

Электронный научно-методический журнал

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

теория, практика, инновации

Зарегистрирован в Министерстве информации
Донецкой Народной Республики



*Издание высшего учебного
заведения «Республиканский
институт последипломного
образования инженерно-
педагогических работников»*

№ 1 (2)/2017



С Международным
женским днем!



марта

Основан в 2016 г.



Учредитель:

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт
последипломного образования
инженерно-педагогических работников»

Журнал зарегистрирован в Министерстве информации
Донецкой Народной Республики
31 января 2017 г. № 000099

Профессиональное образование:
теория, практика, инновации

№ 1 (2) / 2017

Март

Главный редактор

Алфимов Д.В. – ректор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Заместитель главного редактора

Пашкова Н.В. – заведующий кафедрой образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент МАНПО (г. Москва)

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Все права защищены. Ни одна часть, элемент, идея, композиционный подход издания не могут копироваться или воспроизводиться ни в какой форме и никакими средствами - ни электронными, ни фотомеханическими, ни через ксерокопирование или запись или компьютерное архивирование без письменного разрешения издателя.

© «Профессиональное образование: теория, практика, инновации», 2016

Редакционная коллегия:

Коровка Елена Андреевна – проректор по научно-педагогической деятельности высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат физико-математических наук, доцент

Кидина Лилия Михайловна – доцент кафедры образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук

Папакица Елена Константиновна – доцент кафедры психологии профессионального образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат психологических наук

Петров Александр Викторович – заведующий кафедрой методики профессионального обучения и новейших технологий производства высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат технических наук, доцент

Тарасенко Николай Григорьевич – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и информационной защиты высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Федорова Александра Александровна – доцент кафедры образовательного менеджмента высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат педагогических наук

Цвигун Оксана Анатольевна – ученый секретарь высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», кандидат исторических наук

Одобрено на заседании редакционной коллегии
высшего учебного заведения

«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»

Протокол от 01.03.2017 г. № 2

Содержание

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арешидзе Л.М.
Обновление системы среднего профессионального образования с учетом стратегии Развития образовательной сферы и новых требований ГОС СПО.....3

Тищенко А.В., Настенко Л.А., Кондратьев Л.Г.
Стратегия развития училища олимпийского резерва как эффективной системы формирования спортивного потенциала Донецкой Народной Республики.....13

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ Организаций профессионального образования

Котов М.Г.
Влияние СМИ на формирование личности (на примере журналистской интерпретации номена «Россия» в отечественном медиадискурсе).....20

Пархоменко А.В., Зарицкий А.Б., Калашников Д.А., Золото М.С.
Топографо-анатомическое обоснование этиологических факторов овариоцеле.....24

Пархоменко А.В., Зарицкий А.Б., Золото М.С., Койко М.А., Коноваленко А.В.
Вариантная анатомия формирования углублений органов женского таза.....29

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вербицкая Н.Д.
Контекстный подход к формированию компетенций при изучении междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.....35

Гокова Е.В.
Роль руководителя в формировании позитивного имиджа образовательного учреждения.....39

Горяшник С.И.
Использование дидактических игр в процессе преподавания истории студентам образовательных учреждений среднего профессионального образования.....48

Евсеева Е.В.
Особенности разработки практических интерактивных средств учебных дисциплин с элементами дистанционного обучения.....54

Ермакова Т.В.
Современные подходы к проведению занятий по учебной практике студентов строительных специальностей.....62

Железняков А.В.
Улучшение качества изготовления литых медных короткозамкнутых обмоток роторов асинхронных двигателей.....69

Загорный М.П.
Компьютерно-интеллектуальное дидактическое моделирование: логическое моделирование оптимизации задач обучения.....73

Зуйкова Е.Г., Пашкова Н.В.
Планирование работы по профилактике и преодолению вредных привычек у студентов лица.....84

Ивашко К.С.
Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.....91

Калинин А.В.
Активизация познавательной деятельности студентов посредством повышения интереса к изучению специальных дисциплин с целью эффективной адаптации выпускников в дальнейшей производственной деятельности.....95

Калмыкова И.С.
Планирование и организация работы по профилактике терроризма и экстремизма в ОУ СПО.....101

Остапова Л.В.
Поиск эффективных методов и форм организации познавательной деятельности студентов.....110

Пархоменко Ю.Н.
Развитие психолого-педагогической культуры педагогических работников.....114

Титова А.М.
Опыт использования компьютерной обучающей программы при подготовке студентов по профессии «Автомеханик».....121

Тычинская Т.Н.
Инновационные педагогические технологии в учебном процессе.....125

Шейн В.В.
Актуальные направления в подготовке инженерно-технических кадров для угольной промышленности.....131

Шихнина Н.К.
Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов.....137

Штыков В.В.
Личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов через творчество.....142

Степанчук Н.Н.
Проблемный характер профессиональной деятельности педагога: причины и методы предупреждения.....150

Шульга В.В.
Психологические аспекты исследований профессиональной деятельности.....156

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Бутенко В.А.
Особенности управления коллективом в условиях перемен.....162

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасенко Н.Г., Рыбалко П.В., Латашенко М.К., Бутенко Е.Р.
Концептуальные вопросы охраны труда в системе дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников СПО и ВПО.....167



ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.1

*Людмила Николаевна Арешидзе,
методист высшей категории
ГУ «Учебно-методический центр
среднего профессионального образования»*

ОБНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ГОС СПО

Аннотация. В статье рассматриваются: ключевая задача государственной образовательной политики, направления обновления среднего профессионального образования путем разработки и внедрения Государственных образовательных стандартов СПО, подготовки педагогов новой генерации, возможности повышения качества обучения и воспитания.

Приводятся примеры о разработанных программах отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей, инновационной деятельности ОУ СПО при подготовке специальностей/профессий через воспитание молодежи.

Ключевые слова: образовательная политика, задачи СПО, ГОС СПО; программы; образовательное качество обучения; компетенции; педагогические кадры; инновации; методическое сопровождение.

Социокультурные и социально-экономические изменения в Донецкой Народной Республике требуют развития новых подходов, педагогических технологий, развивающих личность, его творческую инициативу.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового подхода к подготовке специалистов. Это можно достичь путем перехода образовательных учреждений среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО) на инновационный путь развития. Изменения в обществе требуют нового типа функциональной грамотности личности, отличающейся ответственностью, самостоятельностью и т.д. Компетентностный подход к обучению стал результатом новых требований, предъявляемым к качеству образования.

Цель обучения – это триада: «умение действовать», «умение быть» и «умение жить». Использование этого подхода устранил разногласия между существующим образованием и реальными потребностями общества – это ответы среднего профессионального образования на новый социальный заказ.



Ключевой задачей на ближайшее будущее является реализация государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодежи республики. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования.

Система среднего профессионального образования Республики включает 112 образовательных учреждений, в которых обучается около 28 тысяч человек. Образовательные учреждения СПО осуществляют подготовку по 67 профессиям и 93 специальностям для всех отраслей экономики Республики. (рисунок 1, 2).



Рисунок 1. Структура СПО



исунок 2. Распределение направлений подготовки по отраслям

Среднее профессиональное образование в общей системе образования Донецкой Народной Республики является важным звеном непрерывного образования в направлении подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Подготовка специалистов в ОУ СПО на сегодняшний день позволит обеспечить:

- непрерывность и последовательность формирования у молодежи глубоких и прочных знаний и навыков, определяющих общекультурную, социальную и профессиональную компетентность;
- возможность своевременно, с учетом осознанно проявленных интересов, осуществлять ориентацию студентов на дополнительную профессиональную специализацию и повышение уровня образованности;
- преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства.

Наряду с этим современное производство повышает требования не только к уровню квалификации, но и общекультурному уровню специалиста. Быстро увеличивающийся объем информации, обеспечивающей профессиональную деятельность работника, предполагает формирование потребности к постоянному самообразованию, умений находить и использовать новые приемы и технологии труда на основе компьютерной грамотности. Наравне с повышением уровня общего и профессионального образования, возрастают и духовные потребности, что требует нравственного, эстетического и экологического воспитания, включения молодежи



не только в мир техники и производства, но и в мир природы, в область общественных отношений. А это делает задачу профессионального образования комплексной, широкой для решения которой необходимы инновационные подходы.

С целью повышения эффективности подготовки кадров образовательным учреждениям необходимо переходить на новый инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности обучения.

Важным аспектом для инновационного развития среднего профессионального образования, является его интеграция с производственной сферой, адекватность результатов профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

В этой связи были разработаны новые Государственные образовательные стандарты [2].

Государственный образовательный стандарт (ГОС) – нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования призваны стать стандартами нового поколения, обеспечивающими дальнейшее развитие уровневого среднего профессионального образования с учетом требований рынка труда. Отличительными особенностями новых ГОС СПО являются следующие аспекты:

- отражение специфики направления подготовки специальности и профессии;
- выраженный компетентностный характер;
- наличие требований к результатам освоения основных образовательных программ (результатов образования) в виде компетенций, подразделяемых на общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные);
- значительное расширение академических свобод средних профессиональных образовательных учреждений в части разработки основных образовательных программ при условии минимизации возможности их противоречивых интерпретаций в отдельных средних профессиональных учреждениях образования субъектов Донецкой Народной Республики;
- учет требований, выработанных в процессе взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с требованиями рынка труда и социальных



партнеров;

– учет международных стандартов качества подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

Практика свидетельствует, что взаимосвязь разработчиков ГОС СПО может быть налажена на всех уровнях с огромным разнообразием форм, способов и методов обсуждения ГОС (конференциях, семинарах, при проведении мониторинга рынка труда, контактов с ассоциациями выпускников, анкетировании и т.д.).

Новые ГОС СПО предусматривают не только передачу знаний, умений и навыков, но и формирование осознанной позиции студента с активной жизненной позицией.

Компетентностный системный подход, как методологическая основа государственных образовательных стандартов профессионального образования, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения его соответствия запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника, а также воспитание личности и деловой активности участников образовательного процесса.

Министерством образования и науки 93 ГОС СПО подготовки специалистов среднего звена и 67 ГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В стадии разработки 1 проект ГОС СПО по специальности: 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение и 7 проектов ГОС СПО по профессиям: 08.01.15 Слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве, 08.01.22 Мастер путевых машин, 08.01.23 Бригадир-путеец, 18.01.29 Мастер по обслуживанию магистральных трубопроводов, 23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции, 23.01.15 Оператор поста централизации, 43.01.07 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в ОУ СПО. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разработаны и разрабатываются Основные профессиональные образовательные программы.

Согласно статьи 3 Закона ДНР «Об образовании», которая гласит, что ОПОП – это комплекс основных характеристик образования, который выражается в следующей учебно-методической документации:



- Учебного плана;
- Календарного учебного графика;
- Рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Программ учебной и производственной практик;
- Методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;
- Других материалов, обеспечивающих воспитание и качество подготовки обучающихся [1, 2, 3, 5].

Методика формирования основной профессиональной образовательной программы СПО должна строиться на основе соблюдения определенных правил.

Программа должна:

1. Соответствовать Государственному образовательному стандарту СПО и возможности постоянного обновления;
2. Иметь модульную форму построения;
3. Быть синхронна, т.е. взаимосвязана теория и практика и должна носить междисциплинарный характер построения содержания модулей;
4. Носить командный и итерационный характер разработки ОПОП.

В настоящее время педагогическими работниками ОУ СПО совместно с работниками методической службы и научно-педагогическими работниками разработаны три Примерные программы по учебным дисциплинам: Примерная программа учебной дисциплины ФК.00 «Физическая культура» для среднего профессионального образования» (Приказ № 770 от 18.07.2016 г.), Примерная программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00 «Отечественная история» для образовательных учреждений среднего профессионального образования (Приказ № 892 от 02.09.2016 г.), Примерная программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего профессионального образования» (Приказ № 881 от 31.08.2016 г.).

В стадии разработки примерные программы профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих:

- по учебным дисциплинам: общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 «Основы философии» и ОГСЭ.03 «Иностранный язык»;
- общепрофессионального цикла – «Охрана труда», профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки квалифицированных



рабочих, служащих, а также по направлениям:

- 29.01.05 Закройщик, профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- 19.01.17 Повар, кондитер, профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- 43.01.01 Официант, бармен профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- 39.02.01 Социальная работа профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 15.02.25 Станочник (металлообработка), профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена;
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, профессиональных модулей профессионального цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Таким образом, предпринимаемые мероприятия по обновлению среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях, призваны решать задачи по улучшению профессиональной подготовки молодежи



и качественно ее изменить.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. В ходе подготовки специалиста первостепенное значение приобретает установка на развитие его личностных качеств, профессиональной и общей культуры, позволяющая существенно облегчить процесс профессиональной адаптации. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Качеству образования должны способствовать:

- 1) объективные условия – это в первую очередь подготовка преподавателей, качество рабочих программ, дидактических и методических материалов, современная материально-техническая, социально-бытовая база и информационное обеспечение образовательных учреждений СПО;
- 2) инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также средства оценки качества обучения на различных этапах;
- 3) механизмы и инструменты управления и самоуправления ОУ СПО с позиций качества [6].

Проще говоря, должна работать схема: умелое управление организацией образовательного процесса (современный менеджмент) + педагог + инновационные технологии. И тогда ОУ СПО становится современным, инновационным, где идет интенсивное переосмысление ценностей, преодолевается консерватизм и стереотипы педагогического мышления, моделируются новые оригинальные структуры учебно-воспитательного процесса, вносятся изменения в содержание, формы и методы обучения, воспитания, управления путем системного экспериментирования или апробации.

И здесь необходимо отметить, что немаловажное значение имеет самообразование инженерно-педагогических кадров, особенно в направлении использования инновационных педагогических технологий, методической деятельности, участия педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах профессионального мастерства, постоянно действующих семинарах по вопросам современной педагогики и психологии, теории обучения и воспитания, мастер-классах и др.



Примером введения инноваций является День дублера в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности», проводимый студентами специальности «Администратор». Как показала практика, проведение «Дня самоуправления» способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов, воспитывая самостоятельность, ответственность, деловые качества, общую культуру, способность к анализу, стремление к успеху и т.д.

Студенты занимают должности педагогов и руководителей ОУ СПО, а педагоги становятся студентами. По прошествии Дня дублера студенты держат отчет на педсовете, финальное тестирование проводят представители Донецкого государственного университета управления.

В результате студенты профессии «Администратор» получили практический урок, приобрели такие навыки, как: способность к организации, умение анализировать, управлять информацией, навыки толерантного делового общения, способность к достижению успеха, стрессоустойчивость и волю к успеху. Все студенты при анкетировании выразили 100 % удовлетворение таким инновационным мероприятиям.

В целях повышения качественного уровня инженерно-педагогических кадров, прежде всего, надо поменять отношение общества, государства к педагогу, к оплате его труда и социальному положению, дать гарантии достойного уровня жизни и адекватные условия для педагогической деятельности. Именно таким образом можно стимулировать приток в ОУ СПО новой генерации высококвалифицированных преподавателей, молодых педагогов, специалистов, имеющих опыт производственной работы.

Необходимо изменить взгляды преподавательского состава на качество педагогической работы. При этом важное значение при подготовке специалистов имеет уровень психолого-педагогической компетентности педагога. Он связан с умением преподавателя грамотно организовать учебно-воспитательный процесс.

В этом отношении большое значение имеет систематическое повышение квалификации педагогов. Сегодня ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования» и Республиканский институт дополнительного педагогического образования предлагают различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, где педагогические работники ОУ СПО могут повысить свой профессиональный уровень.

Таким образом, можно акцентировать первостепенные задачи, которые стоят



сегодня перед системой СПО, безусловно, это ориентация на подготовку специалиста, который способен самостоятельно принимать решения, адекватно, эффективно, четко действовать в постоянно изменяющихся ситуациях.

Управление качеством в рамках СПО должно быть направлено на реализацию единой государственной политики в области образования, сохранение единого образовательного пространства, защиту интересов граждан в получении и доступности качественного образования, в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов.

Успех педагога – это успех ОУ СПО.

«Чтобы дойти до цели – надо, прежде всего, идти».

(О. Бальзак)

«Даже оказавшись на правильном пути, Вы рискуете сойти с него, если остановитесь хоть на минуту».

(У. Роджерс, журналист)

Поэтому, образовательные учреждения среднего профессионального образования должны быть в постоянном поиске путей совершенствования оказания образовательных услуг.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Об утверждении списка рабочих групп и ответственных лиц за разработку государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 335 от 21. 07. 2015 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/1676-prikaz-335-ot-21-07-2015-g>.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 328 от 20. 07. 2015г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/896-poryadok-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-obrazovatelnyim-programmam-spo>.
4. Бervина, Е. В. Методические рекомендации по разработке рабочих программ



учебных дисциплин в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Барвина [и др.]. – Донецк : Изд.-во МОН ДНР, 2015. – С. 39.

5. Барвина, Е. В. Методические рекомендации по разработке и формированию образовательных программ среднего профессионального образования [Текст] / Е. В. Барвина [и др.]. – Донецк : Изд.-во МОН ДНР, 2015.

6. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_vysshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovaniya_557/Modernizaciya_professionalnogo_obrazovaniya_792/index.htm.

7. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.

УДК 377.111.3 : 796

*Андрей Владимирович Тищенко,
зам. директора по спортивной работе
Донецкого республиканского высшего училища
олимпийского резерва имени С.Бубки*

*Лина Александровна Настенко,
зам. директора по учебной работе
Донецкого республиканского высшего училища
олимпийского резерва имени С.Бубки*

*Лариса Георгиевна Кондратюк,
методист
Донецкого республиканского высшего училища
олимпийского резерва имени С.Бубки*

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА КАК ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные проблемы в системе подготовки спортивного резерва сборных команд Донецкой Народной Республики на базе Донецкого республиканского высшего училища олимпийского резерва имени Сергея Бубки, сформулированы стратегическая цель развития и основные направления его деятельности.

Ключевые слова: спортсмен; спортивный потенциал; спортивный резерв; олимпийский резерв; училища олимпийского резерва; спорт высших достижений; образовательная программа.

В нашем современном обществе спорт – одно из крупнейших, многогранных, многофункциональных социальных явлений. Он вобрал в себя соревновательную



деятельность, специальную научно-обоснованную подготовку к ней и целую систему правовых, политических, организационно-управленческих, экономических и других отношений.

Анализируя состояние и перспективы развития спорта высших достижений, учитывая усиление на мировой арене повсеместной борьбы с допингом, а также реальные возможности спорта, можно предположить, что достижение стратегической цели – победы спортивной сборной Донецкой Народной Республики в Олимпийских играх, будет зависеть, в первую очередь, от качественного состава спортивного резерва и превосходства над соперниками в технологии физической подготовки.

Ощутимые потери молодых одаренных спортсменов наблюдаются в момент их перехода из юношеского спорта в спорт высших достижений. Укрепление позиций Донецкой Народной Республики на международной спортивной арене будет достигнуто только при условии создания эффективной системы для формирования спортивного потенциала и освоения специальных социально-ориентированных образовательных программ.

Уверенное и целенаправленное решение целого комплекса задач по созданию условий для наиболее эффективной подготовки ближайшего резерва спортивных сборных команд республики возможно только при развитии системы училищ олимпийского резерва (УОР), которые призваны обеспечить оптимальные условия для роста профессионального спортивного мастерства и социальную защищенность спортсменов, входящих в юношеские и молодежные сборные команды.

Образовательная программа УОР предусматривает три уровня обучения (табл. 1):

Таблица 1. Уровни обучения в училище олимпийского резерва

Уровень обучения	Степень обучения	Образовательная программа	Возраст	Класс / курс
1 уровень	Основное общее образование	Общеобразовательная	14-15 лет	8-9 класс
2 уровень	Среднее общее образование	Общеобразовательная	16-17 лет	10-11 класс
	Среднее профессиональное образование	Программа подготовки специалистов среднего звена	16-17 лет	1-2 курс
3 уровень	Среднее профессиональное образование	Программа подготовки специалистов среднего звена	18-19 лет	3-4 курс



1 уровень – основное общее образование (выдается свидетельство государственного образца об основном общем образовании);

2 уровень – среднее общее образование (выдается аттестат государственного образца о среднем общем образовании);

3 уровень – среднее профессиональное образование (выпускникам выдается диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации «педагог по физической культуре и спорту / учитель физической культуры»).

Сочетание интенсивных занятий спортом и обучения – проблема, решение которой не теряет актуальности, как для спортсменов, так и среди ученых и практиков. С течением времени происходит стремительный рост спортивных результатов, вместе с тем повышаются требования и к подготовке профессиональных кадров для отрасли физической культуры и спорта.

Еще в бывшем Советском Союзе, открывая в начале 70-х годов XX века первые школы-интернаты спортивного профиля, государство заботилось о том, чтобы интенсивная подготовка спортсменов не мешала их образовательной деятельности, а способствовала гармоничному развитию и формированию будущих специалистов отрасли физической культуры и спорта. В 90-х годах школы-интернаты спортивного профиля были реорганизованы в училища физической культуры и, для подготовки спортсменов высшего класса, училища олимпийского резерва. Сегодня УОР – специализированные образовательные организации спортивного профиля, обеспечивающие подготовку не только спортивного резерва для пополнения сборных команд по олимпийским видам спорта, но и специалистов со средним профессиональным образованием по основной профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена, направлению подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт и специальностям в соответствии с аккредитацией.

В настоящее время такой образовательной организацией и основным системообразующим компонентом в программе подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта Донецкой Народной Республики является Донецкое республиканское высшее училище олимпийского резерва имени Сергея Бубки (далее по тексту – ДРВУОР им. С. Бубки). Именно училище олимпийского резерва, призванное готовить спортивные резервы в спортивные сборные команды страны, является тем ядром, вокруг которого создаются структурные образования, которые решают свои специфические цели и задачи на каждом из этапов



возрастного развития и формирования спортсмена.

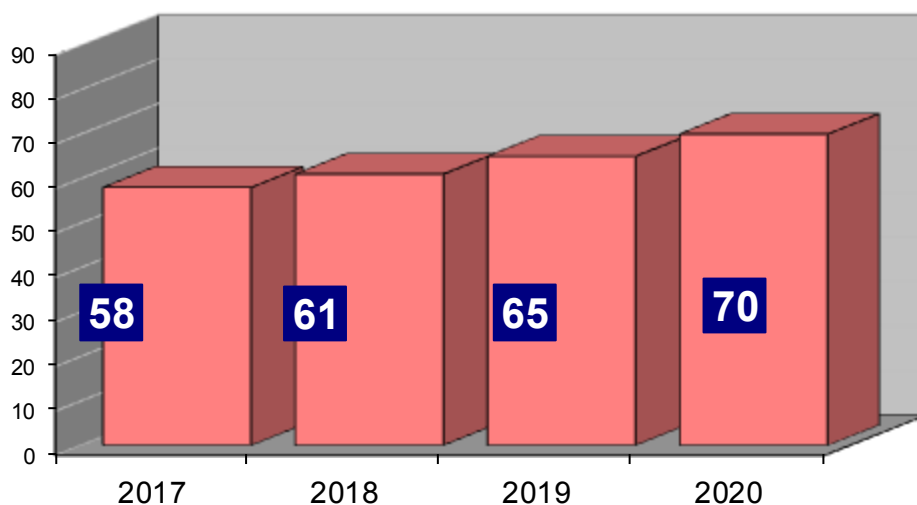


Рис. 1. Динамика подготовки спортсменов по культивируемым в ДРВУОР им.С.Бубки олимпийским видам спорта в составы сборных команд Донецкой Народной Республики на 2017–2020 гг.

Стратегической целью развития ДРВУОР им. С.Бубки является обеспечение не менее 70% спортивного резерва сборных команд Донецкой Народной Республики по приоритетно развивающимся олимпийским видам спорта к 2020 году (рис. 1).

Тема подготовки профессиональных спортсменов в УОР специфична, так как действует на стыке двух законов – «Закона о физической культуре и спорте» и Закона «Об образовании».

Таким образом, основополагающей задачей ДРВУОР им. С. Бубки является успешная подготовка спортивного резерва для пополнения и укрепления спортивных сборных команд страны по приоритетно развивающимся олимпийским видам спорта и подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием, которые полностью адаптированы к современному рынку труда и способны к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Так как более 50 % обучающихся ДРВУОР им. С. Бубки являются членами сборных команд республики, проблема оптимизации круглогодичного учебно-тренировочного и учебного процессов является приоритетным аспектом в работе училища. Для улучшения



качества учебно-тренировочного процесса все обучение основано на индивидуальном и дифференцированном подходах с использованием современных интерактивных средств учебно-методического комплекса: обучение дистанционно, индивидуальные консультации, тестирование, проектные виды деятельности и т.д. Параллельно этому осуществляется тренировочная деятельность по максимальному совершенствованию в избранном виде спорта. Знания, которые получают студенты-спортсмены по предметам модулей специальных дисциплин и в ходе производственной практики, оказывают влияние на уровень спортивного результата, так как сам спортсмен является активным участником в построении учебно-тренировочного процесса.

