

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК

**материалов I Республиканского профессионального
педагогического Форума работников среднего
профессионального образования**

**«Профессиональная компетентность руководящих и
педагогических работников в условиях системной
модернизации среднего профессионального
образования»**

22-26 августа 2016 года

Донецк-2016

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАТЕРИАЛЫ

**I РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Профессиональная компетентность руководящих и
педагогических работников в условиях системной
модернизации среднего профессионального образования»**

22-26 августа 2016 года

Донецк-2016

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях системной модернизации среднего профессионального образования: материалы Первого Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования (22-26 августа 2016 г.) / Государственное учреждение «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.– Донецк : УМЦ СПО, 2016.– с.265.

Председатель редакционной коллегии:

Заболотная М.Н., директор УМЦ СПО

Редакционная коллегия: Арешидзе Л.Н., методист высшей категории УМЦ СПО.

В сборнике представлены материалы I Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования «Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях системной модернизации среднего профессионального образования». Освещен спектр вопросов по методологии среднего профессионального образования, теоретично-методических аспектов обучения и воспитания, психологии личности будущего специалиста. Представлены результаты теоретических исследований и экспериментальных разработок в условиях среднего профессионального образования: формирование личностной готовности к профессиональной деятельности, внедрение педагогических инноваций, развитие профессиональной компетенции, проблемы педагогического прогнозирования и т.д.

Сборник предназначен для педагогических работников, методических, психологических служб, и администрации образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-методического совета ГУ «Учебно-методический центр среднего профессионального образования»

(протокол № 22 от «29» августа 2016)

Адрес: ул. Артема, 60, г. Донецк, 83001

Тел./факс: 304-41-10

E-mail: ymcptodon@mail.ru

Сайт: www.ptoprof.narod.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Данильченко Светлана Владимировна ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11-15
Заболотная Марина Николаевна СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15-18
Станкевич Елена Владимировна ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА/ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19-22
Афониная Инна Николаевна СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРА КОЛЛЕДЖА	23-25
Базовкина Ольга Васильевна КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТЕХНИКУМА	26-28
Барташ Татьяна Николаевна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В СЕТЕВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28-31
Белецкая Елена Викторовна ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС СПО, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ – КОНТРОЛЛИНГА	31-34
Богачёв Сергей Николаевич КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	34-37
Бойкив Наталия Юрьевна СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	37-41
Бондаренко Светлана Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41-44

Бровикова Евгения Павловна ФОРМУЛИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ, ПОЛИТИКИ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ТЕХНИКУМА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ГОС СПО, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПО РАЗРАБОТКЕ, ВНЕДРЕНИЮ, ПОДДЕРЖАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ «СНЕЖНЯНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	44-47
Вайсерио Лариса Михайловна ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	47-52
Вдовенко Татьяна Михайловна СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В ГПОУ «МПЭК»	52-56
Вербицкая Наталья Денисовна КОНТРОЛЛИНГ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО	56-59
Веремчук Сергей Иванович УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	59-63
Вишневская Светлана Степановна ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО	64-68
Владимирова Тамара Дмитриевна КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	68-73
Голуб Марина Николаевна СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	73-76
Гомозова Ирина Сергеевна РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПОСТРОЕНИИ УСПЕШНОГО ГОСУДАРСТВА	76-79
Горина Ирина Сергеевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	79-84

ОБРАЗОВАНИЯ	
Грицишина Лариса Викторовна ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	84-87
Гродзинский Петр Яковлевич ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	87-90
Давыдов Евгений Михайлович КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	91-94
Евсеева Елена Викторовна СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ГПОУ ГТ ГОУ ВПО ДОННУ)	95-98
Езикова Ирина Ивановна ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА	98-101
Землянская Наталья Алексеевна КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	101-104
Зуйкова Елена Геннадиевна РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	105-107
Калинина Лариса Викторовна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ» ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	107-110
Козырева Екатерина Владимировна ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС	110-113
Колесников Сергей Георгиевич ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС СПО	113-115
Коник Вадим Георгиевич АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	115-119

УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД	
Косинова Жанна Николаевна СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ АВТОТРАНСПОРТА.	119-123
Кудрявцева Ирина Владимировна ВНЕДРЕНИЕ КУРСА «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	123-125
Кудрявцева Наталья Юрьевна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	125-128
Куслин Александр Васильевич ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129-131
Кухаренко Лариса Леонидовна КОНТРОЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО	131-134
Кучеренко Татьяна Васильевна ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	134-138
Левицкая Ольга Ивановна ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧЕБНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	138-140
Лихачёва Татьяна Александровна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА	140-144
Ломачук Яна Владиславовна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	144-147
Лука Анастасия Сергеевна СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СТУДЕНТОВ ЛЬГОЙ КАТЕГОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	147-151
Маловик Наталья Николаевна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ	151-154

Миськив Елена Петровна АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО В ГПОУ «СНЕЖНЯНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»	154-157
Михайлова Светлана Андреевна ДИАГНОСТИКА. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ	158-161
Молодчинный Юрий Васильевич ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСКУССТВА	161-164
Найденова Ирина Владимировна УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО	165-167
Ненашева Людмила Анатольевна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	167-172
Нестерук Наталья Владимировна РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЛИНГА В ОУ СПО	172-176
Новикова Любомира Александровна ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ОУ СПО НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	176-180
Оприщенко Яна Викторовна РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА	180-184
Павлова Светлана Ивановна КОНТРОЛЛИНГ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ОУ СПО	184-188
Паламарчук Лариса Петровна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С ПОМОЩЬЮ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	188-191
Пархоменко Юлия Николаевна РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО	191-194

Подольский Николай Васильевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194-198
Полежаева Анна Сергеевна Шарахматова Ольга Станиславовна УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА	198-201
Понедилко Яна Валериевна РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	201-205
Прокопченко Наталья Дмитриевна ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНТРОЛЛИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	205-208
Рыжикова Елена Пимоновна ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МАКЕЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ	209-212
Савостина Ольга Михайловна СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО ДНР - ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	112-216
Свиридова Елена Анатольевна МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	216-220
Сорокина Анна Сергеевна ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	220-225
Тарасенко Любовь Николаевна ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	225-228
Федоренко Надежда Анатольевна ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС В ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ф.И. БАЧУРИНА»	228-233

Холодная Светлана Григорьевна ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА АРХИТЕКТУРУ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО	233-239
Хопина Алла Романовна ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	239-242
Цыба Ольга Юрьевна ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	242-245
Чебышева Ирина Викторовна ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	246-249
Чурилова Наталья Алексеевна КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ	250-253
Швыдкий Олег Викторович ПРОФОТБОР И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ- - МЕДИКОВ ДЛЯ БУДУЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253-227
Шляхто Марина Олеговна РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОЙ И СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ	257-258
Экбер Михаил Борисович РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ	258-262
РЕЗОЛЮЦИЯ I РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	262-265

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данильченко Светлана Владимировна
начальник отдела среднего профессионального образования
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
Тел. 0713026501
E-mail: cno_mondnr@mail.ru

Аннотация. Определяя актуальной потребностью современного общества потребность в устойчивом развитии, автор статьи обосновывает особую роль подготовки педагогических работников к внедрению опережающего образования, которое его обеспечивает. Автор статьи дает рекомендации по внедрению проектной технологии в процесс подготовки педагогов и доказывает, что именно эта технология является одной из эффективных технологий, которая способна таким образом перестроить содержание и методику учебного процесса на всех его уровнях, что образование будет обеспечивать своевременную подготовку человека к жизнедеятельности в условиях современного информационно - техногенного общества.

Ключевые слова: устойчивое развитие, опережающее образование, проектная технология, проектирование деятельности учебного заведения, готовность к педагогической деятельности.

Совершенствование профессиональной подготовки педагогических работников - одна из важнейших задач развития общества. Социально-экономическое обновление сфер жизнедеятельности в Донецкой Народной Республике вызвало в педагогической науке массу проблем и противоречий, решение которых связано с формированием высокой общей и профессиональной культуры учителя, его готовности к педагогическому творчеству.

Стало ясно, что для решения этой проблемы необходимы пересмотр традиционных принципов обучения, коренная перестройка не только основ и практики педагогической деятельности, но и, в первую очередь, сознания людей по отношению к отдельной личности и общества в целом.

Важность этой проблемы видится еще и в связи с падением интереса обучающихся к обучению в образовательных учреждениях. Исследования ученых показывают, что естественный познавательный интерес обучающегося, в большинстве случаев постепенно гаснет, а у ряда студентов появляется стойкое нежелание учиться.

На практике недостаточно используются современные технологии, пути формирования познавательных интересов, которые наработаны психолого-педагогической наукой. Усилия преподавателя направлены на то, чтобы передавать обучающимся как можно

больше сведений, предусмотренных программой, и не способствуют формированию и развитию заинтересованности учебной дисциплиной.

Основная цель данной работы заключается в раскрытии одного из самых эффективных методов подготовки педагогов к формированию познавательного интереса студентов, как составляющей общей системы подготовки педагогических кадров. И как результат - доказательство необходимости устойчивого развития общества в связи с нарушением познавательного равновесия образовательной среды вызванного чрезмерной нагрузкой на студентов из-за социально-политической напряженности в обществе.

По определению комиссии ООН относительно устойчивого развития, его цель – удовлетворять потребности современного общества, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

Ряд теоретиков и сторонников устойчивого развития считают перспективной идеологией XXI века и, даже всего третьего тысячелетия, которая, благодаря углублению научной обоснованности, вытеснит все имеющиеся мировоззренческие идеологии, которые являются фрагментарными, неспособными обеспечить развитие цивилизации. Это объясняется тем, что парадигма устойчивого развития включает в себя требования к социальной справедливости, отсутствие расовой и национальной дискриминации, а его концепция является триединой и содержит экономическую, социальную и экологическую составляющие.

Проблемы устойчивого развития являются особенно актуальными и для Донецкой Народной Республики, которая в настоящее время находится на стадии становления общества и переживает, как и большинство стран мира, глубокий экономический и социальный кризис.

Исследование проблемы устойчивого развития общества привело к пониманию роли образования в формировании сознания людей, способных к его обеспечению, в результате чего возникло понятие опережающего образования для устойчивого развития, и была разработана его концепция. Сущность этой концепции заключается в том, чтобы перестроить содержание и методику учебного процесса на всех его уровнях, чтобы образование было способным своевременно готовить человека к новым условиям существования, давать ему такие знания и умения, которые позволили бы успешно и эффективно действовать в информационно-техногенной среде.

Поскольку, как было указано выше, проблемы устойчивого развития актуальны и для Донецкой Народной Республики, то и предоставление образования опережающего направления является первоочередной задачей. Ученые, в частности, доктор философских наук О.Е.Высоцкая так определяют задачи каждого компонента опережающего образования: [1]

Правовой компонент предусматривает реализацию следующих задач:

усвоение знаний по реализации прав человека и ребенка в соответствии с концепцией устойчивого развития и раскрытие содержания норм демократии, правовой

культуры граждан, роли общественности в реализации экологических и социально-экономических проблем;

приучение к открытому и свободному выражению мнений на основе реализации идей педагогики сотрудничества, развитие навыков аргументации своего мнения.

Социально-экономический компонент включает решение следующих задач:

раскрытие содержания понятия «качественная жизнь» как одной из составляющих концепции устойчивого развития;

привитие навыков разумного ресурса и энергопотребления, рационального использования предметов потребления, уменьшение бесполезных затрат сырья;

развитие высокого уровня социальной мобильности, воспитание культуры инновационности и успешности, что будет способствовать большей адаптации к динамике жизни в современном обществе.

Морально-этический компонент содержит следующие вопросы:

формирование гуманистических ценностей и приоритетов, основанных на идее самооценности каждой личности и права на отличие и развитие сознания, ориентированного на содружество и неконфликтную деятельность;

внедрение норм деятельностной педагогики, ориентированной на небезразличное, активное отношение к нарушению принципов постоянства, умение оптимально реагировать на несоблюдение экологических и социально-экономических требований в соответствии с приоритетами устойчивого развития;

развитие высокой информационной культуры, которая предусматривает медиаграмотность, осведомленность по проблемам устойчивого развития, активизацию критического мышления.

Экологический компонент предусматривает решение следующих задач:

усвоение знаний о состоянии окружающей среды, органического единства человека и природы, мероприятий по сохранению целостности природных экосистем, способов выхода из экологического кризиса и использование формирования экологического мировоззрения и экокультуры на основе раскрытия содержания и внедрения норм и принципов экологического образования и этики ответственности;

усвоение основных знаний и умений по здоровому образу жизни, гармонизации отношений между человеком и средой;

приобщение к экологическому движению, деятельности учебных и внеучебных (городских, региональных, Республиканских) экологических организаций.

Бесспорно, особенно важным внедрением принципов опережающего образования для устойчивого развития является подготовка педагогов, что объясняется особенностями социального назначения данной профессии. Ведь от качества их профессиональной подготовки по реализации задач опережающего образования зависит формирование нового поколения людей, способных к развитию и совершенствованию своих личностных возможностей и активного участия во всех сферах деятельности общества с учетом потребностей устойчивого развития. Готовя педагогических работников к внедрению принципов опережающего образования, мы, таким образом, обеспечиваем наше устойчивое будущее.

Подготовить студентов к реализации качественно новых задач формирования личности, определенных выше, значит обеспечить формирование их профессиональной компетентности, что зависит от многих факторов, среди которых важное место занимает управление этим процессом. Основой управленческой деятельности в контексте реализации устойчивого развития является стратегическое управление как реальный инструмент повышения его эффективности.

Среди принципов стратегического управления выделяется такой, как проектно-моделирующий характер управленческой деятельности, предусматривающий его инновационную направленность, гибкость и открытость системных инноваций, учета современных тенденций и запросов общества к образованию, структурирование содержания образования в соответствии с маркетинговым подходом.

Качественные изменения системы управления можно осуществить несколькими путями: через влияние высших органов, через развитие собственных традиций и практики, через естественное совершенствование управления, которое определяется развитием учебного заведения. Но наиболее продуктивным мы считаем такой, который бы совмещал все положительное, что присуще каждому из них. Это - проектирование деятельности образовательного учреждения, которое базируется на глубокой научной основе и, вместе с тем, обеспечивает реализацию собственных принципов подготовки педагогических кадров. Кроме того, актуальность проектирования управления образовательным учреждением объясняется также необходимостью образовательного учреждения реализовывать подготовку студентов в свете обеспечения устойчивого развития общества через внедрение принципов опережающего образования.

Проектирование в образовательном учреждении - это целая система запланированных действий с определенной спецификой внутренних задач, с обязательным прогнозированием желаемых результатов. Это поэтапная практическая деятельность, которая включает в себя этапы организации проекта, планирование деятельности в проекте, исследование темы проекта, что способствует развитию инициативы, привлекает к участию в планировании всех участников педагогического процесса, формирует творческие способности, требует внедрения педагогики сотрудничества.

В соответствии с требованиями Концепции воспитательной работы, Программы патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательном учреждении должна быть определена главная цель деятельности образовательного учреждения: формирование профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Учитывая потенциальные возможности проектной технологии в инновационном управлении педагогическим процессом в образовательном учреждении, и опираясь на теоретические положения концепции опережающего образования для устойчивого развития, в Макеевском педагогическом колледже разработан, и уже в течение нескольких лет внедряется практико-ориентированный проект «Педагог XXI века» с его составляющими, целью которого является определение путей модернизации подготовки

специалистов в педагогическом училище в соответствии с требованиями законодательства и потребностей общества.

Составляющими проекта «Педагог XXI века» является мини - проекты «Госстандарт», «Взгляд в будущее» (трудоустройство, профориентационная работа), «Педагогическое мастерство» (научно-методическая работа), «Одаренность», «Укрепляем здоровье» (формирование здорового образа жизни), «Путь к профессиональному успеху» (практическая подготовка), «Компетентными в жизнь», «Мониторинг образовательного процесса», «Духовность», «Уютная планета - для нас и будущих поколений».

Исследование проблемы развития устойчивого общества привело к пониманию роли образования и педагога в формировании сознания людей, способных обеспечить устойчивое развитие общества, в результате чего возникло понятие опережающего образования. Внедрение ее принципов необходимо начинать еще в детском саду и продолжать в профессиональных образовательных организациях. Именно поэтому подготовка педагогов к внедрению всех компонентов опережающего образования является важной задачей образовательного учреждения.

Литература

1. Высоцкая О.Е. Концептуальные основы опережающего образования для устойчивого развития. –Д.: Книга, 2009. – с.6.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заболотная Марина Николаевна

Директор ГУ «Учебно-методический центр среднего профессионального образования»

Тел. 304-41-10

E_mail: marina_zabolotna@mail.ru

Аннотация. В данной статье анализируется современное состояние, проблемы и тенденции развития методической компетентности преподавателей специальных дисциплин среднего профессионального образования, ее компонентный состав, показатели развитости методической компетентности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, методическая компетентность, профессиональное мастерство, квалификационная характеристика, методическая деятельность, самообразование, методическая служба, преподаватель специальных дисциплин, развитие методической компетентности.

Интенсивное развитие науки и техники и их интеграция, появление новых педагогических и производственных технологий, требующих от специалистов широкого научно-технического, профессионального и культурного кругозора, стимулируют преподавателей специальных дисциплин образовательных учреждений среднего профессионального образования к совершенствованию своей профессионально-педагогической деятельности, которая обеспечивает качественную профессиональную подготовку будущих квалифицированных специалистов. Их деятельность переориентируется на создание условий для саморазвития, формирования и развития потребностей и способностей учащихся, а это возможно лишь при наивысшем уровне компетентности педагога. А потому, в профессионально-педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин методическая компетентность как стержневая составляющая профессионально-педагогической компетентности занимает особое место, поскольку представляет систему педагогических, психологических, предметных знаний и профессионально-методических способностей.

Безусловно, педагогический работник системы среднего профессионального образования «... должен быть настоящим мастером по профессии, которой он обучает юношей и девушек. Но наряду с этим он должен иметь определенную психолого-педагогическую подготовку. Без знаний психологии и педагогики, в частности дидактики и теории воспитания, без владения педагогическими технологиями и методиками невозможно осуществлять учебно-воспитательный процесс в современных профессионально-технических заведениях. Без этого не сформируется и педагогическое мастерство, которая является залогом решения новых образовательно-воспитательных задач».

В современной научной литературе нашел отражение общетеоретический фундамент исследования проблемы профессиональной компетентности и ее составляющих, в том числе и методической компетентности (С.У. Гончаренко, Т.Н. Гущина, И.В. Дробышева, В.И. Земцова, Э.Ф.Зеер, Т.Е. Кочарян, Н.В. Кузьмина, О.В. Лебедева, Т.Б. Руденко, В.А. Скаун и др.). Однако, в большинстве научных работ методическая компетентность как главная составляющая педагогического мастерства только называется, но в теоретическом плане не обосновывается.

Сказанное подтверждается и результатами наблюдения за практикой педагогической деятельности преподавателей специальных дисциплин.

Во-первых, молодые преподаватели не владеют, как правило, необходимыми психолого-педагогическими и методическими знаниями, умениями, навыками и способностями.

Во-вторых, сегодня все преподаватели системы СПО независимо от стажа работы испытывают объективную потребность в существенном обновлении своих знаний (независимо от специализации и учебной дисциплины). При этом каждый второй преподаватель испытывает трудности методического характера.

В-третьих, многие преподаватели знакомы с технологией организации и проведения научно-методической работы, не готовы профессионально к ней, не обладают позицией педагога-экспериментатора.

Таким образом, образовательная практика подтверждает разрыв между существующим уровнем методической компетенции преподавателей образовательных учреждений СПО и потребностями общества, социальных и профессиональных групп качественной профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов.

Анализ педагогических работников в системе СПО свидетельствует, что лишь около 20% преподавателей специальных дисциплин имеют психолого-педагогическое образование. Остальные либо пришли с производства, либо после профильного вуза, то есть не имеют педагогического образования.

С целью выяснения состояния работы с преподавателями специальных дисциплин по развитию их методической компетентности на поисковом этапе нами были проанализированы документальные материалы в образовательных учреждениях СПО, проведены беседы с преподавателями, заместителями директора, методистами ОУ СПО по теме исследуемой проблемы. В результате организованного таким образом исследования получена информация, позволившая проанализировать состояние развития методической компетентности. Из них:

- руководители:
 - директора – 108 человек;
 - заместители директора – 180 человек;
 - заведующие – 193 человека;
 - старшие мастера – 31 человек;
- преподаватели – 2161 человек;
- мастера п/о – 722 человека;
- методисты – 109 человек;
- воспитатели общежития – 42 человека;
- руководители кружков – 21 человек;
- психологи – 34 человека;
- социальные педагоги – 23 человека;
- библиотекари – 160 человек.

Анализ кадрового состава педагогических работников показал: 3365(86%) имеют высшее профессиональное образование, 538(14%) – среднее профессиональное образование, из них 38 педагогов имеют дополнительное к высшему профессиональное образование (научную степень).

Анализ качественного состава показал, что 1032(26%) – имеет высшую квалификационную категорию; 1044(27%) – имеет первую квалификационную категорию; 391(10%) – имеет вторую квалификационную категорию; 1042(27%) – являются специалистами, а также 346(9%) педагогов имеют педагогические звания: 94 – старший преподаватель, 252 – преподаватель-методист. 35 педагогов имеют научное звание.

Также в образовательных учреждениях работает 722 мастера производственного обучения, среди которых 97(3%) имеют педагогические звания: 37 – мастер п/о первой категории, 60 – мастер п/о второй категории, 7-9 тарифный разряд имеют – 176(24%) мастеров, 10 т.р. – 158(22%) мастеров, 11т.р. – 190(26%) мастеров, 12 т.р. – 198(28) мастеров.

На этапе аналитического исследования нами были получены данные, указывающие на необходимость повышения уровня методической компетентности педагогов системы СПО, что позволит им достаточно успешно реализовывать свои должностные компетенции как субъектов профессиональной педагогической деятельности. Следовательно, существует необходимость в определении педагогических условий, которые способствовали бы целенаправленному развитию методического уровня преподавателей специальных дисциплин образовательных учреждений СПО, разработке методик инновационных индивидуальных, групповых и коллективных форм по развитию их методической компетентности, что обеспечивало бы качество профессионально-личностного роста педагогических работников.

Литература

1. Гущина Т.Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации : автореф. дис. на соиск. учен. степени канд. пед. наук : специальность 13.00.08 «Теория и методика проф. образования» / Т.Н. Гущина. – Ярославль, 2001. – 20 с.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 5. – С. 27–40.
3. Кочарян Т.Э. Развитие методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последипломного образования: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кочарян Тигиран Эдуардович. – Ставрополь, 2004. – 179 с.
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Нина Васильевна Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1989. – 167 с.
5. Лебедева О.В. Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Лебедева Ольга Васильевна. – Н. Новгород, 2007. – 184 с.
6. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: [учеб. пособие] / В.А Скакун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 336 с.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА/ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОРЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Станкевич Елена Владимировна,
главный специалист отдела среднего профессионального образования
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Тел.: 0713026519
E-mail: cno_mondnr@mail.ru

Аннотация. В докладе раскрывается актуальность проблемы поиска новых теоретико-методологических оснований модернизации среднего профессионального образования, определения личностных, социальных и профессиональных компетенций, которыми призван обладать педагог/преподаватель любого типа и уровня образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Автором выделены и обоснованы цели, задачи и основные требования к профессиональному развитию современного педагога/преподавателя как факторы модернизации среднего профессионального образования, сформулированы основные задачи модернизации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: компетентностная парадигма, система компетенций, социальная миссия педагога, профессиональное развитие.

Актуализация проблемы поиска новых теоретико-методологических оснований модернизации среднего профессионального образования связана с необходимостью решения насущных проблем современной системы среднего профессионального образования в целом.

Значимыми в контексте определения концептуальных положений модернизации среднего профессионального образования представляются проблемы профессионального развития современного педагога/преподавателя, его готовности к социально - педагогической *поддержке студента*, к сопровождению его по пути личностного и профессионального становления, *реализации этической составляющей* педагогической деятельности - базовых критериев коммуникативной компетентности как признака общей и профессиональной культуры современного педагога.

В процессе модернизации среднего профессионального образования необходимо постоянное развитие профессионально-этической компетентности педагога/преподавателя как условия осуществления им социальной миссии морального наставника, примера, нравственного эталона для своих студентов, что отвечает одному из ведущих сущностных смыслов педагогической деятельности.

Следует отметить такой значимый фактор роста эффективности профессиональной деятельности педагога/преподавателя, каким является его *информативная ценность* для студентов. В процессе взаимодействия педагога/преподавателя и студента осуществляется

не просто взаимное информирование, но совместное постижение учебных дисциплин и, следовательно, в процессе повышения профессионального развития необходимо сместить акценты с формирования обширных предметных знаний на обучение технологии их качественного и количественного отбора, структурирования и систематизации, определения степени достоверности.

Особое значение приобретает развитие способностей к эмпатии и рефлексии у педагогов/преподавателей, выполнение ими важнейшей социальной функции как *транслятора культуры* в процессе постоянного совершенствования профессионального роста.

Обоснованным представляется в аспекте модернизации среднего профессионального образования концептуальный тезис о *профессиональной духовности педагога/преподавателя*. Профессиональная духовность педагога/преподавателя трактуется как максимальное проявление человеческого начала педагога/преподавателя в его профессиональном исполнении. Приведенная трактовка этого сложного феноменального состояния, свидетельствующая о духовной сущности сплава личного и профессионального начал в деятельности педагога/преподавателя, позволяет рассматривать данный концептуально-методологический тезис в качестве важнейшего основания для моделирования процесса и формирования содержания подготовки студентов в системе среднего профессионального образования как личностей, с устойчивой ориентацией на высшие гуманистические ценности.

Важной особенностью модернизации современного среднего профессионального образования является *ориентированность педагога/преподавателя на разработку и реализацию инновационных программ, формирование творческого отношения к профессиональной педагогической деятельности, стремление к самоактуализации, ориентация на перспективу*.

В контексте становления и развития молодой Донецкой Народной Республики для педагога/преподавателя становится актуальным *владение политическими и социальными компетенциями*, такими, как участие в поддержании и улучшении демократических институтов, принятие ответственности, участие в принятии групповых решений, конструктивное разрешение конфликтов.

Соответствие этим требованиям может быть достигнуто в рамках реализации компетентностной парадигмы среднего профессионального образования, ориентированного на формирование и развитие личностно-профессиональной компетентности педагога/преподавателя, что детерминирует, в свою очередь, значимость разработки модельных представлений о системе профессионально-личностных компетенций, которыми должен в совершенстве владеть педагог/преподаватель.

Несомненно, предложенную систему ключевых (базовых) компетенций следует рассматривать как открытую к уточнению и дополнению в контексте происходящих в обществе изменений, что соответственно вносит свои коррективы в содержание

требований к любой профессиональной деятельности, особенно к деятельности педагога. Именно ему предназначено осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения на уровне среднего профессионального образования с учетом реалий настоящего и дальнейших перспектив его развития, обеспечивая процессы устойчивого социально – экономического и политического развития Донецкой Народной Республики.

Основной целью модернизации современной системы среднего профессионального образования является создание и обеспечение необходимых условий для приведения системы профессиональной подготовки студентов в соответствие с новыми государственными образовательными стандартами, новейшими достижениями педагогической теории и практики, новейшими инновационными технологиями становления основ профессиональной компетентности молодых специалистов в процессе обучения.

Для модернизации среднего профессионального образования необходима реализация задач, стоящая перед образовательными учреждениями, осуществляющими подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих:

- создание условий для эволюции среднего профессионального образования в соответствии с актуальными потребностями динамично развивающейся молодой Донецкой Народной Республики;

- внедрение новых государственных образовательных стандартов в систему подготовки молодых специалистов;

- обеспечение системного повышения качества подготовки студентов;

- усиление практикоориентированности среднего профессионального образования;

- разработка моделей выпускника по всем направлениям специальностей и профессий с учетом требований ГОС СПО и запросов работодателей;

- внедрение новейших образовательных, ИКТ технологий, повышающих производительность труда педагогов/преподавателей и эффективность учебной деятельности студентов;

- способствование ресурсному обеспечению образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности использования имеющихся возможностей в системе подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих;

- повышение уровня интенсивности и продуктивности сотрудничества и взаимодействия с субъектами образовательной, научно-исследовательской, инновационной, производственной, предпринимательской деятельности на республиканском уровне;

- консолидация ресурсов образовательных учреждений, разработка краткосрочных и модульных программ переподготовки и повышения квалификации административно-управленческих, педагогических кадров в соответствии с требованиями модернизации среднего профессионального образования;

- усиление интеграции обучения и научно-исследовательской деятельности студентов: создание инновационной научно-образовательной среды, системы внедрения результатов научно-исследовательских работ преподавателей и студентов в образовательный процесс;

расширение доступности образовательных и научных информационных ресурсов для педагогов/преподавателей и студентов с помощью телекоммуникационных сетей;

создание комплексной системы поддержки инновационных проектов, внедрения передовых научно-методических разработок и продвижения учебно-методического обеспечения в образовательную среду среднего профессионального образования;

привлечение инвестиций на развитие научно-образовательной деятельности: участие в конкурсах, грантах, налаживание партнерских отношений с предприятиями и научными учреждениями Республики;

расширение спектра образовательных программ и проектов, реализуемых в рамках научных исследований в Республике.

развитие патриотического, духовно-нравственного воспитания нового поколения молодых специалистов как ключевых субъектов формирования новой духовно-нравственной культуры Республики.

Будущее Донецкой Народной республики, ее кадровый потенциал во многом определяются качеством и ростом профессионального развития педагогов/преподавателей, воспитывающих подрастающее поколение и готовящих специалистов для всех сфер экономической деятельности. Поэтому качество и уровень подготовки высококвалифицированных, социально и профессионально мобильных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда в системе среднего профессионального образования представляет одну из важнейших детерминант процветания Республики, духовного и материального благополучия её граждан.

Литература

1. Бездухов В.П., Мишина, С.Е. Правдина О.В. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности педагога. Самара, 2010.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г Ларионова. — М.: Логос, 2013.
3. Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015.
4. Якушева С. Д. Профессиональная компетентность как условие развития мастерства педагога // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. часть 1 – Новосибирск: Сибак, 2011.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И СТРУКТУРА КОЛЛЕДЖА

Афони́на Инна Николаевна

заместитель директора

структурное подразделение
«Дебальцевский колледж
транспортной инфраструктуры»
Государственной образовательной
организации высшего
профессионального образования
«Донецкий институт
железнодорожного транспорта»

Тел.: 0713093454

E-mail автора: dtehn@ mail.ru

Аннотация. В статье показана система управления и структура колледжа, перечень нормативных и учебно-методических документов для организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования утвержденным Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 16.10.2015 г. № 19-19, Положением структурного подразделения «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 20 июля 2015 г № 328, годовым планом работы по всем направлениям деятельности.

Контроль по всем направлениям образовательного процесса в колледже осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.

Для организации образовательного процесса по каждой профессиональной образовательной программе сформирован пакет нормативных и учебно-методических документов, включающий:

1. Государственные образовательные стандарты
2. Учебные планы
3. Графики учебного процесса
4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей
5. Методические указания по выполнению практических заданий
6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов

7. Методические указания по выполнению курсового проекта
8. Программы учебных практик
9. Программа производственной практики
10. Внутренние локальные акты, регламентирующие учебную деятельность
11. Примерные программы учебных дисциплин

Учебный процесс организуется в строгом соответствии с рабочими учебными планами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и графиком учебного процесса.

Расписание учебных занятий составляется и утверждается на каждый семестр обучения в соответствии с действующими рекомендациями по его составлению, с учетом максимальной недельной нагрузки студентов – 54 часа, из которых 36 часов – аудиторные.

Оперативные замены учебных занятий осуществляются деловодом учебной части по мере необходимости и фиксируются в книгах замен.

Для управления организацией образовательного процесса, коллегиального обсуждения вопросов развития содержания образования, повышения качества обучения и воспитания студентов, совершенствования методической работы, успеваемости и посещаемости занятий, их допуска к экзаменационной сессии, состояния и развития материального оснащения учебных кабинетов и лабораторий, других вопросов деятельности Колледжа ежегодно формируется Педагогический совет, далее Педсовет, под председательством директора.

В 2015/2016 учебном году в состав Педсовета входило 19 человек: заместитель директора, методист, руководители структурных подразделений, преподаватели. Заседания Педсовета проводятся по ежегодно утверждаемым планам. Заседания Педсовета протоколируются. По обсуждаемым вопросам Педсовет выносит решения, о выполнении которых докладывается на последующих заседаниях.

В структуре колледжа сформирован Методический совет, в состав которого входит заместитель директора, методист, заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий. Заседания Методического совета протоколируются.

Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений в период между заседаниями Педсовета и Общего собрания коллектива, проводятся инструктивно-методические совещания: с заместителем директора, методистом, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, классными руководителями групп согласно плану учебно-методической, учебно-производственной и воспитательной деятельности.

Для координации и оперативного контроля деятельности администрации проводятся совещания при директоре, на которых обсуждаются текущие вопросы работы по всем направлениям деятельности Колледжа, обсуждаются и принимаются оперативные решения.

Ежемесячно в соответствии с планами работы проводятся заседания цикловых комиссий, на которых обсуждаются вопросы учебно-методического обеспечения занятий, формы,

средства и методы проведения занятий, вопросы внеклассной и воспитательной работы, состояние успеваемости студентов, заслушиваются отчеты по итогам повышения квалификации,

Ежемесячно, согласно планам воспитательной работы, проводятся классные часы, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и посещаемости учебных занятий, воспитания студентов, профилактики правонарушений, пропаганды здорового образа жизни, духовно-нравственного воспитания, гражданственности и патриотизма.

В Колледже создан и функционирует Совет по профилактике правонарушений, Совет создан для объединения усилий педагогического коллектива, родительской общественности, студентов для создания обстановки нетерпимости к нарушителям дисциплины, профилактики пьянства, наркомании, токсикомании, курения и других негативных проявлений, для оказания воспитательного воздействия на студентов-нарушителей. Совет тесно сотрудничает с работниками правоохранительных органов, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по делам детей, семьи и молодежи города. Заседания Совета по профилактике проводятся согласно плану, 1 раз в 2 месяца.

В Колледже функционирует Совет студенческого самоуправления, в состав входит 9 человек. При Совете созданы комиссии : учебная и научная, культурно-массовая, спортивно-оздоровительная, социально-бытовая, информационная, трудовая. Заседания совета проводятся ежемесячно.

Литература

- 1.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (20 июля 2015 г № 328)
2. Голиков С.Ю., Мартыненко О.О., Кононова О.В., Садон Е.В., Шабаета В.Е., Мартыненко Ю.А. О системе управления качеством учебно-методического обеспечения образовательных программ вуза // Тезисы докладов V межрегиональной научно-методической конференции «Мастерство педагогического труда в высшей школе» / Дальневосточная академия государственной службы. — 2003.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ТЕХНИКУМА

Базовкина Ольга Васильевна

Методист

ГПОУ «Шахтерский техникум кино и телевидения
имени А.А. Ханжонкова»

Тел. 0661883550

E-mail: olga_bazovkina@mail.ru

Аннотация. В статье автор раскрывает возможности методической службы в развитии профессиональной компетентности преподавателей.

Становление и развитие образовательной политики Донецкой Народной Республики, модернизация образования в системе среднего профессионального образования сопровождаются существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит переориентация оценки результата образования с понятий «знания», «умения», «навыки» на понятия «компетенция» и «компетентность» как обучающихся, так и педагогов. Соответственно, внедряется компетентностный подход, который позволяет формировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития Республики.

Студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения – получение определенных компетенций в результате освоения дисциплин и профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

Введение компетентностного подхода в учебный процесс предъявляет повышенные требования и к профессионализму педагогов, способных обновлять содержание своей деятельности через критическое, творческое ее освоение, применение инновационных образовательных технологий. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, модернизируются подходы к организации и содержанию методической работы, обеспечивающие развитие творческого потенциала педагога, повышение его профессиональной компетентности.

Компетентностный подход в организации методической работы техникума основан на определенной системе, а именно:

- тематика для всех организационных форм исходит из единой методической темы образовательного учреждения с определением конкретных сроков;
- перспективное и текущее планирование коллективной, групповой и индивидуальной форм методической работы;
- консультационная помощь;
- рефлексия.

Целью методической работы в техникуме является создание условий для развития профессиональной компетентности преподавателей на основе их образовательных потребностей и выявленных затруднений в деятельности. Поэтому, методическая служба техникума должна включать следующие виды деятельности:

1. Организационно-методическую:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации и в межаттестационный период;
- прогнозирование, планирование и организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников техникума;
- подготовка и проведение семинаров, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства для преподавателей;
- организация взаимодействия и координации деятельности с внутренними структурными подразделениями техникума и образовательными учреждениями региона.

2. Информационно-аналитическую:

- анализ состояния и результатов методической работы в техникуме, определение направлений ее совершенствования;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы в техникуме.

3. Консультационную:

- организация консультационной работы с педагогическими работниками техникума по вопросам учебно-воспитательной, методической, инновационной, экспериментальной деятельности;
- организация работы с молодыми специалистами.

4. Редакционно-издательскую:

- разработка, систематизация и тиражирование образцов учебно-планирующей и отчетной документации педагогических работников, а также методических рекомендаций.

5. Научно-методическую:

- подготовка программной, нормативной и распорядительной документации;
- обзор научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности;
- участие в научных конференциях, форумах и взаимодействие с высшими образовательными заведениями.

6. Информатизационную:

- формирование массива информации об основных направлениях развития современного образования.

7. Экспертно-диагностическую:

- организация и проведение внутренней экспертизы деятельности педагогических работников;

- проведение диагностики образовательного процесса техникума с целью выявления затруднений дидактического и методического характера;
- организация и проведение диагностики качества учебно-воспитательного процесса техникума.

Таким образом, методическая работа занимает особое место и доминирующую роль в развитии творческого потенциала преподавателя, повышении его профессиональной компетентности.

Следовательно, чтобы добиться качества образования, необходимо создать условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого нужна действенная и эффективная структура методической службы, главной миссией которой является создание благоприятной среды для самообразования и саморазвития компетентного педагога.

Литература

1. Бурчакова И.Ю. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентного подхода. //Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.
2. Федоров В. Д. Планирование и организация методической работы в учебных заведениях СПО. – М., «Профессионал-Ф», 2009.
3. Гильмеева Р. Х. Непрерывное профессиональное педагогическое образование: стратегические ориентиры развития // Методист. – 2006. – №10.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ В СЕТЕВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Барташ Татьяна Николаевна

Директор Государственного профессионального
образовательного учреждения «Макеевский педагогический колледж»

Тел. 071 3079521, 050 8217724

E-mail: makpedcollege@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждается формирование сетевых профессиональных сообществ и возможности повышения профессиональной компетентности работников среднего профессионального образования в условиях работы с использованием облачных технологий. Анализируется проблема построения сетевого сообщества на примере применения облака Mail.Ru. Определены цели создания сетевого педагогического

сообщества. Приведены примеры работы руководящих и педагогических работников в сетевом педагогическом сообществе.

Одной из важнейших отличительных особенностей современного этапа развития общества является его информатизация, которая понимается как «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования» [1]. Почти в каждом новом документе, посвященном модернизации среднего профессионального образования, фигурирует вопрос информатизации образования. Поэтому не зря работа в секции №1 преследует одну из целей как рассмотреть вопрос формирования современной системы среднего профессионального образования через развитие сетевых профессиональных сообществ.

Развитие телекоммуникационных и информационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевому взаимодействию самопроизвольно формируются новые социальные объединения — сетевые профессиональные сообщества. Рассмотрение сетевых педагогических сообществ необходимо начать с определения сущности понятий «сообщество», «Интернет-сообщество», «образовательное сообщество», «сетевое сообщество», «сетевое профессиональное сообщество». Единого определения, что такое сообщество, не существует. Различные научные дисциплины формируют различные определения и подходы к изучению данного понятия. Так, Дж. Дьюи, пишет, что: «Сообщество — это множество людей, общающихся между собой» [2, с. 63]. В словаре русского языка С. И. Ожегова дается следующее определение: «Сообщество — это объединение людей, народов или государств, имеющих общие интересы, цели» [3, с. 686]. Интернет-сообщество — это множество людей, общающихся между собой при помощи сети Интернет. Образовательное сообщество — группа людей, обменивающаяся идеями. Сетевое сообщество — это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Сетевое профессиональное сообщество — это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяющая руководящим и педагогическим работникам общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, не взирая на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и ИКТ-компетентности в принципиально новом информационном пространстве; группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети.

Повышение ИКТ-компетентности, профессиональное развитие руководящих и педагогических работников является одним из необходимых условий успешного развития образовательного учреждения и системы образования в целом. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Появляется все больше активностей, связанных с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ.

Создание сетевого педагогического сообщества в ГП ОУ «Макеевский педагогический колледж» в условиях модернизации среднего профессионального образования, преследовало разные цели, можно назвать главные:

- создание единого информационного пространства;
- повышение управленческого процесса;
- ознакомление с нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, ГП ОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- повышение профессионального уровня, подготовка материалов к аттестации;
- поддержка новых образовательных инициатив;
- информационная поддержка образовательного процесса.

Руководителю и педагогическим работникам ГП ОУ «Макеевский педагогический колледж» сетевое сообщество предоставляет следующие возможности:

- возможность оперативно ознакомиться с документами;
- возможность размещения своих файлов и пользование доступными в библиотеке сообщества;
- дистанционное обучение;
- создание собственных электронных страниц (портфолио).

Разработано сетевое сообщество с использованием облачного сервиса Облако Mail.Ru — это персональное надежное хранилище в интернете. С помощью официального сайта образовательного учреждения реализуется переход в сетевое педагогическое сообщество. Все нужные файлы всегда под рукой, доступны в любой точке с любого устройства. С помощью данных технологий в ГП ОУ «Макеевский педагогический колледж» организована работа по нескольким видам сетевого взаимодействия:

- педагог и педагог (обмен опытом, методическая работа);
- педагог и студент (выкладывается учебный материал, пособия и предоставляется доступ студентам);
- студент и студент (обмен конспектами и пособиями);
- администрация и педагогический коллектив (ознакомление с нормативной базой).

В Облаке созданы общие папки и совместно с другими пользователями хранятся файлы и вносятся изменения в содержимое. Самым популярным направлением работы в нашем сетевом сообществе у нашего подколлектива является пополнение медиатеки сообществ своими авторскими разработками. Это методические разработки лекций, внеклассных мероприятий, авторские рабочие программы по предметам, презентации к занятиям,

выступления на семинарах и творческие работы преподавателей. Активно работают в этом направлении 45 человек нашего коллектива.

Размещая свои материалы, преподаватели получают квалифицированную помощь и оценку коллег.

Создание и развитие профессиональных сетевых педагогических сообществ среднего профессионального образования позволит сформировать единое образовательно-информационное пространство, которое даст возможность руководящим и педагогическим работникам получать непрерывное профессиональное развитие.

Литература

1. Воронцова И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. — 2015. — №18. — С. 444-449.
2. Дьюи, Дж. Общество и его проблемы [Текст] / Дж. Дьюи: пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстого, Е. Н. Косиловой. — Москва: Идея — Пресс, 2002. — 160 с.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1994. — 928 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС СПО, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ – КОНТРОЛЛИНГА

Белецкая Елена Викторовна

Заведующая отделением специальности «Сестринское дело»

Горловский медицинский колледж Министерства

здравоохранения Донецкой Народной Республики

Тел.071-303-19-08

E-mail:ol68@i.ua

Аннотация. Цель преобразований, которые происходят сейчас в системе образования – обеспечение высокого качества образования в соответствии с перспективными задачами развития общества и экономики и меняющимися запросами населения. Закон ДНР «Об образовании» закрепляет правовой статус государственного образовательного стандарта (ГОС) как критерия качества образования. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения. ГОС – совокупность трех систем требований: к результатам образования, к структуре основных образовательных

программ и к условиям реализации стандарта. В стандартах заложена идеология формирования содержания образования «от результата».

Управление качеством образования определяют как методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству. Управление качеством предполагает активное воздействие на процесс, его корректировку с целью получения результата с заданными характеристиками и параметрами. Для обеспечения высокого уровня управляемости требуются новые методы, стратегии и инструменты, способные учитывать особенности динамично меняющейся внешней среды. Одной из наиболее рациональных и оптимальных концепций управления является контроллинг. Контроллинг ставит своей целью эффективную организацию и координацию элементов системы управления предприятием. Философия контроллинга базируется на следующих принципах:

- ориентация на цели и плановые показатели;
- децентрализация и персонификация ответственности;
- оценка всех результатов с точки зрения эффективности;
- учет поведенческих аспектов контроля (мотивация работников).

Технология осуществления любого проекта - это составление плана, обеспечение ресурсами, выполнение плана, анализ результата. А если есть план, то всегда есть и необходимость корректировки действий выполняющих его сотрудников на каждом этапе. В образовательном учреждении есть определенная система управления, согласно которой принимаются решения, а в результате – достигаются или не достигаются цели. Контроллинг – организация работы этой системы. Идеологические основы концепции системы управления качеством образования направлены на:

- определение уровней и подсистем качества, включенных в единую систему управления качеством образования;
- формирование критериев оценки по каждой составляющей;
- выработку основных методов и процедур контроля качества образования.

Не нарушая целостности системы, ее можно структурировать по видам деятельности и сформировать соответствующие подсистемы. Приоритетные ориентиры системы управления качеством образования определяют следующие подсистемы:

1. Управление качеством образовательных программ
2. Управление качеством формирования контингента обучающихся
3. Управление качеством информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
4. Управление кадровыми ресурсами образовательного учреждения СПО
5. Управление качеством социального, технологического и экономического обеспечения образовательного процесса
6. Мониторинг профессионального и личностного развития обучающихся
7. Внутренний контроль в профессиональном образовании

Выделяют три ступени контроллинга.

Первая ступень – определение критериев: стандарты, показатели выполненной работы.

Процесс начинается с планирования (определение ресурсов и перспектив развития учреждения, профессиональной компетенции кадров, образовательных программ, учебно-материальной базы). В самом начале необходимо выработать показатели, по которым в финале будет видно, достигнут ли результат, а так же определить «точки контроля».

Вторая ступень – процесс сравнения достигнутых результатов и установленных стандартов. Информация должна быть полной, точной и своевременной. Главное в контроллинге – адекватная обратная связь. В случае заметных отклонений достигнутых результатов от стандартов руководитель должен зафиксировать отклонение, оценить, насколько оно значимо, получить всю возможную информацию по вопросу. К отклонениям нельзя относиться как к доказательству вины, служащим основанием для наказания сотрудников. Отклонение – это основание для разработки корректирующих мероприятий, реализация которых призвана обеспечить достижение запланированных целей либо адаптацию к изменившимся условиям.

Третья ступень контроллинга - выбор действия со стороны руководителя.

Говоря о контроллинге необходимо также уделить внимание поведенческим аспектам контроля. Позитивность контроля в том, что работник постоянно получает реакцию на свои действия, у него есть стимул работать и определенные критерии хорошо выполненной работы. Негатив в том, что восприятие контроля ассоциируется с обязательным наказанием. В результате люди, которых контролируют, насколько боятся сделать ошибку, что выполняют только минимум, очерченный их должностными обязанностями, не проявляя творческой инициативы. Проводить контроллинг нужно осторожно, давая человеку «право на ошибку». Очень вреден контроль, который не носит постоянного характера: не дисциплинирует, не дает полной картины происходящего. Контроль становится более эффективным, когда он перерастает в самоконтроль.

Таким образом, управление качеством образования как основная проблема современного профессионального образования является сложной, междисциплинарной категорией, отражающей соответствие ожиданий общества и требований науки, производства, культуры, экономики к достигнутому фактическому результату профессионального образования. Эффективный контроллинг позволяет образовательному учреждению получать объективную оценку деятельности по оказанию образовательных услуг, отслеживать все положительные и негативные тенденции, стимулировать каждого участника управленческой деятельности. Обеспечение эффективной взаимосвязи деятельности разных специалистов, определяющих качество образования, четкое обоснование целесообразности применяемых методов и средств для достижения поставленных целей позволит обеспечить результативность образовательного процесса.

Литература

1. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики 55-ІНС, 19. 06.2015г., с.157
2. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования: монография. Казань: Институт среднего профессионального образования РАО. 2001. 256 с.

3. Долинская Р.Г., Мищенко В.А. Контроллинг в действии: учебное пособие. – Харьков: ИД «ИНЖЕК», 2008.- 472с.
4. Кононова О.В. Контроллинг процесса учебно-методической деятельности в системе менеджмента качества вуза.// Менеджмент в России и за рубежом. 2006. №6. с.69-82
5. Концепция контроллинга: Управленческий учет. Система отчетности. Бюджетирование /Yorvath&Partners; Пер. с нем. – 3-е изд. – М.:Альпина Бизнес Букс, 2008. – 269с.
6. Лосева Н.А., Лобанова А.Н. Контроллинг как одно из условий эффективного управления образовательного учреждения//Череповецкие научные чтения. 2013. с.110-112
7. Пронина Л.Н. Система менеджмента качества в образовательной организации в условиях реализации ФГОС нового поколения.//Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: педагогика и психология. 2015. №5. с.29-33
8. Суворов В.С. Управление качеством многоуровневой подготовки специалистов в колледже: Монография. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2005. 308 с.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Богачёв Сергей Николаевич,
директор ГПОУ «Торезский горный техникум им.А.Ф.Засядько»
Тел. 0663069659
E-mail: tgttorez@mail.ru

Аннотация. Данный доклад посвящен актуальной теме развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений. Перечислены основные компетенции руководителя.

На настоящем этапе развития образования в Донецкой Народной республике, связанного с переходом образовательных учреждений на государственные образовательные стандарты, возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления. В условиях решения стратегических задач по внедрению нового ГОС требуется обновление не только целей, содержания образования, совершенствования технологий обучения, воспитания и развития личности учащегося, но и существенного изменения профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений.

Для инновационного развития образовательной организации руководителю необходимо владеть следующими компетенциями:

Профессиональная компетенция

— правовые компетенции

- финансово экономические компетенции
- специальные знания

Компетенция как руководителя:

- организаторские
- лидерскими качествами – умением увлечь и мобилизовать людей;
- способность ставить цели
- компетентность в осуществлении контроля
- умение принимать адекватные управленческие решения
- ориентацией на конечный результат.

Социальная компетентность:

- эффективной коммуникацией
- навыки наставничества
- умение заинтересовать
- умение действовать в неопределенных ситуациях.

Личностная компетентность:

- устойчивость к стрессам
- нравственная чистота
- волевыми качествами – самообладанием, целеустремлённостью, организованностью
- способность обучаться
- стратегическое мышление
- креативность

Сегодня важнейшими для руководителей являются "рыночные" качества личности, такие как гибкое креативное мышление, инициативность, предприимчивость, нацеленность на результат, умение взять ответственность на себя и высокая стрессоустойчивость. При этом, увеличивается значимость навыков самоорганизации и организации работы подчиненных, навыков межличностного общения (умения устанавливать контакты и разрешать межличностные конфликты, налаживать взаимодействие с вышестоящим начальством), навыков планирования своей деятельности и деятельности других, умения мотивировать персонал, формировать команды и управлять ими. Таким образом, можно констатировать, что социальные перемены диктуют требования к расширению определенного вида профессиональных умений руководителя, которые можно объединить категорией социально-психологическая компетентность.

Одной из главных функций руководителя образовательной организации является функция организатора, в связи с этим особо следует выделить эффективную коммуникацию. Эффективная коммуникация – это не только умение четко и последовательно выражать свои мысли, это:

- интерес к людям;
- доверие;
- поиск и сбор информации;

- управление взаимодействиями;
- ориентация на развитие.

Стратегическое мышление.

Если компетенции можно приобрести в течение профессиональной деятельности (здесь необходимо только сильное стремление и упорство в овладении знаниями, навыками и умениями), если ценный опыт также является результатом практической деятельности, осуществляемой на протяжении многих лет, то воображение и лидерские качества – это сугубо индивидуальные характеристики яркой личности, проявляющиеся в раскрытии экстраординарных способностей руководителя:

- ориентация на достижение успеха;
- цельность личности;
- долгосрочная ориентация;
- уверенность в собственной правоте и ценностях;
- обладание репутацией.

Ориентация на конечный результат.

Руководитель должен видеть конечный результат и в связи с этим ставить соответствующие цели себе и коллективу, которым руководит. Руководитель, который сконцентрирован лишь на своих усилиях и ограниченных функциональных полномочиях, это по существу подчиненный. Руководитель, который принимает на себя ответственность за результат, является звеном в высшей цепи управления. Результат деятельности руководителя образовательной организации можно рассматривать в разных его аспектах. С одной стороны, результатом можно считать сумму достижений: звания, места, награды, результаты конкурсов и соревнований, в которых участвовала образовательная организация, с другой стороны, уровень, который достигают сотрудники коллектива (рост компетентности, продуктивные отношения между членами коллектива, результатом которых стало создание принципиально новой образовательной структуры). В первом случае – руководитель и сотрудники рассчитывают на официальное признание, победу, другие ориентируются, прежде всего, на совместное творчество в процессе развития профессионального мировоззрения, усвоения новых требований и стандартов.

Опираясь на свой опыт работы, мы можем дать начинающему руководителю образовательного учреждения следующие рекомендации:

- требовательность должна быть системой. Внезапные вспышки требовательности чреваты конфликтами и не дают нужных результатов;
- требования к качеству работы предъявляются с учетом возможностей каждого педагогического работника. Непосильные требования вызывают протест, отравляют людям настроение. Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем;
- никогда не следует принимать решения в возбужденном состоянии: это может привести к ошибкам, которые будет трудно исправить в дальнейшем;

- равное обращение со всеми членами коллектива - одно из главных условий его сплочения;
- не делайте все самостоятельно;
- не считайте себя лучше других;
- не беритесь за все дела сразу;
- не переносите на завтра то, что можно сделать сегодня;
- четко разграничивайте функции работников, определяйте конкретные задания и обязанности;
- не перекладывайте собственные упущения в работе на других.

Руководитель образовательного учреждения – это не только должность, но и образ мышления, деятельности, жизни. Руководитель – творец конкретной деловой ситуации. Он не ждет, когда кто-то создаст ему благоприятные условия для его деятельности, а создает эти условия сам. Компетентный руководитель использует неожиданные промахи подчиненных как драгоценную и уникальную возможность продемонстрировать истинное доверие. Когда за неудачу никого не наказывают, когда люди видят, что налицо готовность разделить ответственность и извлечь уроки на будущее, возникает атмосфера настоящего доверия.

Литература

1. Модернизация профессионального образования .
2. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
3. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>
4. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgiiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm
5. Щербо И.Н. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бойкив Наталия Юрьевна, заместитель директора
по воспитательной работе,

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Тел: (066) 754-63-78

E-mail: n_boykiv@ukr.net

Аннотация: рассматриваются вопросы экологически ориентированной педагогики на современном этапе. Одна из задач воспитания полноценного человека - научить его чувствовать природу, быть к ней внимательным. Это достигается в ходе эколого-патриотического воспитания молодежи.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, которые защищали наше Отечество, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Воспитание патриотизма начинается с познания ценностей Отечества. Любовь и преданность к Родине формируется с восприятия красоты родных мест, с любви к природе.

Воспитание патриота – сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе.

Деятельность по патриотическому воспитанию детерминирована общественными отношениями и носит социальный характер. Она имеет практическую сторону и выражается в познавательной функции:

- практическая сторона воспитания патриотического чувства дает возможность выработать законопослушание, гуманистическую направленность личности, высокую гражданственность, профессионализм и ответственность, умение применить специальные знания в повседневной практике;

- познавательная функция позволяет осмысливать взаимообусловленность различных сфер жизнедеятельности общества, развивать интерес к повышению культуры. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, в широком знакомстве с социальными условиями жизни народа. Все мы дети Великой Родины, но если смотреть шире, то все мы люди – дети природы, а Земля – наша мать. Когда же говорят о природе, уместно употребить мудрое изречение американских индейцев, которые ощущали свое единство с природой: «Мы не получили землю в наследство от предков, мы одолжили ее у наших детей». Загрязняя и уничтожая природу, мы уничтожаем самих себя, наследие наших предков и будущее наших потомков, мы уничтожаем свою Родину и ведем свой народ к гибели.

Истинными патриотами можно назвать только тех людей, которые сознательно встали на защиту природы, ведь патриотизм - это и бережное отношение к окружающей среде.

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы стала очень острой и приняла огромные масштабы. Именно поэтому в условиях повторяющихся экологических катастроф большое значение приобретает экологическое воспитание как составная часть патриотического воспитания подрастающего поколения. Оно предполагает становление осознанного отношения молодежи к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы является не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного

воспитания, формирования его действенно-гуманистической позиции и культуры поведения.

Экологическое воспитание - длительный многофакторный целенаправленный процесс формирования экологического сознания и экологической культуры. Результатом экологического воспитания человека является формирование мотивов, потребностей, привычек целенаправленного экологического поведения и природоохранной деятельности, здорового образа жизни.

