

Научно-методический журнал

ВЕСТНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарегистрирован в Министерстве информации
Донецкой Народной Республики



*Издание высшего учебного
заведения «Республиканский
институт последипломного
образования инженерно-
педагогических работников»*

№ 1 (1)/2016



*С днем работника
образования и науки!*



Основан в 2016 г.



Вестник

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учредитель:

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт
последипломного образования
инженерно-педагогических
работников»

Научно-методический журнал

№ 1 (1) / 2016

Март-сентябрь

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации
Донецкой Народной Республики 21 марта 2016 г. № 406

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Алфимов Д.В. – ректор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Заместитель главного редактора

Пашкова Н.В. – заведующий кафедрой образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Все права защищены. Ни одна часть, элемент, идея, композиционный подход издания не могут копироваться или воспроизводиться ни в какой форме и никакими средствами - ни электронными, ни фотомеханическими, ни через скерокопирование или запись или компьютерное архивирование без письменного разрешения издателя.

Коровка Елена Андреевна – проректор по научно-педагогической работе высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат физико-математических наук, доцент

Кожевников Виктор Михайлович – профессор кафедры методики профессионального обучения и новейших технологий производства высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО (г. Москва)

Кожевникова Ирина Ивановна – доцент кафедры образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Кидина Лилия Михайловна – доцент кафедры образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук

Куркчи Елизавета Константиновна – кандидат педагогических наук, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Папакца Елена Константиновна – доцент кафедры психологии профессионального образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат психологических наук

Петров Александр Викторович – заведующий кафедрой методики профессионального обучения и новейших технологий производства высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат технических наук, доцент

Тарасенко Николай Григорьевич – исполняющий обязанности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности, охраны труда и информационной защиты высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Федорова Александра Александровна – кандидат педагогических наук

Цвигун Оксана Анатольевна – ученый секретарь высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат исторических наук

Уважаемые коллеги!

Актуальность создания журнала «Вестник профессионального образования» обусловлена современной спецификой реформирования системы профессионального образования и возрастающим влиянием глобализации на все сферы жизни общества.

В связи с этим, основными задачами журнала являются: создание современной концепции профессионального образования, поиск оптимальных путей развития современного отечественного профессионального образования, исследование проблем теории и практики воспитания в профессиональном образовании, анализ тенденций развития глобальных и региональных аспектов современного профессионального образования.

Между тем, в условиях некоторой информационной разобщённости и недостаточного финансирования, нередко возникают ситуации, когда интересные исследования становятся известными только узкому кругу специалистов, а их результаты публикуются в ведомственных сборниках научных трудов, не получающих широкого распространения.

Мы очень надеемся, что журнал «Вестник профессионального образования» станет «площадкой» для обсуждения вопросов, связанных с реформированием профессионального образования, анализа актуальных вопросов инновационного профессионального образования и позволит внести свой вклад в развитие современной концепции профессионального образования.

*Д.В. Алфимов,
главный редактор, доктор
педагогических наук, профессор*

Содержание

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

Алфимов Д.В.

Оценка эффективности деятельности образовательной организации..... 4

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коровка Е.А.

Гражданственность как основная составляющая аксиологического аспекта образования..... 8

Пашкова Н.В.

Психолого-педагогическая и социальная помощь участникам образовательного процесса по преодолению посттравматического синдрома (результата военных действий)..... 15

Фесич Р.В.

История внедрения рабочих тетрадей как средства формирования у обучающихся профессиональных компетенций..... 21

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петров А.В.

К вопросу о формировании содержания профессионального образования..... 26

Матвейчук Е.Л., Пашкова Н.В.

Условия успешного общения и взаимодействия мастера производственного обучения со студентами СПО..... 30

Степанчук Н.Н.

Картины мира молодежи в условиях перемен..... 35

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Загорный М.П.

Анализ развития научно-методической компетентности педагогических работников профессиональной школы в системе повышения квалификации..... 42

Глазунова М.А., Пашкова Н.В.

Психологические аспекты повышения эффективности уроков производственного обучения..... 49

Гонч Т.В., Кидина Л.М.

Педагогическая поддержка студентов в условиях преодоления посттравматического синдрома..... 53

Прокопченко Н.Д.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи как фактор сохранения исторической памяти, традиций и ценностей (из опыта работы макеевского педагогического училища)..... 60

Ульянова Ю.В.

Путешествие – путь к познанию (из опыта преподавания географии)..... 68

Федоренко Н.А.

Гражданско-патриотическое воспитание студентов..... 74

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тарасенко Н.Г.

Признание, престиж, функции, критерии и совершенствование общественной аккредитации... 79

Власенко И.В.

Современные технологии управления конфликтами в образовательном учреждении среднего профессионального образования..... 83

Евдокимова О.В.

Формирование бренда как необходимое условие создания имиджа образовательной организации.... 89

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рыбалко П.В., Цвигун О.А.

Организация охраны труда в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики..... 95

Тарасенко Н.Г., Рыбалко П.В., Дмитров А.В.

Оценка качества повышения квалификации работников образования по общим вопросам охраны труда..... 99

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кравченко В.В.

Образовательный кластер – перспективный вектор развития системы образования..... 103



ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.11

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Дмитрий Валентинович Алфимов,
доктор педагогических наук, профессор,
ректор высшего учебного заведения
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические основы оценки эффективности деятельности образовательной организации. Приводятся способы оценивания, критерии и показатели эффективности. Предложены подходы формирования системы критериев для оценивания эффективности деятельности образовательной организации.

Ключевые слова: деятельность организации; критерии эффективности; образовательная организация; оценивание деятельности; показатели эффективности.

В связи с повышенной конкуренцией на рынке образовательных услуг руководителю образовательной организации требуется постоянный контроль эффективности организационного потенциала учреждения. Затрудняется разработка и реализация стратегических планов образовательных организаций, которые, в свою очередь, требуют повышения ее гибкости, способности оперативно реагировать на постоянно меняющиеся условия деятельности.

В соответствии с этим, оценка эффективности деятельности зависит от устойчивости функциональных связей внутри системы и скорости реакции отдельных ее структур на внутренние импульсы и внешние воздействия.

Поэтому оценка деятельности образовательной организации является актуальным вопросом в условиях современных интеграционных процессов.

Целью данной статьи является рассмотрение вопроса оценивания эффективности деятельности образовательной организации на примере высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», определение критериев и показателей, влияющих на ее эффективность.

Оценивание эффективности деятельности образовательной организации является необходимым условием ее существования. Причем важность данного вопроса подтверждается тем, что на основе оценки эффективности возможно сделать выводы о том, насколько эффективно организация выполняет свои функции. Произведенная оценка служит для выбора дальнейшего пути развития образовательной организации.

В настоящее время существует достаточно много подходов оценки эффективности

образовательной организации: оценка по миссии, целям, задачам и т.д. В данном случае критерием, на основании которого производится оценка, является выполнение определенных организацией миссий, целей, задач. Критерием эффективности в данном случае служит максимальное приближение к эталонному критерию, т.е. к тому, что мы хотели получить в результате своей деятельности.

Для оценивания эффективности деятельности образовательной организации необходимо суммировать эффективность достижения отдельных целей и задач. Относительно же миссии – приближение реальной ситуации к той, которая декларируется образовательной организацией. Суммируя эффективность всех этих показателей, выводится один, который и говорит о том, насколько образовательная организация эффективна в данный момент времени [2, с. 75-96].

Эффективность деятельности образовательной организации может быть оценена с позиции взаимодействия и выполнения задач членами коллектива. Таким образом, определяется индивидуальная, групповая и организационная эффективности образовательной организации [1, с. 45-47].

Индивидуальная эффективность отражает уровень выполнения задач конкретными работниками образовательной организации. Руководители могут оценивать индивидуальную эффективность с помощью профессиональных стандартов, квалификационных требований или стандартов принятых в системе текущего контроля образовательной организации (способности, умения, знания, отношения, мотивация и т.д.). При правильной организации совместной деятельности работников организации возможно достичь значительного превышения простого сложения возможностей отдельных участников коллективного процесса – эффекта синергии.

Групповая эффективность отражает результат работы членов группы. При достижении синергии результат превышает простую сумму результатов отдельных членов группы. На эффективность работы группы влияет: структура группы, статус членов группы, нормы поведения в группе и т.д.

Организационная эффективность характеризует результаты работы образовательной организации в целом. За счет синергетического эффекта она должна превышать сумму индивидуальной и групповой эффективности.

Оценивание эффективности деятельности образовательной организации может осуществляться за счет маркетингового анализа реализации краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных планов ее деятельности [4, с. 123-133].

Для оценивания краткосрочной эффективности используют набор критериев приведенных ниже:

1) объем предоставленных образовательных услуг – количество всех оказанных организацией услуг за определенный период времени, который выражается в сопоставимых плановых единицах;



2) качество образовательной услуги – соответствие современным требованиям педагогической теории, практики и способность удовлетворять образовательные потребности личности, общества и государства;

3) гибкость и оперативность реагирования на запросы потребителей – быстрое реагирование на меняющуюся конъюнктуру рынка за счет перманентного мониторинга и контроля через механизм обратной связи;

4) степень удовлетворенности образовательными услугами – субъективная характеристика качества услуги, в значительной мере отражает степень совпадения свойств услуги с ожиданиями.

Критерии конкурентоспособности и развития отражают среднесрочную эффективность. Конкурентоспособность характеризует положение образовательной организации на рынке образовательных услуг, ее способность конкурировать в борьбе за потребителя. Конкурентоспособность организации снижается, когда ухудшаются показатели качества образовательных услуг и гибкость реагирования на запросы потребителей.

Долгосрочная эффективность достигается, если имеет место краткосрочная и среднесрочная эффективность. Образовательные организации способны повысить свою эффективность в долгосрочном аспекте путем обработки ситуационных планов и обоснованного выбора наилучшего из них, когда внешние изменения диктуют необходимость адаптации.

При оценке эффективности деятельности образовательной организации важно оценить все стороны и аспекты эффективности. Это возможно при условии использования указанных критериев и соответствующих показателей.

Отсутствие четких критериев эффективности в деятельности организаций дополнительного профессионального образования натолкнуло нас на необходимость совершенствования системы показателей оценки эффективности по направлениям: разработка общих показателей оценки эффективности образовательной организации; внедрение системы показателей оценки эффективности деятельности руководящего, педагогического и научно-педагогического состава.

Для отбора критериев оценки эффективности деятельности организации мы выбрали метод последовательного сравнения с помощью стандартных оценок, который дает возможность измерения эффективности путем экспертного расчета значений в отдельных показателях по группам критериев и определения их относительной значимости по интервальной шкале.

Так, на первом этапе этого подхода мы осуществили идентификацию организационной системы, которая заключается в выявлении особенностей функционирования организации. На этом этапе определили функции, цели и организационные ресурсы системы, установили требования и возможности их удовлетворения в конкретных условиях.

На втором этапе происходило формирование критериев и показателей эффективности. Критерии выступают как необходимое условие вынесения решения об уровне эффективности организации, каждый из которых характеризуется с помощью ряда показателей. Отбор показателей

осуществлялся на основе следующих требований: используемые измерители должны фиксировать уровень эффективности и одновременно учитывать задачи анализа и управления всеми процессами на основе выявления различных причинно-следственных связей.

Завершающей процедурой формирования системы критериев являлось их ранжирование по степени влияния на эффективность деятельности организации. Ранжирование осуществлялось по количественной шкале в диапазоне от 0 до 10. Максимальное значение имело наибольшее преимущество.

В настоящее время разработка и внедрение комплексной системы оценки эффективности в высшем учебном заведении «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» позволили добиться следующих результатов: внедрить планирование деятельности руководящих, педагогических и научно-педагогических работников в соответствии с принятой стратегией развития образовательной организации; повысить «прозрачность» достижения результатов, что позволяет оперативно находить изъяны и ошибки в процессе деятельности с последующим их устранением; демонстрировать публично вклад каждого сотрудника в достижение поставленной цели, что позволило руководителю образовательной организации отслеживать, какой вклад каждый сотрудник вносит в достижение поставленной цели; разработать показатели эффективности для заключения эффективного контракта.

Таким образом, оценка эффективности образовательной организации является важным элементом деятельности организации и плановых решений, позволяющим определить уровень прогрессивности действующей структуры, разрабатываемых проектов или плановых мероприятий, и проводится с целью выбора наиболее рационального варианта структуры или способа её совершенствования.

Список использованных источников

1. Абчук А. И. Теория организации и основы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / А. И. Абчук. – СПб. : РПГУ, 2001. – 125 с.
2. Албастова Л. Н. Технологии эффективного менеджмента [Текст] : учеб.-практ. пособие / Л. Н. Албастова. – М. : Изд-во "ПРИОР", 1998. – 288 с.
3. Жмачев В. Г. Основы менеджмента и управленческой деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Жмачев, П. М. Шимановская. – М. : ИСТРА, 1994. – 143 с.
4. Лафти Д. К. Эффективность менеджмента организации [Текст] : учеб. пособие / Д. К. Лафти. – М. : Дело, 1999. – 98 с.



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.013

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ

*Елена Андреевна Коровка,
кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по научно-педагогической работе
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассмотрены пути формирования гражданской ответственности в системе среднего профессионального образования как обязательной составляющей подготовки успешного специалиста.

Ключевые слова: педагогическая аксиология; гражданственность; гражданская компетентность.

Перед любым государством, а особенно перед тем, которое пытается построить свою независимость, стоит множество проблем политического, экономического, социального характера. Но главной проблемой является проблема формирования гражданина своей страны, личности, духовно богатой, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Успешное решение данной проблемы – основной фактор не только дальнейшего развития любого независимого государства, но даже и фактор его существования.

Особое место в решении вышеупомянутой проблемы отводится системе образования. Именно на неё возлагают важнейшую задачу – подготовить молодого человека к участию в решении текущих и перспективных задач общества и государства, выполнению функций защитника Отечества, организатора и исполнителя, труженика и гражданина.

Но формирование гражданской ответственности, гражданской компетентности – это не отдельное независимое направление работы образовательной организации, а органичная часть целостного образовательного процесса. Ведь образование любого уровня, в том числе и профессиональное, должно не только дать человеку запас знаний, научить его пополнять и использовать в собственной жизнедеятельности. Задача образования, в первую очередь, привить учащимся или студентам определенные моральные ценности, направить в социально значимое русло формирование индивидуальной системы ценностных ориентаций, руководствуясь которой будущий гражданин сможет строить собственную жизнь с наибольшей пользой как для себя, так и не причиняя вреда окружающим.

Моральные ценности своё значение приобретают тогда, когда они становятся достоянием

большинства, включаются в практические отношения людей, проникают в их сознание и чувства, становятся частью их жизнедеятельности. Образовательная организация – это микросоциум, в котором обучаемые приобретают социально значимый опыт, учатся использовать приобретенные знания, в том числе и знания морально-нравственной направленности. Поэтому *аксиологический аспект образования* – формирование ценностных ориентаций в процессе организации и реализации образовательного процесса, должен быть неотъемлемой частью современной системы профессионального образования.

Принятые в нашей Республике документы в области образования свидетельствуют о повышении значимости аксиологического аспекта. Нравственность, патриотизм, гражданственность, наряду с профессионализмом можно рассматривать как важнейшие составляющие профессиональной подготовки сегодняшнего дня, как гарантию качества профессиональной деятельности будущих специалистов, что и подчеркивается в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР, утвержденной 17.07.15 г. приказом МОН ДНР № 322 [6].

Рассмотрим сущность аксиологического аспекта образования процесса в учреждениях среднего профессионального образования, формирования в этом контексте гражданственности как составляющей педагогической аксиологии.

Педагогическая аксиология – наука, занимающаяся изучением ценностей образования (элементы нравственного воспитания, важнейшие составляющие внутренней культуры человека, которые, выражаясь в личностных установках, свойствах и качествах, определяют отношение личности к обществу, природе, другим людям, самому себе), их природой, функциями и взаимосвязями (*по Астшиовой Н.А*) [2].

Ценности – характеристика явлений реальности, относительно которых существует установка крайней желательности их воплощения (*по Клайду Клакхону*).

Ценностное отношение к чему-либо – это отношение человека к бытию, которое он наделяет определенными ценностными характеристиками. Система ценностных ориентаций личности всегда соотносится с системой ценностей общества: если в обществе происходит переоценка ценностей, то появляются изменения и в ценностных ориентациях каждой отдельной личности.

Говоря о структуре системы ценностных ориентаций личности, хочется отметить, что в аксиологии существует принцип относительности: у каждого человека система жизненных ценностей и приоритетов своя, направленность которой зависит от целого ряда показателей: особенностей самой личности, семейного и ближайшего окружения и др. Но в то же время, можно определить какие-то базовые ценности, которые должны быть основой ценностной системы личности и без которых она (личность) не сможет стать успешной в том обществе, где она будет строить свою жизнедеятельность.

По мнению Е.В. Бондаревской, основными компонентами жизненных ценностей студента



есть определенные стороны личности [3]:

свободная личность: высокий уровень самосознания, гражданственность; чувство собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, честность; ориентация на духовные ценности жизни, самостоятельность в принятии решений и ответственность, свободный выбор содержания жизнедеятельности;

гуманная личность: милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним, стремление к миру, добрососедству, понимание целей человеческой жизни;

духовная личность: потребность в познании и самопознании, в красоте, в рефлексии, общении, поиске смысла жизни, автономия внутреннего мира, цельность;

творческая личность: развитые способности, потребность в преобразующей деятельности, знания, умения, навыки, развитый интеллект, интуиция, жизнетворчество;

практическая личность: знание основ экономики, трудолюбие, хозяйственность, компьютерная грамотность, владение языками мира, знание народных, религиозных обычаев, здоровый образ жизни, физическая подготовка, эстетический вкус, хорошие манеры, обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.

Известный советский и российский педагог В.А. Караковский, считает, что модель жизненных ценностей определяют восемь общечеловеческих ценностей: Земля – общий дом человечества (людей и природы), Отечество (Родина), семья, труд, знания, культура, мир (согласие между людьми), Человек [5].

Профессор Дрогобычского пединститута Е. Вишневский, предлагает такой кодекс ценностей студента [8]:

абсолютные вечные ценности: добро, совесть, правда, вера, надежда, любовь, доброта, честность, справедливость, милосердие и т.д.;

основные национальные ценности: патриотизм, готовность к защите Родины, чувство национального достоинства, историческая память, уважение государственных и национальных символов, бережное отношение к национальным богатствам родной природы и т.д.;

основные общественные ценности: стремление к социальной гармонии и справедливости, защита индивидуальных прав и свобод, уважение к закону, право человека на жизнь, достоинство, безопасность, равные возможности, право на свободу мысли, совести, выбора конфессии, право на самовыражение, толерантное отношение к чужим взглядам, не противоречие общепринятым нормам, и т.д.;

ценности семейной жизни: верность, доверие, забота о детях, забота о родителях, старших в семье, согласие между членами семьи, уважение прав ребенка и прав старших, здоровый образ жизни, охрана традиций и т.п.

И хотя эти модели рознятся между собой, идея **гражданственности** присутствует в каждой

из них как основная и главенствующая составляющая ценностной подсистемы личности. Это вполне объяснимо, т.к. наличие именно истинных гражданских ценностей помогут нам достичь поворота в общественном, национальном, а самое главное, в индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости нашего настоящего и будущего от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности социально значимыми, гражданскими началами, от того насколько будет высоко стремление каждого отдельного гражданина сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества.

В настоящее время, в нашей молодой Республике, мы являемся свидетелями и участниками постепенного процесса возрождения гражданских взглядов и убеждений, приобретающих новый смысл и новое звучание.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы [10].

Прежде чем говорить о путях формирования гражданственности у студенческой молодежи, давайте посмотрим, каковы основные признаки гражданственности [9]:

- обязательная составляющая системы ценностных ориентиров личности;
- осознание личностью своих обязанностей по отношению к родной стране;
- умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного;
- национальное самосознание, отрицающее национальную рознь, а также патриотизм, отрицающий экстремизм.

Как известно, в образовании в целом и в профессиональном, в частности, у нас сложился компетентностный подход, поэтому и формирование гражданственности также должно идти через формирование гражданской компетентности, имеющей свою сущность и специфику формирования.

Гражданская компетентность заключается в обладании субъектом совокупностью гражданских компетенций, проявляющихся в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина.

Если рассмотреть последовательность формирования гражданской компетентности, то условно можно выделить несколько уровней сформированности гражданской компетентности [9]:

- первый уровень – формирование гражданских качеств: сознательности, общественного чувства соучастия и сопричастности к событиям, гражданской ответственности, гражданской совести;
- второй уровень – формирование гражданской позиции.

Данный уровень характеризуется наличием собственной точки зрения, отношением человека как гражданина к происходящему рядом и вокруг него;



- третий уровень – гражданская компетенция – механизм, обеспечивающий реализацию прав и исполнение обязанностей, которые обусловлены статусом гражданства.

Остановимся на основных путях развития гражданской компетентности в учреждении среднего профессионального образования.

Эффективность данного направления работы в учреждениях среднего профессионального образования зависит от глубины понимания педагогическим коллективом целей и задач формирования гражданской компетентности, от качества планирования работы, которое должно быть основано на глубоком изучении особенностей контингента учащихся, их потребностей и социальных убеждений, а также с учетом социального заказа общества.

Учебный процесс. В учебном процессе учреждения профессионального образования формирование гражданской компетентности будет достаточно эффективным при условии использования проникающих педагогических технологий, имеющих единую цель, работающих на единый конечный результат, но при этом охватывающих весь спектр образовательного взаимодействия со студентом. Гражданская компетентность невозможна без знаний в области права, истории, культуры, невозможна без овладения системой патриотических, общечеловеческих и национальных ценностей и идеалов.

Приобретаемые студентом в процессе обучения знания, умения, навыки и опыт использования их должен быть в первую очередь нацелен на формирование тех черт личности студента, которые позволят ему быть полноценным участником общественной жизни, информационно компетентным, принимающим самостоятельные решения, способным нести ответственность за свои поступки. Именно эти составляющие должны быть приоритетом и раскрываться в процессе преподавания всех учебных дисциплин в учреждении СПО, органично вплетаясь в содержание предмета. Более того, педагогическое воздействие должно быть направлено на сознание, чувства и поведение учащихся с учетом условий их жизни, индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация воспитательной среды. В настоящее время в Донецкой Народной Республике на первый план выдвигается задача повышения воспитательной функции учреждений среднего профессионального образования, что также предполагает разработку качественно новых подходов к содержанию и организации воспитательного процесса, основанного на поэтапной, системной, комплексной диагностике уровня социального развития учащихся данного конкретного образовательного учреждения, уровня сформированности их гражданской компетентности.

Воспитывающая среда учреждения, вся совокупность окружающих студента обстоятельств, социальное окружение (семья, учеба, трудовая деятельность, досуг), педагогические условия, влияющие на личностное развитие, должны основываться на общественной активности обучаемого, и должны быть направлены на приобретение практического позитивного социального опыта.

Особое место в работе по гражданско-патриотическому воспитанию занимает организация внеучебной деятельности, досуга (создание творческих объединений, молодежных клубов, центров, занимающихся краеведческим поиском, изучением традиций и культуры нашего края, охраной окружающей среды).

Нельзя забывать, что одной из слагаемых гражданской компетентности является патриотическое воспитание, предполагающее систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Существенную помощь педагогам в формировании патриотизма и гражданственности учащихся учреждений профессионального образования оказывает самоуправление. Органы самоуправления в образовательной организации профессионального образования необходимо рассматривать как форму объединения студенчества, как средство формирования у них патриотизма и гражданственности; как условие, способствующее самоактуализации, самовыражению и самовоспитанию личности учащихся.

Интерес к истории. Одна из составляющих гражданственности – патриотизм. Изучая историю как Донетчины в целом, так и своей малой родины, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность. Изучение государственных символов, истории своего края позволяет молодым людям ощущать духовное родство с предыдущими поколениями, отстаившими честь, свободу и независимость нашей родины и имеет большое значение в формировании гражданской компетентности.

Межличностные отношения. Воспитывая в себе уважение к людям, опосредованно человек воспитывает в себе и гражданственность.

Главным стержнем в формировании гражданской позиции молодого поколения должна быть заинтересованность самих педагогов, являющихся примером в глазах воспитанников, стремление к сотрудничеству и объединению всех субъектов воспитательного процесса.

Ведущая роль в решении столь сложных задач в условиях образовательной организации, обеспечивающих получение среднего профессионального образования, принадлежит педагогическому коллективу и, прежде всего, администрации образовательной организации, куратору учебной группы и мастеру производственного обучения. Успех воспитательной работы зависит от того, как субъекты воспитательного процесса подготовлены к решению задач воспитания личности учащегося, насколько эффективно складывается их взаимодействие.

Список использованных источников

1. Алексеев А. П. Краткий философский словарь [Электронный ресурс] / А. П.Алексеев, Г. Г. Васильев. – Режим доступа :http://lib.ink/filosofiya_828_829/kratkiy-filosofskiy-slovar.html.



2. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии [Текст] / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – № 8. – С 5-12.
3. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Дону:Изд-во РГПУ, 2008.
4. Величко А.Ю. Критерии, показатели и уровни измерения сформированности гражданской компетентности будущих менеджеров [Электронный ресурс]/ А.Ю. Величко // Карельский научный журнал. – 2013.– № 1(2). – С. 16-19. – Режим доступа :<http://eprints.zu.edu.ua/18385/1.BE.pdf>.
5. Караковский В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. А. Караковский // Воспитание школьников. – 2008 . – № 3. – С. 2.
6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://mondnr.ru/>.
7. Педагогический словарь [Электронный ресурс] : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 352 с. – Режим доступа : <http://refdb.ru/look/1998905.html>.
8. Система цінностей і ціннісних орієнтацій особистості у творчій спадщині Омеляна Вишневецького [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://refs.in.ua/rivnensekij-oblasnij-institut-institut-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi>.
9. Умбетова М. О гражданской компетентности студентов [Электронный ресурс] : материалы интернет-конф. Омской юридической академии, 20.06.2014 года / М. Умбетова. – Режим доступа :<http://conf.omui.ru/content/o-grazhdanskoy-kompetentnosti-studentov>.
10. Шепелева Т. Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» [Электронный ресурс] / Т.Е. Шепелева // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. –Режим доступа :<http://mir-nauki.com/PDF/61PDMN216.pdf> (доступ свободный). – Загл. с экрана

УДК 159.923.3 + 37.042

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА (РЕЗУЛЬТАТА ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ)

*Наталья Владимировна Пашкова,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой образовательного менеджмента
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются причины, признаки посттравматического синдрома участников образовательного процесса, а также пути преодоления посттравматического стрессового расстройства.

Ключевые слова: посттравматический синдром; посттравматическое стрессовое расстройство.

Анализ, проведенный историками, показал, что за последние 5 тысяч лет народы Земли пережили 14,5 тысяч больших и малых войн и только 300 лет были абсолютно мирными [4].

Мы пока не знаем, как оценят историки события, происходящие в Донбассе, но мы, ставшие заложниками и свидетелями происходящих здесь военных действий, говорим сегодня не только о разрушенных домах, убитых мирных жителях, мы говорим об израненных душах, о физическом и психическом нездоровье всех наших жителей.

Наиболее уязвимыми и незащищенными в этой ситуации оказались дети и подростки. «Факты и комментарии» (март 2016) отмечают, что по официальным данным ВОЗ и других международных организаций, около 200 детей получили ранения за время вооруженного конфликта на Донбассе. На сегодняшний день в базе Штаба Рината Ахметова зарегистрировано 163 раненых ребенка. Из них 70 % детей ранено в Донецкой и 30 % – в Луганской области.