Переход от подросткового к юношескому возрасту – это период, связанный с неустойчивостью психических процессов, изменением антропометрических и физиологических показателей. Все это предусматривает гибкий дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учет психических свойств и качеств личности, индивидуализацию спортивной и обучающей системы подготовки молодых перспективных спортсменов. В противном случае непомерные физические и умственные нагрузки могут спровоцировать срыв в психической и физической сфере студентов-спортсменов.

Время пребывания молодых спортсменов в УОР охватывает период от 4 до 6 лет. Училище всесторонне заботится о спортсмене, обеспечивая комфортные бытовые условия проживания в общежитии, полноценное питание, постоянный медицинский контроль и психологическую поддержку, налажен механизм учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процессов, спортсмен находится под постоянным контролем, что не может не отразиться на уровне спортивного результата.

Следует подчеркнуть, что УОР занимается обучением только тех спортсменов, которые показали высокий уровень физических способностей. Учитывая специфику этой задачи, от УОР требуется та особая профессиональная деятельность, в ходе которой одаренная молодежь продолжит развивать свои уникальные природные данные и проникнется духом гражданственности и патриотизма.

Стоит сказать, что, особенно в последние годы, УОР не в силах полностью решить эту задачу. Обучающиеся





набираются, главным образом, из числа спортсменов среднего уровня подготовленности. На наш взгляд данная тенденция связана с отсутствием законодательно утвержденной системы подготовки спортсменов высокого класса, а именно передача по вертикали подготовки от спортивных секций при спортивных сооружениях, абонементных групп, в ДЮСШ, СДЮШОР и далее в УОР (рис. 2). Т.е. от физической культуры – в спорт высших достижений. Поэтому на сегодня, в целом, решается задача наполнения училища, а не специфичности выпуска.

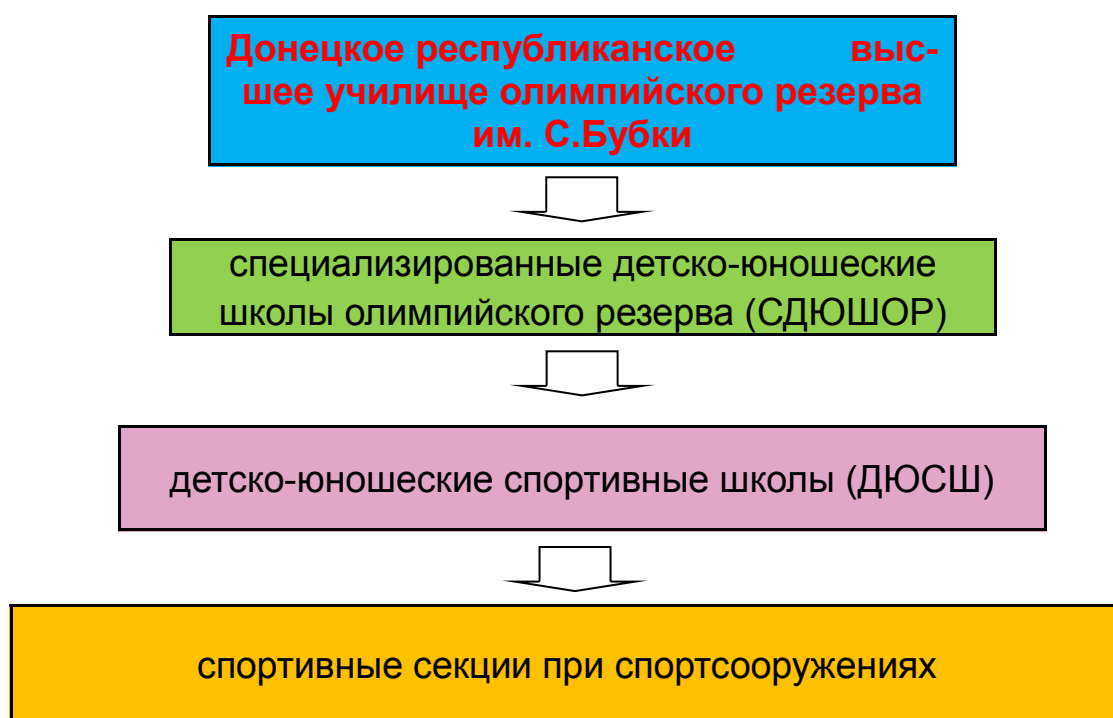


Рис. 2. Схема пополнения контингента ДРВУОР им. С.Бубки

Таким образом, при отборе молодых перспективных спортсменов для поступления в УОР необходимо:

- разработать программу, которая будет направлена на выявление талантливых в спорте детей и подростков;
- разработать систему эффективного отбора спортсменов для зачисления в училище из спортивных школ областных центров, районов и малых городов;
- обеспечить формирование состава обучающихся училища на основе жестких требований, которые предъявляются к спортсменам современными достижениями в профессиональном спорте;
- тщательно анализировать результаты предыдущей деятельности молодых



– учитывать процент попадания в «модель» по избранному виду спорта;
– отслеживать и проводить мониторинг состояния здоровья спортсмена с самого рождения. На основании полученных результатов прогнозировать возможности организма и достижение максимально высоких результатов в спорте.

Такой комплексный подход позволит свести до минимума процент «отсева» среди молодых талантливых спортсменов.

Система управления процессом совершенствования подготовки спортсмена в училище носит комплексный характер и охватывает все уровни, начиная от административного и до непосредственной подготовки спортсменов.

Список использованных источников

1. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № I-143П-НС от 24.04. 2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/o-fizicheskoy-kulture-i-sporte>.

2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.

3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики № 94 от 22.06.2015г.; приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07.2015г. – Режим доступа : <http://old.mondnr.ru/?p=28091>.

4. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 815 от 03.08.2016 г. – Режим доступа : <http://old.mondnr.ru/?p=79548>.

5. Карнаухов, Г. З. Подготовка профессиональных кадров и высококвалифицированных спортсменов в полиструктурной функциональной педагогической системе [Текст] / Г. З. Карнаухов // Физическая культура. – 2003. – № 2. – С. 61-63.

6. Холодов, Ж. К. Методологическое обоснование сущности совмещенной деятельности учащихся УОР [Текст] / Ж. К. Холодов, Г. З. Карнаухов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. 7 Междунар. науч. конгр.: материалы конф., 24-27 мая 2003 г. Т. 2. – М., 2003. – С. 405-406.



НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 34.06+343.249

*Максим Геннадиевич Котов,
студент 4 курса (бакалавр)
Донецкий национальный университет,
кафедра теории и практики перевода*

ВЛИЯНИЕ СМИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ЖУРНАЛИСТКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НОМЕНА «РОССИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОМ МЕДИАДИСКУРСЕ)

Аннотация. СМИ оказывают огромное влияние на формирование человеческой личности. При этом большое значение имеет журналистская интерпретация следующих родовых понятий-номенов: «Россия», «Россия – человек», «Россия – дом».

Ключевые слова: номен; человеческая личность; журналистская интерпретация; формирование; отечественный медиадискурс.

В современном мире огромное влияние на формирование личности как обучающегося студента, так и мировосприятие взрослого человека оказывают СМИ. От точки зрения журналиста, его трактования фактов для широкого круга читателей и зависит то, как эти факты будут восприняты в дальнейшем. Проследить этот путь с точки зрения лексико-семантического анализа и психологического воздействия на мировосприятие и формирование личности каждого конкретного человека, провести параллели и аналогии на базе конкретных медиаисточников – этот путь и является **целью** статьи.

Благодаря постоянно обостряющимся на данный момент границам информационной войны, журналистская трактовка номена «Россия» и его метафорических образных интерпретаций: «Россия – дом», «Россия – человек» обладает особой **актуальностью**. Сама работа является прекрасным базисом для дальнейшего, более развернутого исследования.

Рассмотрим функционирование номена «Россия» на конкретных примерах.

Россия – человек. Слова Уинстона Черчилля о том, что Россия представляет собой окутанную тайной загадку внутри головоломки, произнесенные во время радиовыступления в 1939 году, не утрачивают своей актуальности и сегодня. Особенно ярко данный постулат выражается в метафоризации образа России в отечественном



и зарубежном газетном медиадискурсе. Позитивный медиаобраз государства способен помочь населению преодолеть «кризис идентичности» [1, с. 174]: сплотить людей в единое целое, провести параллели между человеком-гражданином и государством, т.е. отождествлять страну и человека [2, с. 224]. При этом Е.Н. Богдан отмечает тот нюанс, что терминологически понятие медиаобраз и его структура до сих пор не обоснованно. Хотя исследованиям персонифицированного образа России в отечественной и зарубежной прессе посвятили свои работы ряд ученых: А.В. Александров, О.Б. Балакина, Н.П. Михальская.

Конечно, ряд оппозиционных существующей власти СМИ способны любое, произошедшее в стране, событие интерпретировать в нужном им ключе. Так, нарушение оппозиционером существующего законодательства и заключение последнего под стражу, сразу же превращается в покушение власти «на свободу слова». Само государство, в таком случае, изображается как полицейская, суровая система, жестоко карающая всех и вся.

Однако трактование образа России, как наделенного человеческими качествами явления, носит двоякий характер. Так, министр иностранных дел РФ Сергей Лавров подчеркнул, что возросший военный потенциал РФ вызывает страх и отчуждение у НАТО: «Преобладает желание сохранять искусственно создаваемый образ врага для того, чтобы на этой основе требовать единства рядов и консолидации позиций» [3].

При этом предвыборная программа избранного Президента США Дональда Трампа базируется на том, что Россия является не столько оппонентом США, как во времена Холодной войны, сколько ценным партнером для Америки [4]. Таким образом, образ России-друга вызывает у отечественного и зарубежного электората позитивные эмоции – дружелюбие и заинтересованность.

Андрей Сушенцов – директор агентства «Внешняя политика», а также клуба «Валдай», дает свою интерпретацию образа России в современном медиадискурсе. В которой Россия представлена не слепой, сметающей все на своем пути, силой, но умной личностью, способной быть как ценным другом-союзником, так и опасным противником: «Россия стала своеобразным символом мужественности – могучая, изобретательная, архиумная сила. На нынешнем этапе это единственная страна, которая энергично защищает свои интересы. Кроме того, это – единственная страна в мире, которая в состоянии уничтожить США, – сказал эксперт [5].

Таким образом, персонифицированный метафорический образ «Россия – человек» в современном медиадискурсе уже нельзя назвать согласно выражению У. Черчилля –



загадкой в загадке. Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что метафорический персонифицированный образ России – это образ сильного самодостаточного человека, твердо стоящего на ногах и знающего, чего он хочет от будущего. Россия – не только прекрасный союзник и друг, действующий в рамках законодательству, но грозный враг.

Россия – дом. Метафоризация образа России в современном медиадискурсе не ограничивается наделением человеческими чувствами и эмоциями. Россия, прежде всего, держава, государство, страна. Говоря образно – дом – для своих граждан. Поэтому образ России – дома обладает значительным влиянием на современное общество в самом широком смысле.

Дело в том, что на протяжении прошлого исторического периода цементирующим звеном, символом страны для многих людей был СССР [5]. Его развал стал для многих довольно серьезной травмой. В результате чего особую остроту приобрел «кризис идентичности», о котором было сказано в предыдущем разделе.

Кроме того, у большинства людей с понятием «дом» в чисто психологическом плане связаны чувства комфорта, защищенности, семьи, рода. Таким образом, проводя параллель между домом и государством, т.е. домом и Россией, сводится к нулю проблема разобщенности. Которая, в свою очередь, является отправной точкой для возникновения многочисленных конфликтов: обострение политических конфронтаций, разжигание межнациональной розни, утрата привычных жизненных ориентиров, которые помогали человеку ощущать себя гражданином своей страны [5]. Говоря проще, найти свое место в этом мире, чувствовать себя дома.

Центральным объединяющим народ в единое целое фактором является язык. Точнее, согласно мнению публицистов Михаила Ремизова и Виктора Пироженко, несколько факторов «решающую роль играет именно национальная культура – русская культура, русский язык и национальная память. Это то, что на фундаментальном уровне держит нас вместе, причем независимо от происхождения» [4].

Далее авторы развивают систему национального единства и формирования номена «Россия – дом» в том плане, что, конечно, гражданская составляющая играет существенную роль при формировании медиаобраза «Россия – дом». Но в отличие от самосознания населения США, где например, Конституция Америки является не подлежащим никакой критике и сомнениям предметом национальной гордости (почти как Библия), Конституция РФ пока что не может обладать таким же значением в умах людей. Кроме того, публицисты справедливо отмечают, что добиться этого можно



только путем постепенной эволюции самосознания и мыслей людей, но ни в коем случае не навязыванием соответствующих переименований, номенклатур и т.п. [5].

Поэтому создание позитивного медиаобраза «Россия – дом» является одной из главных задач современных СМИ, т.к. способствует внутреннему укреплению единства государства, улучшения жизни и самочувствия народа в целом [4].

Таким образом, подводя итог вышесказанному, приходим к следующему выводу, вопросы функционирования и журналистской интерпретации номена «Россия» в современном медиадискурсе играют огромную роль при формировании личности в целом, так и ее гражданской позиции в частности. Данный аспект в современных условиях информационной войны является особенно актуальным и требует дальнейшей всесторонней разработки.

Список использованных источников

1. Яппаров, А.Р. Кризис идентичности и политическое сознание транзитивного общества [Текст] : автореф. по спец. 23.00.02 : Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии / Яппаров Александр Рафикович. – Саратов, 2004. – 174 с.
2. Богдан, Е.Н. Медиаобраз России как средство консолидации общества: структурно-функциональные характеристики [Текст] : дисс. ... по спец. 10.01.10 : Журналистика / Богдан Елена Николаевна. – Москва, 2007. – 224 с.
3. Глуходедов, Александр. Лавров: НАТО создает из России образ врага [Электронный ресурс] / Александр Глуходедов // Известия от 13.07.2016. - <http://izvestia.ru/news/622066#ixzz4W0GVVDar> (Дата обращения: 17.01.2016 в 10.42).
4. Сурков, Николай. Россия стала главной темой предвыборной компании в США [Электронный ресурс] / Николай Сурков // Известия от 01.08.2016. - <http://izvestia.ru/news/622066#ixzz4W0GVVDar> (Дата обращения: 17.01.2016 в 11.12).
5. Русский или российский? (публицисты Михаил Ремизов и Виктор Пироженко рассуждают об использовании определяющих понятий нации в русском языке) [Электронный ресурс] // Известия от 21.11.2016. – <http://izvestia.ru/news/646491#ixzz4W0ry3VS2> (Дата обращения: 17.01.2017 в 13.40).



УДК 618.11-007.43-018:611

Анна Владимировна Пархоменко,
хирург-ординатор 1 хирургического отделения
ДоКТМО

Александр Богданович Зарицкий,
к.мед.н., доцент кафедры общей хирургии № 2
ДонНМУ им. М. Горького

Дмитрий Анатольевич Калашиников,
начальник Республиканского бюро
ДонНМУ им. М. Горького

Михаил Степанович Золото,
заведующий отделом судебно-медицинской экспертизы трупов
Республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы
ДонНМУ им. М. Горького

Михаил Андреевич Койко,
ассистент кафедры общей хирургии № 2
ДонНМУ им. М. Горького

ТОПОГРАФО-АНАТОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОВАРИОЦЕЛЕ

Аннотация. Цель работы – оценить значение различных вариантов формирования фасциальных футляров гонадных вен у женщин, как этиологических факторов овариоцеле. Исследование проводилось на базе Донецкого республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы с использованием методов топографо-анатомического препарирования брюшной полости и забрюшинного пространства, морфометрии и фотосъемки. Материалом исследования послужили 54 трупа лиц женского пола 25–81 года. Оценивалась синтопия органов брюшной полости, отношение к брюшине отделов толстой кишки, органов малого таза, наличие фасции Тольдта. Производилась инъекция яичниковой вены контрастным веществом; вскрывался фасциальный футляр v. ovarica, прослеживался её ход, определялся размер, степень выраженности стенки, место впадения в магистральный сосуд, анастомозы. Vv. ovaricae имеют множественные анастомозы с венами из систем v. cava inferior et v. portae. Фасциальный футляр яичниковых вен достаточно тесно связан с позадиободочной фасцией (Тольдта). Овариоцеле зачастую сопровождается отсутствием указанной фасции, в связи с незавершенным внутриутробным поворотом кишечника (Ледда).

Ключевые слова: овариоцеле; анастомозы яичниковых вен; позадиободочная фасция; эмбриональный поворот кишечника (Ледда).

Овариоцеле, варикозное расширение яичниковых вен у женщин, несет за собой массу проблем для женского здоровья. Частота данной патологии, по данным различных авторов, составляет от 2,4 % до 80 %. Стертая клиническая картина, часто



скрывающаяся под маской других заболеваний, а также недостаток диагностического контроля, не позволяет своевременно диагностировать венозное полнокровие малого таза. Это приводит к нарушению менструального цикла, маточным кровотечениям, поддержанию воспалительных процессов в яичниках, а в дальнейшем – и к таким серьезным гинекологическим проблемам, как бесплодие и синдром хронической тазовой боли [1, 3, 6].

Возникновение овариоцеле, считают, патогенетически связано с варикозным расширением венозных сплетений яичников и широкой связки матки. Клапанная недостаточность, врожденная ангиодисплазия, особенности анатомии и физиологии кровоснабжения, а также воспалительные заболевания органов малого таза сопровождаются сбросом крови и повышением давления в венозных сплетениях малого таза [2, 4, 5]. Тем не менее недостаточно внимания уделяется значимости фасциальных футляров яичниковых вен в формировании овариоцеле, что требует дальнейших поисков.

Целью данного исследования было оценить значение различных вариантов формирования фасциальных футляров гонадных вен у женщин, как этиологических факторов формирования овариоцеле.

Материалы и методы.

На базе республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы города Донецка топографо-анатомически и макро-микроскопически исследовано 54 нативных трупа женского пола, умерших в возрасте от 25 до 81 года. Использовались методы препарирования и морфометрии с последующей фотосъемкой на цифровую камеру Sony Cyber shot DSC – W 150. Всем трупам проводилась срединная лапаротомия, от основания мечевидного отростка до лобкового симфиза, послойное рассечение тканей. Далее проводилась оценка синтопии органов брюшной полости, наличие или отсутствие брыжейки на протяжении толстой кишки (слепой кишки, восходящего и нисходящего отдела). При мезоперитонеальном положении указанных отделов кишки брюшину пересекали по медиальной поверхности, выделяли фасцию Тольдта, оценивали степень её выраженности. При интраперитонеальном положении соответствующего отдела кишки по медиальному краю корня брыжейки вскрывали забрюшинное пространство и оценивали наличие данной фасции. Далее оценивалось отношение к брюшине органов малого таза, размеры и консистенция яичников. Для обнаружения топографии v. ovarica и ее анастомозов производилась инъекция кровеносных сосудов



контрастным веществом. Поэтапно вскрывался фасциальный футляр v. ovarica, прослеживался ход вены до проникновения в paracolon или paraureterium. Определялся размер, диаметр и степень выраженности стенки v. ovarica, место впадения вены в магистральный сосуд, её анастомозы. При оценке размера вены, учитывая уплощенное (эллипсовидное) её сечение, фиксировали максимальные наружные размеры, которые в дальнейшем называли наружным диаметром. Полученные данные были статистически обработаны в пакете программы MedStat.

Конституционально трупы распределены следующим образом: 29 нормостенического, 7 гиперстенического и 18 астенического телосложения.

Результаты и обсуждения

При оценке расположения отделов толстой кишки относительно брюшины было выявлено: в 31 случае (57,4 %) восходящий отдел ободочной кишки располагался мезоперитонеально, обращала на себя внимание хорошо выраженная позадиободочную фасция (Тольдта), имеющая тесную связь с фасциальным футляром v. ovarica на значительном протяжении. Мезоперитонеальное положение нисходящего отдела определялось в 32 случаях (59,3 %), отмечалось наличие фасции Тольдта, и, соответственно, сформировавшегося левого paracolon. Интраперитонеальное положение сигмовидной кишки обнаружено было в 53 случаях (98,1 %).

В 51 случае (94,4 %) слепая кишка располагалась мезоперитонеально и после её отслойки мы отмечали достаточно выраженную фасцию Тольдта, которая фиксировала правую гонадную вену к большой поясничной мышце. В 3 случаях (5,6 %) слепая кишка располагалась интраперионеально, и после вскрытия забрюшинного пространства позади неё фасции Тольдта обнаружено не было. В этих случаях мы наблюдали правостороннее овариоцеле, которое проявлялось в виде расширения наружного диаметра вены до $9 \pm 1,5$ мм, а также извитым ходом и расширением имевшихся анастомозов.

В 23 случаях (42,6 %) восходящий отдел ободочной кишки имел интраперитонеальное положение, что сопровождалось отсутствием позадиободочной фасции и правого paracolon, так как оно являлось непосредственной частью собственно забрюшинного пространства. В 7 из указанных вариантов (13 %) правая гонадная вена проходила в едином фасциальном футляре с мочеточником в пределах правого paraureterium. В 22 случаях (40,7 %) мы отметили интраперитонеальное положение нисходящей ободочной кишки, что сопровождалось отсутствием позадиободочной фасции, и v. ovarica sinistra проходила в собственно забрюшинном пространстве.



Будучи фиксированной к левой стенке малого таза в 1 случае (1,9 %) сигмовидная кишка располагалась мезоперитонеально.

Типичное фетальное строение таза при исследовании синтопии органов таза нами было обнаружено в 4 случаях (7,4 %): большая часть влагалища и прямой кишки имели интраперитонеальное расположение, вплоть до промежности. Прямая кишка была смещена резко влево в двух из этих наблюдений, и Дугласово углубление по сути являлось маточно-прямокишечно-пристеночным. В 3-х случаях фетальное строение таза сочеталось с интраперитонеальным положением слепой кишки, что позволило трактовать данные варианты как незавершенность поворота Ледда.

Пограничные состояния, когда большая часть влагалища располагалась мезоперитонеально, а прямая кишка – интраперитонеально вплоть до *m. levator ani* отмечались в 10 случаях (18,5 %). В таких вариантах, кроме нормальных межорганных углублений женского таза, отпределялись пристеночно-прямокишечные углубления. В двух случаях (3,7 %) между апоневрозом Денонвиллье- Салищева и париетальной брюшиной прямой кишки располагалась выраженная спайка, разделявшая маточно-прямокишечное (Дугласово) углубление на два изолированных пространства.

Резко увеличенный, пастозно измененный левый яичник нами обнаружен в 12 случаях (22,2 %), в одном случае (1,9 %) он был каменистой плотности с выраженными кистозными образованиями. В 4 случаях (7,4 %) подобные изменения наблюдались в правом яичнике, в 3-х из которых это сочеталось с интраперитонеальным положением слепой кишки. В 3-х случаях (5,5 %) имели место изменения обоих яичников. Размеры яичников составили соответственно $4,7 \pm 0,8$ мм слева и $3,9 \pm 0,6$ мм справа.

V. ovarica sinistra в 26 (48,1 %) случаях проходила в левом *paracolon*, диаметр составлял $4,3 \pm 1,2$ мм. В 15 (27,8 %) случаях при исследовании данного сосуда наблюдалось его резкое увеличение, $d=7,9 \pm 2,8$ мм, с варикозно измененной стенкой и извитым ходом сосуда.

Во всех наблюдениях гонадная вена имела множественные анастомозы с поясничными венами, диаметр которых составлял $1,3 \pm 0,4$ мм. С нижней брыжеечной веной *v. ovarica sinistra* имела анастомозы в 26 случаях (48,1 %), в том числе в 10 случаях (18,5 %) – с верхней ягодичной веной. Непосредственное впадение левой яичниковой вены в почечную наблюдалось в 31 (57,4 %) случаях, при этом в 8 случаях (14,8 %) определялись анастомозы с верхней брыжеечной, и в 15 (27,8 %) – с селезеночной веной. В 9 случаях (16,7 %) гонадная вена имела выраженный анастомоз с почечной веной, $d=3,6 \pm 0,8$ мм, однако основной ствол сосуда впадал в селезеночную



вену, в 1-м случае (1,9 %) – в верхнюю брыжеечную вену. Левая яичниковая вена впадала в почечную вену в 5 случаях (9,3 %), однако на противоположной полуокружности возникала, как непосредственное продолжение *v. ovarica sinistra*, анастомотическая ветвь левой почечной вены с селезеночной веной, диаметром $3,4 \pm 0,5$ мм.