Основой экологического воспитания молодежи является экологически ориентированная педагогика. Она охватывает принцип природосоответствия, экологии социальной среды, экологии внутреннего мира человека, экологизацию обучения и воспитания.

Экология внутреннего мира человека связана с воспитанием высоконравственной личности, экологического сознания, экологической культуры, экологического мышления. В свою очередь, экологическое сознание можно определить как совокупность знаний, представлений человека о его взаимоотношениях, взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействия с миром природы. На этой основе формируются соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание себя как части Земли.

Формирование экологической культуры и патриотизма у подрастающего поколения осуществляется в различных социокультурных институтах - дошкольных образовательных учреждениях, школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Деятельность социокультурных институтов по становлению и развитию экологического самосознания в рамках патриотического воспитания осуществляется по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда – разработка лозунгов, плакатов, значков, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды для воздействия на широкие массы.
2. Экологическое просвещение – разработка мероприятий, способствующих распространению знаний о природе и необходимости её охраны.
3. Экологическое образование – создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению молодежи систематическими знаниями об окружающей среде.
4. Эколого-художественная деятельность – разработка и постановка сценариев литературно-музыкальных композиций, способных на эмоциональном уровне вызвать потребность к сохранению окружающей среды. Этому направлению уделяется большое значение, потому что пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природы, никакие законы, лозунги, система штрафов не заставят его это делать. Беречь и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям.

В настоящее время экологизация системы образования в ДНР осуществляется в основном за счет участия образовательных учреждений, студентов, школьников в различных конкурсах, конференциях, природоохранных акциях.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет студентам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого молодого человека.

Вопросами экологического воспитания занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Формирование экологического сознания - важнейшая задача педагогики. И делать это надо доходчиво и ненавязчиво. И в этом помогают нетрадиционные формы проведения занятий: например деловые игры. На таких уроках можно добиться того, чего невозможно добиться на традиционном уроке: активного участия студентов в подготовке занятия, заинтересованности в том, чтобы занятие прошло хорошо. Нетрадиционные формы, как правило, надолго запоминаются, и конечно, тот материал, который на них изучался. Поэтому нетрадиционные формы проведения занятий особенно важны для формирования экологического сознания молодежи.

Если человек экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Во внеучебное время способствуют становлению экологического сознания кружковая работа, воспитательные мероприятия, в том числе в рамках недель цикловых комиссий, участие в субботниках по уборке территорий парков и скверов города, и т.д. Студенты нашего техникума участвуют в уборке сквера парка имени Ленинского Комсомола, сквера Планетария, в озеленении территории техникума. Есть и студенты, которые занимаются научными исследованиями по экологическим проблемам, принимают участие в студенческих научных конференциях, конкурсах плакатов, в частности, к годовщине Чернобыльской катастрофы, конкурсе новогодних поделок «Сбереги ель» и т.д. Проводятся экскурсии в Донецкий ботанический сад, а студенты специальности «Фармация» помогают в уборке сада. Таким образом, эколого-патриотическое воспитание должно быть нацелено на развитие у молодежи экологического стиля мышления, выработку необходимых убеждений и навыков поведения в природной среде, утверждение принципов разумной экологической деятельности.

Таким образом, в заключение хочу отметить, что воспитание патриота – сложный процесс. Одним из проявлений патриотизма является любовь к природе. Развитие экологического самосознания, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой, направлено на привитие любви к природе.

Забота об экологии это и есть проявление патриотизма.

Литература

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996, 480 с.
2. Ридигер О. И. Инновационные технологии в экологическом воспитании // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 8.- С. 32-35.
3. Тайчинов М. М. Духовно-нравственное воспитание в процессе общения с природой // Среднее профессиональное образование. – 2011. –№ 5. - С. 23-24.
4. Чимитдоржина Б. Б. Значение нравственно-экологического воспитания молодежи на современном этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2013/207/znachenie_nravstvennoekologicheskogo_vospitaniya_molodezhi_na_sovremennom_etape/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бондаренко Светлана Анатольевна

Директор колледжа

ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

E-mail: bondarenko@makpek.com

Аннотация. Рассмотрены возможности использования ИКТ для организации единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения для повышения качества образовательного процесса.

До недавнего времени ИКТ в образовании понималось как обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и связывалось, прежде всего, с оснащением персональными компьютерами. Сегодня становится ясно, что информатизация образования — это качественное изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы, которое необходимо для подготовки студентов к полноценной жизни в информационном обществе. Таким образом, информатизация колледжа охватила и учебный процесс, и воспитательную работу, и управление колледжем, и деятельность других сотрудников.

Одним из таких инструментов в колледже стало создание единого информационно-образовательного пространства. Это предполагало использование в колледже и сопровождение процесса обучения особыми педагогическими технологиями, методами, форм и средств обучения, которые будут ориентированы на повышение качества образовательного процесса.

Правильно организованное единое информационное пространство (ЕИП) колледжа, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволило на новом уровне

осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию студентов, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний.

Информационно-образовательная среда в колледже организована при помощи известных сервисов GoogleApps для учебных заведений. На сегодняшний день в нашем пространстве зарегистрированы 1064 пользователя - участники учебного процесса, а также сотрудники колледжа. Все имеют персональную электронную почту в домене makpek.com, а также совместный доступ к информации на сайтах, файлах, дисках и т.д.

В колледже организован электронный документооборот: рассылка почты (приказы, положения и др. документы, согласованные и утвержденные администрацией). Так же для работы организованы сайты отделений, методкабинета, и более 150 сайтов колледжа (библиотека, группы, преподаватели и т.д.)

С Google Apps для учебных заведений данные автоматически сохраняются в облаке, а вся работа ведется через Интернет. Это означает, что электронные письма, документы, календари и сайты можно открывать и редактировать практически с любого мобильного устройства или планшетного ПК в любое время и в любом месте.

Простота совместной работы – главная отличительная черта Google Apps. Инструменты для создания веб-сайтов и документов обеспечивают редактирование в режиме реального времени, эффективные средства контроля доступа и полную совместимость – идеальные условия для обучения в XXI веке.

Группа студентов может работать вместе в Документах Google и наблюдать изменения в режиме реального времени, а не ждать получения новых версий по электронной почте. С помощью Календаря Google студенты будут всегда знать, когда у преподавателей есть свободное время, и наоборот.

В состав Google Apps входят многие важные функции безопасности, назначение которых – защищать ваши данные и одновременно обеспечивать их доступность. Ваши данные принадлежат только вам, и с помощью служб Apps вы можете контролировать их: указывать, кому открывать доступ и какие ограничения при этом применять. Центры обработки данных надежно защищены, работают круглосуточно и без выходных.

Контроль процесса обучения преподавателями студентов групп дневной и заочной форм обучения позволяет нам выполнять использование элементов системы дистанционного обучения MOODLE.

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети.

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

Так же в течение последнего года именно для автоматизации системы контроля мы используем систему Битрикс24. Битрикс24 помогает руководителям контролировать исполнение задач, а подчиненным - не допускать нарушений.

Поставить задачу сотруднику можно всего в «один клик»! Напишите, что нужно сделать, когда и кто за это отвечает. Дальше – проверяйте результат.

Задачи можно представить в виде планировщика проектов - диаграммы Ганта - классической ленточной диаграммы, которая наглядно отображает временные рамки задач, причем, в той последовательности, в которой они должны проходить на протяжении проекта.

В разделе «Руководжу» для руководителей - сводка по задачам подчиненных. Раздел «Проекты» помогает организовать совместную работу над проектами, управлять общим ходом работ.

Система позволяет оценить работу с задачами, узнать, сколько времени каждый сотрудник потратил на отдельную задачу или на проект, сколько задач в работе, сколько завершено, насколько эффективно управление заданиями и т.д. Все отчеты выгружаются в Excel.

Например, отчет по эффективности позволит быстро определить, насколько результативно работает каждый сотрудник, отдел и вся компания. Отчет по ресурсам поможет оценить затраты времени по людям/отделам/проектам, а также затраты времени на задачи.

Таким образом, использование единого информационно-образовательного пространства позволяет нам повышать качество образовательного процесса.

Литература

1. Баранова Т.А., Максимова О.А. Создание современной информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Информатика и образование. — 2007. — № 1. — С. 83—85.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 406 с.
3. Виноградова Е.А. Создание единого информационно - образовательного пространства в образовательном учреждении. ИКТ - новая технология управления в образовательном учреждении // <http://festival.1september.ru/articles/538755/>
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.

ФОРМУЛИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ, ПОЛИТИКИ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ТЕХНИКУМА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СОГЛАСНО НОВЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ГОС СПО, СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ПО РАЗРАБОТКЕ, ВНЕДРЕНИЮ, ПОДДЕРЖАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ «СНЕЖНЯНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Бровикова Евгения Павловна

заведующая отделением

ГПОУ «Снежнянский горный техникум»

Тел. (06256)5-32-01, 071-308-63-59

E-mail: zaochnoe.sgt@gmail.com

Аннотация. В данной статье сформулированы основные направления стратегии, политики, цели и задачи техникума в области качества образования согласно новым требованиям ГОС СПО, представлен проект плана по разработке, внедрению, поддержанию и совершенствованию системы менеджмента качества образовательного процесса в ГПОУ «Снежнянский горный техникум» на 2016-2017у.г.

Изменения, происходящие в системе среднего профессионального образования нашей молодой Республики и ее социально-экономической жизни, требуют коренного улучшения теории и практики управления качеством образовательного процесса. Объединение под одной крышей не только различных направлений, но и различных уровней образовательной подготовки гарантирует техникуму постоянный приток абитуриентов на образовательные программы НПО и СПО. Это - важная цель и одновременно средство по реализации концепции модернизации среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики. Новый подход требует применения концепций стратегического менеджмента как основы политической и организационно-финансовой деятельности руководства техникума, разработки новой системы комплексной оценки его деятельности (в частности, системы оценки и мониторинга качества образовательной деятельности).

Целью будущей политики, проводимой в техникуме, является перевод всех его структурных подразделений на единую методическую и организационную основу, создание сквозных образовательных программ НПО → СПО. Задачей управленческих структур техникума является сохранение и увеличение контингента при сохранении и даже улучшении качества образовательной деятельности. Для обеспечения соответствующего уровня управляемости интегрированным учреждением требуются новые методы, стратегии и инструменты, способные учитывать особенности внешней среды и адаптировать их к потребностям и действиям внутренней среды. Первым шагом на пути к эффективному управлению интегрированным учебным заведением является построение системы менеджмента качества (СМК) в первую очередь образовательной деятельности. Следующим шагом — построение комплексной системы показателей образовательного процесса. Данная система наиболее важна, поскольку образовательная деятельность — это основной вид работы техникума. Все остальные виды деятельности техникума, в конечном счете, работают на образовательный процесс.

Основной задачей стратегического контроллинга в техникуме являются его достижение и корректировка стратегических целей. Контроль выполнения и корректировка поставленных задач, выбор, изменение методов и технологий их достижения — задача оперативного контроллинга. Постановка задачи является входом для одного или нескольких процессов, а результат выполнения процесса или последовательности процессов есть результат поставленной задачи. Следовательно, в первую очередь оперативный контроллинг занимается контролем и оценкой входов и выходов процессов, на основании которых мы делаем вывод о качестве самого процесса. СМК техникума подразумевает не только контроль качества входных и выходных знаний и компетенций, но и контроль протекания самого процесса, так как образовательный процесс длителен во времени и multifunctional. Кроме обучающей функции образовательный процесс

имеет еще и воспитательную, социальную и другие функции, параметры которых описывают образовательную деятельность техникума. Кроме того, плохое качество конечного продукта образовательной деятельности техникума нельзя исправить или отбраковать на выходе. Поэтому комплексная система показателей контроллинга должна применительно к СМК техникума содержать показатели, значения которых получаются как результат мониторинга образовательного процесса и его составляющих. Оперативный контроллинг мониторингом, контролем и анализом текущих параметров развития техникума позволит в будущем достигать стратегических целей образовательного процесса, а также будет способствовать внутренней интеграции учебных подразделений техникума и лица, оптимизации функциональных составляющих управления образовательным учреждением в целом.

Разработка СМК техникума включает несколько этапов, обобщенная последовательность которых представлена ниже и приведена на рисунке 1 в Приложении 1. Также в техникуме подготовлен проект плана по разработке и внедрению СМК (Приложение 2). Формирование СМК в техникуме на основе различных моделей является новым направлением в работе, поэтому необходимо провести обучение членов административного совета в области качества, а также тех сотрудников техникума, которых планируется задействовать в процессе разработки элементов и документации системы менеджмента качества. Прежде всего, обучение должен пройти уполномоченный по качеству от руководства техникума. Целью данного этапа является формирование единых позиций руководства техникума в области качества и подготовки специалистов, способных выполнять разработку соответствующих компонентов СМК. Позднее, в процессе развития работ по разработке и внедрению системы качества, должно проводиться обучение и вовлечение в процесс всего педагогического состава. В техникуме ежегодно проводится два обучающих семинара для начинающих преподавателей и для опытных преподавателей по повышению педагогического мастерства.

Организационная структура системы качества в ГПОУ «Снежнянский горный техникум» представлена на рисунке 2 (Приложение 3) и ее формирование предполагает четкое распределение всех полномочий и ответственности руководителей всех структурных подразделений за обеспечение качества.

При разработке модели СМК техникума были использованы методические рекомендации по проектированию и внедрению систем качества образовательных учреждений России. Поэтому для определения основных процессов СМК техникум за основу были взяты типовые процессы СМК соответствующих образовательных учреждений России.

Литература

1. Проценко Т.Н. Процессный подход к созданию системы управления качеством образования в колледже// Среднее профессиональное образование, 2007, №1

2. Интернет - источник: <http://festival.1september.ru/articles/562602/>
3. Интернет – источник: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/upravlenie-kachestvom-obrazovatel'nogo-processa-v-professionalno-pedagogicheskom.html>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Вайсерио Лариса Михайловна

Заместитель директора по воспитательной работе

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий финансово-экономический техникум»

Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Тел.050-620-53-86

E-mail: l.vajsero@yandex.ua

Аннотация. Профессионально-ориентированное воспитание – приоритетное направление в работе любого образовательного учреждения. Это стержень всей организационно-воспитательной работы. Профессионализм, т.е. высокий уровень профессиональных знаний и умений выпускника-это выражение его гражданской позиции.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста в области экономики, именно профессионально-трудовое воспитание имеет первостепенное значение, так как его сущность заключается в привлечении студентов к трудовой деятельности в избранной профессиональной сфере, к связанным с нею социальным функциям в процессе обучения. Профессионально-трудовое воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Профессиональная подготовка специалиста среднего звена направлена на становление такой личности, которая сможет саморазвиваться и будет способна на адаптацию в условиях постоянного изменения социально-экономической ситуации. В техникуме профессиональное обучение и воспитание сливаются в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего специалиста.

Вопросы профессионального воспитания – обязательная составляющая учебно-воспитательного процесса на всех курсах.

Поскольку на младших курсах студенты ещё почти не изучают специальных предметов, то задача гуманитарных дисциплин – подготовить их к профессиональной деятельности с позиции таких наук как история, философия, социология, психология.

Беседы со студентами показывают, что положительное отношение к избранной профессии формируется как через учебный процесс, так и в рамках внеучебной деятельности. Одним из мероприятий, традиционно используемым в воспитательной работе, являются недели цикловых комиссий, которые при всём разнообразии форм их проведения всегда остаются профессионально ориентирующими. Традиционно в рамках таких недель проводятся олимпиады, конкурсы, круглые столы, конференции.

Ту же цель воспитания уважения, любви и преданности своему делу поддерживают и ежегодные праздники в образовательном учреждении. Напутствия и советы руководителей, различные номинации для преподавателей и студентов и, конечно, студенческое творчество и изобретательность делают эти торжества ярким событием в жизни студентов.

Популяризация опыта лучших групп и студентов (рейтинги) – ещё одна составляющая профессионального воспитания. Поэтому смысл смотра не только в том, чтобы подчеркнуть, как важно хорошо учиться и заниматься наукой, но также показать, как много может добиться студенческий коллектив, объединённый одной, профессионально значимой, целью.

Неотъемлемая составная часть профессионального воспитания – знакомство с опытом работы передовых организаций в регионе. Это и экскурсии, и обязательная составляющая учебного процесса ознакомительная практика студентов, и организация встреч с руководителями предприятий и ведущими специалистами.

Большое значение студенты придают производственной практике. Поэтому создание условий для прохождения производственной практики на объектах позволяет не только обеспечить приобретение студентами профессии, но и обеспечивает воспитательное воздействие.

Одной из главных составляющих профессионального становления студенческой молодежи является организация профориентационной работы, содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности. Одной из форм работы, пользующейся популярностью среди старшекурсников, является ярмарка вакансий, проводимая работодателями и городской службой занятости.

Если на младших курсах задача профессионального воспитания состоит в том, чтобы пробудить интерес к избранной профессии, то на старших курсах необходимо, чтобы этот интерес перерос в желание стать квалифицированным специалистом. Поэтому для студента важно обретение таких черт как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, и других. На этом этапе перед организаторами воспитательного процесса возникает серьёзная трудность. Что можно предложить старшекурсникам – какое содержание и какие формы работы, которые были бы им интересны с одной стороны и способствовали бы профессиональному росту, с другой стороны? Их учебный план включает в основном специальные дисциплины, курсовые работы и проекты,

которые выполняются по более узкой специализации, а участие в научно-исследовательской работе становится неотъемлемой частью учебного процесса. Это может быть работа кружков и клубов в том числе по профессии при цикловых комиссиях, построенная на добровольной основе.

Таким образом, профессиональное образование – это трёхсторонний процесс обучения, воспитания и развития. Выработать у молодого человека черты компетентного специалиста помогает, с одной стороны, естественная потребность личности в достижении успеха, самореализации и самоутверждении, а, с другой стороны, эти качества быстрее развиваются и определяются как приоритетные при умелой и правильной организации учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает вовлечение студентов в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения, города и общества в целом.

Профессионально-ориентированное воспитание – приоритетное направление в работе любого образовательного учреждения. Это стержень всей организационно-воспитательной работы. Профессионализм, т.е. высокий уровень профессиональных знаний и умений выпускника-это выражение его гражданской позиции.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста в области экономики, именно профессионально-трудовое воспитание имеет первостепенное значение, так как его сущность заключается в привлечении студентов к трудовой деятельности в избранной профессиональной сфере, к связанным с нею социальным функциям в процессе обучения. Профессионально-трудовое воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Профессиональная подготовка специалиста среднего звена направлена на становление такой личности, которая сможет саморазвиваться и будет способна на адаптацию в условиях постоянного изменения социально-экономической ситуации. В техникуме профессиональное обучение и воспитание сливаются в единый процесс становления профессиональной компетентности будущего специалиста.

Вопросы профессионального воспитания – обязательная составляющая учебно-воспитательного процесса на всех курсах. Работа по профессиональному воспитанию начинается с первых дней учёбы студентов. Из психолого-педагогических исследований известно, что при выборе будущего учебного заведения и специальности абитуриенты руководствуются различными мотивами и интерес к будущей профессии у многих далеко не самый главный. Большая роль в профессиональном воспитании принадлежит классным руководителям, которые проводят со студентами беседы, встречи со специалистами на темы: «Что я знаю о своей профессии?»; «История развития бухгалтерского учета»; «Как стать деловым человеком»; «О деловом стиле специалиста»; «Что я знаю о своей профессии? (с обсуждением законодательства ДНР» и другое.

Поскольку на младших курсах студенты ещё почти не изучают специальных предметов, то задача гуманитарных дисциплин – подготовить их к профессиональной деятельности с позиции таких наук как история, философия, социология, психология. Преподаватели

комиссии социально-гуманитарных дисциплин, формируя у будущих специалистов потребность в гуманитарных знаниях, в то же время помогают расширять мышление и мировоззрение соответственно требованиям времени к современному специалисту. Содержание мировоззренческих дисциплин, постоянно пересматривается и дополняется актуальными для будущих экономистов темами. Содержание тем философии и учитывает аспекты этики, эстетики и логики. На занятиях по психологии особое внимание уделяется профессиональной подготовке: изучается интеллект, развитие внимания, памяти, мышления и творческого начала (креативности) будущих экономистов, их умения делового общения. Темы, посвященные деловому общению являются неотъемлемой частью курсов по английскому, украинскому, русскому языкам. На занятиях по истории уделяется внимание особенностям экономического развития общества в разные периоды, подчёркивается важность грамотно выстроенной экономической политики государств, и ее влияние на другие сферы общественной жизни. На занятиях по социологии студенты учатся презентовать свою профессиональную подготовку, овладевать техникой поиска работы.

Беседы со студентами показывают, что положительное отношение к избранной профессии формируется как через учебный процесс, так и в рамках внеучебной деятельности. Одним из мероприятий, традиционно используемым в воспитательной работе, являются недели цикловых комиссий, которые при всём разнообразии форм их проведения всегда остаются профессионально ориентирующими. Традиционно в рамках таких недель проводятся олимпиады, конкурсы, круглые столы, конференции. В техникуме среди таких мероприятий можно отметить следующие: «Экскурс в специальность»; круглый стол на тему «Учетно-аналитическое обеспечение трансформационных процессов в экономике»; олимпиада по бухгалтерскому учету; конкурс-интеллектуальная игра «Финансовый микс»; конкурс-интеллектуальная игра «Быть бухгалтером - это значит...»; конкурс презентаций «Гимн моей специальности»; конкурс на лучшее эссе на тему «Я и моя будущая профессиональная деятельность». Ту же цель воспитания уважения, любви и преданности своему делу поддерживают и ежегодные праздники в образовательном учреждении. Напутствия и советы руководителей, различные номинации для преподавателей и студентов и, конечно, студенческое творчество и изобретательность делают эти торжества ярким событием в жизни студентов. Популяризация опыта лучших групп и студентов (рейтинги) – ещё одна составляющая профессионального воспитания. Поэтому смысл смотра не только в том, чтобы подчеркнуть, как важно хорошо учиться и заниматься наукой, но также показать, как много может добиться студенческий коллектив, объединённый одной, профессионально значимой, целью.

Неотъемлемая составная часть профессионального воспитания – знакомство с опытом работы передовых организаций в регионе. Это и экскурсии, и обязательная составляющая учебного процесса ознакомительная практика студентов, и организация встреч с руководителями предприятий и ведущими специалистами. Так, в 1-ом семестре 2015-2016 уч.г. студенты техникума участвовали в выполнении практико-ориентированного проекта «Интервью с главным бухгалтером» - экскурсия на предприятии ООО «Оптторгсоюз». В результате этого проекта студенты имели возможность задать интересующие вопросы главному бухгалтеру предприятия и получить практические ответы, познакомились с

новым инструктивно-законодательным материалом по учету денежных средств ДНР, что способствовало профессиональному росту студентов. В этом учебном году в техникуме организована стажировка студентов без отрыва от учебного процесса в объединенной республиканской налоговой инспекции Кировского района г. Донецка Министерства доходов и сборов ДНР. Так, во второй половине дня в течение 4-х часов на протяжении 2х месяцев, студенты проходили стажировку по графику составленному базой практики и согласованным с ДонФЭТ. Данная стажировка позволяет освоению профессиональных навыков и росту профессионального мастерства. Во 2-ом семестре предполагается продолжить практику такой стажировки. Большое значение студенты придают производственной практике. Поэтому создание условий для прохождения производственной практики на объектах позволяет не только обеспечить приобретение студентами профессии, но и обеспечивает воспитательное воздействие.

Одной из главных составляющих профессионального становления студенческой молодежи является организация профориентационной работы, содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности. С целью максимального содействия трудоустройству выпускников, а также с целью повышения их конкурентоспособности, в техникуме значительное внимание уделяется сотрудничеству с городским центром занятости. Так, в 1-ом семестре на базе ДонФЭТ главным специалистом отдела содействия занятости населения Донецкого городского центра занятости был проведен семинар-тренинг на тему «Техника поиска работы». Значительная работа в техникуме ведется специалистом по трудоустройству и профориентационной работе в направлении обновления базы данных актуальных вакансий на основе Городского центра занятости, делается регулярно выборка имеющихся вакансий и доводится до ведома студентов, информация размещается на информационном стенде. Одной из форм работы, пользующейся популярностью среди старшекурсников, является ярмарка вакансий, проводимая работодателями и городской службой занятости. Студенты техникума регулярно принимают участие в ее работе.

Если на младших курсах задача профессионального воспитания состоит в том, чтобы пробудить интерес к избранной профессии, то на старших курсах необходимо, чтобы этот интерес перерос в желание стать квалифицированным специалистом. Поэтому для студента важно обретение таких черт как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, и других. На этом этапе перед организаторами воспитательного процесса возникает серьезная трудность. Что можно предложить старшекурсникам - какое содержание и какие формы работы, которые были бы им интересны с одной стороны и способствовали бы профессиональному росту, с другой стороны? Их учебный план включает в основном специальные дисциплины, курсовые работы и проекты, которые выполняются по более узкой специализации, а участие в научно-исследовательской работе становится неотъемлемой частью учебного процесса. Это может быть работа кружков и клубов в том числе по профессии при цикловых комиссиях, построенная на добровольной основе. Так, на цикловой комиссии бухгалтерского учета и аудита действует научное студенческое общество, на заседаниях которого обговариваются

вопросы, способствующие профессиональному становлению будущих бухгалтеров «История развития бухгалтерского учета», «Кодекс профессиональной этики бухгалтера», «Кодекс профессиональной этики аудитора». В рамках работы студенческого научного общества «Экономический форум» (комиссия финансовых дисциплин) рассматриваются вопросы «Эффективность научной работы и ее влияние на качество подготовки специалистов в ДонФЭТ»; «научно-исследовательская работа студентов и ее влияние на уровень профессиональных достижений» и прочее.

Таким образом, профессиональное образование – это трёхсторонний процесс обучения, воспитания и развития. Выработать у молодого человека черты компетентного специалиста помогает, с одной стороны, естественная потребность личности в достижении успеха, самореализации и самоутверждении, а, с другой стороны, эти качества быстрее развиваются и определяются как приоритетные при умелой и правильной организации учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает вовлечение студентов в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения, города и общества в целом.

Литература

1. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.
2. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014.

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ В ГПОУ «МПЭК»

Вдовенко Татьяна Михайловна
зав.методическим кабинетом
ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический
колледж»
Телефон 0713178398
E-mail vdovenkot@makpek.com

Аннотация. Контроль в ГПОУ «МПЭК» - это целостная система, которая работает более 6 лет, основанная на скоординированной и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных лиц по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе.

Совершенствование образовательной системы во многом определяется организацией ее управления. От того, как будет решаться проблема управления, зависит судьба образования и развития современного общества в целом. Старая система управления образованием во многом разрушена, новая создается.

Субъектами образовательного процесса являются руководители образовательных учреждений, преподаватели, студенты, родители. Для согласованности их действий и успешного достижения образовательных целей оптимальными путями правомерно ставить вопрос об управлении образовательным процессом. Управление основано на системном знании субъектом, как протекает управляемый процесс.

На сегодняшний день существуют различные направления повышения эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении. К ним относятся: аккредитация образовательного учреждения, внутриколледжная система оценки качества образования, мониторинг образовательного процесса, внутриколледжный контроль и др.

Цель данной статьи: показать как организована система контроля в ГПОУ «МПЭК» как одно из направлений повышения эффективности управления качеством образования. Контроль в ГПОУ «МПЭК» - это целостная система, которая работает более 6 лет, основанная на скоординированной и целенаправленной деятельности всех подразделений и должностных лиц по осуществлению контрольных мероприятий на единой плановой и методической основе.

В колледже разработано и утверждено «Положение о системе контроля качества образования в ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».

В общем понимании КОНТРОЛЬ - это процесс сравнения фактических результатов с запланированными, вид управленческой деятельности, благодаря которому можно удержать учебное заведение на верном пути, сравнивая показатели его деятельности установленным стандартам образования, законами, постановлениями, положениями, приказами высших учреждений.

Внутриколледжный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности образовательного учреждения, учебно-воспитательного процесса и труда преподавателя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к занятиям, индивидуальная работа с обучающимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний студентов. Информация, получаемая в ходе внутриколледжного контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта и т.д.

Целью внутриколледжного контроля является всестороннее совершенствование деятельности колледжа путем предупреждения, выявления и устранения недостатков, поиска резервов улучшения учебно-воспитательного процесса и работы его подразделений, обобщение и распространение лучшего опыта, улучшение дисциплины и усиление ответственности преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников и студентов за результаты своей деятельности.

Организация и структура контроля в ГПОУ МПЭК

Внутриколледжный контроль базируется на действующей системе управления колледжем и осуществляется должностными лицами и в пределах предоставленных им прав и возложенных на них обязанностей.

Ответственность за эффективную деятельность системы контроля в колледже несут директор, заместитель директора по учебной работе и руководители структурных подразделений.

Непосредственным организатором контроля является заместитель директора по учебной работе. В колледже создана организационно-методическая комиссия (ОМК), которая проводит всю работу по контролю, ее возглавляет заместитель директора по учебной работе.

Контроль в колледже осуществляется на единой плановой и методической основе и охватывает деятельность структурных подразделений, преподавателей, и мастеров производственного обучения, сотрудников и студентов.

С этой целью разрабатывается годовой план-график контроля, который связан с задачами, которые решает образовательное учреждение, анализом состояния учебно-воспитательного процесса за прошлый период, перспективой развития. План-график контроля утверждается директором колледжа. В план-графике контроля определяются цели, содержание, объекты контроля, форма их проведения (персональный, предметно-групповой, групповой, общеколледжный), сроки проведения, ответственных лиц, где обсуждаются результаты контроля.

По итогам проверки готовится заключение, которое включает краткое и конкретное изложение результатов и предложений о мерах, необходимых для устранения выявленных недостатков, распространение положительного опыта и улучшения соответствующей работы.

Результаты контроля выносятся на обсуждение производственных совещаний, заседаний цикловых (предметных) комиссий, педагогического и методического советов; по ним могут издаваться приказы, а также разрабатываться методические и другие материалы. Методическая служба колледжа обобщает и анализирует результаты проверок с целью их применения для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Директор колледжа организует контроль за работой структурных подразделений по устранению выявленных в ходе проверки недостатков. Ответственность за своевременное устранение недостатков несут их руководители.

Заключение

Сегодня образовательные учреждения стремятся обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов образования, соответствующих государственному стандарту, и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся.

ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» старается перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой.

Изучение состояния преподавания и качества знаний обучающихся чрезвычайно важно и значимо для решения вопросов совершенствования преподавания, для управления учебно-воспитательным процессом, т.к. своевременно полученная информация о результатах работы преподавателя и учебной деятельности обучающихся позволяет руководителю оперативно реагировать на затруднения, оказывать адресную помощь и регулировать образовательный процесс.

Среди различных направлений повышения эффективности управления качеством образования важным фактором в управлении образовательным процессом в колледже отмечается внутриколледжный административный контроль - ведущая функция управления, призванная выполнять роль обратной связи между подсистемами учреждения образования. Результаты контроля имеют смысл и влияют на эффективность образовательной деятельности: анализируется правильность выбора критериев оценки того или вида деятельности, ищутся пути сопоставления и сравнения полученных данных, разрабатываются направления и этапы коррекции выявленных недостатков и подтверждают необходимость использования системы административного контроля для эффективного управления качеством образования в образовательном учреждении.

Литература

1. Гуров В.Н., Степанов С.В. Управление развитием и функционированием образовательных учреждений: Учебное пособие. В 2-х ч. Ч.1 – Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во, 2003
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учеб. пособие. – М.:МПСи, 2005
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003
4. Проектирование систем внутришкольного управления: Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. / Под ред. А.М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2001.-384 с.

КОНТРОЛЛИНГ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО

Вербицкая Наталья Денисовна
преподаватель высшей категории
ГПОУ «ГКГХ», председатель
цикловой комиссии
ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
Телефон 0953885350
E-mail: verbickn@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассмотрены проблемы управления качеством образовательного процесса в ОУ СПО. В Донецкой Народной Республике, как молодом, формирующемся государстве, идет процесс создания собственной системы среднего профессионального образования, ориентированной на ее вхождение в мировое образовательное пространство. Создание новых отечественных стандартов СПО на основе компетентностного подхода и новейших образовательных программ, основанных на отражении качественных результатов учебного процесса путем определения компетенций, по нашему мнению, обеспечит их сопоставимость с международными образовательными системами, укрепит позиции СПО ДНР в мировом образовательном и исследовательском пространстве, а также повысит адаптированность выпускников к дальнейшей жизни. Обосновывается положение о том, что формирование профессионально значимых качеств будущих специалистов среднего звена – студентов системы СПО является одной из актуальнейших проблем системы образования. Особое внимание уделено вопросу освоения обучающимися профессиональным компетенциям, как комплексу способностей, которые приобретает будущий специалист в профессиональном учебном заведении.

Обосновывается мысль о том, что основная цель управления в ОУ СПО – обеспечение высокого качества подготовки специалистов на основе целевых программ, привлечение специалистов предприятий-партнёров, применение инновационных технологий и современного оборудования на основе стандартов с учётом запросов студентов и потребностей региона.

Учитывая актуальность проблемы повышения качества образования, учитывая современные тенденции развития профессионального образования, значительное внимание уделяется требованиям и характеристике системы управления качеством образования. Педагогическая система управления качеством образования представляет собой совокупность инвариантных элементов качества: целей, ресурса, процесса, конечного результата, необходимых для создания целенаправленного, преднамеренного, управляемого педагогического влияния, необходимого для формирования личности конкурентоспособного выпускника.

Особое внимание уделено объектам управления как необходимой составляющей Модели управления качеством подготовки будущего специалиста, которая должна включать: качество условий образовательного процесса (качественный уровень студентов; качественный уровень преподавателей; качественный уровень материально-технической базы; качественный уровень информационной структуры; качество психологического сопровождения; качество научно-методического обеспечения; качество управления); качество реализации образовательного процесса; качество результатов образовательного процесса.

Обосновывается идея о том, концепция эффективной педагогической системы управления качеством профессионального образования обеспечивается:

- взаимосвязью кадрового, управленческого, научно-методического и материального ресурсов, целью которых является компетентный и конкурентоспособный специалист;
- свободой выбора содержания и программ профессионального обучения, обусловленных Законом об образовании, Государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования, интересами обучаемых и запросами рынка труда;
- вооружение субъектов образовательного процесса методами диагностики, рефлексии, тестирования, мониторинга, выполняющих не только функции контроля и оценки качества образования, но и обучения и развития специалистов.

Основное внимание в работе акцентируется на том, что для обеспечения управляемости современных ОУ СПО необходимы методы и инструменты управления, соответствующие сложности внешней и внутренней среды ОУ СПО и таким инструментарием управления является контроллинг. Он координирует, интегрирует и направляет деятельность всей системы управления ОУ СПО на достижение поставленных целей. Однако эффективность достижения поставленных целей зависит от правильного понимания сути и концепции системы контроллинга.

Основываясь изучении проблемы контроллинга в литературных источниках, установлено, что контроллинг – понятие широкое и единого понимания его значения среди ученых и практиков нет. В настоящее время понятие контроллинга относится к той группе экономических категорий, по которым существует большой разброс мнений как в научной, так и в научно-практической литературе. Большинство авторов, изучающих проблему, отмечает, что само слово «контроллинг» произошло от английского «to control», которое интерпретируют либо в значении руководить, управлять либо – контролировать, проверять. Термин «контроллинг» имеет значительное количество трактовок, отличающихся по смыслу, что затрудняет его понимание. Это объясняется тем, что до настоящего времени в научной литературе не определена его однозначная и общепризнанная трактовка. Обобщая точки зрения различных авторов на трактовку термина «контроллинг» можно выделить два наиболее часто встречающихся подхода: контроллинг – это концепция управления (менеджмента, руководства); контроллинг – это система управления (менеджмента).

Выделяются и описываются характерные особенности контроллинга: миссия и задачи контроллинга его роль в процессе принятия управленческого решения по управлению ОУ СПО в свете классического (рационального) подхода.

В качестве ключевого доказательства необходимости внедрения контроллинга, как интегрированной функции управления, которая делает возможным не только подготовку решения, но и обеспечение контроля его выполнения с помощью соответствующих управленческих инструментов и оказание информационной поддержки в ориентации деятельности ОУ СПО на конечный результат, используется утверждение, что высокого уровня развития нельзя достичь раз и навсегда, к нему необходимо стремиться каждый день. И именно контроллинг позволяет анализировать прошлое (позволяет дать оценку прошлой деятельности, определить, добилась ли организация поставленных целей), настоящее (позволяет определить, что происходит в организации в настоящее время, в каком направлении она развивается) и будущее (позволяет оценить, сможет ли организация добиться поставленных целей в будущем, с какими рисками организации придётся столкнуться). Реализация принципов результативности и эффективности управления обуславливает внедрение контроллинга, который можно рассматривать как совокупность методов стратегического управления, планирования, учёта, анализа и контроля, направленного на достижение поставленных целей.

Основное внимание в работе акцентируется на том, что внедрение контроллинга позволит улучшить информационную связь между подразделениями ОУ СПО, прослеживать информацию о конкурирующих ОУ, выявить сильные и слабые стороны, предотвратить появление угроз и найти решение имеющихся проблем.

На основе изучения данной проблемы установлено, что контроллинг обеспечивает совершенствование системы мониторинга эффективности реализации управленческих решений; улучшения методического сопровождения инновационных и экспериментальных площадок и проектов различного уровня, что особенно важно на современном этапе развития нашего общества, когда как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, в творческой активности специалиста, в развитом техническом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику и технологию.

При таком подходе к управлению качеством образовательного процесса в ОУ СПО при постоянной нацеленности на изучение и удовлетворение изменяющихся запросов потребителей, внедрение контроллинга позволит успешно работать как в области привлечения и обучения новых студентов, так и в области развития долгосрочных взаимоотношений с работодателями и со студентами, продолжающими сотрудничество с ОУ СПО.

В заключение подчеркивается, что соответствие управленческих решений социально-правовым нормам и тенденциям развития образования в целом является ведущим принципом управления качеством образовательного процесса. Вторым по значимости является принцип структурно-функционального единства управления. В нем отражаются

основные требования, предъявляемые к повышению профессиональной компетентности в сфере управления качеством образования. Такими требованиями являются устойчивость, мобильность, оперативность управленческой деятельности, соответствие этой деятельности потребностям ОУ СПО, правовое обеспечение состава управленческих функций.

Благодаря такому подходу для решения задач, стоящих перед ОУ СПО необходим профессиональный, открытый всему новому педагогический коллектив, способный работать сплоченно, как единый живой организм. Руководитель должен создавать условия, при которых возможен рост каждого, будь то преподаватель, сотрудник или студент, а настроенность педагогического коллектива аналитически мыслить, разрушать устаревшие штампы и стереотипы позволит добиться высоких результатов.

Литература

- 1 Янковский К. П. Управленческий учет: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
- 2 Данилочкина Н.Г Профессор Московского авиационного института доктор кон.наук, профессор. Статьи, конспект лекций. nadanilochkina@yandex.ru ; <https://docviewer.yandex.ua/; consulting.1c.ru>.
- 3 Чернер Н.В. доцент Московского авиационного института, кандидат эконом. наук, доцент. Статьи. natalya.cherner@yahoo.com; www.controlling.ru.
- 4 Анасимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Монография. Казань, 2001.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Веремчук Сергей Иванович,
директор ГПОУ «Горловский профессиональный лицей быта и сферы услуг»
Тел. (0624)55-37-16
E-mail: dpl25.59@mail.ru

Аннотация. Одной из актуальных проблем профессионального образования в последнее десятилетие стало формирование управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений, определение ее места в процессе профессиональной подготовки специалистов в системе повышения квалификации. Для удовлетворения профессиональных потребностей руководителей образовательных учреждений необходимо создать условия целенаправленного формирования управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений в системе повышения квалификации. Для решения этой задачи нужно, прежде всего, выявить сущность понятия «управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения».

Можно по-разному смотреть на эту проблему, но хочу отметить, что руководителю необходимы следующие навыки и способности:

- способность управлять собой;
- четкие личные цели;
- навык решать проблемы;
- изобретательность;
- высокая способность влиять на других;
- знание современных управленческих подходов;
- способность руководить;
- умение обучать подчиненных и другие.

С моей точки зрения все качества, которыми должен обладать современный руководитель, можно разделить на пять групп:

- общечеловеческие качества;
- психофизиологические качества;
- деловые качества и организаторские способности;
- коммуникативные качества;
- профессиональные знания.

Безусловно, каждое из качеств руководителя оказывает влияние на эффективность работы подчиненных и, в целом, организации.

Поскольку образовательное учреждение является организацией, функционирующей в системе «человек-человек», то в структуре социальной компетентности руководителя образовательного учреждения наиболее значимым становится *мотивационно-ценностный* компонент, представляющий социальные и профессиональные установки личности.

К последним можно отнести: потребность в личностной и профессиональной самореализации; потребность в результативной деятельности, имеющей общественно-значимый эффект; социальный оптимизм; доверие людям и опору на коллектив (команду); гуманистические установки личности и т.д.

Люди, встающие сегодня во главе коллективов образовательных учреждений, нуждаются в развитии личностных качеств, до недавнего времени не востребованных системой образования. В первую очередь, таких, как способность к лидерству, инициативность, толерантность, готовность делегировать полномочия, установка на сотрудничество и стремление к новому.

Важным является и *когнитивный* компонент компетентности руководителя образовательного учреждения: именно от него во многом зависит результативность инновационных процессов в образовании. Требования к набору знаний и умений директора также кардинально меняются: теперь основной вектор его квалификации направлен в область образовательного менеджмента, а не педагогики. Сегодня от руководителей образовательных учреждений требуются навыки стратегического проектирования и управления проектами, организации эффективных межличностных и

профессиональных коммуникаций, тактикой социального позиционирования; владение новейшими информационными технологиями; знания бюджетного процесса и работы экономики в целом.

В то же время пропадает необходимость в узкоспециальных знаниях: директор уже не обязан быть экспертом во всех вопросах. Он делегирует решение многих задач (связанных с методиками преподавания, хозяйственными нуждами, организацией питания и т.п.) своим более компетентным сотрудникам. Его главными функциями становятся четкая организация системы взаимодействий, мотивация (через формулировку видения, миссии, целей и ценностей организации) и мониторинг результатов.

Из *поведенческих* характеристик руководителя сегодня наиболее востребованы ответственность, уверенность в себе, психологический такт, стиль взаимодействия и т.д. Доказано, что 70% своего времени руководители тратят на общение. Следовательно, успех организации в значительной степени зависит от способности руководителя общаться с людьми внутри коллектива и вне его. Именно через общение с людьми можно добиться четкого понимания целей работы коллектива, создавая тем самым основу мотивации сотрудников. При этом целесообразно неформальному общению уделять не меньше внимания, чем формальному. Для конструктивного взаимодействия современному руководителю необходимо развивать коммуникативную компетентность. Овладение коммуникативной культурой создаёт менеджеру условия для успеха и карьеры, позволяет стать конкурентоспособной личностью.

Важно подчеркнуть, что социально-профессиональная компетентность руководителя влияет на создание социально-психологического климата образовательного учреждения. Социально-психологический климат формируется под влиянием разных факторов. В их число входят условия труда, стиль и методы руководства коллективом, удовлетворённость профессией в целом, сложившимися взаимоотношениями с руководителями, между коллегами, системой стимулирования, наличие мотивации к работе, уровень конфликтности, коммуникации. Наиболее важным фактором, определяющим уровень социально-психологического климата коллектива является личность руководителя, его профессионально-личностные качества.

Профессионально-личностные качества руководителя находят своё отражение в стиле руководства. Использование смешанного стиля руководства является наиболее эффективным. Однако для достижения эффективного управления руководителю образовательного учреждения необходимо развивать *профессиональную компетентность*.

Профессионализм и профессиональная компетентность

Всем известно, что наличие у человека диплома или сертификата, подтверждающего уровень его квалификации (а чаще всего – некоторой совокупности знаний, осведомленности в данной профессиональной сфере) это необходимое (но недостаточное) условие для последующего становления профессионализма. Наличие диплома или

сертификата еще далеко не обеспечивает профессионализм, то есть, чтобы быть профессионалом в своей деятельности необходимо окунуться в сферу профессиональной деятельности и время.

Как гласит народная пословица: *«Нельзя научиться плавать, пока не окунешься в воду»*. Так ведь и если, даже окунешься в воду, сразу не научишься плавать. Здесь необходимо определенное время и опыт. Перефразируя эту пословицу мы можем утверждать, что профессиональная подготовка обеспечивает только профессиональную компетенцию, то есть сформированность совокупности особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии.

Человек становится профессионалом в результате реализации базовой компетенции и долгого опыта работы по полученной специальности, но может и не приобрести его, из-за отсутствия у него различных профессиональных качеств, а лишь «числиться» профессионалом путем определенного приспособления к профессиональной среде. Следовательно в процессе становления профессионализма у человека формируется особый, «профессиональный», тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности.

Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и *совершенствовать свое мастерство*.

В современных условиях акцент делается на новый тип руководителя, обладающего социальным интеллектом и эмоциональной грамотностью. Руководители, обладающие социальным интеллектом, могут сконцентрировать и направить силу эмоций на улучшение социально-психологического климата в коллективе и усиление мотивации сотрудников, используя такие социально – психологические методы, как внушение, убеждение и другие.

Социальные методы и приёмы воздействия работают более эффективно в ситуации, когда руководитель авторитетен, вызывает аттракцию (нравится подчинённым), компетентен в самых различных профессиональных вопросах, хорошо знает своих работников, их слабые и сильные стороны, психологические особенности поведения и мотивации.

Таким образом, эффективность управления образовательным учреждением зависит от умения директора руководить личностью, группой, коллективом. Задача руководителя создать в группе, коллективе творческую среду управленческого взаимодействия, в которой каждый член группы, коллектива сможет реализовать свой творческий потенциал. Управление и взаимодействие руководителя и членов группы, а также коллектива должно строиться не на административном, а на сотворчески-партнёрском, доверительном основании.

Таким образом, *управленческую компетентность руководителя ОУ* мы рассматриваем, как готовность руководителя результативно осуществлять управленческие функции на основе теоретических знаний и практических умений, опыта, индивидуальных личностных качеств, мотивированного стремления к достижению цели и решению поставленных задач.

Литература

1. Компетентность // Словарь толкования иностранных слов. – М., 1989.
2. Компетенция // Логический словарь-справочник. – М., 1976.
3. Вардanian, Ю.В. Строеение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1999.
4. Запрудский, Н.И. Научно-педагогическое обеспечение повышения квалификации учителей естественно-математических предметов: дис. ... д-ра пед. наук. – Минск, 1993.
5. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2.
7. Ахулкова, А.И. Технология формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей педагогического колледжа: дис. ... канд. пед. наук. – Курск, 2004.
8. Никитина, Л. Технология формирования профессиональной компетентности / Л. Никитина, Ф. Шагеева, В. Иванова // Высшее образование в России. – 2006. – № 9.
9. Сластенин, В.А. Высшее педагогическое образование в России: идеология, содержание, технологии // Интегральная педагогика и жизнь. – 1999. – № 3.
10. Щербаков, А.И. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего педагогического образования. – Л., 1996.
11. Подзюбанова, Ю.В. Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации в межкурсовый период: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2002.
12. Шамова, Т.И. Подготовка директора школы. Опыт, перспективы // Советская педагогика. – 1990. – № 3.
13. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ / под ред. Е.П. Тонконогой. – М., 1987.
14. Гришина, И.В. Изучение профессионального самосознания руководителей школ: методические рекомендации / И.В. Гришина, В.Д. Чекина. – СПб., 1999.
15. Топоровский, В.П. Интегративный подход к формированию управленческой компетентности директора развивающейся школы: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2002.
16. Семькин, И.П. Развитие управленческой компетентности руководителя сельского образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2001.
17. Киселева, Л.Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2007

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО

Вишневская Светлана Степановна,

директор ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли»

Тел. (062)311-42-28

E-mail: dontorgtehkol@gmail.com

Аннотация. Проблема введения ГОС СПО не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. В условиях введения ГОС СПО в итоге руководитель образовательного учреждения должен уметь:

- формировать команду единомышленников (растить свое образовательное учреждение как корпорацию);
- обеспечивать оптимальные условия для самореализации студентов и педагогических работников;
- стимулировать творческую деятельность, поддерживать инициативу;
- делегировать полномочия, развивать формы самоуправления, общественного контроля, попечительства;
- привлекать и грамотно использовать дополнительные источники и способы финансирования;
- задействовать новые социальные ресурсы в кадровой политике;
- выстраивать собственные отношения с другими субъектами социальной системы;
- заботиться о создании имиджа и поддержании социального статуса образовательного учреждения;
- внедрять высокие технологии в управленческие процессы.

Кадры образовательного учреждения должны иметь профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Управление образовательным процессом на новом этапе в контексте целостного развития образовательного учреждения должно осуществляться комплексно и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации студентов к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в образовательном учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в данном процессе;
- совершенствование работы совокупного субъекта внутреннего управления с целью максимального использования имеющихся в образовательном учреждении ресурсов;

- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования преобразовательной деятельности;
- осуществление информационного обеспечения .

В процессе перехода образовательного учреждения в режим внедрения ГОС СПО можно выделить следующие этапы:

1. Осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований одним из членов административной команды образовательного учреждения, т.е. наличие своего рода "идейного вдохновителя" и "генератора" будущих идей.
2. Формирование команды, подразумевающей не столько административную (менеджерскую) команду, что само по себе является неременным и необходимым условием, сколько идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к осуществлению внедрения новых образовательных стандартов.
3. Мотивация членов педагогического коллектива и формирование готовности преподавателей к инновационной деятельности.
4. Проблемный анализ образовательного учреждения, построение "проблемного поля" и определение главной (ключевой), на сегодняшний день, проблемы.
5. Выработка проектной идеи развития образовательного учреждения. Это выбор объекта нововведений, который должен исходить из жизненной необходимости конкретного учреждения и однозначно быть понимаемым большинством участников образовательного процесса.
6. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи, т.е. составление плана или программы ее реализации.
7. Отслеживание первых шагов по реализации проектной идеи с целью коррекции последующих управленческих действий.

В рамках управления такими процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления процессом внедрения ГОС СПО, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания ГОС СПО, обеспечивающих целостное развитие учреждения на основе интеграции инновационных потенциалов образовательного учреждения, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения процесса;
- подготовка подразделений структуры управления процессом внедрения к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров к инновационной деятельности, студентов и их родителей к участию в процессе внедрения образовательных стандартов;
- обновление структуры внутреннего управления; создание ответственного совета учреждения, экспертных групп, творческих объединений педагогов, студентов, родителей;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ГОС СПО;
- внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов разработки, экспертизы и реализации требований ГОС СПО в соответствии с преподаваемыми дисциплинами;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы разработанных программ;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления образовательным процессом в образовательном учреждении в условиях внедрения ГОС СПО;
- введение дополнительных образовательных услуг.

Важным показателем эффективного управления образовательным учреждением в условиях внедрения ГОС СПО является стабильность педагогического коллектива. Поэтому сегодня руководитель образовательного учреждения должен находить пути решения кадровой проблемы оперируя средствами из директорского фонда, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, заботиться о морально-психологических и валеологических факторах стабильности коллектива.

Устойчивый и эффективный социальный диалог сферы образования и сферы труда при проектировании и реализации основной образовательной программы.

Очевидно, что комплекс качеств, который определяет способность молодого специалиста – выпускника колледжа быстро приобрести недостающие для работы знания и навыки, включиться в производственную деятельность и в дальнейшем приобретать новые знания и навыки сообразно меняющимся требованиям времени. Некоторые учебные заведения недостаточно адекватно представляют себе требования работодателей к их выпускникам. Неудовлетворенность бизнеса качеством подготовки молодых специалистов в части специальных знаний, профессиональных навыков и личностных качеств объясняется, очевидно, не тем, что не все учебные заведения знают, что именно востребовано бизнесом, а просто не могут или не стремятся формировать соответствующие навыки и качества.

Проблему оторванности учебного заведения от требований работодателя к выпускнику решает социальный диалог вуза и работодателя. Приведём некоторые примеры такого партнёрства.

Вовлеченность работодателей в процесс отбора выпускников: конкретные формы взаимодействия участие в дипломных советах, экзаменационных комиссиях, взаимодействие с отделами по трудоустройству в колледже, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры и т.д. Достоинства такого взаимодействия для колледжа в том, что оно

способствует более четкому пониманию требований работодателей к выпускникам, происходит косвенная оценка качества работы колледжа со стороны работодателя.

Вовлеченность работодателей в процесс получения студентами практических навыков: конкретные формы взаимодействия: приём на практику студентов, предоставление базы для защиты дипломов, подготовки курсовых работ. Эта форма взаимодействия очень широко используется в колледже и вовлекает большое число работодателей разного типа. Колледж тесно сотрудничает с ООО «Оксамит», ООО «Русь», ООО «ЭКО СВ», ООО «Донпродторг», ООО «Импульс». Обоюдная польза для работодателей и образовательного учреждения от этой формы взаимодействия – наработка студентами практических знаний и навыков, сокращение срока адаптационного периода и дообучения у молодых специалистов, пришедших на работу в эти организации после окончания колледжа..

Вовлеченность работодателей в процесс обучения студентов: конкретные формы взаимодействия – преподавание специальных предметов специалистами работодателя, организация спецкурсов, приглашение студентов и преподавателей колледжа на стажировку на предприятие, участие специалистов работодателя в формировании рабочих учебных планов. Сегодня новый государственный стандарт позволяет колледжу определять предметы вариативного компонента, а также дисциплины по выбору. Часто этими дисциплинами становятся курсы, которые уже разработаны на предметных цикловых комиссиях, но не востребованы в современном производстве. ГОС СПО в этом плане даёт колледжам ещё большую свободу.

Дополнительные компетенции определяются на основе ГОС СПО, призванных обеспечить взаимосвязь рынка труда и профессионального образования, определяющих качественные характеристики запроса работодателей на подготовку и повышение квалификации работников, создание систем оценки, требований к аттестации работника, развития систем профессионального образования, отвечающих потребностям отрасли, организаций и учреждений.

Литература

- 1.Аболина, Н.С. Активные групповые методы в профессиональном образовании // В кн.: Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сб. науч. ст. / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. и общ. ред. А.А. Печеркиной. – Екатеринбург – Нижний Тагил: Урал. гос. пед. ун-т, 2012. – С. 20-25.
- 2.Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 2009. – 211 с.
- 3.Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога / О.Н. Гнездилова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.
- 4.Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении / В.И. Дружинин. – Курган, ИРОСТ, 2011. – 138 с.
- 5.Дуранов, М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский

- подход к ней / М.Е. Дуранов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2012. – С. 276 – 277.
- 6.Кахаров, А.С. Возможности внутриорганизационного обучения в обеспечении подготовки молодого преподавателя колледжа к проектированию индивидуальной методической системы / А.С. Кахаров, Н.У. Ярычев. – Грозный: Ин-ут повышения квалификации, 2012. – С. 1-12.
- 7.Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с.
- 8.Лихолетов, В.В. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.В. Лихолетов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 288 с.
- 9.Молчанов, С.Г. Подготовка преподавателя в рамках методической работы / С.Г. Молчанов.. – Челябинск: Юж-урал. кн. изд-во, 2010. – 145 с.
- 10.Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 442 с.
- 11.Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность / Л.С. Подымова, В.А. Слатенин. – М.: Просвещение, 2007. – 207 с.
- 12.Поташник, М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Просвещение, 2011. – 187 с.
- 13.Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и инновации. Социальные проблемы инноватики / А.И. Пригожин. – М.: Педагогика, 2009. – 167 с.
- Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
- 14.Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной образовательной практике: учебное пособие / А.П. Ситник. – М.: Педагогика, 2010. – 169 с.
- 15.Скворцова С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки / С.А. Скворцова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. – № 1. – С. 54.
- 16.Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 160 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Владимирова Тамара Дмитриевна,
директор ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»
Тел. 210-71-25
E-mail: ddett@mail.ru

Аннотация. Изменения в любой сфере деятельности государства и общества влекут за собой переосмысление накопленного и создание нового на базе ранее приобретенного ценностного потенциала. Модернизация системы профессионального образования выдвигает ряд задач не только к качеству предоставления услуг образования,

квалификации педагогов, но и к системе управления образовательным учреждением среднего профессионального образования.

Проблема управления - вопрос общенаучный, так как является предметом исследования многих наук: менеджмента, социологии, психологии и педагогики в том числе. В широком смысле понятие «управление» определяют как элемент, функцию организованных систем, разных по природе, (биологических, социальных, технических), которые обеспечивают сохранение их соответствующей структуры, поддерживают режим деятельности и реализацию программ развития. В контексте управления образовательным учреждением данное понятие рассматривается через методы и деятельность по обеспечению качества образования.

Сложность, многоаспектность и взаимозависимость управленческих проблем в период построения системы профессионального образования требуют новых идей и подходов, которые способствуют развитию перспективы поиска оптимальных инноваций управленческой деятельности в профессиональном образовательном учреждении.