На конференции «Психология войны: пережить травму», которую 22 декабря 2015 года провел Гуманитарный штаб Рината Ахметова, было сказано, что в результате военных действий половина детей и подростков на Донбассе нуждаются в психологической помощи.

По данным социологического исследования, проводимого Киевским международным институтом социологии с 24 ноября по 05 декабря 2015 года, установлено, что 1 миллион 7 тысяч детей проживают на Донбассе. Пострадавшие в результате военных действий дети остро нуждаются в лечении и психологической помощи. Потребности лечения таких детей составляют:

- 55 % требуется лечение;
- 48 % нуждаются в психологической помощи;
- 23 % физическая реабилитация;
- 9 % опекунов;
- 8 % протезирование.



Эксперты утверждают, что на сегодня травма войны – массовое явление у жителей Донбасса. Чтобы научиться жить заново, им понадобятся годы и помощь квалифицированных специалистов.

События, связанные с военными действиями, стали причиной многочисленных психологических травм, которые приводят к самым разным изменениям, которые описаны Б.М. Пиржановым [7]:

- на уровне организма (постоянные головные боли, нарушение деятельности сердечнососудистой и желудочно-кишечной систем и др.),
- на эмоциональном уровне (раздражение, агрессивность),
- на личностном уровне (утрата интереса к жизни, учебе, работе),
- на уровне поведения (неадекватность, замкнутость).

Следует отметить, что эти изменения касаются не только людей, непосредственно переживших травматическую ситуацию, но и тех, кто их окружает: родителей, детей, друзей, родственников, которые видят боль близкого человека, но оказываются не в состоянии ему помочь. Симптомокомплекс нарушений, который развивается после психологической травмы, специалисты называют посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).

В специальной литературе и в нашем лексиконе появились такие термины как посттравматическое стрессовое расстройство («вьетнамский синдром», «афганский синдром» и т.п.). Специалисты в области психосоматических заболеваний отмечают, что это тяжёлое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций, как, например, участие в военных действиях, тяжёлая физическая травма, сексуальное насилие либо угроза смерти.

Научное название – посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). На английском – posttraumatic stress disorder (PTSD). Термин введен в научный обиход американским психологом М. Горовицем в 1980 году. ПТСР относится к пограничным психическим заболеваниям и тревожным расстройствам. Оно возникает после крайне тяжелого психоэмоционального стресса, по интенсивности превосходящего обычный человеческий опыт [9].

Проведенный нами анализ показал, что посттравматическое стрессовое расстройство способно вызвать психические нарушения практически у любого человека. Но самой страдающей категорией оказываются дети и подростки, психика которых особенно реагирует на кризисные ситуации [8]. Травма влияет не только на здоровье детей, но и на поведение и общее развитие (возникают трудности в общении, ухудшаются отношения с родными и близкими, снижается успеваемость, теряется интерес к жизни).

Нынешняя ситуация в Донбассе после двух лет военных действий характеризуется проявлениями хронической стадии ПТСР. Следует отметить, что после острого периода, когда опасность явно проявила себя, у пострадавших нарастает растерянность, непонимание того, что происходит. Переживание жизнеопасной ситуации отходит на второй план, большую актуальность

получают сообщения об утрате жилища, имущества, разлука с близкими, неизвестность по поводу ближайшего будущего.

Наиболее полно это описано Н.В. Увариной [10]. Автор дает не только описание хронической стадии ПТСР, но и советы, как помочь в ее преодолении. Так, если человек, переживший травму, не говорит о пережитом (не склонен, не позволяет себе или пытается, но остается невыслушанным), то у него усиливается тревога, нередко обостряется жажда мщения, возмездия. Нарушается сфера интересов. В сознании неожиданно и ярко вспыхивает психотравмирующее событие. Человек заикливается на мыслях о случившемся, и, не имея возможности сконцентрироваться на реальности и точно ее оценить, часто оказывается жертвой несчастных случаев, аварий, катастроф.

Очень важно, как отмечают специалисты, чтобы человек своевременно получил помощь и поддержку в психотравмирующей ситуации, в противном случае в пределах 6 месяцев развивается отсроченная стадия ПТСР. Авторы обращают внимание на то, что после прекращения действия экстремальных факторов у многих пострадавших происходят сложные эмоциональные, когнитивные переработки перенесенной ситуации, происходит переоценка собственных переживаний и ощущений, своеобразная «калькуляция» утрат [1; 2; 3; 10].

Наблюдаемые нами сейчас личностные и поведенческие аспекты находят объяснение в характеристике, которая дается для этой стадии проявления симптомов постстрессового расстройства: чувство повышенной усталости; дневная сонливость наряду с расстройством ночного сна; постоянное ожидание возможного несчастья; повышенная ранимость, обидчивость; нарастающая депрессия; всепоглощающее чувство бессилия; различные боли, не получающие объективного подтверждения; низкая самооценка, острое чувство бесполезности.

Не получившие выхода или разрядки переживания уходят во внутренний мир человека и проявляются в виде хронических физических недомоганий, не находящих объективного подтверждения. Попытки заглушить душевную и телесную боль алкоголем или наркотиками затягивают в болото физической и психической зависимости от них.

По мнению ряда исследователей, значительные изменения в состоянии здоровья человека проявляются в течение 1-20 лет после перенесенной экстремальной ситуации: растет смертность от различных причин (что мы сейчас и видим на Донбассе), резко увеличивается количество раковых заболеваний, болезней печени и почек, учащение выкидышей, развитие лейкемии. Количество психических заболеваний в группе пострадавших в 2 раза выше, чем у людей, не побывавших в экстремальной ситуации. Всем участникам образовательного процесса СПО и других образовательных организаций следует знать основные симптомы ПТСР, учитывать их и помогать воспитанникам в их преодолении.

Отдельные проявления симптомов у студентов СПО мы нашли в характеристике хронической или отсроченной стадии развития ПТСР. На физическом уровне это нарушения сна,



головные боли, тремор и тики. На психологическом – стыд и чувство вины, страх казаться ненормальным. У отдельных студентов наблюдается стремление мстить и построение планов мести. В учебной деятельности наблюдаются нарушение концентрации внимания, рассеянность, нарушения памяти. Остро проявляются чувства уязвимости и другие, нехарактерные для данного человека эмоциональные реакции. В отдельных случаях замечаем «срывы» в алкоголизацию, наркотизацию, секс, противоправное поведение, опасный стиль жизни, особенно среди тех студентов, которые были в так называемых горячих точках. Следует отметить и резкие изменения межличностных отношений, быстрое взросление, преждевременное вхождение во взрослую жизнь (уход из учебного заведения, ранний брак, нежелание жить в доме).

Психологи подчеркивают, что кроме всех перечисленных симптомов, возможны пограничные личностные нарушения, характеризующиеся неустойчивостью самопредставления, межличностных взаимоотношений и настроения [2; 3; 5; 6]. Их основной совет направлен на то, что человеку необходимо выплеснуть накопившиеся негативные эмоции, вновь пережить те чувства и эмоции, которые возникали в психотравмирующих ситуациях.

Поскольку спектр посттравматических симптомов включает в себя изменения на физиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровнях, то и коррекционная программа должна состоять из 3 основных блоков: медицинского, социального, психологического [5; 6; 10].

Психологическое направление включает в себя: психологическую диагностику развития детей и подростков, психологическое консультирование, помощь в социальной адаптации, оказание помощи в острых кризисных ситуациях и условиях посттравматического стресса, обучение аутотренингам и психологической саморегуляции [1].

Социально-педагогическое направление заключается в создании в образовательном учреждении условий, при которых формируется такое поведение подростка, которое способствуют комфортному приспособлению его к действительности. Это также специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь подросткам, имеющим проблемы в обучении; профилактика девиантного поведения; организация досуга и отдыха [8].

Медицинский блок разрабатывается врачами – психиатрами, педиатрами и физиотерапевтами. Его основной задачей является снижение имеющегося у подростков нервно-психического напряжения, которое снимается с помощью индивидуально подобранной лекарственной терапии и специальных физио- и других процедур по индивидуальным показаниям.

Но мы понимаем, что это идеальный вариант. Ведь каждому из нас постоянно приходится решать проблемы и на работе, и в семье, и в повседневном общении. Рассмотрим эти варианты работы.

Во-первых, как помогать пережившим травму студентам:

- поощрять человека к рассказу вам о его (ее) чувствах;

- постараться определить, что студента тревожит, вовлекая его в разговор о том, что с ним происходит;
- попытаться узнать причину его беспокойства в данный конкретный момент, выявить наиболее актуальную проблему с точки зрения студента;
- определить те вопросы, которые могут быть решены с помощью преподавателя или другого взрослого;
- совместно со студентом продумать, что может способствовать, а что препятствовать решению проблемы;
- обсудить, что можно сделать для разрешения проблемы в кратчайшие сроки и с наибольшей эффективностью [3; 5].

Многие педагоги, уделяя внимание оказанию помощи своим воспитанникам, не всегда замечают, что в помощи нуждаются самые близкие люди. Специалисты дают советы по оказанию помощи в преодолении посттравматического синдрома своим родным:

- уметь выслушать, обсудить и сопереживать;
- проводить больше время с человеком, пережившим травму;
- оказывать поддержку и сочувствие;
- успокаивать детей, стариков и даже взрослых, говоря, что в настоящий момент они находятся в безопасности;
- уважать потребность членов семьи в уединении и собственном переживании горя [1; 8].

В преодолении последствий переживаний и травм, полученных в результате военных действий, необходимо обратиться к советам специалистов по поводу того, как же помочь самому себе:

- не оставайтесь наедине со своими неприятностями, поговорите с людьми. Разговор – средство лечения;
- принимайте поддержку от тех, кто вас любит, от друзей и соседей. Люди заботятся о вас;
- помните, что вы переживаете нормальные реакции на ненормальные обстоятельства;
- когда вы почувствуете, что вам плохо, посмотрите вокруг, и вы увидите, что есть люди, которым значительно хуже, чем вам. Помогите им, и вы увидите, что ваши собственные проблемы поблекнут;
- находите время для любимых занятий (чтение, музыка, вязание, танцы);
- играйте. Компьютерные игры, кроссворды, шахматы, дартс, домино и др. помогут вам переключиться и снять стресс;
- чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома, чтобы вспомнить о былом, о хорошем;
- общайтесь с природой (прогулки, общение с домашними питомцами);
- постарайтесь регулярно питаться и оставлять место отдыху;



- меньше смотрите телевизор, избегайте просмотра возбуждающих программ, кинофильмов с насилием или убийствами; музыки или ситуаций, которые усиливают беспокойство;
- обратите внимание на повышение физической нагрузки (физические упражнения, работа на грядке, в цветнике и др.) могут помочь ослабить влияние психотравмирующих ситуаций;
- овладейте методами релаксации, аутогенной тренировкой;
- обучитесь методам по достижению полноценного отдыха во время сна;
- будьте добрее к себе и к окружающим;
- обращайтесь за помощью специалиста или «группы поддержки», когда это необходимо.

Анализ специальной литературы, изучение опыта работы по преодолению последствий посттравматического синдрома показали, что воздействие пережитых событий в Донбассе мы будем ощущать еще много лет. Педагогическим работникам образовательных учреждений надо знать, что для оказания практической помощи всем участникам образовательного процесса необходима длительная систематическая работа по снижению уровня воздействия, как самих военных действий, так и его последствий.

Известное выражение, что время само залечит душевные раны здесь неуместно. Работая с подрастающим поколением, мы должны учитывать, что психологические травмы оказывают прямое воздействие на физическое состояние детей и подростков, на их обучение и поведение в социальной среде. Травматический стресс не проходит сам по себе и у взрослых, поэтому нам всем необходимо научиться оказывать психологическую помощь себе, своим близким, своим воспитанникам.

Список использованных источников

1. Бурмистрова Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] : предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде / Е. В. Бурмистрова // Метод. рекомендации для специалистов системы образования. – М. : МГППУ, 2006. – 380 с.
2. Венгер А. Л. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях [Текст] : на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова, В. А. Морозов // Московский психотерапевтический журнал. – 2006. – № 1. – С. 11-14.
3. Михайлина М. Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях : профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с.
4. Мячин А. Н. 100 великих битв [Текст] / А. Н. Мячин. – М. : Вече, 2005. – 163 с.
5. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в кризисных ситуациях [Текст] / сост. Осипова А. А. [и др.]. – Ростов н/ Д. : Феникс, 2001. – 265 с.
6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] /

Н. Г. Осухова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

7. Пиржанова Б. М. Кризисные ситуации при чрезвычайных ситуациях [Текст] / Б. М. Пиржанова // Медицина. – 2012. – № 3. – С. 65

8. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. – Ханты-Мансийск, 2009. – Режим доступа : <http://medznate.ru/docs/index-52419.html>.

9. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса [Текст] / Н. В. Тарабрина. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с.: ил. – (Практикум по психологии).

10. Уварина Н. В. Эмоциональная поддержка в структуре первой помощи детям в экстремальной ситуации [Текст] / Н. В. Уварина. // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2014. – № 3. – С. 48.

УДК 377.112.4

ИСТОРИЯ ВНЕДРЕНИЯ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Руслан Витальевич Фесич,
ассистент кафедры методики профессионального
обучения и новейших технологий производства
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В данной статье рассмотрен исторический аспект внедрения рабочих тетрадей в образовательный процесс, их задачи и функции. Проанализировано влияние этого дидактического средства на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Сделаны выводы о целесообразности внедрения рабочих тетрадей в образовательный процесс на современном этапе развития профессионального образования.

Ключевые слова: рабочая тетрадь; общие компетенции; профессиональные компетенции; учебный процесс; информативность; самостоятельность; эффективность.

Нестабильная социально-экономическая ситуация в нашем регионе способствовала ухудшению материально-технической базы многих образовательных учреждений. Но, невзирая на возникшие сложности, подготавливаются благоприятные условия для разработки и использования педагогами такого дидактического средства, как рабочая тетрадь с печатной основой. Эта методическая разработка не требует значительных затрат времени и сил, но при этом очень полезна в учебном процессе как для преподавателя, так и для обучающихся. Разработка и использование рабочих тетрадей может значительно повлиять на развитие у обучающихся не только общих компетенций, но также и некоторых профессиональных.

Использование рабочих тетрадей в учебном процессе не является революцией в методах обучения [2]. В разные исторические периоды рабочие тетради разрабатывались педагогами, но не



имели широкого распространения в учебных заведениях профессионального образования.

По нашему мнению, историю вопроса следует начинать с периода 30-х годов XIX века. Тогда в образовательных учреждениях Российской империи начали активно использовать контурные карты, так называемые «немые карты», которые являются прародительницами современных рабочих тетрадей. Впрочем, говоря о попытках придать разработке массовый характер, ведущие ученые, занимающиеся данной проблемой (Ликарчук А.М., Нечволод Л.И., Нильсон А. А. и др.), не считают нужным выделить названный этап. Поэтому в научной среде принято выделять три основных этапа внедрения в образовательный процесс тетрадей с печатной основой.

Первый этап – это 20-е - 30-е годы XX века. После Октябрьской революции и гражданской войны образованность населения была в упадочном состоянии. Поэтому стратегия политики руководства страны в области образования была в первую очередь направлена на полную ликвидацию безграмотности. Рабочие тетради как оригинальные дидактические материалы в данный период служили средством повышения самостоятельности и активности обучающихся.

Второй этап приходится на 60-е – 70-е годы XX века. Хотя этот период и принято называть периодом застоя, но в теории и практике образования положительные сдвиги происходили. В частности, советские педагоги смогли обратиться к новейшим достижениям психологии в дидактике. Это в немалой степени способствовало тому, что в разработке рабочих тетрадей начался новый виток. Новые тетради отличались наличием творческих заданий, материалы четко соотносились с материалами учебника, но, как и прежде, они были ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся.

Последний, из широко признанных на данный момент, период применения рабочих тетрадей относится к 90-м годам XX века. В общеобразовательных учебных заведениях, а также в заведениях профессионального образования использовались тетради, разработанные Министерством образования и обязательные к внедрению в учебный процесс. Они использовались на уроках математики и химии, физики и географии, биологии и истории, украинского, английского языка и т.д. Эти тетради отличались широкой информативностью, а также глубокой практической направленностью [4].

Рабочая тетрадь – это особый вид учебно-методического пособия, предназначенного для работы обучающихся как на занятии, так и для самостоятельной подготовки. В рабочей тетради соединяется изложение основных положений учебного курса с выработкой общих и профессиональных компетенций обучающегося [3].

Рабочая тетрадь может содержать как тезисное изложение основных положений изучаемой дисциплины, так и методические рекомендации по ее усвоению, а также многочисленные и разнообразные примеры и задания для работы как на аудиторном занятии, так и во внеаудиторное время. Изложение материала обязательно чередуется с «пробелами», которые заполняет

обучающийся по ходу занятий, здесь же он может делать пометки о степени понимания, отмечать вопросы и неясности. Основным отличием рабочей тетради от обычной является наличие печатной основы.

Классифицируя, выделяют следующие типы рабочих тетрадей: тетради-конспекты; тетради для самостоятельной работы; зачетные тетради; тетради для теоретических занятий; тетради для практических (графических) работ; тетради для лабораторных работ; тетради для контрольных работ; полифункциональные тетради (для всех видов работ), которые являются наиболее эффективными при внедрении в учебный процесс [1].

Рабочая тетрадь дает возможность педагогу широко использовать многочисленные современные дидактические технологии. Все многообразие приемов и способов изложения материала в рабочей тетради направлено на выработку культуры мышления обучающегося, его способности к восприятию, анализу, обобщению учебной информации, на активизацию внимания обучающихся, на выработку навыков выделения главного и логики изложения. С помощью рабочей тетради осуществляется контроль восприятия материала и проверка качества усвоения знаний.

Внедрение рабочих тетрадей в практику образовательного процесса помогает решить такие задачи:

- усвоение теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков;
- овладение алгоритмами решения типичных заданий;
- стимулирование самоконтроля и самоменеджмента;
- развитие мышления;
- контроль преподавателем процесса обучения [2].

Принято выделять следующие функции рабочих тетрадей:

1. *Обучающая* функция. Использование рабочей тетради помогает преподавателю руководить учебной деятельностью обучающихся, способствует формированию у них необходимых знаний, практических умений и навыков.

2. *Развивающая* функция. Рабочая тетрадь может быть инструментом развития мышления у обучающихся с помощью специально разработанных заданий и упражнений творческого характера. Использование рабочей тетради помогает обеспечить необходимую концентрацию внимания обучающихся.

3. *Воспитательная* функция. Систематическое заполнение листов рабочей тетради положительно влияет на формирование у обучающихся следующих качеств: организованности, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, трудолюбия, настойчивости.

4. *Контролирующая* функция. Рабочая тетрадь может быть использована для контроля знаний и умений обучающихся.

5. *Оптимизирующая* функция. Использование рабочей тетради рационализирует учебную



деятельность обучающихся и педагога, обеспечивает целесообразное использование учебного времени [2].

Грамотное и научно обоснованное решение названных задач, последовательная реализация этих функций в методике подготовки современных специалистов позволяет сформировать, развивать и углубить общие и профессиональные их компетенции.

Профессиональная компетенция – это готовность и способность работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы. Для конкретной специальности и направления подготовки определяется свой набор ведущих компетенций, который в совокупности отражает необходимый профиль компетентности специалиста. Условно это можно выразить следующей формулой:

$$ПК = \{K1, K2, \dots, Kn\},$$

где ПК – профессиональная компетентность специалиста; K_n – его ведущие компетенции; n – их количество.

В этой связи и профессиональную подготовку специалиста необходимо рассматривать, прежде всего, как процесс целенаправленного формирования его профессиональных компетенций. Приобретаемые по отдельным учебным дисциплинам знания и умения структурируются и оформляются в виде значимых профессиональных компетенций, между которыми устанавливаются сложные многофункциональные связи.

Использование на учебных занятиях специальных циклов рабочих тетрадей позволяет развить у обучающихся профессиональные компетенции, т.е. уверенное владение приобретенными знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают творческие подходы в решении профессиональных проблем [3].

Необходимо отметить тот факт, что рабочие тетради получают более широкое применение в кризисные, переходные, тяжелые времена. Социально-экономические потрясения всегда затрагивают систему образования, ухудшают материально-техническую базу, способствуют падению учебной мотивации, иногда возникает апатия и угнетенное состояние обучающихся. В таких условиях разработка и внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей для педагога не займет много времени, не отнимет много сил, но позволит заинтересовать обучающихся, предотвратить действие вышеназванных негативных факторов, реализовать инновационный подход к учебному процессу в конкретном образовательном учреждении.

Таким образом, современный этап образовательного процесса в Донецкой Народной Республике имеет все шансы стать четвертым периодом массового применения рабочих тетрадей, как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях. Учитывая реформы и переориентацию в сфере образования на Российскую Федерацию, тетради с печатной основой вновь занимают свое место в образовательном процессе. В общеобразовательных учебных

заведениях постепенно начинают использоваться полифункциональные рабочие тетради с разнообразными типами заданий. Целесообразно также внедрять рабочие тетради и в профессиональное образование, ведь тетради с печатной основой одинаково полезны как при изучении общих предметов, так и при изучении специальных дисциплин, что способствует эффективному формированию и развитию у обучающихся профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Ликарчук А. М. Технология создания и использования тетрадей с печатной основой (на материале химии) [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / А. М. Ликарчук ; Ин-т педагогики и психологии проф. образования АПН Украины. – К., 2003. – 20 с.
2. Майорова И. Г. Определение и классификация рабочих тетрадей [Текст] / И. Г. Майорова // Вестник последиplomного образования. – 2011. – № 4 (17). – С. 78-85.
3. Майорова И. Г. Использование рабочих тетрадей как средства повышения эффективности профессиональной подготовки [Текст] : метод. рекомендации / И. Г. Майорова. – Донецк : ИПО ИПП УМО, 2012. – 38 с.
4. Преображенская Н. Г. Новое поколение тетрадей с печатной основой [Текст] / Н. Г. Преображенская // Педагогика. – 1996. – N1. – С. 31-33.



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Александр Викторович Петров,
кандидат технических наук,
заведующий кафедрой методики профессионального обучения
и новейших технологий производства
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье проанализированы современное состояние и тенденции развития вопроса о формировании содержания профессионального образования; предложена схема анализа факторов, влияющих на содержание профессионального образования.

Ключевые слова: содержание профессионального образования; Государственный образовательный стандарт; рабочая программа; фактор.

Система профессионального образования Донецкой Народной Республики переживает период реформирования. С 1 сентября 2015 г. были введены в действие новые Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО), которые разработаны на основе компетентностного подхода. Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей в новых ГОС СПО строго не регламентируется. Основной упор сделан на перечень компетенций (знаний, умений, личностных качеств), которыми студент должен обладать в результате освоения соответствующего курса. Поэтому на современном этапе у преподавателей и мастеров производственного обучения возникают трудности с содержательным наполнением рабочих программ. Актуальным является вопрос о методической помощи педагогическим работникам в решении данной проблемной ситуации.

Традиционно в литературе, посвященной методике профессионального обучения, вопрос содержания образования был второстепенным. Это было обусловлено тем, что содержательная часть учебных курсов жестко нормировалась и претерпевала незначительные изменения в течение длительных промежутков времени. Реализация компетентностного подхода потребовала большего внимания к этому вопросу. Однако большинство публикаций посвящено концептуальным основам формирования содержания образования. Здесь можно отметить работы В.В. Краевского [1], Я.М. Батышева и А.М. Новикова [2]. Практический же аспект реализации требований ГОС СПО посредством содержательного наполнения рабочих программ дисциплин и модулей не освещен в достаточной мере ни в научных изданиях Российской Федерации, ни в публикациях ученых

Донецкой Народной Республики.

Цель статьи – проанализировать факторы, влияющие на формирование содержания профессионального образования в условиях внедрения в Донецкой Народной Республике новых ГОС СПО.

Эффективное формирование компетенций современного специалиста невозможно без системного подхода к организации учебного процесса, элементы которого удобно представлять в виде схемы (рис. 1).

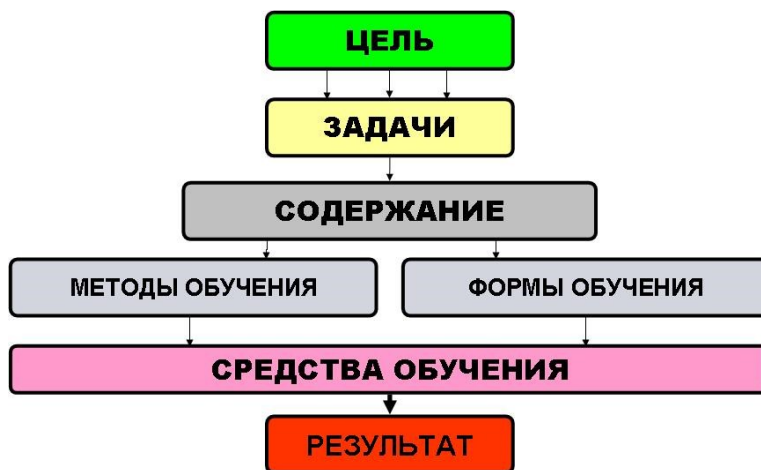


Рис. 1. Схема учебного процесса как системы

Для достижения планируемых результатов необходимо ответить на вопросы «Чему обучать?» (цель, задачи и содержание) и «Как обучать?» (методы, формы и средства обучения).

Ускоряющееся развитие техники и технологий, увеличивающийся объем информации приводят к быстрому устареванию знаний во многих отраслях. Постоянно меняются, корректируются требования к специалисту-профессионалу и вопрос «Чему обучать?» становится все более актуальным и проблемным. В этих условиях образовательные программы отстают от реальных потребностей производства, и появление новых ГОС СПО стало, пусть для многих работников образования и неудобным, но в стратегическом плане логичным шагом в решении данной проблемы.

Новые стандарты повышают степень свободы образовательного учреждения в вопросе формирования содержания образования, однако, рост свободы выбора обычно сопровождается увеличением степени ответственности за принимаемые решения. Благодаря ГОС СПО, часть ответственности снимается с руководящего органа (Министерство образования и науки) и перекладывается на плечи руководства и преподавательского состава образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО).

На начальном этапе внедрения ГОС СПО наблюдается, в основном, формальное отношение к содержательному наполнению дисциплин и профессиональных модулей. Использувавшиеся ранее программы, разработанные по стандартам Украины, подстраиваются под новые макеты без изменения сути материала. Вариативная часть учебных планов формируется, по большей части,

исходя из традиционных предпочтений образовательного учреждения, а также в зависимости от имеющегося кадрового потенциала и необходимости обеспечить учебной нагрузкой определенные цикловые комиссии или отдельных преподавателей.

Безусловно, нельзя жестко осуждать подобный подход. Объективная причина – нехватка времени – не позволяет педагогическим работникам детально прорабатывать вопрос формирования учебного материала. Много времени забирает процесс освоения новых форм документации, измененных требований к аттестации и т.п. Преподаватель теряется перед обилием поставленных задач, поэтому вопрос качества образовательного процесса отступает на второй план. Главным становится соответствие формы учебно-планирующей документации, но не содержания образования, нормативным требованиям. Поэтому представляется особо важной задача выработки четкого алгоритма работы сотрудников ОУ СПО над достижением целей, поставленных ГОС СПО.

Можно предложить следующую графическую модель, описывающую факторы, которые влияют на формирование содержания образования (рис. 2). Модель позволяет системно проанализировать данную проблемную задачу.



Рис. 2. Факторы, влияющие на формирование содержания профессионального образования

Ключевым моментом здесь должны стать профессиональные стандарты, разрабатываемые непосредственно ведущими предприятиями и организациями в каждой конкретной отрасли. Педагоги должны уделять особое внимание изучению квалификационных характеристик подготавливаемых специалистов.