V. ovarica dextra в 36 случае (66,7 %) располагалась в правом *paracolon*, $d=3,7 \pm 1,1$ мм, фасциальный футляр её был плотно фиксирован к фасции Тольдта. Определялись анастомозы с нижней брыжеечной, 3-й и 4-й поясничными венами, диаметр этих сосудов составлял $1,2 \pm 0,3$ мм. В 5 случаях (9,3 %) *v. ovarica dextra* имела варикозно измененную стенку и извитой ход. в 29 случаях (53,7 %) правая яичниковая вена, в пределах собственно забрюшинного пространства впадала в нижнюю полую вену на уровне L3-L4. Аналогичным образом в 5 (9,3 %) случаях указанная вена впадала в нижнюю полую вену на уровне L1, на незначительном удалении от почечной вены. В 4 случаях (7,4 %) имело место впадения правой гонадной вены в почечную. В верхнюю брыжеечную вену правая яичниковая вена впадал на уровне Th12 в 3-х наблюдениях (5,6 %), имея анастомоз с почечной веной, $d=3,9 \pm 0,5$ мм.

Выводы

В большинстве случаев яичниковые вены имеют множество анастомозов с венами из систем нижней полую и воротной вен.

Правая *v. ovarica* может впасть в нижнюю полую вену на уровне L1.

Редко левая гонадная вена впадает в селезеночную или верхнюю брыжеечную вену.

Яичниковые вены в пределах забрюшинного пространства достаточно тесно связаны своим фасциальным футляром с *fascia retrocolica*, что служит препятствием для формирования овариоцеле. В других случаях, когда слепая кишка, восходящий и нисходящий отдел ободочной кишки не утрачивают свою брыжейку, вследствие незавершенного внутриутробного поворота кишечника (Ледда), и позадиободочная фасция (Тольдта) не формируется, овариоцеле имеет место быть.

Список использованных источников

1. Майоров М. В. Варикозная болезнь вен малого таза у женщин / М.В. Майоров // Провизор. – 2006. - №1. – С. 36-38.
2. Майоров М. В. Синдром хронических тазовых болей в гинекологической практике / М.В. Майоров // Провизор. – 2003. - № 23. – С. 17 – 19.



3. Мозес В. Г. Варикозное расширение вен малого таза у женщин / В.Г. Мозес // Новости медицины и фармации. - 2005. - № 18 (178). – С. 17.
4. Механизмы развития варикозной болезни вен малого таза / Б. С. Суковатых, Л. Н. Беликов, О.А. Родионов [и др.] // Ангиология и сосудистая хирургия. — 2004. — Т. 10, № 3. — С. 73-79.
5. Озерская И. А. Ультразвуковая диагностика расширения вен малого таза у женщин репродуктивного возраста / И. А. Озерская // Ультразвуковая и функциональная диагностика. — 2005. — № 3. — С. 29-40.
6. Ющенко А. Н. Варикозная болезнь малого таза: казуистика или распространенная болезнь? / А.Н. Ющенко // Новости медицины и фармации. – 2005, № 9 (169). - С. 14 – 16.

УДК 611. 96: 611. 65] - 055. 2

*Анна Владимировна Пархоменко,
хирург-ординатор 1 хирургического отделения
ДоКТМО*

*Александр Богданович Зарицкий,
к.мед.н., доцент кафедры общей хирургии № 2
ДонНМУ им. М. Горького*

*Михаил Степанович Золото,
заведующий отделом судебно-медицинской экспертизы трупов
Республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы
ДонНМУ им. М. Горького*

*Михаил Андреевич Койко,
ассистент кафедры общей хирургии № 2
ДонНМУ им. М. Горького*

*Алексей Владимирович Коноваленко
ассистент кафедры общей хирургии № 2
ДонНМУ им. М. Горького*

ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УГЛУБЛЕНИЙ ОРГАНОВ ЖЕНСКОГО ТАЗА

Аннотация. Одним из мест формирования ущемленных внутренних грыж с формированием кишечной непроходимости (КН) могут быть углубления органов таза. Данная патология развивается остро на фоне полного благополучия и зачастую у молодых людей. При отсутствии анамнеза заболевания, послеоперационных рубцов на передней брюшной стенке мысль о возможной острой КН приходит не сразу. Пока



устанавливается причина заболевания, проводится симптоматическая терапия, в стенке кишки развиваются необратимые деструктивные изменения, требующие большего объема операции.

Ключевые слова: *полость женского таза; углубления; фетальный таз.*

Цель работы – изучение особенностей топографии углублений органов женского таза для выявления возможной локализации внутреннего ущемления.

Материал и методы. Топографо-анатомически и макроскопически исследовано 78 нативных трупов женского пола, умерших в возрасте 24–82 лет.

Результаты. У 63 (80,47 %) трупов обнаружено классическое строение органов малого таза, упоминаемое в доступных источниках. У 15 (19,23 %) трупов выявлены различные индивидуальные особенности формирования углублений нижнего этажа таза, у 3-х (3,85 %) – определялось фетальное строение таза.

В числе неотложной хирургической патологии органов брюшной полости одним из трудных для диагностики заболеваний, которое отличается тяжелым течением, является острая кишечная непроходимость (ОКН). Несмотря на современные достижения хирургии и интенсивной терапии, результаты лечения больных ОКН неудовлетворительны, так как летальность в этих случаях составляет 17–21 %. Основными причинами столь высоких показателей, а так же большого количества гнойно-септических осложнений (8–31 %) являются поздняя обращаемость пациентов, преобладание лиц пожилого и старческого возраста, но главная причина – это высокий процент диагностических ошибок на всех этапах лечения [5, 6, 3].

Подвижность кишечника, изменение положения в брюшной полости его сегментов под воздействием различных причин зависят от особенностей связочного аппарата, брыжейки и строения карманов, сформированных париетальной брюшиной. В случаях, когда имеются врожденные изменения в фиксирующем аппарате, адаптация кишечника к внешней и функциональной нагрузке нарушается, в связи с чем, возрастает риск развития кишечной непроходимости [1, 7].

Сформированные дубликатурой париетальной брюшины глубокие складки и мезентерико-париетальные карманы зачастую являются местом фиксации петель кишечника. Данный вид кишечной непроходимости носит название ущемленных внутренних грыж [1, 2]. Одним из возможных мест ущемления могут быть углубления органов таза [7]. Кишечная непроходимость, возникшая в силу выше перечисленных причин, развивается среди полного здоровья и, как правило, у молодых людей. Острое



начало, отсутствие анамнеза заболевания и послеоперационных рубцов на передней брюшной стенке, является причиной того, что в таких случаях мысль об ОКН приходит врачу в последнюю очередь. За время, потраченное на выявление причины заболевания и симптоматическую терапию, в стенке кишки уже успевает развиваться деструктивные изменения, требующие большего объема оперативного вмешательства [5, 6, 2, 3]. Таким образом, представляется важным изучение особенностей топографии углублений органов таза, в частности, у женщин.

Матка, в норме, покрыта брюшиной мезоперитонеально, влагалище – экстра-, мочевого пузырь в опорожненном состоянии – экстра-, в наполненном – мезо-, яичники – интраперитонеально [4].

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе Донецкого Республиканского бюро судебно-медицинской экспертизы и кафедры общей хирургии № 2 ДонНМУ.

Топографоанатомически и макроскопически было исследовано 78 нативных трупов женского пола, умерших в возрасте 24–82 лет. Использовались методы препарирования и морфометрии с последующей фотосъемкой. Трупам проводилась срединная лапаротомия, с дальнейшей оценкой синтопии органов брюшной полости, в частности наличие или отсутствие брыжейки на протяжении толстой кишки (восходящего и нисходящего отдела), наличие фасции Тольдта. Оценивалась синтопия органов таза, их отношения к брюшине, соответствие классическому описанию в литературе, размеры и консистенция яичников. Учитывалось наличие дополнительных углублений в полости малого таза, ранее не описываемых в доступной нам литературе, их топографоанатомические особенности. Проводилась экспериментальная катетеризация мочевого пузыря с заполнением его до 200 мл физиологическим раствором.

Результаты и их обсуждение.

При оценке полученных нами результатов констатированы следующие варианты отношения органов малого таза к брюшине у женщин.

В 63 (80,77 %) случаях брюшина покрывала матку с трех сторон (мезоперитонеально), влагалище располагалась экстраперитонеально, мочевого пузырь в опорожненном состоянии – экстра-, в наполненном – мезоперитонеально; яичники и придатки яичников покрывались брюшиной интраперитонеально. Надампулярный отдел прямой кишки был покрыт интраперитонеально, под- и ампулярный отделы – мезоперитонеально. В таких случаях у трупов женщин наблюдались два основных углубления: мочепузырно-маточное и маточно-прямокишечное.

В 2-х случаях (2,56 %) отмечалось мезоперитонеальное положение сигмовидной кишки (часть которой на протяжении 12 см находилась ниже пограничной линии)



и надампулярного отдела прямой. Амбула прямой кишки была покрыта брюшиной только сверху. Подампулярный отдел rectum не имел отношения к брюшине. Матка была покрыта брюшиной с 3-х сторон. Влагалище располагалось внебрюшинно, мочевого пузырь был покрыт брюшиной только сзади. Таким образом, позади матки формировалось маточно- прямокишечно- сигмовидное углубление. Впереди от неё – классическое пузырно-маточное.

В 3-х случаях (3,85 %) подампулярный, ампулярный отделы прямой кишки были покрыты брюшиной интраперитонеально. Подампулярный отдел- мезоперитонеально. При этом кишка была смещена резко влево и брюшинный её отдел не соприкасался с маткой, имевшей мезоперитонеальное положение, а прилежал к левому яичнику. Таким образом, позади матки имелось маточно-пристеночное углубление.

В 1 (1,28 %) случае матка на большем своем протяжении была покрыта мезоперитонеально, брюшина спускалась по задней её стенке до промежностного отдела влагалища. Прямая кишка была резко смещена влево и вплоть до ампулярного своего отдела имела брыжейку. Подампулярный же отдел прямой кишки до ануса был покрыт брюшиной мезоперитонеально. Таким образом наблюдалось маточно-пристеночное углубление, мочепузырно-маточное. Также отмечался манифестно выраженный апоневроз Денонвилье – Салищева, который в виде паруса на 2,2 см возвышался над телом матки, прилегал к маточным трубам и позади широкой её связки и яичников формировал дополнительные маточно-апоневротическое и апоневротически-прямокишечное углубление. При этом между апоневрозом Денонвилье-Салищева и широкой связкой матки с двух сторон формировались относительно изолированные апоневротически - связочные углубления $3,5 \times 1,8 \times 2,5$ см, в которые при определенных обстоятельствах могли проникнуть петли тонкой кишки с вероятным последующим их ущемлением.

В 3-х случаях (3,85 %) интраперитонеально располагалась прямая кишка вплоть до контуров m. levator ani (над-, под- и ампулярный её отделы). Матка была покрыта брюшиной с 3-х сторон, влагалище располагалось внебрюшинно. Мочевого пузырь в опорожненном состоянии – экстраперитонеально. При этом маточно-пузырное углубление соответствовало классическому. Маточно - прямокишечное было несколько глубже, однако может быть признано классическим. Но позади прямой кишки отмечалось прямокишечно - пристеночное углубление, разделенное брыжейкой кишки на два отдела (правый и левый).

Данный вариант не соответствует описанию фетального таза. Однако, в отделах позади апоневроза Денонвилье - Салищева полностью ему соответствует. Признать это частично фетальным тазом нельзя. Трактовать его следует как один из вариантов нарушения формирования второго этажа таза.



В 1 случае (1,28 %) брюшина покрывала сверху мочевого пузырь на протяжении $0,8 \times 5,5$ см, сращенный с передней стенкой матки, переходила на верхнюю стенку uteri, покрывала её сзади и частично с боков; мезоперитонеально покрывались над- и ампулярный отделы прямой кишки, формируя классическое Дугласово углубление. Но, в данном случае, при опорожненном мочевом пузыре, полностью отсутствовало мочепузырно-маточное углубление. Даже при наполненном мочевом пузыре углубление становилось, скорее, надматочным (маточно-пристеночным).

В 3 случаях (3,85 %) брюшина покрывала опорожненный мочевой пузырь сверху, сзади и с боков (мезоперитонеально); матку и тазовый отдел влагалища

(вплоть до контуров промежностной диафрагмы) интраперитонеально (со всех сторон); над-, под- и ампулярный отделы прямой кишки (вплоть до контуров m. levator ani). Таким образом, в данных случаях имело место типичное формирование фетального таза с образованием мочепузырно-влагалищно-маточного, маточно-влагалищно-прямокишечного и прямокишечно-пристеночного углубления, разделенного брыжейкой прямой кишки на 2 отдела (правый и левый). При экспериментальном заполнении мочевого пузыря отмечалось возникновение дополнительного пристеночно-мочепузырного углубления.

В 1 (1,28 %) случае матка была покрыта брюшиной с 3-х сторон. Брюшина переходила на влагалище и покрывала его до промежностной диафрагмы. Мочевой пузырь в спавшемся состоянии располагался экстраперитонеально. Прямая кишка в надампулярном отделе располагалась интраперитонеально, в под- и ампулярном отделе – мезоперитонеально, а в нижних отделах не была связана с брюшиной. Таким образом, мы наблюдали наличие мочепузырно - маточного углубления спереди от матки и маточно – влагалищно- прямокишечного- позади неё.

В 1 (1,28 %) случае сигмовидная кишка была смещена в правую подвздошно-паховую ямку, проходила позади от матки, правого яичника и маточной трубы и располагалась в проксимальной своей части экстраперитонеально, а в дистальной - занимала мезоперитонеальное положение, брыжейка отсутствовала на всём её протяжении. Таким образом, имели место классическое мочепузырно-маточное, а также маточно- пристеночное и маточно-прямокишечно- сигмовидное углубления.

Выводы:

1. По нашим наблюдениям, практически у каждой пятой женщины встретилось отличное от нормального строение углублений таза (19,23 %).

2. Наличие выраженного апоневроза Денонвиллье-Салищева и производных тазовой фасции могут способствовать образованию дополнительных углублений органов таза.



3. Углубления органов женского таза могут быть местом формирования внутренних грыж, с развитием клиники острой странгуляционной кишечной непроходимости.

4. Внутреннее ущемление – редкое и трудное для дооперационной диагностики заболевание.

Список использованных источников

1. Верткин А.Л. Клинико-морфологическая оценка ведения больных с кишечной непроходимостью / А.Л. Верткин, О.В. Зайратьянц, С.В. Колобов // Врач скорой помощи. – 2006. - №7. – С. 45-48.

2. Крымасов Е.А. Принципы дифференциальной диагностики и тактики при острой кишечной непроходимости / Е.А. Крымасов, Ю.В. Горбунов // Вестник хирургии. – 2003. – Т. 162, №3.- С. 101-106.

3. Кузнецов А.Я. Особливості клінічного перебігу, діагностики та лікування гострої тонко кишкової ,непрохідності / А.Я. Кузнецов, Р.П. Іванов // Шпитальна хірургія. – 2003. - №3. – С. 90-93.

4. Оперативная хирургия и топографическая анатомия / Под. Ред.В.Н.Кованова// 4-е изд., дополнен. - М.: Медицина, 2001. – С. 205-208.

5. Особенности диагностики и лечения больных с острой непроходимостью кишечника / Т.И. Тамм, А.Я. Бардюк, А.П. Захарчук [и др.] // Клінічна хірургія. – 2005. - №3. – С. 18-21.

6. Про помилки в діагностиці та лікуванні гострої кишкової непрохідності / О.С. Антонюк, В.Б. Ахрамеєв, П.Ф. Головня [та інш.] / Медицина транспорту України. – 2005. - №4. – С. 36-38.

7. Хуторянський М.О. Сучасні погляди на патогенез гострої непрохідності кишечника та механізми виникнення ускладнень / М.О. Хуторянський // Клінічна хірургія. – 2009. - №5. – С. 54-58.



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.1

Наталья Денисовна Вербицкая,
преподаватель спецдисциплин,
председатель цикловой комиссии
преподавателей энергетических дисциплин
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация. В статье приведена аргументация и основы теории контекстного подхода к формированию компетенций специалиста в соответствии с требованиями ГОС СПО. Предложен пример поэтапного внедрения активных методов обучения для реализации контекстного подхода к формированию компетенций. Цель статьи показать актуальность контекстного подхода в повышении качества образования обучающихся.

Ключевые слова: контекстный подход; активные методы обучения; профессиональная деятельность.

Донецкая Народная Республика провозглашает сферу образования приоритетной [3]. Учитывая, что в системе среднего профессионального образования осуществляется подготовка специалистов, составляющих основу кадрового потенциала Донецкой Народной Республики в энергетике и жилищно-коммунальном хозяйстве (ЖКХ), работодатель должен получать специалиста, готового практико-ориентированно работать на своем месте с мотивацией достижения успеха и обучения в течение всей жизни, умеющего работать в команде, способного к инновациям, самостоятельно принимающего решения, проявляющего инициативу. С уверенностью можно утверждать, что ценностью становятся не только знания, которыми обладает выпускник, а умения и практический опыт их применения.

В целях реализации поставленных задач созданы Государственные образовательные стандарты СПО [2], основой которых является компетентностный подход к обучению. Они, по сути, определяют направление повышения профессиональной компетенции педагога как условие повышения качества образования студента.



Структурным элементом Государственных образовательных стандартов СПО по специальностям является не предмет, а образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей и междисциплинарных курсов. Методологический подход, положенный в основу новых стандартов, обуславливает изменения не только в построении образовательного процесса, но и оказывает влияние на использование педагогами иных форм, методов обучения и воспитания, поскольку формирование компетенций выпускника образовательного учреждения невозможно в рамках только традиционных технологий, направленных на формирование знаний, умений и навыков.

Теория контекстного обучения активно развивается в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого, одной из ведущих идей которой является утверждение, что «формирование инвариантов профессиональной компетентности студента может эффективно осуществляться посредством педагогической модели, содержащей систему учебных ситуаций, задающих социальный и предметный контексты предстоящей профессиональной деятельности» [1, с. 18].

Контекстное обучение позволяет приблизить учебный процесс к будущей профессиональной деятельности, создавать с помощью учебных задач, заданий, моделей и ситуаций предметный и социальный контексты деятельности, быстро адаптироваться молодому специалисту в будущем к условиям профессиональной деятельности.

Преподавателю необходимо знание контекста предстоящей профессиональной деятельности, где эти знания будут служить средством ее осуществления.

Основным элементом деятельности обучающегося в контекстном обучении является поступок, выполнение которого приводит к получению определенного опыта профессиональной деятельности.

«Это обуславливает смысл действия для его субъекта и других людей, актуально или опосредованно представленных в ситуациях социальной жизни и деятельности, в социальном контексте» [1, с. 68].

Производственные проблемы разнообразны и многогранны. Одной из важных задач при подготовке специалистов по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» является обеспечение качественного теплоснабжения потребителей. Используя активные методы обучения в контексте будущей профессиональной деятельности необходимо превратить «статичное содержание образования в динамично развертываемое» [1, с. 68]. Например, при изучении междисциплинарного курса «Теплоснабжение» используется такая технология изучения учебного материала.



1. Проблемная лекция по теме «Регулирование отпуска теплоты».

2. Задача производственного содержания: «Для обеспечения качественного отопления рассчитать и построить график отпуска теплоты, выбрать и обосновать методы регулирования». В данном случае задача решается на уровне знания теоретического материала предыдущей проблемной лекции по теме «Регулирование отпуска теплоты».

3. Проблемная ситуация: «Режим отпуска теплоты от котельной соответствует режимной карте, а температурный режим помещений детского сада не отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Определить и обосновать возможные причины создавшейся ситуации». При выполнении такого задания необходимо выполнить:

- анализ проблемной ситуации, который включает постановку проблемы, поиск недостающей информации и выдвижение гипотез;
- проверку гипотез, которая и будет собственно решением задачи;
- обоснование решения: проверка решения и аргументация.

4. «Круглый стол» по теме «Эксплуатация тепловых сетей и систем теплоснабжения» по проблеме «Поступила жалоба на плохое отопление помещений от жильцов, проживающих по адресу...». Задание для студентов: выдвинуть свою версию -причину сложившейся ситуации, аргументировать ее состоятельность и предложить мероприятия для ликвидации причин неудовлетворительного теплоснабжения.

Обычно называются такие версии-причины:

- нарушение температурного режима отпуска теплоты от котельной;
- нарушение гидравлического режима (в том числе, порывы, аварии);
- нарушения в работе оборудования теплового пункта;
- разрегулировка системы отопления;
- потери в тепловой сети при транспортировке теплоносителя (отсутствие изоляции, залив тепловой трассы холодной водой).

Основной и традиционный замысел «Круглого стола» – полное равенство его участников, отказ от субординации. Занятие в форме «Круглого стола» удобнее всего проводить на стадии обобщения и закрепления материала, так как такая форма позволяет увидеть изучаемую тему в общей системе знаний по дисциплине, выявить междисциплинарные и внутридисциплинарные связи. Кроме того, занятие «Круглый стол» помогает связать теорию и практику, выявить практическую ценность полученных знаний, умений и навыков.



5. Деловая игра по теме «Эксплуатация тепловых сетей и систем теплопотребления» по проблеме «Поступила жалоба на плохое отопление помещений жилого здания от жильцов, проживающих по адресу...». Но задание для студентов уже другое: рассмотреть жалобу, установить и ликвидировать причины ее написания, сделать выводы, разработать мероприятия по обеспечению качественного теплоснабжения. В данном случае уже нет оппонентов. Есть имитация реальной жизни, реальной профессиональной деятельности. Каждый участник имеет и знает свою роль: это работники тепловой инспекции, отдела эксплуатации, ЖЭКа, теплового района, муниципальной службы и т.д. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности себе позволить нельзя. То, что деловая игра является моделью практической деятельности, знают все. Для успешного выполнения поставленного задания необходимо иметь алгоритм его реализации с четко прописанной ролью каждого участника.

Проблемные ситуации, которые создаются в контексте будущей профессиональной деятельности, и проблемное обучение обеспечивает трансформацию познавательной мотивации студентов в профессиональную.

Преподаватель может применять любые формы, методы и средства обучения, но обязательным условием в учебной деятельности студентов должно быть последовательное моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.

«В ходе контекстного обучения происходит трансформация учебной деятельности студента в профессиональную с постепенной сменой познавательных потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов на профессиональные» [1, с. 69].

Внедрение контекстного обучения в процесс обучения студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования дает положительный педагогический эффект в аспекте предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Для педагога технология контекстного обучения является стимулом к непрерывному саморазвитию профессионально-педагогической компетентности и может быть полезна в плане самореализации личности.

Список использованных источников

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования [Текст] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильзова. – М. : Логос, 2011. – 288 с.



2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09. 2015 № 599. – Режим доступа : https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fdemt.at.ua%2FStandart_DNR%2Fstandart_dnr_13.02.02_ts.pdf&name=standart_dnr_13.02.02_ts.pdf&lang=ru&c=58178f03cffc.

3. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики от 19.06.2015 № 55-ІНС. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

УДК 377.5

Елена Валентиновна Гокова,
заведующий экономико-энергетическим отделением
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие имиджа образовательного учреждения, необходимость его формирования, описываются этапы работы руководителя с педагогическим коллективом по формированию имиджа образовательного учреждения.

Ключевые слова: имидж; клиентурное поведение образовательного учреждения; конкурентоспособное образовательное учреждение; паблисити, репутация; PR-акция.

С каждым годом в образовании возрастает конкуренция между учреждениями, расположенными в одном микрорайоне, в одном городе или поселке, поэтому на практике руководители вынуждены задуматься о том, в чем же преимущество их образовательного учреждения по сравнению с другими. Не все родители ориентированы только на результат обучения, многие, прежде всего, уделяют внимание комфортным условиям в образовательном учреждении, наличию системы дополнительного образования, сохранению здоровья, разнообразию досуга своих детей, желанию учиться именно в этом учебном учреждении. Проводимые исследования, показывают, что цель, содержание, результаты инновационных процессов, отдельных педагогических новшеств не всегда понятны родителям, а их ожидания, сформированные на основе общего представления об учебном заведении у потенциальных потребителей образовательных услуг, не всегда соотносятся с тем, что они и их дети реально получают.