Компетентностный подход, как один из ведущих направлений модернизации профессионального образования, находит свое отражение в работах современных ученых (И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, В.А. Болотов, Э.Э. Сыманюк, О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова и др.).

Введение в образовательный процесс новых Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования требует иных подходов к формированию результатов образования с использованием таких терминов, как «компетенция» и «компетентность». Это подразумевает тесную взаимосвязь всех участников образовательного процесса, направленную на формирование выпускника нового поколения, ориентированного в политических, социальных, экономических, гуманитарных и производственных процессах становления и развития общества, максимально адаптированного к профессиональной деятельности. Выпускники переходят от узкой категории «знаю» к категории «умею и знаю».

В образовательных стандартах компетенция - это динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Мы рассматриваем применение понятия «компетенция» для организации управления образовательным учреждением. Компетенция руководителя - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией мы понимаем формально описанные требования к личностным, профессиональным и другим качествам руководителя.

Понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В

обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

В психологических исследованиях рассматриваются следующие виды компетентности: коммуникативная, профессионально-педагогическая.

Еще одно понятие, которое надо рассмотреть - это «модернизация». Модернизация в переводе с французского – «совершенствование, изменение, которые соответствуют требованиям современности». Для того чтобы определиться с компетентностным подходом в управлении образовательным учреждением СПО нужно сделать следующие выводы относительно модернизации системы профессионального образования.

Во-первых, необходимо чётко определиться с педагогическим содержанием понятия «модернизация образования» и «очертить» его смысловое и содержательное поле. С одной стороны, трудно сразу же и определить педагогический смысл понятия «модернизация», а с другой – она должна дать ответы на самые острые проблемные вопросы системы профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена. Например, на такие: адаптированность содержания стандартов к квалификационным требованиям предприятий, нуждающихся в специалистах той или иной отрасли производства; стоимость и себестоимость профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена для разных сфер экономической деятельности и др.

Во-вторых, модернизация – это сложнейшее системное государственное явление и государственная политика, которая требует четкой иерархии целей и системы регулируемых механизмов, их достижения; соответственно должна быть создана государственная концепция модернизации всех уровней образования – общеобразовательной школы, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также должно быть всестороннее государственное обеспечение и сопровождение всех модернизационных процессов.

Например, на сегодня система среднего профессионального образования потеряла своё заслуженное место в системе образования, т.к. все «побежали» за дипломом о высшем образовании. А производству нужны квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, которые, кстати, в несколько раз больше получают зарплату, чем дипломированные инженеры, на них есть вакантные места в предприятиях, а не на специалистов с высшим образованием. Поэтому необходимо расставить акценты между школой, профессиональными лицеями/колледжами и ВУЗами; их предназначением, показать перспективность получения рабочей квалификации и специальности для профессиональной самоактуализации, которая потом может стать великолепным трамплином для осознанного получения высшего образования и успешного карьерного продвижения в перспективе. Но только это будет высшее образование совершенно другого качества: диплом не ради диплома о высшем образовании, а диплом для становления настоящим субъектом профессиональной деятельности нового качественного уровня.

В-третьих, разработать и обосновать теорию, методологию, методiku, технологию и средства модернизации системы среднего профессионального образования. Тут пласт для десятков докторских диссертаций и при этом не только по педагогике, тут и экономика, управление, финансы, психология, математическое моделирование и т.д.

Смена вектора образования в свою очередь требует от руководителя образовательного учреждения и всего трудового коллектива направления профессиональных ресурсов на решение основных задач по выработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения, создание плана действий по его модернизации, налаживание связей с потенциальными стратегическим партнерами сферы образования и производства.

В ситуации изменений все более значимым для руководителя становится повышение профессиональной компетентности. Основная задача современного управления состоит в достижении соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Реформирование системы профессионального образования и управления предъявляет новые требования к руководителям. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий управленческий процесс руководитель является гарантом решения поставленных задач. Приоритетной задачей системы повышения уровня управления на современном этапе, становится повышение профессионального уровня руководителей и формирование коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность руководителя.

Существуют определенные квалификационные характеристики руководителей, общие требования к специалисту, должностные и функциональные обязанности руководителя и т.д. А какие качества руководителя могут указывать на то, что управленец является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационному управлению? Какой труд управленца можно считать профессионально компетентным? Профессионально-компетентным является такой труд руководителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется управленческая деятельность, управленческое общение, реализуется личность руководителя, достигаются хорошие результаты в управлении. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности руководителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к управленческим инновациям. От уровня профессионализма руководителей, их способности к непрерывному управлению напрямую зависят психологический климат в коллективе, результаты экономического развития организации. В соответствии с этими требованиями можно определить основные подходы к развитию профессионализма руководителя:

1. Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи руководителям в организации.

Главной целью методической работы является - непрерывное совершенствование квалификации руководителя, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области управления.

Этот вариант развития профессионализма реализуется через следующие формы работы:

- Повышение профессионального и культурного уровня руководителя;
- Стимулирование его служебной и общественной активности;
- Совершенствование методов и стиля взаимодействия с сотрудниками на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- Формирование умений и навыков анализа управленческого процесса в целом и самоанализа своей управленческой деятельности в частности.

Практические формы научно - методической работы: Конференции, семинары, тренинги, научно - практические и проблемные семинары, работа творческих лабораторий и временных творческих групп формального и неформального характера, дискуссии, круглые столы, организационно - деятельные игры, организация курсов повышения квалификации, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, индивидуальные консультации.

2. Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца. Данная форма может быть реализована очно- и заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации. Такие курсы решают проблему срыва производственного процесса.

3. Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную систему управления руководителя.

Но для того, чтобы четко определить современные задачи деятельности и профессиональной компетентности руководителя среднего профессионального образования и пути их реализации необходимо осуществить ряд мероприятий на государственном уровне:

1. Создание концепции развития системы образования на ближайшие пять лет.
2. Разработка концепции развития по уровням общего образования и профессионального образования на базе пятилетней концепции.
3. Внедрение единой системы внутренней структуры управления образовательным учреждением, основанной на компетентностном подходе.

И только после этого, каждое образовательное учреждение должно разработать собственную новую концепцию развития, куда в обязательном порядке должен быть заложен пункт компетентностного подхода к системе управления образовательным учреждением и пути реализации задач, направленных на улучшение администрирования и руководства на основе профессиональных педагогических, методических, психологических и социальных факторов как внешних, так и внутренних.

Литература

1. Доклад международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании/коллективная монография /под ред. В.А.Козырева и Н.Ф. Родионовой. — СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.

- 3.Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальности и перспективы // Вопросы философии. 1999. № 8 С. 102—116
- 4.Плаксий С.И. Качество высшего образования. — М.: Национальный институт бизнеса. 2003. 654 с.
- 5.Стеценко И. А., Занкова Е. Ю. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXI междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Голуб Марина Николаевна
Заведующий отделениями
ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»
Тел. 066 367 08 77
E-mail: maxxtro_88@mail.ru

Аннотация. В докладе рассматриваются подходы к организации современной методической деятельности образовательных учреждений и тенденции ее развития. В условиях перехода учреждений среднего профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты, требования к методической деятельности существенно меняются. В соответствии с новыми потребностями образовательной практики содержание методической деятельности трансформируется: одни задачи становятся доминирующими, другие уходят на второй план, третьи попадают в разряд не актуальных.

Методическая деятельность в сфере среднего профессионального образования стала рассматриваться как специфическая по отношению к деятельности педагогов и управленцев сравнительно недавно. Однако, основные ее виды сформировались уже в начале 20 века. Это - технологическая, контролирующая, организационная и педагогическая деятельность. Последняя направлена на обеспечение повышения квалификации педагогов внутри образовательного учреждения. Ретроспективный анализ становления методической деятельности показывает, что в определенные периоды развития профессиональной школы одни виды методической деятельности начинают носить доминирующий характер, другие на некоторое время теряют свою актуальность.

Современное состояние методической деятельности в образовательных учреждениях СПО неоднозначно. С одной стороны, переход к подготовке кадров, потребовавший от профессионального образования качественного обновления целей и содержания, методов и форм организации образовательного процесса, разработки и внедрения нового учебно-программного и учебно-методического обеспечения, существенно повысила значение

методической деятельности, придав ей инновационные черты. С другой, в массовой педагогической практике продолжают господствовать стереотипы восприятия методической деятельности как обслуживающей или контролирующей по отношению к деятельности педагогов. Одна из причин сложившейся ситуации – отсутствие в образовательных учреждениях системного видения методической деятельности, ее потенциальных возможностей и современных направлений развития.

Традиционная деятельность методиста и методических служб, ориентированная на поддержку функционирования образовательных учреждений, не позволяет решать задачи обогащения практики педагогическими новациями и задачи методического сопровождения процессов развития. Вместе с тем, экспериментальными образовательными учреждениями уже сегодня накоплен опыт организации методической деятельности на диагностической основе и реализации программно-целевого подхода к ее проектированию, а в педагогических исследованиях формируется взгляд на содержание методической деятельности как деятельности по поддержке инноваций. Однако, и в них методическая деятельность носит преимущественно обслуживающий характер, решая лишь актуальные задачи педагогов. Для того, чтобы влиять на развитие практики, методическая деятельность должна ориентироваться не столько на актуальные потребности практики, сколько на ее потенциальные потребности. Это позволит придать процессам разработки и внедрения новаций опережающий характер.

Методическая деятельность сегодня, несмотря на творческий характер, должна строиться на технологической основе, приобретая черты исследовательской деятельности. Алгоритм ее осуществления включает совокупность следующих этапов: анализа педагогической практики, ее проблематизации, моделирования решений, разработки программ их реализации, апробирования нового в экспериментальных условиях, внедрения новаций. При этом традиционные средства методической деятельности, такие как бланки анализа учебных занятий, технологические карты анализа педагогического опыта и т.д., не позволяют проводить анализ процессов становления новой образовательной практики и должны быть заменены на механизмы гуманитарной экспертизы.

Каждая из форм методической работы также имеет свои ограничения. В условиях развития образовательных учреждений в методической работе ведущую роль должны занять коллективные формы взаимодействия, реализуемые в создании проблемных групп, творческих лабораторий, проектных команд и др., что обеспечит условия для сетевого взаимодействия структурных подразделений внутри методической службы. Немаловажную роль играет и развитие психологически позитивного микроклимата педагогического коллектива.

В связи с масштабностью изменений в сфере образования - активизацией интеграционных процессов, модернизацией целей (разработкой и внедрением стандартов), созданием новых сквозных, интегрированных образовательных программ - значение методической деятельности образовательных учреждений возросло. Сегодня она приобрела существенные отличия от традиционной методической деятельности образовательных учреждений.

Кроме того, изменились требования к методистам как субъектам образовательной практики, обладающим межпрофессиональной квалификацией и обеспечивающим взаимосвязь педагогической науки и практики, форм и методов методической работы. Востребован методист-модератор, способный создать условия для профессионального роста педагогов и внедрения ими новаций.

Вот лишь часть примерного перечня форм и видов методической работы в ОУ СПО.

1. Учебно-методическая работа

Включает: составление проектов базовых и рабочих учебных планов специальностей; составление новых учебно-методических комплексов по вновь вводимым дисциплинам; пересмотр и переработка действующих УМК дисциплин; составление карт обеспеченности дисциплин учебно-методической документацией; составление документов по планированию учебного процесса студентов: календарных планов дисциплин, графиков самостоятельной работы студентов, графиков прохождения практики и др.; разработка и переработка учебно-методических материалов для студентов; подготовка к занятиям, включая разработку и обновление заданий для практических занятий, контрольных и семестровых заданий, курсовых и семестровых аттестаций; разработка и переработка методических материалов для преподавателя; рецензирование дисциплин и других методических материалов; внедрение новых информационных технологий обучения в учебный процесс; внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; разработка методических материалов по контролю знаний студентов; составление тематики, заданий и подбор различных документов для выполнения ВКР и курсовых, контрольных работ, домашних заданий, производственной практики; разработка дидактических материалов: наглядных пособий, плакатов, раздаточных материалов и др.; подготовка и проведение олимпиад со студентами и абитуриентами; участие во внутриколледжных мероприятиях по повышению педагогической квалификации; контрольные посещения занятий заведующими отделений, взаимные посещения занятий, участие в проведении показательных, открытых и пробных занятий; подготовка и проведение методических занятий с преподавателями.

2. Научно-методическая работа

Состоит из: выполнения научно-методических работ по проблемам СПО в составе рабочих групп и творческих коллективов; разработки новых основных образовательных программ, проектов рабочих учебных планов специальностей; разработки новых технологий образования и профессиональной подготовки специалистов среднего звена с учетом тенденций развития общества и перспектив развития науки и техники; разработки методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения, формирования фондов комплексных квалификационных заданий; совершенствования форм и методов организации контроля и управления, в том числе самостоятельной работой студентов, включая обоснование норм времени на эту работу и ее методическое обеспечение; публикаций научных результатов работы по проблемам СПО в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках и пособиях; социологического исследования по

проблемам СПО; научного редактирования учебников, учебных пособий, научно-методических статей и докладов.

3. Организационно-методическая работа

Включает в себя: профессиональную ориентацию молодежи в целях привлечения контингента обучающихся; подготовку обзорных и аналитических материалов к заседаниям отделений; работу в составе методической группы отделений; организационно-методическую работу по заданиям органов управления СПО; участие в подготовке и организации конференций, семинаров, смотров, конкурсов, выставок; разработку и внедрение документов, регламентирующих деятельность (положений, инструкций, регламентов, программ, планов работы и т.д.); работу в методическом совете, методической комиссии.

4. Экспертно-методическая работа

Предусматривает: анализ работы учебных отделений ОУ СПО и других структурных единиц, обеспечивающих учебный процесс; внесение предложений по оптимизации распределения штатов преподавателей и учебно-вспомогательного персонала; анализ результатов методической работы преподавателей; участие в разработке и внесение предложений в нормативные документы, регламентирующие деятельность СПО.

Резюмируя изложенное, отметим, что данная модель может стать основанием для проектирования структурно-функциональной модели методической службы образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Литература

1. Гаврилюк В.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин // Образование и общество. – 2006. - №3.
2. Кульневич С.В. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы: практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. - Ростов-н-Д: Изд-во «Учитель», 2003. - 288 с.
3. Сергеева Т.А. Как создать эффективную методическую службу / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко. – М.: «Интеллект-Центр», 2003. - 80 с.

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПОСТРОЕНИИ УСПЕШНОГО ГОСУДАРСТВА

Гомозова Ирина Сергеевна

Заместитель директора по воспитательной работе

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Макеевский политехнический колледж»

Тел.0502883831

E-mail:gomozova_ira@mail.ru

Аннотация. Одним из приоритетных направлений развития успешного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своего государства. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей республики зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Патриотизм является основой существования и развития государственности. Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Историки считают, что первоначально патриотизм возник как естественное чувство самосохранения человека - представителя человеческого рода, стремящегося защитить своих сородичей, свое жизненное пространство, свою территорию. Позже в индивидуальном сознании человека формируются чувства гордости и привязанности к земле, на которой родился и вырос. Именно этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики.

В рамках реализации патриотического воспитания студенческой молодёжи в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Макеевский политехнический колледж» проводится серьезная и объемная работа, направленная на формирование патриотического и национального самосознания, привитие студентам любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям: патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу.

Буквально с первых дней учебы, 8 сентября, студенты колледжа ежегодно принимают участие в праздновании Дня освобождения Донбасса от фашистских захватчиков. В каждой учебной группе проводится воспитательный час по данной теме, студенты 1-2 курсов принимают участие в традиционном конкурсе цветочных композиций «Донбасс в сердце моем», студенты старших курсов становятся участниками праздничного городского шествия. В читальном зале оформляется книжная выставка, посвященная подвигам и героям Донбасса.

Вот уже второй год, как студенты колледжа становятся участниками городских мероприятий, посвященных государственным праздникам: День Республики, День Мир, День Флага Донецкой Народной Республики.

Особое внимание акцентируется на изучении студентами истории родного края, города, знакомстве с их символикой, земляками - героями Великой Отечественной Войны, воинами-афганцами и защитниками ДНР, проводятся встречи с выдающимися людьми. Не

даром называют наш родной Донбасс могучим, сильным и плодородным краем, сколько великих людей взрастила и дала путевку в жизнь наша земля: поэты и композиторы, ученые и спортсмены. Знакомство с именами, творчеством, биографией так же способствует воспитанию патриотизма в молодом поколении нашей Республики. Регулярно в нашем колледже проходят открытые воспитательные часы, посвященных знаменитым землякам: поэтессе И.Горбань и поэту Н.Хапланову, композитору С.Прокофьеву, кинодраматургу А. Ханжонкову.

Все эти мероприятия проходят на протяжении учебного года в формате традиционного воспитательного часа, открытого воспитательного часа, творческих встреч, диспутов, круглых столов. Практически все мероприятия по данному направлению разрабатываются и проводятся самими студентами по принципу «Равный равному» под руководством классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе, чем обуславливается наибольшая эффективность патриотического воспитания студентов.

На протяжении всей истории существования колледжа самым важным, торжественным и почитаемым праздником считается День Победы. В последние годы этот праздник приобрел особый оттенок в сердцах и студентов, и преподавателей колледжа. Все в колледже принимают участие в мероприятиях, посвященных 9 мая. В прошедшем учебном году наши студенты и преподаватели традиционно участвовали в праздничном шествии «Бессмертный полк» по главной улице города, поздравляя ветеранов Великой Отечественной Войны и подпевая любимые песни военных лет.

Накануне 9 мая в коллеже всегда проходит праздничный концерт, подготовленный студентами колледжа. Гостями концерта традиционно являются ветераны Великой Отечественной Войны с рассказами о боевых подвигах, наградах и военном времени.

Содействие патриотическому воспитанию оказывает волонтерское движение, созданное на базе психологической службы колледжа. Главной целью является оказание безвозмездной помощи всем нуждающимся в ней. Помощь пожилым людям и ветеранам по хозяйству, в получении лекарств и гуманитарной помощи - это обычное дело для волонтеров, хотя зачастую пожилому человеку приятно даже простое слово участия. В связи с чем в преддверии Дня Победы волонтеры провели акцию "Пожелай ветерану добра!" Не у каждого макеевчанина есть возможность сказать теплое слово непосредственно ветерану, зато появилась уникальная возможность передать частичку своей теплоты во время акции "Пожелай ветерану добра!" Заключалась она в том, что раздавая георгиевские ленты, волонтеры предлагали прохожим написать для ветеранов добрые слова, пожелания. Макеевчане с таким воодушевлением откликнулись, что лист, один за другим был заполнен в считанные минуты, образовалась целая очередь желающих.

Наш город чтит героев, увековечивает их память, о чем свидетельствуют множество памятников Великой Отечественной войны. К 9 мая студенты колледжа приняли участие в акции «Памятник в городе – память в сердце». Главной целью которого являлось изучение его истории возведения, знакомство с подвигом, в честь которого был, воздвигнут мемориал или памятник и возложение цветов. В мероприятии были

задействованы студенты 1-3 курсов, по итогам которой был оформлен стенд в фойе колледжа.

По инициативе самих студентов был создан видеоролик для участия в Республиканском конкурсе ко Дню Победы, ставший по итогам конкурса лауреатом.

Плакаты и поздравительные газеты, георгиевские ленточки на груди, гордо реющий флаг у входа в колледж – все это окунуло всех в торжественную причастность к великой Победе 1945 года, плавно переходя в новый, но не менее значимый и важный праздник - День Донецкой Народной Республики – 11 мая. Студентам нашего колледжа было доверено пронести полотно триколора Государственного Флага в торжественном шествии. Таким образом студенты почувствовали свою причастность к становлению молодого, сильного государства - Донецкая Народная Республика.

Описанные выше мероприятия - это всего лишь небольшая часть того многообразного кропотливого труда большого коллектива ГПОУ «Макеевский политехнический колледж». Работа по воспитанию настоящих патриотов ведется постоянно, мы возвращаем в своих студентах лучшие качества профессионала своего дела и Человека с большой буквы, достойного гражданина своей Родины.

Нам есть чем гордиться! Донбасс заслуживает гордости своего народа и основная задача педагогов - вложить самые яркие искры патриотизма в наше молодое поколение!

Литература

1. Закон об образовании Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г.
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.
3. Шик К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 110-112.
4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горина Ирина Сергеевна
Заместитель директора
по воспитательной работе
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Аннотация. Постоянные перемены в нашей стране приводят к краху идеалов, падению нравственных и духовных норм поведения молодежи. Это вызывает социальные потрясения, рост преступности, разгул, вседозволенности падение нравственности. В настоящее время вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, нарушении идеологической и моральной преемственности между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего.

Характерным явлением становится духовная опустошенность и недостаточно развитая общая культура учащейся молодежи, в сочетании с дефицитом гражданственности патриотизма.

Тема духовно-нравственного воспитания молодежи всегда актуальна в обществе и является одним из условия повышения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Кому как не нам воспитателям, учителям и преподавателям закладывать прочный фундамент для повышения уровня патриотического и духовно – нравственного воспитания у молодежи. Это им строить нашу Республику, как говорится: «Каков поп, таков и приход».

Можно утверждать, что патриотическое воспитание начинается еще в семье. Семья – самый главный воспитательный институт, духовно-нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Но родители нынешних детей - это молодежь 80-90х. А как отмечают специалисты, поколению, родившемуся в 80-е годы двадцатого века, свойственно чувство тревоги, потерянности, ощущение нереализованности своих возможностей. Самоутверждались эти молодые люди, как правило, самыми доступными для них способами. Если украсть может не каждый, то найти алкоголь, табак и наркотики оказались способны многие. Такое положение дел ведёт к попыткам молодежи выработать свои собственные независимые мировоззренческие представления. Это нередко сопровождается протестами против существующего порядка вещей или примирением с действующими правилами жизни. Нам педагогам и нашим выпускникам Донецкого педагогического колледжа предстоит работать не только над формированием положительных качеств мальчиков и девочек, но и работать с их родителями.

Патриотизм человека проявляется в его поступках и в его деятельности. Зарождаясь из чувства привязанности и любви к своей малой Родине, патриотические чувства человека, пройдя через целый ряд циклов и этапов на пути возмужания и созревания, поднимаются до уровня общегосударственного патриотического самосознания, выходя на степень осознания любви к Родине, к своему земному Отечеству. Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознанное чувство патриотизма - он всего лишь его основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями.

В процессе патриотического воспитания происходит формирование знаний об исторических фактах и явлениях, вырабатывается способность объективного рассмотрения этих событий, усваиваются навыки использования учебной литературы, энциклопедий, оттачивается умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклось желанием действовать в интересах общего благополучия».

Патриотическая работа с молодёжью стимулирует умственную активность учащихся, их любознательность, творческую деятельность, способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами, что и составляет систему работу в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

В нашем колледже созданы условия для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В соответствии с Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР в плане воспитательной работы с 2014 года был пересмотрен план воспитательной работы с учетом качественного отбора мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи. На высоком уровне проходят следующие внутриколледжные мероприятия по этим направлениям:

- конкурсы рисунков, плакатов на темы: «Мы против войны!», «Слава, освободителям!» «Память жива!»;
- митинги «Вечный огонь памяти», «Вечная память героям»;
- воспитательные часы «Героические подвиги наших земляков», «Он тогда не вернулся из боя», «Недаром помнит весь Донбасс ...», «И шли на войну девчата», «Дети военной поры», «Люблю тебя, родной Донбасс!»...
- концерт «Есть такая профессия - Родину защищать»;
- фестиваль патриотической послевоенной песни «Да славится имя твоё, Герой Великой Отечественной войны!»;
- конкурс инсценированной песни «Спой песню, как бывало...»;
- военно-спортивная игра «Зарница» .

На концертах, уроках мужества частый гость поэт-ополченец Маслов Игорь Васильевич со своими коллегами.

Студенты Донецкого педагогического колледжа активно принимают участие в республиканских, городских, районных и мероприятиях на которых были отмечены грамотами и благодарностями, это:

- Республиканский конкурс педагогического мастерства «Выпускник года»;
- Республиканский слет вожатых «Открытие лета – 2016»;
- Республиканский фестиваль талантливой молодежи «Горячее сердце» - 1 место и 3 диплома Лауреата;
- Республиканский фестиваль «Дари добро» - Благодарственное письмо;
- Республиканская спартакиада «Здоровая молодёжь-достояние Республики» - 2 место среди средних профессиональных образовательных учреждений;
- городской Праздник Дружбы и Единства;
- городской проект «Школа лидеров» - 4 сертификата ;
- городская конференция «Наша новая ноосферная школа».

Студенты Донецкого педагогического колледжа являются постоянными участниками мероприятий Калининской районной администрации г.Донецка. Разработаны и проведены районные мероприятия праздник День Учителя «Вы лучший учитель» и открытие Новогодней ёлки. Студенты творческих коллективов колледжа приняли участие в концерте посвященному Дню защитника Отечества, Дню коммунального работника, Дню Социального работника и др.

Проведено ряд мероприятий по профилактике здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности студентов:

- День Здоровья;
- профилактические беседы и классные часы по профилактики курения;
- проведение «Недели охраны труда» - студентка 2 курс Соловьева Ирина заняла 3 место в Республиканском конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей» в категории «Учащиеся и воспитанники с ограниченными возможностями здоровья»;
- фестиваль агитбригад «Правовые знания как залог становления успешного педагога».

С целью облегчения адаптации к условиям колледжа студентов 1 курса было экспериментально проведен патриотический спортивный флешмоб «Защити любимое время года города Донецка». Поставленные цели этого мероприятия были достигнуты: студенты осознали, что каждый из них является неотъемлемой частью коллектива и вместе они могут достичь определённых результатов.

В рамках воспитательного практикума «Открытый классный час» проведены следующие мероприятия:

- Диспут «Гражданский брак: за и против»
- Час общения «Толерантность: жить в мире не похожих людей»
- Фестиваль «Донбасс многонациональный»
- Виртуальное путешествие «Человек оставайся Человеком»

В рамках предметных недель проведено более 40 внеклассных мероприятий. Это

- Устный журнал «Путь к красоте» преподаватели предметной комиссии физического и духовного развития

- Час общения «Сильней любви в природе нет начала» и конкурс плакатов «Жизнь без вредных привычек» преподаватели естественно-научных дисциплин
- Дискуссия «Мы повелители прогресса или его рабы?» в рамках недели физико-математических дисциплин
- Квиз -шоу с элементами квеста «Что я знаю о праздниках в англоязычных странах?» и динамические паузы на английском языке в рамках недели английского языка.
- Иллюстрирование детских произведений Агнии Барто (к 110 летию со дня рождения писательницы) и художественная выставка буквиц в рамках недели родного языка.

Молодёжь не имеет ясного представления о смысле жизни старшего поколения. И в массовом сознании, как в скрытой, так и в явной форме фиксируется отношение к пожилым людям как к бесполезной категории населения. Пожилые люди оказались поэтому брошенным поколением, лишились сочувствия, сопереживания и помощи со стороны родных детей и внуков. А поскольку в семейных отношениях всё большее значение приобретает наличие собственности и факт возможности передачи имущества от родителей к детям и внукам по наследству, то старики, которым нечего оставить своим детям в наследство, оказываются теперь никому ненужными. Таким образом, можно констатировать следующие признаки конфликта поколений:

- Во-первых, это обесценивание старости в глазах молодого поколения.
- Во-вторых, происходит вытеснение людей пожилого возраста на периферию социальной жизни.
- В-третьих, дети не приемлют ценности и образ жизни своих родителей.

Для преодоления этой проблемы в колледже создана в 2008 г. и работает в настоящее время волонтерская студенческая команда «Лучики милосердия».

Студенты ежемесячно посещают Дом ветеранов калининского района, проводят различные мероприятия в Территориальном центре одиноких людей, в лечебных учреждениях.

Исходя из вышеизложенного патриотическое и духовно-нравственное воспитания подрастающего поколения является одним из главных факторов сохранения исторической памяти и формирования гражданской позиции у молодежи. А молодежи – подросткам, которые обучаются в нашей системе образования, мы заместители директоров по воспитательной работе, стараемся создать все условия для повышения качества профессионального образования и воспитания в Республике.

Завершить выступление хочется словами Грибоедова Александра Сергеевича: «Есть жизнь внутренняя, которая намного интересней жизни внешней», а наш современник Никита Сергеевич Михалков подтвердил «Внутренней жизни с каждым днем у молодого поколения не остается, а там где нет внутренней жизни, там нет и культуры, не литературы, ни искусства не истории, ничего, а самое главное нет национального самосознания».

Литература

1. Пономарёва И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. — С. 308–311
 2. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.
 3. Коменский Я. А. Великая дидактика. - Избр. пед. соч. М.: Учпедгиз, 1955. –С.74-75
- Интернет-ресурсы
1. index.php/materialy/слово-настоятеля/ Патриотическое воспитание традиционно связывается с идеей гражданского воспитания.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Грицишина Лариса Викторовна

Заведующая отделением

ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

Тел.071-317-9383

E-mail::gricishina@makpek.com

Аннотация. В статье рассмотрены недостатки заочного обучения и пути повышения качества образования студентов заочной формы обучения путем внедрения элементов дистанционного обучения в ГПОУ МПЭК.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

Взгляды потребителя и производителя на качество образовательной услуги зачастую не совпадают. Поэтому образовательное учреждение должно рассматривать проблему качества образования с двух разных точек зрения:

- с точки зрения образовательного учреждения (направление маркетинговых исследований – соответствие государственному стандарту);
- потребителей образовательных услуг (направление маркетинговых исследований – степень удовлетворенности потребителей образовательной услугой).

Заочное обучение является одной из форм подготовки и повышения квалификации специалистов, а также формой получения общего среднего образования без отрыва от работы. В заочном обучении, в отличие от дневного, основной формой обучения является самостоятельная работа учащихся. Для очной и заочной формы обучения программы и учебники, как правило, общие. Для заочников издаются методические указания к самостоятельной работе по учебным дисциплинам, дополнительный материал к учебникам, создаются специальные учебные кинофильмы, а также всё большее применение получают информационно-коммуникационные технологии обучения.

Наряду с преимуществами заочное обучение не лишено и недостатков:

- самый важный из них — отсутствие контакта между преподавателем и студентом в период между сессиями, невозможность оперативного получения консультации при решении учебных задач;
- нет общения в студенческой среде;
- требует навыков самостоятельной работы,
- контроль преподавателей слабый;
- небольшое количество лабораторных и практических работ.

Эти недостатки особенно серьезно сказываются в образовательной деятельности технических вузов, в программах которых имеются сложные для изучения естественнонаучные дисциплины.

Мы постарались решить эти проблемы внедрением элементов дистанционного обучения для студентов заочного отделения.

Использование элементов дистанционного обучения это форма обучения, в которой используются традиционные и инновационные способы обучения. Использование элементов дистанционного обучения это способ представления данных и учебных материалов в электронном виде и использовании Internet технологий для доставки электронных учебных материалов учащимся.

В решении поставленных задач наше учебное заведение использует систему дистанционного обучения MOODLE, которая относится к свободно распространяемому программному обеспечению (Официальный Internet сайт <http://moodle.org>).

Для обучения необходимо иметь:

- персональный компьютер и доступ к Internet;
- базовые навыки работы с электронной почтой, Internet, офисными программами (просмотр и подготовка текста и др)

Учебный курс представляет собой набор учебно-методических материалов, оформленных специальным образом в виде объектов сервера дистанционного обучения. Полноценный курс содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть является аналогом учебника или методического пособия и оформляется в виде текстовых или графических файлов, web-страниц или ссылок на

другие ресурсы Internet, видеоуроков. Учащийся в любой момент может воспользоваться этими ресурсами и использовать их в качестве справочного и учебного материала.

Практическая часть является аналогом практических занятий. Практическая часть оформляется в виде тестов, заданий и др. Прохождение учащегося по практической части оценивается преподавателем и автоматически и отображается в журнале оценок.

Ресурсы курса соответствующие практической части:

Задание. Позволяет сформулировать задание для ученика и получить ответ в виде текста, который вводится прямо во время работы с сервером или в виде файла, который студент формирует и отправляет для проверки преподавателю.

Возможности Moodle

Все ресурсы – собраны в единое целое

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет или другие сети, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Совместное решение учебных задач

Moodle ориентирована на совместную работу. В системе для этого предусмотрена масса инструментов: вики, глоссарий, блоги, форумы, практикумы. При этом обучение можно осуществлять как асинхронно, когда каждый студент изучает материал в собственном темпе, так и в режиме реального времени, организовывая онлайн лекции и семинары.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

Учитель – на связи с учениками

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle.

В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Качество обучения – под контролем

Moodle создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети.

В итоге, преподаватель тратит свое время более эффективно. Он может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние задания сделал, какие оценки по тестам получил. Таким образом, понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

После анализа недостатков заочного обучения можно сделать следующие выводы:

– необходимо дальнейшее совершенствование содержания учебного процесса на заочных отделениях;

– необходимы специальные учебные и учебно-методические материалы для заочников, в частности более широкое привлечение интернет ресурсов, в частности элементов дистанционного обучения. Необходимо учитывать, что в случае заочного обучения, учебные пособия во многом должны брать на себя функции преподавателя. Т.е. изложение материала должно чередоваться с вопросами, упражнениями и прочими элементами, которые облегчают студенту процесс обучения.

-выстроить систему подотчетности между студентами и преподавателями (или руководством направляющего их предприятия). Т.е. каждый студент должен иметь возможность задать все интересующие его вопросы и получить на них квалифицированный ответ;

Все эти шаги могут помочь в том, чтобы поднять заочное обучение на новый качественный уровень, позволяющий готовить высококвалифицированных специалистов,

Литература

1. Материал из Википедии – свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/Заочное_обучение
2. БСЭ / <http://www.bse.sci-lib.com/> Издание 1969 – 1978 г.
3. <http://www.msunews.ru>
4. Информационно-аналитический портал <http://www.apiural.ru/soc/?art=58034>
5. Нахматулина А.Р., Шагеева Ф.Т. Преемственность компетенций как условие реализации непрерывности химической подготовки в системе «колледж-вуз» “Вестник Казанского технологического университета” – К.: КНИТУ, 2012, №2 – с. 186
6. Осипов П.Н., Якубова А.В. Организация производственных практик с позиции освоения квалификаций, сопутствующих специальности. “Вестник Казанского технологического университета” – К.: КНИТУ, 2012, №8 – с. 463.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Гродзинский Петр Яковлевич

Исполняющий обязанности директора

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Горловский техникум» Государственного образовательного

учреждения высшего профессионального образования

«Донецкий национальный университет»

Тел. 071-314-10-38

E-mail: git@gtdonnu.ru

Аннотация. Приведены основные качества, которыми должен обладать успешный руководитель. Указаны специфические особенности квалификационных требований к руководителям образовательных организаций. Перечислены основные параметры технологии управления персоналом образовательного учреждения с учетом личностных характеристик руководителя.

Ключевые слова: образовательное учреждение, профессиональная компетентность, управление персоналом, педагогические работники, организаторские способности.

В современных условиях для эффективного руководства на всех уровнях структуры образовательного учреждения нужен грамотный специалист, который может брать на себя ответственность выполнять функции наставника для подчиненных, вдохновлять их, вести за собой, помогать в трудной ситуации, не вызывая страха и слепого подчинения, насмешек и неуважения с их стороны.

Сейчас руководство должно справляться все с большим количеством задач, чем раньше, а времени на это остается все меньше. В результате возрастает психологическая нагрузка на руководителя, что может привести к появлению стрессовых ситуаций. Руководителям приходится все больше полагаться на других работников в достижении необходимых результатов. Это требует от них повышенного внимания и активных действий по мотивированию отдельных сотрудников и всей команды, то есть, создания благоприятной и интересной атмосферы на рабочем месте, способствующей продуктивной работе, рождающей позитивное отношение и высокий моральный дух.

К современному руководителю предъявляются высокие требования, он должен обладать следующими качествами:

- авторитетом – личным и служебным;
- человечностью;
- быстрой реакцией в мыслях и действиях;
- выносливостью;
- дальновидностью;
- способностью принимать решения (решительностью);
- инициативностью;
- способностью проникаться интересами и потребностями сотрудников (эмоциональной чуткостью);
- способностью мотивировать и воодушевлять;
- умением идти на компромисс;
- способностью признавать свои ошибки;
- специальными знаниями.

Организаторские качества и управленческие способности руководителя характеризуются умением подбирать, расставлять кадры, планировать работу, обеспечивать четкий контроль.

Перечисленные выше качества далеко не исчерпывают их полного перечня, хотя в той или иной степени должны быть присущи руководителю любого направления деятельности. Их

существенно дополняют и конкретизируют также некоторые другие факторы успешного функционирования. Специфика организации работы в образовательной отрасли требует от управленца дополнительных знаний, умений, способностей, специальной подготовки. И это очень важно, поскольку для практической работы по формированию эффективного руководства необходимо обладать не столько общими положительными качествами руководителя, а уметь их реально использовать в типичных специфических ситуациях по руководству персоналом в образовательной отрасли.

Квалификационные требования к должности руководителя образовательного учреждения предусматривают обязательное наличие педагогического стажа, что является необходимой специфической особенностью его профессиональной компетентности. Знание технологии организации труда педагогических работников, умение пользоваться критериями оценки и мониторинга их деятельности – важные качества руководителя в сфере образования.

Личностные характеристики руководителя непосредственно связаны с его психикой, субъективными качествами, природными, приобретенными или развитыми способностями. Ведущее место среди них занимает интеллект, характеризующий умственные способности и развитие личности.

При оценке роли интеллекта в деятельности руководителя необходимо учитывать особенности его ума, которые достаточно сложно адекватно определить с помощью имеющихся тестов и методик, а также различные факторы, опосредующие влияние интеллекта. В среднем же руководители имеют более высокий уровень интеллектуального развития, чем их подчиненные. Среди них немало ярких личностей и выдающихся умов.

Психологическая компетентность руководителей образовательных организаций содержит профессионально-действенные и личностные установки относительно усвоения и эффективного использования психологической информации в процессе управленческой деятельности, а также соответствующие психологические знания, умение и навыки.

Мотивация совершенствования психологической компетентности руководителей образовательных организаций являет собой совокупность потребностей и мотивов, которые побуждают управленцев приобретать необходимые знания, развивать умение и навыки, личностные качества с целью психологического обеспечения эффективного функционирования образовательного учреждения.

Проблемы мотивации совершенствования психологической компетентности руководителей образовательных организаций тесно связаны со следующими факторами:

- постоянное усложнение заданий, которые выдвигаются перед руководителем и образовательной организацией в целом через изменение парадигмы образования, расширение и усиление требований к эффективности учебно-воспитательного процесса;

- переориентация функций управления на выполнение хозяйственно-бытовой функции, когда возникает угроза искривления главной миссии учреждения (учеба, воспитание и развитие свободной личности, способной к саморазвитию);
- недостаточное стимулирование руководителей образовательных организаций к совершенствованию психологической компетентности в процессе последиplomного педагогического образования;
- особенности результатов деятельности руководителя образовательного учреждения (готовность обучающихся к будущей профессиональной и личной жизни, сформированность основ жизнедеятельности подрастающей личности), которые являются отсроченными во времени и не имеют четких материализованных критериев и показателей;
- наличие определенной позиции относительно руководителей образовательных организаций, к которым выдвигают высокие требования в противовес социальному статусу;
- недостаточный уровень развития у руководителей определенных профессиональных качеств, в частности, толерантности, рефлексии, гибкости и др., поскольку должны не только замечать недостатки в работе педагогического коллектива, но и пытаться видеть в его деятельности хорошие черты, с помощью которых можно минимизировать отмеченные негативы, определять, какие формы и методы собственной управленческой деятельности приводят к возникновению таких ситуаций, разрабатывать программу действий по усовершенствованию собственного стиля управленческой деятельности.

Руководителю необходимо обладать политическими качествами, которые основываются на умении расставлять приоритеты, умением адаптироваться в ситуации, способностью налаживать формальные и неформальные деловые контакты в коллективе и вне его. В зависимости от конкретной ситуации и целей, важно точно применить тот или иной стиль общения, что в образовательной отрасли является основой в достижении высоких результатов в учебно-воспитательной работе.

Литература

1. Валеева О.Г. Менеджмент: Учеб. пособие. [Текст]/ Е.Е. Вершигова – М.: Минск, 2008. 540 с.
2. Егоршин А.П. Основы управления персоналом, учеб. пособие [Текст] / А.П.Егоршин. –М.: Инфра-М, 2011. 675 с.
3. Зигерт В. Руководитель без конфликтов. [Текст]/В.Зигерт, Л.Ланг – М.: Экономика, 2009. 662 с.
4. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. [Текст]/Т.С.Кабаченко – М., 2007. 521 с.
5. Самсонов И.Ф. Основы управления персоналом. [Текст]: учебное пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Курск: Изд-во КИГМС, 2011. 183 с.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Давыдов Евгений Михайлович

Зам. директора по учебной работе

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Енакиевский металлургический техникум»

Телефон - (050) 296 – 79 – 21; (071) 317 – 69 – 56

E-mail: dwem_58@mail.ru

Аннотация. На современном этапе развития цивилизации неизмеримо повышается роль образования. В политике, экономике и других сферах жизни и видах деятельности возрастают требования к профессиональной подготовке индивида, к фундаментальности его образования. Теоретики и практики педагогики отмечают, что центр тяжести усилий мирового педагогического сообщества смещается с проблем «массовости» образования к проблеме *качества образования и развития человека* во всех звеньях непрерывного образования.

Концепция качества образования ещё только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты и критерии качества. Бесспорным пока является трактовка термина «качество» в двух аспектах: 1) соответствие стандартам или спецификации; 2) соответствие запросам потребителя. С учётом этого образование рассматривается как результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и развития интеллектуальных качеств личности; необходимое условие подготовки человека к жизни и труду.

Выделяется ряд методологически важных для понимания феномена качества образования положений:

- 1) качество образования — это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по всестороннему воспитанию и гармоничному развитию личности обучаемого;
- 2) качество образования правомерно рассматривать как в целом, интегрально, так и в процессуальном, результирующем аспектах;
- 3) качество образования зависит от его содержания, определяемого системой базисных видов деятельности человека;
- 4) образованность как результирующая сторона качества образования должна включать в себя систему деятельностно освоенных родов культуры личности, а также адекватную им систему функциональных механизмов психики и личностных типологических качеств;
- 5) качество образования как процесса составляет качество взаимосвязанных деятельностей преподавания и учения, протекающих в рамках организованного учебного процесса;
- 6) качество обучения определяется прежде всего его способностью обеспечить формирование у обучаемых системы таких свойств знаний, как полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, систематичность, системность, осознанность, прочность;

7) качество образования (обучения) должно рассматриваться с системно-структурных позиций, предполагать выделение определяющих свойств в разрезе их наиболее существенных внешних и внутренних связей.

Учитывая отмеченные аспекты, под *качеством образования* будем понимать социальную категорию, определяющую состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Таким образом, качество образования складывается из качества целей, условий (образовательные программы; материально-техническое, методическое, информационное обеспечение), качества осуществления учебного процесса и подготовки его участников (здоровье, образованность, квалификация). Оно определяет меру достижения цели, хотя само по себе не может быть конечным результатом, а выступает лишь средством оценки соответствия образования существующему стандарту.

Одним из основных средств повышения качества образования можно считать *образовательный мониторинг*, под которым понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития.

Мониторинговый подход к решению проблемы повышения качества образования позволяет регистрировать изменения, которые происходят в педагогической системе как во времени, так и по содержанию, даёт материалы и основания для сравнения, для постоянного анализа и коррекции управленческих решений.

Существует достаточно обширная классификация видов образовательного мониторинга:

- 1- *по целевой перспективе* — стратегический, тактический, оперативный;
- 2- *по этапам образовательного процесса* — входной, промежуточный, итоговый;
- 3- *по временной зависимости* — ретроспективный, опережающий, текущий;
- 4- *по частоте мониторинговых мероприятий* — разовый, периодический, систематический;
- 5- *по охвату объекта наблюдения* — локальный, выборочный, сплошной;
- 6- *по организационным формам осуществления* — индивидуальный, групповой, фронтальный.

Для организации мониторинговых мероприятий в практике работы образовательного учреждения используют психологическую, валеологическую службы, службу социального педагога. К работе также привлекаются учёные-педагоги, общественные организации, административные представители организаций, отвечающих за деятельность образовательных учреждений и организаций, осуществляющих финансовую поддержку этих образовательных учреждений.

Мониторинговые процедуры можно разбить на два основных типа — статический и динамический. *Статическая* процедура позволяет одномоментно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательного учреждения, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и, определив отклонения,

провести углублённый анализ, разработать спектр возможных управленческих решений и принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся ресурсов. *Динамическая* процедура предполагает неоднократный замер одних и тех же характеристик в течение всего цикла деятельности и их анализ. В этом случае происходит объективное отслеживание возможных изменений, сравнение с эталоном, определение возможных расхождений, проведение анализа и определение тенденций, разработка и реализация управленческих решений, анализ достигнутого и в случае необходимости осуществление коррекции результатов.

Основной вопрос заключается в том, как измерить умственное, физическое и нравственное развитие? Критериями оценки должны быть результаты образования, которые можно зафиксировать с большей или меньшей степенью точности. М.М. Поташник (2004) выделяет следующие результаты образования, поддающиеся количественной оценке:

1. знания, умения и навыки;
2. показатели личностного развития;
3. отрицательные эффекты (последствия) образования;
4. изменения профессиональной компетенции педагога и его отношения к работе;
5. рост (или падение) престижа образовательного учреждения в социуме.

Данные показатели возможно оценить в рамках любого образовательного учреждения. Так, объем знаний, умений и навыков, которыми должен обладать выпускник, сформулированы в образовательной программе и определяются проверочными заданиями.

Достаточно определённо можно проследить за изменениями профессиональной компетенции педагога и его отношения к работе, опираясь на следующие характеристики:

1. наличие профессионального образования;
2. прохождение курсов повышения квалификации;
3. участие в работе методического объединения;
4. уровень проведения открытых занятий;
5. умение внедрять инновации;
6. коэффициент успеваемости.

Важно учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, зону его ближайшего развития. Выбор усреднённых эталонов может привести к тому, что не будут оценены минимальные успехи детей, а к максимальным успехам, предвосхищающих стандарты, никто стремиться не будет. Именно поэтому определением базиса личностной культуры выпускника, или, можно сказать, построением модели выпускника нужно заниматься педагогам и психологам, непосредственно работающим с детьми, а не администрации. Руководители, в свою очередь, должны создавать условия для повышения качества образования.

Планирование результата образования подразумевает целевое управление. Именно соотношение цели и результата определяет качество образования.

Деятельность по управлению не может ставить перед собой цели, которые бы расходились с ожидаемыми результатами. Кроме этого цели и результаты должны определяться едиными критериями, позволяющими проверить соответствие полученного результата поставленной цели. Управление по целям и результатам направлено на достижение не любых, не случайных, а вполне определённых, заранее спрогнозированных результатов образования.

Качество образования определяется не только характеристикой конечного продукта. Недостаточно выявить, что поставленные цели реализованы или не реализованы. Важнее предупредить отрицательные результаты путём установления их причин и устранения на основе изучения образовательных процессов и явлений.

Руководитель должен создать условия для всестороннего развития детей. Спланировать каждый этап учебно-воспитательного процесса, скорректировать деятельность всех специалистов.

Необходимо не только составить модель выпускника и сформулировать ожидаемые результаты, но и подчинить работу каждого специалиста на каждом году обучения поставленной цели. Нужна координация промежуточных и конечных целей и ожидаемых результатов. Каждый этап работы любого педагога должен закладывать основу для получения не только краткосрочных (1-2 год) результатов образования, но и среднесрочных (5-10 лет), и даже долгосрочных (15-20 лет).

Обеспечение эффективной взаимосвязи деятельности разных специалистов, определяющих качество образования, чёткое обоснование целесообразности применяемых методов и средств для достижения поставленных целей позволит обеспечить результативность образовательного процесса.

Многие специалисты отмечают трудности в управлении качеством образования. Во многом это связано с трудностями процессов и явлений учебно-воспитательного процесса. Нельзя однозначно определить цели. Спрогнозировать ожидаемый результат, спроектировать деятельность, позволяющую в установленные сроки добиться определённого уровня интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития у каждого воспитанника. Однако именно поэтому велика роль управления качеством образования.

Литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 440 с.
2. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
3. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 354 с.
4. Статья «Концептуальный подход к управлению качеством образовательного процесса» К.п.н., доц. МГПИ, Калининченко А.В.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ГПОУ ГТ
ГОУ ВПО ДОННУ)

Евсеева Елена Викторовна
Заместитель директора по учебной работе
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
Тел: 071-314-10-45,
E-mail: e_evseeva2016@mail.ru

Аннотация. Ключевые слова: система менеджмента качества ; международные стандарты качества серии ИСО 9000; план по разработке и внедрению СМК; формирование организационной структуры СМК; Реестр процессов и видов деятельности СМК техникума; структура документации; внутренний аудит; принцип “непрерывного улучшения”.

Главной задачей учреждений среднего профессионального образования является профессиональное становление и развитие личности будущего специалиста в процессе приобретения обучающимися специальности в соответствии с их ценностным выбором, индивидуальными способностями, социальным заказом общества, потребностями государства в квалифицированных кадрах.

Наиболее актуальной проблемой в области образования в современных условиях является повышение его качества. Учитывая современные тенденции развития профессионального образования, руководство техникума принимает в сентябре 2015 года решение о разработке и внедрении в техникуме системы менеджмента качества. В качестве модели СМК была выбрана модель Всеобщего управления качеством, закрепленная в международных стандартах качества серии ИСО 9000 и адаптированных российских стандартах ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2001) и базирующаяся на следующих принципах, соблюдение которых является наиболее важным в успешном построении СМК:

1. Ориентация на потребителя.
2. Лидерство и поддержка со стороны руководства (лидерство руководителя).
3. Вовлечение работников в процесс улучшения качества.
4. Подход к системе как к процессу.
5. Системный подход к управлению.
6. Постоянное улучшение всех областей деятельности (постоянное улучшение).
7. Партнерство с поставщиками. Взаимовыгодные отношения с поставщиками.
8. Сбор объективных данных и использование инструментов качества для принятия решений (принятие решений, основанное на фактах).(ГОСТ Р ИСО 9001-2001, Гл.3)

Разработка СМК техникума включает несколько этапов, обобщенная последовательность которых представлена в Приложении 1.

На основе анализа маркетинговых исследований требований основных потребителей образовательных услуг техникума руководство техникума разработало Миссию, цели, политику и обязательства в области качества. В этот период составляется и утверждается план по разработке и внедрению СМК техникума (Приложение 2).

Формирование СМК в образовательных учреждениях на основе различных моделей является новым направлением в работе, поэтому необходимо провести обучение высшего руководства в области качества, а также тех сотрудников организации, которых планируется задействовать в процессе разработки элементов и документации системы менеджмента качества на курсах повышения квалификации в РИПО ИПР по направлению “Управление качеством”..

Стратегические цели и задачи техникума были спроецированы на все уровни управления и структурные подразделения и нашли выражение в планах конкретных действий и мероприятий с указанием критериев результативности, сроков выполнения и ответственных.

Структура системы СМК техникума представлена в Приложении 3. Первым шагом этой работы было назначение уполномоченного по качеству от руководства техникума и создание Совета по качеству (Приложение 4). Функциональная структура Системы менеджмента качества ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» представлена в Приложении 5.

Для оценки сложившейся в техникуме ситуации в области качества была проведена с ноября 2015г. по февраль 2016 г. первичная комплексная самооценка (самообследование) техникума и основных его рабочих процессов. Для определения основных процессов СМК техникум за основу были взяты типовые процессы СМК образовательных учреждений, предложенные в вышеназванных документах: Реестр типовых процессов и видов деятельности ОУ и карта процессов ОУ. Эти документы были подвергнуты анализу на соответствие предложенных типовых процессов существующим в техникуме. На основе анализа разработаны Реестр процессов и видов деятельности СМК техникума (Приложение 6) и Карта процессов техникума (Приложение 7).

Кроме определения процессов и видов деятельности техникума параллельно велась работа по анализу, корректировке и систематизации существующей нормативной (локальной) документации техникума и разработке новых недостающих положений.

Наиболее сложным и длительным этапом в разработке СМК техникума явился процесс создания документации СМК. В техникуме определена следующая структура документации, представленная в Приложении 8 и закрепленная в документированной процедуре по управлению документацией.

В настоящее время работа по разработке недостающих документов продолжается и параллельно осуществляется работа по внесению изменений в действующие документы для поддержания их в рабочем состоянии.

Для оценки результативности деятельности техникума, его подразделений и отдельных процессов были определены основные показатели и характеристики рабочих процессов и разработаны система их измерения, контроля, анализа степени достижения целей и постоянного улучшения. С этой целью в техникуме сформирована общая система измерений и мониторинга основных рабочих процессов и видов деятельности. В техникуме разработана и внедрена документированная процедура регламентирующая осуществление мониторинга качества образовательных услуг. Система мониторинга, измерений и анализа качества образовательной услуги ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» представлена в (Приложение 9).

В качестве иллюстрации системы сбора данных о трудоустройстве выпускников техникума представляем разработанный в техникуме Механизм изучения рынка труда с целью формирования и обновления банка данных о трудоустройстве выпускников техникума (Приложение 10).

Для устранения причин несоответствий продукции и процессов могут предприниматься корректирующие и предупреждающие действия. Корректирующие действия проводятся с целью принятия мер по устранению причин и сведению к минимуму возможностей повторного появления выявленных несоответствий. Предупреждающие действия проводятся с целью принятия мер по устранению причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления.

В соответствии с планом разработки и внедрения СМК техникума уполномоченные по качеству осуществляли координацию деятельности по внедрению элементов системы качества, определяли методы по совершенствованию СМК.

В процессе внедрения СМК важная роль отводится внутренней самооценке (внутренним аудитам) процессов и подразделений техникума. По итогам проведенных аудитов предпринимаются корректирующие действия и намечаются мероприятия по улучшению.

Регулярно проводится внутренний аудит качества учебных занятий, для осуществления которого в техникуме разработаны: контрольная инструкция, бланки аудита (Приложение 11). Внешний аудит качества включает процедуры проведения итоговой государственной аттестации выпускников с участием представителей работодателей в качестве председателей государственной аттестационной комиссии. Все эти процедуры документально оформлены и поддерживаются в рабочем состоянии.

Принцип “непрерывного улучшения” является одним из основных моментов деятельности СМК ОУ. Связанные с качеством продукции цели должны быстро приводиться в соответствие с изменением ситуации. Постоянное улучшение достигнутого качества должно всеми сотрудниками пониматься как всегда актуальная цель.

В дальнейшем, убедившись в эффективном функционировании действующей в техникуме СМК, руководством принимается решение о проведении сертификации. Сертификация

системы подтверждает возможность работы коллектива техникума в условиях постоянного анализа и непрерывного совершенствования деятельности.

Благодаря применению в управлении техникумом концепции процессного подхода, определенного в стандартах серии ИСО 9000, а также реализации принципа “непрерывного улучшения” деятельности и повышения качества, появляется жизненная потребность постоянного поиска и внедрения различных новаций и реализации инновационных процессов в образовании. Система менеджмента качества выступает как основа, как развивающая среда, как движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих кардинально осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования. Опыт организации системы менеджмента качества образования в ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» может быть использован и в других ОУ СПО.

Литература

1. ГОСТ Р ИСО 9000-2001. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 26 с.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.
3. Анасимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Монография. Казань, 2011
4. Практические рекомендации по выбору типовой модели системы управления качеством образования. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет “ЛЭТИ”.
5. Проценко Т.Н. Процессный подход к созданию системы управления качеством образования в колледже// Среднее профессиональное образование, 2010, №1

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Езикова Ирина Ивановна

мастер производственного обучения; преподаватель спецдисциплин; методист

Государственное учебное заведение «Донецкое межрегиональное высшее профессиональное училище автосервиса»

Тел.+38(050)9725775

E-mail:EzikovaIrina@yandex.ru

Аннотация. В докладе рассматривается изменение подхода к организации современного урока в условиях введения новых государственных образовательных стандартов; требования, предъявляемые к современному уроку, дается сравнительный анализ традиционного и современного уроков.

Наше молодое государство переживает период становления, реформирования отраслей. Немаловажным направлением является обновление системы профессионального образования как стратегического ресурса социально-экономического развития страны.

Главным новшеством стало введение государственных образовательных стандартов, где специфике современного урока уделяется огромное внимание.

Особенность стандартов - деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

В период перехода на образовательные стандарты особенно актуальным становится вопрос о том, как организовать процесс обучения таким образом, чтобы он соответствовал идеологии стандарта, что нужно изменить в работе педагога, чтобы студенты успешно выполнили те требования, которые будут предъявлены к их подготовке по завершению обучения в училище.