Составление примерных профессиональных образовательных программ – приоритетное направление работы как органов управления образованием, так и самих педагогических работников. На сегодня разработка этих программ в Донецкой Народной Республике находится в зачаточном состоянии, что сказывается на качестве учебных планов ОУ СПО. Здесь должны проявить свою инициативу представители Республиканских учебно-методических объединений.

Важно сознавать, что в Российской Федерации стандарты, аналогичные ГОС СПО Донецкой Народной Республики (Федеральные Государственные образовательные стандарты (ФГОС) 3-го поколения) были введены в 2011 году. Но уже в апреле 2015 года Федеральный институт развития образования (ФИРО) представил проект ФГОС 4-го поколения [3]. Далее приведены некоторые отличительные особенности данного проекта.

1. ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей и профессий, включают требования к программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена в одном стандарте. Носят более рамочный характер.

2. Не предъявляются требования к наименованиям дисциплин и модулей в структурах программ при подробной детализации требований к результатам освоения программ: умениям, знаниям, компетенциям.

3. Соотношение в части практикоориентированности программ: 40 % – теоретическая подготовка, 60 % – практическая подготовка.

4. Соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75 % к 25 %, что объясняется характером практикоориентированного образования, высокой долей программ практики, реализация которых невозможна без непосредственного участия педагога.

5. Увеличение объема вариативной части учебного плана до 50 %.

Очевидно, что новый подход еще более ориентирован на самостоятельность образовательных учреждений в выборе путей и способов достижения поставленных стандартом целей.

Интеграция с российским образовательным пространством, скорее всего, обяжет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики идти в фарватере российских реформ. Чтобы новое изменение норм не привело к очередным проблемам в планировании работы, еще более необходим системный подход к формированию содержания образования.

Таким образом, содержательное наполнение рабочих программ является одним из основополагающих аспектов в деле повышения эффективности обучения квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в Донецкой Народной Республике. Предложенная модель анализа факторов, влияющих на формирование содержания профессионального образования, может быть полезна для педагогических работников и руководящих кадров образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Краевский В. В. Чему учить? [Текст] / В. В. Краевский // Вопросы образования. – 2004. – № 3. – С. 5-23.
2. Профессиональная педагогика [Текст] : учебник / под ред. С. Я. Батышева,



А. М. Новикова. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс] / Федеральный институт развития образования; Центр профессионального образования, 2015. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/03/Concept_FGOS-SPO_4_01-04-15.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 337.35+316.77

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ СПО

*Елена Леонидовна Матвейчук,
старший мастер производственного обучения
ГПОУ Макеевский профессиональный лицей*

*Наталья Владимировна Пашикова,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой образовательного менеджмента
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности профессиональной подготовки студентов СПО через призму эффективного общения и взаимодействия мастера производственного обучения со своими подопечными.

Ключевые слова: общение; взаимодействие; профессиональная подготовка студентов.

Общение в педагогической деятельности работников СПО выступает как средство решения учебных, учебно-производственных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений инженерно-педагогических работников и студентов, обеспечивающий успешность профессиональной подготовки будущих специалистов.

Поэтому эффективность подготовки студентов профессиональных образовательных организаций СПО следует рассматривать не только с методических и дидактических позиций как изменение форм и средств работы, но и через общение инженерно-педагогических работников со своими подопечными.

С учетом столь большого спектра решаемых в процессе общения задач необходимо рассмотреть психолого-педагогические возможности общения мастера производственного обучения и условия повышения его эффективности, что и является целью данной статьи.

Правильное взаимодействие со студентами, неординарная личность наставника, способная понять, помочь, увлечь – это те личностные качества мастера, которые будучи помноженными на профессиональное мастерство, создают предпосылки для подготовки конкурентоспособных квалифицированных специалистов.

Педагогическое взаимодействие – это процесс общения воспитателя и воспитанника, нацеленный на то, чтобы сформировать всесторонне развитую личность. Это – одна из основных целей педагогики, которая состоит из определенных направлений: учебных, социальных и дидактических. Общеизвестно, что сотрудничество – начало человеческой социальной жизни, поэтому именно взаимодействие играет главную роль в коммуникации. В этом вопросе существуют определенные процессы: воспитатель – воспитанник, взаимопонимание, поддержка в коллективе и интегральные воспитательные моменты. Только тогда, когда взрослые люди являются наставниками, это можно рассматривать как педагогическое взаимодействие. Оно не должно быть авторитарным, так как в его основу включен основополагающий принцип равенства отношений [5].

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся [3, с. 274].

Проблема эффективности общения имеет большое значение в работе современных образовательных организаций. Ей посвящены труды многих известных психологов – А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, Е.С. Кузьмина, А.А. Леонтьева, А.А. Реана и др. Ряд отечественных педагогов (И.А. Зимняя, Я.Л. Коломинский, А.А. Леонтьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан) выделяют и активно изучают проблему эффективного педагогического общения [1, 3, 6, 8].

В современной педагогической мысли роль правильного взаимодействия в обучении подчеркивалась неоднократно. Так, известный знаток обучения Дж. Брунер отмечал, что процесс обучения перестраивается в зависимости от условий взаимодействия обучаемого и обучающего. Это созвучно идее Л.С. Выготского о том, что только в сотрудничестве, с чьей-то помощью ученик всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно. Взаимодействие создает гармонию, взаимное удовлетворение, оно обеспечивает успехи в деятельности как педагога, так и обучающегося.

Большим мастером взаимодействия с воспитанниками был А.С. Макаренко [4]. Своим опытом работы он доказал, что чем более целесообразна и содержательна деятельность воспитанников, тем более воспитывающими становятся взаимоотношения педагогов и учащихся. Он отметил, что неправильные отношения учителей с учащимися могут превратить учение в тягостное, насильственное занятие, вызвать неприязнь ко всему, что связано с педагогом,



школой, самим процессом учения. У таких взаимоотношений, как отмечал великий педагог-практик, много разновидностей: подавление личности учащихся, неприязнь, противодействие и пр.

А.С. Макаренко точно определил норму этих взаимоотношений: как можно больше требовательности к личности учащихся и как можно больше уважения к ней. Современным педагогам необходимо знать, что требования к учащимся должны выражать доверие к ним, к их возможностям. Еще один важный постулат необходимо усвоить мастерам производственного обучения: А.С. Макаренко смотрел с оптимизмом на каждого воспитанника, проектировал в нем самое лучшее, более сильное, интересное, учил видеть в каждом индивидуальность.

Гуманистические идеи Макаренко А.С. получили дальнейшее развитие в работах В.А. Сухомлинского [9]. В них раскрыты все актуальные и сегодня вопросы педагогической деятельности: особенности труда педагога, его педагогическая и коммуникативная культура, взаимоотношения учителя со своими учениками, микроклимат в педагогическом коллективе и др.

В работе «Мудрая власть коллектива» он писал: «Мы положили в основу нашей воспитательной работы правило: ребенок должен находить радость в труде, в обогащении своих знаний, в создании материальных и духовных ценностей для человека, для общества» [9, с. 5].

Для современных педагогов важным является наказ Василия Александровича о том, что педагог должен быть и старшим товарищем, и наставником, пробуждающим в воспитанниках эмоциональное отношение к самому себе, к проявлению благородных чувств, к нравственным привычкам. При этом он особо подчеркивал, что ни один день учения не должен оставаться без успеха, без результата.

Данный тезис имеет особую актуальность для тех, кто осуществляет профессиональную подготовку студентов. Ведь не секрет, что в профессионально-техническое образовательное учреждение приходят учиться в силу разных причин и обстоятельств. Часто наблюдается отсутствие мотивации к овладению профессией. И здесь доброе слово мастера производственного обучения, его умение заметить и отметить пусть и не такие значительные, но все же успехи студента, могут сыграть значительную роль в профессиональном становлении будущего специалиста.

Привлекает исследование В.А. Кан-Калика о педагогическом общении [2]. Автор рассматривает педагогический процесс с позиций творчества. Но мы хотим обратиться к мудрому совету ученого о том, что иногда надо искать не новые методы обучения, а обеспечить уже известные надежной коммуникативной атмосферой.

Изучением особенностей общения мастера производственного обучения с учащимися занимались в разные годы А.А. Русалинова, Е.М. Крутова, Л.М. Зюбин, Н.В. Кузьмина и др. А.А. Русалиновой было выделено четыре типа отношения мастера к учащимся: устойчиво-положительное, неустойчиво-положительное, устойчиво-отрицательное или открыто-отрицательное и положительно-отрицательное [7].

Устойчиво-положительное отношение характеризуется доброжелательным тоном разговора, приветливостью мастера. Ошибки в обучении он рассматривает как трудность, в которой помогает разобраться. Мастер сдержан.

При неустойчиво-положительных (противоречивых) отношениях малейшие ошибки воспринимаются мастером как нежелание учащихся работать добросовестно. После этого мастер начинает относиться к учащемуся подчеркнуто сдержанно, стремясь только к деловым контактам [7].

Устойчиво отрицательный тип отношений имеет резко выраженные суждения об успехах обучаемых, наличие выговоров, приказов, которые в большинстве своем окрашены негодованием, гневом. При этом личностные потенциалы учащихся игнорируются.

Положительно-отрицательное отношение характеризуется неоднозначностью и противоречивостью контактов. При этом учащиеся с трудом могут понять, как относится к ним мастер. Бывает, что за один и тот же поступок он может в одном случае наказать, в другом же оставляет его без внимания [7].

На педагогическом совете ГПОУ Макеевский профессиональный лицей были рассмотрены вопросы организации взаимодействия ИПР со студентами. В процессе предварительной работы мастерам производственного обучения необходимо было выявить ошибки в общении со студентами. При этом под ошибками предполагалось установить факты (примеры) неадекватного воздействия на студентов. В перечень выявленного вошли:

- категоричность мнений;
- резкость интонаций;
- запелляционность;
- неумение выслушать друг друга;
- придирки, морализирование студентов;
- резкость интонаций;
- натянутость, скованность контактов;
- незаинтересованность в продолжении взаимодействия;
- невнимательность к достижениям студентов и др.

По результатам обсуждения вопроса формирования взаимодействия мастера со студентами были разработаны следующие рекомендации по развитию умений:

- умение быть открытым и коммуникабельным во взаимодействии со студентами;
- умение быть терпеливым, без напряжения и нервозности реагировать на проявления личности студента;
- умение владеть своим настроением, прогнозировать положительное разрешение трудностей и конфликтов;
- умение определять «опасные зоны» для общения, умение встать на место студентов



и понять их реакцию на свои слова и поведение;

- умение преодолевать внушаемые характеристики;
- умение переводить общение на духовный, личностный уровень;
- умение снимать нервное и мышечное напряжение.

Таким образом, общение между педагогом и воспитанником – одна из основных форм, в которой дошла до нас тысячелетняя мудрость человечества. Современный подход к обучению студентов профессиональных образовательных организаций характеризуется диалоговыми формами, необходимыми для сотрудничества. Важным показателем эффективности работы мастера является то, как относятся к нему студенты, что в итоге отражает их отношение к процессу обучения, к профессиональной подготовке. Педагоги-новаторы используют общение в качестве мощного средства, повышающего успеваемость и являющегося источником формирования полноценной и уникальной личности профессионала.

Обсуждение вопросов общения и взаимодействия педагогов со студентами, разработка мер по саморазвитию необходимых для этого умений и личностных качеств – одно из условий успешной работы мастера производственного обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Бодалев А. А. Психология общения [Текст] / А.А. Бодалев. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «Модэк», 1996. – 213 с.
2. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987. – 290 с.
3. Леонтьев А. А. Педагогическое общение [Текст] / А. А. Леонтьев; под ред. М. К. Кабардова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Нальчик, 1996. – 367 с.
4. Макаренко А. С. Собрание сочинений [Текст] / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика. – Т.4. – 360 с.
5. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] // Среднее образование и школы. – Режим доступа : <http://gurumix.ru/obrazovanie/crednee-obrazovanie-i-shkoly/403456-pedagogicheskoe-vzaimodejstvie.html>.
6. Реан А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб., 2006. – 297 с.
7. Русалинова А. А. Влияние взаимоотношений между мастером и учащимися на формирование учебной группы профессионально-технического училища [Текст] / А. А. Русалинова. – М., 1968. – 39 с.
8. Столяренко Л. Д. Педагогическое общение [Текст] // Л. Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н/Д. : «Феникс», 2004. – С. 238-247.
9. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский // Избранные пед. соч. : в 3-х т. – М., 1981. – Т 3. – С. 5.

УДК 159.922.8**КАРТИНЫ МИРА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН**

*Наталья Николаевна Степанчук,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкое художественное училище»*

Аннотация. В статье освещается теоретическое осмысление и эмпирическое изучение субъективного образа мира студентов юношеского возраста. Определено типичное для молодежи в «картинах мира» и показано, что они могут выступать индикатором развития идентичности. Предложены рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения обучающейся молодежи в новых условиях.

Ключевые слова: картина мира; полоролевая идентичность; образ «Я».

Изучение субъективного представления человека о самом себе, о мире и своем месте в нем было и остается одной из актуальных научных проблем. Для описания субъективного представления мира широко используются такие понятия, как «образ мира», «картина мира». Исследование картины мира учащейся молодежи позволяет обнаружить и исследовать личностные проявления современных молодых людей и является основой для оказания своевременной психолого-педагогической помощи. Вопросы адаптации и регуляции поведения личности в сегодняшней напряженной и небезопасной ситуации в обществе, психолого-педагогического обеспечения процессов обучения, проектирования учебно-профессиональной деятельности, необходимо решать с учетом контекста картины мира молодого человека.

Представители различных научных отраслей посвятили свои исследования вопросам формирования и функционирования индивидуальной системы представлений о мире, структурным и функциональным аспектам образа мира, отмечая феноменологическую сложность изучаемого объекта.

Тем не менее, к настоящему времени ощущается дефицит эмпирических данных, позволяющих рассматривать содержательные и структурные особенности картины мира личности под воздействием критических ситуаций. Хотя в психологии на настоящий момент не представлена единая классификация ситуаций, наиболее часто употребляются такие понятия, «критическая ситуация», «экстремальная критическая ситуация», «трудная критическая ситуация».

Психотравмирующее влияние экстремальных ситуаций (войн, техногенных и природных катастроф, и пр.) на личность и ее эмоциональное благополучие всесторонне изучено, однако практически отсутствуют исследования картин мира молодежи под воздействием экстремальных ситуаций в период военного конфликта.

По утверждению австралийских психологов Х. Корнелиус и Ш. Фэйр [6, с. 26] конфликт может служить стимулом к переменам и толчком к прогрессу. Относительно военного конфликта, еще Гераклит считал, что война есть творческая первооснова всех перемен, в особенности различий



между людьми, и что исход войны всегда справедлив [5, с. 8].

Поэтому выбор темы нашего исследования определен актуальностью проблемы, недостаточностью теоретических знаний и эмпирических данных о зонах уязвимости молодежи в условиях перемен.

Объектом нашего исследования является картина мира личности. В качестве предмета исследования, вычленяющего специфические аспекты индивидуального самосознания, выступают картины мира студентов 1-го и 2-го курсов ГПОУ «Донецкое художественное училище» в возрасте 16-19 лет.

Цель исследования заключается в выявлении значимых составляющих картин мира молодежи в условиях перемен посредством изучения структурных и содержательных особенностей картин мира студентов начальных курсов образовательного учреждения.

Методологическую и теоретическую основу работы составили: культурно-историческая теория Л.С. Выготского – положение о социально-исторической обусловленности психики человека в онтогенезе и формировании высших психических функций путем интериоризации в сотрудничестве с взрослым, как носителем социокультурного опыта; историко-эволюционный подход в развитии личности А.Г. Асмолова; работы М.И. Лисиной о роли близкого взрослого при построении образа другого человека и своего «Я». Наиболее существенную роль в разработке теоретико-методологической основы сыграли концепция психосоциальной идентичности и представления о кризисе идентичности Э. Эриксона (Э. Эриксон, 1996, 2000).

Концепция «картины мира» и «способа видения мира» восходит к работам Вильгельма Гумбольдта начала XIX века о «внутренней форме» и «духе народа», описывающим языковые картины мира, объясняя различия в мировосприятии языковыми различиями [8].

Начиная с середины XX века феномен «картины мира» привлекает внимание ученых различных отраслей науки, что привело к появлению многочисленных работ о научной, языковой, этнической, религиозной, мифопоэтической, телевизионной и других картинах мира.

Учитывая то, что под воздействием внутренних и внешних факторов картина мира постоянно достраивается, трансформируется и изменяется, существует множество исследований посвященных влиянию данных факторов на содержательные и структурные изменения в картине мира личности (Е.Ю. Артемьева, Е.Б. Быкова, Ф.Е. Василюк, Л.С. Выготский, Е.П. Зинченко, Е.А. Климов, А.В. Котельникова, А.А. Кулик, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Ф. Петренко, М.А. Падун, В.П. Серкин, Ю.К. Стрелков и др.). Отдельное внимание в работах ученых уделяется экстремальным факторам природного и/или техногенного характера, несущим физическую угрозу личности.

Изначально изучение влияния экстремальных ситуаций на личность разрабатывалось в рамках военной психологии. Психологические проблемы участников Первой мировой и Гражданской войн в России изучали И.П. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, С.В. Крайц и др. В середине

XX века воздействие психотравмирующих факторов на личность исследуется в рамках психологии личности (Л.А. Александрова, Ф.Б. Березин, Ф.Е. Василюк, Л.Г. Дикая, Л.А. Китаев-Смык, Ц.П. Короленко, В.И. Лебедев и др.), формируется направление психологии экстремальных ситуаций (А.В. Гостюшин, В.И. Лебедев, А.М. Столяренко и др.).

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблеме показывает, что значительное внимание уделяется описанию и классификации разнообразных психических феноменов, возникающих у жертв экстремальных происшествий (Ю.А. Александровский, Л.А. Китаев-Смык, А.А. Кулик, В.И. Лебедев, Г.Л. Погосян, М.М. Решетников и др.), исследуются разнообразные негативные психические состояния, возникающие вследствие воздействия экстремальных факторов.

В то же время, ощущается дефицит эмпирических данных, позволяющих рассматривать содержательные особенности картин мира лиц, попавших под влияние экстремальной ситуации, с учетом их возрастных особенностей. Учитывая авторитетное мнение Эрика Эриксона о том, что именно в юношеском возрасте закладываются основы мировоззрения и картина мира становится осознанной и яркой, особое значение в новейших исследованиях картины мира придается молодежной проблематике (В.А. Луков, Э.К. Погорский и др.). Нами, в свою очередь, в 2016 году проводилось исследование картин мира лиц юношеского возраста, а именно студентов 1-го и 2-го курсов ГПОУ «Донецкое художественное училище», обучающихся и проживающих на территории Донецкой Народной Республики, с целью выявления их значимых составляющих.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы теоретического и эмпирического исследования: содержательный анализ научной литературы по теме исследования; проективный рисуночный тест «Картина мира» (Богданович В.Н., Нафтульев А.И.); рисуночный тест Р. Сильвер (РТС); психолого-педагогическое наблюдение; количественно-качественный анализ и интерпретация полученных результатов.

Проективным методикам было отдано предпочтение, учитывая их фокусировку на общей картине личности как таковой, а не на измерении отдельных ее свойств. Наконец, проективные методики рассматриваются как наиболее эффективные процедуры для обнаружения скрытых, завуалированных или неосознаваемых сторон личности. Вербальные опросники не использовались в связи с тем, что сознательно предоставляемая информация неизбежно находится под влиянием сознания, как бы редактируется им и реакции обследуемых на тестирующие послышки (вопросы, сигналы, команды и пр.) соответственно вольно или невольно изменяются. Таким образом, получаемые результаты отражают не истинную картину мира, а лишь попытку индивида казаться в глазах экспериментатора лучше, хуже, или соответствовать своему собственному образу «Я», оцениваемому на осознаваемом уровне. Что в действительности происходит в субъективной картине мира, остается в определенной степени скрыто [3].

На основании результатов анализа и интерпретации «картин мира» студентов, полученных в ходе проведения исследования, и в соответствии с целью исследования, были выявлены



следующие наиболее значимые их составляющие:

- разрыв временных связей между прошлым, настоящим и будущим обнаружен у 43 % исследуемых, что, по мнению авторов теста «Картина мира», характерно для невротиков, у 21 % – обесценивание роли прошлого и преувеличение роли будущего, что, по мнению авторов теста, характерно для мечтателей и фантазеров, у которых мечты остаются мечтами, редко воплощаясь в реальности;
- отсутствие видения себя, «своего места» в жизни (около 70 % участников исследования), проявляющееся в рисовании себя в последнюю очередь, в процессе рисования – мучительные поиски для себя места в собственной картине мира, сопровождавшиеся сменой настроения и отрицательными эмоциональными переживаниями;
- у 64 % исследуемых символы принятия половой (гендерной) роли (в «картине мира» – бутылка и меч) никому не атрибутированы, куда-то заброшены (бутылка разбита, в урне, в реке и т.п.) при актуальности данной проблемы, что предполагается при наличии отчетливой прорисовки объектов;
- у 88 % в число первых пяти нарисованных объектов попал дом – символ безопасности, семейного гнезда, места упорядоченной и защищенной жизни. Это неудивительно, учитывая масштабы вынужденной миграции населения нашего региона.

Выбор подавляющим большинством участников исследования грустного, пассивного, томящегося ожиданием персонажа при проведении рисуночного теста Р. Сильвер также является оценкой образа «Я» и текущего эмоционального состояния и подтверждает данные, полученные при обработке данных по тесту «Картина мира».

Анализируя полученную информацию и используя подход Эрика Эриксона, который включает в себя две противоположные тенденции развития идентичности, можно предположить наличие проблемы неадекватной линии развития полоролевой идентичности молодых людей, так называемый кризис интимности в широком смысле этого слова. По утверждению Э. Эриксона, «если молодой человек не может вступать в действительно интимные отношения с другими людьми и собственными внутренними ресурсами, то в позднем отрочестве или ранней взрослости его межличностные связи становятся весьма стереотипными, а сам он приходит к глубокому чувству изоляции. Прежде, чем будет достигнут уровень генитальной зрелости, многое в половой любви будет исходить из своекорыстия, голода идентичности; каждый из партнеров в действительности старается лишь прийти к самому себе» [16, с. 148].

Таким образом, в подростковом и юношеском возрасте в первую очередь решаются задачи принятия себя как мужчины или женщины. Адекватное развитие идентичности предполагает в юности психосексуальную поляризацию как эмоциональное принятие своих гендерных ролей (Э. Эриксон, 1996, 2000). Аспекты развития полоролевой идентичности для юношеской возрастной группы с точки зрения нормативных задач развития личности представлены в таблице 1.

Таблица 1. Аспекты развития полоролевой идентичности для юношеской возрастной группы с точки зрения нормативных задач развития личности

Возрастная группа	Психосексуальные аспекты	Индивидуальные аспекты	Социальные аспекты	Направление развития аффективной составляющей полоролевой идентичности
Юность 16-19 лет	Сексуальная поляризация (принятие себя как мужчины или женщины) – бисексуальная спутанность	1) временная перспектива – временная спутанность 2) уверенность в себе – самоосознание 3) ученичество – неспособность работать 4) лидерство и ведомость – спутанность авторитетов	1) ролевое экспериментирование – ролевая фиксация 2) идеологическая определенность – спутанность ценностей	Адекватная идентичность (эмоциональное принятие своего гендера) – спутанная идентичность (эмоциональное восприятие себя либо как ребенка, либо противоположно своему полу)

Отметим, что нерешенные проблемы идентичности вообще и полоролевой идентичности в частности переходят на следующие стадии развития, порождая проблемы как физические на уровне здоровья, так и психологические. Непреодоленный кризис ведет к состоянию острой диффузии идентичности и составляет основу специальной патологии юношеского возраста. Синдром патологии идентичности, по Э. Эриксону, связан со следующими моментами:

- регрессия к инфантильному уровню и желание как можно дольше отсрочить обретение взрослого статуса;
- смутное, но устойчивое состояние тревоги;
- чувство изоляции и опустошенности;
- постоянное пребывание в состоянии ожидания чего-то такого, что сможет изменить жизнь;
- страх перед личным общением и неспособность эмоционально воздействовать на лиц другого пола;
- враждебность и презрение ко всем признанным общественным ролям, вплоть до мужских и женских («юнисекс»);
- презрение ко всему отечественному и иррациональное предпочтение всего иностранного (по принципу «хорошо там, где нас нет»). В крайних случаях начинается поиск негативной идентичности, стремление «стать ничем» как единственный способ самоутверждения [15, с. 221-235, 16].

Анализируя полученные данные и основываясь на данных наблюдения за реальным поведением студентов, к сожалению, также можно заметить проявления так называемой рентной



установки – особого состояния готовности к специфической реакции получения выгоды (материальной либо моральной) из своего неблагоприятного положения. По мнению М.А. Одинцовой, рентные установки «могут оказать деформирующее влияние на все поведение индивида. Все стороны жизни – учеба, работа, отношения – становятся неэффективными. Рентные установки способствуют формированию личности с действительно особым поведением – поведением «жертвы». Данная установка активизируется мгновенно не только в трудных (экстремальных, кризисных, критических, проблемных и др.) ситуациях, но проявляется и в обыденной жизни» [9, с. 29].

Учитывая выявленную проблему эмоционального неприятия студентами юношеского возраста своей половой роли, и, следовательно, возможного восприятия себя как ребенка, возникает опасность сознательного или неосознанного выбора роли беспомощной, инфантильной «жертвы». Игровая роль «жертвы» может быть временной, но если пущенная вовремя «хрустальная слеза» (например, для получения поддержки при сдаче экзамена и пр.) неоднократно приносит положительный результат, то роль «жертвы» закрепляется в модели поведения студента и переходит в его жизненную позицию [9, с. 30].