Таким образом, необходимость формирования имиджа образовательного учреждения определяется следующими причинами:

- сложной демографической ситуацией в системе образования;
- дифференциацией и вариативностью системы образования;
- сложностью выбора направлений и перспектив самоопределения школьников;
- многочисленными запросами социальной практики;
- образовательной и управленческой практики в формировании представлений об учебном учреждении;
- наличием опыта работы образовательных учреждений в данной области.

С понятием «имидж» тесно связано понятие «репутация», которая удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа от репутации в том, что репутация является итогом построения имиджа.

Идея о связи имиджа образовательных учреждений с их конкурентоспособностью не является новой. В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения. Когда образовательное учреждение предлагает образовательные услуги и обеспечивает устойчивый уровень их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа [1].

Не секрет, что родители, выбирающие образовательное учреждение для своего ребенка, сначала ориентируются на слухи. Слухи порождаются мнениями и оценками других людей. Причем, всегда субъективными. Следовательно, от того, какое мнение сложится у нескольких людей (а бывает и одного, но авторитетного человека), посетивших образовательное учреждение, зависит его репутация.

Данная статья написана как своего рода путеводитель в создании позитивного имиджа учебного заведения. Он поможет руководителям спланировать основные направления этой работы, определить место и роль самого руководителя в формировании позитивного образа его учебного учреждения.

Каждый руководитель образовательного учреждения стремится сделать его привлекательным, успешным и узнаваемым. От знаний и компетентности руководителя, в том числе и психологических, зависят качество деятельности образовательного учреждения, значимость его достижений. Руководитель должен быть способным принимать новые смелые решения, творчески решать проблемы коллектива (как производственные, так и личностные), повышать его благосостояние. Именно от согласованных действий руководителя с коллективом единомышленников преподавателей, родителей, обучающихся, которые способны обеспечить атмосферу



деловитости, открытости, сотрудничества учительского и ученического коллективов зависит высокий рейтинг результативности работы педагогического коллектива учебного заведения, что влияет на выбор родителями заведения для обучения ребенка.

Целью данного исследования является ведущая деятельность руководителя в формировании имиджа образовательного учреждения.

Вопросы формирования позитивного имиджа получили свое отражение в исследованиях Л. Брауна, Г. Почепцова, А. Кудинова. Общие психологические основы имиджа учебных заведений рассматривали А. Бандурка, А. Землянская, Л. Алексеева, А. Громова, В. Шпалинский. Проблемы взаимозависимости управления и имиджа отражены в трудах С. Старобинского, Б. Андрюшкина, Р. Гриффин, В. Яцуры, С. Скибинского, Ф. Хмиля, А. Ильина. Различные аспекты работы руководителя по созданию имиджа рассматриваются в исследованиях Г. Почепцова, Е. Уткина, А. Омарова, А. Фельзер, А. Доброневского. Р. Черновол-Ткаченко отмечает, что формирование имиджа выступает определенной системой стратегических действий со стороны руководителей, созданием положительного образа образовательного учреждения. Для создания имиджа используется не только прошлое и сегодняшний положительный образ, но и проектирование новой модели. Эта модель формируется на основе общепризнанных компонентов: репутация, паблисити, реноме, авторитета.

В своем исследовании «Слагаемые успеха руководителя современного учебного заведения» Р. Черновол-Ткаченко утверждает, что положительный имидж учебного заведения во многом зависит от его руководителя и он должен постоянно обеспечивать новое качество учебного заведения, осознавая, что в основе инновационного развития является изменение характера деятельности и отношений внутри коллектива. В исследовании выделяются следующие факторы и показатели успешности руководителя образовательного заведения: лидерство, адаптируемость, личная стабильность, наличие команды единомышленников, умение ее создавать, владение основными функциями образовательного менеджмента, репутация, оптимальная открытость, рейтинг успеваемости управляемого учебного заведения. Руководитель-лидер должен уметь изменять себя и развиваться со временем, адаптироваться к ситуациям, приобретать умения гибко и быстро приспосабливаться к любым изменениям в обществе [1].

Базовым личностным качеством руководителя на этом уровне выступает диалогизм (интегративная характеристика, которая включает умение устанавливать эффективные контакты с другими, способность вести профессионально ориентированный диалог).



Одна из основных задач современного директора образовательного учреждения – сформировать готовность педагогов к инновационным поискам, предоставить возможность самостоятельно определить стратегические направления в развитии учебно-воспитательного процесса. Это позволит образовательному учреждению иметь индивидуальный путь развития, свое лицо. Решению этой задачи способствует знание руководителем мотивации к профессиональной деятельности педагогического коллектива.

Таким образом, мотивация включает: справедливую, прозрачную и понятную оплату труда; должность и должностное продвижение; профессиональную подготовленность, соответствие служебной деятельности; социальную защищенность; объективную и справедливую оценку личных профессиональных достижений; общественный имидж и престиж, условия для инициативной, творческой, самостоятельной деятельности в пределах должностных полномочий, функций и задач; материально-технические и морально-психологические условия работы, чувство принадлежности к профессиональному коллективу, команде; непосредственное взаимодействие кадровых служб с руководством образовательного учреждения. Ведущей задачей руководителя образовательного учреждения является знание мотивации к профессиональной деятельности каждого работника [2].

Работа руководителя по созданию имиджа всегда начинается с осмысления трех вопросов: для кого? (определение целевой группы потребителей); зачем? – выгода потребителя; против какого конкурента?. Иные учреждения, готовящие специалистов по сходным специальностям.

Структурные компоненты имиджа приведены на рисунке 1.

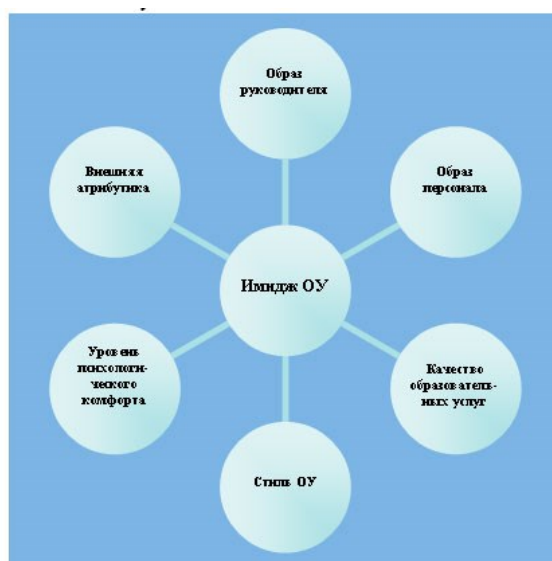


Рис. 1. Структурные компоненты имиджа образовательного учреждения



Рассмотрим каждый из компонентов более подробно.

Позитивный образ руководителя – это персональные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования учебного учреждения) [4].

Процесс поиска «своего лица» может занять много времени, но это того стоит! Ведь здесь важно помнить, что любой член педагогического коллектива является своеобразной «Частичкой», которая будет нести в мир информацию о «Целом», а значит, оттого, насколько люди разделяют общие цели и насколько осознают средства их достижения, зависит личный успех каждого из них [5].

Выделим основные этапы формирования имиджа.

I этап – определение миссии.

Начинать нужно с анализа внешней среды. Педагогическая специфика учреждения диктует свои законы, поэтому сначала нужно определиться с базовой идеей образовательного учреждения. Ее можно назвать также «концепцией», «миссией», «изюминкой» и т.д. Итогом этого этапа должно быть четкое понимание того, каковы ваши сильные и слабые стороны. Дальнейшая стратегия здесь простая: сильные стороны актуализируем и популяризируем, с проблемами работаем.

II этап – определение целевой аудитории.

Планируя имиджевую работу, необходимо понять, какую целевую аудиторию вам хотелось бы привлечь в союзники. Это могут быть: обучающиеся, родители, коллектив работников образовательного учреждения, социальные партнеры, СМИ.

Несомненно, что выпускники учреждения являются, чуть ли не главными его «пиарщиками». Память о нем хранится долго, и если тот образ, который сложился у ребят по окончании учебного заведения, привлекателен, они обязательно приведут своих детей именно сюда. К тому же именно студенты, еще учась, служат его своеобразной «визитной карточкой»: то, что они рассказывают о своих учебных буднях (особенно в Интернете), или то, как они себя ведут в общественных местах, напрямую демонстрирует определенные стандарты, принятые в учебном учреждении.

Родители обучающихся, это самые авторитетные субъекты, способные не только дать реальную оценку работы образовательного учреждения, но и откорректировать общественное мнение и мнение своих детей о нем. Именно поэтому родители являются главной целевой группой, на которую необходимо ориентироваться в имиджевой работе.



Социальные партнеры (реальные и потенциальные). Сегодня все большее значение для успешного продвижения на рынке играет общественная деятельность. Но вряд ли какая-то организация, нуждающаяся в обретении позитивного имиджа, будет вкладывать деньги в невнятные образовательные проекты. Как правило, помогают только тем, кто имеет хорошую репутацию и высокую социально - общественную активность, ведь польза от такого партнерства должна быть обоюдной.

Средства массовой информации. СМИ являются своеобразными посредниками между образовательным учреждением и обществом. Благодаря своевременному информированию о планах или достижениях образовательного учреждения можно существенно расширить круг своих потенциальных партнеров и (или) сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих.

Следует отметить, что характер информации для разных целевых групп должен быть разным. Определившись в основных потребностях каждой целевой группы (что для нее самое важное в вашей деятельности?) необходимо ориентироваться именно на них. Например, если вы хотите привлечь состоятельных родителей, больше рекламируйте свои платные услуги (образовательные туры, экскурсионные поездки, преподавание эксклюзивных предметов и т.д.). Если же вы ориентированы на социальную деятельность, то потенциальных союзников привлечет информация о волонтерстве, общественных проектах и благотворительных акциях. Родителей, имеющих средний или низкий доход, может отпугнуть перспектива «не вписаться» в дорогие мероприятия, предлагаемые образовательным учреждением и, напротив, широкая «бесплатная» деятельность может вызвать у богатых людей чувство «несерьезности» учебной программы, так как, к сожалению, многие из них предпочитают нагружать своего ребенка интеллектуальной и развлекательной деятельностью, нежели социальной и общественно значимой.

III этап — планирование.

На этом этапе происходит разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа. Условно их можно разделить на внутренние и внешние.

Внутренние – это повышение организационной культуры. Сюда может входить создание своей символики, разработка дресс - кода (стандартов одежды), изменение качества взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обучение этике деловых отношений и т.д. Важно помнить, что открытость и демократичность образовательного учреждения напрямую зависит от того, насколько привлекательно выглядит то, что вы собираетесь «открывать» для других.



Внешние, это трансляция целей и деятельности образовательного учреждения для внешних «потребителей» – родителей, социальных партнеров, СМИ. Это создание и регулярное пополнение сайта образовательного учреждения, акции, письменные и устные контакты, включая информирование через буклеты, памятки, листовки, рассылка благодарственных писем, участие в крупномасштабных проектах, исследованиях, волонтерской деятельности, то есть во всех мероприятиях, имеющих широкий общественный резонанс.

Итогом этого этапа должно стать ролевое распределение нагрузки. Самое главное здесь, чтобы деятельность по формированию имиджа затрагивала интересы и усилия всех педагогических работников. Немаловажное значение на этапе планирования имеет вопрос о характере обратной связи (или мониторинге).

IV этап – реализация запланированных мероприятий.

Самое важное в реализации любых мероприятий по формированию имиджа, это их органичная интеграция в образовательный процесс.

Для учебного заведения, желающего только привлечь абитуриентов достаточно выставок. Но и при выборе выставки необходимо обратить внимание на место и виды ее проведения. Идеальным является участие во всех типах выставок.

Использование Web-сайта. Это инструмент маркетинга, мощное средство информации. На сайте размещается информация для посетителей, объявления о Правилах приёма, программах и событиях, новых разработках, публикуются обзоры на общие и специальные темы.

Различные PR-акции. Специфика образовательного учреждения не позволяет использовать всю палитру акций, которые предоставляет фантазия специалиста. Но, тем не менее, образовательные учреждения имеют несколько возможностей показать себя.

Прежде всего, это «День открытых дверей». Его целью является получить дополнительную информацию о поступлении. Одной из самых эффективных является проведение дня открытых дверей еженедельно (предпочтительно по субботам, если они не являются учебными). Во время посещения учреждения выпускник школы может присутствовать на занятиях, беседовать со студентами и преподавателями.

V этап – проверка эффективности.

На этом этапе (как правило, ежегодно) проводится анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательным условием здесь является доведение итогов мониторинга до всех участников подобной деятельности. Между прочим, сама заинтересованность ОУ в обретении хорошей репутации, производит приятное впечатление на окружающих [7].



Схематично механизм формирования имиджа образовательного учреждения представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Этапы формирования имиджа образовательного учреждения

Таким образом, конечным результатом, целью формирования имиджа, является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. А конкурентоспособность достигается сформированными отношениями. Если отношение, которое имеется у желаемых союзников, полностью их устраивает, можно считать, что цель достигнута.

Каждый директор и его педагогический коллектив мечтают, чтобы на их образовательном учреждении лежала печать яркой индивидуальности, чтобы оно выделялась среди прочих, вызывало желание учиться именно в нем.

Отметим, что большое количество научных и научно-публицистических работ педагогических работников еще не говорит о том, что тема имиджа изучена и хорошо проработана. Скорее наоборот, тема имиджа образовательного учреждения находится на начальном этапе изучения.

Устойчивый позитивный имидж можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта и как дополнительный ресурс управления и развития образовательного учреждения.



Целенаправленно создаваемый имидж образовательного учреждения представляет собой не набор случайных компонентов, а стройную систему взаимосвязанных качеств, интегративную совокупность характеристик, к которым относят, в первую очередь, образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и др.). Уделяется также внимание представлению социального окружения о качестве образования, стиле образовательного учреждения, уровне комфортности образовательной среды, цене образовательных услуг и внешней атрибутике [6].

Руководитель должен стремиться к тому, чтобы нормы поведения педагогов ориентировали бы их на уважение запросов всех групп процесса обучения. Подобная политика формирует такой интересный социально-психологический феномен, как «клиентурный» тип поведения. Он может возникнуть на такой фазе развития образовательного учреждения, когда его важнейшие, ключевые клиенты определены и созрели условия для разработки программы привлечения ключевых клиентов к образовательной продукции и услугам.

Сформированный позитивный имидж образовательного учреждения позволит решить ряд задач:

- повысить его привлекательность, в первую очередь для родителей, учащихся и педагогов;
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- повысить уровень организационной культуры, способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Таким образом, формирование положительного имиджа образовательного учреждения, является необходимым условием поддержания конкуренции и увеличения числа обучающихся [3].

В результате наработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразной мерой степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, методической работы в учебном заведении.

**Список использованных источников**

1. Баранник М.А. «Маркетинг образовательных услуг: базовые понятия», интернет-сайт www.oopkro.nm.ru
2. Баталов А.С. «Маркетинг образовательных услуг», интернет-сайт www.supermarketing.narod.ru
3. Блинов А.О., Захаров В.Я. Имидж организации как фактор ее конкурентоспособности // Менеджмент в России и за рубежом - 2003 - №4. - С. 35 – 44.
4. Метаева В. Имидж первого лица школы: внешность, одухотворенная внутренней красотой//Директор школы.-2005.-№9.-С.41-45.
5. Пищулин С. Современные методы маркетинга в области образования: динамика, перспективы, интернет-сайт www.supermarketing.narod.ru
6. Петрова Е.А. Имиджелогия: проблемное поле и направления исследования // PR в образовании. - 2004. - № 1.
7. Почепцов Г.Г. Имидж от фараонов до президентов. - Киев, 1997.- 536 с.

УДК 377.1 : 930.2

Светлана Ивановна Горяшник,
преподаватель истории
ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
СТУДЕНТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье проанализированы психологические и методологические основы использования дидактических игр на занятиях по истории в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Рассмотрены теоретические и практические аспекты внедрения игровых технологий в учебный процесс, их роль в формировании исторических компетенций студентов. Отмечено благотворное влияние избранных методик на повышение творческой активности студентов, совершенствование навыков самостоятельного поиска оптимальных способов приобретения новых знаний, активизацию познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: дидактика; педагогические технологии; игровая деятельность; дидактическая игра; исторические компетенции.



Современные условия требуют новых подходов к организации обучения и воспитания, которые способствовали бы формированию и развитию личности студента в тесной и постоянной взаимосвязи с природной и социальной средой, его способности к социально значимой деятельности, быстрой адаптации к изменениям жизненных обстоятельств. Достижению цели обучения истории и реализации личностно-ориентированного обучения, в котором на первый план выходит задание создания оптимальных условий для выявления и развития способностей обучаемого, удовлетворения его потребностей и интересов, построения программы познавательной активности и творческой самостоятельности способствует использование дидактических игр.

Применение дидактических игр на занятиях по истории в учреждениях среднего профессионального образования является существенным резервом повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, взаимодействия и взаимопонимания между преподавателем и студентами. Игра, в том случае, если она правильно организована, в значительно большей мере, нежели любой иной вид деятельности, позволяет всесторонне и полно развивать самостоятельность и самодеятельность студентов на занятии, ориентируясь на их возрастные способности. Популярность нетрадиционного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, высокий педагогический эффект от использования игровых технологий – вот ряд факторов, обуславливающий актуальность темы исследования.

Цель данной работы:

- исследовать влияние дидактических игр на формирование умственной деятельности студента через развитие его познавательных возможностей;
- раскрыть роль дидактической игры в повышении эффективности изучения истории в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- определить целесообразность использования дидактических игр при проведении разных типов занятий по истории.

Феномен игры привлекал внимание мыслителей, философов, социологов, психологов, педагогов на протяжении всей истории цивилизации. На современном этапе изучением педагогических аспектов дидактической игры на уроках истории в отечественной науке занимаются К. А. Баханов [1], Л. П. Борзова [3], М. У. Короткова [4], Е. И. Пометун [5].

В современной дидактике сложилось несколько подходов к сущности дидактических игр. Л. П. Борзова предлагает следующее определение: «Дидактическая



игра – это условная, интересная субъекту деятельность, направленная на формирование знаний, умений, навыков» [3, с. 15].

При таком определении, впрочем, граница между игрой и не-игрой настолько тонка, что не даёт возможности однозначно квалифицировать простейшее учебное задание. А. Я. Савченко разделяет понятия «дидактическая игра» и «игровая деятельность»: «В учебном процессе игровая деятельность имеет форму дидактической игры, игровой ситуации, игрового приёма, игрового упражнения» [5, с. 29].

Многие исследователи считают дидактическую игру методом обучения, поскольку суть учебной игры как метода обучения проявляется, прежде всего, в возможности реализации цели обучения, достижения реальных результатов: знаний, умений и навыков, получение опыта творческой деятельности. Оппонируя этому представлению, известный специалист по методике преподавания истории и обществоведческих дисциплин Е. И. Пометун определяет дидактическую игру как «форму организации учебного процесса, которой присущи специфические цели, оригинальная структура, иные, нежели на традиционном уроке, способы взаимодействия учителя и учеников» [5, с. 36].

Наличие различных подходов к определению понятия «дидактическая игра» обусловили существование множества классификаций дидактических игр, использующихся в ходе изучения истории. Основу большинства имеющихся классификаций составляют такие критерии, как методика проведения дидактических игр, дидактическая цель и основные пути её достижения.

Поскольку игра разворачивается либо в форме соревнования, либо в виде изображения (исполнения, ситуации, смыслов, состояний), то К. А. Баханов предлагает основными видами игры по методике её проведения считать: игры-соревнования; сюжетные; ролевые; деловые; имитационные; игры-драматизации. По дидактической цели К. А. Баханов выделяет: актуализирующие, формирующие, обобщающие и контрольно-коррекционные игры [2, с. 13].

Российская исследовательница М. У. Короткова подразделяет дидактические игры на занятия по истории на деловые и ретроспективные. Считая деловой такую игру, которая моделирует ситуацию более поздней эпохи относительно изучаемых исторических реалий, исследовательница выделяет два её подвида: игры-обсуждения и игры-исследования. Ретроспективные (реконструктивные) игры моделируют ситуацию, в которой студенты становятся очевидцами или участниками минувших событий. Такие игры подразделяются на ролевые (театрализованные представления



и проблемно-дискуссионные игры) и неролевые (конкурсные, моделирующие соревновательную ситуацию между представителями прошлого; маршрутные) [4, с. 45].

Стоит отметить, что отдельно в системе дидактических игр стоит деловая игра. Как метод обучения, этот вид дидактической игры позволяет своеобразно «прожить» конкретную историческую ситуацию, изучить её в ближайшем рассмотрении.

При использовании дидактических игр в ходе изучения истории в образовательных учреждениях среднего профессионального образования возможно как создание отдельных, эпизодических игровых ситуаций, так и применение полноправных игровых моделей обучения. Если у преподавателя есть возможность подчинить игровой составляющей весь учебный процесс, то ему необходимо заранее определиться с выбором определённой игровой формы (например, «исторический суд» или «путешествие в прошлое»). В такой ситуации преподаватель должен подготовить общий план игрового занятия, несколько ключевых его составляющих – соревнований, экскурсий, викторин, определённые наглядные материалы. Если же должное методическое обеспечение отсутствует, то прибегать к игровой форме не стоит, поскольку примитивизированная игра может оказать негативное впечатление на студентов, вследствие чего возникает риск снижения учебной мотивации. Значительно доступнее в методическом аспекте выглядит объединение традиционных форм проведения учебных занятий с игровыми.

Применение игровых форм возможно уже на этапе актуализации учебной деятельности студентов. Игры-путешествия или игры-исследования можно концентрировать во времени, ограничив одной парой либо её фрагментом, дабы сосредоточить внимание обучаемых и обеспечить наилучшую запоминаемость тематики проведённого мероприятия.

Если на этапе актуализации опорных знаний возможно создание игровой ситуации, то при изучении нового материала речь может идти уже о полноценных играх. Чрезвычайно широкие возможности применения дидактических игр предоставляют занятия, в ходе которых происходит повторение и обобщение учебного материала. Разнообразнейшие тренинговые (викторины, соревнования, исторический КВН) и ролевые игры способны существенно модернизировать учебный процесс. Так, ролевым играм присущ высокий педагогический эффект, поскольку они являются действенным способом для понимания студентами взглядов людей минувших эпох.

Кратко рассмотрим основные виды дидактических игр, использование которых на занятиях по истории способно ощутимо усовершенствовать учебный процесс,



повысить мотивацию студентов к изучению исторического материала, заинтересовать и побудить к самостоятельной познавательной деятельности.

В игре «Древо познания» студенты ставят вопросы к изучаемому историческому материалу. На занятии, когда изучается новый материал, обучающимся даётся задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на пяти листочках пять разных вопросов и заданий к нему. После изучения материала листочки сдаются. Наиболее интересные вопросы могут быть оценены и прикреплены к «древу познания» (которое нарисовано на ватмане в виде обычного дерева, на ветках которого сделаны небольшие прорезы со вставленными скрепками).

А на следующем занятии, при проверке знаний, вызываемые студенты снимают любой листочек (как будто срывают плод), читают вопрос и отвечают на него.

Игра «Аукцион» предлагает студентам в нетрадиционной форме ответить на вопросы по пройденному историческому материалу. На доске записаны вопросы, которые могут быть «проданы» на «аукционе». Для проведения «аукциона» избирается экспертная группа, руководителем которой является ведущий. Ведущий определяет, в каком порядке ему нужно называть студентов, выбирающих вопрос, который «продаётся». Ведущий называет студента, тот – номер вопроса. Все находят текст вопроса на доске. Ведущий спрашивает, кто хочет «приобрести» данный вопрос и ведёт счёт до трёх. Если кто-то из «покупателей» поднял руку, ему предоставляется слово. За ответ насчитываются баллы. Ответы можно уточнять, углублять, за что также получают баллы.

«Узнай героя». Один из участников игры на минуту выходит из аудитории. Студенты под руководством преподавателя «задумывают» героя, а затем предлагают вошедшему отгадать его. Отгадывающему можно задавать вопросы, но такие, чтобы ответы на них были положительными, отрицательными либо неопределёнными. Количество вопросов можно ограничить до пяти с целью экономии времени. Если игрок не справляется с заданием, происходит замена его другим студентом. Также необходимо отметить, что игрок, задающий «запрещённые» вопросы вроде: «Это Никита Хрущёв?» сразу же выбывает из игры.

«Путешествие в...». Группа разделяется на две команды, которые выбирают капитанов. Капитаны бросают жребий, выбирая для своих команд вариант задания. После короткой подготовки команды «гид» рассказывает, чем знаменит тот или иной населённый пункт (соответственно, населённые пункты следует выбирать самые что ни на есть «исторические»).