Происходящие изменения в обществе не могли не сказаться на «портрете» студента: он мало читает, мало общается со сверстниками, «живет» в интернете. Педагогу приходится решать очень сложные задачи переосмысления своего педагогического опыта, искать ответ на вопрос «Как обучать в новых условиях?»

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного студента должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно - деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- создание условий для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

При этом педагог - не проводник знаний, а личность, обучающая способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

На данном этапе требования, которые необходимо предъявить к современному уроку, просты и сложны одновременно. Просты, т.к. все преподаватели в той или иной мере их используют на своих уроках. Сложны, т.к. необходимо применить максимально

возможное число требований, избежав перенасыщения методикой преподавания и информацией.

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- Педагог должен спланировать свою деятельность и деятельность студентов, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.
- Урок должен быть проблемным и развивающим, нацеленным на сотрудничество.
- Педагог организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность студентов. Вывод делают сами студенты.
- Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.
- Времени – экономия и здоровьесбережение.
- В центре внимания урока – студенты.
- Умение демонстрировать методическое искусство педагога.
- Планирование обратной связи.
- Урок должен быть добрым.
-

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию обучающегося к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Выделяют следующие принципы управления учебным процессом (5 функций Анри Файоля):

- ✓ планирование;
- ✓ организация;
- ✓ реализация и контроль;
- ✓ коррекция;
- ✓ анализ.
- ✓

Урок, являясь основной формой организации учебного процесса, строится на этих же принципах. Педагог, как и всегда, заранее планирует урок, продумывает его организацию, и после реализации урока, осуществляет коррекцию своих действий и действий обучающихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

При подробном анализе двух типов уроков (традиционный и современный) становится ясно, что различаются они, прежде всего, деятельностью педагога и обучающихся на уроке. Студент из присутствующего и пассивно исполняющего указания педагога на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным

процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Таким образом, важнейшей задачей современной системы образования является устранение противоречия между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, продолжающей применять неэффективные формы и содержание обучения.

Урок должен проводиться на таком уровне, который бы позволил максимально самореализоваться обучающемуся, а педагогу - применять современные эффективные методики, которые бы сработали на наиболее полное усвоение программы, в дальнейшем-положительно повлияли на подготовку высокопрофессионального рабочего и специалиста.

Литература

1. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е. А. Гришова // [/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Городец_М._А..](#)
2. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку [электронный ресурс] // [/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos](#)
3. Кирьянова Е.А. Новые подходы к планированию уроков в рамках введения ФГОС второго поколения [электронный ресурс] // [/ps/blog/35203.html](#)
4. Морозова Л.Н. Особенности современного урока [электронный ресурс] // [/kopilkaurokov.ru](#)
5. Утякаева Ф.А. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah](#)
6. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf](#)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Землянская Наталья Алексеевна

директор

ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»

Тел.066 433 35 559

E-mail: tifani.apple@gmail.com

Аннотация. В докладе описаны показатели эффективности работы руководителя образовательного учреждения среднего профессионального образования, обоснованы задачи и приоритеты подготовки специалистов среднего звена, определены функции

преподавателя в учебном процессе в современных условиях системы образования.

Основополагающее конкурентное преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала, в частности, ростом профессионализма выпускников учреждений среднего профессионального образования. Поэтому актуальной становится задача подготовки специалистов среднего звена на базе активного содействия Республики и внедрения инновационных методов обучения.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает модернизацию системы среднего профессионального образования.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода образовательных учреждений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста среднего звена первостепенное значение приобретает установка на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Это требует основательных изменений в обеспечении качества подготовки выпускников. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Понятие качества образования является многомерным. Следует отметить, что качество образования имеет сложную динамику развития, которая определена как модификациями в деятельности образовательных учреждений, так и изменением окружающей их социальной, экономической, технологической и политической среды.

Качество образования – это, прежде всего, совокупность качеств составных частей всей образовательной системы. Предлагаем следующие критерии оценивания эффективности работы образовательного учреждения, их же можно считать показателями работы руководителя.

Показатели эффективности работы руководителя СПОУ:

- полнота реализации государственного заказа - контрольных цифр приёма (положительная или отрицательная динамика на предоставление услуги по подготовке специалистов среднего звена);
- реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми;
- реализация программ, направленных на работу со студентами с особыми

потребностями (дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации);

- наличие социально-значимых программ для студентов всех возрастов;
- наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов студентов (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика);
- наличие реализуемых программ с использованием дистанционных технологий;
- участие студентов в творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях, фестивалях внутриколледжного, городского, республиканского, международного уровня);
- наличие призеров и победителей вышеперечисленных мероприятий;
- организация каникулярного образовательного отдыха (пленэры, гастроли, спортивные сборы и др.);
- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса;
- внедрение системы оценки эффективности работы всех сотрудников;
- создание условий профессионального совершенствования педагогических кадров;
- реализация проектов и программ, направленных на организацию качественного досуга, трудового и патриотического воспитания молодежи города и Республики;
- сохранение контингента студентов (отсутствие отсева по причине неуспеваемости или нарушения правил внутреннего распорядка);
- разработка информационно-методического обеспечения образовательного процесса и его использование в образовательных учреждениях региона;
- количество обоснованных жалоб со стороны студентов, родителей, персонала, руководства баз практики;
- уровень качества составления отчетов, методических, аналитических материалов по организации всех видов деятельности образовательного учреждения;
- успешность реализации сетевого партнерства (сотрудничество с управлениями образования, образовательными учреждениями Республики);
- общие показатели качества подготовки выпускников (по итогам ГИА и других форм оценки качества образования);
- организация качественной самостоятельной работы студентов, кружков, секций, клубов по интересам;
- организация качественного досуга студентов, походов, экскурсий;
- организация волонтерского движения;
- учебно-программное обеспечение учебных занятий в соответствии с требованиями ГОС;
- публикации в научно-профессиональных изданиях;
- консультирование и помощь выпускникам по подготовке к трудоустройству;
- привлечение молодых преподавателей и оказание им методической помощи;
- использование в работе всеми сотрудниками средств ИКТ;

- информационная открытость (наличие и обновление сайта, освещение деятельности в СМИ, на телевидении и радио);
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- организация горячего питания;
- соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства в сфере образования;
- наличие эффективной системы профилактики правонарушений;
- доля выпускников, продолживших обучение в ОУ ВПО;
- организация просветительской работы среди родителей и населения города;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Необходимо также изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. Реализация назначенных целей и задач по повышению качества образования невыполнима без создания и использования инновационных технологий, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знаний, то сейчас превращается в консультанта, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом важное значение в подготовке специалистов среднего звена имеет уровень психолого-педагогической компетентности. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс.

Наличие системы критериев оценивания способно обеспечить руководителя информацией о состоянии разных сторон деятельности образовательного учреждения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте региона, отрасли, общества в целом.

Литература

1. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин. – М.: Педагогика, 2000.-7 с.
2. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Росток, 2007. – 16 с.
3. Кухар М.А. Критерии оценки эффективности руководителя / М.А. Кухар. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2014. – 23 с.
4. Чернякова М.М. Модернизация учреждений образования как необходимое условие развития социальной политики / М.М. Чернякова // Современные технологии управления. – 2013. - № 1- С. 25.

РОЛЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Зуйкова Елена Геннадиевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный горный лицей»

Тел.050-64-32-733

E-mail:dpgl93@mail.ru

Аннотация. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов ОУ СПО, их социальной защите эффективна при планомерном ее ведении с обязательным привлечением сотрудников сектора по делам несовершеннолетних (СДН) органов внутренних дел, отдела по делам семьи и детей (ОДСД), городского центра здоровья (ГЦЗ) в соответствии с полномочиями этих подразделений. Направления работы указываются в «Плане учебно-воспитательной работы» на учебный год, «Плане совместных мероприятий учебного заведения и СДН» и «Плане совместной работе учебного заведения и Отдела по делам семьи и детей». Подробно система планирования и схема работы ОДСД с семьями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах (СЖО) приведена в статье «Планирование и организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений студентов в ГПОУ СПО» («Сокровищница педагогического опыта», январь 2016г.).

I этап работы –своевременное выявление студентов «группы риска» и льготных категорий путем:

- анкетирования, проводимого руководителями учебных групп (состав семьи, интересы, способности);
- диагностики, проводимой социальным педагогом и педагогом психологом (качества личности, уровни тревожности и агрессии, особенности поведения в конфликтной ситуации и другие);
- посещения семей студентов руководителями учебных групп и социальным педагогом (жилищно-бытовые условия, моральный климат в семье, наличие льгот);
- педагогических наблюдений за студентами во время учебно-воспитательного процесса (посещаемость, поведение на занятиях, вредные привычки, взаимоотношение со сверстниками, одежда и т.д.);
- информации от СДН и ОДСД о состоящих на учете студентах (совершившие правонарушения, из семей СЖО, студенты льготных категорий).

II этап – утверждение списка студентов «группы риска» на заседании педагогического совета и закрепление за ними шефов-наставников.

III этап- организация систематической работы со студентами «группы риска» и льготных категорий с использованием межведомственных связей.

Основные направления совместной работы ОУ СПО с СДН и ОДСД:

1. Организация систематической работы с семьями СЖО и студентами «группы риска»:
 - проведение коррекционных и профилактических бесед со студентами и членами их семей;
 - контроль за условиями проживания и воспитания;
 - привлечение к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения своих обязанностей.
2. Групповые и массовые мероприятия на тему:
 - профилактика вредных привычек (совместно с ГЦЗ);
 - профилактика правонарушений и преступлений;
 - правовое воспитание;
 - профилактика жестокости студентов и насилия в семье;
 - защита прав несовершеннолетних.

К этой работе привлекаются также сотрудники Кировского межрайонного суда.

Дополнительно с ОДСД ведется работа по направлениям:

1. Социальная защита студентов льготной категории (право на жилье, пенсии, алименты, контроль работы опекунов, консультирование студентов и членов их семей).
2. Мероприятия по укреплению института семьи, формированию навыков ответственного родительства.
3. Формирование стандартов позитивного поведения (толерантность, стрессоустойчивость, профилактика конфликтов и суицида).
4. Формирование здорового образа жизни.

Каждое проводимое мероприятие сопровождается показом видеофильма или презентацией. Обязательно принимает участие агитбригада студенческого совета лицея.

На мероприятиях выступают руководитель местного отделения ОД «Донецкая Республика» или секретарь ОО «Молодая Республика» с целью вовлечения студентов в участие в общественной жизни, интеллектуального, духовного, физического развития молодежи, формирования патриотических чувств.

В проводимой работе принимают участие члены родительского комитета, особенно при работе с семьями СЖО.

Проводимая совместная работа приносит реальные результаты. Выявляются семьи СЖО, студенты, имеющие различные проблемы и студенты льготных категорий. Им оказывается конкретная помощь в решении проблем.

Литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

3. Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
4. Методические рекомендации «Основные ориентиры организации дополнительного образования школьников и воспитательной работы в образовательных организациях в 2015-2016 учебном году.
5. Положение об отделе по делам семьи и детей Администрации Петровского района г.Донецка.
6. Типовое положение о психологической службе в системе образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ» ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Калинина Лариса Викторовна

Методист

ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Тел. 071-304-40-23

E-mail: kalinina_lorik1961@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются: компетентностный подход, являющийся одним из ключевых направлений реформирования среднего профессионального образования, *развивающие технологии* профессионального образования, в основе которых заложены принципы деятельностной активности, партнерского взаимодействия и единства познавательной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности

Переход среднего профессионального образования на государственные стандарты нового поколения предполагает глубокие системные преобразования. Ведущим требованием к результатам освоения новых программ являются не только знания, умения и навыки, но и компетенции — в профессиональной и в социально-личностной деятельности, что в совокупности с интеллектуальной рефлексией, в конечном результате составляет профессиональную культуру специалиста. Современное производство и рынок труда нуждаются в качественно новом типе работника с высоким уровнем социальной компетентности, профессиональной адаптации и мобильности. Выпускник системы среднего профессионального образования в системе воспроизводства кадров занимает особое место, потому что, как правило, формальная квалификация дает только право приступить к работе, но далеко не всегда гарантирует ее успешность. В связи с этим поиски возможностей для улучшения процесса профессиональной социализации молодых специалистов в условиях трансформации трудовых отношений приобретают актуальную социальную значимость.

Сегодня очевидно, что профессиональное образование должно в большей степени ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретные запросы работодателей.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Основной проблемой низкой профессиональной компетенции выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности. Иными словами, от выпускников требуется практическое знание своей профессии. Поэтому при организации обучения специалиста мы ставим акцент на компетентностном подходе и практикоориентированности.

Практикоориентированность новых стандартов – это не дань моде. Это требование времени. Любой экономике необходимы специалисты, которые умеют хорошо выполнять свою работу, и наша задача подготовить таких специалистов.

С внедрением в систему среднего профессионального образования государственных образовательных стандартов нового поколения, которые основаны на компетентностном подходе, меняются взгляды на проведение учебных занятий, как теоретического обучения, так и учебной и производственной практик.

В связи с этим, происходит заметная переориентация оценки образовательного результата с понятий «знания, умения, навыки» на понятия «компетенция/компетентность» обучающихся, тем самым фиксируется компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход основан на трёх ключевых позициях:

- Самостоятельность в обучении;
- Активные методы и формы обучения;
- Практикоориентированность в обучении.

Мы понимаем, что студент с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения – получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

Для реализации ГОС СПО в нашем образовательном учреждении в наличие следующие компоненты: ГОС по 8 специальностям, основные профессиональные образовательные программы по специальностям, которые состоит из учебного плана по специальности, календарного графика учебного процесса, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, программ всех видов практики, методических материалов, обеспечивающих качество образования.

Развитие профессиональных компетенций предполагает освоение и применение комплекса современных профессиональных знаний и практических навыков, овладение эффективными методами профессионального поведения и технологиями.

Формирование общих и профессиональных компетенций – основная задача нашего образовательного учреждения.

Использование подхода, основанного на компетенции, открывает новые возможности в подготовке профессиональных кадров.

Важнейшее место в реализации цели и содержания развития профессиональной компетентности будущего специалиста, выпускника нашего техникума, принадлежит *развивающим технологиям* профессионального образования, которые совершенствуют функциональную подготовку специалиста.

К ним относятся:

- деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, мозговой штурм);
- личностно-ориентированные технологии (технология субъектного развития; технология личностно-творческого развития; тренинг развития, тренинг личностного роста, смыслопоисковый диалог).

В компетентностно-ориентированном обучении педагоги используют следующие формы и методы обучения:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- производственная практика;
- производственная экскурсия;
- изучение и анализ конкретного опыта;
- демонстрация трудового опыта;
- изучение и анализ конкретных случаев из практики;
- практические и лабораторные работы с элементами творческой деятельности;
- защита особого способа решения профессиональной задачи;
- проведение самостоятельного микроисследования и др.

Для успешного достижения образовательных результатов всё шире используются мультимедийные технологии. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты занятия; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание обучающихся в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала занятия и

последние минуты занятия) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего занятия.

Таким образом, использование *развивающих технологий* в учебном процессе позволяет нам осуществить переход к компетентностному типу образования в соответствии с ГОС нового поколения и решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Литература

1. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст]. – М., – 2003.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2003.
3. Кочергина, Г.Д. Оценка эффективности использования мультимедийных презентаций в педагогическом процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rrrc.roslobr.ru/ocenka_eff_present.htm
4. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие/под ред. Е.С.Полат, М.: Издательский центр «Академия», 2005.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС

Козырева Екатерина Владимировна
Заведующий учебно-производственной практикой
ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»
Тел.050-939-46-28
e-mail: kozireva805@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие преемственности с позицией школы и детского сада, обозначены точки соприкосновения дошкольного учреждения и начальной школы в рамках государственного стандарта.

Главной стратегической установкой в реформировании современной системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики Республики, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования дошкольного и начального звена [1, с. 23], которая понимается как

согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Подготавливая студентов к будущей профессиональной деятельности, педагоги должны уделять вопросу преемственности обучения и воспитания особое внимание.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе [1, с. 68].

Необходимость преемственности между дошкольным и школьным образованием – проблема давняя, она сохраняет свою актуальность и на современном этапе. Однако, с ростом вариативности форм и методов обучения, внедрения в детском саду и школе вариативных программ и технологий отмечается рассогласование преемственных связей.

В образовательной инициативе ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено формирование умения учиться, которое включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребёнка в более раннем возрасте. Решение данного направления отражается в ГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) [2, с. 17].

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребёнка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка; пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая формирует фундаментальные личностные качества ребёнка; с другой стороны, школа как преемник подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал. Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает сегодня делать то, что делал вчера. Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря

этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями [2, с. 48].

Только тогда, когда работа в детском саду будет направлена на такое развитие детей, которое бы отвечало требованиям, предъявляемым к этим же детям на последующей ступени (т.е. в первом классе), а учителя начальных классов будут опираться на тот опыт, который ими приобретён на предыдущей ступени их жизни, - только при этих условиях будет достигнута преемственность в работе детского сада и школы.

Разработчики стандарта дошкольного образования красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребёнок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребёнку...» Они указывают на то, что все родители должны знать, для чего успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем читать и считать, ребёнку нужны психологическая стабильность, адекватная самооценка, вера в свои силы и социальные способности. Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе. Именно поэтому они обозначены в стандарте, как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Сравнивая модели выпускника детского сада и начальной школы, мы приходим к выводу, что воспитатели и учителя способствуют формированию у детей одних и тех же качеств личности, обеспечивая тем самым преемственность.

Безусловно, преемственность между детским садом и школой должна осуществляться не только по содержанию обучения и воспитания. Усилия наших учреждений должны быть направлены на создание организационных, методических и кадровых условий обеспечения преемственности, осуществление преемственности в выборе методов, приёмов и форм воспитательно-образовательной работы. Ключевыми фигурами здесь являются педагоги, а основной формой организации деятельности детей, по-прежнему, остаются урок и занятие [4, с. 90].

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Педагог, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ГОС к организации образовательного процесса ни в школе, ни в детском саду не могут существовать. Хочется пожелать всем нам быть открытыми для нового и не бояться перемен, чтобы не пропало желание учиться самому, ведь без этого желания никого другого ничему не научишь.

Литература

1. Должикова Р. А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р. А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко – Москва: Школьная пресса, 2008.

2. Кузнецова В.К. Вопросы преемственности и адаптации в условиях учебно-воспитательного комплекса / В.К. Кузнецова // Нач. школа. – 1996. - №8 – С. 31
3. Родионова Е.С. Преемственность в работе детского сада и школы / Е.С. Родионова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. - № 10 – С.14.
4. Сборник научных трудов. Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования / С.С. Зуев // Теория и практика. – 2005 - №4 – С. 23.
5. Свиридов А..Н. Преемственность образования как фактор реализации личностного потенциала учащегося начальной школы / А.Н. Свиридов, С.Я. Ромашина – М.: Просвещение, 2014, С. 45.
6. Соломенникова О.А. Преемственность в работе начальной школы и дошкольного учреждения / О.А. Соломенникова // Начальная школа. – 2008 - № 2 – С.11.
7. Фельдштейн Ф.М. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Ф.М. Фельдштейн - М.: Международная педагогическая академия, 1995, С. 84.

ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС СПО

Колесников Сергей Георгиевич

И.о. директора Горловского медицинского колледжа

Горловский медицинский колледж Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики

Тел. 071316 87 67

E-mail: gms2009@mail.ru

Аннотация. Ключевой задачей Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и всех учебных учреждений на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом, но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Это возможно достичь путем перехода учебных заведений среднего профессионального образования на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Следует отметить, что развитие среднего профессионального образования с учетом меняющихся роли, места и функций рабочих кадров, тормозится отдельными проблемами:

- 1.недостаточной результативностью управления учреждениями среднего профессионального образования;
- 2.разрушением традиционных связей образовательных учреждений с предприятиями, устареванием материальной базы учебных заведений,
- 3.затрудненным подбором баз для производственной практики студентов;
- 4.невозможностью обеспечить в полном объеме подготовку кадров нужной квалификации;
- 5.отсутствием пополнения учебных заведений руководителями и преподавателями, обладающими опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях.

С учетом отмеченных проблем необходимо наметить главные направления формирования эффективной системы подготовки специалистов:

- 1) развитие сети подведомственных учреждений, цель которых - обеспечение интеграции учебных заведений разных уровней путем их укрупнения и объединения в комплексы для увеличения круга услуг подготовки кадров, росту качества образования по разным направлениям, ступеням и формам;
- 2) развитие учебно-материальной базы;
- 3)совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности образовательных учреждений;
- 4) обеспечение образовательных учреждений кадрами;
- 5) развитие социального партнерства с предприятиями.

Таким образом, в системе обеспечения качества среднего профессионального образования можно отметить следующие аспекты:

- 1) политика в области среднего профессионального образования, направлена на повышение его качества;
- 2) установлены и признаны обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;
- 3) объективные условия, содействующие достижению заданного качества образования, то есть высокий уровень подготовки преподавателей и студентов, качество учебных программ, дидактических и методических материалов, развитие современной материально-технической, социально-бытовой и информационной инфраструктуры учебных заведений СПО;
- 4) инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также методы оценки качества обучения на различных этапах;
- 5) механизмы и инструменты управления и самоуправления колледжами с позиций

качества.

Формирование и развитие современных систем управления качеством образования выступает центральной задачей учебного учреждения. Такие системы способны обеспечить руководителей информацией о состоянии разных сторон деятельности учебного заведения. Такая информация необходима для избрания оптимальной схемы построения образовательного процесса, анализа, принятия решений, выработки и реализации мер по наиболее важным позициям, как в текущей деятельности, так и в перспективном развитии образовательного учреждения, действующего в непрерывном взаимодействии с другими субъектами, в контексте республики, отрасли, общества в целом.

Литература

1. Модернизация профессионального образования;
2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]: http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm;
3. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>;
4. Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Коник Вадим Георгиевич

Методист

Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования (ДРУМЦПС СО)

Тел. 066-567-17-13

E-mail: yadimknik@rambler.ru

Аннотация. С целью изучения работы социальных педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – ОУСПО) и оказания методической помощи Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования проводит ежегодный анализ аналитических отчетов данных специалистов. В докладе представлен анализ работы, составленный на результатах обобщения аналитических отчетов, социальных педагогов образовательных учреждений среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики.

Психологическая служба системы образования Донецкой Народной Республики является важной составляющей частью системы охраны физического и психологического здоровья детей, обучающихся и учащейся молодежи и действует, прежде всего, с целью создания социально-психологических условий для развития личности.

Целью деятельности психологической службы является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки), социально-педагогической и медико-психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психологическая служба системы образования представляет собой многоуровневую организационную систему, которая включает основные структурные единицы и обеспечивает предоставление эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса. Одной из структурных единиц этой системы являются социальные педагоги объектом деятельности, которых, прежде всего, является ребенок в микросоциальном мире, а предметом - процесс социального воспитания в нем. Профессиональная деятельность социального педагога ОУСПО - это последовательная работа по социальному сопровождению и воспитанию подростков в конкретном окружающем их микросоциуме, направленная на их успешную адаптацию, индивидуализацию и интеграцию в нем.

Кадровая характеристика на 01.06.2016 г.

В Донецкой Народной Республике образовательную деятельность осуществляет 112 образовательных учреждений среднего профессионального образования. Согласно нормативам численности специалистов психологической службы (Приказ от 25.09.2015 г. №616 Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О внесении изменений в Типовое положение о психологической службе в системе образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.08.2015 г. №378») в каждом указанном учреждении должна быть введена 1 ставка социального педагога. По результатам ежегодного мониторинга обеспеченности данных учреждений открыто всего 21,5 ставок, что составляет 18,3% от необходимого количества. Дефицит составляет 90,5 ставок.

По состоянию на 01.06.2016 г. работает 21 специалист, что на 5 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом, вакансий – 5 ставок.

Проблемным вопросом остается профессиональная подготовка социальных педагогов образовательных учреждений. Квалификационную категорию «специалист» имеют 18 социальных педагогов, «II категория» - 1 человек, «I категория» - 2 человека, «высшая категория» - 0 человек. На данный момент только 5 специалистов имеют высшее специальное образование «Социальный педагог».

Организационно-методическая работа была направлена на изучение нормативно-правовой базы, планирование, ведение учетно-статистической и отчетной документации, составление и обновление социальных паспортов групп и учреждений, планов совместной работы с отделами по делам несовершеннолетних (ОДН) и отделами по делам семьи и детей (ОДСД), самообразование. Значительная часть рабочего времени отводилась на оформление различных документов для решения вопросов социально-правовой защиты студентов льготных категорий, и разработке запланированных просветительско-профилактических мероприятий, консультаций.

Всего на организационно-методическую работу в ОУСПО было затрачено 6850 часов рабочего времени, что составляет 38% от общего количества часов отработанных за 2015-2016 учебный год.

Диагностическая работа в основном проводилась совместно с педагогами-психологами. Данный вид работы был направлен на изучение: среди студентов – уровня адаптации, микроклимата и отношений в коллективах, изучение профессиональных интересов, выявление отклоняющегося поведения, склонности к вредным привычкам и зависимостям (курению, алкоголизму, наркомании); педагогов – определение личностно-психологических особенностей, оценка уровня готовности педагога к развитию; родителей – изучение эмоциональной атмосферы в семье, стиля воспитания ребенка и т.д.

Диагностической работой было охвачено 3941 участников образовательного процесса (что составило 9% от общего количества охваченных респондентов), из них: студентов 3643 человек, педагогов 83 человек, родителей (законных представителей) 215 человек. Диагностический блок социально-педагогической работы в процентном соотношении занял 11 % рабочего времени.

Консультативная работа. В текущем году со стороны студентов в основном были консультации по вопросам социально-правовой защиты, профориентации, адаптации, гендерном воспитании, взаимоотношений в коллективе и семье, пути решения конфликтных ситуаций, профилактика правонарушений, агрессивного поведения. Педагогические работники обращались в основном за помощью в решении конфликтных ситуаций, налаживании отношений со студентами, по вопросам социально-правовой защиты своих воспитанников, результатам диагностической работы, адаптации студентов к новым условиям обучения, работе с детьми-инвалидами и т.д. Осуществлялось консультационное информирование родителей (законных представителей) результатах обучения, развития и изменениях в поведении их детей, а так же по вопросам оказания гуманитарной помощи, оздоровлению, решению социальных вопросов студентов льготных категорий и т.д.

Консультативная работа заняла 17 % рабочего времени. Было охвачено 4524 респондентов (что составило 10,4% от общего количества охваченных респондентов), из них: студентов 2316 человек, педагогов 1503 человек, родителей (законных представителей) – 705 человек.

Просветительская и профилактическая работа. В ходе групповой просветительско-профилактической работы большое внимание уделялось различным аспектам проявления личности, её структуре, индивидуальным особенностям и возможностям, развитию гармоничных взаимоотношений в группах, формированию жизненных навыков, социально желательных форм поведения и т.д. Согласно планам совместных действий проводились профилактические и просветительские мероприятия со специалистами ОДН и ОДСД. Во всех образовательных организациях созданы и работают в соответствии с Положением по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Советы профилактики.

Социальные педагоги выступали с докладами на заседаниях педагогических советов, производственных собраниях, инструктивно-методических совещаниях мастеров производственного обучения, где рассматривались вопросы по социально-правовой защите, особенностям развития студентов и взаимодействия с ними, а так же на родительских собраниях, где разъяснялись родителям их права и обязанности по развитию и воспитанию детей и т.д.

Просветительская и профилактическая работа заняла 19 % рабочего времени. Было охвачено 28492 респондентов (что составило 65,4% от общего количества охваченных респондентов), из них: студентов 24991 человек, педагогов 2060 человек, родителей (законных представителей) – 1441 человек.

Защитные функции. Социальные педагоги ежеквартально проводили сверки с ОДН и ОДСД по учащимся, стоящим на учетах за совершенные ранее правонарушения (преступления), представляли интересы учащихся в суде. Дважды в год проводили сверки с пенсионными фондами и управлениями труда и социальной защиты населения по выплатам студентам пенсий по потере кормильца и социальной помощи студентам-инвалидам. Оказывалась помощь студентам по сбору необходимых документов для оформления социальных выплат и получения гуманитарной помощи. Социальные педагоги принимали активное участие в благотворительных акциях по оказанию гуманитарной помощи многодетным и малообеспеченным семьям, организации бесплатного питания и оздоровления студентов в летний период.

Было осуществлено 1989 выходов в семьи с целью изучения жилищно-бытовых условий, 402 посещения семей студентов по месту жительства с целью проведения профилактических бесед, своевременного выявления и профилактики негативных явлений, оказания психолого-педагогической помощи.

На протяжении 2015-2016 учебного года поставлено на квартирный учёт 59 студентов, оформлено 6 пенсий по потере кормильца и 24 социальных пособий по инвалидности. В результате данной работы 73 студента получают пенсии по потере кормильца, 64 студента получают социальное пособие по инвалидности.

111 студентов, согласно решению судов, должны получать алименты от родителей. В результате проведенной работы в 2015-2016 учебном году социальными педагогами было

направлено: в суды 8 заявлений о лишении родительских прав и взыскании алиментов, о замене стороны получателя в исполнительном производстве, о признании родителей безвестно отсутствующими; в отделы государственной исполнительной службы 136 заявлений на привлечение родителей по ст. 164 Уголовного Кодекса за злостное уклонение от уплаты алиментов, запросы на акты-сверки по выплатам алиментов, заявлений о принятии на исполнение исполнительных листов и т.д. Получают алименты 8 студентов.

Защитные функции заняли 15% рабочего времени. Было охвачено 6597 респондентов (что составило 15% от общего количества охваченных респондентов).

Литература

Аналитические отчеты социальных педагогов ОУСПО

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ АВТОТРАНСПОРТА»

Косинова Жанна Николаевна

Заместитель директора по воспитательной работе

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»

Тел: 0500764868

E-mail : zannet1208@gmail.com

Аннотация. В работе раскрыты методы коррекции девиантного поведения студентов ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта» педагогическим коллективом с целью формирования правового сознания и правомерного поведения.

Девиантное поведение несовершеннолетних - актуальная проблема современного общества. С одной стороны, низкий материальный уровень большинства населения заставляет родителей основную часть своего времени уделять заработку денег, а с другой - низкий духовный уровень неблагополучных семей, не занимающихся воспитанием своих детей, препятствует полноценному развитию подростков и влияет на формирование отклоняющегося поведения. В таких условиях учебные заведения остаются едва ли не единственным органом, который может реально заниматься профилактикой и коррекцией девиантного поведения подростков. Детское непослушание, нечестность и другие формы антиобщественного поведения являются важными показателями дальнейших правонарушений.

Следует учитывать и то, что правовое воспитание несовершеннолетних, формирование их правосознания зависит в первую очередь от уровня правовой культуры родителей и их отношения к своим обязанностям. Поэтому правовое образование родителей является необходимым компонентом правового воспитания несовершеннолетних.

Особенности педагогического руководства в работе с подростками, особенно трудновоспитуемыми, проявляются, прежде всего, в налаживании отношений со студентами мастера производственного обучения, классного руководителя, и в их умении координировать свою работу с педагогами - предметниками.

Профилактика правонарушений — это система мероприятий, проводимая педагогическими работниками по выявлению студентов, требующих дополнительного внимания; контроль посещения и поведения; внутрилинейный учет детей, склонных к правонарушениям; проведение заседаний педагогического совета, совета профилактики; совещаний в присутствии директора; индивидуальной работы с родителями и студентами. Правообразовательная работа включает: месячники правовых знаний; правообразовательную работу классных руководителей; встречи с работниками правоохранительных органов; лектории с родителями, работу родительского комитета, тематические родительские собрания; внеклассные часы и мероприятия на правовую тематику.

Эффективность педагогического руководства в профилактике правонарушений студентов достигается, исходя из принципов организации воспитательного процесса.

Привлечение трудновоспитуемых студентов в деятельность лица, обеспечивает расширение и развитие ответственности. Стимулирование самосовершенствования личности, взаимодействие лица с правоохранительными органами расширяет морально духовное содержание педагогической аргументации норм и правил отношений, требований в коллективной деятельности студентов.

Большую помощь в правовоспитательной работе оказывает Совет профилактики правонарушений, заседания которых проводятся ежемесячно. На них, в частности, рассматриваются следующие вопросы:

- о совместной работе полиции и Совета профилактики лица по предупреждению правонарушений среди студентов.
- закрепление общественных воспитателей (шефов - наставников) трудновоспитуемых подростков.
- привлечение трудновоспитуемых подростков в спортивные секции и кружки художественной самодеятельности.
- заслушиваются отчеты классных руководителей и мастеров производственного обучения о воспитательной работе в группах.
- приглашаются на заседания Совета профилактики родители трудновоспитуемых студентов.

Совместная работа с полицией охватывает такие направления:

- анализ контингента студентов;
- выявление неблагополучных семей;
- проведение родительских собраний в группах по теме: «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»; «Об обязанностях родителей»;

- совместные совещания с работниками полиции «О состоянии воспитательной работы и мероприятиях по предупреждению правонарушений»; ежегодные Дни и месячники Права; лекции по правовой тематике.

Классные руководители и мастера производственного обучения проводят правовоспитательную работу в группах. Ежемесячно один классный час посвящается правовым вопросам. В то же время серьезное внимание уделяется индивидуальной работе со студентами по повышению правовой культуры. Занятия проводятся в третий четверг месяца, есть вся необходимая наглядность, дополнительные пособия для обучения. Особое внимание уделяется студентам, состоящим на учете. Коллектив ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта» делает определенные шаги профилактической работы по предотвращению правонарушений среди обучающейся молодежи. Разработан перечень вопросов по правовому образованию и правовой информации работников и студентов лицея.

Таким образом, проводится эффективная работа, социально-ориентированная молодежная политика, обеспечиваются социально-правовые и организационные условия становления у подростков правовой компетентности и непримиримости к противоправному поведению. Разработана и согласована тематика бесед для проведения внеурочных мероприятий по здоровому образу жизни, совместные мероприятия с районной больницей, отделом по делам детей и службой по делам несовершеннолетних, сектором по делам молодежи, культуры и спорта Ленинской администрации, органов здравоохранения Донецка.

Постоянно изучаются индивидуально-психологические особенности студентов, родителей, опекунов. Особое внимание уделяется привлечению студентов девиантного поведения к работе предметных кружков, технического творчества, художественной самодеятельности и спортивных секций. Систематически проводятся мероприятия усиления работы по формированию здорового образа жизни обучающейся молодежи, по вопросам правового образования и правовой информации со студентами медицинскими работниками. На выполнение программ по борьбе с негативными проявлениями в поведении подростков проводятся «Единые дни здоровья» . Организованы лекции, беседы, встречи с врачами -наркологами, венерологами, службой по делам несовершеннолетних, психологами, проводятся конкурсы плакатов, рисунков. Оформлен и обновляется постоянно действующий уголок «За здоровый образ жизни». Традиционным стало проведение акций «Молодежь против СПИДа», дней здоровья («В здоровом теле- здоровый дух»), семинаров - тренингов, видео лекториев, обзора предупреждающих кинофильмов. Классными руководителями, мастерами производственного обучения, медицинской сестрой лицея и приглашенными специалистами проводятся систематически тематические беседы со студентами и их родителями по вопросам употребления слабоалкогольных, наркотических веществ, табакокурения. Профилактические рейды в группах участниками предметного кружка «Фемида» (руководитель преподаватель основ правовых знаний) регулярны, на них несовершеннолетним объясняется нормативно - правовая база, их права и обязанности, присутствуют работники правоохранительных органов. Традиционным конкурс «Омбудсмен» стал благодаря межведомственной координации Ленинского районной в г. Донецке Администрации и при поддержке городского центра социальных служб.

Существенным в определении причин правонарушений следует считать динамическую связь и взаимозависимость условий жизнедеятельности и социальной ситуации развития студента, влияющую на социальную адаптацию. Повышение правовой культуры, пропаганда педагогических знаний, передового опыта семейного воспитания на групповых, общелицейных собраниях - одна из действенных форм воздействия на семьи, которые не обеспечивают необходимого уровня семейного воспитания. При этом такие формы работы обязательно сочетаются с индивидуальной. В поисках формы педагог выходит из содержания: отбирает оптимальное средство, которое бы наилучшим образом несет на себе нагрузку внешнего оформления идеи. Воспитанник же от формы идет к содержанию: он воспринимает внешне, продвигаясь к существу; он увлекается формой, чтобы потом принять идею. С целью повышения правовой культуры проводятся беседы классных руководителей и мастеров производственного обучения, руководителей группы и администрации лицея с родителями студентов. Занятия проводятся два раза в месяц.

В ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта» проводится эффективная работа, социально-ориентированная молодежная политика, обеспечиваются социально-правовые и организационные условия становления у подростков лицея правовой компетентности и непримиримости к противоправному поведению. Молодое поколение - это будущее страны, и каким оно будет, зависит от состояния здоровья, моральных качеств сегодняшней молодежи.

Литература

1. Методические рекомендации для классного руководителя общеобразовательных учреждений;
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
3. Порядок применения к обучающимся профессиональной образовательной организации и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 11 сентября 2015 г. №497 ;
4. Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Положение о Совете профилактики ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта».
6. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015.
7. УК Донецкой Народной Республики.
8. Конституция Донецкой Народной Республики.
9. Матвеева Е.Б. Правосознание и правовая культура в современном обществе. // Человек и общество: тенденции социальных изменений: материалы межд. научн. практ. конф. 24-26 сентября 1997 г. Вып. 1. СПб.; Минск; Ростов-на-Дону, 1997. - С. 248-249.
10. Методика правового воспитания учащихся: учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. А.В. Мицкевича, В.М. Обухова. М., 1982.-174с.
11. Методика преподавания прав ребенка: учебно-метод. пособие для вузов / Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаев, П.О. Омаровой. Махачкала: ГОУ ВПО ДГПУ, Алеф, 2008. - 218 с.

12. Микрюков В.Ю. Основные концептуальные положения взаимодействия школьного и вузовского образования в России в современных условиях // Образование в современной школе.- 2001.- № 10. С. 18-24
13. Миньковский Г.М. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Киев: Политиздат Украины, 1987. — 215с.

ВНЕДРЕНИЕ КУРСА «МУЗЫКАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Кудрявцева Ирина Владимировна
Преподаватель цикловой комиссии «Теория музыки»
Донецкий музыкальный колледж имени С. С. Прокофьева
Тел.+380509106970
E-mail:reperkussa@mail.ru

Аннотация. В последние десятилетия информационные технологии все чаще проникают в область музыкального искусства. Поэтому внедрение курса «Музыкальная информатика» в учебный процесс образовательных учреждений культуры и искусств обусловлено, прежде всего, социальным заказом современного этапа развития общества. Процесс информатизации на сегодняшний день находится в стадии интенсивного развития, что определяет актуальность практической подготовки специалистов среднего звена – артистов-исполнителей, преподавателей музыкально-теоретических дисциплин в области музыкально-информационных технологий. Курс «Музыкальная информатика» позволит будущему специалисту широко использовать современные средства музыкально-компьютерных технологий в профессиональной деятельности, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Впервые активное изучение и внедрение курса музыкальной информатики началось за рубежом. Об этом свидетельствует большое количество исследований, посвященных различным проблемам музыкальной информатики. Фундаментальными работами принято считать работы таких деятелей, как Ж. Риссе (Франция), Л. Уиллер (США), Ч. Додж (США), М. Кёниг (Нидерланды) [7]. Кроме того, этой теме посвящены многочисленные международные конференции, фестивали и конкурсы. Необходимо отметить и постоянную тенденцию к образованию новых центров, студий музыкальной информатики во всем мире. В отечественном же профессиональном музыкальном образовании проблема внедрения данного курса стала особенно актуальной уже в последние десятилетия XX века и остается таковой на сегодняшний день. Ведь курс музыкальной информатики внедряется в образовательные учреждения и в настоящее время. Это связано, прежде всего, с постепенным оснащением аудиторий современным аппаратно-музыкальным оборудованием и использованием новых программных средств обучения.

Курс музыкальной информатики включает в себя такие основные музыкально-компьютерные технологии как нотография, MIDI-технология, а также обработка музыкальных файлов. В процессе обучения студенты приобретают навыки работы с MIDI-редакторами и программами-аудиоредакторами, создают мультимедийные презентации, нотные партитуры с помощью специальных программ – нотных редакторов. Знания, умения и навыки, приобретенные на уроках музыкальной информатики, открывают огромные возможности как для педагогов-исполнителей, так и для педагогов-теоретиков. Так, специальные программы дают возможность прослушивать исполнение одного и того же музыкального произведения, фиксируя тонкие нюансы его интерпретаций выдающимися исполнителями. Программы записи и монтажа звука, а также программы нотных редакторов могут быть использованы для предварительного прослушивания оркестрового или хорового произведения и внесения необходимых исправлений и дополнений в партитуру. Кроме того, с помощью нотных редакторов можно транспонировать набранный музыкальный текст, выделять из партитуры отдельные партии, прослушивать их в различных тембрах и темпах, распечатывать их.

Изучив курс музыкальной информатики, студенты успешно используют музыкально-компьютерные технологии для защиты курсовых и дипломных работ, презентаций докладов на научных конференциях, инструментовки и оркестровки музыкальных произведений, при подготовке к урокам педагогической практики. Таким образом, внедрение курса музыкальной информатики в учебный процесс и систематическое использование средств музыкально-компьютерных технологий способствует повышению эффективности учебного процесса, приобщает специалистов среднего звена к дальнейшей научной и интеллектуальной деятельности в информационном обществе.

Литература

1. Апасов А.А. Компьютерные технологии в высшем музыкальном образовании (к вопросу о формировании музыкального вкуса) / А. А. Апасов // Инновации в современном музыкально-художественном образовании : сб. материалов международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 22-24 ноября 2006 г. / РГППУ; гл. ред. Е. Ю. Глазырина. – Екатеринбург, 2006. – С. 168-172.
2. Белунцов В. О. Музыкальные возможности компьютера / В.О. Белунцов. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
3. Большакова И.А. Работа в среде нотных редакторов : [Учебно-методическое пособие] / И.А. Большакова. – Н.Новгород: ННГУ-НХК, 2009. – 45 с.
4. Горбунова И.Б., Камерис А. Концепция музыкально-компьютерного образования в подготовке педагога-музыканта : [монография] / И.Б. Горбунова, А. Камерис. – СПб., 2011. – 115 с.
5. Сизова Е. Р. Образовательные возможности компьютерных обучающих программ в процессе музыковедческой подготовки учащихся музыкально-педагогического колледжа : [Автореферат диссертации на соискание уч. ст. к. пед. наук]/ Е.Р. Сизова. – Екатеринбург, 1996. – 22 с.

6. Сизова Е. Р. Компьютерные обучающие программы в музыкальном образовании /Е.Р. Сизова // Информатизация системы образования города. – Челябинск, 1996. – С. 120 – 123.
7. Терентьев Ю.Ю. Структура и содержание музыкальной информатики в системе профессионального музыкального образования: [Автореферат диссертации на соискание уч. ст. к. пед. наук] / Ю.Ю. Терентьев. Краснодар, 2003. – 22 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрявцева Наталья Юрьевна
методист Структурного подразделения
«Дебальцевский колледж транспортной
инфраструктуры» Государственной
образовательной организации высшего
профессионального образования
«Донецкий институт железнодорожного транспорта».
Телефон: +380713271497
E-mail: dteln@mail.ru

Аннотация. В данном докладе автором рассмотрены теоретические предпосылки компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании. Определено место компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования, его преимущества и условия для успешной реализации в образовательном процессе.

Среднее профессиональное образование – это система, направленная на подготовку «универсальных специалистов», перечень формируемых компетенций которых достаточно широк, универсален и уточняется лишь с учетом характера объектов будущей профессиональной деятельности.

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста считаются инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникабельности, уровне их общей культуры. Также важны такие качества, как выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Чтобы раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании, обратимся к ключевым понятиям «компетенция» и «компетентность». Существует множество трактовок данных понятий, которые имеют различное содержание.

1) компетенция - совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности;

2) компетентность (в общем понимании) – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией;

3) компетентностный подход в образовании - формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

В современных стандартах выделены две категории компетенций: общие компетенции и профессиональные компетенции, которые определяют базовые требования к знаниям, умениям, навыкам и содержанию учебных дисциплин, необходимым для их формирования.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов, практические работы, деловые игры, разбор и проигрывание практических ситуаций, создание моделей производственных ситуаций), причем эти технологии должны широко применяться не только на профессиональных дисциплинах.

Преимущества компетентностного подхода:

- формулируются цели и задачи программ обучения, соответствующие требованиям работодателей;
- повышается гибкость учебных программ;
- повышается мотивация получения профессии;
- повышается эффективность и качество профессиональной подготовки, уровень профессиональных компетенций;
- создаются стандартные, объективные и независимые условия оценки качества обучения;
- повышается уровень взаимодействия и взаимной ответственности обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учётом реальных производственных условий, за счёт чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве;
- формируется производственная культура и уважение к выбранной профессии.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Для успешной реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие компетентностной модели выпускника (функциональной карты специалиста), в которой отражены его основные функции и компетенции.
2. Определение конкретной цели обучения.
3. Определение конкретных способов достижения цели.
4. Формулирование конкретных результатов обучения в форме конкретных компетенций. Каждый преподаватель при разработке рабочих учебных программ ориентируется в первую очередь на требования стандарта.
5. Наличие в учебном заведении соответствующей среды обучения и квалифицированных в модульно-компетентностном обучении преподавателей.

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах.

Одним из основных документов, которым руководствуется любое образовательное учреждение СПО в процессе подготовки специалистов среднего звена, является Государственный образовательный стандарт.

Согласно Государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, компетенция - динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками.

Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности.

Реализация компетентностного подхода при формировании общих компетенций у будущих железнодорожников в учреждениях среднего профессионального образования обеспечивается путем сочетания учебной и внеучебной работы, создания социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности. Общие компетенции формируются главным образом посредством освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Важную роль в формировании общих компетенций также играют физическая культура, учебная и производственная практики. Профессиональному железнодорожнику необходимо не только свободно ориентироваться в своих специальных областях, но и осознавать роль железнодорожного транспорта в современном обществе и экономической системе, как одной из составляющих отраслей народного хозяйства, построенного на принципах устойчивого развития.

Выпускник должен обладать знаниями в смежных с техникой областях гуманитарных и общественных наук, владеть информационными технологиями, необходимыми ему для профессиональной деятельности, знать иностранный язык, хотя бы в той мере, которая позволит ему качественно выполнять свою работу и быть в курсе тех изменений, которые происходят в профессиональной среде.

Литература

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегриру-ющий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.
2. Давидович В. Судьба философии на рубеже тысячелетий / В. Давидович // Вестник высшей школы. – 2003. – №3 – С. 4–15.
3. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – №1.
4. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237.
5. Государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 25 сентября 2015 г. № 603

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куслин Александр Васильевич

И.о. директора

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Донецкий музыкальный колледж им. С.С. Прокофьева»

Тел.0506347617

Е-mail:kuslin-brass@rambler.ru

Аннотация. В недавнем прошлом одним из самых распространённых форм художественного образования было музыкальное, которое осуществлялось не только в детских музыкальных школах и в различных музыкальных учреждениях, но и в средних общеобразовательных школах. Во всех бывших союзных республиках осуществлялись поистине широкие задачи музыкального воспитания и образования масс, направленные как на общее (любительское) так и частное, профессиональное.

Длительные наблюдения и проведённые социологические опросы, свидетельствуют о том, что многие среди тех, кто смог проявить активную профессиональную мобильность, инициативу, организаторские способности - в прошлом занимались музыкой, учились в детских музыкальных школах, училищах, кружках самодеятельности. Другими словами, их занятия музыкой способствовали не только воспитанию творческого мировосприятия и сознания, но и воли, целеустремлённости, трудолюбия, инициативы, самостоятельности, умению предвидеть ситуацию, верно различать главное от второстепенного, и многие другие качества, столь важные и значимые в любой профессиональной деятельности.

Процесс музыкального обучения не ограничивается влиянием на развитие духовного совершенства, эстетического сознания, художественно-творческого воспитания учащихся; процесс музыкального обучения способствует развитию профессионально и социально-значимых качеств и свойств личности, таких как профессиональная мобильность, организаторские способности, предприимчивость, инициативность, упорство, трудолюбие, усидчивость и т.д. Если предположить, что психический механизм человека наполняет жизнь непрерывной цепью рефлексов, навыков, инстинктов и сознательных поступков, в которых интеллект проявляет своё право отбора и разумного выбора возможностей, и что процесс этот ощущается и чувствуется как процесс душевных состояний различных степеней напряжения - то в музыке, как наиболее эмоциональном искусстве, можно предполагать полное отражение психической деятельности.

Одним из важнейших в музыкальной науке является положение о трехкомпонентной структуре музыкальной деятельности - композиторской, исполнительской, слушательской и их внутренних взаимосвязях. К данной триаде правомерно добавить научно-исследовательскую, образовательную и просветительскую деятельность музыканта-педагога, необходимую для адекватного функционирования музыкального искусства в обществе. Следовательно, музыкальное образование, способное обеспечить полноценную подготовку композитора (создателя музыкальных произведений), исполнителя как соавтора, интерпретирующего авторский текст, компетентного слушателя,

воспринимающего и оценивающего творческие замыслы того и другого, и, наконец, педагога, ответственного за воспитание всех обозначенных выше субъектов музыкальной деятельности, играет ключевую роль в реализации социально-культурного потенциала музыкального искусства.

Музыкальное искусство и музыкальное образование - взаимосвязанные, а точнее, неразрывные явления, не только воздействующие на общественное сознание результатами своего творчества, но и испытывающие на себе влияние различных объективных факторов - социокультурных, экономических, идеологических, политических, а также целого ряда иных факторов субъективного или случайного характера.

Кризисные явления, характерные для двух последних десятилетий, отмечаются в исследованиях (в области социологии, искусствознания, психологии, педагогики и др.), мониторингах, публикациях в средствах массовой информации, подтверждаются они и качеством аудио- и видеопродукции, транслируемой самими же СМИ. Их суть, по мнению исследователей, заключается: в нравственной и духовной деградации общества, особенно проявившейся в подростковой среде; в развитии массовой культуры сомнительного качества, заполонившей информационное и культурное пространство; в отторжении и неприятии у подрастающего поколения классического искусства; низком социальном статусе работника культуры и образования; в сокращении учреждений культуры и образования; неудовлетворительной материальной базе учреждений культуры и образования; несовершенстве законодательных норм.

Система музыкального образования включает в себя совокупность образовательных учреждений и реализуемых в них образовательных программ в области музыкального искусства, направленных как на подготовку профессиональных музыкантов, так и на распространение в обществе знаний о музыкальном наследии человечества, отечественных и зарубежных традициях, развитие творческого потенциала и формирование целостной личности, её духовности, интеллектуального и эмоционального богатства; профессиональное музыкальное образование - одно из двух направлений системы музыкального образования, обеспечивающее выявление одаренных детей и молодежи, их профессиональное становление посредством реализации преемственных образовательных программ от детской школы искусств до вуза; общее музыкальное образование - второе направление системы музыкального образования, способствующее приобщению к музыкальному искусству детей и молодежи, развитию их творческих способностей в общеобразовательных и досуговых учреждениях самодеятельного творчества.

К условиям необходимым для достижения поставленных целей и задач следует отнести: социально-экономическую стабильность в обществе; ответственность и компетентность руководителей в вопросах культуры и образования на всех уровнях управления; высокий профессионализм творческой и музыкально-образовательной деятельности преподавателей, совмещенный с их личностной духовной потребностью; взвешенное сочетание академизма и инновационного в развитии системы музыкального образования.

Литература

1. Караев К.А. Статьи. Письма. Высказывания. М., Советский композитор. 1978.
2. Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. Л, 1973
3. Щербакова А.И.. Философия музыкального искусства и образования в подготовке современного педагога - музыканта. М., 2007

КОНТРОЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО

Кухаренко Лариса Леонидовна

Заместитель директора

ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»

Тел.050 801 28 08

E-mail:Kuharenko.larisa2015@mail.ru

Аннотация. В докладе обосновано использование контроллинга как средства управления качеством образовательного процесса в ОУ СПО; дана краткая характеристика видов и функций контроллинга; определена связь между контроллингом и формированием компетенций обучаемых и выпускников ОУ.

Управление качеством образовательного процесса – актуальная проблема в условиях системной модернизации среднего профессионального образования, без решения которой невозможна подготовка высококвалифицированных, социально и профессионально мобильных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

В условиях внедрения ГОС СПО реализация современной концепции эффективного управления — контроллинга — обеспечивает качество среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики. Основная цель контроллинга — ориентировать процесс управления образовательным учреждением на достижение поставленных целей.

Исходя из того, что сущностью системы контроллинга является интеграция отдельных элементов функций управления (учета, анализа, контроля, планирования), данной системе свойственны следующие функции:

- *информационная*, которая заключается в выработке контроллинговой информации для руководителей с помощью трансформации поступающих данных;
- *аналитическая*, суть которой заключается в выработке основных подконтрольных показателей, которые позволяют оценить эффективность работы образовательного учреждения;

- *функция планирования*, цель которой - координация отдельных структурных планов по отношению к общему плану в пределах как краткосрочного, так и долгосрочного планирования, выработка плановой и целевой информации;
- *учетно-контрольная*, используется при сопоставлении плановых и фактических показателей для измерения и оценки степени достижения цели, установления допустимых пределов отклонений от заданных параметров, интерпретации причин отклонений и выработке предложений для их уменьшения;
- *комментирующая функция* (специфическая функция контроллинга), суть которой заключается в выработке широкого спектра возможных путей реализации намеченных целей с обоснованием и комментариями каждого. Специфическая функция контроллинга проявляется именно в том, что не принимая участия в самом процессе управления, она оказывает помощь руководству в самом принятии эффективных управленческих решений. То есть управляет, не принимая участия в управлении.

Контроллинг является одним из основных элементов, которые формируют систему управления образовательным учреждением. При этом современный менеджмент разделяет цели образовательного учреждения на три группы. Соответственно и контроллинг как инструмент менеджмента достижения целей подразделяется на:

- стратегический — делать правильное дело;
- оперативный — делать дело правильно;
- диспозитивный (ситуационный) — что делать, если дело делается неправильно.

Стратегический контроллинг должен помогать образовательному учреждению эффективно использовать имеющиеся преимущества и создавать новые потенциалы успешной деятельности в перспективе. Стратегический контроллинг выступает в качестве внутреннего консультанта администрации ОУ при выработке стратегии, стратегических целей и задач. В то же время стратегический контроллинг определяет цели и задачи для оперативного контроллинга, задача которого — оказывать помощь в достижении целей и реализации своих функций на краткосрочном отрезке времени — до года. Глобальное управление, реализуемое стратегическим контроллингом, дополняется более «тонким» управлением в рамках оперативного контроллинга.

Диспозитивный (ситуационный) контроллинг заключается в регулировании исполнения оперативного и стратегического планов. Его цель — обоснование причин отклонений и выработка корректирующих действий. Но анализ выявленных отклонений не может быть тотальным. Анализируются, как правило, релевантные отклонения, выданные как внутренними, так и внешними факторами, ставящие под сомнение достижение оперативных и стратегических целей образовательного учреждения. В этом и состоит отличие ситуационного контроллинга от стратегического и оперативного.

При построении систем контроллинга всегда требуется сопоставление эффекта от неё (как в краткосрочном, так и в долгосрочном ракурсе) с усложнением системы управления образовательным учреждением. В систему контроллинга включаются следующие аспекты:

- определение целей деятельности;
- отражение этих целей в системе эффективных и сбалансированных показателей;
- регулярный контроль (измерение) фактических значений показателей;
- анализ и выявление причин отклонений фактических значений показателей от плановых;
- принятие на этой основе управленческих решений по минимизации отклонений.

Контроллинг обеспечивает управление качеством в области образования: упорядочение элементов, структуры и функций системы образования; повышение качества образования на всех уровнях; обеспечение совместительства с образовательными системами других стран; защиту интересов участников образовательного процесса. Система управления качеством образования объединяет такие компоненты: структура организации, обязанности, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для осуществления управления качеством.

В узком смысле управление качеством образования — это управление качеством образовательного процесса и других видов деятельности, обеспечивающих формирование компетенций обучаемых и выпускников ОУ. В качестве идентификаторов компетенций могут выступать знания, умения, навыки, а также личностные характеристики (коммуникабельность, способность к работе в команде, способность к принятию решений, способность к самостоятельному приобретению и продуцированию знаний и т. п.).

В процессе профессиональной подготовки на каждом этапе формирования компетенции (для каждой изучаемой дисциплины из учебного плана) необходимо построить и реализовать следующий цикл качества:

- формирование целевой установки в форме модели компетенции;
- входной контроль (оценка текущего уровня) компетенции каждого студента;
- построение индивидуальных (групповых) траекторий обучения;
- реализация выбранных траекторий обучения для каждого студента (учебный процесс);
- итоговый контроль (оценка достигнутого) уровня компетенции в процессе испытаний (аттестация);
- оценка удовлетворенности потребителей;
- определение необходимости и реализация корректирующих действий в отношении компетенции студента, целей и критериев оценки компетенции, а также программы и организации процесса обучения.