Итак, из вышеизложенного вытекает необходимость организации напряженной, интенсивной и творческой учебной работы студента. При этом нужно принимать во внимание не только индивидуальные различия, но и особенности субъективной картины мира молодежи в нынешних условиях перемен. Учитывая выявленные особенности картин мира молодежи, организация психолого-педагогического сопровождения должна быть ориентирована:

- на изменение эскиза будущего, опираясь на концепцию Фредерика Мелджеса, утверждавшего что «будущее влияет на настоящее» и является наиболее перспективной для «выработки подлинной идентичности, позволяющей овладеть полным набором конструктов о собственном «Я», служащих надежным проводником в будущее, а также стать менее уязвимым перед напором травматических отголосков прошлого» [14, с. 154];

- на расширение представлений молодежи о трудных жизненных ситуациях в эпоху перемен, на изменение установки на поведение «жертвы» и ориентацию на позитивное оценивание своих возможностей [9, с. 37-51];

- на привлечение всех возможных агентов социализации (родителей, преподавателей, представителей СМИ, создателей рекламы и пр.) для формирования положительных гендерных образов, что, в конечном счете, определяет будущее последующих поколений и соответствует актуальным положениям Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

Список использованных источников

1. Алавидзе Т. Л. Социальные изменения : восприятие и переживание [Текст] / Т. Л. Алавидзе, Е. В. Антошок, Л. Я. Гозман // Социальная психология в современном мире / под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцовой. – М. : Аспект-Пресс, 2002. – 298 с.
2. Артемьева Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики [Текст] : монография / Е. Ю. Артемьева ; под. ред. И. Б. Ханиной. – М. : Наука; Смысл, 1999. – 350 с.
3. Беллак Л. Проективная психология [Текст] / Беллак Л. [и др.]. – М. : Психотерапия, 2010. – 416 с.
4. Василюк Ф. Е. Жизненный мир и кризис. Типологический анализ критической ситуации [Текст] / Ф. Е. Василюк // Психологический журнал. – 1995. – № 3. – С. 90-102.
5. Кессиди Ф. Х. Гераклит [Текст] / Ф. Х. Кессиди. – СПб. : Алетейя, 2004. – 217 с.
6. Корнелиус Хелена. Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты [Текст] / Корнелиус Хелена, Шошана Фэйр. – М. : Стрингер, 1992. – 216 с.
7. Косова Н. Н. Ментальные схемы и ситуации как схемы символической организации опыта при построении картины мира (формирование образа будущего) [Текст] / Н. Н. Косова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 1. – С. 94-107.
8. Кузнецова Т. Ф. Картина мира [Электронный ресурс] / Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – Культурология. – 2008. – № 4. – Режим доступа : <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/4/Kuznetsova/>, свободный.
9. Одинцова, М.А. Специфика проявления установки на поведение «жертвы» и механизмы ее преодоления [Текст] / М.А. Одинцова // Психология в вузе. – 2010. – № 2. – С. 28-52.
10. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики [Текст] / В.Ф.Петренко. – 2-е изд. доп. – СПб.: Питер, 2005. – 480 с.
11. Погорский, Э.К. Картина мира [Текст] / Э.К. Погорский // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – № 4. – С. 322-323.
12. Фурст, Дж. Невротик: его среда и внутренний мир [Текст] / Джозеф Б. Фурст; пер. с англ. Я.Г. Бронин, Е.Н. Марциновская. – М.: Издательство иностранной литературы, 1957. – 375 с.
13. Холтон, Дж. Что такое «антинаука»? [Текст] / Дж. Холтон // Вопросы философии. – 1992. – № 2. – С. 26-58.
14. Хомик, В.С. Психотерапия, ориентированная на реконструкцию будущего [Текст] / В.С. Хомик // LIFELINEи другие новые методы психологии жизненного пути / Под. ред. А.А. Кроника. – М.: Прогресс, 1993. – С. 152-171.
15. Хьелл, Л. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер. – 2008. – 609 с.
16. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис [Текст] / Эрик Эриксон; [пер. с англ.]. – М.: Флинта, 2006. – 342 с.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.124:377

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Максим Петрович Загорный,
старший преподаватель кафедры
методики профессионального обучения
и новейших технологий производства
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье описан опыт проектирования содержания и процесса повышения квалификации педагогических работников профессиональной школы на основании концептуальных моделей деятельности и компетентности педагогов названной категории. Приведены результаты соответствующего педагогического эксперимента. Сделаны выводы о перспективности научных исследований в данном направлении.

Ключевые слова: модель инновационной научно-методической деятельности педагогического работника профессиональной школы; модель научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы; методика оценки уровня развитости научно-методической компетентности педагога профессиональной школы; модель развития научно-методической компетентности педагогов профессиональной школы в системе повышения квалификации.

Научно-методическую компетентность следует рассматривать как подмножество элементов профессиональной компетентности педагогического работника профессиональной школы. Совокупность таких элементов определяет способность педагога эффективно проектировать, реализовывать и контролировать процессы профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки обучающихся. Таким образом, научно-методическая компетентность является составляющей частью в структуре профессиональной компетентности педагога как целого.

Разноуровневые исследования проблем развития профессиональной компетентности педагогов профессиональной школы, выполненные сотрудниками Института последипломного образования инженерно-педагогических работников Университета менеджмента образования (ИПО ИПР УМО) до 2014 года, позволили разработать и внедрить в практику ряд эффективных инноваций в контексте определения содержания и реализации процесса повышения квалификации педагогов названной категории. Темы названных исследований таковы: «Система непрерывного образования инженерно-педагогических работников учебных заведений ПТО Украины» (1986-1989 годы), «Научные основания создания гибких, самонастраивающихся систем повышения

квалификации, переквалификации и переподготовки кадров в условиях рыночных отношений» (1991-1993 годы), «Технологический подход в дидактике. Модульное обучение профессии» (1993-1996 годы), «Разработка концепции педагогических технологий непрерывного образования инженерно-педагогических работников» (1996-1997 годы), «Исследование результативности последиplomного образования инженерно-педагогических работников в системе последиplomного образования» (1997-1999 годы), «Непрерывное последиplomное образование руководящих работников ПТУЗ в условиях рыночных отношений» (2000-2003 годы), «Концептуальная модель развития научно-методической компетентности педагогических работников ПТУЗ в системе непрерывного последиplomного образования» (2008-2010 годы), «Реализация дифференцированного подхода к развитию научно-методической компетентности педагогических работников профессиональной школы в системе повышения квалификации» (2011-2014 годы, это исследование по ряду объективных причин завершено с рядом отклонений от первоначального плана, но положительные его результаты имеют несомненную научную ценность).

Концептуальные решения, практические результаты, значимость и перспективность этих исследований суть основания для их продолжения в новом образовательном поле, каким является Республиканский институт последиplomного образования инженерно-педагогических работников (РИПО ИПР).

Целью данной статьи является анализ опыта проектирования содержания и реализации процесса повышения квалификации педагогических работников профессиональной школы на основании концептуальных моделей деятельности и компетентности педагогов названной категории.

Первичной концептуальной основой, составившей базис излагаемой модели системы повышения квалификации, стала модель инновационной научно-методической деятельности педагогического работника профессиональной школы (М. П. Костюченко, И. Е. Силаева и другие [1]), созданная в результате изучения профессиональной деятельности представителей исследуемого социального сообщества. Эта модель является системой взаимосвязанных блоков, полностью в совокупности очерчивающих сущность названной деятельности:

- проектировочно-конструкторский блок: проектирование учебно-производственного процесса как системы его компонентов (целевого, содержательного, процессуального, контрольно-корректировочного и других);
- процессуальный блок: разработка моделей обучения профессии, подбор оптимальных технологий, методов, средств обучения, форм организации профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовки обучающихся;
- информационно-инструментальный блок: разработка учебно-методического и дидактического обеспечения учебных занятий разных типов и видов, учебного мультимедийного



обеспечения, подготовка современных технических средств обучения;

- диагностико-корректировочный блок: разработка дидактического обеспечения для мониторинга, корректировки, контроля учебных достижений обучающихся;
- прогностико-корректировочный блок: построение моделей учебно-познавательной деятельности обучающихся, прогнозирование их профессионального становления, анализ результативности и эффективности процесса обучения профессии;
- аналитико-технологический блок: анализ и использование прогрессивных достижений науки, техники, производства в профессионально-теоретической и профессионально-практической подготовке обучающихся.

Следует отметить, что вышеописанная модель особенно актуальна в современных образовательных условиях широкого внедрения компетентного подхода. Действительно, компетентность в широком смысле слова есть способность к эффективному осуществлению деятельности, поэтому основой для проектирования процесса развития компетентности должна быть адекватная поставленной задаче модель деятельности.

Модель инновационной научно-методической деятельности педагогического работника профессиональной школы положена в основу модели научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы (И. Е. Силаева, М. П. Костюченко и другие [1]). Объект моделирования представлен в ней как совокупность нескольких подструктур (также именуемых компетентностями), каждая из которых мыслится в виде объединения соответствующих составляющих:

- методическая компетентность (концептуальная, инструментальная, технологическая, адаптивная, интегративная составляющие);
- информационная компетентность;
- специальная компетентность (научная, интегративная, профессионально-теоретическая, профессионально-практическая составляющие).

Компетентности, как известно, часто подразделяют на базовые, ключевые и специальные. Информационная компетентность, по нашему мнению, является ключевой, то есть ее составляющие распределены среди всех иных составляющих профессиональной компетентности. В связи с этим создана отдельно модель информационной компетентности педагогического работника профессиональной школы (М. П. Загорный, А. И. Чмилёв [2]). Объект моделирования здесь представлен как совокупность четырех компонентов, сущность которых определяется введением двух составляющих в каждый из них:

- мотивационно-целевой компонент (мотивационная и целевая составляющие);
- когнитивный компонент (информационно-технологическая и дидактико-технологическая составляющие);
- операционно-деятельностный компонент (заимствованная и авторская составляющие);

– рефлексийный компонент (потенциальная и актуальная составляющие).

Разумеется, модель информационной компетентности педагогического работника профессиональной школы является подструктурой в структуре модели научно-методической (и вообще профессиональной) компетентности педагогического работника названной категории.

Вышеописанные модели являются результатами комплексного научного исследования «Концептуальная модель развития научно-методической компетентности педагогических работников ПТУЗ в системе непрерывного последипломного образования», проведенного в 2008-2010 годах (Силаева И. Е., Костюченко М. П., Загорный М. П. и другие) [3].

На основании модели научно-методической компетентности педагога профессиональной школы разработана методика оценки уровня развитости названной характеристики личности. Отметим, что первые попытки разработки такой методики в системе повышения квалификации педагогов профессиональной школы с учетом специфики их педагогической деятельности, мотивации постоянного обучения и самообразования, возрастных особенностей, педагогического опыта и других факторов сделаны А. С. Никулиной, В. В. Олейником, Г. П. Матвеевым, О. П. Микуляком, М. П. Костюченко и другими еще в 2000 году [4]. Однако предложенный авторами в качестве инструмента математико-статистический аппарат явился настолько громоздким, что широкое применение его было весьма трудоемко. Поэтому возникла задача разработки такой методики оценки уровня развитости научно-методической компетентности педагога профессиональной школы, которая наряду с измерительной эффективностью обладала бы еще и свойством относительно несложной реализации.

Разработанная методика оценки основана на следующих принципах: научности, связи теории с практикой, комплексности, компетентностного подхода, объективности и системности [3]. Результатом применения этой методики к конкретному слушателю курсов повышения квалификации является измерение индивидуального показателя уровня развитости научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы (Силаева И. Е., Загорный М. П., Галушко В. А., Яценко В. А. и другие) [5]. Значение показателя определяется так, как описано ниже.

Путем изучения ответов педагогического работника на вопросы «Анкеты диагностирования уровня развитости научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы», результатов выполнения и защиты педагогическим работником как слушателем курсов повышения квалификации итоговой выпускной работы (а на входном этапе этот показатель заменяется оценкой качества научно-методической деятельности педагогического работника, данной компетентным представителем того образовательного учреждения, в котором работает педагог), результатов выходного (входного) тестирования знаний педагогического работника устанавливается значение ряда вспомогательных показателей.

$C_1, \dots, C_8$ – самооценки уровней развитости составляющих научно-методической



компетентности (этих составляющих имеется 8, согласно описанной выше модели научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы). Значения этих показателей являются натуральными числами 1 (стереотипный уровень), 2 (диагностический уровень) или 3 (эвристический уровень).

С – самооценка уровня развитости научно-методической компетентности. Она на основании значений $C_1, \dots, C_8$ вычисляется так: $C = (25/6)(C_1 + \dots + C_8)$. Благодаря специальному подбору нормировочного множителя, показатель С является величиной, измеренной в шкале отношений с диапазоном значений $[0;100]$.

ИВР – оценка уровня развитости научно-методической компетентности по результатам выполнения и защиты итоговой выпускной работы (а на входном этапе – оценка качества научно-методической деятельности педагогического работника, данной компетентным представителем соответствующего образовательного учреждения). Если НИВР – «сырое» значение вышеназванной оценки (2 – «неудовлетворительно», ..., 5 – «отлично»), то ИВР вычисляется так: $ИВР = (100/3)(НИВР - 2)$. Благодаря специальному подбору нормировочного множителя, показатель ИВР является величиной, измеренной в шкале отношений с диапазоном значений $[0;100]$.

ВТ – оценка уровня развитости научно-методической компетентности педагогического работника по результатам выходного (входного) тестирования знаний. Этот показатель является величиной, измеренной в шкале отношений с диапазоном значений $[0;100]$ (процент числа полных правильных ответов на вопросы теста).

НМК – интегральный индивидуальный показатель уровня развитости научно-методической компетентности педагогического работника. Он вычисляется на основании вспомогательных оценок С, ИВР и ВТ так:

$$НМК = \alpha_C C + \alpha_{ИВР} ИВР + \alpha_{ВТ} ВТ.$$

В этой формуле $\alpha_C, \alpha_{ИВР}, \alpha_{ВТ}$ – значимости (весовые коэффициенты) оценок С, ИВР и ВТ соответственно. Каждая из значимостей является рациональным числом из диапазона $[0;1]$, их сумма должна равняться 1. Рабочие значения значимостей установлены методом опроса экспертов (опрошено 20 научно-педагогических и научно-методических работников высших учебных заведений последипломного образования):

$$\alpha_C = 0,28; \alpha_{ИВР} = 0,40; \alpha_{ВТ} = 0,32.$$

Показатель НМК является величиной, измеренной в шкале отношений с диапазоном значений $[0;100]$.

С целью эффективного развития научно-методической компетентности педагогических работников профессиональной школы предложена дифференцированная модель развития научно-методической компетентности педагогических работников профессиональной школы в системе

повышения квалификации (Силаева И. Е., Шевчук С. С., Загорный М. П., Чеботарева А. И. и другие) [5]. Составляющие этой модели таковы:

- на начальном этапе курсов повышения квалификации измеряется показатель НМК педагогического работника (входное значение);
- в зависимости от значения НМК (дифференцированный подход) педагогический работник получает рекомендации относительно выбора темы итоговой выпускной работы (вариативная составляющая траектории развития), над которой слушатель курсов повышения квалификации работает и которую он защищает на завершающем этапе;
- в ходе курсов повышения квалификации педагогический работник принимает участие в аудиторных занятиях различных типов и видов, выполняет задания для управляемой самостоятельной работы (инвариантная составляющая индивидуальной траектории развития); цели, задачи, содержание, методика проведения учебных мероприятий разработаны в соответствии с моделью научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы;
- на завершающем этапе курсов повышения квалификации измеряется показатель НМК педагогического работника (выходное значение);
- на основании сравнения входного и выходного значений НМК педагога ему выдаются рекомендации относительно непрерывного саморазвития научно-методической компетентности в межкурсовой период.

Итак, в условиях предыдущего исторического этапа развития системы образования можно считать разработанными на удовлетворительном уровне следующие (последовательно обуславливающие друг друга) составляющие процесса развития научно-методической компетентности педагогических работников профессиональной школы в системе повышения квалификации:

- модель инновационной научно-методической деятельности педагогического работника профессиональной школы;
- модель научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы (ее составляющая – модель информационной компетентности педагога названной категории);
- методика оценки уровня развитости научно-методической компетентности педагогического работника профессиональной школы как составляющая дифференцированной модели, названной ниже;
- дифференцированная модель развития научно-методической компетентности педагогических работников профессиональной школы в системе повышения квалификации.

На нынешнем этапе развития образования, по нашему мнению, перспективными являются



такіе напрямлення дальнейших исследований:

- уточнение теоретических концепций описанных моделей в связи с изменением нормативного, терминологического методологического и иных контекстов образовательного поля повышения квалификации педагогических работников профессиональной школы;
- адаптация описанных моделей к современным социально-экономическим условиям;
- реализация педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) с целью проверки эффективности адаптированной модели развития научно-методической компетентности на базе высшего учебного заведения последипломного педагогического образования.

Список использованных источников

1. Сілаєва І. Є. Діагностика та розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників професійної школи [Текст] / І. Є. Сілаєва // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць / Університет менеджменту освіти НАПН України; голов. ред. В. В. Олійник; редкол.: О. Л. Ануфрієва [та інші]. – К., 2005. – Вип. 4 (17). – С. 146-154.
2. Чміль А. І. Структура і зміст інформаційної компетентності педагогічного працівника професійно-технічного навчального закладу [Текст] / А. І. Чміль, М. П. Загорний // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / Університет менеджменту освіти НАПН України; голов. ред. В. В. Олійник; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та інші]. – К., 2005. – Вип. 4 (17). – С. 183-189.
3. Концептуальна модель розвитку науково-методичної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ у системі неперервної післядипломної освіти [Текст] : звіт про науково-дослідну роботу (заключний). – Донецьк : ППО ПП УМО, 2010. – 205 с.
4. Нікуліна А. С. Безперервна післядипломна освіта інженерно-педагогічних працівників України [Текст]: монографія / А. С. Нікуліна [та інші]; за ред. А. С. Нікуліної, В. В. Олійника. – Донецьк : Донецький інститут післядипломної освіти інженерно-педагогічних працівників, 2000. – 212 с.
5. Реалізація диференційованого підходу до розвитку науково-методичної компетентності педагогічних працівників професійної школи у системі підвищення кваліфікації [Електронний ресурс]: анотований звіт про науково-дослідну роботу кафедри (проміжний) . – Режим доступу : <http://umo.edu.ua/institutes/ipp/struktura/kafedra-mpp/material>.

УДК 373.7 +37.015.3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Марина Анатольевна Глазунова,
мастер производственного обучения
ГПОУ Макеевский профессиональный лицей*

*Наталья Владимировна Пашкова,
кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой образовательного менеджмента
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности профессиональной подготовки студентов СПО, основанные на психологизации учебно-производственной деятельности.

Ключевые слова: учебно-производственная деятельность студента; урок производственного обучения; мотивы учебной деятельности.

Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования стала значимой вехой в работе образовательных учреждений СПО [1]. Профессиональная подготовка студентов в них протекает с различным приложением сил, активности, самостоятельности студента. Особенности протекания этого процесса влияют на качество приобретаемых профессиональных умений и навыков. Изучение методов активизации учебной деятельности обучаемых позволило выделить три такие подгруппы:

- методы эмоционального стимулирования;
- методы развития познавательного интереса;
- методы развития творческих способностей и личностных качеств студентов [2].

Мы соотнесли эти методы с основными аспектами профессиональной подготовки студентов и увидели целесообразность применения их в работе мастера производственного обучения.

Теоретический анализ научно-педагогической литературы показал, что важным элементом активизации учебной деятельности студентов является *познавательная активность личности*, которую мы рассматриваем как способ удовлетворения её духовных потребностей, интересов, самовыражения и самореализации (О.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Г.И. Щукина).

Исследования педагогов и психологов по эвристическим способам мышления (Ю.Н. Кулюткин), по проблемному обучению (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.Н. Максимова, А.М. Матюшкин и др.) убедительно доказывают, что учебная деятельность обучаемых протекает более интенсивно, если в ней задействованы эмоциональные процессы (О.К. Тихомиров, Ю.Н. Кулюткин).

На огромную роль эмоций в продуктивной работе коры головного мозга указывал



И.П. Павлов, доказав, что положительные эмоции тонизируют её работу, а отрицательные – тормозят, угнетают. На необходимость эмоциональной оснащённости процесса обучения указывал В.А. Сухомлинский. «Эмоциональные опоры» при изложении учебного материала являются главной отличительной особенностью методической системы известного педагога Е.Н. Ильина.

Учебно-производственная деятельность студента существенно отличается от школьной практики, что само по себе уже порождает целый спектр эмоциональных переживаний: беспокойство и удовлетворение, разочарование и радость, удивление и безразличие. А это те чувства, которые влияют на формирование успеха в учебной деятельности – главного источника внутренних сил студента. В умении мастера производственного обучения управлять чувствами и эмоциями обучаемых кроется секрет успешности и эффективности использования методов и приёмов организации профессиональной подготовки будущих специалистов [2].

Устойчивые эмоциональные состояния наших студентов в учебно-производственной деятельности проявляются в виде чувств: интеллектуальных (любопытность, сомнение, радость открытия и др.); практических – чувства, связанные с их учебно-производственной деятельностью, увлечённость делом, чувство приятной усталости и т.д.

Из рассматриваемых в психологии фундаментальных эмоций и чувств наибольшее дидактическое значение в профессиональной подготовке имеют сомнение, удивление, интерес, радость. Радость любого труда, в том числе учебного, определяется его успешностью. Чем более значимы результаты труда, тем сильнее удовлетворённость и радость.

Для возникновения радости в учебно-производственной деятельности необходимо, во-первых, создать достаточно сильную потребность в конкретной деятельности; во-вторых, вселить уверенность в своих силах и постоянно её поддерживать; в-третьих, обеспечить успешное и полное удовлетворение потребности [1; 2].

Цели профессионального обучения в СПО трансформируются в мотивы учебной деятельности студента. В общей структуре мотивации одни из них играют доминирующую роль, преобладают, другие – подчинённую, иные – слабо заметную (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина).

В учебной деятельности различают две большие группы мотивов: познавательные и социальные. Мастера производственного обучения Макеевского профессионального лицея уделяют большое внимание формированию мотивации учебно-производственной деятельности студентов, опираясь при этом на данные изучения мотивов выбора профессии. На одном из первых классных часов проводим экспресс-диагностику ведущих мотивов выбора нашего образовательного учреждения и конкретной специальности. По данным сентября 2015 г. ведущими мотивами первокурсников названы: совет родителей, близость училища к дому, «рекомендация» учителей школы, понимание своей профессиональной пригодности, возможность трудоустройства, применение получаемых знаний в последующей жизни.

Мастерами производственного обучения проводится работа по формированию *познавательных мотивов* (получить профессию, занять в будущем определенную должность, получить возможность трудоустройства). В процессе профессиональной подготовки формируются мотивы социального взаимодействия и сотрудничества (утверждение своей роли, позиции).

Особое внимание уделяем формированию *познавательных, профессионально ценностных мотивов*: «видеть своё продвижение в познании», «проникать в секреты профессионального мастерства», «найти новое в хорошо известном». Этому в значительной степени способствует самостоятельная учебная деятельность студентов.

Большое значение в активизации учебно-производственной деятельности студентов играет интерес. С интересом со стороны студентов проходят уроки производственного обучения у тех мастеров, которых любят и уважают.

Важным средством создания положительной эмоциональной атмосферы на уроке производственного обучения является юмор. Уместные шутки при проведении инструктажа, забавные эпизоды из профессиональной деятельности, смешные рассуждения будущих специалистов, курьезные случаи, связанные с материалом изучаемой темы, игровые ситуации способствуют формированию благоприятного психологического климата в процессе профессиональной подготовки.

Мы знаем, какие волнения испытывают студенты при проведении контрольно-проверочных работ. Поэтому и обратили внимание мастеров на тот факт, что смех усиливает способность к сосредоточению и повышает умение решать поставленные задачи. Несколько лет тому назад учёные из Мэрилендского университета провели интересное исследование. Они отобрали две группы людей и поставили перед всеми испытуемыми одинаковые задачи. Единственное различие заключалось в том, что перед этими задачами первой группе показывали тридцатиминутный видеофильм, а второй - получасовое комедийное шоу. Результат может показаться невероятным, но те, кто смотрели комедию, решили задачи в среднем в 3 раза быстрее, чем представители первой группы.

В практике работы Макеевского профессионального лицея накоплен опыт эмоционального стимулирования и активизации учебно-производственной деятельности студентов. Он включает в себя три аспекта:

– Первый заключается в применении на уроках производственного обучения методов и приемов эмоционального стимулирования. Задача мастера – обеспечить появление у студентов положительных эмоций по отношению к учебно-производственной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность овладения профессиональными навыками. И это не только эмоциональность обучения; это насыщение урока элементами новизны, дополнительными интересными сведениями



из области новых технологий, из истории появления тех или иных строительных профессий, которые вызывают удивление, изумление, восхищение [4].

– Второй аспект – это создание ситуации успеха в производственном обучении – переживание студентом своих личностных достижений. При этом мы опираемся на положение о том, что *мотивация успеха несет* положительный заряд. Успех окрыляет, способствует заинтересованности в продолжении данной деятельности, укрепляет и стабилизирует мотивы деятельности. Неудача, напротив, подрывает веру в свои силы, охлаждает интерес к деятельности, притупляет творческую активность личности [7].

В нынешней ситуации в регионе мы стремимся к тому, чтобы в конце урока, в конце учебного дня и студенты, и инженерно-педагогические работники находились в состоянии удовлетворенности от учебно-производственной деятельности. Помогает нам в этом использование таких методических приёмов, как авансирование личности и деятельности, сопоставление прежних успехов студента с нынешними, приемы «индивидуальные достоинства» и «персональная исключительность» («только вы могли бы...»).

– Третьим аспектом стимулирования и активизации профессиональной подготовки студентов считаем требования к эмоциональной сфере инженерно-педагогических работников. Немаловажное значение имеет умение педагога управлять своими эмоциями, преодолевать разнообразные психологические барьеры, создавать благоприятный психологический климат на уроке, вызывать творческий настрой, ведь, как известно, настроение мастера передается студентам. В свою очередь их настроение (радостное или грустное, бодрое или вялое, возбужденное или подавленное, раздражительное или добродушное) накладывает свой отпечаток на ход и результаты урока.

Система отношений «мастер-студент» отличается исключительной сложностью, динамичностью, противоречивостью. Но самое важное, что в этих отношениях заложен огромный воспитательный потенциал: они формируют не только навыки работы, но и профессионально важные качества будущих специалистов [6].

Таким образом, перспективы повышения качества профессиональной подготовки студентов во многом определяются эмоционально-чувственной обеспеченностью каждого занятия. Такой вывод следует не только потому, что эмоционально окрашенные события оставляют неизгладимый след в человеке, но и в силу того, что плодотворный процесс познания просто невозможен без активной работы чувственного анализатора человека.

Качество профессиональной подготовки будущих специалистов определяется рядом факторов. Одним из наиболее значимых является уровень познавательной деятельности студентов. В практике её активизации, при этом недостаточно внимания уделяется методам и приемам эмоционального стимулирования, что и нашло отражение в данной статье.

Список использованных источников

1. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Ученик в структуре личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д., 1997. – С. 6-21.
2. Васильев И. А.. Эмоции и мышление / И. А. Васильев, В. Л. Подлужный, О. К. Тихомиров. – М., 1980.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М., 1991.
4. Гусак Т. Формування у студентів мотивації до учення / Т. Гусак, В. Крилов // Рідна школа. – 2000. – № 3.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – М., 1971.
6. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1989. – 167 с.
7. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т.Б. Матис. – М., 1990.

УДК 37.02+159.923.3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СИНДРОМА

*Татьяна Васильевна Гонч,
мастер производственного обучения,
ГПОУ Макеевский профессиональный лицей*

*Лилия Михайловна Кидина,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры образовательного менеджмента
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы педагогической поддержки и возможности ее применения в практике работы ОУ среднего профессионального образования по оказанию помощи студентам в преодолении последствий посттравматического синдрома.

Ключевые слова: педагогическая поддержка; посттравматический синдром; мастер производственного обучения; студент.

Третий год в Донбассе продолжают военные действия, то затихая, то разгораясь с новой силой. И это не только разрушенные дома, убитые и раненные, это еще и истерзанные военными событиями души. Самой беззащитной и наиболее уязвимой категорией населения стали дети и подростки. Все это отразилось и на организации учебно-воспитательной деятельности



образовательных учреждений.

Проведенное психологами исследование показало, что у многих учащихся и студентов Донецкой Народной Республики отмечается снижение интереса к деятельности, ранее вызывавшей у них большой интерес; чувство отстраненности, отчуждения от других людей; обеднение чувств, отсутствие положительных эмоций; отсутствие планов на будущее. Была установлена причина – посттравматическое стрессовое расстройство как результат воздействия военных действий в нашем регионе.

С целью оказания помощи студентам Макеевского профессионального лицея нами были изучены основные причины и средства преодоления посттравматического синдрома у наших студентов, проанализированы факторы, защищающие от развития посттравматического стрессового расстройства:

1. Способность контролировать свои эмоции.
2. Высокая самооценка.
3. Способность своевременно перерабатывать травматический опыт других в свой жизненный опыт.
4. Наличие хорошей социальной поддержки.

Понятие «поддержка» введено в педагогику в 1995 году членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и получило развитие в работах других ученых, которыми были определены основные механизмы, виды, способы и условия оказания поддержки субъектам образовательного процесса [3].