Целью игры «Турнир» является повторение и обобщение изученного. За две недели до проведения занятия на стенде вывешивается плакат с вопросами по теме. В группе (или двух группах) создаются команды студентов, которые получают неодинаковые задания. «Тренеры» готовят более слабых студентов, работают с ними, «учёные» делают сообщения на предложенные темы, «аналитики» думают над заданиями. Возможна постановка проблемного вопроса. Второй этап начинается с фронтального опроса по всем предложенным заранее вопросам. «Аналитики» решают задания отдельно, записывая на доске. После этого команды обсуждают выполнение заданий и оценивают работу «аналитиков». Затем выставляются оценки тем, кто работал у доски, и начисляются баллы командам. Далее заслушиваются и оцениваются сообщения по теме каждой команды, решаются творческие задания, задаются взаимные вопросы. На заключительном этапе проводится анализ игры, подсчитывается общее количество баллов, определяется победитель [6, с. 148].

Ролевая игра может проходить также в форме своеобразного «исторического суда». Так, преподаватель, на своё усмотрение либо посоветовавшись со студентами, выбирает определённое историческое событие, после чего распределяет роли между участниками «суда». Выбирается судья, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, приглашаются потерпевшие, обвиняемые и свидетели. Ими коллективно рассматривается конкретное историческое «дело», например, голод 1932–1933 гг., анализируются точки зрения сторон конфликта, в конце пары выносятся приговор. Такая форма работы позволяет увидеть историческое событие глазами очевидца, что способствует объективному восприятию фактического материала.

Таким образом, можно констатировать, что учебно-игровая деятельность на занятиях по истории является по своей сути творческой деятельностью, для которой характерны значительное эмоциональное воодушевление, стойкий познавательный интерес, высокая интенсивность усвоения знаний. Применение дидактических игр в процессе изучения истории даёт возможность сосредоточиться на развитии личности студента, признании его в качестве активного субъекта обучения, участника и соавтора учебно-воспитательного процесса, партнёра на занятии. Анализ применения дидактических игр на занятиях по истории убедительно свидетельствует, что их использование способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, учебной мотивации, исследовательски-поискового характера работы.

**Список использованных источников**

1. Баханов, К. О. Традиції та інновації у навчанні історії в школі [Текст] : метод. посібник з історії України / К. О. Баханов. – К.: Генеза, 2001. – 296 с.
2. Баханов, К. О. Модель навчання у грі [Текст] / К. О. Баханов // Історія в школі. – 2000. – № 10. – С.12-17.
3. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории [Текст] / Л. П. Борзова. – М. : Высш. школа, 2001. – 216 с.
4. Короткова, М. У. Быт и нравы античности как объект изучения на уроках [Текст] / М. У. Короткова // Преподавание истории в школе. – 1994. – № 3. – С. 44-47.
5. Пометун, О. І. Методика навчання історії в школі [Текст] / О. І. Пометун, Г. О. Фрейман. – К.: Генеза, 2006. – 328 с.
6. Щербань, П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах [Текст] : навч. посібник / П. М. Щербань. – К.: Вища школа, 2004. – 207 с.

УДК 377.1

Елена Викторовна Евсеева,
преподаватель экономических дисциплин,
специалист высшей категории, преподаватель-методист
ГПОУ «Горловский техникум»,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности разработки виртуальных практических интерактивных средств учебных дисциплин для дистанционного обучения по экономическим дисциплинам. Предлагается авторская методика разработки средств учебных дисциплин в виде виртуальных симуляционных или видео – практических работ.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение; виртуальные практические работы; ВПР.*

В настоящее время важным становится решение проблемы влияния среды на студента, которое требует проектирования и построения целостного образовательного пространства, а точнее поля успеха, в котором должно происходить



формирование успешной личности и которое является много компонентным и много векторным.

Решение актуальных и важных задач образовательных учреждений системы профессионального образования становится возможным в условиях применения инноваций в управленческой деятельности, а именно: разработки и внедрения инновационных проектов, дистанционного обучения, моделирования процесса и проектирования образовательного пространства; возможности формирования целостной региональной стратегии развития образования.

Дистанционное обучение будущих специалистов реализуется с помощью педагогических и информационных технологий, предусматривающих активное общение преподавателей со студентами специальностей с использованием телекоммуникационной связи и основывается на методологии индивидуальной работы студентов со структурированным учебным электронным материалом в рамках фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин. Такая форма обучения ставит четкие требования к уровню информационной культуры будущих специалистов, а также является эффективным средством ее формирования [2].

Актуальность избранной темы объясняется значимостью затрагиваемого материала. Формирование информационной культуры является необходимым компонентом профессиональной подготовки специалистов среднего звена в процессе дистанционного обучения, уровня информационной культуры у выпускников специальностей для успешной профессиональной деятельности и совершенствования собственной профессиональной компетентности.

Составляющие информационной культуры выпускника следующие:

- компетентность в области информатики;
- готовность эффективно использовать в производстве информационно-телекоммуникационные технологии для достижения его максимальной эффективности;
- знания алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач производства с их математическими моделями;
- знания строения и функционирования компьютерной техники и умение подбирать пакеты прикладных программ для решения соответствующих классов задач по их информационно-математическим моделям;
- навыки квалификационного использования основных типов современных информационных систем для решения экономических задач производства и понимания главных принципов, лежащих в основе функционирования этих систем;



- общекультурные навыки работы с информацией;
- морально-интеллектуальные качества поведения в условиях информационного общества.

Практические задачи по обработке знаний можно решить в рамках создания общей системы дистанционного обучения, которую назовем системой хранения и представления знаний.

Система выполняет две основные функции: хранение знаний и их дальнейшее представление и использование в процессе обучения. Здесь хранение выполняет функцию передачи знаний от эксперта к системе, а представление обеспечивает передачу знаний от системы к получателю знаний – студенту.

К характеристикам, которыми можно описывать структурные элементы «содержания» знаний принадлежат характеристики зависимости данного элемента от других. Другая характеристика блока знаний указывает на профессиональные навыки, которые получает обучающийся в результате усвоения соответствующих знаний. Это необходимо для предоставления способности системы отвечать на запросы содержания учебного плана, который автоматически формируется по требованиям к специалисту данной специальности.

Положительное влияние оказывает дистанционное обучение и на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Качество дистанционного обучения не уступает по качеству очной форме получения образования, а улучшается за счет привлечения лучшего кадрового преподавательского состава и использования в учебном процессе лучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по тем или другим дисциплинам [4].

Педагогический коллектив техникума длительное время работает над внедрением элементов дистанционного обучения в учреждении (2008–2016 г.). В техникуме есть оборудованные современные компьютерные аудитории, в которых можно проводить соответствующие мультимедийные мероприятия (семинары, открытые занятия, тренинги, и в частности «виртуальные» занятия). С целью создания методических материалов по внедрению дистанционного обучения многими преподавателями разработана электронная поддержка по дисциплинам.

Учитывая это преподаватели ГПОУ ГТ ГОУ ВПО ДОННУ считают необходимым развивать различные механизмы сотрудничества с обучающимися



техникума через использование элементов дистанционного обучения, которые со временем позволят лицензировать дистанционную форму обучения как одну из актуальных и перспективных информационных технологий в современном образовании. Одним из важнейших критериев при этом является сохранение качества образования.

Практическая составляющая является одной из важных частей профессиональных программ подготовки студентов всех специальностей. Как правило, она реализуется с помощью лабораторных (ЛР), практических (ПР), семинарских занятий (СЗ) и тому подобное. Предполагается, что ЛР, ПР, СЗ могут проводиться: в очной форме, в специально оборудованных учебных лабораториях; дистанционно с использованием соответствующих моделирующих программ (эмуляторов), тренажеров, виртуальных лабораторий и т.д., то есть – виртуальных практических средств обучения (ВПСО) или по смешанной схеме. Такими ВПСО могут быть: электронный (виртуальный) тренажер, электронный лабораторный практикум, виртуальный лабораторный практикум, автоматизированный лабораторный практикум, автоматизированный лабораторный практикум с удаленным доступом [3].

В образовательной среде существуют самые разнообразные точки зрения о том, что именно можно считать ВЛР (ВПР) и как наиболее эффективно применять ВЛР (ВПР) в учебном процессе. ВЛР (ВПР) должна в первую очередь обеспечивать моделирование исследуемых объектов в целом и быть математической моделью объекта, адекватно реагируя на внешние воздействия – команды, подаваемые студентом [1].

Внедрение технологий создания виртуальных интерактивных лабораторных работ в учебный процесс может идти по двум направлениям: ВЛР создается на основе стимулирующей программы, полностью воспроизводит процесс и последовательность его функционирования.

Такая программа может визуализировать даже те процессы, которые в реальных приборах или установках являются невидимыми или слишком быстрыми, ВЛР (ВПР) проводится на реальных, самых современных установках и устройствах, которые чаще всего отсутствуют в лабораториях учебного заведения. Задача компьютерной программы в таком случае – создать эффект присутствия студента у конкретного прибора или установки в ходе выполнения работы.

Причем оба эти варианта исполнения должны быть именно типичными, чтобы каждая ЛР (ПР) создавалась по единой технологии, а не была уникальным творением



одного или группы преподавателей.

Рассмотрим технологию создания ВПСО на примере практической работы по теме: «Анализ риска инвестиционного портфеля», дисциплина – «Основы предпринимательства и инвестиционная деятельность», автор учебного материала Евсеева Е.В.

Работа начинается с разработки сценария практической работы в виде блок-схемы, фрагменты которой представлены на (рис. 1, рис. 2).

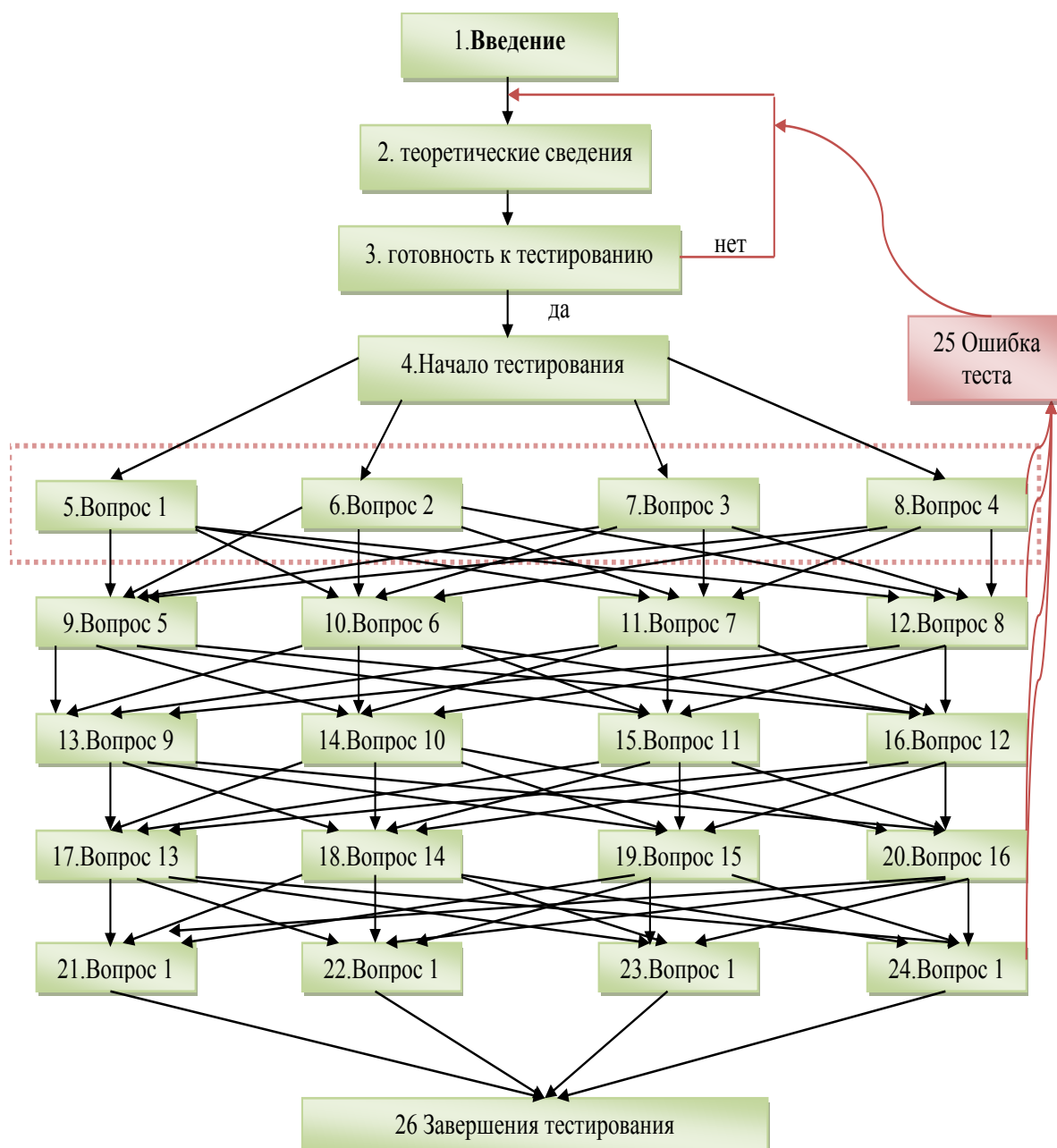


Рис. 1. Фрагмент блок – схемы «Тестирование»



Рис. 2. Фрагмент блок – схемы, которая показывает интерактивное разветвление при проведении ВПР

На втором этапе, опираясь на уже существующую блок- схему, производится заполнение шаблонов необходимым учебным материалом (рис. 3, рис. 4, рис. 5).

Индекс,наименование дисциплины	В.ОП.11. Основы предпринимательства и инвестиционная деятельность		
Тема	Анализ риска инвестиционного проекта		
Автор	Евсеева Е.В.		
Иллюстрации	№ шага	1	Время
	Текст объяснения		
	Введение. Уважаемый студент, перед началом выполнения практической работы Вам необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и пройти допуск (тестовый контроль). В случае не прохождения тестового контроля Вам нужно повторно ознакомиться с теоретическим материалом и получить допуск. После выполнения практической работы Вам необходимо оформить согласно заданной форме отчет и отправить его преподавателю. Желаем успехов в выполнении работы.		
	Рисунок к действию	Текст вариантов действия	Номер
		Анализ риска инвестиционного проекта	
Иллюстрации	№ шага	2	Время
567-02-1avi	Текст объяснения		
	Теоретические вопросы (Приложение 7)		
	Рисунок к действию	Текст вариантов действия	Номер

Рис. 3. Фрагмент шаблона «Введение»



Иллюстрации	№ шага	6	Время	
	Текст объяснения			
	Основные моменты теоретического материала: Основная цель формирования инвестиционных ресурсов, несистематический риск, производственный ливеридж, инвестиционная стратегия, систематический риск, ожидаемая доходность, стандартные отклонения, формула периода окупаемости, систематический риск, индекс прибыльности, инвестиционный портфель, среднее квадратическое отклонение.			
Рисунок к действию	Текст вариантов действия		Номер	
	Изображение тестовой панели			

Рис. 4. Фрагмент шаблона для этапа «Тестирования»

Иллюстрации	№ шага	7	Время	
567-02-2 avi	Текст объяснения			
	Приложение 10			
Рисунок к действию	Текст вариантов действия		Номер	
	Выбор альтернативного инвестиционного проекта		6	
	Определение доходности инвестиционного проекта		7	
	Анализ риска инвестиционного проекта		8	

Рис. 5. Фрагмент шаблона, который описывает элемент интерактивности при проведении ПР



После окончания заполнения шаблона и подготовки видео фрагментов (съемка, «Нарезки» видео-фрагментов и их озвучивание) подготовленные материалы помещаются в установленном виде для составления ВПР (рис. 6).

Иллюстрации	№ шага	8	Время	
567-02-3avi	Текст объяснения			
	Приложение 11			
Рисунок к действию		Текст вариантов действия		Номер
		Варианты суммарной приведенной прибыли по проекту		
		Расчет значения среднего отклонения по двум инвестиционным проектам.		
		Расчет коэффициента вариации по инвестиционным проектам.		
		Расчет дисперсии среднеквадратичных отклонений и коэффициента вариации.		
		Срок окупаемости проекта		
		Чистая настоящая стоимость		
		Индекс настоящей стоимости		
		Расчет эффективности		

Рис. 6. Шаблон, в котором указывается результат ошибочного действия студента

Сама работа может генерироваться и использоваться самостоятельно в виде отдельного файла, а также может встраиваться в общую программу изучения дистанционного курса, размещаясь после изучения тех разделов, практические навыки в которых должны быть созданы и закреплены ВЛР (ВПР).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение разработанной методики виртуальных практических интерактивных средств учебных дисциплин для дистанционного обучения позволяет решить проблему внедрения информационных дистанционных технологий в учебно-воспитательный процесс профессионального среднего образования по техническим и экономическим специальностям.

**Список использованных источников**

1. Технология создания виртуального лабораторного практикума в информационно-образовательной среде. / Путилов Г.П., Тарасов И.А., Тумковский С.Р. - Режим доступа: <http://learning.itsoft.ru/docs/ptt.html>.
2. Баран Е.Д., Голошевский Н.В., Захаров П.Н., Рогачевский Б.М. Виртуальная лаборатория для дистанционного обучения методам проектирования микропроцессорных систем. Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments: Сборник трудов // Международная научно-практическая конференция. Москва, 2003. - М.: Изд-во РУДН, 2003.
3. Троицкий Д. И., Виртуальные лабораторные работы в инженерном образовании. - Режим доступа: <http://www.quality-journal.ru/data/article/375/files/Binder13.pdf>.
4. Сокуренок В. И., Огданский И. Ф., Папирник Р. Б., Солод Л. В. Особенности внедрения дистанционного обучения для технических специальностей. - Режим доступа: http://www.nbuu.gov.ua/portal/natural/Vpabia/2009_2/statii/UDK%20378.pdf.

УДК 377.1:694

Татьяна Васильевна Ермакова,
мастер производственного обучения
1-ой категории

ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического
образования строительства и архитектуры»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ
СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация. Проанализированы современные требования к учебной практике студентов строительных специальностей. Предлагается авторский опыт организации производственного обучения по профессии «Мастер сухого строительства». В статье приведены фрагменты методической разработки открытого занятия по обучению студентов технологии выполнения венецианской штукатурки.

Ключевые слова: учебная практика; технология; мастер сухого строительства; венецианская штукатурка.

Современная учебная практика в мастерской отделочников, прежде всего – это занятие, на котором мастер производственного обучения умело использует



все возможности для развития личности студента, его активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения профессиональных компетенций, для формирования его нравственных основ. Совершенно очевидно, что для осуществления всех этих сложных задач не может быть раз и навсегда установленного типа урока с застывшими навечно этапами и стандартной последовательностью их осуществления. Современное обучение студентов – это новые технологии в строительстве, из которых состоит учебная и производственная практика. Мастер производственного обучения должен обеспечить достижение таких результатов учебно-воспитательного процесса, которые могут помочь студенту достойно учиться, жить в обновленном обществе. Для этого необходимо создать условия для обучения, которые помогут студенту получить качественное образование. Одним из главных условий, работающих на повышение качества образования, является внедрение компетентностного подхода в обучении и воспитании. Учебная и производственная практика должны внедрять такие образовательные технологии, которые будут способствовать развитию ключевых компетентностей студентов, познавательной, самообразовательной, личностной, информационной, социальной, профессиональной, коммуникативной.

Крайне важно правильно подготовиться к уроку производственного обучения, учитывая современные требования к профессиональному образованию, в том числе, требования Государственного образовательного стандарта [1]. Составляя методическую разработку занятия, необходимо включить в нее все производственные вопросы, которые помогут молодым специалистам подготовиться к уроку и провести его на качественном уровне. В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий центр профессионально-технического образования строительства и архитектуры» имеются учебные мастерские, где обучение проходит на высоком уровне. Имеются рабочие места для студентов, где проводятся тренировочные упражнения для получения первоначальных навыков.

В данной статье используется опыт проведения производственного обучения преподавателями и мастерами производственного обучения «Донецкого колледжа строительства и архитектуры» О.С. Савенко и В.Ф. Повх, деятельность которых направлена на использование методов активизации познавательной деятельности студентов [2]. В работе использованы материалы сайта «Сокровищница педагога среднего профессионального образования» [3].

В статье, в качестве примера современного подхода к организации учебной практики студентов строительных специальностей, рассмотрено занятие по теме:



«Технология нанесения венецианской штукатурки». Далее представлены фрагменты авторской методической разработки.

Ход занятия (фрагменты).

Нанесение венецианской штукатурки требует идеальной поверхности стен. Венецианская штукатурка может наноситься разными способами.

Рассмотрим один из стандартных способов нанесения такой штукатурки на стену. Техника нанесения венецианской штукатурки предполагает очень тщательные и скрупулезные работы по подготовке поверхности, только в этом случае венецианка сможет восхитить вас не только своей красотой, но и основными эксплуатационными достоинствами – долговечностью и практичностью.

Сейчас будем учиться первоначальным профессиональным компетенциям нанесения основных слоев венецианской штукатурки. Технология венецианской штукатурки позволяет не только получать покрытия самых разнообразных цветов и оттенков, но и создавать оригинальные, неповторимые рисунки.

Кроме того, фактура покрытий хорошо гармонирует с современными конструкциями окон, дверей, мебели, осветительных и нагревательных приборов. В отличие от красок и обоев венецианская штукатурка не отклеивается, практически не изменяет свой цвет за все время эксплуатации, которое для отдельных видов доходит до 10–15 лет, ее можно мыть, она экологическая, не имеет запаха, огнестойка.

Первый этап нанесения венецианской штукатурки.

До начала работ, проклеиваем верхние части стен малярным скотчем

При работе с венецианкой, скотч придется снять сразу после окончания работ, не дожидаясь окончательного высыхания материала. В противном случае, при его удалении могут образоваться весьма неэстетичные трещины сколы.

Следующий шаг – подбор цветовой гаммы. Берем шпаклевочную массу для венецианки. Материал белого цвета, а тон подбираем во всевозможные цвета теплый или холодный в зависимости от помещения. Добавляем необходимое количество красителя, при тщательном перемешивании.

Второй этап нанесения венецианской штукатурки.

Равномерно накладываем шпаклевочную массу на край гладилки с помощью узкого шпателя.

Если студент правша, то наносит шпаклевочную массу на гладилку с правой стороны, а если левша, то с левой (рис. 1). (Имеется в виду та сторона гладилки, которая обращена к работнику ручкой, т.е. приложена к стене рабочей поверхностью).



Рис. 1. Показ мастером производственного обучения технологии нанесения шпаклевочной массы для студента-левши

Отделочные работы стены будем проводить небольшими участками, приблизительно по 1 м², начиная снизу. Первый слой массы является базовым, он наносится сплошную и задает тон всему будущему цвету стены. Стараемся сделать первый слой как можно тоньше (1–2 мм), используя гладилку на которую наносим массу шпателем. Движения гладилки, наносящей покрытие короткие и скругленные.

Общая траектория движения при покрытии стены – слева направо, а будем ли мы наносить массу сверху вниз или снизу вверх – не имеет значения, поступаем так, как удобнее для нас.

Материал наносим тонким слоем (рис. 2) и не дожидаясь его высыхания, распределяем гладилкой, разнонаправленными движениями по дуге, избегая резких стыков по прямым линиям. Гладилку нужно прижимать к стене плотно, выдерживая угол наклона 15–20° к поверхности. Именно такие способы нанесения венецианской штукатурки и позволят получить нам те прожилки, которые, в окончательном варианте, и сделают нашу стену похожей на натуральный камень.



Рис. 2. Показ мастером производственного обучения технологии работы гладилкой



Через каждые два-три движения шпатель очищают и протирают влажной салфеткой. Первый слой идеально выравнивать не надо. Первый слой сохнет не менее 4–8 часов. Основная задача первого слоя обязательно перекрыть ранее окрашенную грунтовку.

Третий этап нанесения венецианской штукатурки.

Для нанесения второго слоя необходимо дождаться полного высыхания первого слоя. Второй слой наносим короткими рваными движениями и сразу затираем гладилкой. Движения выполняются парно крест-накрест, перекрывая один другим, движением в одну сторону наносим материал, а движением в противоположную сторону снимаем излишки. Такая техника нанесения венецианской штукатурки именуется «бабочка». В результате рельеф базисного слоя исчезает, а на поверхности появляются прожилки, их величина зависит от способа нанесения декоративного слоя.