Реализация рассмотренного цикла качества обеспечивается системой контроля ОУ и ориентирована на получение в результате процесса обучения компетентного специалиста, удовлетворяющего требованиям ГОС, квалификационным требованиям в выбранной предметной области и требованиям потребителей (работодателей, самих выпускников и их родителей, Республики и общества в целом).

В ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» используется следующая система управления качеством образования, состоящая из взаимосвязанных элементов:

- ориентация на потребителя: изучение потребностей и оценка степени удовлетворения потребителя;
- вовлечение всего персонала: каждый работает для достижения общей цели;
- роль руководства: изучение, создание условий для развития образовательного учреждения;
- процессный подход: ориентация процесса на конечный результат;
- системный подход: улучшение деятельности всего образовательного учреждения;
- принятие решений на основе фактов: применение методов математической статистики;
- постоянное совершенствование: стратегия организации на улучшение результатов, процесса, системы управления;
- сотрудничество: для взаимной выгоды.

При условии эффективного функционирования системы управления качеством в образовательном учреждении среднего профессионального образования будет обеспечена качественная подготовка компетентных специалистов среднего звена, повышена ответственность участников учебно-воспитательного процесса, поднят имидж образовательного учреждения.

Литература

1. Карминский А.М. Контроллинг: учебник для студентов высших учебных заведений / А. М. Карминский, С. Г. Фалько, А. А. Жевага, Н. Ю. Иванова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 335 с.
2. Курочкин Д.В. Контроллинг в иерархии управления предприятием / Д. В. Курочкин // Новая экономика. - 2012. - № 1. - С.132-137.
3. Оганян М.Ш. Контроллинг как системообразующий элемент управления предприятием/ М. Ш. Оганян, О. Б. Веретенникова //Известия Уральского государственного экономического университета. - 2013. - № 1. - С. 105-108.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Кучеренко Татьяна Васильевна

Заведующий учебно-методическим кабинетом

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Тел.050-935-36-85, 071-316-93-04

E-mail:kucherenkogmk@mail.ru

Аннотация. Кардинальные изменения в системе образования, введение новых стандартов ставят перед преподавателями задачу формирования у студентов компетенций, необходимых для качественной продуктивной деятельности. В данной статье рассмотрены интерактивные методы с точки зрения их применения для становления

компетентного конкурентоспособного специалиста. Проанализированы характерные особенности и обоснована эффективность кейс-метода, исследовательского метода, метода проекта, дискуссий, деловой игры для формирования ключевых компетенций у студентов в среднем профессиональном образовании.

Перемены, происходящие в обществе, требуют соответствующих изменений и в системе образования. Педагоги уже давно обратили внимание на явное расхождение между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. Сегодня рынок труда нуждается в специалистах нового типа, что ставит перед системой образования актуальную задачу - формирование личности учащегося, отличающегося ответственностью и инициативностью, адаптивностью к динамично меняющимся условиям, способных к множественным выборам, новому типу функциональной грамотности.

Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования. Суть этого подхода в том, что цели обучения представляют собой триаду - «умение действовать», «умение быть» и «умение жить» [1]. Использование компетентностного подхода позволяет ликвидировать несоответствие между существующим образованием и реальными образовательными потребностями общества. Таким образом, идея компетентностно-ориентированного образования на сегодняшний день необходимо рассматривать как один из наиболее адекватных ответов системы образования на новый социальный заказ.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и методов и форм организации образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Обучение эффективно и достигает хороших результатов, если учащиеся:

- открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки, при условии, что они не подвергаются за это критике и не получают негативной оценки.

Практически все эти требования соблюдаются, если используется интерактивное обучение, основанное на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех его субъектов. При таком обучении формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность студентов, ответственность за принятие решения; познавательная, творческая, коммуникативная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности. Интеракция – это взаимодействие, воздействие друг на друга; динамичная, меняющаяся последовательность взаимно ориентированных действий партнеров, вносящих в свои

действия изменения в зависимости от того, что делает или говорит другой.

С точки зрения формирования ключевых компетенций у студентов можно выделить следующие интерактивные методы: кейс-метод, исследовательский метод, метод проектов, дискуссии, деловые игры. Рассмотрим их более подробно.

Кейс-метод (проблемное обучение). Метод кейсов ([англ.](#) Case meth - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. При изучении экономических дисциплин часто используются бизнес-кейсы. Бизнес-кейс - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений. Бизнес-кейсы не только помогают студентам проверить теорию на практике. Поломать голову над решением той или иной бизнес-задачи полезно и с точки зрения развития личных качеств, ведь приобретаемые навыки и опыт могут оказать хорошую услугу в дальнейшем при трудоустройстве [2]. При работе с кейсом у студентов формируются следующие компоненты ключевых компетенций: коммуникативные способности, способности применять знания на практике, решать проблемы, вести переговоры, нести ответственность за принятие решений.

Исследовательский метод. Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Исследовательский метод используется для организации самостоятельной работы студентов, которую они могут выполнять индивидуально, в группах, в парах и в отведённое для этой работы время. Так студенты экономических специальностей могут выполнять такие задания как: «Разработка маркетинговой стратегии продвижения продукции на рынок», «Анализ технико-экономических показателей предприятия», «Анализ динамики макроэкономических показателей» и т.д. Применение исследовательского метода обучения позволяет поставить студента в активную позицию исследователя. При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у студентов, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя, что поможет им в будущей профессиональной деятельности. Данный метод позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как умение творчески работать, анализировать и оценивать информацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, развивает наблюдательность, воображение.

Метод проектов. Метод проектов можно рассматривать как инновационную технологию обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного (под руководством преподавателя) планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий, аспектов проблемы, ее микротем [3]. Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель

выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество. Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Таковым может быть статья в газете, видеофильм, инструкция и т.д. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, презентаций и других видов творческой деятельности. Так студенты первого курса работают над такими проектами как «Математика в нашей жизни», «Праздники и традиции», «История моей семьи в истории моей страны» и др. Студенты старших курсов технических специальностей работают над проектами: «Организация рабочего места», «Механизмы привода подачи» и т.д. В ходе выполнения проекта студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление уже имеющихся знаний по дисциплине, так и приобретение новых. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские, коммуникативные, рефлексивные, организационно-управленческие и др.

Дискуссии. Учебная дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины [4]. Их целесообразно использовать при проведении проблемных конференций, симпозиумов, при обсуждении проблем, имеющих комплексный характер, при проведении кураторский часов. Возможными темами для обсуждения могут быть следующие: «Проблема отцов и детей», «Я – сейчас и через 10 лет», «Проблемы и перспективы развития региона» и т.д. Во время дискуссии формируются такие компетенции как коммуникативные способности, способность к анализу и синтезу, умение принимать решения и отстаивать свою точку зрения.

Деловая игра. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности. Игра стимулирует активное участие студентов в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. Применение в учебном познании игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности учащихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, морально-нравственной. Игра приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию.

Применение перечисленных методов дает возможность подготовить думающего и разбирающегося в различных проблемах специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющихся информационных потоках и готового к открытому и конструктивному диалогу с коллегами. Благодаря этим методам будущие специалисты научатся создавать модели научного исследования, модели принятия решений, которые они смогут применять не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Литература

1. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа, 2009. - № 3. – С.86-92.
2. Федеральный экспертный канал «Бизнес-образование в России и за рубежом» [Электронный ресурс] / Борисова М. Бизнес-кейс - игра по правилам бизнеса, 2009. – Режим доступа: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=106&pub=2846>
3. Баёва Ю. В. Метод проекта как современная педагогическая технология // Вестник ТГПУ, 2012. - №2. - С.117-120.
4. Базарова А. А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе [Текст] / Базарова А. А. // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 306-308.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В УЧЕБНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Левицкая Ольга Ивановна

Преподаватель-методист ГПОУ «Харьковский технологический техникум» ДонНТУ

Тел. 050-707-85-77,

E-mail: avon33511@mail.ru

Аннотация. В статье обращается внимание на основной этап внедрения в учебный процесс системы менеджмента качества в учебный и образовательный процесс – документирование учебной и воспитательной деятельности, на его важность и эффективность. Правильное проведение данного этапа поможет учебным учреждениям получить сертификат качества образования, облегчить лицензирование и аккредитацию и повысить привлекательность учебного учреждения

Управление качеством является одной из функций учреждения по его управлению, которая фактически обеспечивает качество услуг на высоком уровне за счет разумного и грамотного управления различными процессами в отдельности и всей образовательной деятельностью в целом.

О том, что наше образование не плохое, свидетельствуют многочисленные победы наших студентов на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках, но в основной массе наши студенты получают лишь удовлетворительное образование.

Органы управления образованием, преподаватели, обучающиеся – все желают повышения качества образования. Но у каждой из этих категорий свое представление о качестве, зависящее от личных взглядов и убеждений. Студенты стремятся повысить свой уровень

образованности, интеллектуальный уровень, получить определенные навыки и умения выбранной профессией, быть востребованным на рынке труда, повысить свой социальный статус, тем самым улучшить свой жизненный уровень.

Качество образования проявляется в созданных педагогических условиях, как относятся друг к другу все участники образовательного процесса и в том, что учебное учреждение и его сотрудники считают самым важным (эта сторона не выражена в стандартах, в процедурах оценивания при лицензировании и аккредитации).

Управление в сфере педагогической деятельности учебными учреждениями в рамках СМК базируется на управлении преподавательским составом, его деятельностью, созданием современных образовательных программ, дидактического материала и т.п. Управление в сфере воспитательной деятельности в рамках СМК базируется на управлении коллективом студентов, его учебной деятельностью, а также развитием высоконравственных качеств, присущих современному человеку.

На данном этапе становления образования в нашей молодой республике важным является внедрение системы менеджмента качества (СМК) учебной и воспитательной работы со студентами, цель которой создание условий для формирования и развития профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой, патриотизмом и гражданской ответственностью, способного к творчеству, саморазвитию, самореализации и достижению успеха в жизни.

Самый главный и важный этап внедрения СМК – это документирование процесса учебной и воспитательной работы со студентами, т.е. создается документированная процедура, в которой прописана модель организации учебной и воспитательной работы в техникуме, разрабатывается матрица ответственности и полномочий. На этой стадии происходит доработка существующих и создание новых положений об организации учебной и воспитательной деятельности, должностных обязанностей участников образовательного процесса, а так же методических рекомендаций с представлением нормативно-правовых документов по организации деятельности с указанием электронных источников информации по организации учебной и воспитательной деятельности студентов в среднее специальное и высшее образование.

Оценивание учебной и воспитательной деятельности студентов происходит

- на основе экспертного анкетирования всех субъектов учебного и воспитательного процесса, а именно администрации, преподавателей и студенческого актива. Каждое отделение на основании полученных данных проводит самообследование;
- при проверке журналов учебной и воспитательной деятельности академических групп. Большая часть информации сосредоточена именно в них, что позволяет довольно эффективно работать;
- при психолого-педагогическом сопровождении студентов первого курса, когда изучаются ожидания и удовлетворенность студентов;
- при составлении информационных паспортов мероприятий, когда изучаются через анкетирование мнение студентов и преподавателей через анкетирование;

-при формировании портфолио достижений студентов и организаторов воспитательной и учебной деятельности в техникуме.

Очень важно чтобы на данном этапе были задействованы и вовлечены все участники воспитательно-образовательного процесса – администрация, преподаватели, студенты и их родители, работодатели; четко разделены полномочия и ответственность на всех уровнях, разработаны стратегические и оперативные планы работы. Документирование процесса обучения и воспитания должно перед утверждением обязательно иметь время на обсуждение всеми заинтересованными сторонами и даже опробовано в учебном процессе. Только в этом случае внедрение и совершенствование СМК в образовательном учреждении позволяет:

- сплотить сотрудников в команду единомышленников, способных эффективно решать поставленные задачи в интересах всего коллектива;
- способствовать созданию условий для подготовки высококвалифицированных выпускников и гармонично развитых личности;
- постоянно повышать квалификацию преподавательского состава;
- повысить конкурентоспособность образовательных услуги имидж техникума в регионе.

Литература

- 1 Мазитов М.А., Сагитов Р.Ф. «Система менеджмента качества образования» Вестник ОГУ № 2 (121)/февраль 2011. vestnik.osu.ru/2011_2/35.pdf
- 2 <http://www.risemanager.ru/rims-7-5.html>
- 3 <https://www.kazedu.kz/referat/125227>.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ КОЛЛЕДЖА

Лихачёва Татьяна Александровна

методист

ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»

Тел. 0501541599

E-mail: amvrmetod@gmail.com

Аннотация. Компетентностный подход признается одним из оснований обновления профессионального образования. Сегодня нужна не просто квалификация как умение выполнять те или иные операции, а компетентность как набор профессиональных и личностных качеств: квалификации, социального поведения, способности работать в группе, инициативности. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования. Очевидны его перспективность и вместе с тем недостаточная разработанность. Разработка технологий по его реализации в образовательной практике должна считаться одной из важнейших задач модернизации профессионального образования.

Профессиональная компетентность – это сложная многогранная характеристика педагога. Повышение профессиональной компетенции педагога лежит в основе содержания методической деятельности. Методическая работа в учреждении образования сегодня – это традиции и новации, это прежде всего система повышения уровня компетентности преподавателя от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата. Это новая структура и обновленное содержание, новые формы активного обучения. Повышение уровня компетентности не может ограничиться вопросами теории и методики преподаваемого предмета, оно должно обеспечивать развитие профессиональной культуры в целом.

Понятие «компетенция» приобретает значение «знаю, как» в отличие от ранее принятого «знаю, что». Понятие же «компетентность» означает качественное использование компетенций, владение компетенциями с легкостью и мастерством. Мы рассматриваем профессиональную компетентность как сформированность в труде преподавателя различных сторон педагогической деятельности и педагогического общения, в которых самореализована личность педагога на уровне, обеспечивающем развитие личности обучающихся.

Работа педколлектива ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж» была организована по группам, в ходе коллективной работы обсуждались следующие проблемы:

- Как педагогам нужно изменить свою работу, чтобы в полной мере реализовать компетентностный подход?
- Какие требования к педагогу предъявляет именно компетентностный подход? Каковы составляющие компетентности педагога? Нужно ли педагогу постоянно работать над повышением уровня профессиональной компетентности?
- К каким результатам для обучающихся и педагогов может привести реализация компетентностного подхода?
- Как имеющиеся теоретические знания использовать при разработке и проведении компетентностного урока?

Были намечены задачи методического кабинета:

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений как на уроке, так и во внеурочное время.
2. Развитие аутопсихологической компетентности, которая подразумевает умение осознать уровень собственной деятельности, своих способностей, умение видеть недостатки в своей работе, желание самосовершенствоваться.
3. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетентностей учителя и обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы, методические советы, круглые столы и т.п.
2. Заседания цикловых комиссий, работа преподавателей над темами самообразования.
3. Открытые занятия, взаимопосещение, анализ занятий.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению занятия.
5. Организация и контроль курсовой подготовки повышения квалификации.
6. Аттестация руководящих и педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. спланированная деятельность администрации колледжа по созданию условий для студентов, педагогов
2. анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
3. выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения занятия, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед колледжем.

Педагогический коллектив работает над решением методической проблемы: «Формирование комплексного методического обеспечения образовательного процесса на основе стандартов нового поколения – условие качества подготовки конкурентоспособных специалистов». Действует программа работы над методической проблемой, предусматривающая систему, этапы которой определены временными границами и организационными формами.

Практическая деятельность педколлектива по методической работе осуществляется 5 цикловыми комиссиями (ЦК). Тематика методических проблем ЦК формируется на основе общеколледжной, а членами ЦК на основе цикловой. Одной из главных задач работы ЦК является создание Учебно – методического комплекса (УМК). Цель создания: систематизация нормативных, методических, стандартореализующих документов и дидактического материала по темам изучаемого предмета. УМК систематизируются на отделениях, преподаватели при аттестации на категорию представляют презентацию УМК. Методическая работа направлена на создание условий для творческих способностей преподавателей; оказание необходимой методической помощи для решения возникающих проблем; осуществление координации деятельности преподавателей; стимулирование стремления педагогического коллектива к развитию профессионального мастерства.

На что направлено содержание методических мероприятий колледжа? На овладение преподавателями методикой ведения урока; становление начинающего педагога; содействие профессиональному росту преподавателей; обогащение учебно – методическим и дидактическим оснащением учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня профессионального роста и компетентности педагогического коллектива требует разноуровневого подхода и разнообразия форм методической деятельности. Работа всего коллектива по одной проблеме поможет повысить как познавательный, так и деятельностный уровни профессиональной компетентности преподавателей, поможет организовать сообщество педагогов для обсуждения возникающих вопросов в процессе овладения запланированной методической проблемой, выработать подходы, критерии, получить навыки внедрения инноваций.

Спроектирована модель организации методической работы, раскрывающая основные организационные формы методической работы, способствующие развитию у персонала от мотивационной функции до обобщающе – аналитической, которая включает в себя:

- индивидуальную методическую работу;
- работу цикловых комиссий и Школ;
- постоянно действующие семинары,
- педсовет, методсовет.

Методическая работа в колледже осуществляется в коллективных и индивидуальных формах. Коллективные – это цикловая комиссия, предметные декады, семинары, конкурсы и т. д. Индивидуальные: посещение и анализ урока; наставничество; самообразование; творческий отчет.

В целях совершенствования педагогического мастерства преподавателей разработана система повышения профессионально – педагогической компетентности преподавателей в трех видах: индивидуальный план самообразования; система внутриколледжного профессионального образования (Школы, аттестация, семинары, конкурсы), система внешнего профессионального обучения (институты повышения квалификации педагогических работников, республиканские и территориальные методические и предметные семинары, территориальные, республиканские, международные конференции, интернет-конкурсы всех уровней).

Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов по реализации ГОС СПО в 2015-2016 учебном году, явились:

- постоянно действующий обучающий семинар по вопросам введения ГОС СПО;
- семинары-практикумы (мы старались привлечь педагогов к методической работе, используя активные методы обучения);
- организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ОУ СПО;

- организация деятельности Творческой группы по планированию педагогами образовательной работы с обучающимися;
- педагогические чтения с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обмен передовым педагогическим опытом;
- открытый показ образовательной деятельности педагогами ОУ, имеющими небольшой стаж работы;
- самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);
- участие в вебинарах, конференциях;
- создание персональных сайтов на образовательных порталах, публикация методических материалов с целью обмена перспективного опыта;
- прохождения курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;
- проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами ОУ территориального округа Торез 1.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ломачук Яна Владиславовна
 Заведующая методическим кабинетом
 ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»
 Тел.066-528-16-16
 E-mail:lomachuk1988@mail.ru

Аннотация. В докладе рассмотрены вопросы развития личности будущего специалиста среднего звена средствами творческой деятельности, способствующей проявлению у будущих педагогов самостоятельности, самореализации, воплощению их собственных идей, направленных на создание нового.

Социокультурные и социально-экономические изменения в Донецкой Народной Республике обусловили необходимость обращения педагогической науки и практики к проблемам развития творческих способностей в профессиональной подготовке будущего специалиста. Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни Республики требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой.

Выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;

- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;
- уметь критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи;
- работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Таким образом, одним из направлений системы образования является решение проблемы личностно-ориентированного образования. Такого образования, в котором личность студента, его познавательная, творческая деятельность была бы ведущей.

В связи с этим возрастает возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а в активную познавательную деятельность, применения знаний на практике каждым студентом и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Задача среднего профессионального образования – обеспечение развития личности будущего специалиста среднего звена. Главным выступает то, что будущий выпускник в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста самостоятельности, самореализации, воплощения его собственных идей, направленных на создание нового.

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели мы определяем следующие задачи:

- формировать у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельности;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

В основе процесса развития творческих способностей лежат:

- формирование академических успехов студентов, их интеллектуального и нравственного развития с использованием нестандартных занятий, разнообразных форм, методов и приемов работы;
- внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности;
- создание условий для проявления студентами творчества на занятиях независимо от их личностных качеств;

- поддержка стремления студента к самостоятельной творческой деятельности.

Для развития творческих способностей каждого студента непременно нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность своего студента и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности.

Наше образовательное учреждение понимает важность развития творческих способностей студентов. Вот уже 19 лет в ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж» функционирует творческая группа. В состав творческой группы колледжа вошли люди с нестандартным мышлением, видящие мир по-иному: администрация, преподаватели и студенты. Наши «артисты» всегда полны креативных идей, придумывают что-то на ходу, живут сценой, своими зрителями. Творческая группа не боится трудностей - для нас не существует преград, мы очень легки на подъем, фантазируем и завораживаем зрителей своими оригинальными творческими композициями.

В Шахтерском педагогическом колледже работают вокальная и хореографическая группы. Две эти группы являются одним дружным, сплоченным коллективом, руководители которого понимают, что их сила - в единстве, взаимопонимании, взаимопомощи и трудолюбии!

Основная задача творческой группы колледжа – творчество во благо улучшения мира, иногда и на предельных своих физических и моральных возможностях. Мы не только танцуем и поем, развиваемся духовно, но и помогаем облагораживать и поддерживать порядок в родном Шахтерске, согреваем своими сердцами не только своих детей, но и детей из детского городского приюта «Звездочка», объединяем семью и школу проектом Министерства образования и науки ДНР «Домашняя академия». Мы живем и работаем на благо нашего города, Донецкой Народной Республики.

Мы понимаем, что общество выдвигает современному педагогу жесткие требования. Студенты должны быть всесторонне развиты, трудолюбивы, ответственны и, самое главное, преданны своему делу, образовательному учреждению, Родине!

Работа над развитием творческих способностей студентов дает нам возможность вовремя увидеть, разглядеть способности студента, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии. Чем выше уровень творческого развития студента, тем выше его работоспособность. Система профессиональной подготовки по развитию творческих способностей студентов ориентирует их на проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, на потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых задач, упорство в достижении интеллектуальных умений, потребность в активной творческой деятельности.

Накопление каждым студентом опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий коллективных, индивидуальных и групповых форм работы. Индивидуальная

форма позволяет активизировать личный опыт студента, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи. Таким образом, эффективность проводимой работы во многом определяется характером взаимоотношений, как между студентами, так и между студентами и преподавателем.

Литература

1. Дубина И.Н. Творчество как феномен социальных коммуникаций / И.Н. Дубина – Новосибирск: СОРАН, 2000. – 173 с.
2. Итерн В.Н. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования / В.Н. Итерн – М.: Просвещение, 2006 - С. 18
3. Кларин М. Педагогические технологии и инновационные тенденции в современном образовании (зарубежный опыт) / М. Кларин // Инновационное движение в Российском образовании // Под ред. Э. Днепров, А. Каспржака, А. Пинского // Ассоциация инновационных школ и центров. – М.: Парсифаль, 2007. – с 337.
4. Матюшкин А.М. Развитие творческой активности молодежи / А.М. Матюшкин, И.С. Аверина – М.: Педагогика, 2005. – 156 с.
5. Психология. Словарь / Под общей ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 2000.
6. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.Д. Эльконин – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 134с.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА СТУДЕНТОВ ЛЬГОТОЙ КАТЕГОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лука Анастасия Сергеевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования»

Тел.0959327558

E-mail:anastasiya.luka@mail.ru

Аннотация. Образование – это не только процесс обучения, получения знаний, умений, навыков, это ещё и результат, который фиксирует факт усвоения всех ценностей, которые помогают социализироваться в обществе.

Образовательная организация, в которой обучаются студенты, осуществляет систему мероприятий по социальной защите. Работа в этом направлении является многоплановой и системной, где особую роль играет социальная защита льготной категории студентов.

Согласно п. 31 ч.2 Закона ДНР «Об образовании» обучающимся предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования.

Одним из основных направлений работы по социальной защите студентов является социально-правовая защита студентов из числа сирот и лишённых родительской опеки.

В докладе приводятся практические советы и юридические нормы по социальной защите студентов из числа сирот и лишённых родительского попечения.

Защита жилищных прав

Решение жилищного вопроса – одна из сложнейших проблем, но не смотря на все трудности можно достичь желаемого результата. В ДНР разработан проект Жилищного кодекса, который на сегодняшний день подлежит обсуждению, поэтому в сфере защиты жилищных прав ссылаемся на Жилищный Кодекс Украинской РСР.

Если у студента, из числа детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки есть жильё. Жилая площадь может быть закреплена решением либо распоряжением администрации города, района, откуда ребёнок направляется на полное государственное обеспечение руководствуясь ст. 71 ЖК Украины, которая гарантирует сохранение жилищного помещения за временно отсутствующими гражданами в случае устройства ребенка (детей) на воспитание к родственникам, опекуну или попечителю, в приемную семью, детский дом семейного типа, заведение для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, – в течение всего времени их пребывания у родственников, опекуна или попечителя, приемной семье, детском доме семейного типа, учреждении для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

Если у студента в процессе обучения родители, лишённые родительских прав умерли, необходимо вступать в право наследования. В настоящее время в ДНР оформление нотариусами права на наследство производится так же как и до провозглашения Республики, в соответствии с Гражданским кодексом Украины – книга шестая «Наследственное право».

Если у студента, из числа сирот и лишённых родительского попечения отсутствует жильё? Постановлением №365 от 6 апреля 2011 года изменена норма постановки на учет нуждающихся в жилье и нуждающихся в улучшении жилья. Нормативные акты дополнены положениями о постановке на учет органами местного самоуправления достигших 16-летия детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

На учет их обязаны ставить по месту их "происхождения" или проживания до установления опеки и попечительства, до устройства в приемные семьи, детские дома,

учреждения для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

Пенсия по случаю потери кормильца и государственная помощь инвалидам

Пенсионный фонд ДНР сообщает, что при назначении (продлении, перерасчете, переводе на другой вид пенсии) на переходный период на территории ДНР применяется законодательство о пенсиях Украины в части не противоречащей Конституции ДНР (статья 86). В связи с этим, управления ПФ ДНР руководствуются Законом Украины «Об общеобязательном государственном пенсионном страховании» от 09.07.2003г. №1058. Согласно этому нормативному акту, пенсия по потере кормильца назначается нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца (в т.ч. детям), которые были у него на иждивении, при наличии у кормильца на день смерти страхового стажа, необходимого для назначения пенсии – по инвалидности, по выслуге или по возрасту. В случае инвалидности такой стаж может составлять от 2 до 5 лет в зависимости от возраста умершего (ст. 36 Закона).

Условия период назначения пенсии в связи с потерей кормильца определены статьями 36 и 38 Закона Украины “Об общеобязательном государственном пенсионном страховании”. В частности, пенсия по случаю потери кормильца выплачивается детям, которые учатся на дневной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях системы общего среднего образования, а также профессионально - технических, высших учебных заведениях, до окончания такими детьми учебных заведений, но не дольше чем до достижения ими 23 лет и детям - сиротам, до достижения ими 23 лет независимо от того, учатся они или нет.

Минтруда и социальной политики ДНР издал приказ № 36/2 от 07.07.2015 г. «О порядке зачисления и использования денежных средств», регламентирующий нормы перечисления денежных средств учреждениям, в которых студенты, из числа сирот и лишённых родительской опеки находятся на полном государственном обеспечении.

Одноразовая помощь детям-сиротам и детям, лишённых родительской опеки после достижения 18-ти летнего возраста

Согласно порядка, утверждённого Постановлением КМУ от 25.08.2005 № 823 «Об утверждении Порядка выплаты одноразовой помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительской опеки после достижения 18-ти летнего возраста» выплата проводится по спискам, которые предоставляются органами опеки и попечительства по месту размещения учётно-статистической карточки.

Защита алиментных прав

В Семейном кодексе алиментами называются средства, предназначенные для содержания ребенка, которые платит один из родителей. В данном нормативно-правовом акте, в статьях 180 и 199, закреплены нормы, обязывающие родителей материально обеспечивать проживание своих детей до их совершеннолетия, а в случае, когда сын или дочь продолжают учебу, – до достижения ими 23 лет.

Особенности есть при выплате алиментов на детей, которые после потери их родителями своих прав на них, оказались в специальных детских учреждениях – детдомах, интернатах, домах ребенка и т.п.. Такие дети поступают на полное государственное обеспечение. Денежные средства, получаемые в качестве алиментов, зачисляются на персональный банковский счет, открытый на имя ребенка. Воспользоваться ими он сможет после выпуска из специального детского учреждения, или раньше, если возникнут особые обстоятельства.

Что делать при неуплате алиментов?

Одной из наиболее распространенных категорий неисполненных судебных решений является преднамеренная неуплата алиментов. Подавляющее большинство неплательщиков не имеют постоянного места работы, проживания и не владеют имуществом; такие должники привлекаются к уголовной ответственности по ст. 163 Уголовного кодекса ДНР. Государственные исполнители направляют представление на таких лиц в органы МВД, и тогда за дело берется полиция.

Очевидно, что для качественной организации социально-правовой защиты студентов в образовательном учреждении необходимы соответствующие знания, умения и навыки по реализации данной системы, обеспечение необходимыми специалистами, занимающимися данными вопросами и, конечно же, грамотно налаженное взаимодействие как специалистов, занимающихся охраной прав ребенка в учебном заведении, так и со специалистами других организаций и социальных институтов, также являющихся активными субъектами социально-правовой защиты детства.

Литература

1. Конституция ДНР
2. Гражданский Кодекс Украины
3. Семейный Кодекс Украины
4. Жилищный Кодекс Украины
5. Закон Украины «О государственной социальной помощи инвалидам с детства и детям-инвалидам» от 16.11.2000 № 2109-III
6. Закон Украины «Об общеобязательном государственном пенсионном страховании» от 09.07.2003 № 1058
7. Закон ДНР «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 29.03.2016
8. Указ Главы ДНР №162 от 29.04.2015 г. «Об организации назначения и выплаты социальных пособий на территории Донецкой Народной Республики»
9. Приказ МОН ДНР № 617 от 28.09.2015 «Порядок назначения и выплаты академической и социальной стипендии обучающимся образовательных учреждений СПО»
10. Закон Украины «Об обеспечении организационно-правовых условий социальной защиты детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки».

11. Постановление Кабинета Министров Украины «Об улучшении воспитания, обучения, социальной защиты и материального обеспечения детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения» от 05.04.1994 № 226
12. Постановление Кабинета Министров Украины от 25.08.2005 № 823 «Об утверждении Порядка выплаты одноразовой помощи детям-сиротам и детям, лишённым родительской опеки после достижения 18-ти летнего возраста»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Маловик Наталья Николаевна

заведующая дневного отделения

Государственное профессионально-образовательное учреждение «Снежнянский горный техникум»

тел. 0992679957

e-mail : malovik.nata@mail.ru

Аннотация. Профессиональная направленность студентов – это, прежде всего, одна из разновидностей общей направленности личности. В тоже время профессиональная направленность обладает своей спецификой, особым содержанием и характеристиками. Формирование профессиональной направленности зависит от самовоспитания студентами в себе качеств, необходимых для будущей практической работы. Мотивами самовоспитания являются профессиональные идеалы, интересы, понимание значения для успеха в труде специально развитых личных качеств.

Важнейшей задачей профессионального образования является формирование профессиональной направленности и самосознания у студентов. За время обучения в ГПОУ «Снежнянский горный техникум» под влиянием преподавания общеобразовательных, специальных и других профессиональных дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности, то есть личная устремленность применить свои знания, опыт, способности в области избранной профессии. Профессиональная направленность – сложная черта личности, отличающаяся не только положительным отношением к определенным профессиям, но и активным желанием трудиться в той или иной профессии [1, с.12].

Профессиональная направленность является:

- интегративным понятием, характеризующим целостность личности;
- соотносится с мотивационной сферой личности – потребностями, интересами, идеалами, убеждениями.
- главным механизмом формирования направленности личности является воспитание [5, с.9].

Интерес к будущей профессии как ведущий мотив профессиональной направленности может характеризоваться различной степенью интенсивности, действенности, устойчивости. Чем полнее профессиональная направленность, тем более многосторонний смысл имеет для личности выбор данного вида деятельности, тем разностороннее удовлетворение, получаемое от реализации данного намерения.

Мотивы, лежащие в основе профессиональной направленности, неоднородны по происхождению, по характеру связи с профессией:

- мотивы профессиональных интересов и склонностей студента;
- мотивы престижа;
- мотивы самоутверждения;
- мотивы, выражающие особенности самосознания личности;
- мотивы, выражающие заинтересованность человека во внешних, несущественных атрибутах профессии.

Таким образом, в профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии [4, с.45]. Профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Все эти черты и компоненты профессиональной направленности служат показателями уровня ее развития у студентов, характеризуются устойчивостью (неустойчивостью), доминированием общественных или узколичных мотивов, далекой или близкой перспективой [3, с.75].

Формировать профессиональную направленность у студентов — это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания техникума, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах.

В процессе развития профессиональной направленности студент проходит ряд ступеней:

- 1) учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуационный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности и инициативности;
- 2) имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны учебного материала; сформировавшаяся цель дает общее направление учебно-производственной деятельности, у него проявляется чувство уверенности в себе, самостоятельность, формируется чувство ответственности;
- 3) имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней, проявляет особую увлеченность, как практической, так и теоретической стороной учебного материала, идет самоутверждение личности через профессиональный труд;

4) страстное увлечение своей профессией, человек и дело сливаются в единое целое, направленность формируется при наличии больших способностей к избранной профессии, ярко» выраженных склонностей и призваний, отмечается высокое профессиональное мастерство и наличие профессионального идеала при твердых убеждениях в личной и общественной значимости своей профессии[3, с.52].

Положительные изменения в содержании профессиональной направленности проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с будущей профессией: стремление хорошо выполнять свои деловые обязанности, показать себя знающим, умелым специалистом, растут притязания успешнее решать сложные учебные вопросы, задачи, усиливается чувство ответственности, желание добиться успеха на работе.

Первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией. Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно - отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Поэтому для формирования профессиональной направленности у студента, прежде всего, необходимо разъяснить пользу и перспективы будущей его профессии. Применение убеждения для воздействия на процесс осознания целей и значимости избранной студентами профессии, ее социального престижа, требований, которые она предъявляет к человеку, поможет студенту более адекватно воспринять свою будущую профессию и развиваться в нужном направлении. Студента необходимо убеждать в возможностях овладения профессией, внушать уверенность в перспективности будущей работы, показывать производственные и эстетические стороны профессии, ее творческий характер и т.п.

Другой путь формирования профессиональной направленности – это организация деятельности, учебы, общественной работы студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленность приобретает нужные черты именно в деятельности, которая по содержанию и условиям своего осуществления психологически и фактически приближена к деятельности специалиста после окончания техникума.

Большую роль в укреплении профессиональной направленности студентов играет их участие в научной работе.

Важно на протяжении всего периода обучения сформировать положительный и адекватный образ будущей профессии. Формирование образа профессии у студентов включает в себя процессы наполнения личностным смыслом определенных объективных свойств, характеризующих род занятий, которые обретают внутреннее значение для студентов [2, с.212].

Итак, формирование профессиональных интересов в условиях ГПОУ «Снежнянский горный техникум» обычно достигается путем разъяснения целей и значений избранной профессии, привлечения студентов к изготовлению пособий по профессиональным дисциплинам, углубленного изучения теоретических вопросов, на практических занятиях, работах в лабораториях и т. д.

Формирование профессиональной направленности зависит также от самовоспитания студентами в себе качеств, необходимых для будущей практической работы. Мотивами самовоспитания являются профессиональные идеалы, интересы, понимание значения для успеха в труде специально развитых личных качеств [5, с.12]. Путем приобщения себя к тем видам деятельности, в ходе которых вырабатываются желательные качества, а также внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей профессиональной деятельности, студент, на основе чувства ответственности, может сам формировать в себе профессиональную направленность.

Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности /В.А.Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф.Зеер. - М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. - 336 с.
3. Касьяник Е.Л. Развитие профессиональных представлений учащихся учебных заведений профессионального образования: монография / Е.Л.Касьяник. - Минск: РИПО, 2005. - 92 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.
5. Маслов А.В. Социально-психологические проблемы процесса становления молодого специалиста - выпускника ПУ: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / А.В.Маслов. - Ярославль, 1998. - 15 с.

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО В ГПОУ «СНЕЖНЯНСКИЙ ГОРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Миськив Елена Петровна

методист

ГПОУ «Снежнянский горный техникум»

Телефон (06256)5-21-37

e-mail: missiskiev@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены алгоритм внедрения модульно-компетентностной технологии по реализации ГОС СПО в ГПОУ «Снежнянский горный техникум» и проблемы, связанные с этим.

Внедрение в образовательный процесс среднего профессионального образования нашей молодой Республики инновационных образовательных технологий в соответствии с ГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста среднего звена. Поэтому на сегодня перед методистами стоит очень важная задача - разработать оптимальный алгоритм внедрения модульно-компетентностной технологии по реализации ГОС СПО в конкретном учебном заведении. Каждое учебное заведение и каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся, их компетентностного роста. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии, одной из которых и является модульно-компетентностная технология.

Принципиальное отличие стандарта конкретной специальности в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей среднего профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления и методической подготовки.

Модульно-компетентностная образовательная технология - интегральная технология, направленная на реализацию требований ГОС СПО: формирование профессиональных и общих компетенций выпускников в условиях модульного построения программ, включающих профессиональные модули и междисциплинарные курсы, учитывающие требования заказчиков кадров в инвариантной и вариативной частях ГОС СПО. Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач будущей профессиональной деятельности. Мониторинг качества образования — систематический сбор, обработка и анализ данных о качестве подготовки обучающихся с целью принятия управленческих решений, выбора образовательной политики техникума. Цель исследования опыта российских средних профессиональных образовательных учреждений в применении модульно-компетентностной технологии – найти оптимальный алгоритм внедрения инновационных технологий для реализации ГОС СПО на основе применения модульно-компетентностной образовательной технологии в нашем техникуме. Объект исследования: образовательный процесс в техникуме. Предмет исследования: проектирование оптимального алгоритма внедрения модульно - компетентностной образовательной технологии в условиях реализации ГОС СПО. Гипотеза исследования: внедрение модульно-компетентностной образовательной технологии в техникуме должна обеспечить реализацию требований ГОС СПО за счет:

- повышения эффективности системы управления качеством образования (в частности, системы мониторинга качества образования);
- внедрения системы повышения квалификации преподавателей на протяжении всего межаттестационного периода;
- создания модели оценки эффективности и качества учебных занятий;
- оптимизации процесса формирования у обучающихся общих компетенций, определения критического уровня их сформированности;
- оптимизации процесса формирования у обучающихся профессиональных компетенций;
- учета требований работодателей при разработке основной профессиональной образовательной программы и формировании модели выпускника;
- достижения оптимального результата обучения, обеспечивающего возможность реализации ГОС СПО.

С учетом проблемы в сжатых сроках апробации образовательных программ и разработки комплексных оценочных средств, а также объекта, предмета, цели и гипотезы определены следующие основные задачи в исследовании опыта:

1. Проанализировать теоретико-методологические предпосылки разработки и внедрения модульно-компетентностной образовательной технологии.
2. Разработать алгоритм внедрения и проверить эффективность реализации в техникуме модульно - компетентностной образовательной технологии в 2016-2017 учебном году.
3. Разработать систему мониторинга качества образования, определяющую эффективность модульно-компетентностной образовательной технологии.
4. Цикловым комиссиям разработать систему формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как части технологизации образовательного процесса, сформировать фонды оценочных средств (ФОС).
5. Разработать систему подготовки преподавателей к реализации модульно - компетентностной образовательной технологии, используя при этом весь межаттестационный период.
6. Апробировать в ходе опытно-экспериментальной работы совместно с работодателями использование и эффективность модульно-компетентностной образовательной технологии.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает следующий алгоритм работы:

1. Разработка модульной программы, которая должна отражать основные требования и планируемую профессиональную деятельность.
2. Разработка учебных и методических материалов для студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей практик на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетентности, формирование ФОС.
3. Разработка системы контроля оценки качества обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

Ориентация ГОС СПО на компетентностный подход требует изменения не столько содержания, сколько методов обучения, учебной деятельности студентов. При этом возрастает роль интеграции материала, методов, способов учебной деятельности, прежде всего – самостоятельной деятельности студентов. Организация самостоятельной учебной

деятельности студентов (по данным из опыта работы Российских СПО ее должно быть до 40% от общего учебного времени) требует серьезной разгрузки учебных программ.

Для оценки эффективности модульно - компетентностной образовательной технологии должна быть создана система мониторинга качества образования в техникуме, определены и разграничены функции различных подразделений техникума в обеспечении мониторинга.

Российскими коллегами доказано, что система мониторинга качества образования в СПО должна быть критериальна (содержать точные критерии для всех составляющих ее элементов); квалитетична (содержать индикаторы эффективности образовательной деятельности); прогностична (технология внедрения системы мониторинга качества образования в техникуме должна позволять делать прогноз, определяющий развитие учебного процесса и его результаты); эффективна. Система мониторинга демонстрирует степень обученности студентов (речь идет об уровне сформированности их общих навыков, при слабо сформированных навыках невозможно внедрение образовательных технологий), а также демонстрирует уровень сформированности учебных групп (только реальный студенческий коллектив (группа), объединенный общей целью, способен работать в эффективном технологическом режиме).

Выводы: Введение модульно-компетентностного подхода должно затронуть все компоненты процесса обучения и потребовать существенного пересмотра содержания образования, методов обучения и традиционных контрольно-оценочных процедур. С этой целью в техникуме для создания новой контрольно-оценочной системы разработаны проекты локальных актов, регламентирующих работу по нормативному обеспечению разработки оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) согласно новым требованиям и изменениям в общеобразовательных программах.

Литература

1. Чернова Ю.К., Антипова О.И. Технология реализации компетентностного подхода в образовании и в производственной деятельности: Монография. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 286с
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
<http://www.dissercat.com/content/monitoring-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya-v-tekhnikume-na-osnove-kompetentnostnogo-#ixzz4F4XzBBLV>

ДИАГНОСТИКА. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ НОВОГО НАБОРА И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Михайлова Светлана Андреевна

социальный педагог

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Зуевский энергетический техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»

Тел. 0997143317

E-mail: zetdntu@mail.ru

Аннотация. В данном докладе представлены результаты изучения особенностей адаптации студентов нового набора к обучению в образовательном учреждении среднего профессионального образования (ОУ СПО) на примере ГПОУ "Зуевский энергетический техникум" ГОУ ВПО "Донецкий национальный технический университет".

Актуальность проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в ОУ СПО закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. Особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения с начальных этапов обучения.

Изучение компонентов адаптации, проведенное путем анкетирования студентов ГПОУ "Зуевский энергетический техникум" ГОУ ВПО "Донецкий национальный технический университет", и последующий анализ позволяют использовать полученные результаты при разработке системы адаптации.

События на Донбассе, которые зародились в начале 2014 года, а потом развивались подобно урагану, значительно повлияли не только на физическое состояние жителей, непосредственных участников боевых действий. Побочный эффект, подобный взрывной волне от мощного взрыва, негативно отразился на психологическом состоянии миллионов мирных жителей. Мы получили поколение детей войны, знающих и понимающих, как прятаться от бомб и как вести себя в случаях обстрелов. Поэтому, говоря об адаптации студентов нового набора к учебному процессу, необходимо учитывать адаптацию к мирной жизни, существующей ещё не на всей территории Донецкой Народной Республики.

В своем докладе хочу остановиться на изучении особенностей адаптации студентов нового набора 2014-2015 и 2015-2016 учебных годов.

Следует отметить, что изучение психологических последствий боевых действий представляет достаточно сложный процесс. Поэтому диагностика и коррекция требуют комплексного подхода.

В традиционном плане адаптация студентов первого курса рассматривается как совокупность аспектов, отражающих основные направления деятельности студентов, а именно:

Во-первых, адаптация к учебному процессу, который во многом отличается от школьного. Между преподавателем и студентом возникает барьер из-за различия в методах обучения в школе и образовательном учреждении СПО. Новая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. В ходе изучения групп нового набора необходимо отметить, что школьная подготовка студентов группы электриков намного выше, чем студентов группы тепловиков. Но желание учиться, получить хорошее образование и такую очень нужную профессию, как энергетик, является для студентов серьезным мотивирующим фактором.

Во-вторых, адаптация к новому коллективу: определить свое место в коллективе, завоевать авторитет и уважение однокурсников, иногда любой ценой (отношением к учебе, неординарным поведением, одеждой, смелыми поступками и т.д.). Здесь группы также отличаются. В группе электриков авторитет студенты зарабатывают хорошими результатами в учебе, а в группе тепловиков - по принципу "все методы хороши".

В-третьих, адаптация к новым условиям жизни: самостоятельной организации учебы, быта, свободного времени. Нужно отметить, что преодоление этих проблем дается всем студентам тяжело. Показатель - низкий процент выполнения домашнего задания.

В-четвертых, адаптация к новым отношениям с родителями, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

Руководствуясь многолетним опытом работы в техникуме, можно выделить основные причины трудностей адаптационного периода студентов нашего образовательного учреждения СПО:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива (нужно отметить, что не все студенты скучают по школе, для некоторых из группы тепловиков воспоминания о школе вызывают негативные ассоциации);
- неопределенность мотивов выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое выработанной в школе привычкой к ежедневному контролю со стороны педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с учебной литературой;
- слабая база знаний по школьной программе.

Для того, чтобы оценить сложившуюся адаптационную картину среди студентов-первокурсников 2014-2015 у.г., 2015-2016 у.г. было проведено анкетирование (такая

диагностика проводится в техникуме систематически, ежегодно). Вопросы были составлены самые простые и понятные. Ответы были не предусмотрены заранее.

Анализируя результаты анкетирования двух последних наборов студентов, можно выделить основные направления, по которым работает педколлектив техникума, а именно:

- большая часть студентов выбрали наш техникум, руководствуясь сложившейся ситуацией в нашем регионе, а не по зову сердца. Поэтому педагогам предстоит раскрыть все перспективы развития энергетики в современном мире и перевести выбранную спонтанно профессию в разряд очень нужной и любимой;
- многие студенты пришли в техникум со слабым багажом школьных знаний. Педагогические работники должны сократить пробелы в школьном материале, не отступая от текущей программы;
- всем необходимо научиться сохранять уверенность в завтрашнем дне, людям постарше достаточно вспомнить события Великой Отечественной Войны и то, какую силу воли проявили наши родные и близкие люди в этот период. Для молодого поколения рекомендуется почитать книги и посмотреть фильмы о том периоде. Необходимо активизировать усилия коллектива по патриотическому воспитанию студентов.

Если посмотреть на варианты ответов студентов набора 2014 года, то они отличаются от ответов студентов набора 2015 года. Набор 2014 года отличается от предыдущих. Дети пришли преждевременно повзрослевшие, перенесшие все ужасы боевых действий, они со всей серьезностью понимают, что учеба в техникуме – это новый этап в их жизни и он в их руках. Необходимо отметить, что все трудности, с которыми сталкиваются педагоги: неумение студентов пользоваться литературой, неумение учиться, сквернословие и т.д., - все они остались, но отошли на второй план.

Набор студентов 2015 года был уже более "мирный", дети стали спокойнее и более уверенными в завтрашнем дне. Поэтому и ответы не содержали военной тематики. Также среди студентов данного набора была проведена социометрия по Дж. Морено на определение их лидерских качеств, взаимоотношений в коллективе.

Результаты проведенной социометрии (проводилась уже после распределения обязанностей в группе) в данных группах показали:

- изначальное распределение обязанностей среди студентов *группы электриков* было проведено верно. Явные лидеры в группе: староста и его заместитель. Изолированных и отвергаемых студентов нет. Взаимоотношения внутри коллектива положительные. Наблюдается высокая степень сплоченности, проявляется взаимная требовательность, чуткость, дружеская забота. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не выявлено. Ярко выражена высокая степень заинтересованности в общих делах группы;
- в *группе тепловиков*, наоборот, изначальное назначение старосты не совпало с результатами социометрии. Есть в группе изолированные студенты. Степень сплоченности коллектива средняя, есть предрасположенность к отдельным группам, но очень низкая. Средняя степень заинтересованности в общих делах группы.

Как итог первого года обучения студентов данных групп: адаптация прошла успешно благодаря совместным усилиям студентов, классных руководителей, социального педагога и преподавателей.

Процесс адаптации носит интерактивный характер: образовательная среда техникума воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее.

Литература

1. Щербакова О.В. Адаптация студентов. - ГБОУ СПО МО "Коломенский аграрный колледж" - 2013 г.
2. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 134 с.
3. Антипова Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. - 2008. - № 2. - С. 52-56.
4. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2007. - № 3. - С. 173-177.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ИСКУССТВА

Молодчинный Юрий Васильевич

И.о. директора

ГПОУ «Донецкое художественное училище»

Контактный телефон: (062)2667088, (071)3115201

E-mail: donart_college@mail.ru

Аннотация. Система художественного образования включает следующие компоненты: эстетическое воспитание, художественно-педагогическое и профессиональное художественное образование. Программы художественного образования реализуются в разнообразных образовательных учреждениях, начиная с детских садов и заканчивая послевузовским профессиональным образованием. На каждом этапе художественного образования некоторые стороны этого процесса выступают как доминирующие, другие же – как дополнительные и сопутствующие, причем важную роль играют возрастные особенности.

Сложившаяся ситуация в области образования в сфере искусства характеризуется комплексом системных проблем, обусловленных принятием Государственных образовательных стандартов, законодательством в области образования, культуры Донецкой Народной Республики и социально-экономической ситуацией.

Решение проблем образования в сфере культуры и искусства, должны происходить в соответствии с единой государственной образовательной политикой, провозглашенной Конституцией, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» на основе сочетания общегосударственных, отраслевых и личностных интересов.

Системная модернизация среднего профессионального образования в сфере изобразительного искусства призвано обеспечить решение следующих задач:

- подготовка творческих и педагогических кадров в изобразительного искусства, а также педагогических кадров для системы художественного образования;

- выявление художественно одаренных детей и молодежи, а также обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;

- сохранение и передача новым поколениям традиций академического профессионального образования в сфере культуры и искусства;

- эстетическое воспитание подрастающего поколения;

- воспитание подготовленной и заинтересованной аудитории слушателей и зрителей;

- приобщение жителей республики к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

- реализация нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития этических норм поведения и морали как личности, так и общества;

- формирование единого социально-культурного пространства, обеспечивающего продвижение творческих инициатив как основы устойчивого и динамичного развития республики.

Система образования в сфере изобразительного искусства, предполагает три обязательных уровня подготовки профессиональных кадров:

I уровень – детская школа искусств (по видам искусств), являющаяся необходимой базой и фундаментом будущего профессионального образования;

II уровень – училище или колледж искусств – образовательные учреждения среднего профессионального образования, дающие выпускнику альтернативные возможности, в частности, работать по приобретенной специальности или продолжить обучение в высшем учебном заведении. При этом для музыкального, хореографического и изобразительного искусств среднее профессиональное образование является необходимым уровнем образования;

III уровень – высшее учебное заведение (или факультет) культуры и искусства, в котором повышается уровень профессиональных умений и навыков, уже полученных на предшествующем уровне образования.

По состоянию на 2015-2016 учебный год в Донецкой Народной Республике данная система включает в себя:

31 образовательное учреждение дополнительного образования детей по направлению изобразительного искусства, находящиеся в ведении органов местного самоуправления в области культуры: детские школы искусств и детские художественные школы с общим контингентом обучающихся – 2584 человека;

1 государственное (среднее) профессиональное образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства культуры Донецкой Народной Республики – Донецкое художественное училище с контингентом обучающихся более 130 человек

1 государственное высшее профессиональное образовательное учреждение, находящееся в ведении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики – Донецкий Национальный Университет, экономический факультет, подготовка по специальности 54.03.01 Дизайн (бакалавр, магистр).

Данные образовательные учреждения являются взаимосвязанными элементами общей системы профессионального образования сферы искусства, изменение деятельности одного из звеньев, с позиции системного подхода, влечёт за собой неизбежное изменение в других элементах системы.

В процессе системной модернизация среднего профессионального образования необходимо учитывать сложившуюся организационно-структурную модель образования, территориальные педагогические методические объединения, что позволит сохранить единые педагогические принципы, создать предпосылки для развития системы образования в сфере изобразительного искусства.

Основная задача ранней профессионализации - качественное обучение выпускника школы искусств профессиональным навыкам для приобретения профессии в области культуры и искусства. В последние годы, детские школы искусств осуществляют образовательную деятельность, в сфере изобразительного искусства, в основном по программам общеэстетического уровня освоения и не в полной мере осуществляют задачу ранней профессиональной ориентации. Это привело к изменению содержания обучения в учреждениях дополнительного образования с учётом потребностей детей и социальных установок родителей, переоценки жизненных ориентиров населения:

приоритетным направлением деятельности детских школ искусств стало обучение по программам общеэстетического уровня освоения, что может привести к негативным последствиям в области кадрового обеспечения сферы культуры. Во многом данное явление обусловлено современными запросами общества, индивидуальными потребностями ребёнка, его семьи как основного заказчика образовательной услуги детской школы искусств;

сокращается количество выпускников школ искусств, поступающих в профильные учебные заведения среднего профессионального образования.

С целью развития образования в современных социально-экономических условиях необходимо решение следующих проблем, обозначившихся в результатах анализа деятельности образовательной системы:

старение, дефицит и недостаточный уровень квалификации педагогических кадров, что не позволяет осуществлять развитие системы образования на основе внедрения эффективных форм, методик обучения и технологий организации и управления;

отсутствие системы взаимодействия всех уровней образования, координации деятельности образовательных учреждений по подготовке профессиональных кадров, несовершенство системы повышения квалификации и переподготовки кадров отрасли;

падение престижа творческой и педагогической профессии в сфере культуры и искусства, вызванное социальной незащищенностью работников (низкий уровень оплаты труда, отсутствие социальных гарантий для молодых специалистов), недостаток механизмов стимулирования результатов деятельности;

нивелирование функции ранней профессиональной ориентации в начальном звене системы образования, что существенным образом влияет на дефицит профессиональных кадров в сфере культуры;

несоответствие материально-технической базы образовательных учреждений современным требованиям к осуществлению образовательного процесса.

Для достижения положительных результатов в процессе системной модернизация среднего профессионального образования в сфере искусства необходимо решение следующих задач:

сохранение, развитие и совершенствование системы многоуровневого профессионального образования в сфере культуры и искусства;

совершенствование системы взаимодействия всех звеньев системы образования в сфере культуры и искусства;

совершенствование системы управления образовательным процессом;
совершенствование системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи;

создание условий для поддержки молодых специалистов;

обеспечение образовательных учреждений в сфере искусства республики квалифицированными педагогическими и управленческими кадрами;

сохранение и развитие академических традиций подготовки специалистов в образовательных учреждениях искусства;

совершенствование программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образования с учетом лучшего отечественного опыта и мировых достижений.

Литература

Нормативно-правовые акты:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 года № I -233П-НС;

Концепция развития дополнительного образования детей, Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года №310.

Александрова Е.Я. Становление и развитие системы художественного образования в России, XVIII – начало XX в./Министерство культуры РФ, российский институт культурологии. М., 1998.

Неменский Б.М. Педагогика искусства. М., Просвещение, 2007.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО

Найденова Ирина Владимировна
Заместитель директора по учебной работе
Государственное профессиональное образовательное
учреждение «Ясиноватский строительный
техникум транспортного строительства»
Тел.066 442 02 49
E-mail:gpou.yastts@mail.ru

Аннотация. Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Качество профессионального образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций студентов.

Под управлением качеством образования, подразумеваются методы и виды деятельности, направленные как на контролирование процесса, так и на устранение причин неудовлетворительного функционирования на всех стадиях: от проектных, разработок до подведения итогов для достижения экономической эффективности. Управление качеством образовательного процесса можно определить как комплексный, целенаправленный скоординированный процесс воздействия как на образовательный процесс в целом, так и на его основные элементы для достижения наибольшего соответствия параметров функционирования и результатов соответствующим требованиям, нормам и стандартам.

Особое место в системе управления качеством образования отводится оценке и контролю качества обучения. Как овладевают учащиеся учебным материалом, насколько верны, прочны и гибки приобретенные ими знания, умения и навыки, какие корректирующие элементы следует внести в содержание и форму познавательной деятельности учащихся.

Контролирующие мероприятия являются эффективными тогда, когда они используются не от случая к случаю, а представляют собой систему длительного непрерывного контроля. Система тестирования знаний должна быть построена на взаимодействии не только преподавателей и учащихся, она включает в процесс совершенствования качества обучения методические комиссии, административный персонал, другие службы, обеспечивающие качество образования.

Наше образовательное учреждение практикует следующие виды педагогического тестирования знаний и умений учащихся:

- входное: при начале обучения;

- текущее: в течение периода обучения;
- рубежное: по окончании изучения раздела, темы;
- итоговое: по окончании изучения дисциплины.