Представители научной школы О.С. Газмана определяют педагогическую поддержку как особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающее, равноправные, доверительные отношения взрослого и ребенка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей в разных сферах его жизни, на индивидуальное саморазвитие [1; 3; 7].

Многие авторы определяют поддержку как принцип педагогической деятельности в реализации гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей (Е.В. Бондаревская, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик, Ш.А. Амонашвили и др.). Воспитанник является объектом педагогического взаимодействия. В то же время он – субъект самовоспитания, саморазвития. Поэтому многие авторы видят суть педагогической поддержки в том, чтобы помочь ребенку, ученику, студенту преодолеть препятствия, трудности на пути саморазвития и самореализации.

Следует отметить, что дефиниции «помощь» и «поддержка» в педагогическом лексиконе часто стоят рядом, в то же время существует дифференциация этих понятий. Помощь – это определенная система мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, а поддержка предполагает реализацию этой системы мер, то есть деятельность по оказанию помощи.

Сотрудники лаборатории проектирования воспитательных систем ИПИ РАО под

руководством О.С. Газмана предложили свой подход к определению содержания педагогической поддержки, рассматривая ее как «деятельность профессионального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в разрешении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в учении, жизненным и профессиональным самоопределением» [7].

Можно отметить одновременное появление понятия «социальная поддержка», «психологическая поддержка», «педагогическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка».

Значения понятия «поддержка»:

- 1) помочь другому обрести уверенность;
- 2) подкрепить то положительное, что есть в личности;
- 3) удержать от того, что мешает развитию.

Поскольку во многих образовательных учреждениях среднего профессионального образования нет психолога, мы проанализировали педагогические возможности оказания помощи студентам и педагогам в преодолении посттравматического синдрома. В качестве основного средства мы выбрали педагогическую поддержку.

Анализ научно-педагогической литературы позволил определить, что суть поддержки состоит в том, чтобы помочь человеку самостоятельно преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности и самостоятельности действий.

Исходя из этого, задача педагогической деятельности ИПР СПО состоит не только в том, чтобы помочь студенту устранить имеющиеся трудности, препятствия, проблемы, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и разрешения своих проблем.

Реализация концепции педагогической поддержки, разработанная под руководством О.С. Газмана, была предложена М.С. Калинкиным [6] и возможна в том случае, если основу профессиональной позиции педагога составляют следующие нормы педагогического взаимодействия:

- любовь к воспитаннику, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- применение диалоговых форм общения со студентами, умение говорить по-товарищески, слушать, слышать и услышать;
- уважение достоинства студента, вера в миссию каждого воспитанника, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;



- признание права воспитанника на свободу поступка, выбора, самовыражения;
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах студента; признание равноправия подростка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем для студента, готовность и способность быть на его стороне;
- собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку [6].

Т.В. Анохиной сформулирована цель педагогической поддержки, которая предполагает помощь детям в конструировании их автономного внутреннего мира. Педагогическая поддержка нужна для того, чтобы учебно-воспитательный процесс носил личностно-ориентированный характер. При осуществлении ее задач и направлений главным предметом деятельности воспитанника и взрослого является проблема ученика (студента), и он должен учиться не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлять, выбирать наиболее рациональный способ поведения [1].

Следует отметить, что педагогическая поддержка оказывается и в том случае, когда студент не обращается за помощью, но мастер (классный руководитель) видит, что студент может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах или же в правильности выбора.

Авторы работ по педагогической поддержке выделяют такие ее виды:

- по степени участия взрослого выделяют непосредственную и опосредованную поддержку:

- непосредственная поддержка практикуется педагогом в процессе его разговора со студентом;

- опосредованная поддержка осуществляется педагогом с помощью рассказа о примерах разрешения аналогичной ситуации из личного опыта, из опыта родителей, других студентов, примеры из литературы и кино, вовремя сказанных пословиц или поговорок, напетой фразы из песни... Это позволяет натолкнуть человека на самостоятельное разрешение проблемы. В отличие от непосредственной поддержки, которая осуществляется в индивидуальной работе, опосредованная поддержка может осуществляться в форме обращения к группе, коллективу студентов.

- по времени оказания авторы выделяют опережающую поддержку, своевременную и предупреждающее последствие.

Обобщая сказанное, отметим, что педагогика поддержки в условиях преодоления посттравматического синдрома призвана помочь и взрослому, и студенту более эффективно решать задачи выхода из кризисных ситуаций, изменения личностных качеств и поведенческих аспектов на основе сотрудничества.

Также были определены условия обеспечения педагогической поддержки студента, основанные на следующих принципах педагогического взаимодействия:

- согласие воспитанника на помощь и поддержку; опора на наличные силы и потенциальные возможности личности студента; вера в эти возможности;
- ориентация на его способности самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие предполагают помощь педагога в осознании сути проблемы, в оказании помощи в поисках средств ее разрешения, что выражается в косвенном его влиянии на самостоятельные действия студента;
- конфиденциальность;
- доброжелательность и безоценочность (не сравнивать действия воспитанника с действиями его сверстников, а пытаться понять и услышать голос каждого, причины его трудностей и проблем).
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа "не навреди";
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Анализ работ О.С. Газмана, Л.М. Лузиной, Е.Н. Степанова и др. позволил сделать выводы о сущности, содержании и методах педагогической поддержки студентов СПО в условиях преодоления посттравматического синдрома. Таким образом, педагогическая поддержка – это совместное с воспитанником определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), которые мешают ему сохранять человеческое достоинство, достигать положительных результатов в учебной деятельности, профессиональной подготовке, общении, поведении, образе жизни.

Педагогическая поддержка направлена на развитие таких личностных качеств студента как самосознание, самоорганизация, самоопределение. Для определения содержания и основных направлений педагогической поддержки мастеру производственного обучения (педагогам) необходимо выяснить суть препятствий, трудностей студента в преодолении посттравматического синдрома, показать перспективы и возможности в достижении этих и других жизненно важных для человека целей.

При этом необходимо учитывать, что трудности и препятствия могут быть

субъективными: недостаточность знаний и опыта для самостоятельного действия; недостаточные волевые, интеллектуальные, моральные усилия личности; несоответствие физического, коммуникативного развития, знаний, опыта, способов в деятельности;

объективными: (социально обусловленными): ценностные ориентации семьи, друзей, группы сверстников; педагога-наставника с его советами, рекомендациями, жизненным опытом, желанием и умением оказать своевременную помощь и поддержку;

материальными: ограниченные финансовые возможности семьи, недостаточная учебно-материальная база ОУ СПО, отсутствие квалифицированных специалистов (психолога, социального педагога) и т.д.



Анализ и обобщение работ по исследуемой проблеме позволил определить две группы методов *педагогической поддержки*, которые стали ориентирами в нашей работе со студентами.

Первая группа методов обеспечивает поддержку всех воспитанников, создает фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества. К ней относят методы взаимного доверия, взаимного информирования, совместного планирования разных видов деятельности, одобрение достижений учебно-производственной группы, коллектива.

Вторая группа методов направлена на индивидуально-личностную поддержку. Она предусматривает диагностику индивидуального развития, уровня воспитанности, определение личностных проблем студента.

В сложившейся в настоящее время социальной ситуации ИПР СПО, мастеру производственного обучения необходимо учитывать в индивидуальной поддержке значимость создания условий для самореализации личности, повышения статуса воспитанника, и с этой целью создавать определенные воспитывающие ситуации: ситуации достижения успеха, ситуации значимости личного "вклада" студента в решение общих задач и др.

Л.М. Лузина, Е.Н. Степанов подчеркивают необходимость в процессе организации совместной деятельности не только поддерживать, но и отмечать любые проявления самостоятельности, познавательного интереса, творческой инициативы, а также поступки, достойные одобрения [9].

Организация (технология) педагогической поддержки может быть представлена этапами деятельности педагога с целью оказания помощи студентам в разрешении возникших проблем: диагностической, поисковой, проектно-действенной, рефлексивной.

Таким образом, «педагогическая поддержка» включает в себя:

- изучение среды, в которой находится студент;
- выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на его жизнедеятельность в условиях преодоления посттравматического синдрома;
- выявление педагогических проблем студента, с которыми он не может справиться самостоятельно;
- установление с ним доверительных отношений;
- привлечение к решению проблемы преподавателей, работающих в данной группе и других специалистов;
- консультирование;
- совместный анализ результатов разрешения возникшей проблемы.

Анализ литературы по проблеме показал, что под педагогической поддержкой понимается система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь субъектам образовательного процесса в преодолении социальных и личностных трудностей.

Наличие разных точек зрения на сущность понятия «педагогическая поддержка» подчеркивает многоаспектность и возможности расширения сферы его применения. Прежде всего, педагогическая поддержка характеризует гуманистический характер образовательной деятельности и является условием реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию. Она определяет сущность гуманистической позиции педагога, стратегию педагогической деятельности. Особое значение и актуальность педагогическая поддержка приобрела в условиях преодоления посттравматического синдрома всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая практика нуждается в разработке технологий педагогической поддержки студентов СПО в соответствии с реалиями организации образовательного процесса в современных условиях.

В контексте компетентностного подхода в образовании под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

В образовательных учреждениях СПО приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому студенту. Педагог лишь создает для этого условия, помогая осознать суть проблемы, и предлагает свою помощь в поисках ее разрешения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника. В зарубежной педагогике такого педагога называют фасилитатором.

Список использованных источников

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования [Текст] / Т. В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – № 3.
2. Бакшеева Э. П. Педагогическая поддержка самоактуализации студентов в педвузе [Текст] / Э. П. Бакшеева. – Сургут, 2003.
3. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании [Текст] / под ред. О. С. Газмана. – М., 1996.
4. Жидков В. Ф. Педагогическая поддержка – основа гуманистической педагогики [Текст] / В. Ф. Жидков // Проблемы выхавання. – 2006. – № 3.
5. Кабуш В. Т. Педагогическая поддержка – технология воспитания XXI века [Текст] / В. Т. Кабуш // Проблемы выхавання. – 2005. – № 3.
6. Калинин С. М. Педагогика поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / С. М. Калинин // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа : [http : // nsportal.ru / shkola / inostrannye-yazyki /](http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/)



library/2012/11/01/pedagogika-podderzhki-rebenka-i-protssessa-ego-razvitiya.

7. Новые ценности образования [Электронный ресурс] // Миссия классного воспитателя : вып. 1 (31), 2007. – Режим доступа : http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/06/nev_1_2007_missija.pdf.

8. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] / под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. – М., 2006.

9. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

10. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990.

УДК 37.068(075)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ, ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАКЕЕВСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА)

Наталья Дмитриевна Прокопченко,
преподаватель социально-гуманитарных дисциплин,
ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»

Аннотация. В статье рассматривается гражданско-патриотическое воспитание молодежи как вечная проблема, которая находится в центре внимания педагогов, воспитателей, общественных и политических деятелей.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; историческая память; традиции и ценности; патриотическое воспитание; национальные традиции; национальное самосознание; патриотизм.

Рассматриваемая в статье проблема особенно актуализируется в переломные времена, когда кардинальные изменения в обществе подталкивают к изменению воспитательного процесса в целом и гражданско-патриотического воспитания в первую очередь.

Первоосновы представлений о патриотическом воспитании были заложены еще в народной педагогике – в легендах, сказках, мифах, летописях, народных песнях, думах, поучениях, пословицах, поговорках. Размышления Нестора Летописца, Иллариона Киевского, Владимира Мономаха основаны на возвеличивании роли Родины в жизни человека, сформированном мнении о том, что любовь к ней, ее защита – священный долг каждого человека.

В нашем национальном самосознании понятие патриотизма всегда связано с традициями православной культуры и заключается в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради

Отечества. Н.М. Карамзин, С.Н. Глинка, А.И. Тургенев и многие другие общественные и государственные деятели России в своем творчестве призывали «положить жизнь за Отечество».

Национальные традиции патриотического воспитания положены в основу всей воспитательной работы в Донецкой Народной Республике. В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (17.07.2015 г.) дается следующее определение патриотизма: Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования [1].

Что же такое донбасский патриотизм? Ответ находим у Паустовского К.Г., который писал: «Это, прежде всего, любовь к Донбассу как к своему Отечеству, земле своих предков. Это любовь к нашим степным просторам и терриконам – неизменной части нашего бытия. Это сохранение всего комплекса исторического наследия, включающего дореволюционный и советский периоды, а особенно героические годы борьбы с немецко-фашистскими оккупантами. Это глубокое уважение к тяжелому труду шахтеров, металлургов, машиностроителей, словом, рабочих, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Это сохранение родного языка, обогащение культуры на основе многонациональных традиций, в том числе и великой русской культуры. Это неприятие национализма, экстремизма, насилия в вопросах языка и веры. Это верность каноническому православию. Это защита социально-экономических интересов региона. Это осознание себя детьми земли Донбасской!» [2; 3].

Вот как понимают и объясняют понятие «патриотизм» студенты Макеевского педагогического училища?

Патриотизм – это состояние души, процесс мышления, образ жизни, при котором человек способен пожертвовать своими интересами, взглядами и жизнью ради другого человека и ради Родины (Свеженко Г.).

Патриотизм – это любовь к Родине, уважение своего маленького родного уголка земли, умение ценить победы, успехи своих соотечественников, гордится их самоотверженностью (Пашенко В.).

Патриотизм – это, когда верен своей стране, своей Родине. Никогда не станешь на сторону врагов. И даже если будет плохо в стране, все равно останешься в ней жить (Горшкова Л.).

Патриотизм – это самое высокое человеческое чувство, это высшая степень гражданского сознания. Настоящий патриот всегда думает о благополучии своего народа, его духовном здоровье (Борбот Л.).

Патриотизм – это дух, присущий каждому, кто любит и уважает свое Отечество, кто готов жить и умирать ради него (Бирюкова К.).

Цели статьи следующие:

- обмен опытом по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи;



– определение наиболее эффективных форм гражданско-патриотического воспитания в Макеевском педагогическом училище.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя следующие направления:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы ДНР, знание её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего студенческого самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории страны, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами [4].

Одним из путей обеспечения гражданско-патриотического воспитания в учебных

учреждениях среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики является изучение студентами предметов гуманитарного и социально-экономического цикла: отечественная история, основы философии, социологии, политологии, правоведения. На занятиях преподаватели КВУЗ «Макеевское педагогическое училище» стремятся к объективности в освещении всего исторического процесса, сложных страниц отечественной истории, не впадая в односторонность о раскрытии исторических событий, явлений и фактов. Задача преподавания в современных условиях – показать действительную историю во всех ее сложностях и противоречиях, с ее светлыми и трагическими сторонами, строго соблюдая объективность и историческую правду. Только такой подход может исправить пороки прошлого, дать представление о подлинных исторических событиях и явлениях. Кроме познавательных, интеллектуально развивающих функций изучение этих дисциплин обладает огромным воспитательным воздействием. Знание всемирной истории, истории своего Отечества, своего народа формирует высокие гражданские качества, позволяет показать роль личности в истории, раскрыть нравственные качества человечества, их развитие, истоки национальной культуры, ее достижения. Приобщение к этим знаниям поможет понять место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад нашего народа в мировую цивилизацию.

В КВУЗ «Макеевское педагогическое училище» есть экспозиция, посвященная истории учебного заведения. При проведении профориентационной работы студенты-экскурсоводы знакомят абитуриентов и первокурсников с основными событиями становления и развития педагогического училища, используя при этом материалы брошюры «Макеевское педагогическое училище: вчера, сегодня, всегда», составленной преподавателями социально-экономических дисциплин Латауевой И.И., Прокопченко Н.Д. и методистом училища Ненашевой Л.А. к 75-летию со дня основания учебного заведения.

Педагогический коллектив Макеевского педагогического училища всегда большое внимание уделяет краеведческой работе. Ценности родного края должны играть решающую роль в формировании чувства патриотизма, пробуждении исследовательского интереса, в развитии морально-этических качеств подрастающего поколения. Экскурсии, лектории, краеведческие вечера, знакомство с творчеством современных писателей и деятелей культуры, посещение выставок, художественных музеев, встречи с выдающимися людьми, вечера отдыха, ролевые и деловые игры являются средствами реализации историко-краеведческого направления патриотического воспитания.

В 2011 г. в Макеевском педагогическом училище была проведена встреча с писателем, поэтом, почетным гражданином г. Макеевки Н. Хаплановым с презентацией его книг «Макеевка: история города» и «Романтик экрана».

В рамках празднования 80-летия со дня образования Донецкой области в Макеевском педагогическом училище были проведены:



- внеаудиторные мероприятия на темы: «Сто известных донецких»; «Имя на карте Донбасса»; «Города мира – побратимы городов Донецкой области»;
- конкурс фоторабот студентов «Мой любимый уголок родного города»;
- еженедельные политинформации «Новости Донецкого края».

Еще до гражданской войны 2014 года («АТО») студенты Макеевского педагогического училища систематически посещали Донецкий ботанический сад, совершали поездки в Святогорскую лавру, на Саур-Могилу.

Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. В ходе этой работы студенты знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания. Преподаватель Прокопченко Н.Д. предложила студентам разработать проект «Сыновья Донетчины – деятели диссидентского движения в Украине» (2013 г.). Во время работы над данным исследованием студенты должны были выполнить следующие задачи: проработать различные источники информации, подготовить текстовый материал, подобрать фотоматериалы, подготовить защиту-презентацию проекта. Собранный материал вошел в «Библиотечку краеведа». Уже подготовлено 5 выпусков.

В рамках этой работы творческая группа студентов II курса школьного отделения вместе с преподавателем Лататуевой И.И. подготовили сборник стихов, посвященный родному городу «Город мой, ты лежишь на рабочей ладони Донбасса», материалы которого используются во внеаудиторной работе.

Студенты Сорочинская А. и Пащенко Ю. приняли участие в научно-теоретической конференции «Донетчина в годы Великой Отечественной войны» (2014 г.). Были подготовлены две работы – «Война глазами поэта» (военная тематика в творчестве Н. Хапланова) и «Перед врагом не стали на колени» (из истории подполья Макеевки), которые были отмечены грамотами.

В академических группах начат сбор материалов «О людях, что край прославляли Донецкий», о городах и населенных пунктах Донетчины. Эти материалы лягут в основу подготовки и проведения воспитательных мероприятий, посвященных 85-летию образования Донецкой области.

С мая 2014 года по май 2016 года в КВУЗ «Макеевское педагогическое училище» внедрялся внеаудиторный проект историко-патриотической направленности «Мы будем вечно этой памятью гордиться и повторять героев имена».

Осевой линией этого проекта стало стремление достойно отметить 70-ю годовщину Великой Победы.

Девизом проекта стали слова великого гуманиста и выдающегося педагога Януша Корча: «Войну с войной необходимо начинать в душах детей».

Актуальность проекта историко-патриотической направленности «Мы будем вечно этой

памятью гордиться и повторять героев имена» обусловлена необходимостью формирования мощной, устойчивой социальной поддержки идеологии движения Русского мира на Донецкой земле путем воспитания молодежи с высоким гражданским сознанием, возвышенным чувством верности своему Отечеству, готовности к выполнению общественного долга, обязанностей по защите интересов Родины. Это особенно востребовано в условиях войны против Донбасса, развязанной укрофашистскими силами и необходимости поиска духовной опоры и жизнеутверждающих примеров Справедливости, какие может дать Великая Победа 1945 года.

Актуальность и необходимость проекта обусловлена стремлением:

- активно участвовать в процессе формирования единого гражданского общества в Республике;
- внести посильную лепту в процесс духовного оздоровления народа Республики;
- подготовить новое поколение педагогов-патриотов, способных не только к созиданию Республики, но и к бескомпромиссной борьбе со всем спектром угроз внутреннего и внешнего порядка.

Цели проекта:

- познание исторических корней и формирование осознания неповторимости Отечества и его судьбы;
- изучение места и роли родного края в мировой истории и культуре;
- изучение героических страниц истории Донбасса в годы Великой Отечественной войны;
- борьба за сохранение правды и Памяти о Великой Отечественной войне как условие укрепления мира в современном мире и победы над укрофашистами;
- освещение деятельности известных исторических личностей, внесших неоценимый вклад в развитие Донбасса;
- формирование понимания особенностей менталитета, нравов, традиций народов Донбасса для развенчивания мифов, распространяемых национал-фашистскими силами.

Авторами проекта является коллектив преподавателей педагогического училища: Лататуева И.И., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, Прокопченко Н.Д., заместитель директора по учебной работе, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, Ненашева Л.А., методист КВУЗ «Макеевское педагогическое училище», Шигорина Л.Я., преподаватель ПЦК искусствоведческих дисциплин, Хворостьян Е.Н., преподаватель ПЦК естественнонаучных дисциплин.

Соавторами проекта стали творческие поисковые микрогруппы студентов, историко-театральная студенческая студия «Клио», хор студентов училища, группы политических информаторов академических групп.

В ходе реализации проекта были проведены различные мероприятия, самыми значимыми из которых были:



- подготовка и проведение историко-литературных эссе:

– «Подвиг Донбасса», эссе посвящено 70-летию освобождения советской Украины от немецко-фашистских захватчиков (2014 г.);

– «Легенды Донбасса», эссе посвящено 70-летию великой Победы (2015 г.);

– «Знай наших», эссе посвящено 71-й годовщине Победы (2016 г.).

Все эти эссе объединены в единый цикл «Размышления ко Дню Победы».

- разработка сценариев и проведение мини-спектаклей историко-краеведческой направленности:

– «Откроем Донбасс миру!» (2014 г.);

– «Дети и война... 70 лет спустя» (2015 г.);

– «Я так хочу, чтобы не было войны» (2016 г.).

- подготовка и проведение общеучилищных литературных чтений историко-патриотической направленности:

– поэтические час «Строки, опаленные войной» (март 2015 г.);

– прозаические чтения, посвященные памяти О. Бузины «Новая проза: рассказы о войне» (16.12.2015 г.).

26 апреля 2015 г. в городской библиотеке состоялся праздник «Песни и поэзия войны», организованный Русским общественным движением «Дари добро». В нем приняли участие преподаватель Лататуева И.И. и студентка 31 группы школьного отделения Ярченко Ирина, которая прочитала собственное стихотворение «Хочу тишины».

- участие в научно-практических студенческих конференциях конкурсах историко-краеведческой тематики с работами научно-исследовательского характера:

– «Воспитание патриотизма у младших школьников путем использования инновационных педагогических технологий» (Сорочинская О., студентка 41 группы, июнь 2014 г.);

– «Исторический аспект формирования национального состава населения Донбасса» (Гриб Л., студентка 31 группы, ноябрь 2015 г.);

– «Социальная сфера Донбасса 1991-2012 гг.» (Проценко В., студентка 21 группы, март 2016 г.).

- участие в региональном конкурсе творческих работ студентов «Эхо войны в истории моей семьи» (2015 г.):

– Смерть во имя жизни (Герба Н., студентка 41 группы);

– Фронтовые страницы жизни моей бабушки (Ластовец С., студентка 11 группы).

- проведение социальных акций (2015 г.):

– «Я помню, я горжусь!»;

– «Спасибо за Победу!»;

– чествование ветеранов Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и ветеранов-

афганцев, посвященное Дню защитника Отечества;

– «Память сердца» (ко Дню освобождения Донбасса);

– участие хора студентов Макеевского педагогического училища в республиканской акции «Исполнение гимна Донецкой Народной Республики».

Итоги проекта.

Реализация проекта способствовала качественной подготовке и достойному празднованию 70-летия Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) в Макеевском педагогическом училище, а также решению ряда воспитательных задач – развитию познавательной активности студентов, их творческих способностей, инициативы, коммуникационных умений, а главное – формированию и воспитанию педагога-патриота, способного к реализации задач патриотического воспитания подрастающего поколения Донецкой Народной Республики.

Таким образом, в заключении можно констатировать, что в КВУЗ «Макеевское педагогическое училище» осуществляется эффективная работа по патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Вся эта работа направлена на решение воспитательной задачи:

1. Преподаватели должны помочь молодым людям в их национально-культурной идентификации путем воспитания на глобальных, универсальных идеях Русской цивилизации;
2. Преподаватели должны проводить системную кропотливую работу по воспитанию сильного духом единства поколения молодых людей разных национальностей.

В современной ситуации становления Донецкой Народной Республики как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание молодежи в духе патриотизма, любви к Отечеству, противодействие пропаганде насилия, жестокости, не свойственного нам образа жизни. За дончанами – великий разум и ратный подвиг предков, могучая культура и большое желание созидать.

Список использованных источников

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07.2015г. – Режим доступа : <http://donvospitanije.ucoz.net/load/?page3>.
2. Рождение страны огня [Текст] : русские писатели о Донбассе. – Донецк: Донбасс, 1978. – 336 с.
3. Донецкая область [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ukrbizness.org/donetskaya-oblast>.
4. Торохтий В. С Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / В. С Торохтий // Методический портал. – Режим доступа : <http://www.smolpedagog.ru/article%2026.html>.



УДК 377.131.14 + 910.1

ПУТЕШЕСТВИЕ – ПУТЬ К ПОЗНАНИЮ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ)

*Юлия Викторовна Ульянова, преподаватель
географии I-ой категории
Донецкого политехнического техникума*

Аннотация. В статье представлен опыт работы со студентами во внеурочное время. Рассматривается практическое применение игровых технологий при проведении итоговых занятий по географии.

Ключевые слова: образовательный процесс; игровые технологии; познавательный интерес.

Я благодарна своей первой учительнице, Кривобок Надежде Петровне, за то, что она открыла мой путь к знаниям, к моей будущей профессии. Ее нестандартные уроки, индивидуальное отношение к нам, возможность нас вдохновлять и делать лучше навсегда остались в моей памяти.

Каждый преподаватель находит свой путь преподавания и с годами только совершенствует его. Мой опыт работы показывает определенные результаты, которыми можно делиться.

Свой нестандартный подход в преподавании я начала 20 лет назад, когда работала учителем в школе. На уроках я задействовала игровые формы обучения. Это были урок-конкурс, урок-КВН. Интерес ребят к таким урокам превзошел мои ожидания.

Игровые формы обучения – одна из форм нетрадиционных занятий. Получили в последнее время широкое применение. В настоящее время я применяю их на уроках географии. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебную деятельность студентов, как на уроках, так и во внеурочное время, способствуют становлению творческой личности студента. Студенты, с одной стороны, проверяют и закрепляют свои знания, а с другой – приобретают новые.

Предмет география позволяет расширять кругозор студента, самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, формирует творческую инициативу при исследовательской работе. Его изучают по учебникам, картам, атласам, энциклопедическим изданиям. Проведение такого мероприятия как «Путешествие по странам мира» дает возможность получить более глубокие знания по географии, проявить творческие способности студента, закрепить изученный материал, является ярким примером практического применения игровых технологий.

В XXI веке появились новые источники получения информации. Это отвлекает подрастающее поколение от учебного процесса. Для решения этой проблемы необходимо использовать интерактивные методы обучения, например, игровые технологии. Потенциал

географии в данном направлении безграничен, а каждый преподаватель использует свою методику подачи материала и постепенно совершенствует её.

В научно-методической литературе активно обсуждаются тематика и методика использования игровых технологий в учебном процессе. Г.К. Селевко называет игру одним из основных видов деятельности человека, выделяет виды педагогических игр, концептуальные основы игровой деятельности, описывает технологию развивающих игр педагога-новатора Б.П. Никитина [6, с. 25]. Ученый отмечает, что ролевая игра позволяет человеку включиться в коллективную деятельность и общение. В.А. Миронычева считает, что сегодня особо остро стоит проблема несоответствия содержания и структуры общего образования интересам учеников. Для активизации познавательной деятельности подростков необходимо сделать интересным сам процесс получения информации, развивать творческие способности и самооценку учеников. Этому способствуют современные технологии обучения, в том числе конкурсы, викторины, олимпиады [4, с. 53, 54]. А. Радченко придает большое значение использованию игровых приемов в образовательном процессе. Учитель-практик подчеркивает, что игра – это мощный фактор психологической адаптации человека [5, с. 49].