После полного высыхания нанесенного декоративного слоя, поверхность ошкуривается мелкозернистой наждачной бумагой или заглаживается гладилкой. Для увеличения зрительного эффекта глубины венецианской штукатурки и ее знаменитого внутреннего свечения, выполняют большее количество промежуточных слоев, общее число которых может доходить до девяти в нашем случае будет три слоя, что не ухудшит качество нашей поверхности.

Четвертый этап нанесения венецианской штукатурки.

Придаем окончательный блеск: после нанесения последнего слоя, для придания венецианской штукатурке водостойкости и увеличения блеска на поверхность стены. Наносим жидкий воск при помощи специальной ворсовой перчатки или шпателя.

Пятый этап нанесения венецианской штукатурки.

Данную работу проводим не ранее, чем через неделю после финишного нанесения отделочного слоя, кроме обычного прозрачного состава для венецианки, можно отдать предпочтение покрытию с дополнительным декоративным эффектом, и тогда наша поверхность украсится перламутровыми, золотыми или серебряными прожилками. Затем стена окончательно полируется шлифовальной машинкой со специальной ворсовой насадкой (рис. 3).



Рис. 3. Выполнение студентами работ по полировке оштукатуренной поверхности

Все отделочные работы по нанесению венецианской штукатурки производятся при помощи инструментов (см. табл. 1). Предлагаемая таблица – эффективный дидактический материал при проведении занятия.

Таблица 1. Инструмент для нанесения венецианской штукатурки

		Гладилка для нанесения венецианской штукатурки
		Узкий шпатель (6 см) для подмазки трещин
		Широкий шпатель (20см) для нанесения венецианской штукатурки
		Тёрка со сменным полотном для затирки и шлифовки поверхности
		Ворсовая шубка для глянцеования поверхности
		Кисть-макловица для нанесения грунтовки
		Строительный миксер для качественного и быстрого смешивания любой смеси.



В заключение следует отметить, что основными и очевидными недостатками технологии венецианской штукатурки, как и любой другой разновидности декоративной штукатурки, являются длительность процесса и сложная ручная работа. Правда, последний недостаток плавно переходит в достоинство, поскольку именно ручная работа квалифицированного мастера позволяет создавать неповторимые по рисунку покрытия.

Представленная в данной статье информация направлена не только на изучение области использования и технологии выполнения декоративной штукатурки. Применение рассмотренной методической разработки занятия способствует воспитанию у студентов интереса к своей профессии, активности, развитию познавательного интереса и мотивационного компонента на уроках производственного обучения, а также профессионально-педагогическому совершенствованию самого мастера производственного обучения, занимающегося подготовкой студентов.

Свободный, творческий поиск, обмен мыслями, дух соревнования, взаимоконтроль и самоконтроль – всё это влияет на активное восприятие и усвоение материала, закрепление знаний и умений, создание эмоционального контакта между всеми участниками образовательного процесса. Данная статья может быть полезна мастерам производственного обучения при определении подходов к эффективной организации процесса обучения.

Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства. – Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 519 от 16 сентября 2015. – 36 с.
2. Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий колледж строительства и архитектуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dkba.jimdo.com>
3. Сокровищница педагога среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedmanagement.wordpress.com>



УДК 621.313.333

*Андрей Владимирович Железняков,
кандидат технических наук,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»*

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛИТЫХ МЕДНЫХ КОРОТКОЗАМКНУТЫХ ОБМОТОК РОТОРОВ АСИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

***Аннотация.** В статье рассмотрен способ повышения качества изготовления литых медных короткозамкнутых обмоток роторов асинхронных двигателей. Приведены исследования, проведённые в США, Франции, Италии, Германии, Польше, Бразилии, Индии и Корею, которые показали, что применение в асинхронных двигателях (АД) литой медной короткозамкнутой обмотки (ЛМКО) ротора вместо литой алюминиевой короткозамкнутой обмотки (ЛАКО) в значительной степени решает проблемы энергоресурсосбережения.*

***Ключевые слова:** литая медная короткозамкнутая обмотка ротора; пакет листов ротора; литниковая система; инертные газы*

Проблемы заливки медью обмоток сердечников роторов обусловлены, главным образом, её низкой жидкотекучестью, весьма активным взаимодействием с воздушной средой и литейной формой. Роторы имеют, как правило, большую длину, что при заливке может сопровождаться снижением электропроводности меди при введении компонентов для повышения её жидкотекучести, а также чревато образованием литейных дефектов. В силу этих причин долгое время попытки организовать производство АД с ЛМКО ротора были неудачными.

Таким образом, предпринимались попытки освоения ЛМКО, как правило, на АД малых габаритов и с массой заливаемой меди до 3 кг. Вместе с тем, в связи с необходимостью внедрения энергосберегающих технологий добычи полезных ископаемых, интерес к ЛМКО ротора мощных АД возрастает. Поэтому в последние годы подобные исследования активизировались: создаются новые сплавы, в том числе с высокой электропроводностью, совершенствуется технология плавки и заливки обмоток роторов медью [1, с. 225–241; 2, с. 46–53].

Известны различные способы изготовления литых короткозамкнутых обмоток роторов: под давлением и статический, когда расплав заполняет форму, формирует стержни и коротко замыкающие кольца под действием силы тяжести [3].



Указанные способы имеют ряд недостатков:

- из-за наличия литниковой системы: сложность, а следовательно, высокая стоимость литейной оснастки;
- турбулентное движение расплава при заполнении литейной формы;
- невозможность предотвращения попадания в расплав шлаков из разливочного ковша;
- частое появление литейного брака: рыхлость, пористость, недоливы, утяжки;
- для литых из меди обмоток роторов контакт расплава с атмосферой ведёт к появлению «водородной болезни»;
- наличие термического оборудования отдельно для нагрева оснастки и для приготовления расплава.

Указанные недостатки приводят к неудовлетворительному качеству (наличие литейных дефектов и высокому удельному сопротивлению материала отливки) литых короткозамкнутых обмоток роторов, к повышению стоимости их изготовления.

Для улучшения качества изготовления литых короткозамкнутых обмоток роторов предложен способ изготовления в среде инертных газов (рис.1).

Пакет листов ротора 1 на оправке 4, зажатый с двух сторон литейными формами 6 и 7 и зафиксированный штифтом 5 помещён в нагревательную печь 8, имеющую крышку 9, нагревательный элемент 11, подвижную плиту 13 и основание 14.

Процесс изготовления литой короткозамкнутой обмотки ротора происходит следующим образом:

- пакет листов ротора 1 собирают на оправке 4;
- зажимают с обеих сторон формами 6 и 7;
- закрепляют всю сборку штифтом 5;
- опилки или измельченную стружку материала обмотки ротора через отверстия 10 засыпают в полость 15 формы 7;
- далее через пазы 2 пакета листов ротора, в полость 3 формы 6.
- полость 3 имеет форму и размеры короткозамыкающего кольца;
- полость 15 имеет увеличенные размеры для компенсации усадки материала обмотки при расплавлении.

Затем всю конструкцию, с засыпанным материалом обмотки, устанавливают на подвижную плиту 13 в нагревательной печи. После этого печь закрывается крышкой 9 и в пространство 12 подаётся инертный газ (углекислый, аргон и т.д.).

Защитная атмосфера предотвращает контакт разогретых элементов конструкции

ротора (листов ротора, листового покрытия) с кислородом атмосферы, что предотвращает их окисление.

При использовании в качестве материала короткозамкнутой обмотки ротора меди, защитная атмосфера исключает контакт расплава меди с водородом атмосферы, что предотвращает появление «водородной болезни».

Затем с помощью нагревательного элемента 11 печи (индуктор, спираль сопротивления) сборка нагревается до температуры плавления материала обмотки ротора (медь, алюминий) и выдерживается при этой температуре необходимое время, достаточное для расплавления и осадки всей засыпки.

В течение этого времени производится периодическое встряхивание, например, с помощью кулачкового механизма 1 (рис. 2).

Благодаря этому происходит медленное плотное заполнение форм расплавом, что благоприятно сказывается на качестве литой короткозамкнутой обмотке ротора.

При этом отсутствуют такие дефекты литья, как рыхлости и раковины, которые присущи литью под давлением и статическому литью. После расплавления всей засыпки получается отливка короткозамкнутой обмотки ротора с короткозамыкающими кольцами 2 и стержнями 3.

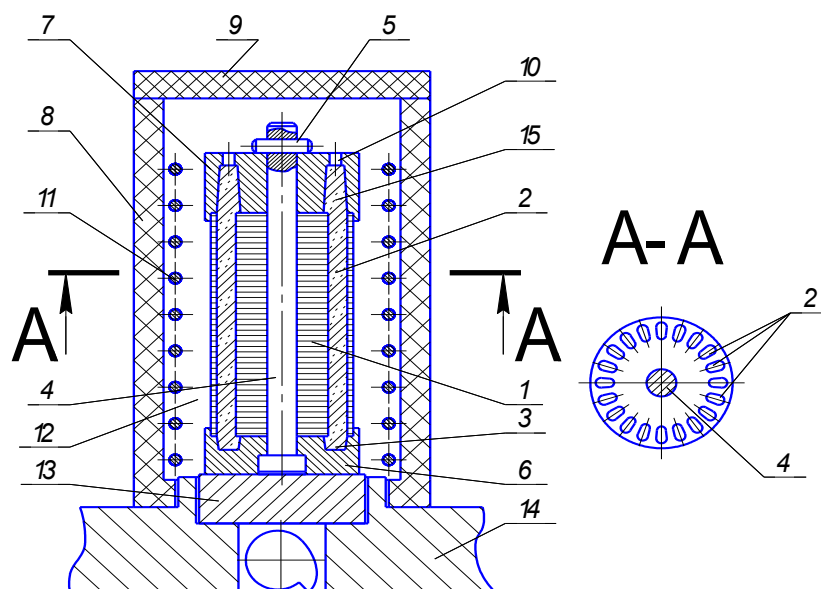


Рис. 1. Способ изготовления короткозамкнутых литых роторов
асинхронных электродвигателей

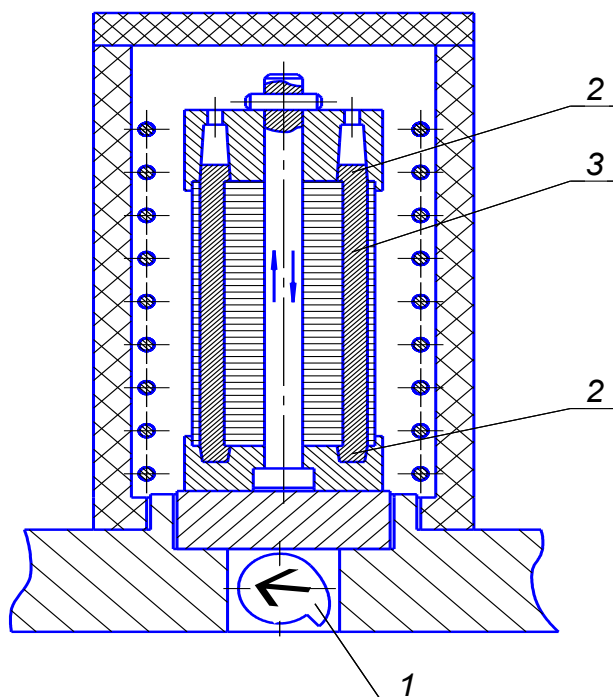


Рис. 2. Способ изготовления короткозамкнутых литых роторов асинхронных электродвигателей

После этого печь отключают и сборке дают остыть вместе с печью. Затем производится открытие печи, извлечение сборки. Благодаря отсутствию литников и выпоров значительно уменьшается трудоёмкость разборки, уменьшается материалоемкость процесса изготовления обмотки, удешевляется дальнейшая обработка.

Данный способ позволяет легко автоматизировать процесс изготовления роторов с литой короткозамкнутой обмоткой, особенно при серийном и массовом производстве [4].

Способ изготовления короткозамкнутых обмоток роторов отличается тем, что с целью повышения качества отливки и уменьшения себестоимости изготовления производится:

- защитная атмосфера из инертных газов;
- ликвидируется литниковая система (литник, выпор, питатели, стояк, коллектор);
- применение периодическое встряхивание расплава.



Список используемых источников

1. Чувашев В.А. Технологические аспекты изготовления литой медной короткозамкнутой обмотки ротора взрывозащищённых электродвигателей / В.А. Чувашев, В.Ю. Чуванков, А.В. Железняков, Ю.Н. Папазов // Сб. науч. тр. Украинского научно-исследовательского проектно-конструкторского и технологического института взрывозащищённого и рудничного электрооборудования с опытно-экспериментальным производством. Сер., Взрывозащищённое электрооборудование / УкрНИИВЭ. - 2007. - С. 225-241.
2. Чувашев В.А. Энергоэффективные асинхронные двигатели для угольной промышленности Украины / А.В. Чувашев, Ю.Н. Папазов, В.Ю. Чуванков, А.М. Паршиков, А.А. Велков // Научно-практический журнал Електротехніка і Електромеханіка. 2006. №6. - С. 46-53.
3. Виноградов Н.В. Производство электрических машин: Учеб. пособие для вузов/ Н.В. Виноградов. М.: Энергия, 1970. - 288 с.
4. Патент України на корисну модель № 50706. Спосіб виготовлення литих короткозамкнених обмоток роторів двигунів / автори: Чуванков В.Ю., Железняков А.В., Папазов Ю.М.; патентовласники: Чуванков В.Ю., Железняков А.В., Папазов Ю.М. зареєстровано в Державному реєстрі патентів України на корисні моделі 25.06.2010.

УДК: 377.1(075.6)

Максим Петрович Загорный ,
старший преподаватель кафедры
методики профессионального обучения
и новейших технологий производства
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»

КОМПЬЮТЕРНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СИМУЛИРОВАНИЕ: ЛОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Описан предлагаемый нами педагогический метод КИДС (компьютерно-интеллектуальное дидактическое симулирование), который может использоваться как в учебных, так и в научных педагогических исследованиях. Приведен пример применения метода КИДС при логическом моделировании слушателями курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования проблемы оптимизации задач обучения. Сделаны выводы о комплексном педагогическом эффекте, получаемом при использовании метода КИДС в системе дополнительного профессионального образования.



Ключевые слова: профессиональная компетентность; информационная компетентность педагогического работника; дополнительное профессиональное образование; компьютерно-интеллектуальное дидактическое моделирование.

Мы бы немало выиграли, если бы нам удалось подвести множество исследований под формулу одной-единственной задачи. Точно определив эту задачу, мы облегчили бы труд не только себе, но и каждому, кто пожелал бы удостовериться, достигли ли мы своей цели или нет.

Иммануил Кант. «Критика чистого разума»

Главной задачей дополнительного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) является *развитие их профессиональной компетентности*. Важной подзадачей является развитие их компетентности *информационной*. Информационная компетентность является *ключевой*: с одной стороны, ее развитость есть ресурс развития других компетентностей; с другой стороны, развитость других компетентностей – источник ее развития. Поэтому развитие информационной компетентности (в частности) должно осуществляться не в *отрыве*, а в *тесной связи* с развитием (вообще) компетентности профессионально-педагогической [3].

Одной из *составляющих* информационной компетентности педагогического работника ОУ СПО является *информационно-технологическая*, входящая в структуру ее *знаниевого* компонента [7]. Относительно нее в практике дополнительного профессионального образования педагогических работников ОУ СПО существует смысловой диссонанс: наряду с дающим положительный образовательный эффект освоением «неинтеллектуальных» информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – офисных, графических, мультимедийных, сетевых и так далее, – уделяется *недостаточное* внимание к реализуемым компьютерными средствами *системам искусственного интеллекта*. Стереотипно считают, что интеллектуальные компьютерные системы еще не развиты настолько, чтобы педагог мог быть их пользователем в том смысле, в каком он является пользователем, скажем, офисных ИКТ, поэтому и пристальное внимание к ним сейчас является преждевременным.

Актуальность этой статьи обусловлена необходимостью устранения очерченного выше противоречия. Действительно, одним из признаков высокой развитости профессиональной компетентности педагогического работника ОУ СПО является *сознательное* осуществление им всех профессиональных действий



на основании четкого осмысления их сущности, необходимости и оптимальности в педагогической системе. А ведь именно *математические* модели обладают высоким потенциалом в контексте *развития* педагогического сознания (благодаря присущим им ясности, простоте, универсальности). Математическое моделирование, в свою очередь, становится доступнее для «нематематиков» при использовании интеллектуальных компьютерных систем [4; 5].

Целью этой статьи является описание предлагаемого нами педагогического метода КИДС (компьютерно-интеллектуальное дидактическое симулирование). Метод КИДС может использоваться как в учебных, так и в научных педагогических исследованиях. Применение метода КИДС описывается на *примере* логического моделирования слушателями курсов повышения квалификации педагогических работников ОУ СПО (одна из форм их дополнительного профессионального образования) проблемы оптимизации задач обучения. Применение метода КИДС дает комплексный эффект: одновременно реализуется развитие элементов и информационной (в частности), и профессиональной (вообще) компетентности слушателей.

Изложение основного материала. Слушателю несомненно известно, что цели обучения достигаются путем решения систем задач обучения. Очевидно: достижению каждой цели обучения может служить одна или несколько таких систем. Назовем систему задач обучения *результативной* (в контексте некоторой цели обучения), если она позволяет достичь цели. Тогда можно говорить, что для каждой цели обучения существует множество результативных систем задач обучения. Естественно возникает вопрос о выборе *наилучшей* системы. Эту проблему будем называть проблемой оптимизации задач обучения. У слушателей необходимо сформировать и развить осмысленное принятие и понимание данной проблемы. Достичь этого можно следующим образом:

- путем логического моделирования доказать, что существуют такие цели обучения, которые могут быть достигнуты путем решения различных систем задач обучения; выявить качественный состав этих систем, рассмотреть интуитивные представления об их эффективности;
- предложить частные количественные характеристики систем задач обучения и общую характеристику эффективности такой системы; сравнить интуитивные представления об эффективности систем задач обучения с соответствующими формально-математическими представлениями;
- отталкиваясь от результатов конкретных учебных исследований, выполнить



обобщения относительно резервов оптимизации, имеющих в различных результативных системах задач обучения; выделить существенные черты *технологии* оптимизации задач обучения и рекомендовать их слушателям для применения в повседневной педагогической практике.

Итак, примем традиционную точку зрения в вопросе о *качественном составе* системы задач обучения [1]. Будем считать, что каждая *система* задач обучения состоит из трех *подсистем*:

- подсистема *обучающих* задач;
- подсистема *задач развития* обучающегося;
- подсистема *воспитательных* задач.

Для учебного исследования проблемы оптимизации задач обучения используется метод КИДС (*компьютерно-интеллектуальное дидактическое симулирование*). Его сущность такова: обучению подвергается не человек, а его модель – реализованная компьютерными средствами *система искусственного интеллекта* [6]. Это дает возможность изучать исследуемое явление упрощенно, но сохраняя его существенные черты. В нашем примере используется *экспертная система* (разновидность систем искусственного интеллекта) [8]. Основными составляющими экспертной системы являются *база знаний* и *логический модуль*. База знаний имитирует способность человека запоминать учебную информацию (то есть знания в дидактическом понимании), а логический модуль подражает способности человека целенаправленно преобразовывать информацию при выполнении предложенных ему заданий.

Мы используем *логическую* модель представления знаний в системе искусственного интеллекта. Поэтому база знаний экспертной системы реализуется средствами языка *логического программирования* Пролог [2]), а в качестве модуля логического анализа используется интерпретирующая Пролог-программы система GProlog [9].

Пролог-программа (база знаний) Пролог-системы в простейшем случае состоит из *знаний-фактов* (они моделируют формулировки *обучающих задач*) и *знаний-правил* (их еще называют *продукциями* или *эвристиками*). Знания-правила моделируют содержание *задач развития* человека. *Воспитательные* задачи в прямом смысле смоделировать в обучаемой экспертной системе невозможно (или мы сейчас не знаем, как это сделать), но их образ будем считать условно «присутствующим» тоже в подсистеме знаний-правил.

Моделирование *динамических* процессов часто называют *симулированием*. Мы



принимая этот термин в связи с тем, что обучение, несомненно, является процессом динамическим.

Цель обучения экспертной системы сформулируем так: *сформировать способность правильно выполнять сложение натуральных чисел в пределах пяти*. Будем считать, что экспертная система обучена полностью, если она правильно отвечает на все представленные ниже вопросы. Иными словами: для контроля результативности каждой из исследуемых далее систем задач обучения предлагается следующая *система контрольных заданий*:

$$\begin{array}{l} 1+1=? \quad 2+1=? \quad 3+1=? \quad 4+1=? \\ 1+2=? \quad 2+2=? \quad 3+2=? \\ 1+3=? \quad 2+3=? \\ 1+4=? \end{array}$$

Мощность (степень трудности) цели обучения будем численно характеризовать количеством контрольных заданий: $N_{кз}=10$.

Логическая модель № 1. Предложим экспертной системе просто «заучить» ответы на контрольные вопросы. Иными словами, в качестве системы задач обучения, служащих достижению цели обучения, рассмотрим такую:

$$\begin{array}{l} 1+1=2 \quad 2+1=3 \quad 3+1=4 \quad 4+1=5 \\ 1+2=3 \quad 2+2=4 \quad 3+2=5 \\ 1+3=4 \quad 2+3=5 \\ 1+4=5 \end{array}$$

Технически решение этих задач обучения симулируется путем формирования и испытания следующей базы знаний:

$:-op(600, xfx, +).$

$:-op(500, xfx, =).$

$1+1=2. \quad 2+1=3. \quad 3+1=4. \quad 4+1=5.$

$1+2=3. \quad 2+2=4. \quad 3+2=5.$

$1+3=4. \quad 2+3=5.$

$1+4=5.$



Характеристики этой *базы знаний* таковы: система знаний представлена только знаниями-фактами. Мощность подсистемы обучающих задач будем характеризовать *количеством знаний-фактов*: $N_{\text{ф}}=10$. Знания-правила отсутствуют. Мощность подсистемы задач развития будем характеризовать *количеством знаний-правил*: $N_{\text{пр}}=0$. Общее количество знаний $N_{\text{зн}}=10$ (характеристика мощности системы задач обучения).

Результат *испытания*: все контрольные задания экспертной системой выполнены верно.

Характеристики соответствующей *системы задач обучения*: представлена только подсистема обучающих задач, задачи развития отсутствуют. Система результативна. Показатель эффективности:

$$F = 1 - \frac{N_{\text{зн}}}{N_{\text{кз}}} = 1 - \frac{10}{10} = 0$$

Значение показателя F свидетельствует о низкой степени эффективности рассматриваемой системы задач обучения. С арифметической точки зрения малое значение показателя F обусловлено тем, что система знаний представлена только знаниями-фактами без привлечения знаний-правил. В дидактическом понимании это означает, что обучающийся действует на *чисто репродуктивном* уровне. Рассматриваемая система задач обучения «перегружена» обучающими задачами и «бедна» задачами развития обучающегося.

Логическая модель № 2. В качестве более эффективной рассмотрим новую систему задач обучения, которая получается из предыдущей путем введения *одной* задачи развития обучающегося. Ему предлагается осознать, что «от перемены мест слагаемых сумма не меняется». Введение этой эвристики позволяет *сократить* количество обучающих задач:

$$1+1=2 \quad 2+1=3 \quad 3+1=4 \quad 4+1=5$$

$$2+2=4 \quad 3+2=5$$

$$A+B=B+A$$



Соответствующая база знаний экспертной системы такова:

$:-op(600, xfx, +).$

$:-op(500, xfx, =).$

$1+1=2. 2+1=3. 3+1=4. 4+1=5.$

$2+2=4. 3+2=5.$

$A+B=C :- B+A=C.$

Характеристики *базы знаний*: знания представлены как знаниями-фактами ($N_{\text{ф}} = 6$), так и знаниями-правилами ($N_{\text{пр}} = 1$), общее количество знаний $N_{\text{зн}}=7$.

Результат *испытания*: все контрольные задания экспертная система по прежнему выполняет верно.

Характеристики *соответствующей системы задач обучения*: система результативна. В процессе обучения предполагается решение 6 обучающих задач и одной развивающей. Показатель эффективности:

$$F = 1 - \frac{N_{\text{зн}}}{N_{\text{кз}}} = 1 - \frac{7}{10} = 0,3$$

Значение показателя F свидетельствует о повышении эффективности системы задач обучения. Арифметически это объясняется *существенным* уменьшением количества знаний-фактов при *незначительном* увеличении количества знаний-правил, что привело к *уменьшению* общего числа усваиваемых знаний при *неизменном количестве* правильно выполняемых контрольных заданий. В дидактическом смысле можно сказать так: введение в систему задач обучения *развивающей* задачи, решаемой обучающимся на частично-поисковом (эвристическом) уровне, позволило упростить подсистему обучающих задач, решаемых им на уровне репродуктивном, без потери результативности. Полученный эффект естественно объясняется дидактической силой эвристических подходов к обучению.