Таким образом, педагогическое тестирование занимает определенное самостоятельное место в общей системе качества образовательного процесса в техникуме. При его правильной организации и обучении преподавательского состава, педагогическое тестирование помогает учащемуся критически оценить свои успехи, позволяет получать информацию о том, как происходит овладение студентами учебным материалом, какие элементы учебного процесса недостаточно эффективны, какие корректирующие мероприятия следует внести в содержание и форму познавательной деятельности студентов.

Успешная деятельность учреждения среднего профессионального образования во многом зависит от профессионально-личностных качеств преподавателя, его нравственного и интеллектуального потенциала. Преподаватель, являясь субъектом педагогического процесса, должен обладать многими качествами, быть готовым к конструированию совместной деятельности со студентами, вносить в ее содержание личностное отношение.

Высокий уровень профессионализма педагога достигается, прежде всего, личностно-профессиональным саморазвитием, которое определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала. Саморазвитие педагога – индивидуальный маршрут, проектируемый самим преподавателем и иницилируемый вариативными возможностями образовательной среды учебного учреждения.

Как оценить уровень профессионализма педагогов техникума?

Оценка педагогической деятельности должна быть связана с проведением мониторинга роста профессионального мастерства педагогов, анализом результатов, достигнутых преподавателями в разнообразных видах творческой самообразовательной деятельности. Мониторинг проводится через аттестацию преподавателя.

Мониторинг качества в техникуме представляет собой системы сборов, обработки, хранения и распространения информации о деятельности структур техникума, а также об удовлетворении образовательных запросов студентов, инженерно-педагогических работников.

Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг качества в образовательном процессе техникума включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, статистические и др. Мониторинг осуществляет учебная часть техникума; на основании мониторинга фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его повышение.

Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются директором техникума. Обязательному систематическому исследованию подлежат учебные достижения и качество обучения.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации техникума.

Литература

- 1.Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Москва, 2005 г.
- 2.Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77–6567, публ.11620, 02.11.2004 г.
- 3.Тодосийчук А.В. Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности в образовании// Конкурс, 2007.
- 4.Пастухова И.П., Андреева В.Н. Управление качеством профессионального образования как путь развития инновационной модели системы СПО

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ненашева Людмила Анатольевна

Методист

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Макеевский педагогический колледж»

Тел. 099-068-59-80

E-mail makped@yandex.ru

Аннотация. В докладе на тему «Профессиональная компетентность преподавателя педагогического колледжа как условие реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования» автор раскрывает понятие «профессиональная компетентность», даёт краткий анализ профессиональной компетентности преподавателей ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», освещает опыт работы администрации, методической службы, предметно-цикловых комиссий колледжа по формированию профессиональной компетентности преподавателей.

Как указывается в Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании» (гл. 5, ст. 43), право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям и профессиональным стандартам [1].

Очевидно, что в данном случае речь идёт о профессиональной компетентности педагогических работников, которая приобретает особое значение, во-первых, в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а, во-вторых, в условиях работы преподавателя в учреждении образования педагогического профиля, поскольку для преподавателя учреждения среднего профессионального образования педагогического профиля каждое проведённое занятие, любое общение со студентами – это основа педагогического мастерства будущего педагога, основа формирования его профессиональной компетентности, условие качественной реализации Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Таким образом, учитывая актуальность проблемы профессиональной компетентности преподавателя педагогического колледжа, мы так определяем цель (или ключевые проблемы) данного доклада:

- определение понятия «профессиональная компетентность» преподавателя педагогического колледжа;
- краткий анализ профессиональной компетентности преподавателей ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»;
- освещение опыта работы администрации, методической службы, предметно-цикловых комиссий по формированию профессиональной компетентности преподавателей.

Профессиональную компетентность рассматривается как первооснова педагогического мастерства, интегрированная профессионально-личностная характеристика, которая определяет готовность и способность выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и стандартами. Составляющими профессиональной компетентности педагога являются также профессиональные знания, методическое мастерство, технологические умения [5].

Если структурировать профессиональную педагогическую компетентность как систему, то можно выделить такие её компоненты:

- содержательный – знание теоретических, методических, психолого-педагогических основ современного образования, знание требований, которые предъявляются к преподавателю;
- технологический – методические, проектировочные, коммуникативные, конструктивные, оценочные, информационные умения;
- личностный – ценностное отношение к профессии, событиям и людям, готовность к проявлению инициативы и дальнейшему профессиональному росту [6].

Именно сформированность вышеперечисленных компетентностей даст возможность преподавателю качественно выполнять функции современного педагога, перечень которых значительно расширился. Если ранее педагог должен был лишь обучать и воспитывать, то современная педагогика выделяет диагностическую, ориентационно-прогностическую, конструктивно-проектировочную, коммуникативно-этическую, аналитико-оценочную, исследовательскую, инновационную функции. Некоторые авторы, кроме того, выделяют презентационную, социализационную, посредническую и коррекционную функции.

Охарактеризуем коллектив Макеевского педагогического колледжа с точки зрения его профессиональной компетентности и определим её роль в реализации Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Учебно-воспитательный процесс в колледже осуществляют 44 преподавателя, из которых 38 (86,3%) – штатные сотрудники. Из 44 преподавателей 18 (40,9%) – специалисты высшей категории, 11 (25,0%) – специалисты первой категории, 6 (13,6%) – имеют квалификационную категорию «Специалист». 14 (31,8%) преподавателям по результатам предыдущей аттестации присвоено звание «Преподаватель - методист», 3 (6,8%) – педагогическое звание «старший преподаватель», 7 преподавателей (15,9%) награждены Знаком «Отличник образования», 2 (4,5%) – Нагрудным Знаком «А.С.Макаренко», 1 (2,3%) – Нагрудным Знаком «София Русова».

Как свидетельствует приведённые данные, большинство преподавателей имеют высокий уровень профессиональной компетентности, что позволяет на высоком научно-методическом уровне проводить заседания территориальных методических объединений, внеаудиторные мероприятия республиканского уровня, занимать призовые места на конкурсах методических материалов. Так, в 2015-2016 учебном году на базе ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» были проведены заседания территориальных методических объединений преподавателей социально-экономических дисциплин по проблемам патриотического воспитания студенческой молодёжи; преподавателей литературы по проблемам проведения внеаудиторной работы по литературе; преподавателей химии по проблемам реализации образовательной программы по химии в свете нормативных документов Донецкой Народной Республики; библиотекарей по проблемам реализации требований нормативно-правовых документов Донецкой Народной Республики по библиотечному делу, а также внеаудиторные мероприятия по плану педагогических и студенческих мероприятий Учебно-методического центра среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики: «О, как мы любим край Донецкий, взрастивший нас», «Знай наших! (Из цикла «Размышления накануне Дня Победы)». Преподаватели ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» Прокопченко Н.Д., Лататуева И.И., Хворостьян Е.Н. приняли участие в Республиканском фестивале педагогических проектов «Проектные технологии сотрудничества – педагогика будущего» и были отмечены дипломом III степени за высокие достижения в развитии проектных технологий обучения в образовательных организациях СПО Донецкой Народной Республики; Прокопченко Н.Д. была награждена грамотой за лучший педагогический проект в номинации «Долгосрочный патриотически

направленный проект «Проектные технологии сотрудничества – педагогика будущего». Преподаватели Лататуева И.И., Прокопченко Н.Д., Хворостьян Е.Н., Ивашура Т.П. приняли участие в открытом региональном конкурсе «Современные образовательные технологии» и были отмечены дипломами: Лататуева И.И., Прокопченко Н.Д., Хворостьян Е.Н. за занятое I место в номинации «Методическая разработка воспитательного мероприятия»; Ивашура Т.П. за занятое II место в номинации «Презентация учебного занятия».

Профессиональная компетентность преподавателей обеспечивает сформированность у студентов общих и профессиональных компетентностей, определённых Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, которые приобретают студенты ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», о чём свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Защита выпускных квалификационных работ показала, что большинство студентов на достаточном уровне усвоили профессиональные знания, овладели необходимыми для осуществления профессиональной деятельности компетенциями. Об этом же свидетельствуют достижения студентов на конкурсах, научно-практических конференциях, в викторинах. I место в Викторине юного филолога (МЭГИ) заняла команда студентов ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»; грамотами - гуманитарного факультета МЭГИ были награждены студенты Петракова В., Губанов К. (в контексте проведения викторины); дипломами I, II, III степени за победу в конкурсе перевода были награждены студенты Полтавец Ю. (поэзия, проза), Гаврикова Д. (поэзия); грамотой за активное участие в работе секции лингвистики и методики преподавания иностранных языков была награждена студентка Шувыкина М. (руководители Лататуева О.А., Каширина Н.В.). По результатам участия в студенческой научно-практической конференции «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству» студенты педагогического колледжа заняли призовые места: Пронь В. (II место), Проценко В. (I место в номинации «Социальный аспект в развитии современного общества»), руководители Прокопченко Н.Д., Лататуева И.И. Сертификаты участников научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи в условиях перемен», проведённой в высшем учебном заведении «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», получили Жавко Е., Романюк Е., Селиванова А., Канарейкина И. (руководители Прокопченко Н.Д., Лататуева И.И.). По результатам научно-практической конференции обучающейся молодёжи «Инновации в технических, естественных и социально-гуманитарных науках» сертификаты участников были выданы Ещенко А., секция гуманитарные и социальные дисциплины, доклад «Шахтёрочки», руководитель Прокопченко Н.Д.; Сердюк В., секция «Компьютерные дисциплины», доклад «Электронное пособие по изобразительной деятельности для дошкольников», руководитель Серикова О.А.; Поламарчук А. секция «Компьютерные дисциплины», доклад «Электронное пособие по музыкальному обучению для дошкольников», руководитель Серикова О.А.; Губарь А., секция «Компьютерные дисциплины», доклад «Электронное пособие по хореографии для дошкольников», руководитель Серикова О.А. Сертификаты участников Республиканской научно-практической конференции учащейся молодёжи «Экономика Донбасса глазами молодёжи», государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Донецкий государственный университет управления» были выданы Проценко В., Пронь В., руководители Прокопченко Н.Д., Серикова О.А. Благодарность Главы администрации г.Макеевки за достижение значительных результатов в учёбе получила Кравцова А., руководитель академической группы – Титаренко В.И. Студенты педагогического училища приняли участие в традиционном конкурсе «Выпускник года» и были награждены грамотами: Клименко Е. «За лучшее портфолио», «За лучшее занятие в дошкольном образовательном учреждении»; Ковальчук А. «За лучшее раскрытие темы урока».

Администрация, методическая служба педагогического колледжа постоянно проводит работу по повышению уровня профессиональной компетентности преподавателей. Выполняется план повышения квалификации, которое осуществляется на курсах повышения квалификации в Государственном учреждении дополнительного педагогического образования, Донецком республиканском институте повышения квалификации инженерно-педагогических работников. В педагогическом колледже систематично проводятся открытые занятия, мастер-классы, круглые столы, научно-практические конференции.

Особое внимание в педагогическом колледже уделяется формированию профессиональной компетентности молодых преподавателей и преподавателей, начинающих педагогическую деятельность в ГПОУ «Макеевский педагогический колледж». В учреждении образования по специальной программе эффективно работает «Школа становления преподавателя, начинающего педагогическую деятельность в ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», о чём свидетельствуют успехи молодых преподавателей в планировании учебного материала, разработке рабочих учебных программ, проведении исследовательской работы, которая обеспечила их участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что, профессиональная компетентность преподавателей является условием качественной реализации государственных образовательных стандартов по специальностям, реализуемым в педагогическом колледже, а также основой профессиональной компетентности будущих педагогов. Профессиональная компетентность выявляется, формируется, развивается и углубляется в процессе конкретной педагогической деятельности в условиях прогрессивной учебно-методической среды. Для формирования педагогической компетентности молодых преподавателей важную роль играет наставничество.

Литература

1. Закон «Об образовании» (Принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 19.06.2015 г., Постановление № 1-233 П-НС).
2. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя. – Красноярск, 1998.
3. Введенский В.М. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.М.Введенский // Педагогика. – 2003.

4. Деркач А.А. Акмеология / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.
5. Шуляр В.В. Модель професійно-фахової компетентності сучасного вчителя в умовах неперервної освіти. – збірка «Формування професійної компетентності в умовах вищого навчального закладу». Науковий посібник / під загальною редакцією проф. С.І.Якименко. – К.: Видавничий дім «Слово», 2011.
6. Якименко С.І., Якименко П.В. Професійна компетентність майбутнього вчителя як загальна умова його педагогічної діяльності. – збірка «Формування професійної компетентності в умовах вищого навчального закладу». Науковий посібник / під загальною редакцією проф. С.І.Якименко. – К.: Видавничий дім «Слово», 2011.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов средне профессиональных учебных заведений / С.Д.Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ КОНТРОЛЛИНГА В ОУ СПО

Нестерук Наталья Владимировна
заместитель директора по учебной работе
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
Контактный телефон: 071-317-70-80,
E-mail: spo.etemdonnu.1970@mail.ru

Аннотация. Ключевые слова: система качества – система менеджмента; комплексная оценка деятельности ОУ СПО; внедрение современных принципов менеджмента; контроллинг - непрерывный мониторинг (аудит, экспертиза); этапы создания, реализации и функционирования; цели и задачи.

Качество среднего профессионального образования имеет определяющее значение для успешного развития каждого государства. Образовательные учреждения во многом определяют развитие интеллектуального, научного, технического и экономического потенциала Донецкой Народной Республики, и поэтому очевидна необходимость создания системы оценки качества управления образовательными учреждениями, в первую очередь с точки зрения качества предоставляемых услуг и качества результатов образовательной и научной деятельности.

В соответствии с требованиями международных стандартов система качества трактуется как система менеджмента качества, состоящая из трех подсистем: система управления качеством; система обеспечения качества; система подтверждения качества.

Становление и модернизация системы среднего профессионального образования предполагает изменение работы всех его структур, в том числе и деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее по тексту

ОУ СПО), являющихся самостоятельными структурными подразделениями в целостной системе управления педагогическим процессом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее по тексту – МОН ДНР). В связи с этим МОН ДНР предусматривается организация инновационной деятельности ОУ СПО, связанная с оптимизацией их структур, учебной, психологической и физической нагрузок студентов и педагогических работников, внедрением системы научно-методического обеспечения качества профессиональной деятельности преподавателей.

Нельзя не отметить, что все преобразования, происходящие сегодня в системе СПО, ориентируют руководителей и административный аппарат ОУ СПО на оптимизацию и повышение качества образовательных услуг, а также рационально и ответственно предпринимать следующее: осуществлять в соответствии с установленным законодательством и порядком подбор, расстановку преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала; распределять педагогическую нагрузку и обеспечивать выполнение учебного плана, отвечать за подготовку педагогических кадров и повышение их квалификации; контролировать выполнение научно-исследовательских работ; отвечать за обеспечение государственных образовательных стандартов СПО, обсуждение и утверждение в установленном порядке учебных программ, учебно-методическое обеспечение по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Система государственного контроля качества среднего профессионального образования поддерживается процедурой комплексной оценки деятельности ОУ СПО, совмещающей процедуры лицензирования, аттестации и государственной аккредитации. Государственный контроль за качеством среднего профессионального образования осуществляется МОН ДНР, Отделом СПО, УМЦ в соответствии с их компетенцией, предусмотренной действующим законодательством ДНР. Тем не менее, государственный контроль качества образования не может в полной мере обеспечить выполнение современных требований потребителей образовательных услуг и полную реализацию современных принципов менеджмента качества в деятельности образовательных учреждений. Успешное решение ОУ СПО задач повышения качества своей деятельности зависит от ряда факторов, важнейшим из которых является внедрение современных принципов менеджмента качества или иными словами контроллинга.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать принципы, которые необходимо положить в основу работы ОУ СПО, а именно:

- Ориентация на потребителя. Деятельность ОУ зависит от своих потребителей, в качестве которых необходимо признать работодателей (предприятия и организации, принимающие на работу выпускников), студентов и их семьи, общество в целом и другие заинтересованные стороны. Сотрудники ОУ должны понимать их текущие и будущие потребности, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

- Лидерство руководства. Руководство ОУ должно стремиться обеспечивать единство цели и направления деятельности сотрудников. В коллективе должна поддерживаться среда, в которой сотрудники могут быть полностью вовлечены в достижение поставленных целей и решение задач в области качества.

- Вовлечение сотрудников. Сотрудники всех структурных подразделений должны составлять основу образовательного учреждения. Нужно стремиться, чтобы их положительная мотивация, полное вовлечение в улучшение деятельности и рациональное использование их потенциала дало возможность с выгодой использовать их способности и приносить пользу ОУ.

- Процессно-ориентированный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

- Принятие решений, основанное на фактах и данных. Эффективные решения основываются на анализе фактов, данных и информации. Это предполагает построение действенной системы сбора и анализа информации обо всех аспектах деятельности ОУ СПО и ее взаимоотношения с «внешней средой». Такая информация должна включать все определенные и «измеряемые» показатели качества всех процессов и результатов деятельности, включая образовательный процесс и анализироваться на степень достижения целей.

Контроллинг управления образовательным процессом в ОУ СПО, или иными словами система управления качеством подготовки выпускников, должна включать этапы создания и функционирования: планирование качества – определение видов деятельности, которые должны подвергаться контролю на том или ином уровне и выделение средств (ресурсов) для осуществления данного контроля; управление качеством – разработка квалиметрических шкал для измерения заданных видов деятельности, замер качества образовательной деятельности и контроль; обеспечение качества – сбор, анализ, статистическая обработка информации, полученной в ходе контроля качества, приведение ее к виду удобному для восприятия и доведение результатов контроля до объектов контроля; улучшение качества – принятие решений, направленных на выполнение заданных требований; формирование новых требований; организация мероприятий по повышению эффективности и результативности заданных видов деятельности.

Для обеспечения функционирования системы управления и оценки качества образовательного процесса необходимо: участие в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена всего персонала образовательного учреждения; создание стимулов для его обеспечения; создание структурного подразделения (комитета, совета) по мониторингу качества (контроллинга) на базе ОУ.

Качество образования – это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Управление качеством или контроллинг базируется на документации, в которой излагаются (документируются) все процессы и действия участников процесса для достижения требуемого уровня качества. Регламентирующая, нормативная и технологическая документация составляют фундамент всей системы контроллинга.

Можно выделить три группы характеристик качества образовательного процесса: качество потенциала достижения цели образования, качество процесса формирования профессионализма, качество результата образования.

Качество потенциала выражается в таких характеристиках, как качество цели образования, качество образовательной программы, качество материально-технической базы образовательного процесса, качество подготовки абитуриентов, качество информационно-методической базы.

Качество процесса формирования профессионализма – это качество технологии образования, контроль образовательного процесса, качество мотивации преподавательского состава на творчество и эффективность педагогической работы, качество отношения студентов к образованию, интенсивность образовательного процесса, управление образованием, методы презентации знаний.

Качество результатов образования – осознание профессионализма, распознавание и реализация индивидуальных способностей и особенностей, трудоустройство, карьера, овладение методологией самообразования, знания, практические навыки.

Каждая из этих характеристик требует отдельного анализа и изучения возможности ее измерения и оценки, учета в практике организации образовательного процесса. Для осуществления политики в области качества образовательного процесса необходимо применять систему менеджмента качества, контроллинг как функцию менеджмента и следующие методы для достижений целей: постоянное улучшение деятельности ОУ СПО на основе контроллинга (аудита, мониторинга, экспертизы), анализов со стороны руководства; обеспечение высокого качества деятельности не выявлением и устранением несоответствий, а их предупреждением; вовлечение всех сторон, заинтересованных в успешной работе ОУ СПО; непрерывное обучение и повышение компетентности всех сотрудников, задействованных в образовательном процессе ОУ; развитие партнерских отношений между совместными участниками образовательного процесса (студентами и сотрудниками).

Цели и задачи ОУ СПО в области качества образования должны определяться с учетом поставленных вопросов к самим себе – К чему стремиться? Для чего это требуется? Что делать? Как мы собираемся делать это? Кто это будет делать? Когда это нужно делать? Цели должны быть достижимы, а задачи – выполнимы.

Интегрированная система контроллинга в ОУ СПО играет одну из ключевых ролей при осуществлении изменений внутри образовательного учреждения, повышает эффективность менеджмента, является существенным конкурентным преимуществом ОУ СПО на рынке труда в условиях модернизации социальной сферы. Контроллинг определяется как совокупность всех форм контрольной деятельности, призванной объективно и качественно проанализировать и оценить работу образовательного учреждения для его развития или совершенствования, исходя из поставленных целей и задач.

Литература

1. Авдеев А.А. Роль контроллинга в системе управления деятельностью высшего учебного заведения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. - №6
2. Авдеев А.А. Современное состояние и проблемы развития контроллинга системы образовательных услуг в ВУЗах // Управление экономическими системами. – 2012. - №11
3. Балаев С.Ю. Система контроллинга и ее принципы // Гильдия Маркетологов. – www.marketologi.ru. – сентябрь, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ОУ СПО НА ЯЗЫКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Новикова Любомира Александровна

Заместитель директора по УПР, преподаватель русского и украинского языка

Государственное учебное заведение «Донецкое межрегиональное высшее профессиональное училище автосервиса»

Тел.066-145-44-59

E-mail:dpla_114@mail.ru

Аннотация. В статье освещается понятие «профессиональная компетентность студентов ОУ СПО» и рассматриваются механизмы ее развития на уроках украинского языка профессиональной направленности. Анализируются взгляды ученых, которые занимались исследованием данной проблемы, приводятся примеры из личного педагогического опыта.

Тема данной работы в настоящее время очень актуальна, ввиду большой важности использования в учебно-воспитательном процессе эффективных образовательных технологий. Работа выполнена грамотно и логично. Автором проведена работа по определению плюсов и минусов этой формы деятельности. Данная статья может быть рекомендована к публикации.

Одним из направлений современного профессионально-технического образования является компетентностная стратегия. Специфика ее заключается в том, что человек усваивает не готовые знания, а самостоятельно формирует понятия, необходимые ему для решения поставленных задач.

Качество подготовки студентов ОУ СПО в дальнейшей профессиональной деятельности определяется не только сформированностью навыков механически выполнять свою работу, но и умением налаживать коммуникации для быстрого достижения профессионального успеха и востребованности на рынке труда. Возможно ли совместить эти 2 задачи: сформировать работника-профессионала и развить коммуникативную

компетенцию? Одним из путей достижения этих двух целей является проведение уроков языка профессиональной направленности.

Обосновывая существующие научные подходы понимания этого термина, можно выделить два основных направления в трактовке понятия «профессиональная компетентность» - способность человека действовать в соответствии со стандартами и определенными характеристиками личности, которые позволяют ей достичь существенных результатов в своей трудовой деятельности. Первый подход условно называют функциональным, поскольку он основан на описании определенных задач и реально ожидаемых результатов, а второй - личностным, то есть учитывающим определенные качества человека, которые обеспечивают ему успех в трудовой деятельности.

Проблема профессиональной компетентности студентов ОУ СПО была неоднократно предметом исследования многих ученых, однако вопрос о роли общеобразовательных дисциплин в ее формировании, а в частности уроков языка в ОУ СПО, где студенты могут получить полное среднее образование, оставалось вне внимания современной науки.

Профессиональная компетентность является показателем качества образовательно-воспитательной деятельности учебного заведения. Ведь государственными стандартами четко обозначены требования к выпускнику как конечному результату затраченных на его подготовку усилий. Несостоятельность выпускника налаживать коммуникации в процессе профессиональной деятельности, быть мобильным в активно изменяющейся среде, узкий кругозор автоматически ведут к поражениям в профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка выступает интегральным показателем, который включает способность к профессиональной деятельности, качество которой определяет эффективность работы ОУ СПО. На стадии профессиональной адаптации студент приобретает определенный профессиональный опыт. Дальнейшее совершенствование профессиональной деятельности приводит к образованию в личности устойчивых комплексов знаний, умений и навыков, способов решения профессиональных задач, которые являются основами профессионализма. На стадии мастерства профессиональная компетентность приобретает характер профессиональной культуры.

Будущий выпускник будет осуществлять деятельность в социуме, взаимодействовать с социумом, будет пытаться адекватно реагировать на требования социума, если он стремится достичь профессионального успеха. Значительная часть этого взаимодействия будет происходить в процессе общения. Нормам профессионального общения обязательно нужно учить. Знание языка профессии повышает эффективность труда, помогает лучше ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях и в контактах с представителями своей профессии.

Довольно часто приходится слышать фразу: «Зачем изучать язык слесарю или рихтовщику?». Показать связь изучения языка с последующей трудовой деятельностью - вот обязанность преподавателя. Полезным в таком случае будет элемент тренингового обучения «Высказывания ожидания от урока». Сначала, конечно, ожидания высказываются общего типа «узнать новое», «научиться какому-либо виду речевой

деятельности». Впоследствии ожидания приобретут более конкретизированную форму «научиться убеждать клиента в уместности выбранных методов ремонта авто», «научиться презентовать собственные достижения при приеме на работу», «научиться уместно оперировать профессиональной лексикой в собственной деятельности». Конкретизация ожиданий поможет разбудить познавательный интерес.

Первое, на что следует обратить внимание при проведении уроков языка профессиональной направленности - это начало урока. От того, насколько заинтересуются студенты в начале, будет зависеть уровень и продолжительность внимания в течение всего занятия. На примере урока на тему «Профессиональная лексика. Двигатель внутреннего сгорания» попробуем показать, какие языковые задания помогут формировать основы профессиональной компетентности.

Начало урока - студенты пишут ожидания на разрезных долях одного рисунка. Затем озвучивают их. Так как части имеют на обратной стороне цифры, вместе пытаются составить рисунок на нумерованной канве. Собранный рисунок - изображение двигателя внутреннего сгорания. Следующий этап - выявление уровня имеющихся знаний по данной теме. Языковая задача - записать ассоциации с рисунком. Происходит работа как в тетради, так и на доске. По завершению выполнения задания нужно найти в словах-ассоциациях известные орфограммы (в т.ч. аббревиатуры), объяснить их.

Культурологическая линия речевого занятия наблюдается при выполнении задания типа «Установи соответствие между фамилиями изобретателей, временем и их вкладом в создание двигателя внутреннего сгорания». Данная задача является логическим продолжением одного из предыдущих занятий «Аудирование текста профессионального направления».

Не лишним будет использовать видео «3D-видео сборки двигателя внутреннего сгорания». Методом цепочки студенты озвучивают процессы, изображенные на экране, закрепляют правильную последовательность действий.

Еще одно уместное речевое задание - вспомнить определение «слова-омонимы». В строении двигателя найти слова-омонимы. Ввести данные слова в предложения, которые бы показывали разное значение данных слов. Указать тип предложения, объяснить употребление знаков препинания, сделать синтаксический разбор предложения.

Отметим, что преподаватель языка в ОУ СПО и сам должен в совершенстве владеть знаниями, относящиеся к профессиональной подготовке. Ведь именно ему принадлежит функция - оценка правильности ответов.

Важным атрибутом профессиональной подготовки студентов является знакомство с технологическими картами выполнения определенных профессиональных действий. Данные карты можно использовать и на языковых занятиях. Педагог заранее в них вносит ошибки. Задача - не только восстановить технологическую карту, но и найти допущены речевые ошибки. Желательно выбирать ошибки из нескольких разделов языка, ведь это задание предназначено концентрировать внимание, выбирать правильный ответ самостоятельно, опираясь на полученные знания.

Довольно часто в группе есть несколько студентов, которые имеют способности к рисованию. Заранее можно дать им задание нарисовать автомобили, объединенные по определенному признаку (количество тактов двигателя, топливо для двигателя, форма двигателя). Задача студентам - найти эти определенные черты сходства и обосновать свое мнение.

Сейчас достаточно актуальны принципы «ноосферного образования», которые заключаются в максимальном привлечении в процессе обучения всех органов чувств. Поэтому одна из любимых задач - отличить по звуку исправную и неисправную работу двигателя, попробовать предположить вид неисправности. Далее из имеющихся инструментов выбрать те, которые необходимы для устранения данной неисправности, совместно выработать последовательность действий.

Любая трудовая деятельность сопровождается риском травмирования. С целью формирования здоровьесберегающего поведения и закрепления навыков построения логически завершенного текста мы предлагаем задачу - составить инструкцию по безопасности труда при разборке-сборке двигателя, в которую войдут пункты: общая безопасность, перед работой, во время работы, по окончании работы, в аварийных ситуациях. Уместно выполнять эту задачу подгруппами, а затем прийти к общему варианту.

Программой курса языка определен такой вид деятельности как составление и разыгрывание диалогов на профессиональную тематику. Данный вид деятельности закрепляет навыки культуросоответствующего поведения.

Считаем необходимым подчеркнуть особую значимость домашнего задания в формировании профессиональной компетентности. Так, наиболее уместны упражнения творческого характера. Например - написать письмо одному из изобретателей двигателя внутреннего сгорания, составить небольшое сочинение на тему «Почему я выбрал именно эту профессию?» Или «Мое будущее рабочее место», составить кроссворд к теме или памятку «10 заповедей автослесаря», «Антирецепт при устранении неисправности двигателя». Данные задачи индивидуальны. Они помогают формировать связную письменную речь. Рекомендуемые нами задачи помогают выдерживать в течение урока все четыре языковых линии (лингвистическая, коммуникативная, культурологическая, деятельностьная), а также обобщать, систематизировать и углублять профессиональные знания.

Анализ психолого-педагогической и методологической литературы и опыт работы в ОУ СПО позволили утверждать, что на сегодняшний день не сама сумма знаний, а синтез знаний, умений и профессиональных навыков является главным показателем всесторонне подготовленного специалиста. Проблема поиска новых путей развития профессиональной компетентности является весьма актуальной. Возникает необходимость в разработке календарного планирования системы уроков языка, учитывающего четкое аспектное направление учебного процесса.

Профессиональная направленность уроков языка углубляет знания студентов, заставляет их постоянно думать, а не просто пассивно слушать очередное изложение темы.

Интегрирование профессиональных модулей и языковых уроков - веление времени, усиливающее эффективность обучения, делающее его комплексным, прививает любовь и уважение к выбранной профессии.

Литература

1. Л. С. Лямкина Профессиональная направленность общеобразовательных предметов - литературы и русского языка – при подготовке обучающихся в профессиональном училище //УДК / UDC 377 Профессиональное образование в России и за рубежом №1 (5) 2012 , с.106-10

РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ НА РЫНКЕ ТРУДА

Оприщенко Яна Викторовна
И.о. директора
Торезское медицинское училище
Тел. (071)310-31-66
E-mail: Yana2922@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются теоретические основы развития управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений при подготовке высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Выявляются компоненты управленческой компетенции.

Современной системе здравоохранения необходимы квалифицированные конкурентоспособные специалисты, владеющие достаточным уровнем теории и практики, адаптированные к условиям современной практической медицины.

Обеспечение полноценного образования при подготовке квалифицированных специалистов является в настоящее время актуальной задачей медицинских учебных заведений.

Изменения в профессиональном образовании обусловлены объективными требованиями времени и общества. Ведущей стратегией подготовки будущих специалистов становится компетентный подход, который предполагает не просто трансляцию знаний, навыков и умений преподавателем, а в первую очередь формирование профессиональной компетентности через самостоятельность студентов в решении тех или иных задач. В условиях социально-экономических и демографических изменений нашего общества, активного внедрения новых технологий, жестокой конкуренции на рынке труда требуются специалисты, обладающие самостоятельностью, инициативностью, мобильностью,

готовые включаться в инновационные процессы, заинтересованные в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

Подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг учебного заведения с институтами рынка труда, общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон.

Для формирования профессиональной компетентности студента в среднем медицинском учебном заведении принципиально важно соблюдать принципы педагогического сотрудничества в решении проблем как профессионального, так и личностного становления в процессе профессиональной подготовки: общности цели, задач и понимания проблемы; обмен ценностями, опытом, при этом каждая из сторон получает определенный виток развития.

Эффективность профессиональной подготовки студентов медицинского училища в условиях образовательного процесса целиком и полностью зависит от умения педагогического коллектива моделировать процесс обучения и создавать благоприятные условия для успешного освоения системы научных знаний, овладения практическими умениями и навыками, становления профессиональных ценностных ориентаций, так необходимых в будущей профессиональной деятельности. Доминирующая роль в системе моделирования образовательного процесса принадлежит руководителю учебного заведения.

Современным учебным заведениям нужен руководитель нового типа, обладающий высоким уровнем развития управленческой компетенции, обеспечивающим выполнение наряду с традиционными функциями ряда новых функций, среди которых: прогнозирование развития, управление качеством и изменениями, выявление и поддержка инноваций, управление своим временем и временем подчиненных, моделирование и маркетинг, бренд-менеджмент и т. д.

В процессе осуществления любой управленческой деятельности периодически возникают те или иные проблемы. Уровень управленческой компетентности определяется тем, как руководитель решает появляющиеся проблемы.

Под *управленческой компетентностью руководителя образовательного учреждения* понимают его способность и готовность целостно и глубоко анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательного учреждения и находить из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный относительно конкретной ситуации этого учреждения.

Структура социально-профессиональных компетенций специалиста:

- 1) социальная компетенция
- 2) познавательная компетенция

- 3) методическая компетенция
- 4) организационная компетенция
- 5) специальная компетенция

К *социальной компетенции руководителя образовательного учреждения* относят:

- готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе;
- умение вести беседу-диалог, соблюдать правила речевого этикета;
- понимание соотношения наследственности и социальной среды;
- понимание и умение объяснить феномен культуры, оценивать ее достижения;
- умение обосновывать свою позицию по вопросам, исторического прошлого;
- умение дать психологическую характеристику личности, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- владение лексическим минимумом одного из иностранных языков.

В качестве компонентов *познавательной компетенции руководителя образовательного учреждения* определены:

- чтение литературы без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- знание современных методов социально-экономической диагностики;
- практически использовать средства организационной и вычислительной техники;
- способность продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- умение использовать методы получения статистической информации;
- умение использовать метод и основные приемы исследовательской деятельности;
- владение основами социологического анализа.

К компонентам *методической компетенции руководителя образовательного учреждения* отнесено:

- способность и готовность осуществлять управленческие функции;
- умение использовать и составлять нормативные документы;
- умение организовать работу сотрудников;
- владение методами прогнозирования;
- умение разрабатывать и использовать программы экономического роста;
- способность и готовность к аналитической, исследовательской.

К компонентам *организационной компетенции руководителя образовательного учреждения* мы отнесли:

- умение на научной основе организовать свой труд;
- методическая и психологическая готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, к работе над междисциплинарными проектами;
- применение методов научной организации труда.

Компонентами *специальной компетенции руководителя образовательного учреждения* определены:

- способность самостоятельно разрабатывать варианты управленческих решений;
- способность и готовность находить нестандартные решения типовых управленческих задач;
- умение грамотно использовать в своей управленческой деятельности профессиональную лексику;
- владение элементарными навыками анализа управленческих ситуаций;
- способность и готовность разрабатывать программы нововведений.

Исходя из всего описанного выше, считаем, что социальная, познавательная и организационная компетенции могут быть развиты у руководителей образовательных учреждений на достаточном уровне в процессе получения ими педагогического, или в нашем случае, медицинского образования.

Поэтому развитие управленческих компетенций руководителей образовательных учреждений должно быть направлено на развитие специальной и методической компетенций, т.к. содержание остальных (социальной, познавательной и организационной) компетенций находят свое отражение в деятельности руководителей образовательных учреждений.

Решение рассматриваемой нами проблемы развития управленческой компетентности руководителей видится несколькими путями.

Руководителей можно условно разделить на две группы. Первая включает действующих в настоящее время перспективных директоров и их заместителей, обладающих практическим опытом, владеющих определенным уже сформированным уровнем управленческой компетентности, готовых и способных развивать свою управленческую компетентность. И вторая – кадровый резерв руководителей, который необходимо активно формировать.

Развитие управленческой компетентности руководителей первой группы мы рассматриваем посредством их профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным образовательным программам или посредством повышения квалификации. В связи с этим проблема развития управленческих компетенций у руководителей образовательных учреждений в процессе повышения квалификации должна рассматриваться как приоритетная.

Кадровый резерв руководителей нового типа, целесообразно формировать из числа молодых перспективных преподавателей – выпускников учреждений высшего профессионального образования, имеющих дополнительное профессиональное образование по программам менеджмента в образовании, содержание которых наиболее полно отражает специфику управленческой деятельности образовательных учреждений и направлено на формирование управленческих компетентностей руководителей.

Литература

1. Белова Е. Н. Управленческая компетентность руководителя: моногр. Красноярск, 2007. 268 с.
2. Бобер Е. А. Моделирование процесса становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 527-529.
3. Васильева Л. А. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях медицинского колледжа // Молодой ученый. — 2010. — №11. Т.2. — С. 117-119.
4. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7-9.
5. Жилина А. И. Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. Кн. 2: моногр. СПб.: ИОВ РАО, 2001. 360 с.
6. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1998. — 126 с.
7. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Высшее образование в России. — 2005. — № 4. — С. 23-30.
8. Зеер Э.Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков // Высшее образование в России. — 2007. — № 11. — С. 39-46.
9. Сторожева О.И. Развитие управленческих компетенций руководителей общеобразовательных учреждений: монография [Текст] / О.И. Сторожева; под науч. ред. д-ра психол. наук, профессора Э.Э. Сыманюк. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. — 128 с.
10. Хурло Л. Теоретические основы подготовки учителя к развитию субъектности ученика [Текст] / Л. Хурло. — Калининград, 2004. — 324 с.

КОНТРОЛЛИНГ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в ОУ СПО

Павлова Светлана Ивановна

Заместитель директора по учебной работе

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Горловский автотранспортный техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный технический университет»

Тел..0713168418

E-mail:gtdntu@mail.ru

Аннотация. Рассмотрена сущность понятия качества образовательного процесса, предложен концептуальный подход к управлению качеством образовательного процесса в ОУ СПО, который базируется на основе внутреннего и внешнего контроля качества, представлена система оценивания качества образовательного процесса в ОУ СПО.

В настоящее время в системе образования Донецкой Народной Республики происходят принципиальные изменения, в частности переход на новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, что обеспечивает актуальность проблемы управления качеством образования с учётом современных реалий.

п.7 ст.25 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» предусматривает ответственность образовательного учреждения за качество образования выпускников.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Таким образом, каждое образовательное учреждение должно иметь собственный эффективный механизм управления качеством образования.

Современное образовательное учреждение (далее – ОУ) в системе среднего профессионального образования представляет собой сложный многогранный комплекс, включающий совокупность структурных подразделений по обеспечению подготовки высококвалифицированных, социально и профессионально мобильных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда.

Структуру образовательного учреждения среднего профессионального образования можно представить в виде взаимосвязанных и взаимозависимых элементов: материально-технической базы, учебной и методической документации, педагогического, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала и студентов [2] .

По мнению Зворыгиной Л.Н. качество образования в СПО синтезирует в себе качество результатов педагогической работы, качество инфраструктуры (созданных условий и материальной базы) и качество самого образовательного процесса [3].

Образовательный процесс – педагогически обоснованный процесс обучения, воспитания и развития, организуемый субъектом образовательной деятельности, реализующим образовательную программу (оказывающим образовательные услуги).

Под качеством образовательного процесса будем понимать степень соответствия педагогически обоснованного процесса обучения, воспитания и развития, организуемого образовательным учреждением, реализующим образовательную программу

(оказывающим образовательные услуги), требованиям государственных образовательных стандартов и работодателей.

Управление качеством образовательного процесса включает в себя деятельность оперативного характера, направленную на выполнение требований к качеству, а также выявление и устранение несоответствий в качестве [2].

Цель управления качеством образовательного процесса состоит в том, чтобы построить образовательный процесс как систему с оптимальным набором элементов с точки зрения возможности её корректировки по мере необходимости [3].

В ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (далее – Техникум) качество образовательного процесса определено как ведущий показатель результативности образовательного учреждения. В Техникуме ведется активная работа по разработке и внедрению модели управления качеством образовательного процесса.

Для достижения большей объективности оценивания качества образовательного процесса предлагает использовать концептуальный подход к управлению качеством образовательного процесса, который базируется на основе двухстороннего контроля:

- внешний контроль качества – осуществляется, исходя из потребностей общества как заказчика и одновременно поставщика студентов, рынка труда, являющегося потребителем выпускников Техникума, работодателей, определяющих требования к квалификации выпускаемых специалистов среднего звена (анкетирование работодателей);
- внутренний контроль качества – представляет собой самообследование образовательного учреждения (анкетирование педагогических работников по вопросам качества образовательного процесса, учёт мнений выпускников, студентов и их родителей).

Организация управления качеством образовательного процесса невозможна без формирования комплексной системы оценивания в целом. Образовательный процесс в рамках внутреннего контроля качества предлагаем рассматривать как систему элементов, которые и будут объектами оценивания (управления) (табл. 1)

Предлагаемая система оценивания дает возможность получить представление об уровне качества образовательного процесса в настоящий момент. На основании анализа полученных оценок и их сопоставления с ожидаемыми (нормативными) осуществляется целенаправленный процесс скоординированных действий на объекты управления для установления и поддержания необходимого уровня качества, удовлетворяющего требованиям государственных образовательных стандартов, потребителей образовательных услуг (студентов) и общества в целом (работодателей, рынка труда).

Таблица 1.1

№ п/п	Объект оценивания (управления)	Критерии оценивания
----------	--------------------------------------	---------------------

1	Учебный план и организация его реализации в рамках образовательного учреждения	– наличие в учебном плане полного перечня дисциплин и междисциплинарных курсов, отвечающих запросам работодателей; – логическая последовательность изучения дисциплин и междисциплинарных курсов в учебном плане; – взаимосвязь теории и практики в учебном плане; – организация учебного и производственного процесса (учебное расписание); – организация прохождения производственной практики на базе работодателей.
2	Дисциплины и междисциплинарные курсы, включенные в учебный план	– соответствие содержания дисциплин ГОС СПО, запросам работодателей и современному положению на рынке труда; – наличие учебных и методических материалов; – качественный уровень преподавания дисциплин; – объективная оценка знаний.
3	Образовательное пространство	– наличие достаточных для образовательного процесса информационных ресурсов (Интернет, использование библиотечных фондов); – эффективность использования технических средств, в том числе компьютеров, интерактивных досок, плазменных панелей, а также макетов, моделей и тренажеров в образовательном процессе; – наличие дистанционных методов обучения
4	Личностное развитие студентов	– развитие мотивации в обучении; – социализация, адаптация и профессионализация; – развитие творческих способностей; – участие в конкурсных мероприятиях.
5	Квалификация преподавателей	– наличие высококвалифицированных кадров в Техникуме; – повышение профессиональной квалификации, производственная стажировка.
6	Трудоустройство выпускников	– наличие договоров на подготовку кадров, прохождение производственной практики; – наличие сведений о трудоустройстве выпускников; – отзывы работодателей о выпускниках Техникума.

Таким образом, модель управления качеством образовательного процесса в Техникуме находится в стадии становления, но уже сегодня можно утверждать, что предложенный концептуальный подход позволит Техникуму осуществлять образовательную подготовку

высококвалифицированных специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда.

Литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 года.
2. Бадертдинова Э.М. Управление качеством образовательного процесса в системе среднего профессионального образования: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008.
3. Зворыгина Л.Н. Концептуальный подход к управлению качеством образовательного процесса: Научный альманах, 2015, №11-2 (13).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА С ПОМОЩЬЮ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Паламарчук Лариса Петровна

Методист

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Торезский горный техникум им. А.Ф.Засядько»

Тел.: +38050-258-20-41

E-mail: larisa7720@yandex.ru

Аннотация. Обоснована возможность решения проблемы подготовки компетентного специалиста в условиях образовательно-промышленного кластера. Обозначены особенности компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Особое внимание уделено адаптивному обучению в организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время происходят серьезные изменения в системе профессионального образования региона для обеспечения повышения качества образования выпускников и приведения полученных ими компетенций в соответствие с реальными запросами работодателей. Внедрение компетентностного подхода в современном образовании позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны.

Компетентностный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов в системе развивающегося профессионального образования. Обучающийся с самого начала обучения должен быть настроен на результат обучения, получение определенных компетенций в результате освоения профессиональных модулей в рамках учебной образовательной программы своей специальности.

Оптимальной технологией реализации компетентностно - ориентированного образования является модульная технология, позволяющая гибко строить содержание из блоков, интегрировать различные виды и формы обучения, выбирать из них наиболее подходящие для определенной аудитории обучающихся.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования будет представлять собой совокупность привычных результатов по становлению и развитию ключевых компетенций, которые являются дополнением к привычным целям образования.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения учебной практики, которая входит в состав профессиональных модулей. Каждый из профессиональных модулей содержит планируемые результаты обучения (деятельность обучающегося), содержание обучения (критерии деятельности и оценки), формы и методы обучения. По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной или производственной практики на предприятии обучающийся должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками. Кроме того, в результате освоения профессиональных модулей, обучающиеся могут получить одну-две рабочие профессии. Обучающийся в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

Однако на этапе освоения компетенций у обучающихся может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить обучающегося теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

В компетентностном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции обучающегося техникума предполагает не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения.

Компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

Адаптивное обучение поможет решить проблемы приобщения всех к работе на занятиях, повышения эффективности обучения.

Адаптивное обучение - это форма технологичной организации учебной деятельности обучающегося по достижению цели образования, на котором создаются условия для развития личностных способностей каждого обучающегося и для организации их деятельности.

Адаптивное обучение строится на следующих ресурсах: человеческий (совместная деятельность преподавателя и обучаемого), методический (владение преподавателями современными технологиями обучения).

Адаптивное обучение организовывается так, чтобы все компоненты деятельности преподавателя и обучающегося совпадали и были реализованы по схеме: мотив (для чего я буду делать) – цель (какой результат могу получить) – учебные действия (предполагаю обсудить действия, необходимые для этого) – средства (какие средства нужны для этого) – контроль (правильны ли мои действия, проверяю, исправляю) – результат (сравнить полученный результат с целью).

Адаптивная система обучения строится на принципах гуманной педагогики: не навреди, не сравнивай успехи обучающегося с другими, поощряй любые успехи обучающегося, будь ему хорошим наставником, а главное, замени традиционное «детовожждение» на адаптивное «детосопровождение».

Технология адаптивного обучения помогает педагогу решать многие проблемы обучения:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- влиять на формирование практических профессиональных умений;
- развивать познавательную сферу обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- оценивать и рефлексировать свою деятельность;
- выстраивать субъектно-субъектные отношения;
- поддерживать здоровье обучающихся;
- наблюдать положительную динамику результатов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Адаптивный урок – это урок, который приносит удивление, удовольствие, усилие и успех!

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации, обучающихся к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 2009
2. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. / Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого.- М.: 2006. – 276 с.
3. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования обучающихся техникума на основе компетентностного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.
4. Кондратьева Э.В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации. ФГОУ СПО Армавирский машиностроительный техникум. Электронный ресурс: <http://www.informio.ru/main.php?id=20&pid=63>
5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М., 2008

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО

Пархоменко Юлия Николаевна

методист ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»

Тел.: 095-511-35-09

E-mail: Juliya-Parkhomenko@yandex.ru

Аннотация. Компетентностный подход при подготовке молодого специалиста рассматривается как инструмент усиления социального диалога системы среднего профессионального образования с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. В системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Основной ценностью становится освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний.

В настоящее время особое внимание уделяется пяти ключевым компетенциям: социальная, коммуникативная, информационная, специальная, когнитивная:

- искать: опрашивать окружение; консультироваться у преподавателя (наставника); получать информацию;
- думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а так же с окружающей средой;
- сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;
- приниматься за дело: включаться в работу; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовывать свою работу;
- адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Компетентностный подход формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования.

Исследовательская компетентность в классификации А.В. Хуторского рассматривается как составная часть познавательной компетентности, которая включает «элементы методологической, надпредметной, логической деятельности, способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии». Она также служит компонентом компетентности личного самосовершенствования, направленной на освоение способов интеллектуального и духовного саморазвития. В Государственных образовательных стандартах выделены две категории компетенций: общие компетенции и профессиональные компетенции, которые определяют базовые требования к знаниям, умениям, навыкам и содержанию учебных дисциплин, необходимым для их формирования.

Одной из особенностей образования в системе СПО является практикоориентированное пространство.

Для реализации практико-ориентированного подхода и формирования компетенций, указанных в ГОС огромную роль играют учебные практики. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Результатом освоения профессионального модуля является сдача экзамена, а по результатам практик студенты сдают квалификационный экзамен по освоенным профессиональным и общим компетенциям.

На этапе освоения компетенций у студентов могут возникнуть трудности, связанные с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией

в среде опытных специалистов. В этом случае, перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить студента теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, студентам техникума предполагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. В этом случае, важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение курсовых и дипломных проектов по специальности.

Интерес студентов техникума позволяет привлечь к актуальным вопросам профессиональной деятельности и развитие творческого мышления при внедрении практико-ориентированных форм обучения. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию тех или иных компетенций. Преподаватели ГПОУ «Торезский горный техникум им А.Ф. Засядько» регулярно организуют экскурсии студентов на шахты, в ВГСЧ, что немало способствует повышению их интереса к профессии, их мотивации. Помимо этого преподаватели-практики на своих занятиях ставят проблемные вопросы перед студентами, основанные на реальных случаях на производстве. Студенты с большим интересом разбирают такие проблемные задачи. Много преподавателей нашего техникума имеет большой опыт работы на угольных предприятиях. Это помогает им обыгрывать производственные ситуации на занятиях и внеурочных мероприятиях.

Необходимо, более эффективно проводить итоговую аттестацию по профессиональному модулю после прохождения студентами учебной или производственной практики. Это позволит оценить знания и умения студентов, решающих конкретные технологические задачи в условиях реальной профессиональной деятельности.

Повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи работодателей, социальных партнеров, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Выходя из среднего образовательного учреждения, молодые люди должны обладать следующими качествами: высокая степень самостоятельности, стремление к лидерству, мотивированность на самостоятельное достижение трудных познавательных и

социальных целей, умение осуществлять личностный выбор; у них должны быть развиты навыки интерактивной коммуникации, гуманизм, способность к нравственному поступку, требовательность к себе, развитость гражданских чувств и другие.

Компетентностный подход в подготовке современного специалиста не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой.

Литература

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Андреев А. Знания или компетенции?// Высшее образование в России.-2005.-№2.-С.3-11
- 3.Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
- 4.Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. — <http://quality.petsu.ru/file/74/%EA%EB%FE%F7%E5%E2%FB%E5%20%EA%EE%E5%E2%9C%94>
- 5.О.Е.Лебедев. Компетентностный подход в образовании. - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22>
- 6.Л.О. Филатова. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования//Дополнительное образование.-2005.-№7.-С.9-11.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подольский Николай Васильевич
директор

Государственное профессиональное
образовательное учреждение «Енакиевский металлургический техникум»
Тел.071-308-88-01
E-mail:emt2007@yandex.ru

Аннотация. Совершенствование управления качеством образования одна из основных задач коллектива техникума. В работе показан комплексный подход к решению этого важного направления. Управление на основе традиционных методов позволяет лишь

констатировать те или иные количественные показатели, не выводя на глубинный анализ протекающие процессы. Поэтому использование методов управления, основанных на диагностике – необходимое условие повышения эффективности управления.

Одна из основных задач, стоящих перед коллективом техникума – это совершенствование управления качеством образования. Это значит обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты при минимальных затратах времени и усилий со стороны всех участников образовательного процесса. Существенную роль в решении этой задачи решает педагогический мониторинг. Внедрение мониторинга осуществляется в каждом общеобразовательном учреждении среднего профессионального образования.

Мониторинг (лат. monitor – тот, кто напоминает, предупреждает; англ. monitoring – осуществление контроля, слежения) – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки прогноза состояния целостной системы. Это новое, современное средство контроля с целью диагностики, контроля, который позволяет по-другому взглянуть на весь учебно-воспитательный процесс.

Сегодня необходимо осознать, что управление на основе традиционных методов позволяет лишь констатировать те или иные количественные показатели, не выводя на глубинный анализ протекающие процессы. Поэтому использование методов управления, основанных на диагностике – необходимое условие повышения эффективности управления.

По результатам уровня усвоения знаний по предмету, можно определить цели объективной оценки знаний учащихся: контроль за качеством учебной деятельности выпускника и контроль за качеством обучающей деятельности учителя. В отношении ученика важным будет обнаружение пробелов в знаниях, развитие мотивации учения, и как результат – ликвидация пробелов в знаниях. В отношении учителя задачи объективного оценивания знаний учащихся: постановка “диагноза” знаниям, обнаружение недостатка преподавания, следствием чего является корректировка учебного процесса, предупреждение недостатков и ликвидация пробелов в знаниях учеников. При этом задачи обнаружения пробелов в знаниях и постановки “диагноза” знаниям взаимосвязаны.

Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя.

Диагностика в управленческой деятельности помогает спроектировать комплексную модель внутритехникумовского мониторинга, в которую могут быть включены вариативные содержательные блоки, обусловленные субъектами образовательного процесса и их взаимодействием. Только мониторинг позволит изучать закономерности и на этой основе принимать эффективные управленческие решения.

В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков:

1 блок. Качество основных видов деятельности

2 блок. Качество результатов деятельности

Таким образом, образование предполагается оценивать как результат и процесс деятельности каждого учебного заведения со стороны контроля уровня знаний и умений обучающихся (одновременно педагогическим коллективом и внешними, государственными органами), так и со стороны контроля, оценки деятельности преподавателей.

Современный подход к оценке результатов в общем образовании является более критичным. Действительно, сами подходы и выбор критериев оценки стали значительно более тщательными. В то же время более осторожно начали подходить к возможности использования результатов оценки в целях педагогической или селективной диагностики.

Последнее время стало для среднего профессионального образования периодом интенсивного поиска новых идей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации, профилизации, гуманизации, интеграции. Но ни одну из этих концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую в сложной системе среднего профессионального образования.

Качество образования, выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы техникума. Качество образования— важнейший показатель успеха техникума и поэтому управление им становится приоритетным в работе среднего профессионального учреждения.

На основании вышесказанного делаем вывод, что качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Управлять данной системой необходимо комплексно, чтобы добиться успеха. Для задач управления качество образования рассматривается как уровень решения комплекса задач образования, включающего учебные результаты и социализацию выпускников, в том числе овладение навыками ориентации и функционирования в современном обществе при условии соблюдения нормативных требований к условиям обучения, освоения образовательного стандарта на согласованном уровне, соответствия образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных системах образования и республиканской системе образования государственным образовательным стандартам и другими требованиями, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования. Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

Правомерно утверждать, что без знания объективных закономерностей системное управление качеством образования (образовательного процесса) невозможно. В этой связи можно выделить следующие объективно существующие закономерности.

Закономерность «Единство системы управления качеством образования» отражает такие взаимоотношения между элементами систем качества, которые позволяют оценивать целостность и самостоятельность каждого элемента и его зависимости от других элементов.

Закономерность воздействия общих функций управления на качество конечного результата. Все функции управления раскрывают содержание управления, которое специально направлено на качественные характеристики образовательного процесса. Всеобщий характер функций управления проявляется себя в функционировании и развитии системы качества образования (образовательного процесса), где управление посредством специализации каждой функции на качество результата деятельности приобретает целенаправленный характер.

Выявленные закономерности системы управления качеством образования предъявляют свои требования по всей системе управления и находят свое отражение в содержании, принципах, функциях, формах и методах управления.

Управление качеством осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне существующих структур образовательной системы и предполагает эффективное применение документированных процедур и инструкций.

В специальных документах, законодательных актах закрепляются:

- нормативы качества образования (нормативные цели);
- основные положения политики в области качества и направления этой политики, охватывающие деятельность каждого из участников образовательного процесса и ориентирующие их на достижение поставленных целей;
- модели управления качеством, определяющие функции отдельных управленческих структур в обеспечении и улучшении качества образования.

В открытой образовательной системе особое значение приобретает стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование. Данный уровень управления предполагает выработку и анализ стратегии в области качества, создание программ управления качеством, а также формирование у субъектов образовательной деятельности сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программ управления качеством. При

оперативном управлении используются методы обеспечения качества, его стимулирования, контроля результатов работы по качеству.

Таким образом, оперативное управление выражается в системе планомерных кратко- и среднесрочных действий, которые в сфере управления осуществляются на основе текущего планирования управления качеством и осуществления контроля качества

Литература

1. Анасимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Монография. Казань, 2001
2. Проценко Т.Н. Процессный подход к созданию системы управления качеством образования в колледже// Среднее профессиональное образование, 2007, №1
3. Шевелев Е.А., Крюков М.П. Управление качеством образовательной деятельности в ССУЗе // Среднее профессиональное образование, 2006, №7

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИКУМА

Полежаева Анна Сергеевна

заместитель директора по учебной работе

Шарахматова Ольга Станиславовна, заведующий учебно-методическим кабинетом

ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

тел: (066) 841-26-15

E-mail: gpoy_dthtf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания условий, влияющих на формирование профессиональной компетентности студентов техникума. По мнению автора, формирование их профессиональной компетентности напрямую зависит от педагогических условий, которые должны содействовать этому процессу и тем самым обеспечивать повышение качества профессиональной подготовки выпускников.