Цель статьи – поделиться опытом практического применения игровых технологий во внеурочное время.

В Донецком политехническом техникуме активно применяется на уроках географии нетрадиционная игровая форма обучения. Это способствует становлению творческой личности учащегося. Кроме того, позволяет развивать познавательный интерес к предмету и активизировать учебную деятельность подростков. В процессе игр ребята проверяют, закрепляют свои знания, а также приобретают новые.

Игровая форма обучения была использована во внеурочное время проведением мероприятия «Путешествие по странам мира».

Конкурс был организован с целью повышения интереса студентов к изучению географии и закрепления полученных знаний, он был направлен на решение следующих задач:

учебная – расширить географический кругозор (запомнить географическое расположение и социально-экономическую характеристику стран);

развивающая – развить аналитическое мышление студентов с помощью инновационных методов;

воспитательная – воспитать толерантное отношение к другим народам и культурам, привить умение работать в коллективе, развивать чувство взаимопонимания, взаимовыручки, патриотизма;

методическая – показать, как в игровой форме осуществить повторение и обобщение изученного материала по географии:

- закрепить практические навыки работы с географической картой,



- показать использование интерактивных методов,
- показать самостоятельную работу студента,
- вызвать интерес учащихся к странам мира через творческий подход.

Время проведения – 90 минут.

На подготовительном этапе в процессе изучения Раздела 2 по географии «Регионы и страны мира» студенты получили опережающее задание – составить сценарий путешествия по одной из стран по таким направлениям:

- а) географическое положение страны;
- б) природные ресурсы;
- в) население и религия;
- г) промышленность и сельское хозяйство;
- д) культура и традиции страны.

Для достижения поставленных целей и задач в процессе подготовки к конкурсу было сформировано 8 групп студентов. С помощью жребия была определена страна и очередность выступления. Участники конкурса проявили индивидуальный, творческий подход при составлении сценария выступлений. Разнообразие выбранной формы проведения путешествия сделало его увлекательным и динамичным.

Ведущие мероприятия помогли студентам организованно показать свое выступление на сцене. «Путешествие по странам мира» открыли словами о том, что на свете существует много стран. Узнав их особенности экономико-географического расположения, культуры, характера, мы сможем лучше понять друг друга. Ведь мир, покой и согласие между людьми, народами, государствами – главные условия существования Земли и человечества. Каждую группу приглашали на сцену в соответствии с результатами жеребьевки. Было представлено жюри, которое определяло победителя. Разнообразие выбранных студентами форм проведения путешествия сделали конкурс еще увлекательней и динамичней.

Так «французы» показали достопримечательности страны, будучи туристами, которые прилетели на авиалайнере. Они продемонстрировали достопримечательности Франции, состоялся также показ мод; членов жюри угостили круассанами и изобразили в танце известные французские марки автомобилей – «Renault» (Рено), «Peugeot» (Пежо), «Citroen» (Ситроен). О том, что выращивается во Франции и что идет на экспорт, рассказали нам «жители» французского города Шампань [3, с. 73].

«Греческие Боги» сделали географический обзор страны, окунули нас в историю древней Эллады. Известная передача «Орел и Решка» стала основой выступления «бразильцев» и «немцев». В Испании побывал студент Донецкого политехнического техникума Степан, который не очень «дружил» с географией. По сценарию к нему во сне пришла добрая фея и отправила его в путешествие по стране высоких гор, корриды и фламенко. В сценке «туристов» в Испании

на знаменитой площади «Пласа-Майор» проиллюстрирована архитектура страны, продемонстрирован «бой быков» [7, с. 125].

В Эквадор студенты добились вместе с Михаилом Кожуховым, ведущим передачи «Вокруг света». Познавательными были диалоги эквадорских друзей, которые побывали на плантациях роз и узнали об их экологическом преимуществе. Кроме того, они рассказали, как выращивают бананы и почему эквадорские шляпы называют панамой.

Увлекательным было путешествие «пиратов» по Ямайке. Они продемонстрировали сокровища островного государства – минералы, которыми богата страна. В Нидерланды отправились «победители» олимпиады по географии и взяли интервью у известных голландских спортсменов и спели с ними гимн страны тюльпанов на государственном языке, «посетили» рынок цветов, сделанных собственными руками.

Незабываемыми в памяти останутся национальные костюмы всех наших путешественников, декорации, которыми была украшена сцена. Экономико-географическую характеристику стран мира студенты дополнили культурным наследием. Ярким номером явилась испанская коррида. Под зажигательную испанскую музыку мы видели на сцене импровизацию боя быков. Звучали песни на французском, испанском, английском, нидерландском языках. Разнообразие танцев наполнило зал новыми эмоциями. Мы увидели греческие сиртаки, танец индейцев Эквадора, зажигательных испанских танцоров, бразильское самбо. Под регги Ямайки мы побывали на морском побережье Карибского моря. Элегантность французского танца, романтизм немецкого вальса закружили пары на сцене зала.

Конкурс завершился Танцем Мира. В нем приняли участие все присутствующие. Это стало символом объединения, созидания, умиротворения.

Следует отметить, что для повышения эффективности мероприятия, использовался мультимедийный аппарат [4, с. 52-54]. Это позволило продемонстрировать презентации, улучшить и закрепить знания по географии. Создание презентаций – это творческая реализация способностей студентов. Информация подаётся в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Решить поставленные задания помогли конкурсный подход к организации мероприятия и таланты студентов.

В течение всего конкурса подростки обменивались познавательной информацией, каждый участник имел возможность проявить себя, раскрыть свои возможности, получить опыт и найти новых друзей.

В сфере последних политических событий, считаю важным толерантное отношение к изучению других культур, пониманию важности мира и покоя между людьми и народами. Дети всегда являются для нас примером чистоты и добра. Поэтому я решила всех участников «Путешествия» объединить в Танец Мира. Мы показали, что Дети Земли объединяют, созидают, умиротворяют. В танце мира приняли участие гости мероприятия – учащиеся 3 класса ОШ, призеры республиканских соревнований по бальным танцам Жук Артем и Столярова Полина.



«Путешествие по странам мира» я завершила словами известного русского писателя И.А. Бунина, который сказал так: «Человек счастлив тогда, когда у него есть три вещи: любовь, интересная работа и возможность путешествовать». Остается только дополнить, что главным нашим счастьем являются дети. Я поблагодарила их за то, что они с нами, что делают нашу жизнь чище и добрей, и конечно за самое увлекательное путешествие в моей жизни.

Ребята были награждены грамотами за победу в номинациях и новогодними подарками, так как мероприятие проходило в канун Нового года.

Самым дорогим для меня и важным подарком в 2016 году стал проект «Путешествие по странам мира». Полученные знания и опыт, незабываемые эмоции, колоссальный труд студентов, самоотдача, открытие новых талантов, сплоченный коллектив, проявление личностных качеств, слезы счастья всех нас в конце мероприятия, остались в моем сердце. Дети всегда делают лучше нас, ведут нас к чему-то светлому. А мы, преподаватели должны помнить прекрасные слова В.О. Ключевского «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь». Совместная работа со студентами всегда соединяет сердца и делает нас ближе друг к другу.

В своей работе я хотела подчеркнуть актуальность воспитательной работы педагога в комплексе с образовательной. Студент должен ощущать свою востребованность, защищенность и внимание со стороны педагогов. Мероприятие «Путешествие по странам мира» – это путь к достижению общей цели педагога и студентов, направленной на образование, воспитание и развитие личности. Это путь социализации личности студента, который включает расширение мировоззрения, развитие творческого мышления, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, обеспечивает образовательный уровень.

Были реализованы условия для достижения развивающих целей. Во время «Путешествия по странам мира» студенты были активны, смекалисты, сообразительны, стремились быть лидерами и одержать победу. Ребята проявили навыки работы в коллективе, взаимовыручки и поддержки друг друга.

Содержание «Путешествия по странам мира» отвечало требованиям темы мероприятия. Были подготовлены вопросы и задания с учетом пройденного материала по курсу географии [1, с. 15-157].

Цели мероприятия были достигнуты. Основными показателями эффективности данного мероприятия стали:

- повышение качества географических знаний и умений студентов;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой;
- изучение дополнительной литературы;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры студентов;

- работа студентов с интернет-ресурсами;
- применение на практике интерактивных методов (использование мультимедийного аппарата, составление презентаций).

Заинтересованность студентов в мероприятии повышала степень достижения поставленных задач. Они достойно подошли к организации путешествий и грамотно представили страны мира.

Применение игровых технологий дает возможность преподавателю географии провести урок в нетрадиционной форме. Проведение его – это форма внеклассного мероприятия и нетрадиционного занятия по географии одновременно.

В дальнейшем планирую совершенствовать проведение мероприятия «Путешествие по странам мира». Как говорил великий Б. Паскаль: «Наши знания никогда не могут иметь конца именно потому, что предмет познания бесконечен». Мой путь продолжается...

Таким образом, применение игровых технологий в образовательном процессе дает возможность преподавателям проводить занятия в нетрадиционной форме. Кроме того, сегодня важно преподавателям уметь объединять образовательную и воспитательную работу, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Это дает хорошие результаты в воспитании и развитии личности, молодежь приобретает навыки работы в коллективе, активизируется её поисковая деятельность, формируется аналитическое и творческое мышление, повышается интерес к образовательной программе в целом. Подростки приобщаются к многообразию национальной и мировой истории и культуры.

Список использованных источников

1. Гладкий Ю. Н. Общая, экономическая и социальная география [Текст] / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухоруков. – 2-е изд. – М. : Академия, 2013.
2. Горлова Л. А. Мастерская учителя [Текст] : нетрадиционные уроки, внеурочные мероприятия / Л. А. Горлова. – М., 2006.
3. Лимарев П. В. Экономическая и социальная география зарубежного мира. Европа [Текст] / П. В. Лимарев, Ю. А. Лимарева – М. : ДиС, 2011.
4. Миронычева В. А. Применение современных технологий обучения на уроках географии [Текст] / В. А. Миронычева // Методист. – 2011. – № 3. – С. 52-54.
5. Радченко А. Ігрові методи та прийоми [Текст] : практика / А. Радченко // Відкритий урок. – 2012. – № 10. – С. 47-49.
6. Селевко Г. К. Игровые технологии : контексты технологизации [Текст] / Г. К. Селевко // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 23-32.
7. Страны и регионы мира [Текст] : экономико-политический справочник / под ред. А. С. Булатова. – М. : Проспект, 2010.
8. Франковська О. Ігрова педагогіка : технологічний аспект [Текст] / О. Франковська // Відкритий урок. – 2005. – № 21-22. – С. 53-59.



УДК 377.131.14

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

*Надежда Анатольевна Федоренко,
заместитель директора по воспитательной работе,
ГПОУ «Макеевский строительный центр
профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина»*

Аннотация. В статье раскрыт опыт организации гражданско-патриотического воспитания студентов в Макеевском строительном центре профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина, а также достижения студентов и педагогического коллектива в этом направлении.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; студенты; воспитательные мероприятия.

Современное образовательное учреждение призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Поставленная на современном этапе перед образовательным учреждением задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела. В связи с этим, в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания. Непрерывное воспитание студентов определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в образовательном учреждении: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для её эффективного решения от них требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у студентов.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию образовательное учреждение решает следующие основные задачи:

- изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у студентов уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина [1].

Воспитание и обучение – это два тесно взаимосвязанных процесса. Система патриотического воспитания студентов ГПОУ «МСЦ ПТО им.Ф.И. Бачурина» предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, воспитание личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

На протяжении всей истории в строительном центре складывалась система патриотического

воспитания, в которой участвуют преподаватели и студенты, в том числе образцовый музей «Боевой славы», группа «Поиск», библиотека. Каждый преподаватель ориентируется на развитие у студентов чувства преданности и любви к Родине, ответственности за судьбы Отечества и народа.

Формированию гражданственности и патриотизма у студентов во многом способствуют воспитательные мероприятия: День Героя Отечества, День защитника Отечества, День Победы.

В ноябре 2014 года наш строительный центр стал инициатором общегородской акции «Поклонимся великим тем годам». В рамках проведения акции работа велась по трем направлениям: операция «Память», операция «Ветеран рядом с нами», операция «Парад Победы».

6 мая 2015-го итог всей этой большой работы был подведен в актовом зале – прошел праздник, приуроченный ко Дню Победы. У нас в гостях были дети войны и ветераны Великой Отечественной войны, а также глава администрации Кировского района г. Макеевки Харлашка В.В., депутат народного совета ДНР Неер В.И., депутат парламента Новороссии Бевцек О.В. [3].

Исследовательская группа преподавателей Государственного профессионального образовательного учреждения «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина» Федоренко Н.А., Спирина Н.С., Иосипова Л.Х., библиотекарь Барина Г.Е. и студенты: Варакин Д., Попов В., Марунченко В. к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне создали альманах «Судьбы, опаленные войной» – это материалы, рассказывающие о Великой Отечественной войне, о людях, чьи судьбы связаны с героическими событиями той Великой войны, это тяжелые бои за Волгу, Днепр и наш родной Донбасс; фронтовые окопные будни, редкие часы отдыха в землянке или просто на лесной земляничной поляне; дорогие нашему сердцу фронтовые письма, воспоминания ветеранов о солдатских дорогах войны, о нелегком времени трудового подвига у заводского станка, страшные факты жестокости фашистской нечисти в годы оккупации; это навсегда сломанные судьбы тех, кто был насильно, как скот, угнан в Германию, чтобы стать бесправным рабом нацистов [2].

Воспоминания ветеранов, письма, фотографии и документы – им нет цены. Они найдены и собраны, благодаря неутомимой, кропотливой работе группы «Поиск» при Макеевском строительном центре имени Героя Советского Союза Ф.И. Бачурина. Эту группу создала и возглавила преподаватель истории Л.М. Ларионова (ныне на заслуженном отдыхе, всегда желанный гость в родном образовательном учреждении). Бережно и с гордостью продолжают это благородное дело сегодня студенты и педагоги строительного центра под руководством Иосиповой Л.Х.

Ребята группы «Поиск» (сейчас командир Варакин Д., группа № 21) разыскивали подлинные письма с фронта, фотографии тех лет и другие ценные документы. Они записали рассказы-воспоминания ветеранов на электронные носители информации; фотографировали их, брали интервью, снимали на видео. Благодаря поисковой работе, мы и сегодня открываем новые факты, детали событий тех военных лет, восхищаемся, удивляемся и гордимся нашими



соотечественниками, которые мужественно, с большим человеческим достоинством прошли все ужасы той страшной войны, и спасли мир от фашизма.

Исследование «Судьбы, опаленные войной» повествует о ветеранах – макеевчанах, живущих или живших рядом с нами, в нашем родном городе.

Альманах состоит из двух частей и разделов: «Письма с фронта», «Листая архивы... (материалы из музея Боевой Славы «Память»)), «Воспоминания родных о жизни молодых «остарбайтеров», «Тыл ковал Победу», «Памяти павших будьте достойны!».

9 декабря 2015 года в ГПОЗ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина» провели круглый стол «Связь времен: преемственность поколений», приуроченный Дню Героя Отечества [3].

Цель этого мероприятия: содействовать пропаганде работы Совета ветеранов Кировского района г. Макеевки и музея Боевой славы «Память» нашего образовательного учреждения, стимулировать совместную деятельность по патриотическому воспитанию молодежи, углубить знания студентов о событиях Великой Отечественной войны и войны на Донбассе. Мероприятие проводилось при активном содействии администрации Кировского района города Макеевки, Совета ветеранов Кировского района. Присутствовали председатель Совета ветеранов Кировского района г. Макеевки Токмаков В.В., Пашинский В.Ф. – ветеран Великой Отечественной войны, Цыбанев В.В. – главный хранитель Макеевского городского музея, Варакин Д. – президент ученического самоуправления, председатель общественной организации «Молодая республика» ГПОЗ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина», Солдатов Л.В. – заместитель главы администрации Кировского района г. Макеевки; Иосипова Л.Х. – руководитель музея, Федоренко Н.А. – заместитель директора по воспитательной работе, Ручий Н.И. – педагог-психолог, Матвийчук П.С. – преподаватель предмета «Защита Отечества», Барина Г.Е. – библиотекарь центра и студенты 1-3 курсов центра.

Особую роль в патриотическом воспитании студенческой молодежи играет образцовый музей «Боевой славы» ГПОУ «МСЦ ПТО им. Ф.И. Бачурина». Собранные экспонаты наглядно повествуют о героическом подвиге Героя Советского Союза Ф.И. Бачурине, героическом времени Великой Отечественной войны и войны в Афганистане, о наших днях в ДНР.

Музей Боевой Славы при ГПОУ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина», созданный в 1985 году, является центром патриотического воспитания студенческой молодежи. В 2006 году образовательному учреждению было присвоено имя Героя Советского Союза Ф.И. Бачурина (пр. № 67 от 31.01.2006 г. МОН Украины) [3].

На базе музея проводятся активная поисковая работа, заседания кружка «Поиск», экскурсии, профориентационная работа, уроки истории, внеклассные мероприятия городского и районного значения. Ежегодно бачуринцы принимают участие в Вахте памяти, в операциях: «Ветеран рядом с нами», «Память», «Волонтерское движение». Студенты и сотрудники центра собирают материалы

о ветеранах-макеевчанах, участниках боевых действий в годы Великой Отечественной войны, об узниках концлагерей, о тех, кто ковал победу в тылу (устные, фото, видеоматериалы). Материалы обобщены в альманахах «Крыло войны» (к 65-летию Великой Победы), «Судьбы, опаленные войной» (к 70-летию Великой Победы), создан документальный фильм «Помним. Гордимся». В последнее время музей пополнился новыми экспонатами и материалами, связанными с событиями на Донбассе (экспозиция «Непокоренный Донбасс», посвященная уже современным военным событиям 2014-2015 гг.) и фотография нашего выпускника, Козлова Артема, погибшего от руки польского снайпера в боях под Тельманово 30 апреля 2015 г.

В 2013 г. музей принял участие в городском смотре-конкурсе и занял 1-е место среди внешкольных организаций и награжден почетным знаком «Славьте Макеевку» (пр. администрации г. Макеевки № 120 от 16.04.2013 г.). В 2016 г. музею присвоено имя Образцовый музей «Боевой славы» [3].

А в мае 2016 г. студент группы № 4 Иванов Александр награжден Дипломом победителя в номинации «Мы в долгу перед памятью предков» конкурса музейных стендов экспозиции «Война в судьбах учащихся и учителей Донбасса» (к 75-летию со дня начала Великой Отечественной войны), проводимый в рамках республиканской историко-патриотической акции учащейся молодежи «Вахта памяти». На стенде собрана информация о работе ремесленного училища № 3 с первых дней войны, когда мартеновские и прокатные цеха завода имени С.М. Кирова, как и другие предприятия Донбасса, перешли на выплавку и прокат снарядной стали. А в училище начали производить боеприпасы, изготавливали каркасы «лимонок». Администрация во главе с директором Воробьевым Г.А., весь персонал РУ № 3 были переведены на казарменное положение. 10 октября 1941 г. по приказу директора Воробьева Г.А. ученики были отправлены для эвакуации в сибирский город Сталинск, всего в дальнюю дорогу уходило 850 учеников РУ № 3. Выпускники 1942 г. вместе с мастерами производственного обучения добровольно ушли на фронт. Многие ученики не вернулись с войны, погибли в эти тяжелые годы. Память о погибших в боях будет всегда жить в сердцах молодежи [3].

Наши студенты достойны памяти своих сверстников военных лет. Они оттачивают свои знания, умения и навыки в различных конкурсах, соревнованиях. 26 мая 2015 года в центре проведен Единый День Гражданской обороны. На этом мероприятии студенты продемонстрировали практические знания, полученные на протяжении года по программе предмета «Защита Отечества», готовность грамотно и четко действовать в чрезвычайных ситуациях для защиты своего здоровья и жизни, отработана слаженность действий командного состава и структурных звеньев гражданской обороны согласно плану действия реагирования при чрезвычайных ситуациях. Мероприятие проводилось при активной поддержке инспектора группы надзорной деятельности и профилактической работы государственного пожарно-спасательного отряда города Макеевки МЧС ДНР капитана службы гражданской защиты Михайловой А.В., заведующего городским отделом курсов ГО Шевчук В.И., методиста учебно-



методического центра ГО города Макеевки Симоры А.Д., методиста учебно-методического центра профессионально-технического образования Министерства образования и науки ДНР Мечевой С.Г. и директоров МГПЛ Дроганюк С.Н. и ХПЛ Ильницкого А.В. [3].

Только через воспитание и в процессе воспитания можно осуществить цели и задачи успешного обучения всех наших студентов. Целью современного урока не первый день является не накопление знаний, а поисковая деятельность. Новый смысл приобретает сотрудничество преподавателей и студентов. Не зря говорят, что только те знания долговечны, которые приобретаются самостоятельно, а не преподносятся в готовом виде.

Большая воспитательная работа проводится на факультете военного обучения, главной задачей которого является формирование у обучающихся чувства личной ответственности за безопасность Родины, моральной и психологической готовности с оружием в руках выступить на защиту Отечества. Вся система воспитания осуществляется на основе общечеловеческих ценностей, многовековых нравственных устоев, военных традиций, патриотизма и уважительного отношения к народу.

Весь комплекс мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию студентов дает положительные результаты, т.е. осуществляется формирование у обучающихся нравственных ценностей, личной дисциплинированности, здоровых потребностей и целей, а также стимулов и мотивов высоконравственного поведения в коллективе и за его пределами, честного и добросовестного выполнения обязанностей, формировании чувства любви к Родине, личной ответственности за ее безопасность и стремления защищать ее самоотверженно, с достоинством и честью, не щадя сил, а если потребуется, то и самой жизни.

Время показывает, что концепция воспитательной работы в ГПОУ «МСЦ ПТО им. Ф.И. Бачурина» обеспечивает формирование у студентов патриотического сознания.

Список использованных источников

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики № 94 от 22.06.2015 г.; приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07.2015 г. – Режим доступа : <http://www.docme.ru/doc/1084703/-konceptsiya-patrioticheskogo-vozpitaniya-detej-i-uchashhejsya-mo>.

2. Судьбы, опаленные войной [Электронный ресурс] : альманах : к 70-летию Великой Победы / УМЦ ПТО. – Донецк, 2015. – Режим доступа : ptoprof.narod.ru/doc/zvit2015.doc.

3. Музей Боевой Славы "Память" им. Ф. И. Бачурина" [Электронный ресурс] / Макеевский строительный центр профессионально-технического образования. – Режим доступа : mbc7.ucoz.ru/publ/muzej_boevoj_.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 378.1

ПРИЗНАНИЕ, ПРЕСТИЖ, ФУНКЦИИ, КРИТЕРИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

*Николай Григорьевич Тарасенко,
старший преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности,
охраны труда информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к содействию общественной аккредитации в образовательных организациях.

Ключевые слова: общественно-профессиональная аккредитация; образовательные программы; работодатели; управление качеством.

Функции, критерии и совершенствование общественной аккредитации рассматривались в работах Джеси Рассела, Зырянова И.В., Ежова Н.Н., Тарасова Н.В., Похолкова Ю.П., Лившица В.И., Белова О.В. и др.

Закон ДНР «Об образовании» предусматривает существование систем государственной и общественной аккредитации. Его положения обозначают что «...к компетенции государственных органов управления образованием в обязательном порядке относится...государственная аккредитация образовательных учреждений, содействие их общественной аккредитации» [1]. Правовой основой для участия общественности в интегрированной оценке результатов деятельности образовательного учреждения является Закон ДНР «Об образовании», в соответствии с которым кроме государственной аккредитации образовательные учреждения могут получать общественную аккредитацию в общественных образовательных, научных и промышленных структурах.

Такая аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства со стороны государства. По-видимому, в связи с этим и в силу тренда в сторону развития институтов гражданского общества в нашей стране и постепенного признания их оценки в системе образования, такая добровольная аккредитация становится все более востребованной.

Целью общественной аккредитации является повышение качества образования в целом, специалистов, обучающихся и выпускаемых организацией, а также повышение уровня преподавательского состава.

Общественная аккредитация реализуется в форме последовательных мероприятий:



- экспертная оценка качества образования в образовательной организации;
- обсуждение полученных результатов и принятие решения о прохождении (продлении) или отказе образовательной организацией в общественной аккредитации;
- занесение образовательного учреждения профессионального образования в реестр образовательных организаций, прошедших общественную аккредитацию;
- выдача образовательной организацией, получившей общественную аккредитацию, свидетельства установленного образца;
- письменное уведомление органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в области образования и науки об итогах общественной аккредитации образовательной организации.

Общественная аккредитация образовательного учреждения представляет собой признание уровня учебного заведения. Его заслуги могут быть обозначены любыми общественными или профессиональными организациями. Общественная аккредитация очень важна для престижа учебного заведения. Однако необходимо отметить, что она не может заменять государственную аккредитацию и не влечет за собой каких-либо гарантий со стороны государства. Общественная аккредитация способствует совершенствованию образования и его дальнейшему развитию, в отличие от государственной, которая выполняет в большей степени функцию контроля.

Основная цель общественно-профессиональной аккредитации – получить независимую внешнюю оценку и квалифицированные рекомендации по совершенствованию образовательных, типовых и дополнительных профессиональных программ. При этом очень важно публично заявить о высоком качестве образования, повысить конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, улучшить трудоустройство выпускников, получить региональное и международное признание, завоевать и укрепить свои позиции на образовательном рынке.

Для того, чтобы достичь этой цели, общественно-профессиональная аккредитация имеет следующие преимущества:

1. Оцениваются отдельные образовательные программы.
2. Аккредитация проводится по инициативе самого образовательного учреждения.
3. Деятельность направлена на совершенствование образовательного учреждения.
4. Анализируются результаты реализации образовательных программ с точки зрения содержания программ, учета в них требований работодателей.
5. Выявляются особенности и сильные стороны ВУЗа, которые позитивно отражаются в качестве образовательных программ и могут быть развиты в дальнейшем.
6. Используются качественные критерии и экспертные оценки.
7. Результаты обследования являются открытыми.

Такие преимущества обозначаются критериями, которые предлагается использовать при общественно-профессиональной аккредитации:

А) участие работодателей в подготовке выпускников по аккредитуемому направлению: в формировании содержания заданий и тем курсовых и научно-исследовательских работ и выпускных квалифицированных работ студентов; в практической подготовке студентов; в модернизации или совершенствовании материально-технической базы аккредитуемого направления: наличие базы данных реальных и потенциальных инвесторов и работодателей; наличие модели специалиста, разработанной с участием работодателей, наличие попечительского совета ВУЗа; наличие и результаты анкетирования работодателей об имидже ВУЗа и качестве образования.

Б) трудоустройство выпускников: наличие базы данных о выпускниках, их производственной, научной деятельности и карьерном росте; проведение ВУЗом презентации образовательных программ; наличие целевой контрактной подготовки; наличие договоров с предприятиями и фирмами; доля выпускников, зарегистрированных на бирже труда.

В) готовность выпускников к профессиональной деятельности: используемые педагогические технологии формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности; наличие механизма оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профильных компетенций; открытость критериев, положений и процедур, с помощью которых оцениваются студенты и выпускники; соответствие выпускных квалифицированных работ компетентной модели выпускника.