Логическая модель № 3. Пересмотрим систему фактов, «заучиваемых» экспертной системой. Сначала пусть она «усвоит» порядок следования первых пяти натуральных чисел (подсистема обучающих задач). Затем введем одну *рекурсивную*



эвристику (подсистема задач развития). Эта эвристика такова: во-первых, прибавление единицы эквивалентно переходу от данного члена натурального ряда к непосредственно следующему; во-вторых, сумма не меняется, если первое слагаемое увеличить на единицу (то есть взять вместо него непосредственно следующий после член натурального ряда), а второе слагаемое уменьшить на единицу (то есть взять вместо него непосредственно предыдущий член). Схематически эта система задач обучения выглядит так (символ «<<», если читать его «слева направо» означает «непосредственно предшествует в натуральном ряду»; при чтении «справа налево» он означает «непосредственно следует после»):

$$1<<2 \quad 2<<3 \quad 3<<4 \quad 4<<5$$

Вычисляя $A+1$, ищи такое B , что $A<<B$,
а вместо $A+B$ ищи $C+D$, где C и D таковы,
что $A<<C$, а $D<<B$.

База знаний экспертной системы:

: -op(600,xfx,+).
: -op(500,xfx,=).
: -op(600,xfx,<<).

$1<<2$. $2<<3$. $3<<4$. $4<<5$.

$A+B=S$:- B is 1, $A<<S$;
 $A<<C$, $D<<B$, $C+D=S$.

Характеристики *базы знаний*: количество знаний-фактов удалось уменьшить ($N_{\text{ф}}=4$) без увеличения количества знаний-правил ($N_{\text{пр}}=1$), что привело к уменьшению общего количества знаний ($N_{\text{зн}}=5$) без потери количества правильно выполняемых контрольных заданий.

Результат *испытания*: все контрольные задания выполнены верно.

Характеристики *соответствующей системы задач обучения*: система результативна. В процессе обучения предполагается решение 4 обучающих задач и одной *глубокой* развивающей. Показатель эффективности:

$$F = 1 - \frac{N_{\text{зн}}}{N_{\text{кз}}} = 1 - \frac{5}{10} = 0,5$$



Однако, обращает на себя внимание следующий факт: повышение эффективности системы задач обучения достигнуто путем введения «нелегкой» для восприятия обучающегося рекурсивной эвристики. Это приводит нас (с чисто дидактических позиций) к предположению о невозможности дальнейшего увеличения показателя F без потери «ясности» для обучающегося предлагаемой ему системы задач обучения. Разумеется, здесь мы говорим не о компьютерной интеллектуальной системе, а о человеке-обучающемся, образ которого неизбежно осознается исследователем, симулирующим процесс обучения.

Анализ *предметного содержания* обучения (арифметики) подтверждает это предположение. Действительно, среди знаний-фактов остались только те, которые выражают одну из арифметических аксиом (а значит обучающемуся полезно ее именно «выучить»). Попытка дальнейшего сокращения количества знаний-фактов (даже если бы она и удалась за счет введения какого-нибудь особенно «остроумного» знания-правила) была бы недопустимой с чисто дидактической точки зрения, так как вступила бы в противоречие с принципом научности обучения.

Значит, рассматриваемую сейчас систему задач обучения следует *признать оптимальной* в контексте той цели обучения, достижение которой требуется.

Рефлексия. Во-первых, слушатели осознают, что существуют такие цели обучения, для достижения которых можно предложить несколько результативных систем задач обучения. Каждая из них может характеризоваться разной степенью эффективности, поэтому осмысленной является постановка вопроса о выборе наилучшей из них – оптимальной. Следовательно, исследование проблемы оптимизации задач обучения в современной дидактике осознается слушателями как перспективное научное и методическое направление.

Во-вторых, слушатели закрепляют представление о том, что в каждой результативной системе задач обучения можно выделить три подсистемы: подсистему *обучающих задач*, подсистему *задач развития* обучающихся, подсистему *воспитательных задач*. Новым для слушателей является то, что мощность каждой подсистемы можно характеризовать количеством ее элементов, сумма этих количеств дает тогда общую характеристику мощности всей системы задач обучения. Если трудность цели обучения охарактеризовать количеством контрольных заданий, которые полностью обученный обучающийся должен правильно выполнить после завершения процесса обучения, то вычтенное из единицы отношение мощности системы задач обучения к мощности цели обучения дает числовую характеристику эффективности системы задач обучения в контексте достижения цели обучения. *Оптимальная* система задач обучения характеризуется *наибольшим* значением показателя эффективности по сравнению с другими *результативными* системами задач обучения, служащими достижению *той же* цели обучения.

В-третьих, слушатели осознают, что заметным *индикатором неоптимальности* результативной системы задач обучения (то есть признаком наличия возможности



ее оптимизации) является «перегруженность» обучающими задачами (знаниями-фактами) и *недостаточная представленность задач развития и воспитательных задач*. При этом *задачи развития и воспитания* выступают не в качестве «дополнительно» решаемых в педагогическом процессе задач, а в качестве важнейшего *резерва оптимизации* этого процесса и фактора более эффективного решения именно *обучающих* задач. Иными словами, здесь убедительно демонстрируется слушателям фундаментальная роль *дидактического* аспекта образования: другие образовательные аспекты (и даже личностно-ориентированный – переход к субъект-субъектной модели образования) логически следуют, *выводятся* из необходимости эффективного решения задач *обучения*. Слушатели осознают, что ***инновационные образовательные подходы не являются отрицаниями традиционного (знаниевого), а суть результаты его закономерного развития.***

В-четвертых, слушатели выделяют существенные черты *технологии* оптимизации задач обучения:

- цель обучения должна быть сформулирована в виде *эталона* правильной деятельности полностью обученного обучающегося (то есть в виде *полного* набора контрольных заданий);

- цель обучения должна быть разложена не в одну, а в несколько результативных систем задач обучения; эффективность каждой из них должна быть оценена числовым значением соответствующего показателя;

- процесс оптимизации задач обучения должен сопровождаться переходом от менее эффективных систем задач обучения к более эффективным за счет «обогащения» их задачами развития обучающихся и воспитательными задачами.

И наконец, происходит развитие элементов *информационной* компетентности слушателей, но *не в отрыве*, а в тесной *связи* с развитием элементов их *научно-методической* и вообще *профессиональной* компетентности.

Выводы.

1. Применение в дополнительном профессиональном образовании педагогических работников ОУ СПО метода КИДС в качестве метода обучения является эффективным, так как этот метод опирается на *ключевую природу* информационной компетентности и позволяет реализовать комплексное развитие нескольких подсистем (в нашем примере – информационной и научно-методической) в системе профессионально-педагогической компетентности слушателей курсов повышения квалификации.

2. Эффективность метода КИДС (как метода обучения) обусловлена еще и тем, что его идея следует из *принципа конструктивного использования стереотипов* в обучении. Присущие педагогическим работникам ОУ СПО *положительные* стереотипы технологического (алгоритмического) мышления играют роль дополнительных факторов повышения результативности учения, а *отрицательный* стереотип неверия в существование и доступность интеллектуальных компьютерных



систем здесь «мягко» разрушается. Но разрушение стереотипа является *не самоцелью*, а служит решению *комплексных* образовательных задач.

3. Возникает интерес в контексте возможности *введения* (и, естественно, проверки эффективности) *инновационного вида* учебных занятий в системе дополнительного профессионального образования – педагогических *лабораторных работ*. Ведущим методом обучения на таких занятиях может быть КИДС. Образовательное значение этих занятий состоит в эффективном развитии способности педагогических работников ОУ СПО к *сознательному* осуществлению ими всех профессиональных действий на основании четкого *осмысления* их сущности, *необходимости* и *оптимальности* в педагогической системе.

Список используемых источников

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект) [Текст] / Юрий Константинович Бабанский. – М. : Педагогика, 1977. – 256 с.
2. Братко, И. Программирование на языке Пролог для искусственного интеллекта [Текст] / Иван Братко. – М. : Мир, 1990. – 600 с.
3. Загорний, М. Результати педагогічного експерименту з перевірки ефективності інноваційної моделі розвитку інформаційної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ у системі підвищення кваліфікації [Текст] / Максим Загорний // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців». – Львів, 2013. – С. 382-384.
4. Коляда, М. Г. Компьютационная педагогика [Текст] / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : Изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2013. – 322 с.
5. Коляда, М. Г. Педагогическое прогнозирование: теоретико-методологический аспект [Текст] / Михаил Георгиевич Коляда. – Донецк : Изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2014. – 268 с.
6. Смолин, Д. В. Введение в искусственный интеллект [Текст] / Денис Валерьевич Смолин. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.
7. Чміль, А. І. Структура і зміст інформаційної компетентності педагогічного працівника професійно-технічного навчального закладу [Текст] / Анатолій Іванович Чміль, Максим Петрович Загорний // Вісник післядипломної освіти. – 2011. – № 4 (17). – С.183-189.
8. Элти, Дж. Экспертные системы: концепции и примеры [Текст] / Дж. Элти, М. Кумбе. – М. : Финансы и статистика, 1987. – 192 с.
9. The GNU Prolog web site [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gprolog.org/>.



УДК 37.016 :377

Елена Геннадиевна Зуйкова

зам. директора

ГПОУ «Донецкий профессиональный горный лицей»

Наталья Владимировна Пашкова,

канд. пед. наук, доцент

зав. кафедрой образовательного менеджмента

высшего учебного заведения «Республиканский институт

последипломного образования инженерно-педагогических работников»

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК У СТУДЕНТОВ ЛИЦЕЯ

Аннотация. В статье рассматриваются причины появления вредных привычек и планирование работы лицея по их профилактике и преодолению.

Ключевые слова: вредные привычки; профилактика курения; употребления алкоголя и наркотиков.

«Вредные привычки – сложившийся способ нездорового или некорректного поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки» [1]. Вредная привычка, безусловно, вредит здоровью самого человека, а подчас и окружающим. Алкоголизм; наркомания; курение; токсикомания; игровая зависимость, или лудомания; шопингомания - «навязчивая магазинная зависимость», это не только вредные привычки, но и враги нашего здоровья!

Основой формирования вредных привычек является желание получить удовольствие. Кроме вредных есть и другие плохие привычки, о которых мы даже и не подозреваем: привычка заикливаться на одной навязчивой идее; бессмысленный просмотр телепередач; длительное общение с компьютером; SMS-зависимость или чрезмерное увлечение сотовыми телефонами и аудио плеерами; читать «запоями»; постоянно говорить «Да» и со всем соглашаться; стремление торопить события или привычка опаздывать; привычка постоянно спорить; болтливость; привычка кусать ногти и др.

Остановимся на тех вредных привычках, которые присутствуют в среде студенческой молодежи и на преодоление которых ориентированы действия педагогов.

Изучение проблемы вредных привычек студентов СПО показало, что все они (в том числе, курение, употребление алкоголя и наркотиков) имеют поведенческую



основу (Л.С. Выготский, Д.Н. Исаев, В.Ф. Базарный, Е.В. Руденский, А.И. Захаров, Л.Г. Татарникова и др.). Поведение же, как известно, связано с мотивацией, которая вырабатывается в процессе воспитания человека. Проблемам мотивации посвящены работы Л.И. Божович, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, М.В. Удальцовой и др. [5, 7].

Прежде чем говорить о профилактике курения, употребления алкоголя и наркотиков, необходимо выяснить причины появления этих вредных привычек. Обобщение данных исследований, проводимых разными учеными, показало наличие ряда причин, связанных с особенностями психики подростка:

- кризис взросления (подросток начинает чувствовать себя взрослым);
- кризис идентичности (проявляется в чувстве неполноценности);
- кризис авторитетов (проявляется в стремлении понять и принять мир взрослых, а не слепо подчиняться ему, часто проявляется в протесте) [5].

В исследовании Ягодинского В.Н. отмечается, что основными причинами курения школьников и студентов является подражание другим, чувство новизны, желание казаться взрослым [6].

Изучение причин появления вредных привычек у студентов нашего лицея показало наличие не только особенностей подросткового возраста, но и влияние происходящих в Петровском районе г. Донецка событий. Так, на вопрос «Что побуждает к курению?» были получены следующие ответы:

- желание следовать примеру старших (родителей, старших товарищей);
- боязнь прослыть «слабаком»;
- желание «быть как все» в курящей компании;
- строгий запрет родителей, даже в тех случаях, когда они сами курят;
- нервные потрясения от увиденного (разрушенные дома, раненые и погибшие соседи);
- постоянное напряжение при обстрелах.

Некоторые ребята сказали, что в такие моменты сами взрослые предложили сигарету со словами: «Закури, станет легче».

Одной из составляющих здорового образа жизни, пропагандируемых в лицее, является отказ от разрушителей здоровья: курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ. Действия нашего педагогического коллектива в большей степени ориентированы не на то, чтобы студент бросил курить, употреблять спиртные напитки и наркотические вещества. Для нас важно, чтобы он не начинал этого делать. О том, насколько планомерно и систематически проводится эта работа можно видеть по планам работы лицея.



План работы
по усилению антитабачной пропаганды, повышению эффективности
борьбы с курением и профилактике алкоголизма среди студентов
ГПОУ «Донецкий профессиональный горный лицей»
на 2016-2017 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Обеспечить создание условий для негативного отношения к табакокурению и злоупотреблению алкоголесодержащим напиткам	Постоянно	ИПК
2	Включить отдельные темы по профилактике табакокурения и алкоголизма в учебные программы, планы работы секций и кружков	Постоянно	ИПК
3	Повысить уровень информированности по проблемам табакокурения и алкоголизма: – обновить стенды, – на информационном стенде и в комнате отдыха общежития оформить специальные рубрики по тематике, – разместить информацию о телефонах доверия, – выпустить стенгазеты в учебных группах «Брось курить!», «Алкоголь-яд!»	Сентябрь Октябрь	Соц.педагог Соц.педагог
		Октябрь	Рук. групп
4	Беседа о запрете употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ, алкоголя, курения на территории лицея. Анонимное анкетирование по употреблению наркотиков. «10 причин не начинать курить». Анонимное анкетирование на употребление алкоголя и курение	Сентябрь	Соц.педагог
5	Круглый стол «Энергетические напитки и здоровье»	Сентябрь	Рук. групп
6	Круглый стол «Алкоголь – враг здоровья» с участием городского центра здоровья, психиатра-нарколога, ОДСД. Агитбригада «Скажем «Нет!» алкоголю».	Октябрь	Соц.педагог
7	Информационная страничка, дискуссия «Вред курения для здоровья» (воспитательный час) Викторина-тест «Что ты знаешь о вреде курения»	Октябрь	Рук. групп
8	День медицинской информации «Алкоголь и здоровье» ко Всемирному дню трезвости	03 Октября	Соц.педагог
9	Заседание методкомиссии классных руководителей и мастеров производственного обучения «Концепция формирования здорового образа жизни молодежи» (Приказ МОН ДНР № 815 от 03.08.2016 г.)	Октябрь	Зам.директора по УВР
10	Мини-лекция «Влияние алкоголя, никотина, наркотика на поведение человека. Его познавательный показатель» Блиц-опрос «Этот «безвредный» энергетик»	Ноябрь	Соц.педагог
11	Конкурс «Письмо продавцу табачных изделий» к Международному дню отказа от курения	14 Ноября	Рук. Групп



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
12	Диспут «К курящим людям я отношусь...»	Декабрь	Соц.педагог
13	Лекция с видео-презентацией специалиста городского центра здоровья «Брось сигарету!» Агитбригада «Брось-ка, детка, сигаретку!»	Декабрь	Соц.педагог
14	Внутригрупповой диалог «Алкоголь и подросток»	Декабрь	Рук. Групп
15	Инструктивно-методическое совещание «Слабоалкогольные напитки и молодежь. Особенности антиалкогольного воспитания»	Декабрь	Зам.директора по ВР
16	Информация для родителей «Влияние энергетиков, пива, алкоголя на молодежь» Памятка «Оказание первой помощи при отравлении алкоголем»	Декабрь	Соц.педагог
17	Внутригрупповая информминутка «Что надо знать молодежи о курении. Факты и комментарии»	Январь	Рук. Групп
18	Внутригрупповой диалог «Женский алкоголизм»	Январь	Соц.педагог
19	Урок «Суд над вредными привычками»	Февраль	Преподаватель биологии
20	Инструктивно-методическое совещание «Профилактика табакокурения, злоупотребление наркотическими веществами»	Февраль	Соц.педагог
21	Информация для родителей «Родителям о табакокурении и наркотиках»	Февраль	Соц.педагог
22	Внутригрупповое общение «Влияние алкоголя и табака на здоровье женщины и потомства. Почему курят и пьют женщины» «Пьющая мать - бесплодный сын»	Март	Соц.педагог
23	Круглый стол с участием специалиста городского центра здоровья «Туберкулез и вредные привычки». Агитбригада «Простые правила спасают жизнь»	24 марта	Соц.педагог
24	Выставка плакатов «От вредной привычки к болезни» ко Всемирному дню здоровья	Апрель	Рук. групп
25	«Курение - привычка неудачников. Тест «Готовы ли Вы бросить курить?»	Апрель	
26	Круглый стол «Жестокость несовершеннолетних как следствие вредных привычек» с участием специалистов СДН, ОДСД	Апрель	Соц.педагог
27	«Суд над сигаретой» театральное выступление ко Дню без табака	31 мая	Преподаватель биологии
28	Информационная страничка «Пиво - разгаданная тайна. 5 причин - почему нельзя пить пиво». «Острые грани бутылки с пивом».	Май	Соц.педагог
29	Интересная страничка «Как бросали курить знаменитости», «Топ 10 веских причин бросить курить»	Июнь	Соц.педагог
30	Воспитательный час «Алкоголь и травматизм. Алкоголь в вопросах и ответах»	Июнь	Соц.педагог
31	Индивидуальные консультации студентов, которые хотят избавиться от вредных привычек	По запросу	Педагог психолог
32	Направление (по запросу-сопровождение) к врачу-наркологу студентов, желающих избавиться от вредных привычек	По запросу	Соц.педагог
33	Беседа «Административная ответственность за нарушение решения Донецкого городского совета «О местах, свободных от курения»	Сентябрь	Рук. групп



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
34	Провести написание диктантов познавательного характера	Декабрь-октябрь	Преподаватель рус. языка
35	Категорически запретить курение педагогам и студентам на территории лица	Постоянно	Администрация
36	Выявить и поставить на учет студентов, которые употребляют алкоголь, курят. Довести до сведения родителей и проводить совместную работу	Постоянно	Рук. групп
37	Вовлекать студентов, которые употребляют алкоголь, курят в спортивные мероприятия	Постоянно	Руководитель физвоспитания
38	Организовать работу библиотеки по вопросам антитабачной и антиалкогольной пропаганды: – провести читательскую конференцию – организовать вечер вопросов и ответов – оформить постояннодействующую выставку литературы, материалов СМИ, информационных буклетов по профилактике табакокурения и алкоголизма	Сентябрь Февраль В течение года	Библиотекарь соц. педагог
39	Расширять сотрудничество с медицинскими, общественными, государственными организациями по вопросам борьбы с табакокурением и алкоголизмом	Постоянно	Администрация
40	Вовлекать студентов, склонных к курению и употреблению алкоголя, к участию в проведении мероприятий	Постоянно	ИПК
41	Выпуск групповых стенгазет «Антиреклама вредных привычек»	В течение года	Рук. групп

План работы

**по профилактике наркомании, борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ среди студентов ГПОУ «Донецкий профессиональный горный лицей»
на 2016-2017 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Установить контроль за выполнением законодательства по вопросам употребления и распространения наркотических веществ на территории лица	Постоянно	ИПК
2	Обеспечить создание условий для негативного отношения к наркомании и наркобизнесу	Постоянно	ИПК
3	Повысить уровень информированности по проблемам наркомании: – обновить стенды – на информационном стенде и в комнате отдыха общежития оформить специальную рубрику – выпустить в учебных группах стенгазету «Нет наркотикам!» – разместить информацию о телефонах доверия, наркологических службах	Сентябрь Октябрь Ноябрь Сентябрь	Соц. педагог Соц. педагог Рук. групп Соц. педагог



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
4	Оформить постояннодействующую выставку литературы, материалов СМИ, медицинских буклетов по вопросам профилактики употребления и распространения	Постоянно	Библиотекарь соц.педагог
5	Включить отдельные темы по профилактике употребления наркотиков в учебные программы, планы работ секций и кружков	Постоянно	ИПК
6	Вовлекать студентов, склонных к употреблению и распространению наркотических и психотропных веществ, в спортивные секции, к участию в подготовке и проведению профилактических мероприятий	Постоянно	ИПК
7	Расширять сотрудничество с медицинскими, общественными, государственными организациями по вопросам профилактики, борьбы с оборотом	Постоянно	ИПК
8	При содействии СДН ознакомить студентов с правовыми актами в отношении употребления и оборота наркотических веществ	Октябрь	Соц. педагог
9	В случае выявления студентов, склонных к употреблению, хранению или распространению наркотических средств, направлять их на обследование к наркологу, сообщать родителям (законным представителям)	В течение года	ИПК
10	Привлекать к профилактической работе родителей студентов и людей, которые излечились от наркозависимости.	Постоянно	ИПК
11	Провести анкетирование студентов на осознание информации о наркомании	Июнь	Зам.директора по УВР
12	Индивидуальная работа со студентами, склонными к наркозависимости	По запросу	Педагог-психолог
13	Беседа о запрете употребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ, алкоголя, курения на территории лицея. Анонимное	Сентябрь	Соц. педагог
14	Заседание методкомиссии классных руководителей и мастеров ПО «Концепсия формирования здорового образа жизни молодежи» (приказ МОН ДНР № 815 от 03.08.2016г.)	Октябрь	Председатель МК
15	Реальные истории людей-наркоманов по материалам СМИ	Октябрь	Библиотекарь
16	Мини-лекция «Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на поведение человека, его познавательный показатель	Ноябрь	Соц.педагог
17	Круглый стол «Вся правда о наркотиках» с участием врача-нарколога. Агитбригада «Мы против наркомании»	Ноябрь	Соц.педагог
18	Круглый стол «СПИД и вредные привычки». Акция «ВИЧ/СПИД- прелюдия к размышлению. Беседа гинеколога городской детской больницы и инспектора санпросвещения,	Декабрь	Соц.педагог
19	Урок «Суд над вредными привычками»	Февраль	Преподаватель биологии



№	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
20	ИМС «Профилактика злоупотребления наркотических веществ, средств бытовой химии, табакокурения»	Февраль	Соц.педагог
21	Информация для родителей «Родителям о наркотиках и табакокурении. Памятка о признаках наркомании.»	Февраль	Соц.педагог
22	Информационная минутка к Международному дню борьбы с наркотиками	1 марта	Рук. групп
23	Круглый стол «Туберкулез и вредные привычки» с видео-презентацией специалиста городского центра здоровья. Агитбригада «Простые правила спасают жизнь»	24 марта	Соц.педагог
24	Круглый стол «Жестокость несовершеннолетних как следствие вредных привычек» со специалистами СДН, ОДСД	Апрель	Соц.педагог
25	Выставка плакатов «От вредной привычки к болезни» ко Всемирному дню здоровья	Апрель	Рук. групп
26	Час общения «26 июня – Международный день борьбы с наркотиками»	Июнь	Рук. групп
27	Выпуск групповых стенгазет «Антиреклама вредных привычек»	В течении года	Рук. групп

Выводы

1 Вредные привычки наносят сильный урон здоровью человека, сказываются на психологическом и физическом состоянии подростка.

2. Большинство студентов приобщаются к вредным привычкам, следуя примеру авторитетных для них людей.

3. Большую роль в воспитании подростков играют не только родители, но и педагоги, которые своими знаниями, опытом и примером могут помочь преодолеть вредные привычки;

4. Психолого-педагогические условия жизнедеятельности в среднем профессиональном образовании могут помочь студентам избавиться от вредных привычек и овладеть навыками здорового образа жизни.

5. Задача педагогических коллективов – активизировать работу по профилактике вредных привычек у обучающихся, в большей степени обращать внимание на воспитание полезных, жизненно необходимых привычек у студентов СПО.