Сегодня во всем мире отмечается повышенный интерес к одной из центральных социальных проблем – поиску путей развития системы образования. Именно образование определяет, каким будет человечество третьего тысячелетия, его экономический, интеллектуальный, личностный, культурный, нравственный потенциал.

Новый тип экономики предъявляет новые требования к выпускникам, среди которых все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексизирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах. В докладе ЮНЕСКО говорится, что предпринимателям чаще нужна не квалификация, которая с их точки зрения слишком часто ассоциируется с умением осуществлять те или иные операции материального

характера, а компетентность, которая рассматривается как своего рода «коктейль» навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация в строгом смысле этого слова, социальное поведение, способность работать в группе, инициативность и любовь к риску. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Целью образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Особая значимость придается нацеленности образовательного процесса на формирование компетенций, которыми должны владеть будущие специалисты, и это придает процессу образования деятельностную направленность. Это означает, что роль знаний изменяется – они из основной и почти единственной цели образования становятся лишь компонентом, а их главное назначение – быть средством деятельности.

Все это и составляет специфику компетентностного подхода. Его реализация предполагает перенос акцентов на воспитательную, развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие, высокую психологическую устойчивость и готовность к полезному труду.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у студента внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, а также профессиональных ценностей и отношение к своей специальности как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за рамки предмета своей профессии, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития. Компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, подвергать сомнению не эффективные решения, словом обладать критическим мышлением.

Например, реализация компетентностного подхода при разработке образовательной программы для специальности 33.02.01 «Фармация» предполагает тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей (аптеки, аптечные пункты, фармацевтические компании). Практикоориентированная направленность обучения включает такие компетенции, как – способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике,

адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

Знакомство будущих специалистов-фармацевтов с условиями фармацевтического производства начинается с прохождения ими учебной фармакогностической практики (сбор лекарственного растительного сырья) в Донецком ботаническом саду, которая входит в состав профессионального модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

На этапе освоения компетенций у студентов может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить студента теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

По итогам освоения профессионального модуля и прохождения учебной и производственной практики на предприятии студенты овладевают теоретическими знаниями и практическими навыками. Обучающийся, в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

В компетентностном подходе также большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональной компетенции студента техникума предполагает не только выполнение указаний преподавателя, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения.

На завершающем этапе выпускник овладевает деятельностью на таком уровне, что способен к дальнейшему саморазвитию, т. е. может полноценно решать ситуации, возникающие в конкретной производственной области, быстро и эффективно перестраивать свою деятельность в соответствие с новыми задачами. Качественно выполненная письменная квалификационная работа по реальной тематике предприятия, с последующей защитой, является результатом подтверждения освоенных компетенций, как профессиональных, так и общих.

Кроме того, компетентностный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. Важную роль играют активные методы обучения: общение, решение ситуационных задач, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Суть образовательного процесса в условиях

компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции.

Таким образом, повысить качество обучения в техникуме позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и высокой мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа //Педагогика. – 2015. – №4. – С.19-27.
2. Кондрачук, Н.Д. Динамика формирования профессиональной компетентности студентов – будущих студентов в процессе производственной практике. -
3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Пер. с англ. – М.:Когито-Центр, 2012.
4. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА С УЧЕТОМ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Понедилок Яна Валериевна
Заместитель директора по воспитательной работе
Макеевского медицинского училища
Макеевское медицинское училище
Тел.+380501511469
E-mail:ponedilok.mmu@yandex.ru

Аннотация. Вопросы личностного развития студента и формирования его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного учебного заведения. Это обусловлено тем, что именно в ходе этапа первичного «освоения» профессии, который как раз и приходится на время обучения в образовательном учреждении, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста.

Образование вне зависимости от его профиля должно быть развивающим, способствующим становлению развитой личности. В этой связи нельзя не согласиться с В.М. Соколовым, утверждающим, что «внутренний мир личности – сложный сплав духовных, психических образований. Определяющими в нём являются успешные ориентации как целостная система мировоззренческих позиций, нравственных ценностей, эмоционального строя воли личности и т.д. Ценностные ориентации – это устойчивые представления о допустимых моральных и духовных благах и идеалах, приемлемых и достойных способов их применения. Ценности тесно связаны с потребностями» [1].

Формирование, как и разрушение, личности не происходит само по себе. Развитие личности совершается в течение всей жизни, но ее фундамент закладывается в период молодости. С.Н. Иконникова выводит интересную зависимость: чем напряженнее старт в деятельности, чем значительнее энергия, заключенная в молодости, тем успешнее деятельность в последующие периоды жизни. При этом важно принимать во внимание не только интеллектуальный потенциал, но и устойчивость философско-идеологических взглядов, нравственные качества, эстетический вкус, общественную активность личности. В этом перспектива развития личности и будущего специалиста [2].

Необходимо отметить, что процесс развития личности в рамках любого возрастного периода определяется, в первую очередь, особенностями социальной ситуации. Сегодня, в условиях нестабильности общества, именно подростки и юноши в большей степени восприимчивы к переменам, происходящим в разных сферах жизни, наиболее остро и непосредственно реагируют на новые для нашего общества социальные проблемы. В этих условиях традиционный конфликт поколений, проблема отцов и детей проявляется, пожалуй, особенно ярко. Но это ни в коем случае не говорит о том, что молодежь стала хуже. И тому подтверждением служит внедрение и реализация молодежной политики во всех сферах общественной жизни нашего молодого государства – Донецкой Народной Республики. Конечно же, не последняя роль принадлежит системе образования, призванной готовить кадры, отвечающие требованиям времени. При этом одной из ведущих проблем является построение такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития студента, но и его профессионального становления как специалиста. Следовательно, все более актуальной становится проблема выявления взаимосвязи и взаимообусловленности двух процессов: развития личности и становления профессионала.

На протяжении многих лет проблема студенчества является областью изучения многих педагогов и психологов, таких как Е.В. Бондаревская, М.Е. Дуранов, П.П. Козлова, Ю.А. Самарин, А.В. Толстых и др. В настоящее время имеются данные о своеобразии личности студентов, которые обучаются различным профессиям. В литературе можно встретить большое количество информации о выборе студентами профессии, о мотивации, об исследовании самооценки студентов (А.С. Власенко, Т.В. Ищенко, А.Н. Семашко). Личностные же особенности студентов еще широко не изучены.

К. Леонгард - автор теории акцентуаций справедливо заметил, что структура личности влияет на судьбу человека. Он также подчеркнул, что людей отличают друг от друга не только врожденные черты, но и разница в их развитии. В этой связи, если, к примеру, демонстративный тип личности может добиться оглушительного успеха на театральной сцене, однако если он, при этом, ленив, то успех его будет недолгим. Заложенная от природы тенденция в человеке, а впоследствии, развитая при определенных обстоятельствах, напрямую взаимодействует с избранной профессией, более того, человек и определенную профессию избирает именно потому, что она соответствует его индивидуальным склонностям [3].

Гармоничная и сбалансированная личность – это гармоничное и сбалансированное общество. Поэтому, чрезвычайно важно рассмотреть, какие качества индивида, навыки, умения, и интеллектуальные способности требуются в той или иной профессии. И соответственно помочь сориентироваться в мире профессий подрастающему поколению исходя из их индивидуальных качеств.

В качестве примера кратко приведу процесс формирования и развития личности студентов медицинских учреждений, который непосредственно связан с обучением и воспитанием и имеет свои особенности. Прежде всего, нравственно-психологические и эстетические черты личности, такие, как чувства и осознание добра и зла, справедливости, долга, чести и совести, прекрасного, возвышенного, трагического, и другие, а также определенные вкусы и предпочтения у молодых людей сформировались уже в детстве, в семье и школе. В процессе обучения в учебном заведении они мало меняются. Этот факт ориентирует на необходимость жесткого профотбора в медицинские учреждения. Студентов медицинских училищ по личностным признакам довольно условно можно разделить на «романтиков» (превалирующих на первых двух курсах), «критиков» (3-4 курс) и «реалистов» (последние курсы). На первых годах обучения происходит ускоренное развитие рациональной, логической сферы личности, накопление и отбор нужной информации, главным образом, теоретической, в том числе философской, культурологической. На последующих курсах активно формируется клиническое мышление на базе полученных как теоретических, так и практических знаний, умений. К концу обучения у молодого специалиста заканчивается формирование личностных структур. Важно отметить, что только после практики в медицинских учреждениях можно достаточно четко оценить у выпускника его личностные характеристики, выраженные уже в форме определенного мировоззрения, типа личности, определить его перспективы. Основой личности медицинского работника является его профессиональная значимость.

Подготовка студентов, их воспитание предполагают формирование высококультурной личности медицинского работника с научным мировоззрением, гражданской позицией, нравственно совершенной и профессионально искусной. Н.И. Пирогов, говоря о подготовке специалистов, в «Дневнике старого врача» писал: «Только разностороннему предварительному развитию своих способностей они и обязаны успехом в культуре избранного ими предмета...».

Педагогический коллектив Макеевского медицинского училища, считает, что у студента-медика необходимо развивать личностно значимые качества и профессионально важные качества во взаимосвязи, что будет способствовать целостному становлению как профессионала. По мнению В.Н. Мясищева, личное отношение к учению и предстоящей работе тесно связано с самооценкой, уверенностью в себе или ее отсутствием, уровнем притязания [4]. Будем исходить из того, что качества человека – это свойства человека, которые по-разному проявляются в зависимости от условий и ситуаций и в значительной степени влияют на ее жизнедеятельность (познавательную, эмоционально-волевую сферу, индивидуально-психологические особенности личности). Реализуя профессиональные функции, человек всегда реализует себя как личность, формирует собственную систему ценностей. Важными качествами личности, которые влияют на становление будущего медицинского работника, качество выполнения профессиональной деятельности являются классические гуманные идеалы, заложенные в профессию врача выдающимися медиками-педагогами прошлого (Н. Пирогов, И. Сеченов, С. Боткин, И. Павлов и др.). Эти идеалы отражены в клятве Гиппократов, Этическом кодексе медицинского работника, национальных традициях охраны здоровья. В то же время современные тенденции к коммерциализации медицины негативно влияют на формирование личностных качеств будущего специалиста медицинской отрасли, поскольку меняется у студентов цель обучения в высшем медицинском учебном заведении: получить диплом. У некоторых студентов проявляются алчность, цинизм, эгоцентризм – качества, которые в дальнейшем накладывают негативный отпечаток на профессиональную деятельность.

Чтобы стать настоящим профессионалом в той или иной области деятельности, каждому студенту необходимо помнить, что нельзя ограничиваться только тем, что щедро дает учебное заведение в целом, чему учит слово и личный пример преподавателей. Конечно, одного лишь образования, каким бы оно ни было глубоким и обширным, недостаточно для успеха и прогресса в работе. Необходимо еще самостоятельно пройти нелегкий путь сложной внутренней работы над собой, путь самовоспитания, развития своей личности.

Стоит отметить, что с психологической точки зрения правильность выбранной профессии несет в себе залог душевного равновесия и позитивного отношения к жизни в целом. Именно поэтому важно уже в начале своего пути знать, будешь ли ты получать удовлетворение от обучения и труда в выбранной профессии [5].

Опираясь на золотое правило психологии труда, которое гласит, что труд эффективен, если личностные особенности субъекта, соответствуют требованиям, предъявляемым к ним самой профессией как системой функций, можно сделать следующий вывод: в процессе профессионального обучения студентам важно не только приобрести знания и умения, необходимые для профессиональной самореализации, но и развить в себе профессиональные личностные качества, которые являются залогом будущей успешной профессиональной деятельности.

Литература

1. Соколов В.М. Российская ментальность и исторические пути Отечества. - М.: РАГС, 2007. – С. 70.
2. Шевченко Ю.Л. Философия медицины, 2004
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 544 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. - М. МОДЭК, 1995. – 365 с.
5. Русакова Т.В., Усман Н.В. Учёт личностных особенностей студента при формировании успешного профессионала // Концепт. – 2013. – № 05 (май).

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОНТРОЛЛИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГПОУ «МАКЕЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Прокопченко Наталья Дмитриевна

Заместитель директора по учебной работе

Государственное профессиональное образовательное
учреждение «Макеевский педагогический колледж»

Тел. 066-111-69-67

E-mail makped@yandex.ru

Аннотация. В докладе обуславливается необходимость внедрения системы контроллинга, определены роль контроллинга разных видов в процессе управления и его основные функции, а также этапы формирования системы контроллинга применительно к практике деятельности ГПОУ «Макеевский педагогический колледж».

Поскольку за последние годы требования к современному педагогу расширились и усложнились, подготовка компетентного и конкурентоспособного специалиста среднего звена требует от учреждения среднего профессионального образования постановки стратегической цели деятельности и вызывает потребность в инновационном управлении учебно-воспитательным процессом, которое бы, во-первых, обеспечивало целостность системы подготовки педагогических кадров, а, во-вторых, ориентировало бы деятельность педагогического коллектива на достижение поставленной цели.

Стратегической целью деятельности ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» является формирование профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов среднего звена для дошкольного и начального образования Донецкой Народной Республики, а технологией, которая, базируясь на глубокой научной основе, позволяет реализовать поставленную стратегическую цель, является проектная.

Вот поэтому уже более 5 лет педагогический коллектив ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» внедряет практико-ориентированный мега-проект «Педагог XXI столетия», составляющими которого являются мини-проекты «Госстандарт»,

«Мониторинг учебного процесса», «Взгляд в будущее», «Одарённость», «Духовность», «Здоровье», «Путь к профессиональному успеху», «Руководство и контроль», «Формируем компетентности» и другие, содержание которых вытекает из практических потребностей реализации стратегической цели деятельности колледжа.

Как следует из вышеизложенного, составляющими мега-проекта «Педагог XXI столетия» являются мини-проекты «Руководство и контроль», «Мониторинг учебного процесса», что позволяет системно осуществлять анализ качества образования будущих педагогов, разрабатывать мероприятия по искоренению и предупреждению выявленных недостатков и проблем.

Однако, результаты педагогических исследований по проблеме руководства и контроля [3,4] показали, что контроль направлен в прошлое; как сказано выше, его цель - выявление допущенных ошибок, просчётов, отклонений, проблем и, в определённой степени, их предотвращение, что является недостаточным для полноценного руководства деятельностью учреждения образования, поскольку не обеспечивает в полной мере координацию управленческой деятельности, достижению стратегических и оперативных целей, не предоставляет достаточной информационной и консультационной поддержки принятия управленческих решений и, в целом, не даёт возможности наиболее рационально и эффективно управлять качеством подготовки специалистов.

Процесс развития руководства и контроля сформировал новое направление в теории управленческой и контрольной деятельности – контроллинг.

Таким образом, целью данного доклада является раскрытие понятия «контроллинг»; определение роли контроллинга разных видов в процессе управления и его основных функций, а также этапов формирования системы контроллинга применительно к практике деятельности ГПОУ «Макеевский педагогический колледж».

Итак, контроллинг определяется как совокупность всех форм контрольной деятельности, призванной объективно и качественно проанализировать и оценить работу учреждения образования для его развития и совершенствования, исходя из поставленных стратегической и оперативных целей.

В частности, контроллинг понимается как инструмент управления учреждением образования и находится на пересечении управленческого учёта, контроля и координации [1]; как некая форма управления, направленная на реализацию поставленной стратегической цели [4]; как новая концепция управления, призванная обеспечить эффективное управление образовательной организацией в долгосрочной перспективе [1].

Актуальность внедрения контроллинга обеспечивается многими факторами, среди которых повышение нестабильности внешней среды в части миграции населения, приоритетности определённых специальностей и качеств личности молодого человека; необходимость быстрого реагирования на изменения внешней и внутренней среды во избежание кризисных ситуаций в процессе функционирования учреждения образования;

информационный бум при недостатке релевантной (значимой) информации, например, о потребности в специалистах в отрасли.

Современный менеджмент разделяет цели учреждений образования на две группы: оперативные (краткосрочные) и стратегические (долгосрочные, перспективные). Следовательно, контроллинг подразумевает управление достижением оперативных и стратегических целей и рассматривается в двух аспектах: стратегическом и оперативном. Стратегический контроллинг обеспечивает постоянное успешное функционирование учреждения образования и отслеживает движение к достижению стратегической цели. Оперативный контроллинг – создание системы управления достижением текущих (оперативных) целей, принятие своевременных решений.

Как было сказано выше, основная цель контроллинга – ориентация управленческого процесса на достижение цели, стоящей перед педагогическим колледжем. Для этого контроллинг обеспечивает выполнение следующих функций:

- координация управленческой деятельности по достижению цели педагогического колледжа;
- информационная и консультационная поддержка принятия управленческих решений;
- обеспечение рациональности и эффективности управленческого процесса.

Формирование системы контроллинга осуществляется поэтапно:

- определение объектов управления, включаемых в систему контроллинга;
- создание служб контроллинга, их организационной и функциональной структуры;
- проектирование процесса контроллинга;
- разработка и внедрение методик, процедур контроллинга и соответствующего инструментария.

Внедрение контроллинга в практику подготовки специалистов среднего звена в Макеевском педагогическом колледже потребует детальной разработки и решения организационных и методических проблем, начиная с определения объектов контроллинга и заканчивая созданием соответствующего инструментария в соответствии с содержанием поэтапного формирования системы контроллинга, указанного выше.

Объектом контроллинга могут быть все аспекты учебно-воспитательного процесса: его планирование, учебно-методическое обеспечение, профессиональная компетентность преподавателей, результаты всех видов контроля, реализация различных направлений воспитательного процесса и другие.

В педагогическом колледже контроллинг будет осуществляться рабочими группами, состоящими из преподавателей под руководством руководителей структурных подразделений (председатели предметно-цикловых комиссий, заведующие отделениями, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, методист, заведующий учебно-производственной практикой).

Возникает необходимость разработки мини-проекта по внедрению контроллинга, в котором была бы определена его цель, объекты, основные мероприятия по его внедрению, а также предполагаемые результаты.

Должен быть создан инструментарий его внедрения: на основе Государственных образовательных стандартов по специальностям должны быть разработаны плановые показатели для сравнения их с фактическими; создана система отчётности; подобраны методики анализа данных на основе Государственных образовательных стандартов; разработаны внутренние нормативные документы (так называемые локальные нормативные акты).

Основой для создания инструментария для внедрения контроллинга являются государственные документы, как по системе образования Донецкой Народной Республики в целом, так и по среднему профессиональному образованию [5].

Учёт рассматриваемых в докладе теоретико-методических и практических аспектов внедрения контроллинга качества образования даст возможность эффективно его организовать и обеспечить повышение качества образования в ГПОУ «Макеевский педагогический колледж».

Литература

1. Анискин Ю.П. Планирование и контроллинг. – М: Омега, 2007
2. Ермакова Т.А. К вопросу о формировании системы контроллинга в корпоративных структурах // Вестник Оренбургского государственного университета, 2010, - №8
3. Контроллинг как инструментарий управления предприятием / Е.А. Ананькина, С.В. Данилочкин, Н.Г. Данилочкина и др; под ред. Н.Г. Данилочкина, М.: Аудит, 2009
4. Котроллинг в бизнесе: методические и практические основы построения контроллинга в организации / А.М. Карпинский и др. – 2 изд. – М.: Финансы и статистика, 2002
5. Писчанов Ф., Попов Е. Инструментарий контроллинга на предприятии //Проблемы теории и практики управления, М.: 2003.

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МАКЕЕВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УЧИЛИЩЕ

Рыжикова Елена Пимоновна

Исполняющий обязанности директора Макеевского медицинского училища

Макеевское медицинское училище

Тел.+380509602802

E-mail:mak_med12@mail.ru

Аннотация. Доклад посвящен вопросам повышения социального статуса педагогических работников. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, среднее профессиональное образование определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: работа в методических объединениях; инновационная деятельность педагога; участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, форумах; обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Социальный статус педагогической профессии как индекс ее положения в обществе является методологическим основанием упорядочения, формализации, отношений, мотивационных оснований деятельности [2]. Оценка престижа педагогической профессии является интегральным показателем социального статуса человека в современном обществе. Социальный статус является характеристикой включенности человека в социальную структуру. В реальной жизни статус человека проявляется через те роли, которые он играет. Основными параметрами, отражающими социальный статус педагога, является экономическое положение и уровень компетентности.

Вид социального контроля определяет механизм его осуществления (общий или детальный). По мере увеличения степени самоуправляемости педагогической профессии должен в качестве доминирующего утверждаться общий контроль. Детальный контроль (профессиональная экспертиза) применяется, как правило, в двух случаях – при слабом качестве осуществления педагогической деятельности или в процессе аттестации преподавателей.

Аттестация педагогических работников училища проводилась на основании статьи 48 Закона «Об образовании», Временного положения об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 330 от 20.07.2015 года «Об утверждении Временного положения о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Всего аттестовалось 16 педагогических работников: повысили квалификационную категорию «специалист второй категории» - 1 человек; квалификационную категорию «специалист высшей категории» - 2 человека, остальным подтверждена ранее установленная категория. Впервые присвоено педагогическое звание «преподаватель-методист» 3 преподавателям.

Важным элементом общей культуры педагога, которая воплощает в себя знания, умения, навыки и индивидуальные черты личности, является его педагогический опыт, который развивается, обогащается в течение всей деятельности преподавателя, что обусловлено постоянными изменениями в практической педагогической деятельности, образовательных достижениях преподавателя.

Педагогический опыт – совокупность знаний, умений и навыков, полученных преподавателем в процессе учебно-воспитательной работы.

Педагогический опыт может считаться передовым, если в нем выявляются следующие признаки:

- актуальность и перспективность;
- высокая результативность и оптимальность;
- научная достоверность опыта;
- возможность творческого подражания;
- наличие элементов новизны и оригинальности [5].

В.А.Сухомлинский считал, что опыт нельзя передать, если сознанием того, кто хочет его перенять, не овладеет идея, которая стала источником вдохновения для творческого труда [6]. На протяжении двух последних лет изучался педагогический опыт преподавателя микробиологии Михайленко Е.А. по проблеме «Внедрение нестандартных форм организации учебного процесса»; преподавателя анатомии Башировой Н.Н. «Внедрение метода преподавания лекций на опережающей основе». Были оформлены сборники учебно-методических материалов. В настоящее время продолжает изучаться опыт преподавателя математики Тимченко Т.П. по дидактической проблеме «Повышение мотивации студентов при изучении математики путем введения в учебный процесс профессионально-ориентированных заданий».

Распространение педагогического опыта происходит путем публикаций в методических журналах, участия в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах [4].

Свой педагогический опыт и методические наработки преподаватели училища представили в материалах региональных конференций. Так, в 2015-2016 учебном году 11 преподавателей приняли участие в Региональной заочной электронной конференции ГПОУ ХМТ ГВУЗ «ДонНТУ». Преподаватель Баширова Н.Н. приняла участие в Международной электронной научно-практической конференции Донецкого института последипломного педагогического образования; статья преподавателя Жадинской Е.И. опубликована в Сборнике научных трудов памяти профессора Е.М. Витебского (юбилейный X выпуск, Донецк, 2016).

Современному преподавателю необходимо повышать уровень своей профессиональной компетенции для повышения социального статуса педагога. За 2015-2016 учебный год 11 преподавателей прошли курсов повышения квалификации на базе Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького, Донецкого института

последипломного образования инженерно-педагогических работников, Донецкого национального университета экономики и торговли им. Туган-Барановского.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, профессиональное образование определяет основные пути развития его профессиональной компетенции:

- ✓ работа в методических объединениях;
- ✓ инновационная деятельность педагога;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства.

Самостоятельная работа педагога училища над повышением теоретического уровня своих знаний, усовершенствованием методического мастерства включала:

- участие в открытом региональном конкурсе «Современные образовательные технологии» в номинации: «Методическая разработка учебного занятия по общеобразовательным дисциплинам», за занятое III место выдан диплом преподавателю иностранного языка Бордачевой Л.Д.; «Методическая разработка воспитательного мероприятия», за занятое II место выдан диплом преподавателю анатомии Башировой Н.Н.;
- участие в Территориальном конкурсе на лучшую методическую разработку внеклассного мероприятия по физике в интерактивной форме «Физика человека. Роль световых и звуковых волн в жизни человека», выдан Диплом лауреата преподавателю физики Кошель Т.Л.;
- участие в работе республиканских методических комиссий и региональных методических объединений, заседаниях цикловых комиссий, общеучилищных мероприятиях и др.;
- усовершенствование учебно-методического обеспечения занятий: создание фотоальбомов и электронных презентаций практических навыков, методических указаний для студентов, электронных учебных пособий, учебных фильмов, расширенного раздаточного материала, обновление тестов.

В Макеевском медицинском училище ежегодно проводится конкурс «Лучшее занятие года», целью которого является стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности педагога, развитие их творческого и профессионального потенциала.

Лучшими занятиями года стали:

- ❖ Внеаудиторное занятие «Бактериологический метод исследования. Разнообразие методов посева» (преподаватель микробиологии Михайленко Е.А.) Цель: усовершенствование методики проведения профессионально-практического тренинга;
- ❖ Интегрированное занятие-исследование «Драма-феерия» Л. Украинки «Лісова пісня» (преподаватель украинского языка и литературы Донченко С.А.) Цель: внедрение в методику преподавания литературы элементов дебатных технологий с целью развития критического мышления на личностно ориентированном занятии.

Все вышесказанное это профессиональные качества, составляющие социальный паспорт педагогических работников. На сегодняшний день престиж профессии педагога низкий в

современном обществе. Остается острой проблема профессионального кадрового отбора и обеспечения, а именно диссонанс между уровнем заработной платы и квалификацией специалистов медицинского и педагогического профиля.

Проблемой напрямую связанной с социальным статусом преподавателя является трудность привлечения высококвалифицированных специалистов практического здравоохранения к преподавательской деятельности. При переходе на преподавательскую деятельность оплата труда таких специалистов такая же, как и у специалистов без опыта работы, не учитываются надбавки за врачебную категорию и выслугу лет. Данный вопрос требует урегулирования на законодательном уровне.

Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идёт более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития студентов.

Литература

1. Закон об образовании Донецкой Народной Республики.
2. Аберкромби Н. Социологический словарь. М.:Экономива,2004.
3. Временное положение об аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Кобрий А. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта // Теоретические основы педагогики /под ред. А. Вознесенского. – Дрогобыч, 2009.
5. Мойсеюк Н.С. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки // Мойсеюк Н.С.Педагогика. – К, 2003.
6. Сухомлинский В.А. Избранное.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ГОС СПО ДНР -
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ
ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Савостина Ольга Михайловна
Директор ГПОУ «ГКГХ»,
преподаватель высшей категории
ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»
Телефон 0713106215, 0954686210
E-mail savolga17@yandex.ru; gpou_gkgh@mail.ru

Аннотация. Активные методы обучения - методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения».

Опыт работы показывает, что именно на активных занятиях студенты усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя, они думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Применяя технологию развитие критического мышления на свои занятиях, использую различные приёмы и формы, дающие реальную возможность создать в группе атмосферу партнёрства, помочь студентам стать более самостоятельными, ответственно и творчески относиться к учёбе. Стараюсь на занятии создать условия своим студентам для изучения нового материала, а затем помочь им творчески переработать и обобщить полученные знания. Занятие структурно состоит из трёх этапов: вызов, осмысление, рефлексия. Каждому этапу соответствуют свои приёмы и методы.

В докладе представлены несколько видов конструкций занятий с использованием технологий критического мышления.

1 этап – ВЫЗОВ - Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста. В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
- 2) Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3) Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Заметим, что кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельные схемы.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели педагог в классе может организовать вашу индивидуальную самостоятельную работу или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при анализе текстов практически любой природы.

«Круги по воде»

Этот прием является универсальным средством активизировать знания обучающихся и их речевую активность на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в аудитории и иметь продолжение дома. Например:

Э	энергосбережение
Н	нанотехнологии в строительстве
Е	емкость
Р	рекомендации по утеплению зданий
Г	гидро- и пароизоляция
И	инновации при изготовлении теплоизоляционных материалов
Я	являются передовым опытом

2 этап – ОСМЫСЛЕНИЕ - «Рисунок» – Данный приём помогает обучающимся лучше усвоить тему занятия, особенно тем, у кого есть проблемы с устными ответами, т.е. происходит самовыражение через рисунок. Например: Тема «Теплопотери в здании». Дается задание зарисовать схему здания, с указанием конструктивных элементов и теплопотерь через них. Затем учащиеся обмениваются рисунками и комментируют работы друг друга.

3 этап – РЕФЛЕКСИЯ – «Сочинение синквейнов» (пятистиший). Происходит от французского слова «cinq» – пять. Это стихотворение, состоящее из пяти строк. Используется как способ синтеза материала. Лаконичность формы развивает

способность резюмировать информацию, излагать мысль в нескольких значимых словах, емких и кратких выражениях.

Стихотворное сочинение из пяти строк предлагаю как индивидуальное самостоятельное задание, так и для работы в группах. Краткость формы развивает способность излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и лаконичных выражениях. Например:
Тема: «Теплый дом»

Здание .	Теплоизоляция.
Красивое, уютное.	Дешевая, долговечная.
Построили, утеплили, благоустроили.	Купили, закрепили на конструкции,
Хочу жить в таком здании.	отделали поверхность.
Умный дом.	Необходима для энергосбережения.
	Экономия.

На методическом уровне технология представляет собой систему приемов и стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания. Базовая модель задает не только определенную логику построения занятия, но и последовательность, и способы сочетания конкретных методических приемов.

На своих уроках заметила, что обучение с использованием технологии развития критического мышления становится продуктивным лишь тогда, когда сама в процессе осознания собственной деятельности способна отказаться от официально утвержденных и годами практикуемых методов работы. Необходимо разрушение таких педагогических стереотипов, как:

- оценка преподавателем обучаемых;
- студент не должен делать ошибок;
- преподаватель знает, как и что должен отвечать студент;
- преподаватель учит, а студент учится;
- преподаватель должен знать ответы на все вопросы, которые возникают на занятии;
- на вопрос преподавателя всегда должен быть ответ.

Технологию развития критического мышления считаю интегрирующей, в ней обобщены наработки многих технологий: она обеспечивает и развитие мышления, и формирование коммуникативных способностей, и выработку умения самостоятельной работы. В связи с большим арсеналом приемов и методов, входящих в технологию, выбираю те, которые близки лично мне, не выходя за границы рамочного подхода данной технологии (разрешено все то, что не запрещено).

Литература

1. Загашев И.О. Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология критического мышления средствами чтения и письма. Педагогический университет «Первое сентября». 2004.
2. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически. Альянс-Дельта. 2003.

3. Е.С.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – М. Академия. 2003.
4. Попов Л.Н., Попов Н.Л. Строительные материалы и изделия. - М.: ГУП ДНИ, 2006, с. 456.
5. <http://lingvist.ucoz.ru/publ/18-1-0-19>

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Свиридова Елена Анатольевна
Заместитель директора по учебно - производственной работе
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»
Телефон: 099 903 06 99
E-mail : sviridalenka@gmail.com

Аннотация. В докладе изложена проблема повышенного спроса на высокий уровень квалификации и компетентности выпускников учреждений профессионального образования по специальности в современных условиях. Инструментом решения данного противоречия автором видится внедрение ГОС нового поколения: результатом подготовки должна стать не столько система знаний, умений и навыков, сколько соответствие выпускника СПО интегрированной модели, выстроенной в соответствии со стандартами нового поколения и требованиями работодателей.

Усложнение производственного оборудования и технологических процессов обуславливает повышение спроса на уровень квалификации и компетентности конкурентоспособного специалиста.

Для снятия рассогласованности введены стандарты нового поколения, которые дают значительное количество свобод для реализации требований работодателей и потребностей регионального рынка труда. Образовательные учреждения среднего профессионального образования формируют собственные основные профессиональные образовательные программы, добавляя дисциплины, модули и компетенции.

В стандартах нового поколения заложен компетентностный подход. Образовательные учреждения среднего профессионального образования обязаны в ходе реализации рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей отрабатывать четко сформулированные требования к результатам их освоения, в частности компетенциям.

Таким образом, главным результатом подготовки выпускника образовательных учреждений среднего профессионального образования должна стать не столько система знаний, умений и навыков, сколько его соответствие интегрированной модели, выстроенной в соответствии со стандартами нового поколения и требованиями работодателей, т. е. «модели выпускника».

В ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта» разработана такая модель для каждой специальности и профессии и постепенно внедряется. «Модель выпускника» отражает критерии сформированности конкурентоспособности профессиональной деятельности будущего специалиста.

Оценка уровня обученности студентов: их профессионально важных качеств и компетенций, дает возможность провести мониторинг результатов обучения, системы ценностей, побудительных сил и готовности к тому или иному виду деятельности, общению.

Но мало определить уровень квалификации обучающихся, важно повышать этот уровень, максимально эффективно реализовывать заложенные компетенции в процессе обучения. Практическую ценность имеют подобранные для каждой профессиональной позиции формы организации формирования компетенций, разнообразные методы и технологии обучения. Ведь реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Первый уровень квалификации

Профессиональная позиция: исполнитель, участник регламентированного производственного процесса.

Основания оценки результатов образования: стандартные задания выполнены на репродуктивном уровне в соответствии с установленными производственными нормами под непосредственным контролем. Осознает ответственность за результат профессиональной деятельности и собственное поведение.

Организация работы по формированию компетенций: лекция-презентация, экскурсии на предприятия, семинарские занятия, лекции-беседы, лекции с элементами проблемных заданий, эвристический диалог, моделирование технологических процессов, поисковые упражнения.

Методы и технологии обучения: традиционное обучение, монологический метод, метод программированный.

Второй уровень квалификации

Профессиональная позиция: активный и социально ответственный участник

производственного процесса.

Основания оценки результатов образования: сложные социально-профессиональные ситуации решены на творческо-эвристическом уровне в различных областях жизнедеятельности под общим контролем. Проявляет инициативу и ответственное отношение к саморазвитию.

Организация работы по формированию компетенций: проблемная лекция, лабораторные и практические занятия.

Методы и технологии обучения: метод решения проблемных ситуаций, КСО, профессионально-ориентированная технология, игровые технологии.

Третий уровень квалификации

Профессиональная позиция: организатор производственного процесса с административными функциями и широким набором ролей, включенных в многообразную систему общественных отношений.

Основания оценки результатов образования: стандартные и нестандартные ситуации решены оптимально. Берет на себя ответственность за формирование оптимальных производственных отношений. Имеет аргументированную собственную позицию, взгляды.

Организация работы по формированию компетенций:

групповые дискуссии, бинарные учебные занятия, работа в парах: работа в малых группах, самостоятельная работа в ходе учебной и производственной практик.

Методы и технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, деловые игры, решение учебно-ситуационных задач, метод проектов.

Предложенная модель выпускника апробируется. Ее цель – обеспечивать качество подготовки конкурентоспособных специалистов. Критерием образовательных результатов, которых выступит их успешная социальная и профессиональная деятельность.

Критерии сформированности конкурентоспособности профессиональной деятельности будущего квалифицированного рабочего

по профессии: 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Обозначение	Критерии	Max 3	2	Min 1
<i>Профессионально важные качества (ПВК)</i>				
1	Хорошая координация движений			
2	Развитое пространственное воображение			
3	Техническое мышление			
4	Логическое мышление			

5	Математические способности			
6	Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания			
7	Умение применять новое в практике			
8	Ответственность			
	Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности			
	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, агрегатов строительных машин			
ПК 1.1	Осматривать техническое состояние систем, агрегатов и узлов строительных машин.			
ПК 1.2	Демонтировать системы, агрегаты и узлы строительных машин и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей.			
ПК 1.3	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты и узлы строительных машин.			
	Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобилей.			
ПК 2.1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.			
ПК 2.2	Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей			
ПК 2.3	Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.			
	Выполнение сварки и резки средней сложности деталей.			
ПК 3.1	Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.			
ПК 3.2	Выполнять ручную машинную резку.			
	Общие компетенции Слесаря по ремонту строительных машин			
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.			
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной			

	деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.			
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.			
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.			
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.			
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			

Литература

1. Меськов В. С., Мамченко А. А. Когнитивно-компетентностная парадигма образования // Школьные технологии. – 2011. – № 3. – С. 46-62.;
2. Строкова Т. А. Компетентностный подход и проблемы его реализации // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 9-16.;
3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденный приказом №524 17 сентября 2015 года МОН ДНР.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сорокина Анна Сергеевна

заместитель директора по учебно-производственной работе

Донецкое высшее профессиональное горное училище

Телефон 050-664-79-54

E-mail: nuta_s@list.ru

Аннотация. В современных условиях общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов учебных заведений, которые должны иметь необходимые знания в своей профессиональной области и обладать умениями их комплексного применения, то есть быть профессионально компетентными.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в требованиях к результатам освоения программы подготовки, как квалифицированных рабочих, так и специалистов среднего звена содержат перечень общих компетенций, наряду с профессиональными компетенциями, которыми должен обладать выпускник. К

таким компетенциям относятся: способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).

Особенно это актуально в наше время перехода к информационному обществу, что требует от системы образования решение принципиально новой проблемы подготовки людей, приспособленных к быстро меняющимся реалиям окружающей действительности, способных не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и производить новую, управлять информационными потоками и эффективно их обрабатывать. В связи с этим формирование информационной компетентности как одной из профессионально значимых характеристик будущего специалиста является важной задачей среднего профессионального образования [1].

Формирование информационной компетентности актуально при подготовке студентов технических специальностей, так как при обучении и работе на промышленных предприятиях обучающимся приходится осваивать новые программные продукты, созданные по заказу предприятий или ведущими фирмами-разработчиками программного обеспечения. Кроме того, обучающиеся должны показать свои знания и умения в области информационных и сетевых технологий будущим работодателям в период прохождения производственной практики.

Информационная компетентность - владение знаниями, умениями, навыками и опытом их использования при решении определенного круга социально-профессиональных задач средствами новых информационных технологий, а также умение совершенствовать свои знания и опыт в профессиональной области [2].

Целью формирования информационной компетентности является научить студентов владеть способами и средствами находить необходимую информацию в огромном потоке, обрабатывать ее и применять в своей профессиональной деятельности.

Информационная компетентность включает две группы базовых компетенций:

1) компетенция работы с информацией: понимать потребность в информации; находить, каким образом можно пополнить пробелы в знаниях; разрабатывать стратегии поиска информации; отбирать, сравнивать и оценивать информацию; систематизировать, обрабатывать и отображать информацию; синтезировать полученную информацию, воспроизводя на ее основе новое знание;

2) компетенции пользования информационными технологиями: стандартное программное обеспечение; использовать технические устройства (компьютер, оргтехнику, диктофон, видеокамеру, проектор); осуществлять информационный поиск в Интернете; налаживать общение средствами интернет-технологий [3].

Основными задачами педагогов в этом процессе является подбор эффективных методик и технологий обучения, чтобы научить студента разбираться в потоке информации.

Благодаря использованию компьютерных информационных технологий у педагогов открываются широкие возможности для нахождения средств формирования информационной компетентности у студентов согласно современным требованиям информационного общества.

При использовании компьютера, как средства формирования информационной компетентности, руководящим принципом должно выступать то, что конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения различных задач, коммуникации, организации деятельности, а именно изобретательской. Каждый отдельный навык работы на компьютере, интегрированный в процесс решения практических профессиональных задач, дает для человека другой личностный смысл. Только в этом случае можно говорить об истинном формировании информационной компетентности, так как только тогда возникает понимание того, как современные технические средства могут превратиться в инструмент получения новых знаний.

Большое значение для формирования информационной компетентности имеет мотивация обучения. Внутренняя мотивация выступает важной составляющей формирования информационной компетентности как основа профессиональной компетентности. Ведь в результате повышения мотивов происходит перестройка восприятия, мышления, переориентации интересов, что в свою очередь, способствует развитию личности, творческого потенциала, формирует высокие цели в жизни и побуждает к их достижению [2].

Педагогические методы формирования информационной компетентности

Формированию информационной компетентности у студентов способствует применение таких методов обучения как: метод учебных проектов, проблемное обучение, использование задач поискового характера с применением современных информационно-компьютерных технологий.

Комплексная технология формирования информационной компетентности у студентов предусматривает непрерывный и поэтапный характер. В связи с этим определены этапы формирования информационной компетентности:

- адаптационно-репродуктивный - используются классические (традиционные) педагогические технологии с применением инновационных технологий (визуальных лекций) для активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- поисково-творческий - проблемные лекции и семинарские занятия с использованием информационно-компьютерных технологий;
- творчески преобразующий - метод учебных проектов профессиональной направленности; презентация этапов работы над проектом в виде мультимедийных презентаций, электронных публикаций, веб-сайтов, интернет-журналов.

В качестве примера можно выделить следующие виды деятельности студентов по работе с информацией.

Поиск и сбор информации:

- задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опросов, интервьюирования, работы с литературными первоисточниками, в музеях, библиотеках и т.д.;

- задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от «шума»);

- задачи с недостатком информации (требуется определить, каких именно данных недостает и откуда их можно получить).

- Обработка информации:

- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование);

- составление планов к тексту;

- подготовка вопросов к тексту;

- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту;

- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

- задания по обобщению материалов состоявшейся дискуссии, обсуждения.

- Передача информации:

- подготовка докладов, сообщений по теме;

- подготовка плакатов, презентаций к учебному материалу;

- подготовка учебных пособий по теме;

- подготовка стендов, стенгазет, объявлений, пригласительных билетов, программ мероприятий и т.п.

Комплексные методы:

- составление и защита рефератов, включая составление плана, выводы, оформление библиографии;

- информационные учебные проекты (индивидуальные и групповые), например проекты типа «Социологический опрос» с последующей интерпретацией и публичным представлением результатов;

- телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте;

- учебно-исследовательская работа, предполагающая различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперимент и др., использование математических методов для обработки полученных данных, а также грамотное представление полученных результатов в форме структурированного научного текста, оформление выводов и т.д.;

- выпуск студенческих СМИ — печатных, электронных [5].

Определение уровня сформированности информационной компетентности

Важным этапом при определении уровня информационной компетентности является выявление навыков работы с информацией. К ним относятся: навыки идентификации, поиска, управления, интеграции, создания и передачи информации. Каждый навык имеет четкое содержание, позволяющее оценить уровень его сформированности. Для определения наличия или отсутствия определенного навыка студентам предоставляются

задачи по определению, поиску и обработке информации в соответствии с профессиональной деятельностью.

Также определяющим фактором в выявлении и формировании информационной компетентности является уровень мотивации обучения. Мотивы являются причиной заинтересованного отношения к обучению, как основе профессиональной деятельности. Можно утверждать, что активным в профессиональном обучении будет студент, который понимает потребность в знаниях, необходимость в будущей профессиональной деятельности.

Для определения уровня мотивации обучения можно применять методику определения мотивации обучения и акцентуации типа личности Каташева В.Г. [4]. Методика измерения мотивации профессионального обучения представляет собой выявление одного из четырех уровней мотивации с помощью комплекса вопросов. На вопросы можно дать один из пяти предложенных вариантов ответов, каждый из которых оценивается студентом баллом от 1 до 5: 1 - уверенно «нет»; 2 - более «нет», чем «да»; 3 - не уверен, не знаю; 4 - более «да», чем «нет»; 5 - уверенно «да». Шкалирование проводится самими студентами по карте. Чем выше уровень мотивации, тем более понимающе и целенаправленно учится студент. Шкала (строка), которая наиболее отличается количеством баллов, определяет уровень мотивации студента. Рекомендуется проводить периодический замер уровня мотивации.

Таким образом, можно сделать вывод, что для современного квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена наряду с формированием их профессиональных компетенций, важным является формировать и развивать общие компетенции, которые позволят ему эффективно развиваться, брать на себя ответственность и, главное, гармонично интегрироваться в современных условиях в трудовую сферу.

Литература

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 416 с.
2. Грицкая Т., Орищенко С. Условия формирования информационной компетентности студентов радиотехнических специальностей. / Полтавский национальный технический университет им. Юрия Кондратюка // Истоки педагогического мастерства. – 2012. – Выпуск 10. – с.62-66.
3. Доброва Л.В. Формирование информационной компетентности студентов технического ВУЗа в процессе активного обучения. – автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.: Шуйский государственный педагогический университет. Шуя, 2009
4. Каташев В.Г. «Исследование мотивации профессионального обучения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl2_2_1.htm

5. Попко Т. П. Современные подходы по формированию информационной компетентности учащихся на уроках математики // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 5-16.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тарасенко Любовь Николаевна
Методист Макеевского медицинского училища
Макеевское медицинское училище
Тел.+380502192515
E-mail:tarasenko.mmu@yandex.ru

Аннотация. Доклад посвящен вопросам организации проектной деятельности студентов медицинского училища. При выполнении выпускной квалификационной работы студенты фельдшера и медицинские сестры демонстрируют умение провести дифференцированную диагностику болезней, составляют план ведения пациента, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов.

В условиях вхождения в международное образовательное пространство перед современной системой образования встает задача первостепенной важности: воспитание личности, способной свободно конкурировать на рынке труда.

Низкая сформированность коммуникативных навыков и умений, неспособность к адекватной самооценке, низкая ответственность за поставленные цели, неумение работать в группе, неумение планировать свою деятельность и самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве приводит к снижению конкурентной способности будущих специалистов.

Из многообразия современных образовательных методов более подробно остановимся на методе проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умение самостоятельно конкурировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи. Его цель – создание активной познавательной среды, позволяющей формировать у студентов:

- адекватную самооценку;
- ответственность за выполнение доверенной работы;
- умение работать в группе;
- умение самостоятельно находить решение учебной задачи.

Для человека характерно обучение восприятию, запоминанию и обработке любой информации. Для освоения свежей информации, человек обязан затратить энергию. Поэтому учебный процесс – это не примитивное наблюдение или инертное восприятие лектора. Исследователями установлено, что человек запоминает всего 10 % услышанного, 25-30 % увиденного и 80 % практически выполненного. Оказывается, прекращенное действие лучше запоминается, чем законченное. Передовыми педагогами организовано обучение таким образом, чтобы оно сопровождалось практическими действиями в виде составления конспекта, проговаривания и, выполнения практического задания [1].

Проектная деятельность заметно активизирует мотивацию студентов в медицинском училище, так как включает деятельный подход в обучении. Метод проектов включает совокупность креативных методов исследовательских, поисковых, решение проблемных ситуаций.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути [4].

Метод проектов, разработанный в первой половине двадцатого века, и в современном информационном обществе не потерял своей актуальности. Метод проектов был известен еще с 1905 года, но в тридцатые годы он был расценен как далекий и чуждый советской школе и поэтому не применялся до конца 80-х годов [3].

В Макеевском медицинском училище метод проектов применяется при изучении профессиональных модулей. Студенты - будущие фельдшера, медицинские сестры и медицинские лабораторные техники пишут выпускные квалификационные работы по итогам производственных практик, изучая пути и условия оптимизации лечебной деятельности. Процесс проектной деятельности подразумевает формирование у студентов медучилища следующих умений: рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, коммуникативные качества, презентационные умения [2].

В процессе проектной деятельности студенты специальности «Лечебное дело» определяют программу курирования пациентов разных возрастных групп, осваивают тактику ведения пациентов, выполняют разнообразные лечебные вмешательства, учатся осуществлять контрольные мероприятия эффективности лечения. Студенты в процессе написания выпускной квалификационной работы учатся претворять в жизнь навыки осуществления контроля за состоянием пациента, организуют специализированный

медицинский уход за пациентами с разными нозологическими формами, учатся оформлению медицинской документации.

Проектный метод в среднем специальном образовании рассматривается как некая альтернатива урочной системе. Современный проект студентов медицинского училища в среднем специальном образовании призван активизировать познавательную деятельность, развивать креативность и одновременно формировать определенные личностные качества будущего медработника. Немаловажную роль для медицинского работника играет умение оказывать психологическую помощь пациенту и его окружающим родственникам, сострадание при уходе за пациентами.

В ходе изучения профессионального модуля студенты специальности «Лечебное дело» должны приобрести практический опыт назначения лечения и установления тактики ведения пациентов, умение выполнять и оценивать результаты лечебного воздействия. Студенты фельдшера обязаны организовать специализированный уход за пациентами при различных нозологических формах, с учетом возраста, оказать медицинские услуги терапевтического, педиатрического, акушерского, гинекологического, хирургического, травматологического характера, а также в онкологии, при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, в неврологической, психиатрической практике, в наркологической клинике, в офтальмологии, в дерматовенерологии, в оториноларингологии, фтизиатрии.

Приобретённые студентами профессиональные лечебные и диагностические навыки находят отражение в выпускной квалификационной работе. При выполнении выпускной квалификационной работы студенты фельдшера демонстрируют умение провести дифференциальную диагностику болезней, составляют план ведения пациента, назначают не медикаментозное и медикаментозное лечение определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов.

Фельдшер обязан принимать самостоятельное решение при определении показания к госпитализации пациентов и организации транспортировки их в лечебно-профилактическое учреждение.

Педагог в рамках проекта выступает в разных ролях: разработчик, координатор, эксперт, консультант. Для выпускников медицинских училищ в настоящее время значимо не столько знание по дисциплинам, а способность профессионально осуществлять свою деятельность. Это требование способствует разработке новых педагогических технологий в работе со студентами [5].

Метод проектов эффективен и во внеаудиторной работе. Приоритетным направлением работы СНО в 2015-2016 учебном году оставалась междисциплинарная интеграция, но была усилена практическая направленность проектной деятельности.

Лучшие проектные работы были представлены на региональной студенческой конференции «Через тернии к звездам»:

- ✓ «Здоровое питание, здоровая молодежь» (студентка Толоконникова Е., МС-21, преподаватель-руководитель Иванченко Е.Н.);
- ✓ «Влияние пыли на здоровье человека» (студентка Марченко Е. гр. Л-21, преподаватель-руководитель Ляскевич Л.Н.).

Студенты Макеевского медицинского училища приняли участие в XXII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Дни науки – 2016», где были отмечены:

- ❖ дипломом I степени за победу в работе секции «Современная психология: теория и практика», студентка Квитко Ю. (гр. Л-22), преподаватель Гавриш И.В.;
- ❖ дипломом II степени за победу в конкурсе эссе «Как наладить диалог с родителями», студентка Толоконникова И. (гр. МС-21), преподаватель Гавриш И.В.;
- ❖ грамотой в номинации «За раскрытие сложной темы», студент Хмелевский Б. (гр. Л-22), преподаватель Гавриш И.В.

Проектные методы обучения являются одними из самых эффективных способов формирования общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища, которые позволяют ему более уверенно чувствовать себя на рынке труда.

Литература

1. Бурсова А.П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в СПО. Научно-методический электронный журнал «Концепт» - 2016.
2. Бурсова А.П. Информационная культура личности как особенный вид компетентности. В сборнике : Гуманитарные знания и естественные науки: современные методы и перспективы развития. Материалы третьей межвузовской научно-практической конференции-2014.
3. Бычков А.В. . Метод проектов в современной школе.- М.2000.
4. Гузеев А.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии // Директор школы.-1996.-№6.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации. – М, 1998.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС В ГПОУ
«МАКЕЕВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ф.И. БАЧУРИНА»**

Федоренко Надежда Анатольевна заместитель директора
по воспитательной работе
ГПОУ «Макеевский строительный центр
профессионально-технического образования
имени Ф.И. Бачурина»

Тел.: 050-624-27-69,

Е-mail: nadya1306@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена проблемам эффективности воспитательного процесса воспитания молодежи в современном обществе. Автор, на примере своего учебного заведения, раскрывает приоритетные направления воспитательного процесса, акцентирует внимание на то, что воспитание личности патриотического мировоззрения и культуры, развитие студента с учетом их личностных особенностей – основное в воспитательном процессе.

Содержание воспитательной работы направлено на реализацию концепции программы развития воспитания, а именно на развитие творческого потенциала студентов и сплочения студенческого коллектива.

Воспитательная система образовательного учреждения среднего профессионального образования охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения. Такая деятельность будет направлена на обеспечение более полного всестороннего развития личности, духовно-нравственного воспитания, формирования его самостоятельности и ответственности, развития гражданско-патриотического и военно-патриотического становления.

Воспитательная работа в ГПОУ «МСЦ ПТО им. Ф.И. Бачурина» строится в соответствии с планом работы центра с целью: приобретение подрастающим поколением социального опыта, наследование духовных ценностей народа, достижение высокой культуры межнациональных отношений, формирование гражданских качеств, развитие духовности, моральности, художественно-эстетической, правовой, трудовой, здоровьесберегающей, экологической культуры. Основные задачи воспитательной работы: формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Организаторами воспитательного процесса в ГПОУ «МСЦ ПТО им. Ф.И. Бачурина» были: директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог и классные руководители: всего - 11. Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом: посещение и анализ мероприятий, анализ отчетов классных руководителей по полугодию, индивидуальные консультации и беседы. В учебном году были проведены следующие мероприятия по основным направлениям воспитания:

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие, и поведение высших духовных ценностей. Духовно-нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к

преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности). Во все века детям прививали нравственную воспитанность, она ценилась людьми. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем республики, о ее молодежи.

Перед общеобразовательным учреждением ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности студента. И это можно наблюдать по мероприятиям, в которых участвуют наши студенты:

- В ноябре 2015г., Команда «Бачуринец» приняла участие в Первом республиканском фестивале «Вернисаж профессий» и получила Диплом.

- В марте 2016 г. в центре проведен конкурс «Моя профессия», на котором определялись лучшие студенты по профессии. Победителем стала команда «Сварщик».

- 22 апреля 2016 года в центре совместно с отделом по вопросам молодежной политики администрации г.Макеевки состоялась профориентационная акция «Шаг в профессию», на которую приглашены учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей как условия и предпосылки существования и развития других сторон образа жизни. Здоровый образ жизни воплощает грань образа жизни, органически присущую обществу и направленную на заботу о людях. Здоровый образ жизни выражает и определенную ориентированность деятельности личности в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья. Здоровый образ жизни – это совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепления здоровья и творческого долголетия. Т.е.

- постоянно проводятся спортивный праздник ко Дню рождения центра.

- 16 октября 2015 года студент группы №21 Варакин Даниил стал участником в республиканском конкурсе социальной рекламы по пропаганде здорового образа жизни «Здоровым быть – здорово!» среди студенческой и ученической молодежи ДНР.

- 12 апреля 2016 года прошёл экоурок «Мобильные технологии для экологии».

- Осенью 2015 года команда студентов нашего центра заняла 3 место в городской Спартакиаде «Здоровая молодежь – достояние Республики» по мини-футболу и легкоатлетическому кроссу, 2 место и Диплом по силовому троеборью.

Патриотизм – это одно из самых глубоких человеческих чувств, вобравшее в себя за много веков, а может и тысячелетий, лучшие национальные традиции, моральные нормы, преданность идеалам своего народа, любовь к Родине, стремление служить её интересам, дальнейшему развитию, защищать её от любого агрессора. Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязанность патриота. Это олицетворение и сопричастность с её историей, природой, достижениями. Ни для кого не секрет, что сегодня особенно остро встала задача воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Этому подтверждение наши мероприятия.

- В ноябре 2014 года мы стали инициаторами общегородской акции "Поклонимся великим тем годам". В рамках проведения акции работа велась по трем направлениям: операция "Память", операция "Ветеран рядом с нами", операция "Парад Победы" (руководитель преподаватель истории Иосипова Л.Х.).

- 9 декабря 2015 года в ГПОУ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина» был проведен Круглый стол «Связь времен: преемственность поколений», приуроченный Дню Героя Отечества.

- 5 мая 2016г. в центре состоялось мероприятие, посвященное 71-годовщине Великой Победы «У войны - не женское лицо». Мероприятие посвящено ветерану Великой Отечественной войны, участнику боевых действий, фронтовой медсестре Холопцевой Нине Оганезовне.

Музей Боевой Славы нашего центра, созданный в 1985 году, является центром патриотического воспитания учащейся молодежи. В 2006 году учебному заведению было присвоено имя Героя Советского Союза Ф.И. Бачурина. 17 марта 2016 года Министерством образования и науки Музею Боевой Славы «Память» было выдано Свидетельство о ведомственной регистрации музея при образовательной организации, которая находится в сфере управления Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. Музею боевой славы «Память» присвоено звание «Образцовый музей», а также за занятое 1-е место среди внешкольных организаций г.Макеевки - награжден почетным знаком «Славьте Макеевку».

Воспитательная профилактическая работа включает в себя: выявление и учет студентов, склонных к совершению правонарушений; осуществление мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди молодежи, коррекцию поведения студентов. Ведущую роль в осуществлении профилактической работы играет Штаб профилактики правонарушений среди студентов с целью руководства учебно-воспитательным процессом, поддержания порядка и дисциплины, а также с целью улучшения воспитательной, профилактической работы среди студентов. Основным содержанием Штаба профилактики являются: анализ правонарушений среди студентов, состояние профилактической работы; контроль за поведением студентов, которые находятся на внутреннем учете; выявление студентов, нуждающихся в дополнительном педагогическом внимании, и привлечении к воспитательной работе их родителей; привлечение подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, кружки; организация индивидуального шефства над студентами с девиантным поведением.