Г) квалификация профессорско-преподавательского состава: наличие способов и критериев оценки компетентности преподавателей; наличие и выполнение планов повышения квалификации и его эффективность; наличие механизма оценки эффективности научной деятельности преподавателя; понимание преподавателями роли дисциплины в подготовке выпускнику; используемые образовательные технологии.

Д) управление качеством образования: наличие механизма учета мнения студентов при управлении качеством образования; наличие механизма учета мнения работодателей при управлении качеством образования; наличие внутривузовской системы управления качеством, ее документационное и организационное обеспечение; наличие механизма совершенствования образовательных программ.

Методическое обеспечение общественно-профессиональной аккредитации включает: формирование профильных экспертных групп; разработка критериев аккредитации; разработка предложений на основе анализа результатов аккредитаций отдельных программ; сертификация экспертов [2].

Результаты общественной-профессиональной аккредитации учебных заведений размещаются на сайте координационного совета. Проблемой или затруднением может быть



признание результатов общественной экспертизы государственными органами управления образованием.

Независимая оценка качества образования, общественная и профессионально-общественная аккредитация становятся важнейшими механизмами формирования и поддержания добросовестной конкуренции на рынке образовательных услуг, развития системы гарантии качества образования на разных уровнях.

Остается надеяться, что при должном регулировании со стороны государства и поступательном движении навстречу друг другу образовательных и экспертных организаций и работодателей, наше общество придет к цивилизованному регулированию качества образования через независимую оценку и систему сертификации специалистов.

Процедура профессионально-общественной аккредитации во всем мире является одной из работоспособных процедур создания качественного рынка выпускников образовательных учреждений.

Разрабатываемая автоматизированная информационная система мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, которая предназначена для сбора, обработки и выгрузки данных о результатах профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых в стране. Результаты такой инновационной деятельности внедряются в практику образовательных организаций.

Таким образом, на сегодняшний день объединения работодателей, представляющие интересы как бизнеса, так и отдельных профессиональных сообществ, активно должны включаться в процесс формирования национальной системы квалификаций. Поскольку такой инструмент, как профессионально-общественная аккредитация, является оптимальным подходом к решению имеющихся кадровых проблем, необходимо активное участие в данной процедуре – как со стороны работодателей, так и со стороны образовательных учреждений.

Список используемых источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 07.07.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnayadeyatelnost/prinyatye/zakony/>.

2. Об утверждении Временных лицензионных требований к реализации образовательных программ высшего профессионального образования . [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 7 от 11.01.2016 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/...>

УДК 316.48(075)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ирина Вячеславовна Власенко,
ассистент кафедры
психологии профессионального образования
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассмотрены психологические особенности педагогического конфликта, основные методы предупреждения и урегулирования конфликтов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: конфликт; причины конфликтов; методы и технологии управления конфликтами; медиация.

В любой организации, на любом уровне приходится сталкиваться с конфликтами. Существует данная проблема и в образовательных учреждениях. Конфликтное взаимодействие участников педагогического процесса негативно влияет на успешность учебно-воспитательной деятельности, вносит дополнительные трудности в процесс развития личности студента.

К проблеме конфликтов в образовательных учреждениях, разработке методов управления ими обращались многие исследователи: С.В. Баныкина, Т.Ю. Большаков, Ю.Ю. Бочарова, В.И. Журавлев, Е.И. Кокконен, Н.И. Кузнецов, Н.Б. Карабущенко и другие. Теоретический анализ показал, что полученные этими исследователями значимые результаты не охватывают некоторые аспекты специфики конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях, что требует дальнейшего изучения.

Цель данной статьи – осветить современное состояние, проблемы и перспективы технологий управления конфликтами в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Психологи утверждают, что конфликты всегда возникают в процессе тесного общения людей. Они существуют ровно столько, сколько существует человечество. Имеется много различных определений конфликта, в которых подчеркивается наличие противоречия, которое принимает форму разногласий во взаимодействии людей. Конфликт – социально-психологическое явление, способ взаимодействия людей при столкновении несовместимых взглядов, позиций и интересов, противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон [10].

Конфликт, возникающий в педагогическом процессе, становится проблемой, подлежащей решению. Психологи-исследователи указывают на то, что у большинства педагогов наблюдается



стремление подавлять конфликты, а не продуктивно использовать их в своей деятельности. В связи с этим возникает необходимость формирования инновационного отношения к конфликтам, то есть выработки умений и навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях участников образовательного процесса. Конфликтологи подчеркивают, что эффективно воздействовать на конфликт можно только в том случае, если понятны истинные причины его возникновения, известны закономерности его развития и механизмы его разрешения [11].

Любой конфликт содержит конструктивные и деструктивные компоненты. Конфликт деструктивен, если он дестабилизирует эмоциональное состояние человека и вызывает стресс; укрепляет низкую самооценку; разрушает межличностное общение, поляризует группы людей; вызывает проявления физического и психологического насилия [2].

Конфликт конструктивен, если он улучшает взаимодействие; дает выход скопившимся отрицательным эмоциям; помогает признанию взаимозависимости и способствует сплочению коллектива, становлению общего группового мнения; помогает совершенствоваться и развиваться в процессе решения проблемных ситуаций [3].

В современных исследованиях особое внимание уделяется причинам возникновения педагогических конфликтов. Эти причины связаны с особенностями учебно-воспитательного процесса и обусловлены:

- недостатками в организации процесса обучения;
- личностными особенностями участников учебного процесса;
- психологическими особенностями взаимодействия в образовательной среде [7].

Недостатки организации учебно-воспитательного процесса проявляются в неудобном расписании занятий, в неравномерном распределении педагогической нагрузки, в административных и финансовых злоупотреблениях и тому подобном.

Причины конфликтов, обусловленные личностными особенностями оппонентов, психологи связывают с понятием «конфликтная личность». Выделены следующие характеристики конфликтного человека:

- проблемы с самооценкой (завышенная или заниженная, которая может не соответствовать адекватной оценке окружающих людей);
- стремление к превосходству в любой ситуации;
- собственные нормы поведения, идущие вразрез с нормами поведения, существующими в данной организации или группе людей;
- некоторые критические в данном аспекте рассмотрения черты характера: вспыльчивость, нетерпимость к недостаткам других, тревожность, агрессивность, упрямство, раздражительность и другие [2].

При взаимодействии педагога с обучающимися в учебном заведении могут возникать конфликты, связанные с необъективной оценкой учебных достижений, предвзятым отношением

педагога к студентам, неинтересным проведением занятий, неподготовленностью студентов к занятиям, нарушениями учебной дисциплины и так далее. Когда во взаимодействии нарастает взаимное недовольство, тогда возникает вероятность столкновений и недоразумений.

Психологические особенности педагогических работников, влияющие на интенсивность конфликтов, можно разделить на функциональные и нравственно-коммуникативные. Первые связаны с профессиональной деятельностью, вторые – с межличностным общением.

Признание конфликта закономерным явлением определяет возможность управления им. Традиционно выделяются следующие виды управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение конфликтов [12]. Основными направлениями управления конфликтами в современном образовательном процессе являются следующие:

- предупреждение конфликтов, связанных с организацией и содержанием обучения;
- устранение деструктивного компонента возникших конфликтов;
- реализация конструктивного потенциала всех видов конфликтов;
- обучение участников учебного процесса навыкам конструктивного разрешения конфликтов.

Большое значение имеет предупреждение конфликтных ситуаций. Здесь выделяют следующие методы:

- создание условий, предотвращающих деструктивное развитие предконфликтной ситуации;
- оптимизация организационно-управленческой работы образовательного учреждения;
- устранение социально-психологических причин возникновения конфликтов (проведение тренинговой работы по личностному развитию и т.д.) [11,13].

Очень важно создавать благоприятную, благожелательную атмосферу в учебном заведении, так как неблагоприятный климат затрудняет и общение, и равноправное существование всех участников учебно-воспитательного процесса. Атмосферу межличностных отношений создают сами люди, именно в силах педагога установить такое взаимодействие, которое будет способствовать личностному развитию и обучающихся, и его самого. Для эффективного урегулирования конфликта, позиция педагога должна изменяться в зависимости от вида конфликта [6].

Процесс регулирования конфликта осуществляется различными методами. Ликвидация дефицита информации по спорным вопросам, исключение различного рода искаженных сведений о позициях и интересах сторон, устранение слухов о поведении субъектов. Эти и другие действия по информационному обеспечению управления конфликтной ситуацией оказывают эффективное влияние на снижение уровня конфликтных взаимоотношений [8, 9].

Не меньшую роль играет коммуникативный способ управления конфликтом. В процессе общения формируются сходные установки, ценности, суждения, переживания, нейтрализуются



и трансформируются негативные эмоции, коммуникативные барьеры.

Совершенствование организационной дисциплины, разумное применение организационных методов воздействия на группы и отдельных людей (например, использование методов поощрения или наказания за те или иные действия), содействуют блокированию конфликтной ситуации и развитию отношений сотрудничества между людьми в организации.

Существуют следующие социально-психологические методы предупреждения возникновения конфликтов:

- метод согласия (создание условий, исключающих противоречие интересов);
- метод практической эмпатии (доброжелательность, отсутствие немотивированной агрессивности, готовность оказать партнеру помощь);
- метод исключения социальной дискриминации (недопустимость подчеркивания различий между партнерами);
- метод психологического «поглаживания» (последовательная деятельность по поддержанию хорошего настроения, положительных эмоций) [14].

Большое значение для успешного урегулирования конфликтов имеет образовательный вектор. Систематическое обучение студенческой молодежи бесконфликтному общению дает возможность приобрести умения предотвращать конфликт, самостоятельно выходить из него, стабилизируя свое эмоциональное состояние, правильно вести себя в ситуации конфронтации, не допуская возникновения самого противостояния, а также грамотно регулировать сам конфликт.

На практике особое внимание уделяется методам разрешения конфликта. Во всех многообразных их формах реализуются различные виды завершения:

- принуждение к прекращению конфликта путем полного подчинения одной стороны другой; суть этого приема состоит в безоговорочном прекращении конфликтных действий с применением строгой и официальной аргументации;
- преобразование поведения обеих конфликтующих сторон в направлении согласования их интересов и позиций на новой основе; взаимовыгодное решение проблемы, которое устроит обе стороны;
- взаимное примирение противоборствующих агентов на основе компромисса; может обеспечить временное решение, предоставив время для дальнейшего поиска взаимовыгодного решения;
- уход от конфликта как попытка выйти из противостояния с минимальными потерями; дает время лучше подготовиться и собрать информацию перед дальнейшими действиями или применяется, когда имеются более важные проблемы [10, 12].

Также, урегулирование конфликтных ситуаций проводится путем переговоров и посредничества.

Переговоры – это совместное обсуждение конфликтующими сторонами с возможным привлечением посредника спорных вопросов с целью достижения согласия. Этот процесс является

некоторым продолжением конфликта и в то же время служит средством его преодоления.

Переговоры как метод решения конфликтов представляют собой набор тактических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон.

Для того, чтобы переговоры стали возможными, необходимо выполнение определенных условий: существование взаимозависимости сторон, участвующих в конфликте; отсутствие значительного различия в возможностях субъектов конфликта; соответствие стадии развития конфликта возможностям переговоров; участие в переговорах сторон, которые реально могут принимать решения в сложившейся ситуации.

Переговоры в своем развитии проходят несколько этапов:

- подготовка к началу переговоров (до открытия переговоров);
- предварительный выбор позиций (первоначальные заявления участников об их позициях в данных переговорах);
- поиск взаимоприемлемого решения (психологическая борьба, установление реальной позиции оппонентов);
- завершение (выход из возникшего кризиса или переговорного тупика) [15].

Переговорный процесс проводят с участием посредника. Посредничество – это наиболее «универсальная и успешная» форма урегулирования разногласий при помощи третьего, независимого участника-посредника. Посредничество характеризуется нейтральностью, гибкостью, конфиденциальностью и другими признаками [5]. Задача посредника – помочь сторонам найти компромисс или прояснить позиции и ликвидировать недоразумение. Наряду с перечисленными методами регулирования конфликтов, развиваются современные технологии.

В настоящее время одной из форм посредничества является медиация. Медиация – технология урегулирования конфликтов с участием третьей нейтральной не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора. Медиатор помогает сторонам выработать приемлемые варианты решений. При этом стороны полностью контролируют процесс по урегулированию спора и условия его разрешения [1]. Медиация использует определенные принципы и действует в рамках следующих правил:

- посредничество всегда осуществляется на добровольной основе;
- стороны должны нести ответственность за результат;
- стороны должны быть заинтересованы в решении проблемы;
- оппоненты имеют право высказаться и не препятствовать высказываниям другой стороны;
- медиатор не должен выражать собственное мнение, предлагать решения и таким образом, брать на себя ответственность за урегулирование конфликтной ситуации;
- на определенном этапе медиатор обязан встречаться с каждой из сторон конфликта отдельно;
- медиатор должен быть нейтральным и объективным;



- конфликт разрешается путем мирных соглашений между самими участниками;
- система медиации должна быть гибкой, динамичной, позволяющей вовремя корректировать алгоритм действий – технологию, методику и условия посредничества [4].

Безусловно, широкое применение медиативных технологий не является панацеей от всех проблем, стоящих перед современным учебным заведением, однако результаты использования практики посредничества в урегулировании конфликтных ситуаций дают надежду на уменьшение агрессивности в молодежной среде, повышение успеваемости, улучшение учебной дисциплины.

На сегодняшний день в психологии накоплен значительный объем знаний, позволяющий исследовать проблему конфликта в различных аспектах, досконально изучить данный вопрос и применять полученные знания на практике.

Проблема эффективного взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту для современной системы образования. Если бы конфликт понимался только как деструктивное явление, ведущее к дезорганизации образовательной системы, к нарушению ее нормального функционирования, то основная проблема отношения к конфликту сводилась бы к его ликвидации – отмене, подавлению. Признание же конфликта закономерным явлением расширяет арсенал средств обращения с ним. Особое значение приобретают технологии управления конфликтом.

Управление конфликтами в системе образования возможно при следующих условиях: адекватное восприятие конфликтной ситуации; готовность к всестороннему обсуждению проблемы; создание атмосферы взаимного доверия; совместная деятельность по преодолению существующей проблемы; психологическая грамотность участников образовательного процесса.

Технологии управления конфликтом в образовательном учреждении определяют целенаправленное воздействие на сам конфликт. Оно включает в себя прогнозирование конфликтов; предупреждение одних и вместе с тем стимулирование других; прекращение и подавление конфликтов; их урегулирование с помощью современных методов, в частности, с помощью медиации.

Список использованных источников

1. Азарнова А. Н. Медиация : искусство примерять. Технология посредничества в урегулировании конфликтов [Текст] / А. Н. Азарнова. – М., 2015. – 288 с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология [Текст]. / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов – СПб. – 2013. – 512 с.
3. Баныкина С. В. Конфликтологическая компетентность педагога [Текст]. / С. В. Баныкина. – Астрахань, 2009. – С. 149.
4. Бесемер Х. Медиация : посредничество в конфликтах [Текст] / Х. Бесемер. – М., 2004.
5. Гришина Н. В. Психология конфликта : хрестоматия [Текст] / Н. В. Гришина. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008.

УДК 37.015.6

ФОРМИРОВАНИЕ БРЕНДА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ольга Викторовна Евдокимова,
старший методист научно-методического отдела
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. *Автором рассмотрены составляющие понятия «бренд». Выделены основные компоненты и принципы формирования бренда (менеджмент качества образовательной услуги, коммуникационный процесс), которые имеют непосредственное влияние на формирование имиджа образовательной организации.*

Ключевые слова: *конкурентоспособность; бренд; брендинг; образовательный брендинг; менеджмент качества образования; коммуникационный процесс.*

На сегодняшний день можно констатировать наличие изменений в сфере образования: усиливается конкуренция среди образовательных организаций, стали более серьезными требования со стороны абитуриентов и их родителей в отношении качества обучения, становится важен фактор престижа образовательного учреждения его статус в образовательной системе, возможность трудоустройства после окончания обучения.

Репутация, имидж, престиж, приобретают все большее значение и нуждаются в управлении, в действиях, направленных на их упрочение и развитие. И основной задачей для образовательной организации становится формирование собственного бренда, повышение конкурентоспособности посредством целенаправленной работы по его созданию.

Брендинг становится приоритетным направлением в управлении образовательной организацией и обеспечивает новый виток развития на рынке образовательных услуг [4].

Исследованием теоретических и практических аспектов роли брендинга в системе образования, занимались как отечественные, так и зарубежные ученые: Д. Аакер, Ф. Котлер, Т. Петерс, Дж. Траут, В. Перция, Н. Писаренко, Ю. Нестерова.

Изучение работ названных авторов привело нас к выводу о неполном раскрытии вопроса формирования бренда образовательной организации.

Целью статьи является раскрытие основных компонентов и принципов формирования бренда образовательной организации.

Брендинг является новым направлением исследований в области образования. Это обусловлено тем, что в условиях конкуренции между образовательными учреждениями возникает достаточно сложная задача: удержать свои позиции на рынке образовательных услуг и сохранить эффективность деятельности.

Конкурентоспособность образовательной организации определяется способностью

обеспечить высокое качество образования (как процесса, так и результата) и во многом зависит от совершенствования маркетинговой деятельности, включая формирование и развитие бренда образовательной организации [4].

В настоящее время существует ряд подходов в определении понятия «бренд»:

Бренд – индивидуальные атрибуты: название, логотип и другие визуальные элементы (шрифты, дизайн, цветовые схемы и символы), позволяющие выделить компанию или продукт по сравнению с конкурентами [3].

Бренд – образ, имидж, репутация компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнёров, общественности [5].

В любом случае, в понятие бренда входит доверие, известность, которые обеспечивают наличие устойчивой группы потребителей.

Таким образом, брендинг – это процесс создания и развития бренда, комплекс последовательных мероприятий, направленных на создание целостного и востребованного потребителем устойчивого имиджа продукта (услуги).

Целью брендинга является не только повышение узнаваемости бренда на рынке образовательных услуг, но и построение хорошей репутации образовательной организации.

Преимущества, которые может дать брендинг образовательной организации:

- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- рост степени удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами;
- улучшение имиджа и репутации;
- обеспечение финансовой устойчивости организации [1].

Для поиска характеристик, которые можно использовать для создания бренда образовательного учреждения, может быть взята за основу модель, известная под названием «Колесо бренда» [3]. Она представляет собой последовательность вложенных друг в друга уровней, начиная от идеи и заканчивая атрибутами, которые должны быть описаны, и является основой для построения бренд-платформ (рис. 1):

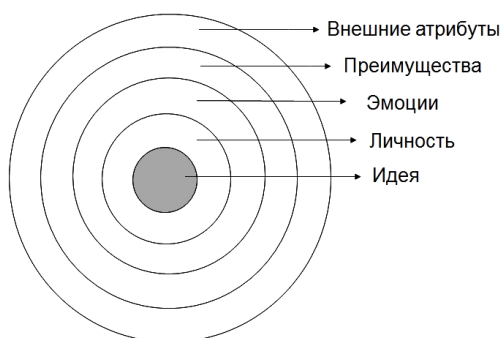


Рис. 1. Колесо бренда

Хотя на сегодняшний день нет единого мнения о методике формирования бренда образовательного учреждения, но большинство специалистов в области маркетинга и брендинга согласны с тем, что фундаментом бренда могут служить элементы, представленные на рисунке 2 [2]:



Рис. 2. Составляющие бренда образовательного учреждения

Итак, элементами сильного бренда образовательного учреждения являются:

Кадровый потенциал. Профессорско-преподавательский состав составляет одну из структурных важнейших единиц в формировании сильного бренда образовательного учреждения.

Организация учебного процесса. Современная тенденция заключается в максимальном использовании информационных технологий, применение инновационных форм и методов обучения.

Эмоциональный образ. Роль эмоциональной привлекательности образовательного учреждения также фундаментальна. Здесь можно отметить патриотизм – подчёркивание своего регионального места и значимости в жизни региона.

Материально-техническая база (мультимедийное оборудование, спортивные комплексы, общежития, компьютерное оборудование – важные условия в процессе обучения).

При осуществлении брендинга образовательного учреждения важно основываться на понимании как целей, так технологии процесса.

Основными составляющими процесса формирования бренда образовательного учреждения являются: менеджмент качества образовательной услуги и коммуникационный процесс (рис. 3).

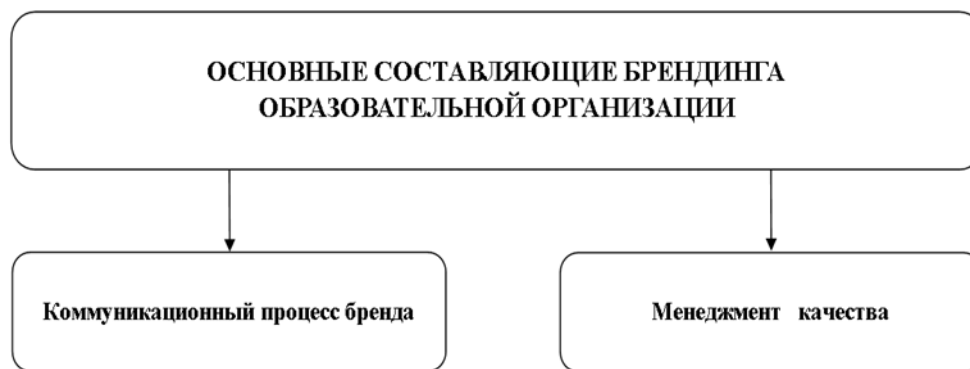


Рис. 3. Основные составляющие брендинга

Менеджмент качества. Основной платформой для создания и поддержания бренда является наличие в образовательном учреждении системы менеджмента качества, основанной на восьми принципах Всеобщего менеджмента качества, Total Quality Management (TQM) [6] (рис. 4).

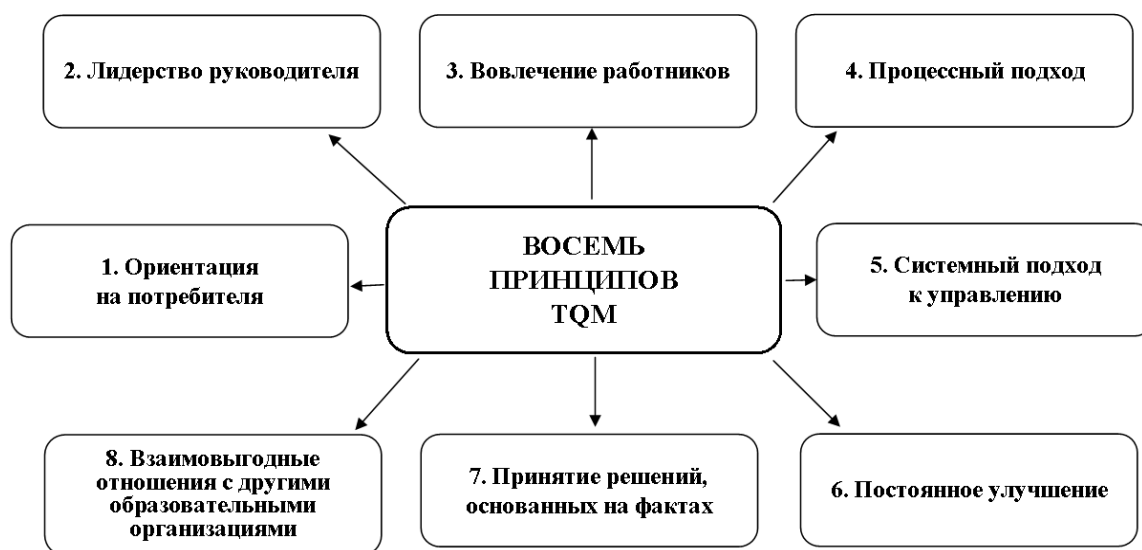


Рис. 4. Восемь принципов всеобщего менеджмента качества (TQM)

Принципы всеобщего менеджмента качества можно охарактеризовать следующим образом.

Ориентация на потребителя. Образовательное учреждение зависит от своей целевой аудитории, поэтому должно понимать их текущие и будущие запросы и стремиться превзойти их ожидания.

Лидерство руководителя. Руководитель обеспечивает единство цели и направлений деятельности образовательного учреждения.

Вовлечение работников. Работники всех уровней составляют основу организации, полная вовлеченность работников в образовательный процесс дает возможность задействовать их потенциал в работе.

Процессный подход. Желаемый результат достигается эффективнее, когда деятельностью и соответствующими ресурсами управляют как процессом.

Системный подход к управлению. Организовать работу по формуле «исследования» → «планирование» → «деятельность» → «оценка эффективности».

Постоянное улучшение. Постоянное улучшение деятельности образовательного учреждения в целом следует рассматривать как ее неизменную цель.

Принятие решений, основанное на фактах. В основе эффективных решений лежит анализ объективных данных и информации.

Взаимовыгодные отношения с другими учебными организациями. Отношения взаимной выгоды повышают способность обеих сторон создавать ценности.

Учет этих принципов является гарантией того, что предоставляемые образовательные услуги будут в точности соответствовать требованиям целевой аудитории и, соответственно, это позволит поддержать и укрепить позицию бренда образовательной организации.

Особую роль при построении бренда образовательной организации нужно отводить коммуникационному процессу [2].

Коммуникационный процесс – это контакт, связь с целевой аудиторией с целью обмена идеями и содержащейся в бренде информацией в устном или письменном виде посредством символов.

Важная роль в коммуникационном процессе отводится рекламе, которая информирует потребителей о свойствах продукции (товаров и услуг), о том, какие польза и выгода будут получены от использования услуг с целью формирования популярности и спроса на услуги образовательной организации. На этом этапе формируется эмоциональное отношение к бренду.

Коммуникационный процесс служит важным и действенным инструментом по созданию бренда образовательной организации. Эффективность коммуникационного процесса бренда зависит от того, насколько тесные отношения сформированы между брендом и целевой аудиторией.

Весь коммуникационный процесс направлен на формирование позитивного имиджа образовательного учреждения, который особенно важен именно на рынке услуг, где такие факторы как доверие и репутация являются определяющими.

Таким образом, ключевыми составляющими понятия «бренд образовательной организации» являются: кадровый потенциал, грамотная организация учебного процесса, материально-техническая база образовательного учреждения. Основные же составляющие брендинга образовательной организации таковы: менеджмент качества образовательной услуги и коммуникационный процесс. Основными функциями составляющих брендинга образовательной



организации являются: усиление конкурентной позиции на рынке образовательных услуг, обеспечение постоянного притока абитуриентов, не нуждающихся в дополнительной мотивации к получению образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Герман Н. Г. Роль бренда в многоуровневой модели образовательной услуги в условиях формирования информационного общества [Текст] : дис. канд. экон. наук : 08.00.05 / Н. Г. Герман. – М. : МЭСИ, 2008. – 226 с.
2. Кайгородова Д. А. Бренд вуза : сущность, конкурентные преимущества и концептуальная модель его формирования [Текст] / Д. А. Кайгородова // Социогуманитарный вестник. – 2012. – № 8. – С. 37-41.
3. Нефедова О. В. Марочная стратегия образовательного учреждения [Текст] : дис. канд. экон. наук : 08.00.05 / О. В. Нефедова. – М. : РЭА им. Г. В. Плеханова, 2006. – 126 с.
4. Нечаева Е. С. Брендинг в системе высшего образования [Текст] / Е. С. Нечаева, В. А. Туркина // Известия. Тульский Гос.ун-т эконом. и юр. наук. – 2013.– Вып. № 3-1. – С. 142-143 с.
5. Чернышева Е. К. Методы формирования бренда – системы образовательного учреждения [Текст] : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Е. К. Чернышева. – СПб. : ИНЖЭК, 2011. – 219 с.
6. Шевченко Д. А. Маркетинговые исследования образовательных услуг в России. Маркетинг в России так и за рубежом [Текст] / Д. А. Шевченко. – 2003.– № 4. – С. 27.

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 331.45: 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Полина Валентиновна Рыбалко,
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты высшего учебного заведения
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»*

*Оксана Анатольевна Цвигун,
кандидат исторических наук,
ученый секретарь высшего учебного заведения
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации охраны труда в образовательных учреждениях в соответствии с Типовым положением о службе охраны труда.

Ключевые слова: охрана труда; образовательное учреждение; безопасность; жизнь; здоровье.

Государство заинтересовано в наличии наибольшего количества трудоспособного населения – активных участников производственных отношений. Приоритетным направлением работы любой цивилизованной державы, в том числе и Донецкой Народной Республики, является охрана труда людей. Особое значение имеют мероприятия по охране здоровья подрастающего поколения. Большую часть времени молодежь проводит в образовательных организациях. Времяпрепровождение в дошкольных организациях, школах, учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях, организациях дополнительного образования должно быть максимально безопасным. Длительное время в учебных учреждениях не уделялось должного внимания обучению детей и педагогов правилам охраны труда. В Республике это стало одним из приоритетных направлений в работе любого образовательного учреждения.

Группа авторов А.И. Пистун, В.Н. Тубальцева выпустили сборник основных нормативных документов, регламентирующих работу по охране труда в сфере образования, в частности, в спортивных организациях, клубах, товариществах [8]. Ю.К. Недоступов на основе российской нормативно-правовой базы осветил особенности охраны труда работников, организацию расследования и учета несчастных случаев и наметил пути совершенствования охраны труда [6]. Ю.М. Михайлов, А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман в своих пособиях описывают



требования к организации и управлению охраной труда в образовательных учреждениях Российской Федерации [5, 7]. Иванова Т. описывает зарубежный опыт в решении проблем охраны труда и делает вывод, что указанные вопросы имеют не только социальное, но и важное экономическое значение [4].

В молодой Республике идет активная работа по формированию законодательной и нормативно-правовой базы по охране труда. В ст. 4 действующей Конституции ДНР задекларировано, что в государстве охраняются труд и здоровье людей.

Народный Совет ДНР в 2014-2015 гг. принял ряд законов, направленных на сохранение здоровья и трудоспособности граждан. Среди таковых – законы «Об охране труда», «О здравоохранении», «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» и ряд других [1, 2, 3].

Цель статьи – проанализировать основные направления и аспекты охраны труда в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики.

Закон ДНР «Об охране труда» охрану труда рассматривает как систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Данный закон устанавливает общие требования к системе управления охраной труда в образовательном учреждении. Охрана труда в образовательных организациях включает в себя мероприятия по улучшению условий труда и создание безопасной воспитательной среды для обучающихся.

За охрану здоровья и жизни людей в учебных заведениях несут ответственность не только первые руководители, их заместители и главные специалисты, но и руководители структурных подразделений, их заместители, руководители отделов; а также заведующие кабинетами; классные руководители (тьюторы, кураторы) и прочий персонал учреждения.

Мероприятия по охране труда проводят с целью сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся, и предупреждения аварий и чрезвычайных ситуаций. Для выполнения поставленных задач необходимо обеспечить безвредные и безопасные условия труда; подготовить персонал и обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять систематический контроль состояния охраны труда в организации.

Для создания комплексной безопасности учебных заведений Республики необходимо обеспечить пожарную, санитарно-эпидемиологическую, транспортную безопасность, электробезопасность и антитеррористическую защищенность. С этой целью в образовательной организации следует проводить ряд мероприятий. Во-первых, создавать и своевременно корректировать локальную нормативно-правовую базу охраны труда (положения, указания, инструкции и т.д.). Во-вторых, сформировать специальные органы управления охраной труда

(Службу охраны труда, комиссии и др.). В-третьих, планировать и осуществлять организационно-технические мероприятия по обеспечению безопасной эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, рабочих мест. В-четвертых, разрабатывать и проводить организационно-технические мероприятия по предупреждению аварий, по готовности учреждения к локализации и устранению последствий аварий. В-пятых, проводить санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на поддержание работоспособности и здоровья сотрудников. В-шестых, обучить преподавателей и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В-седьмых, регулярно проводить профилактический контроль состояния охраны труда и предоставлять в соответствующие органы отчет об этом.

Выделяют три уровня контроля соблюдения требований охраны труда и безопасности: государственный (осуществляют органы государственного управления и надзора), административный (исполняет сама организация) и общественный (проводит профсоюз или иные уполномоченные наемными работниками лица по вопросам охраны труда).

Полученная в результате контроля информация должна быть проанализирована и выполнена, сделаны прогнозы и выводы. Это завершение и одновременно начало нового этапа управления охраной труда и безопасностью в образовательном учреждении.

В каждой учебной организации должен быть пакет документов по вопросам охраны труда. В начале учебного года руководитель образовательной организации должен подписать приказы о назначении ответственного лица за охрану труда в кабинетах, лабораториях и о распределении функциональных обязанностей педагогических работников, административно-технического персонала, исполняющего обязанности специалиста по охране труда. Кроме того, должны быть утверждены Правила техники безопасности и внутреннего трудового распорядка; инструкции по охране труда, безопасности деятельности в кабинетах (лабораториях) химии, биологии, физики, информатики, мастерских, спортзалов, столовых и т.д. Для регламентации работы по охране труда разрабатывается и принимается Положение о службе охраны труда.

Ежегодно в образовательном учреждении проводится паспортизация санитарно-технического состояния зданий. Паспорт составляется и заполняется в двух экземплярах по согласованию с профкомом и ежегодно утверждается директором (ректором) учебного заведения.

В конце каждого учебного года проходят смотры кабинетов и составляются акты-приемки образовательного учреждения к новому учебному году. В нем отражаются санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также удостоверяется соответствие помещений и оборудования требованиям охраны труда с учетом специфики образовательного учреждения.

По отдельным помещениям, имеющим во время эксплуатации опасные и вредные



производственные факторы, составляются акты-разрешения.

Таким образом, охрана труда сегодня становится важной и неотъемлемой частью социально-экономической политики Донецкой Народной Республики. Об этом свидетельствует достаточная законодательная база. Кроме того, руководители и сотрудники образовательных учреждений обязаны принимать активное участие в создании безопасных условий пребывания в учебных заведениях всех участников трудовой и образовательной деятельности. Это одно из самых важных и сложных направлений работы руководителя любого предприятия.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob_okhrane_truda_str3/0-259/.
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР № 227 от 29. 06. 2015 г. – Режим доступа : http://deti17.ucoz.ru/load/normativnye_dokumenty/okhrana_truda_tipovoe_polozhenie_o_porjadke_obuchenija_i_proverki_znaniij_po_voprosam_okhrany_truda/7-1-0-147.
3. Типовое положение о службе охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР № 354 от 27.08. 15. – Режим доступа : http://gnvk-47.ucoz.ua/6_polozhenie_o_sluzhbe_okhrany_truda.pdf.
4. Иванова Т. Актуальність вивчення предмета «Основи охорони праці» у ПТУЗ [Текст] / Т. Иванова // Профтехосвіта. – 2013. – № 8 (56). – С. 13-15.
5. Михайлов Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2009. – 172 с.
6. Недоступов Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст]. Ч.4. Обучение и проверка знаний работников по охране труда в вопросах и ответах / Ю. К. Недоступов. – Мытищи : Изд-во УМЦ «Талант», 2002. – 192 с. – (Серия «Б-ка руководителя»).
- 7...Петрова А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб.пособие / А. В. Петрова, А. В. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008. – 187 с.
8. Пістун А. І. Охорона праці в галузі освіти (фізична культура і спорт) [Текст] / А. І. Пістун, Н. В. Тубальцева, І. П. Пістун. – Суми : Палітурка, 2008. – 395 с.

УДК 331.45 : 378.046.4

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА

*Николай Григорьевич Тарасенко,
старший преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

*Полина Валентиновна Рыбалко,
ассистент кафедры
безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

*Андрей Владимирович Дмитриев,
старший преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к оценке эффективности курсовой подготовки повышения квалификации работников образования по общим вопросам охраны труда.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа; повышение квалификации; эффективность обучения.

Оценка качества, оценка деятельности, мотивация труда, подготовка и повышение квалификации кадров, изучение необходимости переподготовки в области охраны труда и определение необходимых оптимальных учебных программ рассматривались в работах Казанцева А.К., Миндели Л.Э., Садыкова Ж.М., Исакова Р.М., Кулаковой Н.Ф., Жаныс А.Б. и др.

Основной целью является совершенствование процесса управления персоналом, контроль качества управленческой деятельности, предоставление работникам обратной связи о степени соответствия их рабочих показателей требованиям организации.

Для успешного достижения целей первостепенное значение имеет ускоренное развитие и прежде всего развитие методологической и теоретической базы, усиление, рационализация и повышение эффективности ее связей с общественной практикой.

Комплексность, многогранность проблемы охраны труда требует выделения главных задач ее оптимизации, т.е. рационализации процесса взаимодействия между обществом и природой



вообще, а также между человеком и производственной средой, в частности. Следовательно, есть основание говорить о теоретических и прикладных направлениях оценки качества повышения квалификации работников образования по общим вопросам охраны труда.

Мы считаем, что обучение может подразделяться по следующим направлениям:

По видам обучения:

- а) на производстве;
- б) вне производства;
- в) самообучение.

2. По форме обучения:

- а) с отрывом от производства;
- б) без отрыва от производства.

3. По целевому назначению:

- а) подготовка нового персонала;
- б) повышение квалификации;
- в) переподготовка.

4. По месту обучения:

- а) на рабочем месте;
- б) вне рабочего места.

Дополнительное образование должно предоставлять человеку возможность переобучения, а значит повышения квалификации или прохождения профессиональной подготовки. Таким образом, оценка образовательного процесса приобретает особую роль в практике учреждений дополнительного профессионального образования [1]. Это означает, что есть необходимость существования в этих условиях системы дополнительного образования. Анализ ситуации показывает, что для эффективного управления данной системой нужна объективная и всесторонняя информация. В дальнейшем высокого уровня квалификации кадров требует построения гибкой системы дополнительного профессионального образования. Эта система должна быть быстро реагирующей, меняться в зависимости от обстоятельств и соответствовать требованиям общества в целом. Оценочная деятельность обусловлена выявлением существующих проблем.

Оценка качества процесса повышения квалификации по общим вопросам охраны труда работников образования связана с вопросами организации этой деятельности в учреждениях. Нами разработаны: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях; рабочие учебные программы по дисциплинам дополнительной профессиональной программы; основные требования к лекциям, практическим занятиям, самостоятельной работе слушателя, разным видам промежуточного

контроля. Наше учреждение, реализующее дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по общим вопросам охраны труда, использует квалиметрическую оценку знаний проводимых преподавателей (в соответствии с основными требованиями). При этом важно использовать оценку исполнения учебно-тематического плана и программы как преподавателем, учебным подразделением (кафедрой), так и каждым слушателем. Для реализации оценки качества процесса повышения квалификации работников образования по общим вопросам охраны труда считаем необходимо задействовать:

А) внутреннюю оценку, которую осуществляют должностные лица образовательной организации либо сотрудники, которым делегированы данные полномочия;

Б) внешнюю оценку, которая осуществляется слушателями субъективно и, как правило, не фиксируется. Можно использовать анкету. Она позволяет посредственно получить достаточно объективную оценку соответствия формы проводимых занятий, которая заявлена в учебно-тематическом плане;

В) смешанную оценку, которая осуществляется при анализе исполнения единого регламента работы. Главное при этой оценки – выявить проблемы организации повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в деятельности образовательных организаций.

Очень важно, чтобы эти оценки качества осуществлялись в первую очередь через процесс лицензирования. Такой процесс характеризует достаточность ресурсов для осуществления образовательной деятельности: трудовых, информационных, организационных, финансовых, материальных, коммунальных, природных и пр.

Мы считаем, что при этом расчет количественных показателей должен подчиняться следующим требованиям:

1. Состояние аудиторий, лабораторий, кабинетов, их оборудование должно удовлетворять целям и задачам реализуемых программ.
2. Каждый учебный курс, заявленный в расписании, должен быть обеспечен преподавательским составом.
3. Минимальные затраты материальных средств образовательной организации реализующего программу.

Очень важным является решение задачи организации обратной связи между нашей организацией, осуществляющей дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по общим вопросам охраны труда, и образовательными организациями. Мы предлагаем следующие возможные варианты решения этой проблемы:

1. Привлечение педагогических работников, прошедших повышение квалификации по общим вопросам охраны труда к участию в работе комиссий по обучению и проверке знаний, а также к участию в мероприятиях по обмену опытом по охране труда.



2. Организация повышения квалификации по общим вопросам охраны труда по планам-графикам, которые формируются руководителями образовательных организаций [2].

3. Активное сотрудничество руководителей (или ответственных за охрану труда) органов управления образованием и нашей организацией, осуществляющей дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по общим вопросам охраны труда.

Таким образом, комплексная оценка эффективности курсов повышения квалификации по общим вопросам охраны труда может включать:

- А) входную диагностику уровня подготовленности слушателей;
- Б) текущий и рубежный контроль усвоения знаний;
- В) исследование удовлетворенности слушателей содержанием и организацией обучения;
- Г) самоанализ преподавателей и организаторов курсовой подготовки.

Список используемых источников

1. Качество повышения квалификации работников образования в условиях модернизации [Текст] : коллективная монография. – Новосибирск : НИПК и ПРО, 2006.

2. Об утверждении типового положения о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного Комитета Гостехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015 г. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/prikazy-gosudarstvennogo-komiteta-gortexnadzora-dnr/>.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.046.4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Виктория Викторовна Кравченко,
старший преподаватель кафедры
методики профессионального обучения
и новейших технологий производства
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»*

Аннотация. В статье проводится анализ проблемы создания и функционирования образовательных кластеров и оценка возможностей их использования в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: образовательный кластер; кластерный подход; сетевое взаимодействие; эффект синергизма; инновационная модель.

Динамика функционирования экономической среды в XXI веке практически не сопоставима с теми темпами, которыми она развивалась на протяжении предыдущих столетий. В этих условиях само время начинает предъявлять более высокие требования к уровню и содержанию подготовки специалистов для различных сфер производства.

Логика развития производственной деятельности определяет необходимость подготовки специалистов высокого уровня квалификации, которые должны быть готовы и способны к овладению новейшей техникой и современными технологиями производства и организации. Главной задачей современной системы образования является формирование качественного кадрового задела для высокотехнологичных и наукоемких производств будущего, которое невозможно без обновления организационно-экономических механизмов на всех уровнях подготовки специалиста.

Одним из самых современных и перспективных векторов обновления и развития системы образования является кластерный подход, который базируется на взаимодействии, партнерстве и сотрудничестве различных заинтересованных субъектов экономической деятельности, среди которых: образовательные учреждения, научные центры, работодатели, органы управления и общественные организации.

В фундаментальных исследованиях, посвященных проблеме создания и функционирования кластеров [1-7], анализируются различные критерии, которые необходимо заложить в базовую основу построения образовательных кластеров. В работах Грудцыной Л.Ю. и Лагуткина А.В. [1]



рассматриваются вопросы формирования кластерной системы образования в Российской Федерации. Предметом исследования Щепакина К.М. и Жуковой Н.В. [7] являются проблемы формирования образовательных кластеров на региональном уровне. В работах авторов [2, 5, 6] четко прослеживается тенденция необходимости реформирования системы последиplomного образования и перехода от традиционной формы повышения квалификации педагогов на сетевые принципы организации учебного процесса.

Несмотря на то, что различные теоретические и практические аспекты создания и функционирования образовательных кластеров достаточно хорошо изучены, особенно в зарубежной научной литературе, использование кластерного подхода в системе образования на постсоветском пространстве остается еще достаточно редким явлением. Главная задача, стоящая сегодня на повестке дня перед всеми участниками реформирования образовательного процесса, это не только исследование опыта формирования кластерной системы обучения, но и изучение возможностей адаптации отечественной системы образования к внедрению кластерных технологий.

Целью статьи является проведение аналитического исследования по проблеме создания и функционирования образовательных кластеров, оценка возможностей их использования в системе дополнительного образования.

В условиях жесткой глобальной конкуренции, в том числе и на рынке образовательных услуг, самым ценным и востребованным знанием становится креативное мышление. Креативное мышление предполагает использование нестандартного подхода в процессе принятия решений, активное использование новейших технологий и инноваций. Это в свою очередь предусматривает поиск и создание новых методик, новых форм преподавания и новых специалистов.

Использование кластерного подхода в процессе подготовки специалиста нового типа мышления базируются прежде всего на принципах конкурентных преимуществ, которые составляют основу построения кластера. Основными принципами создания и функционирования кластеров являются эффект синергизма и сетевое взаимодействие между различными структурными элементами.

Эффект синергизма позволяет многократно увеличить конкурентные преимущества любого образовательного учреждения, встроенного в систему кластера, поскольку суммарная активность нескольких участников образовательного процесса, входящих в систему, значительно превышает арифметическую сумму усилий этих образовательных учреждений, взятых как отдельные элементы системы образования.

Сетевое взаимодействие позволяет установить эффективную форму устойчивого партнерства между отдельными участниками подготовки специалиста на всех уровнях.

Таким образом, образовательный кластер как механизм инновационного управления развитием общего образования позволяет обеспечить эффективность деятельности каждого образовательного учреждения, входящего в него [1]. Как форма сети, кластер – это совокупность

согласованно действующих на основе общей цели субъектов, которые объединены определенными договорными отношениями, определяющими роли субъектов и регулирующие их деятельность [7].

При этом постоянно следует иметь ввиду, что образовательный кластер нацелен не столько на создание образовательных услуг, сколько на обучение личности, которая способна к конкуренции в постоянно меняющихся условиях конъюнктуры рынка [4].

В образовательном кластере системе повышения квалификации и дополнительного образования отводится особая роль. В условиях создания инновационной модели подготовки квалифицированного специалиста на систему повышения квалификации возлагается ответственная миссия инструмента перестройки устаревшего профессионально менталитета педагогов, их адаптация к изменившимся реалиям образовательной деятельности и мотивация к личностно-профессиональному совершенствованию [2].

Именно система повышения квалификации и дополнительного образования обеспечивает непрерывность процесса обучения, позволяет активно изучать, обобщать и передавать накопленный передовой опыт, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной подготовки. Как показывает практика, наибольшие возможности для выстраивания эффективной траектории подготовки и переобучения педагогических и руководящих работников, создают сетевые (кластерные) формы организации курсов повышения квалификации.

Применение кластерного подхода в системе повышения квалификации позволяет создать такое информационно-образовательное пространство, в котором значительно расширяются возможности обмена передовым педагогическим опытом и обсуждения проблем образовательной практики.

Механизмы поддержки сетевого сообщества позволяют разрабатывать и внедрять различные формы совместной работы участников кластера, например обсуждения на тематических форумах, участие в научно-практических конференциях, консультирование, конкурсную деятельность, профессионально-педагогические смотры, рейтинговые соревнования и т.д.

Сетевая модель повышения квалификации предполагает, что в процесс повышения уровня педагогической компетентности должны быть включены не только учреждения дополнительного образования, но и различные отраслевые, муниципальные методические и психологические службы.

Кластерный подход в системе повышения квалификации значительно расширяет диапазон ее возможностей, поскольку среда сетевого взаимодействия складывается не только из образовательных учреждений, но и из личностей отдельных педагогов, различных микросообществ, ассоциаций, стремящихся к развитию нового педагогического опыта.

Успех сетевого взаимодействия напрямую зависит от уровня взаимопонимания и согласованности действий различных учреждений и служб, реализующих программы повышения квалификации и дополнительного образования для работников среднего профессионального



образования.

Итак, наш анализ проблемы создания и функционирования образовательных кластеров и оценка возможностей их использования в системе дополнительного образования, показывает:

главной целью реформирования и модернизации системы образования должен стать новый качественный уровень подготовки педагогического состава, который в полной мере соответствует актуальным перспективным запросам социально-экономической жизни страны и потребностям производства;

использование кластерного подхода в системе повышения квалификации расширяет горизонты возможностей для выстраивания индивидуальной образовательной траектории подготовки каждого педагогического работника с учетом комплексных изменений в образовании: интенсификации учебно-воспитательного процесса, нового содержания и форм его организации, новых стратегий в управлении и финансировании учебных заведений.

Список использованных источников

1. Грудцына Л. Ю. Вопросы формирования кластерной системы в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Л. Ю. Грудцына, А. В. Лагуткин // Международный научно-практический журнал «Правозащитник». – 2013. – № 2. – Режим доступа : <http://pravozashitnik.net>.
2. Пастухова И. П. Сетевая модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических кадров системы СПО [Текст] / И. П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7. – С. 75-77.
3. Пастухова И. П. Совершенствование системы повышения квалификации: проблемы и решения [Текст] / И. П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 10. – С. 7-12.
4. Соколова Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики [Электронный ресурс] / Е. И. Соколова // Непрерывное образование. XXI век. – 2014. – Вып. № 2 (6). – Режим доступа : DOI: [10.15393/j5.art.2014.2371](https://doi.org/10.15393/j5.art.2014.2371).
5. Широкова И. Э. Использование кластерного подхода в системе повышения квалификации в учреждениях ДПО [Текст] / И. Э. Широкова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2013. – Вып. № 6 (53). – С. 162-166. – (Профессиональное образование, теория и методика обучения).
6. Щебельская Э. Г. Проблемы сетевого образовательного взаимодействия в современной практике профессионального педагогического образования [Текст] / Э. Г. Щебельская, А. В. Жданов // Научное мнение. – 2014. – № 10-2. – С. 116-128.
7. Щепакин К. М. Формирование образовательных кластеров региона [Текст] / К. М. Щепакин, Н. В. Жукова // Известия Тульского государственного университета. Экономические науки. – 2013. – Вып. 3-1. – С. 208-218.

Требования к публикациям

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ

В журнале публикуются статьи, соответствующие профилю журнала и его рубрикам. Статья должна быть оригинальной, нигде ранее не опубликованной, не нарушающей авторских прав третьих лиц.

Авторский материал, изложенный в статье, должен раскрывать теоретические, методические и практические вопросы решения какой-либо актуальной проблемы, содержать выводы и рекомендации, соответствовать научному стилю изложения и техническим требованиям к оформлению материала.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Общие требования к текстовой части. Для подготовки статьи следует использовать текстовый редактор Microsoft Word для Windows:

- формат документа – А4;
- объем – от 5 до 10 страниц (в отдельных случаях по решению редколлегии в печать могут быть допущены материалы объемом свыше 10 страниц);
- формат файла – .doc (.docx) или .rtf;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта (кегель) – 14 pt;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля по 2 см с каждой стороны;
- абзацный отступ – 1,25 см;
- выравнивание – по ширине страницы;
- оформление сносок – внутритекстовое (в квадратных скобках).

Рисунки в статье оформляются по следующим требованиям:

- статья в журнале может сопровождаться цифровыми фотографиями (от 600 dpi) и при необходимости иллюстрациями к публикации;
- допускаются импортированные рисунки только в формате jpg;
- рисунки размещаются непосредственно в тексте статьи без обтекания текстом, исходя из логики изложения;
- рисунки должны сопровождаться подписью (шрифт Times New Roman, размер – 12 pt) и иметь сквозную нумерацию (подпись к рисунку начинается со слова «Рисунок» и номера по порядку; точка после номера подрисуночной подписи не ставится);
- допускаются формулы в редакторе Microsoft Word для Windows.

Таблицы в статье оформляются по следующим требованиям:

- таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля (шрифт Times New Roman, размер – 10 pt);
- таблицы должны иметь сквозную нумерацию и названия (точка после номера и названия таблицы – не ставится);
- заголовок таблицы располагается над таблицей, выравнивание по центру (шрифт Times New Roman, размер – 12 pt);
- при переносе таблицы на другую страницу надо перенести всю головку таблицы на следующий лист, написать перед перенесенной таблицей «Продолжение таблицы» и указать ее номер (с правой стороны).

Формулы и уравнения рекомендуется выделять из текста в отдельную строку. Формулы вписываются с помощью компьютерного редактора формул Microsoft Word Equation 3.0.



СТРУКТУРА СТАТЬИ

- **УДК** (в левом углу; шрифт полужирный);
- **название статьи** (шрифт Times New Roman, кегель 14 pt; текст пишется заглавными полужирными буквами; межстрочный интервал одинарный; выравнивание по центру; точка в конце не ставится; через полуторный отступ от текста УДК);
- **имя, отчество (полностью), фамилия автора** (в правом углу, выравнивание по правому краю; курсивом, кегель 14 pt; межстрочный интервал одинарный; через одинарный отступ от названия статьи);
- **ученая степень, звание, должность, организация, город** (в правом углу, выравнивание по правому краю; курсивом, кегель 14 pt; межстрочный интервал одинарный);
если авторов несколько – вся информация о втором авторе приводится после информации о первом;
- **аннотация** пишется на языке статьи (кегель 14 pt курсивом с одинарным интервалом; 3-5 предложений; через полуторный отступ от текста информации об авторе; слово «Аннотация» – шрифт полужирный);
- **ключевые слова** (3-7 слов или словосочетаний, ключевые слова или словосочетания отделяются друг от друга точкой с запятой; кегель 14 pt курсивом с одинарным интервалом; через одинарный отступ от текста аннотации; слова «Ключевые слова:» – шрифт полужирный);
- **вводная часть** (актуальность; степень исследованности проблемы; цель статьи; через одинарный отступ от текста ключевых слов);
- **основная часть статьи** должна включать анализ информационных источников по тематике исследования; само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснение. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель;
- **заключительная часть**, как правило, содержит выводы (краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость), могут быть определены перспективы дальнейшего исследования;
- **список использованных источников** приводится в алфавитном порядке в конце статьи в виде нумерованного списка и оформляется согласно действующему ГОСТ 7.1 – 2003 (через одинарный отступ от текста статьи; заголовок списка – кегель 14 pt шрифт полужирный, как в предложении).

Ссылки по тексту необходимо давать в квадратных скобках:

[1] — на одну работу;

[3; 5; 7-10] — на несколько работ.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент источника, в скобках указывают порядковый номер источника и его страницы, разделяя их запятой: [1, с. 81] или [1, с. 81-82].

Все цитаты должны заканчиваться ссылками на источники.

Слова «Вводная часть», «Основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках не пишутся.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Ответственный секретарь О.А. Цвигун

Подписано в печать 20.09.2016 г. Формат 60х90 1/8

Уч. изд. лист 6.6. Печать лазерная. Шрифт Times New Roman

Тираж 100 экз.

Издатель: высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Адрес редакции, учредителя и издателя

г. Донецк, ул. Куйбышева, 31а

Тел./факс +38(062)313-11-25



ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

[ГЛАВНАЯ](#) [НОВОСТИ](#) [ОБ ИНСТИТУТЕ](#) [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) [ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ](#) [МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ](#) [КОНТАКТЫ](#)



Телефоны:
приемная
+38 (062) 313-11-25
учебный отдел
+38 (062) 313-11-29

Адрес:
г. Донецк, ул. Куйбышева 31а

E-mail:
donripo@mail.ru



ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЕМ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

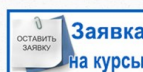
Дорогая моя команда, дорогие мои коллеги! Наш Институт – это вы, ваш труд, ваше терпение, ваши знания, ваше неисчерпаемое вдохновение и ваша неиссякаемая вера в профессию! Примите самые искренние...

Подробнее: ...



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

5 октября 2016 года Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» (РИПО ИПР)...



[HTTP://DONRIPO.COM](http://donripo.com)