Штаб профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы штаба профилактики. Данным Планом работы предусмотрено: закрепление обязанностей среди членов Совета; выявление студентов склонных к правонарушениям. В заседаниях принимают участие члены Штаба профилактики, мастера, классные руководители, которые отвечают за студентов, имеющих замечания, родители студентов, представители прокуратуры и милиции. С целью учета студентов, склонных к совершению правонарушений, в Центре сформирован банк данных студентов, нуждающихся в дополнительном педагогическом внимании. На внутреннем учете находятся 7 студентов. На каждого из них заведена учетная карточка, составлен план индивидуальной воспитательно-профилактической работы; ведется карта

индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающего; ведется дневник шефа-наставника, где фиксируется профилактическая работа: индивидуальные беседы, посещение на дому, работу с родителями. Ученики, которые своим поведением доказывают факт необходимости педагогического вмешательства, приглашаются на заседание Штаба профилактики. Так, 16.12.2015г. состоялось открытое заседание штаба профилактики с привлечением специалистов Службы по делам семьи и детей администрации Кировского района и СДН Кировского РО Макеевского ГУ МВД ДНР. Повестка дня: Беседа с обучающимися, которые имеют нарушение дисциплины.

Центр обеспечен психологической службой, осуществляющей должное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Работа психолога в Центре определяется необходимостью своевременно предотвращать возможные отклонения в психическом развитии детей и устранению причин нарушений в поведении и развитии в целом. В течение этого учебного года психологом были организованы и проведены:

- видео лекции по темам: вредных привычек, торговли людьми, профилактики распространения ВИЧ-инфекции;
- тематические встречи, диспуты с представителями молодежных организаций, центра здоровья на тему "ВИЧ и СПИДа", «Развитие молодежных движений и формирования лидеров», внеклассное занятие по теме: «Сквернословие – словесный мусор!».
- коррекционно-развивающие программы "Я и новые обстоятельства", "Я и мой выбор", "Психологический климат коллектива", "Нет, насилию».

Каждый год студенты нашего центра участвуют в Республиканских смотрах-конкурсах по техническому, декоративно-прикладному и фото творчеству студентов и педагогических работников учреждений среднего профессионального образования «Таланты твои, Донбасс», где занимают первые места.

Наряду с традиционными формами профилактической работы значительное место занимает ученического самоуправления, которое является одним из важных средств организации жизнедеятельности коллектива, способствует формированию у студентов ответственности за порученное дело, принципиальности, самостоятельности, умение анализировать свою деятельность. Студенческий Совет самоуправления создает благоприятных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого студента центра, повышает общественную активность и самостоятельную творческую деятельность каждого студента, развивает организаторские навыки у студентов, формирует лидеров студенческих коллективов. Так в 2016 году Глава администрации г.Макеевки вручила Благодарность председателю студенческого совета Варакин Д. за личный вклад в развитие студенческого самоуправления и активное участие в общественной жизни города Макеевки.

Весь комплекс мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию студентов дает положительные результаты, т.е. идет формировании у обучающихся нравственных ценностей, личной дисциплинированности, здоровых потребностей и целей, а также стимулов и мотивов высоконравственного поведения в коллективе и за его пределами, честного и добросовестного выполнения обязанностей, формировании чувства любви к

Родине, личной ответственности за ее безопасность и стремления защищать ее самоотверженно, с достоинством и честью, не щадя сил, а если потребуется, то и самой жизни. В целом вся воспитательная работа направлена на воспитание конкурентно способного специалиста. Педагогический коллектив сегодня готов решать любые задачи обучения и воспитания студентов и с уверенностью шагают в завтрашний день.

Литература

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики / Совет Министров Донецкой Народной Республики Министерство молодежи, спорта и туризма приказ №94 от 22.06.2015г., Министерство образования и науки приказ №322 от 17.07.2015г. – 2015г., с. 21.
2. Альманах «Судьбы, опаленные войной» - часть 1, 2 (к 70-летию Великой Победы – исследовательский коллектив педагогических работников и обучающиеся образовательного учреждения), УМЦ ПТО, протокол №11 от 27.11.2015г. [Электронный ресурс] / <https://pedmanagement.wordpress.com/category/коллективная-работа/> свободный доступ.
3. Сайт ГПОУ «МСЦ ПТО им. Ф.И. Бачурина» [Электронный ресурс] / www.mbc7.ucoz.ru , свободный доступ.

ВЛИЯНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА АРХИТЕКТУРУ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

Холодная Светлана Григорьевна
методист Макеевского высшего профессионального училища
специалист высшей категории
svetlanahol2016@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты основные требования к субъектам образовательного пространства учреждения СПО и влияние компетентностного подхода на их архитектуру. Актуализированы понятия «образовательное пространство», «образовательная среда», рассмотрены условия реализации основной образовательной программы, основные компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу.

Огромная скорость внедрения инновационных компонентов в нормативную составляющую образования, привели систему образования к некоторой турбулентности и вибрации. Реализация инноваций на практике потребовала больших усилий, в корне изменилась архитектура субъектов образовательного пространства учреждения СПО. Все меры по реформированию профессионального образования обуславливают необходимость научно-методического обеспечения, требуют пересмотра устоявшихся (традиционных) подходов, поиска новых принципов проектирования содержания образования, новых образовательных технологий.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В период перемен система образования должна формировать такие новые качества выпускника как *инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность*. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. [4]

В связи с этим основной акцент делается на качество образования - характеристику, определяемую совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества, производства и государства. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, навыках студентов (они описаны в государственных стандартах и примерных программах).

Перед современным образованием стоит ряд задач, одна из которых — формирование ключевых компетенций, определяющих современное содержание образования. Под ключевыми компетенциями здесь понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику профессиональной школы в его дальнейшей деятельности.

В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению. Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Понятие «образовательного пространства» было введено авторами И.Фрумин и Б.Эльконин еще в 90-ые годы. Но сам Б.Д. Эльконин говорил о том, что понятие необходимо «обновить». До настоящего времени понятие образовательного пространства в научных исследованиях наполняется различным содержанием. Так, например, по утверждению Р.Е.Пономарева, «...образовательное пространство человека представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной

культуры образующегося». [6]

По мнению авторов: А. Журавлева, В.А. Харитоновой, О.В. Санниковой, И.В. Меньшикова - образовательное пространство, является сферой взаимодействия трех его субъектов - учителя, ученика и среды между ними, что подтверждает и С.К. Гураль: «Структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса назовем образовательным пространством». [3]

В.А. Козырев, проректор РГПУ имени А.И. Герцена утверждает: «Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося». [5]

Таким образом, «образовательное пространство» - это то место (условия), где (или при которых) может произойти развитие человека или качественные изменения с ним.

Какие требования к образовательному пространству предъявляет стандарт нового поколения?

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной

деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательной организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В таком контексте образовательное учреждение выступает как форма организации образовательного пространства. Оно представляет собой комплекс правил и норм, регламентирующих образование, определяющих порядок разворачивания образовательного пространства человека. [1]

Образовательная среда должна способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды. Создание среды возможно только там, где происходит овладение разными способами действия, где каждый субъект среды оказывает влияние на другого субъекта и в связи с этим может изменить собственную позицию, выработать новый способ взаимодействия или своими суждениями, действиями оказать влияние на изменение позиций других субъектов.

Среда – это момент непосредственного участия всех ее субъектов в создании образовательной ситуации. Среда помещает в себя практику всех субъектов, которые в ней находятся. Она вмещает множество практик, которые вступают в некоторые отношения друг с другом.

Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата. Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих студенту познание и развитие. Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует обучающийся: 1) я – ситуация; 2) семья; 3) учебная группа; 4) образовательное учреждение; 5) двор, микрорайон и др. При этом такое понятие как «образовательное пространство» можно рассматривать как одну из характеристик образовательной среды.

Каждый педагог, студент, администратор образовательного учреждения, родитель организует, принимает участие в создании образовательной среды. Все субъекты оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать

обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет - ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. [1]

Одной из инноваций в нормативном поле является программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). При формировании ППКРС образовательная организация наряду с другими требованиями должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. [2]

Из вышесказанного можно сделать выводы, что в процессе реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве учреждений СПО проходит обновление архитектуры всех субъектов деятельности: меняются формы и подходы в организации учебно-воспитательного процесса, требования к содержанию программ дополнительного образования при повышении квалификации педагогических работников, требования к выпускнику. На первый план выходит компетенция и ее содержание.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ МОН ДНР от 17.07.2015г.).
2. Республиканский государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
3. Гураль С.К., Синергетическая модель развития образовательного пространства (sun.tsu.ru/mminfo/000063105/303/image/303_015-016.pdf).
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании.//Школьные технологии.- 2004.-№5 с.3-12.

5. Козырев В.А. Построение *Модели* гуманитарной образовательной *среды*. Pedagog, №7, 1999.
6. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования / Р.Е. Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С.29-31.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Хопина Алла Романовна
заведующая учебно-производственной практикой
ГПОУ Макеевский педагогический колледж
Тел.050-52-74-334
E-mail hopina.alla

Аннотация. Подготовка специалиста, способного работать в современном образовательном пространстве и востребованного рынком труда, — ключевая задача системы среднего профессионального образования. В статье обоснована необходимость формирования у студентов профессиональных компетенций, требующихся для работы с детьми на практике, как одного из важнейших компонентов подготовки будущего специалиста.

Современная социально-экономическая ситуация ставит перед профессионалом проблему необходимости и готовности к переосмыслению личностно-профессионального опыта. В этих условиях к ведущим ценностям, помимо полученных знаний, относится формирование способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самоорганизации специалистом собственной деятельности. Данные ценностные ориентации служат методологической основой непрерывного образования. Профессиональная практика, как интегративный компонент педагогического образования, является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью в сфере образования. В процессе педагогической практики проверяются степень теоретической и практической готовности студента к самостоятельной педагогической работе, создаются широкие возможности для раскрытия, развития и обогащения творческого потенциала студента, подтверждается личностная мотивация к данному виду профессиональной деятельности.

В педагогическом колледже практика студентов является составной частью учебного процесса. При изучении учебных дисциплин у студента формируются предметные умения. Обучение моделирует будущую профессиональную деятельность студента, а на педагогической практике он непосредственно включается в эту деятельность с большей долей самостоятельности.

Коллектив преподавателей колледжа выполняет программу педагогической практики на весь период обучения студентов. В ней представлена система работы, отражена логика, задачи, особенности практики каждого года обучения, перечень требований и конкретных заданий. Обозначено не только то, что необходимо сделать студенту, но и как это сделать. В программе определены основные идеи: помочь студенту научиться осмысливать наблюдаемые педагогические явления; постоянно стремиться вырабатывать собственное оценочное отношение к ним; познавая чужой опыт, узнавать себя, что, в конечном счёте, способствует профессиональному росту. В программу включены разнообразные диагностические методики изучения развития ребёнка, схемы анализа различных педагогических явлений, памятки по подготовке занятий и воспитательных дел, требования к оформлению отчётной документации, полезные советы.

В нашем колледже накоплен большой опыт проведения педагогической практики, которая является важным звеном в подготовке будущего учителя. Профессиональная практика представляет собой непрерывную цепочку от так называемой «пассивной» практики на втором курсе, затем всё более усложняющейся педагогической практике. Студенты выходят сначала на психолого-педагогическую практику, затем на практики «Пробные уроки и занятия», летнюю и преддипломную. Базами практики являются общеобразовательные школы города, дошкольные образовательные учреждения. Программу всех видов практики студенты проходят успешно и ответственно. На психолого-педагогической практике практиканты применяют различные формы и методы, проводят тематические занятия, утренники, праздники, экскурсии, викторины. Руководители практики учат студентов проводить диагностические исследования, ориентированные на воспитательный и развивающий результат. Результаты пробных уроков и уроков на преддипломной практике говорят о хороших знаниях студентами педагогики, частных методик, практиканты проявляют творчество при подготовке к урокам, оформлении документации, изготовлении наглядности, применении средств обучения, создании учебно-методических комплексов по темам предметов начальной школы. За достаточно высоким уровнем сформированности профессиональных качеств студентов – будущих специалистов стоит эстафета огромной работы методистов всех видов практики.

В колледже стало традицией проведение конкурсных уроков и занятий в рамках педагогической практики. Студенты показывают умение создавать благоприятную психологическую обстановку на уроках и занятии, использовать элементы технологий критического мышления и сотрудничества, приёмы активизации детей к деятельности, мобилизовать своё рабочее самочувствие, видеть и понимать реакцию учащихся в процессе занятия. Итогом практики «Пробные уроки и занятия» является конкурс педагогического мастерства «Выпускник года». При проведении конкурсных уроков конкурса студенты используют инновационные технологии: интерактивное обучение, дифференцированное, проблемное обучение, коллективная, парная работа, метод проектов, компьютерные технологии, разрабатывают и проводят интегрированные занятия. На заключительном этапе участники конкурса проявляют свои творческие, интеллектуальные способности, находчивость, артистизм, фантазию, умение владеть

педагогической техникой. Всё это способствует привитию любви у студентов к выбранной профессии.

Жизнь требует, чтобы педагогическая практика наполнялась новым содержанием и организационными подходами. В школе сегодня предпочтение отдаётся развивающим технологиям обучения и воспитания детей, и в колледже мы уходим от традиционного, объяснительно-репродуктивного обучения. На занятиях преподавателями используются инновационные технологии: проектная методика, компьютерные технологии, проводятся интегрированные занятия, деловые игры, где студенты отрабатывают фрагменты уроков с использованием инновационных технологий. В ходе практики осуществляется прямая и непосредственная связь: методист - учитель – практикант.

Летняя педагогическая практика студентов третьего курса колледжа ставит вполне определённую цель: сформировать у будущего специалиста такие качества как системное мышление, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, ответственность за выполняемую работу, умения успешной адаптации в новых социально – экономических условиях. На третьем курсе в течение недели на территории колледжа проводится учебная практика «Инструктивно–методический лагерь». Создаются условия максимально приближённые к предстоящей деятельности студента в качестве вожатого. Планирование учебной практики включает все структурные составляющие логики лагерной смены.. Данный вид подготовки позволяет создать условия для реализации творческого потенциала каждого студента, предоставить каждому из них возможность стать непосредственным участником всех видов деятельности. Средствами и условиями включенности студентов в процесс социально–педагогической адаптации выступает деловая игра, управленческий тренинг, игровые ситуации. .В результате проведения сбора студенты знакомятся с необходимой документацией по организации летнего отдыха детей, литературой по вопросам методики работы в лагере, собирают методические копилки с материалами - разработками различных дел, овладевают оформительскими умениями. После такой подготовки студенты направляются для прохождения летней практики в загородные, городские оздоровительные лагеря, центры, городские площадки, которую контролируют и направляют методисты колледжа.

Важнейшей составляющей педагогической практики является исследовательская деятельность, связанная с подготовкой, написанием и защитой сначала курсовой, а затем выпускной квалификационной работы. В соответствии с выбранной темой научного исследования студенты применяют те методы, с которыми знакомятся в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла. Благодаря этому теоретические представления о научных методах перерастают в осмысленное их применение, в результате чего развиваются исследовательско-аналитические умения, а это обеспечивает успешность педагогической деятельности.

Особое внимание уделяем формированию у студентов ответственного отношения к оформлению отчётности об итогах своей практической деятельности: соблюдение требований к ведению дневника наблюдений, к разработке конспектов учебных

и внеучебных занятий, отчётов по каждому виду практики, наличие отзывов учителей и руководителей практики. Накопленный за годы обучения в колледже практический материал студенты используют в качестве иллюстраций к ответам на выпускных экзаменах.

Таким образом, накопленный нами опыт по проведению профессиональной практики даёт возможность утверждать, что наши студенты успешно проходят все виды практики. Этот опыт также даёт возможность трудоустроиться будущему специалисту к работодателю, который хочет, чтобы специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде. В новых стандартах представлены не только знания, но и умения, практический опыт, общие и профессиональные компетенции. Эти факторы способствуют более быстрой и успешной адаптации выпускников колледжа к условиям современного рынка труда.

Литература

- 1.. Педагогическая практика: Справочник: учебно-методическое пособие / Автор-составитель М.Е.Сысоева. – М.: Изд-во журнала «Народное образование». 2002. – 126с.
2. Введение в специальность: учебн. пособие для педагогических институтов / [Л.И.Руквинский и др.]; под ред. Рувинского. – М.: Просвещение, 2008. – 206, [1] с.
3. Весна, Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е.Б.Весна, О.О.Киселева; АПСН, МПСИ – М.: изд-во МПСИ, 2009. – 74 с. (Библиотека педагога практика)
4. Конаржевский, Ю.А. Анализ урока / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336с.
- 5.Левитес, Д.Г Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М.: Воронеж, 2008. – 337с.
- 6.Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256с.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Цыба Ольга Юрьевна

Заместитель директора по УВР

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Тел. 071-309-67-16

Аннотация. Стратегия республиканской политики ориентируется на создание современного, интегрированного в мировое производство и способного к саморазвитию промышленного комплекса. Одним из решающих факторов реализации инновационной политики является системная модернизация, прежде всего в области подготовки высокоэффективных кадров, которые должны отвечать современным требованиям научно-технологического прогресса и постиндустриального развития.

Использование элементов дистанционного обучения в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества и как следствие повышение качества образования. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы эволюционного совершенствования образовательной системы. Сегодня традиционный метод получения образования дополняется новым дистанционным методом обучения, основанным на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств.

Целью внедрения элементов дистанционного обучения является обеспечение доступности качественного образования учащимся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Преимущества дистанционного обучения перед традиционным обучением:

- 1) эта технология более гибкая и направлена на тех, кто обучается, создает студенту удобные условия для усвоения материала на протяжении 24 часов в сутки и 7 дней на неделю;
- 2) в дистанционном обучении изменяется роль преподавателя. Он превращается в помощника, наставника, который направляет студента в процессе обучения. Монолог преподавателя превращается в диалог двух коллег, один из которых имеет больше опыта. И самое главное, студент может приобретать знания непосредственно у того преподавателя, которого выберет сам;
- 3) в большинстве случаев в дистанционное обучение входит коллективная работа над разнообразными задачами, проектами.
- 4) процесс получения знаний в дистанционном обучении – это самостоятельная работа. Учиться сложнее, но качество добытых знаний выше.

Проанализировав различные методы и системы дистанционного обучения, столкнувшись с проблемой невысокого уровня компьютеризации общества и низкой пропускной способностью электронной сети, во время учебных или консультационных конференций,

я определила оптимальную на данный момент модель внедрения в учебный процесс элементов дистанционного обучения. Данная модель основана на использовании асинхронного и синхронного режимов дистанционного обучения, и информационно-коммуникационных технологий.

Асинхронной режим дистанционного обучения – это взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого участники общаются между собой с задержкой во времени. Инструментами асинхронного обучения являются: электронные тесты, форумы, обмен файлами, чтение электронных учебных пособий, и тому подобное.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дистанционном обучении – это технологии создания, накопления, хранения и доступа к веб-ресурсам (электронных ресурсов) учебных дисциплин (программ), а также обеспечение организации и сопровождения учебного процесса с помощью специализированного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационной связи, в том числе Интернета. Примером ИКТ в учебном процессе является бесплатный сервис для хранения и обмена информации – «Яндекс Диск». Этот сервис дает возможность: работать с информацией, на любом устройстве, подключенном к Интернету; делиться ссылками на файлы, хранящиеся на Диске, делая его публичным.

Синхронной режим дистанционного обучения – это взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого все участники одновременно находятся в веб-среде дистанционного обучения (чат, аудио-, видео конференции, социальные сети и тому подобное).

Одной из программ, позволяющих общаться через сеть Интернет, а именно: обмениваться сообщениями; общаться по телефону; проводить видео конференции, видеть собеседника, слышать его и отвечать является известная многим программа Skype. Кроме возможности видео общения, эта программа позволяет демонстрировать документы, что свидетельствует о возможности использования ее в учебном процессе как средство дистанционного обучения.

Еще одним элементом синхронного режима дистанционного обучения, является программа удаленного доступа TeamViewer. Эта программа позволяет подключиться к любому персональному компьютеру по всему миру за несколько секунд и дает возможность дистанционно управлять компьютером своего партнера, как будто вы сидите прямо перед ним.

Одним из примеров использования элементов дистанционного обучения является проведение дистанционной олимпиады, которая проводилась между техникумами области.

Данная форма проведения олимпиады очень актуальная и современная, способствует стимулированию творческого самосовершенствования, развития их профессиональных способностей повышению профессионального патриотизма и четко отображает реалии применения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.

Проведение он-лайн олимпиады имеет как преимущества, так и, к сожалению недостатки. К одним из преимуществ подобной олимпиады можно отнести заинтересованность самих студентов в данной форме проведенной, снижение психологического давления на нервную систему современной молодежи, достаточное время на подготовку материала дает возможность более творчески подойти к раскрытию темы, и конечно снятие территориального барьера.

Вместе с тем, есть и негативные моменты, которые главным образом связаны с техническим обеспечением образовательных учреждений (доступ к сети Интернет, наличие программы «скайп»), невысоким уровнем компьютеризации общества и низкой пропускной способностью электронной сети.

Внедрение элементов дистанционного обучения в процесс образования является актуальным и имеет положительные отзывы обучающихся. Чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования необходимо, прежде всего, создать глобальную компьютерную сеть образования и науки, поскольку на сегодняшний день, именно компьютер дает возможность получать учебный материал, является одновременно библиотекой, и центром справочной информации, а также коммуникативным центром, что делает его одним из участников реализации программы непрерывного образования.

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Литература

- 1.Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. ч. 2. Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, Г.А. Синтяева. – Челябинск: изд-во «Образование», 2010.
2. Толстова О.С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения// Вестник ТГПУ. 2010, с. 34 – 38.
- 3.Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.htm
4. Хуторской А.В., Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.

ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Чебышева Ирина Викторовна

Директор Государственного профессионального
образовательного учреждения «Макеевский
строительный центр профессионально-технического
образования имени Ф.И. Бачурина»

Тел.: (050)511-99-59; (071)302-02-07

E-mail: bucho_905@mail.ru

Аннотация. В данной статье раскрывается понятие профессиональной компетентности руководителя образовательной организации, проблема определения набора профессиональных компетентностей современного руководителя, соответствующих современным требованиям, а также, проблема развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений в контексте управления педагогическими системами.

Изменения в системе образования всегда обусловлены новыми тенденциями в политике, экономике, технологическими прорывами и изменениями социальной сфере. Безусловно, в системе общего образования произошли существенные изменения не только в организационно правовой форме образовательных учреждений, но и в содержании образования, в организации образовательного процесса, в педагогических технологиях. Изменились требования к педагогическим кадрам, новый Порядок аттестации педагогических работников; приняты новые положения о лицензировании образовательных учреждений, об аттестации и аккредитации, систематизируются требования государственного контроля и надзора в сфере образования, что существенно изменило подходы к определению результатов деятельности образовательных учреждений.

"Профессиональная компетентность – качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач;

видение проблем и их преодоление;

нахождение нестандартных решений задач;

гибкость и готовность принимать происходящие изменения, умение их инициировать и управлять ими;

владение современными технологиями управления качеством образования, коллективом;

владение проектными технологиями; умение видеть, развивать возможности и ресурсы работников..."

Классическое определение: компетенция - (от латинского *competo* - добиваюсь; соответствую, подхожу). Имеет несколько значений:

- круг полномочий, предоставленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;
- знания, опыт в той или иной области.

"Компетенция - это комплекс индивидуальных характеристик специалиста, необходимых и достаточных для эффективного и гарантированного осуществления его профессиональной деятельности в заданных условиях и на заданном уровне качества". Таким образом, профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения может быть представлена как целостная система, состоящая из множества элементов, одним из которых является его правовая культура. От современного руководителя образовательного учреждения требуется четкое представление о законодательной основе образования, знание нормативно-правовых актов и правовых факторов, влияющих на эффективность управления общеобразовательным учреждением.

Определены основные составляющие компетентности руководителей образовательных учреждений: профессиональная компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и правовая компетентность.

Существуют разные трактовки понятия "профессиональная компетентность руководителя образовательного учреждения" и разные подходы к определению ее структуры.

Правовые компетенции

- Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств;
- Разработка и принятие устава коллективом образовательного учреждения для внесения его на утверждение;
- Разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов;
- Осуществление руководства ОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом ОУ.

Финансово экономические компетенции

- Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, в том числе использование негосударственным образовательным учреждением банковского кредита;
- Обеспечение системной образовательной (учебно-воспитательной) и административно-хозяйственной (производственной) работы ОУ;
- Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом ОУ дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Организационные компетенции

- Самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, если иное не предусмотрено типовым

положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и настоящим Законом;

- Формирование контингента обучающихся (воспитанников, детей), обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников ОУ в установленном законодательством порядке.

Квалификационный справочник определяет двадцать семь функций, которые должен выполнять руководитель образовательного учреждения в рамках своих полномочий. Функции управленческой деятельности: информационно - аналитическая, мотивационно - целевая, планоно - прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно - диагностическая, регулятивно-коррекционная. Они взяты за основу моделирования профессиональной деятельности руководителя общеобразовательного учреждения.

Сегодня важнейшими для руководителей являются "рыночные" качества личности, такие как гибкое креативное мышление, инициативность, предприимчивость, нацеленность на результат, умение взять ответственность на себя и высокая стрессоустойчивость. При этом, увеличивается значимость навыков самоорганизации и организации работы подчиненных, навыков межличностного общения (умения устанавливать контакты и разрешать межличностные конфликты, налаживать взаимодействие с вышестоящим начальством), навыков планирования своей деятельности и деятельности других, умения мотивировать персонал, формировать команды и управлять ими. Таким образом, можно констатировать, что социальные перемены диктуют требования к расширению определенного вида профессиональных умений руководителя, которые можно объединить категорией социально-психологическая компетентность.

Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность руководителя.

Профессионально-компетентным является такой труд руководителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется управленческая деятельность, управленческое общение, реализуется личность руководителя, достигаются хорошие результаты в управлении. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности руководителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к управленческим инновациям. От уровня профессионализма руководителей, их способности к непрерывному управлению напрямую зависят психологический климат в коллективе, результаты экономического развития организации.

Руководитель должен обладать высоким управленческим потенциалом. Ему надо быть лидером в полном смысле этого слова: уметь общаться, побуждать работников к творческой деятельности; отмечать и оценивать каждое достижение подчиненного; находить выход из конфликтных ситуаций, быть предельно объективным независимо от своих симпатий; подбирать, обучать и выдвигать работников; уметь подчиняться и соблюдать субординацию; искусно вести деловые переговоры.

Вывод:

Более масштабные цели, как правило, требуют для своего достижения более сложной деятельности. А более сложная деятельность требует более высокой компетентности специалиста. А приобретение более высокой компетентности требует времени, зачастую значительного. Ведь даже простой навык формируется в среднем за 21 день, а необходимых навыков может быть несколько.

Для того чтобы считать себя компетентным управленцем, руководитель образовательного учреждения должен предъявлять к себе следующие требования:

- уметь управлять собой и своим временем,
- иметь разумные личные ценности и четкие личные цели,
- поддерживать постоянный личный рост и развивать его разными путями,
- владеть умением эффективного решения проблем, а также способностями к инновациям,
- уметь влиять на окружающих, знаниями современных управленческих подходов,
- способностью формировать и развивать рабочие группы,
- уметь обучать и развивать подчиненных.

Литература

1. Гришина И.В. Профессиональная компетентность руководителя школы как объект исследования// Монография. СПб.: СПбГУПМ, 2002.- С.103.
2. Булавенко О. Сущностные характеристики профессиональной компетентности. // Школьные технологии .- 2005 .- №3.- с.40; Гаджиев Г. Управленческая культура будущего руководителя в образовании. //Стандарты и мониторинг в образовании .- 2007 - №5 .-с.54 и др.
3. Пучкова Т. Директор школы как инновационный менеджер образовательного учреждения (кадровый аспект) // Теория и практика общественного развития. – 2010 – № 3.
4. Квалификационные характеристики должностей работников образования (раздел Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих) // Сборник нормативных правовых актов с комментариями под ред. В.Н. Понкратовой, Ж.П. Осипцовой. – М.: Издательство МИСИС, 2009. 94 с.
5. Щербо И.Н. Интуитивный менеджмент: опыт управления педагогическим коллективом// Журнал «Директор школы», 2005- № 5.
6. Лукичёва Л.И. Управление персоналом//Библиотека высшей школы, 2006.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ

Чурилова Наталья Алексеевна

Директор

Государственное профессиональное образовательное

учреждение «Донецкий колледж строительства и архитектуры»

Тел.(062) 305-34-03

E-mail:dkacol@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена определению содержания коммуникативной компетентности руководителя образовательного учреждения как основа управления. В статье предпринята попытка раскрыть коммуникативную компетентность руководителя образовательного учреждения в современных условиях так как коммуникативные способности являются обязательным компонентом организаторских способностей и способностей к руководству. Анализ позволяет сделать вывод о том, что профессиональной чертой руководителя является общительность, которая может быть непосредственно включена в структуру коммуникативной компетентности. Актуальной проблемой современного среднего профессионального образования является вопрос о формировании коммуникативной компетентности руководителя образовательного учреждения.

Коммуникативный (от лат. Communico –связываю, общаюсь) компонент компетентности, который включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Современный руководитель СПО должен ясно представлять, что понимается под результатом образования, в какой образовательной парадигме осуществляется управленческая и педагогическая деятельность, уметь операционально ставить цели образовательной деятельности образовательного учреждения в целом и субъектов педагогической деятельности, прогнозировать результаты образования на перспективные, семестровые периоды, постоянно осуществлять сравнение целей и результатов, добиваясь поиска проблем в выявленных рассогласованиях, владеть инструментарием рассмотрения цели и результата в одинаковых измерителях и параметрах.

Главным орудием профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения и его профессиональной чертой является общительность, которая может быть непосредственно включена в структуру коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность преломляется через способность руководить. Коммуникативные способности являются обязательным компонентом организаторских способностей и способностей к руководству.

Обусловлено это тем, что более двух третей рабочего времени у каждого руководителя занимает общение с другими. Для того, чтобы эффективно осуществлять свою деятельность руководители должны владеть наукой и искусством общения, им необходимы знания основных закономерностей и механизмов этого процесса, его структуры и форм, они должны умело пользоваться конкретными приемами эффективного взаимодействия и иметь высокоразвитые коммуникативные способности.

Коммуникативные способности руководителя определяют его коммуникативное поведение, которое направлено на реализацию делового общения. Обладая коммуникативными способностями, руководитель имеет возможность влиять на своих подчинённых. Коммуникативные и организаторские способности определяют характер межличностных отношений, без них нельзя привлечь людей, организовать и направить деятельность группы, коллектива. Очевидно, что профессионализм руководителя педагогического коллектива во многом определяется его умением общаться со своими подопечными. Среди профессиональных качеств, которыми должен обладать руководитель – рассудительность, организаторские способности, решительность; личностные характеристики: лидерство, отзывчивость, устойчивость к стрессу, широта кругозора личности, включающая в себя: круг интересов (способность дискутировать в разных областях знаний, политике, образовании, разбираться в текущих событиях, экономике), личную мотивированность (потребность во всех сферах деятельности достичь каких-либо результатов), образовательные ценности (руководитель педагогического коллектива должен иметь собственные хорошо обоснованные взгляды на образование, должен быть восприимчив к новым идеям и изменениям). От того, насколько развита у руководителя педагогического коллектива способность к управленческой коммуникации, зависит: диагностика творческого потенциала преподавателей и реализация дифференцированных программ их развития; стимулирование и поддержка творческих усилий педагогов в образовательном процессе; становление коммуникативного пространства взаимодействия субъектов демократического управления; создание ситуаций личностного и профессионального саморазвития педагогов; морально-психологический климат в учреждении, эффективность выполнения работниками поручений и их удовлетворённость своим трудом; взаимоотношения с родителями, с органами государственной власти и управления образованием, с другими учреждениями. Руководитель образовательного учреждения несёт ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав обучающихся, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, отвечает за качество и эффективность работы учебного заведения; представляет интересы учебного заведения в государственных и общественных органах; создаёт необходимые условия для всех проводимых мероприятий; проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров учебного заведения с учётом мнения педагогического коллектива и обучающихся; принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал учебного заведения; организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых учебному заведению бюджетных ассигнований; по согласованию с советом учебного заведения создаёт условия для творческого роста педагогических работников учебного заведения, для

применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания, для осуществления педагогических экспериментов; несёт ответственность за свою деятельность перед соответствующим органом управления образованием. Руководитель образовательного учреждения должен осуществлять планирование, анализировать и обрабатывать поступающую информацию, повышать деловую квалификацию, организовать работу управленческого персонала, подготовку и проведение административного совета; анализ системы работы педагогов, взаимный обмен информацией о работе образовательного учреждения. На руководителе педагогического коллектива широкий спектр задач и функциональных обязанностей.

Различают коммуникации восходящие - направленные «снизу вверх», от подчинённых к руководителям, горизонтальные – осуществляемые между членами трудового коллектива, равными по своему служебному положению и нисходящие – направленные «сверху вниз», от руководителя к подчинённым. Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к взаимному пониманию. Коммуникация в переводе с латыни обозначает «общее, разделяемое со всеми». Эффективной коммуникация будет тогда, когда получатель сообщения правильно расшифрует все четыре его стороны: существо дела, содержание сообщения, личностное отношение и обмен информацией. Если же получатель не способен расшифровать все стороны сообщения или реагирует не на ту его сторону, то возникает непонимание и можно считать, что коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь – информацию о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации характерно: достижение взаимопонимания партнёров, лучшее понимание ситуации и предмета общения. Психологический контакт можно определить как процесс коммуникации на основе приспособления друг к другу, вызова чувства взаимного расположения и положительного отношения к коммуникации.

Таким образом, эффективность работы руководителя профессионального образовательного учреждения - определяется профессиональной компетентностью в определении содержания образования, в осуществлении связи между образованием и развитием личности, качеством образования и его практической направленностью. Ориентация руководителя на личностно-ориентированные цели образования также является показателем совершенствования профессиональной компетентности.

Литература

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. – Минск: Новое знание, 2002 – 327
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник – М.: ИНФА-М, 2006. – 294 с.
3. Гулиев М.А. Социология и психология управления: учеб. пособие для студентов вузов. – Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 410 с.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
5. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. – М.: Новая школа, 1997. – 320 с.
6. Панфилова А. П. Интерактивные технологии формирования коммуникативной компетентности руководителей социально-культурной сферы. – СПб., 2001. –145 с.
7. Педагогика и психология. Учебное пособие под ред. Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2005. – 475 с.

ПРОФОТБОР И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ- -МЕДИКОВ ДЛЯ БУДУЩЕЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Швыдкий Олег Викторович

И.о. директора Донецкого базового
медицинского колледжа, кандидат
медицинских наук;

Минаева Н.В.

(психолог колледжа)

Сергиенко А.Ю.

(методист, преподаватель высшей категории)

Донецкий базовый медицинский

колледж Министерства здравоохранения

Донецкой Народной Республики;

Тел.071 311 91 49;

E-mail:dbmc.edu@mail.ru

Аннотация. Данная работа проводилась с целью научно – психологической характеристики студентов – медиков, которые имеют низкую стрессоустойчивость, чтобы еще в процессе учебы помочь этим студентам сделать правильный выбор специализации по уже избранной профессии, а также разработать индивидуальные программы по профилактике профессионального стресса еще на этапе выбора профессии, в процессе обучения в учебном заведении и распределении на место работы. Изучение

психологических характеристик будущих медицинских сестер даст возможность корректировать трудоустройство студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Из статистических данных Международной организации труда следует, что по критерию возникновения профессионального стресса, ведущего впоследствии к профессиональному выгоранию, работа медсестры относится к числу профессий высокого риска.

Профессиональная деятельность медицинских работников предполагает эмоциональную насыщенность и высокий процент факторов, вызывающих стресс.

А за последние 1,5 года медицинские работники, как и все жители Донбасса, столкнулись с дополнительным стрессом – это жизнь и работа в условиях военных действий.

Молодежь, выбрав профессию и дальнейшие пути самореализации, не задумывается о возможных негативных последствиях во время трудовой деятельности. Склонность более молодых по возрасту работников к выгоранию объясняется эмоциональным шоком, который они испытывают при столкновении с реальной действительностью, часто не соответствующей их ожиданиям.

Еще в 60-х годах 20 века были сделаны выводы о существовании профессиональной деформации и необходимости особого профессионального психологического отбора в профессиях системы «человек - человек». У нас основными критериями при поступлении в учебные заведения являются знания по профильным предметам и медицинские заключения, а психологическая экспертиза профпригодности для работы по конкретной профессии не проводится и не берется во внимание.

В 2015-2016 учебном году нами были проведены исследования

ЭТАПЫ исследования.

1 Этап. Мотивация первокурсников – Почему они выбрали эту профессию?

243 студента проанкетировано (74%).

Было предложено отметить по 1 наиболее весомому варианту.

Результаты следующие:

	%		человек 2015г
	2015г.	2013г.	
Мое желание, интерес к профессии, нравится	28	36	69
Мечта детства	20	22	49
Помогать людям	19	10	46
Династии медиков, семейная традиция или в семье уже есть хоть один медик	5	2	13

Уже работаю в медицинском учреждении	4	-	9
Хотели, настояли, убедили родители (заставили, требуют, принудили)	4	7	9
Нужен диплом для другой профессии (косметолога, массажиста)	4	4	9
Для себя	2,5	-	6

10) Хочу попробовать, ищу себя – 6 чел.(2,5%).

11) С подругой за компанию - 3 чел.(1,2%).

12) Всегда обеспечен работой – 3 чел.(1,2%).

13) Посмотрел кино, вдохновило – 2 чел.(1%).

14) Был 1 год в ополчении санинструктором – 1 чел.(0,4%).

15) инвалид, часто лежу в больнице – 1 чел.(0,4%).

Далее анкетировались студенты 1,2, 3 курсов, использовались стандартизированные психологические методики (тесты).

2 этап. Анализ предрасположенности студентов к различным типам профессий (Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова). Было выявлено, что 97% респондентов по диагностическим критериям совместимость личности и выбранной профессии относятся к группе «Человек-Человек» (что соответствует профессии медработника) и 2% - «Человек-Природа», 1% - «Человек-Техника».

3 этап. Уровень эмпатических способностей. Самооценка личности по тесту В.В.Бойко.

Эмпатия — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека. "Эмпатические способности" - это умение понять другого на основе сопереживания, постановки себя на место другого.

Методика диагностики эмпатических способностей показала, что индивидуальная суммарная оценка с курсом обучения возрастает от среднего уровня на I курсе (25-28 баллов - 82%) до очень высокого (более 30 баллов) на II и III курсах (65% и 73%).

КУРС уровень	низкий	средний	высокий	очень высокий
I	4%	82%	9%	5%
II	2%	10%	65%	23%
III	3%	5%	19%	<u>73%</u>

Это показатель хорошего личностного профессионального потенциала, НО в дальнейшем (во время работы) эти эмпатические способности на ряду с другими факторами приводят к нервно-психической неустойчивости, стрессу и профессиональному выгоранию.

Уровень эмоционального выгорания медицинских сестер находится в прямой зависимости от уровня личностно-адаптационного потенциала, выраженности акцентуированных черт характера и нервно-психической неустойчивости.

Понятие "личностный адаптационный потенциал". Совокупность индивидуально-психологических и личностных свойств, обуславливающих эффективную адаптацию.

Акцентуации характера -- это крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены (например эмпатия), отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим факторам.

Нервно-психическая неустойчивость — (противоположное понятие нервно-психической устойчивости (НПУ) склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках. Это понятие включает в себя различные предболезненные состояния.

3 этап. Методика «Прогноз» (Санкт-Петербургская военно-медицинская академия) - определения уровня НПУ. Показывает риск дезадаптации личности в условиях стресса и прогнозирует возможное профессиональное выгорание.

КУРС	неустойчивы	средней устойчивости	устойчивы
I	48%	46%	6%
II	12%	54%	34%
III	9%	24%	67%

Проведенное исследование показало необходимость дальнейшего изучения социально-психологических детерминант для рекомендации по успешному трудоустройству молодых специалистов.

Литература

1. Эпидемиология болезней нервной системы человека в условиях современного донбасса [Агарков В.И., Статинова Е.А.-Донецк, Издательство «Ноулидж» Донецкое отделение, 2011.-147 с.];

2. Болезни системы кровообращения среди населения урбанизированного региона [Агарков В.И., Грищенко С.В. -Донецк, издательство Норд-Пресс, 2004.-166 с.] ;
3. Материалы научно – практической конференции с международным участием Современный научные подходы к оценке психофизиологической надежности лиц при выполнении отдельных видов деятельности [Под. ред. Панченко О.А.-К., 2013.-, 145 с] ;
4. Как жить дольше 50 лет [Мясников А.Л.-М:2013,192 с.].

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОЙ И СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ

Шляхто Марина Олеговна

Социальный педагог

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ БЫТА И СФЕРЫ УСЛУГ»

Тел: 095-417-48-44

Аннотация. История человечества с древних времен до настоящего времени показала, что конфликты существовали всегда, и будут существовать столько, сколько существует взаимодействие людей. Жизнь доказывает, что конфликт не относится к тем явлениям, которыми можно управлять на основе жизненного опыта и здравого смысла.

В докладе автор подчеркивает актуальность данной темы, акцентирует внимание на типах конфликтов, указывая их особенности. Далее внимание уделяется рассмотрению функций межличностного конфликта (деструктивным и конструктивным). Также рассматриваются стратегии выхода из конфликтной ситуации.

Автор обращает внимание на исследование конфликтов в социально-педагогической среде: между педагогом и учащимся, между учащимся и группой, между двумя учащимися. Большая роль при этом уделяется способам своевременного разрешения или предотвращения конфликтов.

Кроме этого, в докладе автором рассматривается вопрос разрешения конфликтных ситуаций в семье. В частности, называются наиболее эффективные способы поведения в конфликтной ситуации с детьми.

Автор приводит в качестве примера результаты опроса студентов о причинах конфликтных ситуаций в семейной и социально-педагогической среде.

В заключение, автор напоминает родителям и педагогам важные правила общения с детьми во избежание конфликтов.

Литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: Учебник для ВУЗов. 3-е изд. / Анцупов А.Я., Шипилов А.И. - СПб.: Питер, 2007. – 496 с.
2. Ассертивное поведение [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.karachevskiy.kiev.ua/For_specialists5_asertivnost.php
3. Зазыкин В. Г Психологическая профилактика конфликтов в коллективе [Электронный ресурс] / В. Г Зазыкин.- Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>
4. «Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения» [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/204387/read>
5. Психологический словарь / Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского - М.: 1998. – 494 с.
6. Столяренко Л.Д. Кодекс успешного поведения в конфликте. [Электронный ресурс] /Л.Д. Столяренко.- Режим доступа: http://www.elitarium.ru/2010/12/10/kodeks_povedenija_konflikt.html
7. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / Чернышев А.С. - . - Ростов н/Д.: Феникс, 2010 – 192 с .
8. Гулевич О.А. Психология групповых отношений: учебное пособие/О.А. Гулевич. – Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. инт-та, 2008.
9. Кадцын Л.М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие/Л.М. Кадцын. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. университета, 2008.
10. Коломинский Я.Л. Психология педагогического взаимодействия: учебное пособие/Я.Л. Коломинский и др. Санкт-Петербург: Речь, 2007.
11. Реан А.А. Социальная педагогическая психология/А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ

Экбер Михаил Борисович

директор ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Тел: (062) 305-65-87

E-mail: gpoy_dthtf@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема создания эффективной модели непрерывного профессионального образования для кадрового обеспечения инновационного развития экономики Республики.

Подготовка квалифицированных специалистов – важнейшая задача не только для образовательной системы Республики, но и для работодателей. На сегодняшний день уже нет необходимости доказывать, что качество и эффективность профессионального образования должны обеспечиваться не только образовательными организациями, а всеми

заинтересованными сторонами. К этому нас обязывает не только закон об образовании, но и сама жизнь.

Одно из приоритетных направлений модернизации профессионального образования – налаживание эффективной системы социального партнерства. Лишь в случае плодотворного сотрудничества руководителей системы образования, местных обществ и производственной сферы, улучшается аккумуляция усилий и ресурсов всех заинтересованных сторон в результатах профессиональной подготовки, обеспечивается повышение эффективности системы профессионального образования и обучения.

Под социальным партнерством в области среднего профессионального образования следует понимать совместное долгосрочное и динамичное сотрудничество образовательных организаций и заказчиков, работодателей специалистов среднего звена (производственных предприятий, организаций, ассоциаций, служб занятости) в комплексном решении проблем подготовки специалистов по заданным параметрам и их последующим трудоустройством.

На наш взгляд важнейшей предпосылкой модернизации системы среднего профессионального образования является обеспечение целенаправленности и организованности совместной деятельности всех заинтересованных субъектов, создание организационно-педагогических условий для согласования республиканских, общественных и корпоративных интересов. Эффективное управление модернизацией системы среднего профессионального образования обеспечит координацию сотрудничества и консолидацию ресурсов участников во всех направлениях и на всех уровнях их взаимодействия, а так же решит проблемы становления и адекватного развития профессиональной подготовки квалифицированных специалистов.

В связи с переходом на ГОС СПО Донецкой Народной Республики социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования, которое нацелено на подготовку специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности образовательных учреждений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиления внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг.

Работодатель сегодня требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров.

Таким образом, можно констатировать, что проблема обеспечения качества профессионального образования, в том числе и среднего профессионального, представляет собой проблему, имеющую чрезвычайно важное социальное и

республиканское значение. Её острота увеличивается в условиях, когда анализ многих явлений осуществляется с позиций качества: качество культуры, качество жизни, качество человека, качество образования.

Многофункциональность и открытость современного профессионального образования требует реализации новых подходов и создания на их основе механизмов рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграция производственных и образовательных технологий. Современное профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система, поэтому сегодня создаются системные связи между учреждениями образования, сферой бизнеса, органами управления. Интеграция образования, науки и производства представляет собой многосубъектную модель социального партнерства. Эта модель будет эффективной, если: все уровни образования одной отрасли находятся в преемственном соподчинении на основе образовательных программ; образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов; коллективы учебного заведения и предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития и социальной адаптации профессионального образования.

Одним из основных направлений в работе ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» является развитие социального партнёрства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников процесса, вызванное необходимостью подготовки квалифицированных специалистов. В процессе достижения поставленных целей техникумом реализуются следующие задачи:

- переориентация всей деятельности от решения задачи удовлетворения потребностей индивида в получении образования к удовлетворению конкретных потребностей рынка труда в соответствующих специалистах;
- построение системы социального партнерства на новой качественной основе, ориентированной на постоянное взаимодействие профессионального образования с субъектами рынка труда;
- совершенствование образовательного процесса с учетом запросов заказчиков образовательных услуг в формате компетентностного подхода;
- участие учреждений профессионального образования совместно с социальными партнерами в формировании новых и корректировке действующих образовательных и профессиональных стандартов.

Реализация данных задач учтена в существующей модели взаимодействия ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» с ключевыми партнерами:

1) «техникум – образовательные учреждения высшего профессионального образования»
Организация взаимодействия техникума с образовательными учреждениями высшего профессионального образования (ВПО) на основе принципов взаимодействия, интеграции и социальной адаптации, обеспечивает непрерывность и многоуровневость профессионального образования.

На текущий момент заключены договора о сотрудничестве с учреждениями ВПО: ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет», ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет

экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», ГОУ ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени Максима Горького», ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет управления» и другие.

Форматы взаимодействия: руководство и рецензирование дипломных проектов; организация участия в научно-практических конференциях и семинарах; стажировка преподавателей; участие в аттестационных мероприятиях.

2) «техникум – образовательные учреждения среднего профессионального образования»
Партнерские отношения ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» установлены с учреждениями СПО Донецкой Народной Республики. Работа ведется под руководством Совета директоров учреждений СПО, приказы и распоряжения которого являются основой для организации деятельности Республиканских методических объединений (РМО).

Форматы взаимодействия: взаимное участие в аттестационных мероприятиях педагогических работников; рецензирование учебно-методической документации; создание банка нормативно-правовых документов; накопление и систематизация нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в области СПО, научной и методической литературы, а также лучших методических разработок по видам образовательной и воспитательной деятельности; изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта преподавателей учреждений СПО по повышению эффективности учебного процесса; проведение семинаров и конференций; участие студентов и преподавателей в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня; обмен опытом и повышение квалификации педагогических кадров по инновационным направлениям в рамках деятельности РМО.

3) «техникум - предприятия работодатели»

Партнерами техникума являются такие предприятия Донецкой Народной Республики, как КП «Донецкгорводоканал», ЦОФ «Чумаковская», ПАО «Концерн «Стирол»», ООО «Донбасс-Фармация-Трейдинг», ООО «Сарепта Трейд», ООО «Исидафарм», ПАО «Донбассэнерго», РП «Региональная энергопоставляющая компания», ООО «Арсеналдон» и другие.

Форматы взаимодействия: экспертиза и рецензирование учебных программ; согласование перспективного спроса на подготовку специалистов; определение требований к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям; организация производственных практик; трудоустройство выпускников; участие в проведении конференций, недель творчества по специальностям, конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри; организации стажировок преподавателей на предприятиях; разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия; руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов; участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии; предоставление помещений для проведения теоретических, учебно-лабораторных и учебно-практических занятий на базе предприятий.

4) «техникум – инфраструктура рынка труда»

В техникуме созданы условия для осуществления многоуровневой и вариативной профессиональной подготовки за счет модернизации содержания образования путем ориентации его на рыночный спрос (лицензирование очно-заочной формы обучения по специальности 33.02.01 «Фармация»), совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий, усиления взаимодействия с инфраструктурами рынка труда. Деятельность техникума, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе сотрудничества с Республиканским центром занятости.

Форматы взаимодействия: анализ трудоустройства по профилю подготовки и мониторинг адаптации их на рабочем месте; прогностно-аналитическая деятельность; профориентационная работа; профконсультирование; обеспечение информационными материалами; проведение ярмарок вакансий.

Литература

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Поль Д.В., Сусакова О.Н. Сетевая организация образовательных учреждений: проблемы и перспективы // Вестник МГУКИ. – 2010. – № 4. – С. 175 – 180.

РЕЗОЛЮЦИЯ

І Республиканского профессионального педагогического Форума
«Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях системной модернизации среднего профессионального образования»

26.08.2016 г.

г. Донецк

В период с 22 по 26 августа 2016 года прошел І Республиканский профессиональный педагогический Форум «Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях системной модернизации среднего профессионального образования», организованный отделом среднего профессионального образования Министерства образования и науки ДНР и Государственным учреждением «Учебно-методический центр среднего профессионального образования». В работе Форума приняли участие более 700 педагогических и руководящих работников среднего профессионального образования.

Участники Форума заслушав и обсудив выступления Министра образования и науки ДНР Поляковой Л.П., Первого заместителя Министра образования и науки ДНР

Кушакова М.Н., Председателя Комитета Народного Совета по образованию, науке и культуре Руденко М.В., председателя Профессионального союза работников образования и науки ДНР Горшковой А.С. *«О решении социально-экономических вопросов работников отрасли»*, заместителя начальника отдела нормативно-технической работы, лицензирования и сертификации МЧС ДНР, Добарина А.А. *«Требования пожарной безопасности в образовательных учреждениях»*, начальника отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики Данильченко С.В. *«Нормативное правовое сопровождение образовательной деятельности в учреждениях СПО»*, директора Государственного учреждения «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» Заболотной М.Н. *«Мониторинг кадрового потенциала педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования»*, начальника отдела аттестации педагогических и научно-педагогических работников Масюченко И.П. *««Аттестация педагогических кадров как гарантия качества системы образования»»*, главного специалиста отдела СПО Станкевич Е.В. *««Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса ОУ СПО»»*, главного специалиста отдела СПО Бузуновой И.Н. *«Актуальные аспекты воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО»*, Председателя Совета директоров образовательных учреждений СПО, директора ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж» Демур Ю.Н. *«Личностные качества руководителя образовательного учреждения СПО»*, методиста Государственного учреждения «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» Важновой Д.В. *«Мониторинг проведения промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам в 2015-2016 учебном году»*, сделанные в ходе пленарной части по теме профессионального развития и социальной миссии современного педагогического работника, отмечают, что в системе образования Донецкой Народной Республики проводится целенаправленная работа по системной модернизации среднего профессионального образования, развитию профессиональной компетенции руководящих и педагогических работников, в соответствии с основными векторами государственной политики в сфере образования, внедрению Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Работа Форума была организована по 4-м секциям:

- Секция руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования – тема для обсуждения *«Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях реализации ГОС СПО»*;
- Секция заместителей руководителя по методической работе, заведующие методическим кабинетом, методисты – тема для обсуждения *«Реализация компетентного подхода в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»*;
- Секция заместителей руководителя по воспитательной работе, социальные педагоги – тема для обсуждения *«Педагогические условия эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении СПО»*;
- Секция заместителей руководителя по учебной (учебно-производственной) работе, заведующие отделениями, заведующие практикой/старшие мастера) – тема для

обсуждения *«Контролинг: концептуальный подход к управлению качеством образовательного процесса в ОУ СПО»*.

Модернизация среднего профессионального образования существенно меняет роль руководителя образовательного учреждения СПО. От его профессионализма, ответственности и мобильности напрямую зависит успех реализации всех модернизационных мероприятий. Сферой его персональной ответственности становится не только целевое и эффективное использование финансовых и материальных ресурсов, но и удовлетворенность педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся происходящими изменениями.

Одной из составляющих повышения качества образования, являются территориальные базовые образовательные округа и профессиональные учебно-методические объединения педагогов, созданные по инициативе отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки и Государственного учреждения «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» с целью организации и координации управления образовательными учреждениями, совершенствования профессиональной компетенции педагогических работников и развития института наставничества как основного инструмента помощи молодым педагогам.

Учитывая сложную экономическую ситуацию, организацию образовательного процесса в условиях проведения военных действий необходимо отметить позитивные изменения в системе образования Донецкой Народной Республики. Вместе с тем, в системе среднего профессионального образования остаются вопросы, требующие решения. В этой связи отделу среднего профессионального образования Министерства образования и науки, Государственному учреждению «Учебно-методический центр среднего профессионального образования», коллективам образовательных учреждений Республики необходимо сконцентрировать усилия на решении перспективных задач модернизации среднего профессионального образования.

В связи с вышеизложенным, участники Форума, с учетом результатов работы секций, РЕКОМЕНДУЮТ:

1. Отделу среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики совместно с профильными объединениями работодателей начать разработку Комплексной программы развития среднего профессионального образования как части Стратегии развития образования Донецкой Народной Республики, в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

2. Работодателям развивать партнерские отношения с профильными учреждениями среднего профессионального образования, в том числе по вопросам участия в работе попечительских советов учреждений и профессиональных учебно-методических объединений, через организацию дуальной системы образования.

3. Профессиональному союзу работников образования и науки ДНР направить усилия на защиту трудовых и социально-экономических прав и интересов педагогических

работников, развитие и совершенствование системы привлечения и закрепления в образовательных учреждениях Республики молодых специалистов.

4. Руководителям образовательных учреждений среднего профессионального образования учитывать потребности работодателей в подготовке кадров, определить отраслевые приоритеты развития партнерских отношений с работодателями и их объединениями.

5. Совету директоров образовательных учреждений СПО рассмотреть на заседаниях вопросы совершенствования управленческой компетентности при решении профессиональных задач; организации частно-государственного партнерства, в том числе отраслевой принадлежности учреждений, организации работы попечительских советов, заключения базовых договоров с работодателями соответствующей отрасли.

6. Методической службе системы среднего профессионального образования способствовать реализации компетентного и практико-ориентированного подходов в образовательной деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования согласно ГОС СПО, развитию и осуществлению систематического педагогического мониторинга сформированности компетенций обучающихся; совершенствовать модели непрерывного образования педагогических кадров, сетевого взаимодействия педагогов, системы стажировки на базе инновационных образовательных учреждений СПО; обеспечивать меры, направленные на восстановление профессиональной педагогической этики, формирование корпоративной идентичности и солидарности.

7. Образовательным учреждениям СПО направить усилия: на обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях внедрения ГОС СПО путем реализации современной концепции эффективного управления – контролинга; на совершенствование содержания воспитательного процесса, в том числе усиление гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания через развитие молодежных движений, реализацию проектов, направленных на развитие диалога между поколениями, внедрение музейной педагогики, краеведческих клубов; на развитие личности студента с учетом их личностных особенностей и профессиональной направленности, социальную и профессиональную адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья; на формирование уровня культуры здоровья как компонента общей культуры студентов, педагогов, родителей, овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья в условиях производства, на рабочем месте; на совершенствование профориентационной работы, направленной на пропаганду инженерно-технических и рабочих специальностей.