Список использованных источников

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Воспитание молодежи на общечеловеческих, нравственных ценностях [Текст] / под ред. В. И. Новиковой. – Ростов н /Д. : Феникс, 2000. – 86 с.
3. Максимова, Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних [Текст] / Н. Ю. Максимова : учеб. пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 384 с.
4. Маюров, А. Н. Профилактика наркотизма [Текст] : беседы по антинаркотическому воспитанию / А. Н. Маюров, Я. А. Маюров. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 101 с.
5. Московченко, О. Н. Системный подход к оценке здорового образа жизни. Валеология [Текст] / О. Н. Московченко. – Красноярск : Изд. полиграф. центр Красн. гос. технологич. ун-та, 1999. – С. 4-11.
6. Соловьев, С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики главные враги здоровья человека. 5-11 класс [Текст] : учеб. метод. пособие/ С. С. Соловьев. – М. : Дрофа, 2005. – 192 с.
7. Фортова, Л. К. Педагогические основы профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков [Текст] / Л. К. Форлова. – Владимир : ВГПУ, 2002. – 390с.

УДК 371.3

*Кристина Сергеевна Ивашко,
ведущий специалист отдела КИТ,
ГУ «Институт проблем искусственного интеллекта»*

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация. В статье рассматривается влияние и эффективность использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе, представлены методические рекомендации по использованию информационно-компьютерных технологий в преподавании.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; процесс обучения; образовательный процесс.

Современный уровень образовательного процесса требует активного



использования программных средств учебного назначения и интернет-ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности. На сегодняшний день недостаточно только давать теоретический материал на уроках. Необходимо при этом еще и отталкиваться от современных подходов в образовании, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, которые повышают эффективность и качество образовательного процесса в самых разных его аспектах.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в образовательном пространстве. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения включать ИКТ в систему обучения, создавая положительную мотивацию и психологический комфорт, способствуя развитию речевых и неречевых умений и навыков, а также предоставляя свободу выбора форм и средств деятельности.

Цель статьи: определить влияние наиболее важных психолого-педагогических и практических аспектов использования ИКТ в образовательном процессе.

Для реализации цели исследования были определены следующие **задачи**:

- рассмотреть формы обучения с использованием ИКТ в преподавании;
- проанализировать эффективность использования ИКТ в образовательном процессе.

Актуальность освещения данного вопроса заключается не только в рассмотрении использования ИКТ в системе образования, но и готовность учителя и учащегося к новшествам технической образованности.

Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию: непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д. При проведении занятий с использованием ИКТ существуют различные формы обучения, начиная от компьютерных средств создания, хранения, обработки и воспроизведения



в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудио-фрагментов и т.п. и заканчивая использованием и внедрением мультимедийных обучающих систем (например, внедрение информационного интегрированного продукта «КМ-Школа» и «е-КМ-Школа» в государственные общеобразовательные учреждения). Немаловажным фактором является то, что ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана; при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

Комплексное сочетание традиционных и инновационных средств обучения дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления; повышать уровень продуктивности самоподготовки учащихся; усиливать мотивацию к обучению, а также способствуют увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся, широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий, способствующих раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что при использовании ИКТ оказывается возможным формировать не только алгоритмический стиль мышления у обучаемых, но и формировать творческий подход к будущей профессиональной деятельности.

При проведении занятий с использованием ИКТ требуется не только тщательная подготовка, но и проектирование образовательного процесса с учетом различных аспектов использования ИКТ. В связи с этим можно сформулировать следующие рекомендации:

- ИКТ не должны использоваться с развлекательной направленностью, а с исключительной целью повышения интереса к предмету;
- программные средства для эффективного применения в учебном процессе должны соответствовать государственным стандартам обучения, иметь высокую степень наглядности, простоту использования, способствовать формированию общеучебных и экспериментальных умений, обобщению и углублению знаний и т.д.;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося (ориентироваться на развитие умственных и мыслительных способностей).

Особого внимания требует вопрос ведения диалога ученика и учителя



при использовании ИКТ, так как в основном формы обучения направлены на «общение» учащегося с компьютером, например, необходимо смоделировать проблемную или спорную ситуацию (при этом учащийся излагает свою позицию и учится воспринимать чужую; подчиняется общим правилам и вырабатывает на этой основе способы саморегуляции и адекватной самооценки и др., развивается творческий потенциал обучающихся). При использовании ИКТ в реализации ученических проектов нужно обеспечить всестороннюю поддержку и поощрение инициатив участников.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя.

Список использованных источников

1. Вылегжанина Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Текст] / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 4-6.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в среде образования / Б.С. Гершунский. – М.: АПК и ПРО, – 1987. – 263 с.
3. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс <http://journal.kuzspa.ru/>
4. Лиферов А. П. Образование Будущего: глобальные проблемы - локальные решения / А. П. Лиферов, Н. А. Степанов. – М.: Педагогический поиск, 1996.



УДК 377.1: 656.02

*Александр Владимирович Калинин,
старший преподаватель
кафедры «Транспортные технологии»,
Донецкая академия автомобильного транспорта*

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА
К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
В ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. Рассмотрены существующие современные методики преподавания, их основные направления. С целью эффективной адаптации в дальнейшей производственной деятельности и профессиональной мобильности на автотранспортных предприятиях предложен практически ориентированный метод приобретения профессиональных компетенций.

Ключевые слова: методика; компетенция; профессия; адаптация; транспорт; специалист; эффективность.

В современных условиях методику преподавания в учебных заведениях по подготовке специалистов среднего и высшего звена транспортной отрасли необходимо синтезировать и усовершенствовать, поскольку меняется тенденция и подходы к усовершенствованию технологического процесса перевозок. Вследствие этого в современном мире, условия обучения будущих специалистов диктуют фундаментального модифицирования подходов и методик обучения в профильных профессиональных технических учебных заведениях [1]. Среди главных характеристик выпускника любого образовательного учреждения для производственной деятельности, в первую очередь, должны присутствовать не только мобильность, профильные знания приобретённые в процессе обучения, но и практико-профессиональная компетентность. Эффективность и качество восприятия целиком зависит от познавательной активности обучаемого. Эффективность достижения этой цели зависит, в первую очередь, от того, как усваивается и воспринимается материал при помощи интерактивных или активных методов обучения.

Наиболее действенными методами обучения студентов техническим дисциплинам, являются активные методы обучения. Сущность данных методов преподавания состоит в обеспечении выполнения студентом таких учебных задач, с которыми ему, возможно, придётся столкнуться в дальнейшем на практике.

Усовершенствование и интегрирование применяемых методов обучения



студентов необходимо для формирования профессиональных компетенций, совместного развития творческих и коммуникативных способностей будущего специалиста [1-3]. Данные навыки позволят сформировать личностный подход на автотранспортном предприятии к насущным производственным проблемам, будут способствовать дальнейшему их эффективному решению.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует те методы, которые наиболее полно помогают осуществлению тех задач, которые он ставит перед занятием.

Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Рассмотрим существующие подходы к классификации активных методов обучения (см. рис. 1-3).

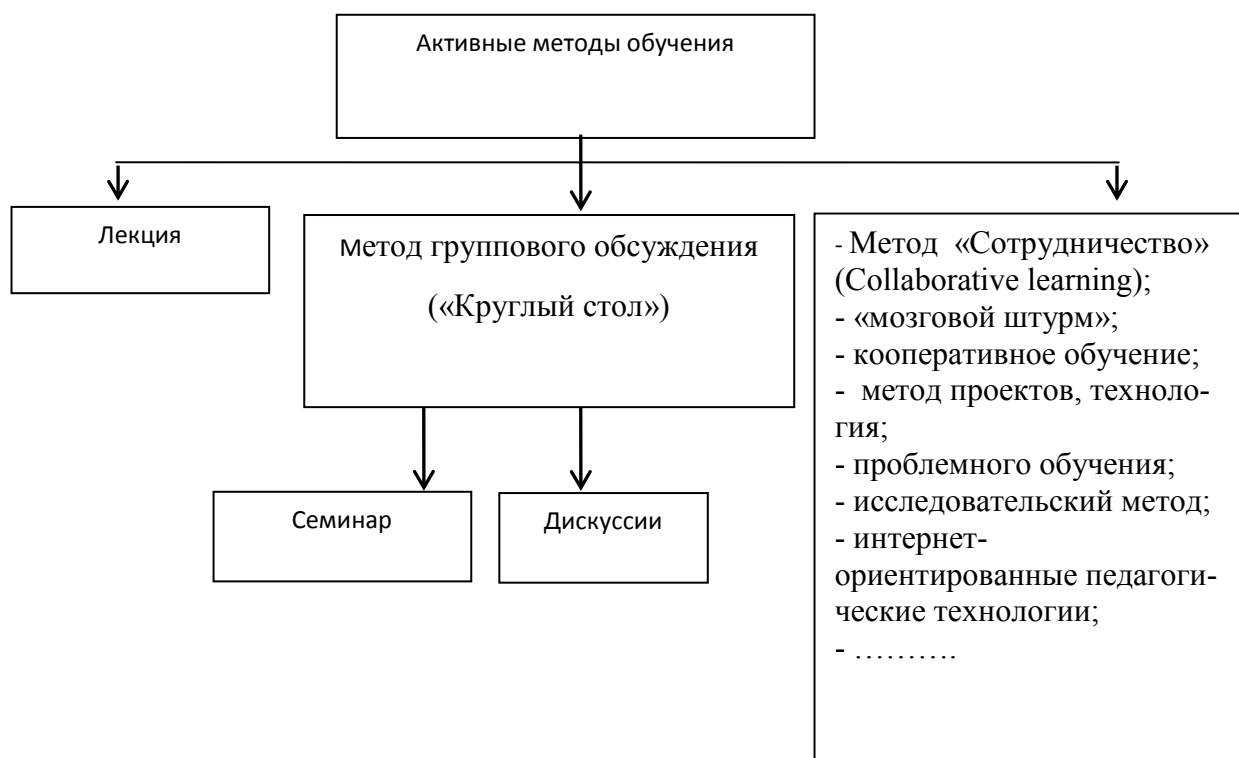


Рис.1. Существующие активные методы обучения



Рис.2. Классификация и характеристика лекционных занятий

Инновационные методы позволяют изменить роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов.

Из многих существующих методов можно выделить такие как «мозговой штурм», кооперативное обучение, метод проектов, технология проблемного обучения, исследовательский метод, интернет-ориентированные педагогические технологии, обучение через сотрудничество (Cooperative Learning) (см. рис.1).

Все эти методы и подходы ставят своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и разрешать конфликты в процессе совместной работы, но и при этом они считаются одним из самых трудоемких и не всегда дающими ожидаемый результат.

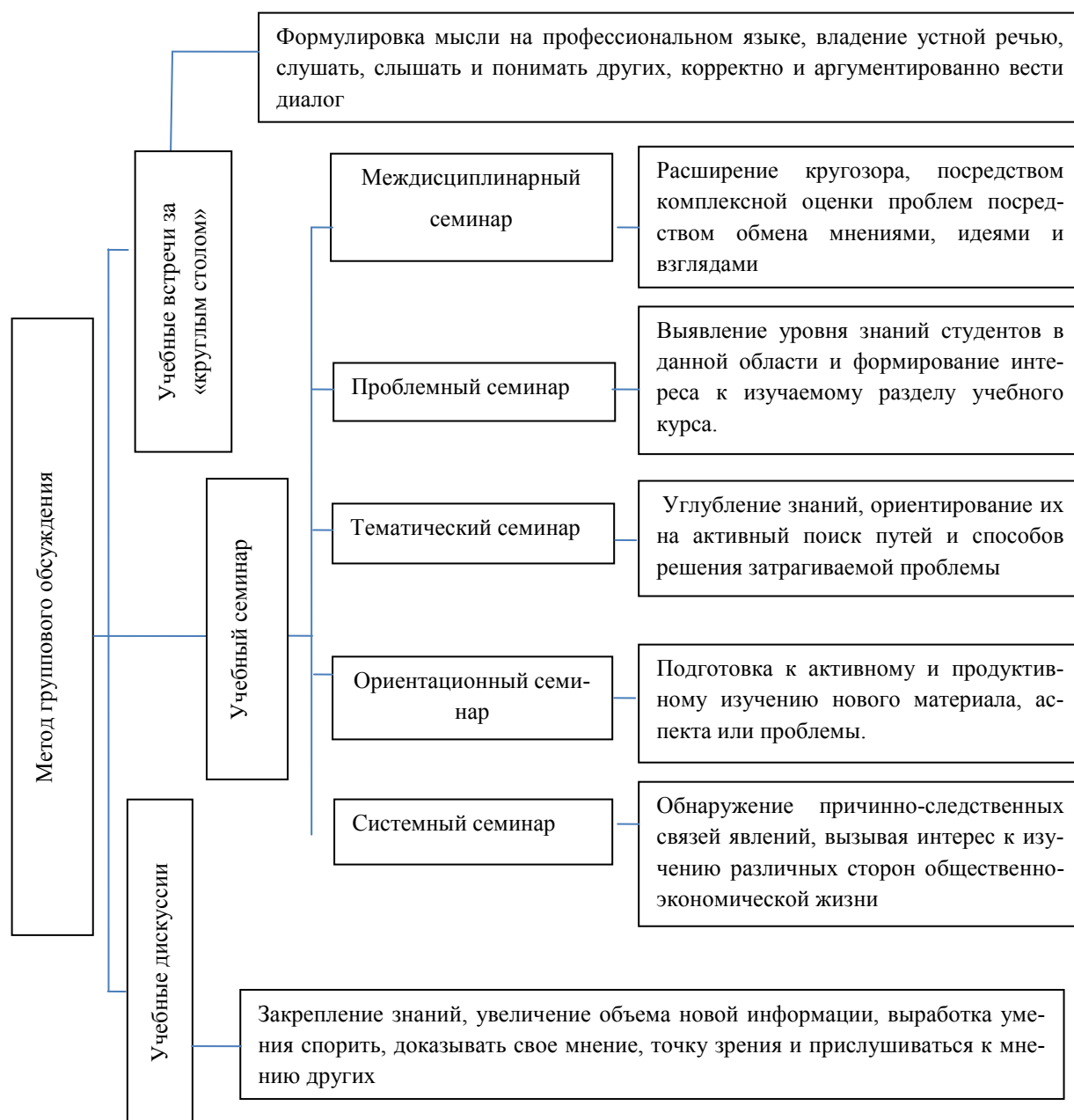


Рис.3. Классификация занятий по методу группового обсуждения

Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в технических вузах предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.



Существуют различные формы организации и проведения данного вида занятий, но главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, происходящие в городе, регионе, стране и т.д. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности необходимо использовать наиболее практико-ориентированные методы обучения и общения [1-5].

Для приобретения профессиональной мобильности будущего специалиста в транспортной отрасли предлагается формировать начальные навыки для решения проблемных задач, на основе уже приобретенного опыта людей окружающих самих студентов, например родителей, родственников, друзей и т.д, имеющих профессиональный опыт и уже приобретенные профессиональные компетенции независимо от вида деятельности, особенно на начальных стадиях обучения. На начальных курсах ознакомление с приобретенными знаниями окружающих в обыденной жизни позволит строить алгоритмы производственной деятельности и умение расставлять приоритеты в производственном процессе, одновременно расширяя кругозор в различных сферах деятельности [4]. Например будущий специалист в направлении транспортных технологий, приобретая опыт посредством общения с близкими окружающими людьми, расширяет кругозор и уже на начальных стадиях может ознакомиться с должностными обязанностями и спецификой в сфере экономического планирования (если мама бухгалтер или экономист), с технологией производства (если папа рабочий или инженер) и т.д. Если близкие не имеют технологических профессий, например парикмахер, учитель, то знания в психологии общения с различными психотипами человека позволят в дальнейшем усовершенствовать профессиональное общение как с подчинёнными, так и с руководством, а именно, умение слушать и корректно ставить вопросы. На более старших курсах (с преобладанием профильных дисциплин) необходимо приглашать на семинары и лекции рабочих, служащих и специалистов с предприятий и организаций в соответствии с профильной ориентацией, что позволит в полном объеме понимать нюансы технологии производства, начиная при этом оценивать производственное предназначение необходимых компетенций для будущей профессии. Предложенный метод способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике и опыте, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение, если оно является оптимальным или рациональным.



Таким образом, для развития практического мышления студентов необходимо применение инновационных образовательных технологий, позволяющих моделировать профессиональную деятельность, способствуя успешному приобщению студентов к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций. При этом происходит трансформация потребностей студентов, их мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов обучения. Наибольший эффект применения данных технологий в технических вузах достигается при использовании интегрированной информации на базе опыта представителей профильной отрасли, целостно отражающей системность профессиональной деятельности или конкретную профессиональную компетенцию.

Список использованных источников

1. Кулик, Е. Ю. Система формирования готовности учителей к конструированию информационной образовательной среды предметного обучения [Текст] дис. ... канд. пед. наук : 07.00.02 / Е. Ю. Кулик. – М. : РГБ, 2005.
2. Куликова, Н. Ю. Формирование информационной компетентности преподавателей спецдисциплин в техникуме [Текст] / Н. Ю. Куликова // Новые информационные технологии в университетском образовании : материалы XII науч.-метод. конф. – Новосибирск : 2007. – С. 15-16.
3. Лопанова, Е. В. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации [Текст] : учебно-метод. пособие / Е. В. Лопанова. – Омск : Ом ГТУ, 2007. –120с.
4. Работа по применению информационно-коммуникационным технологиям в образовании [Текст]. – М. : Информационное общество, 2008.
5. Работа по использованию информационно-коммуникационных технологий как средства развития мотивации учебной деятельности подростков [Текст] / Крупа Т.В. – М. : Психологический ин-т РАО, 2008.



УДК 377.013(07)

Ирина Стефановна Калмыкова,
заместитель директора ВР

ГПОУ «Амвросиевский профессиональный лицей»,

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОУ СПО

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы актуальности противодействия терроризму и экстремизму, нормативно-правовая база по данному вопросу, причины возникновения проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде, типы молодежного экстремизма, раскрыты основные направления работы по противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательных учреждениях СПО. Предложен примерный план работы на учебный год и рекомендации по его реализации.*

***Ключевые слова:** терроризм; экстремизм; толерантность; профилактика; «группа риска»; воспитание; патриотизм; планирование; организация.*

Терроризм и экстремизм – проблемы, злободневные для современного общества. Приверженцы радикальных способов решения проблем, крайних взглядов и мер, разжигают национальную рознь, религиозную вражду. Эти явления угрожают жизни людей, целостности молодой Республики, нравственным и духовным устоям общества. Что, в свою очередь, определяет важность работы по противодействию терроризму и экстремизму среди молодежи наряду с профилактикой и предупреждением правонарушений и преступлений.

Молодежь мобильна, готова к экспериментам, участию в митингах, в акциях, даже погромах. В подавляющем большинстве она низко материально обеспечена, в связи с чем участие в проплаченных кем-то акциях рассматривает как возможность дополнительного заработка.

С точки зрения психологии, у молодых людей психика неустойчива, легко подвержена внушению и манипулированию. Одновременно подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни, желанием найти свою группу.

У молодежи в возрасте от 14 до 22 лет, а именно в этом возрасте она обучается в ОУС ПО, взгляды на происходящее в обществе ещё не установились, поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, перспективная постоянная работа, собственность).

Результат – лёгкость вовлечения студентов в ряды террористических



и экстремальных организаций, которые стремятся использовать молодёжь в своих политических целях.

Нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики для организации работы по Праву действию вовлечения юных граждан в экстремистские и террористические группировки являются:

- Конституция Донецкой Народной Республики (принята 14 мая 2015 года);
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистической деятельности» (принят Народным Советом ДНР 29 мая 2015 года, постановлением № 1-185П-НС);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму» (принят НС ДНР 15 мая 2015 года № -183П-НС);
- Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики;
- Приказ МОН ДНР от 16.02.2016 года № 931 «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации».

Донецким Республиканским институтом дополнительного педагогического образования разработаны «Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде», в которых раскрыты причины, условия способствующие развитию агрессии подростков, определены «группы риска», предложены формы работы по профилактике и другая важная информация.

В выше указанных Законах ДНР приведены следующие определения экстремизма:

а) деятельность общественных и религиозных объединений,...средств массовой информации... по совершению действий, направленных на:

- насильственное изменение основ конструкционного строя и нарушение целостности ДНР;
- создание незаконных вооруженных формирований;
- разжигание расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием;
- унижение национального достоинства;
- осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий, актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой или религиозной вражды...;
- пропаганду превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношений к религии, социальной, национальной...языковой принадлежности;



б) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики...;

Типы молодежного экстремизма:

- в среде межэтнических отношений (основа – фашистские идеи, содержание – конфликты между представителями различных национальностей);
- религиозный (основа – конфликт между представителями разных конфессий, религий проживающих на одной территории);
- политический (основа – борьба с олигархами, смена «старой» элиты; направленный против сложившейся политической системы и ее представителей);
- социальный (основа – конфликт разных социальных групп; направление – искоренение отдельных сообществ);
- в сфере молодёжных субкультур (основа – конфликт между представителями субкультур с противоположными ценностями и моделями поведения, а также экстремистская активность по отношению к традиционной культуре, принятой в обществе).

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти..., связанные с устранением насилия....

Террористический акт – совершения взрыва, поджога, иных действий усматривающих насилие, создающих опасность гибели человека в целях воздействия на принятые решения органами власти....

Фашизм – идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы, направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применения насилия и терроризма, установление культуры вождя.

Нацизм – одна из форм фашизма, с элементами расизма и антисемитизма.

Субкультура – часть культуры общества, отличающаяся своим поведением от преобладающего большинства (собственной системы ценностей, языком, манерой поведения, одеждой...).

«Группы риска» по возможности их включения в поле экстремистской активности являются:

- подростки из социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом и интеллектуальным уровнем, склонных к трансляции девиаций(алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу;



- подростки, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- члены экстремистских политических, религиозных организаций, сект.

С целью уменьшения вероятности вовлечения студентов в экстремистскую активность, воспитательную работу по противодействию терроризму и экстремизму в ОУС ПО необходимо планировать как взаимосвязанный, взаимодействующий комплекс мер по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание, (гражданско-патриотическое, историко-патриотическое, культурно-патриотическое) с целью воспитания чувства ответственности за свой политический, нравственный выбор, активной жизненной позиции, формирования понимания неповторимости Отечества, его исторических корней, места в Мировой истории и социально-нравственных ценностей;
- формирование здорового образа жизни, в том числе профилактика алкоголизма и наркомании;
- духовно-эстетическое воспитание с целью формирования осознания высших ценностей (долг, честь, совесть, патриотизм т.д.);
- культурно-эстетическое воспитание с целью формирования общей культуры (знания и уважения культур разных народов), этических норм поведения, коммуникативной компетентности;
- правовое воспитание с целью воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения;
- профилактика правонарушений;
- противодействие терроризму и экстремизму.

Кроме последнего, все выше перечисленные направления работы ежегодно планируются.

В текущем учебном году План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в лицее разрабатывался дополнительно. Со следующего учебного года он внесен в План учебно-воспитательной работы на год.



**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ
В ОУ СПО НА УЧЕБНЫЙ ГОД
(как раздел годового плана)**

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
1	Общие мероприятия по безопасности (пропускной режим, выявление подстрекателей, учебные тренировки)	По плану администрации	Администрация
2	Оформление: – информационных стендов «Терроризм и экстремизм», «Твоя жизнь- в твоих руках»; – информационные листовки «Терроризм: факты, события, комментарии»	Сентябрь Ежемесячно	Зам. директора Библиотекарь
3	Цикл занятий «Уроки толерантности»	Март	Психолог
4	Родительские собрания: – контроль свободного времени; – современные молодежные движения; профилактика вовлечения в преступную и экстремистскую деятельность; – агрессивные тенденции подростков; профилактика социальной агрессии, вандализма	Сентябрь Январь Апрель	Соц. педагог Соц. педагог Психолог Психолог
5	Инструктивно-методические совещания: – нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму (общее собрание сотрудников); – выявление студентов «группы риска»; профилактика вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность; – профилактика делинквентного поведения подростков как психологическая проблема современных молодежных движений; – агрессивные тенденции подростков. Профилактика социальной агрессии и вандализма	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель	Администрация Соц. педагог Соц. педагог Психолог Психолог



№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
6	Цикл воспитательных часов: – «03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. События в Беслане». Обсуждение видеоролика о вербовке подростков-террористов в наше время; – «Терроризм: понятие, цели, виды. Провокационная деятельность террористических группировок»; – «Терроризм – угроза, которая касается каждого. История терроризма»; – «Международный терроризм. Наиболее массовые теракты»; – «Экстремизм: основные понятия. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма»; – Законы ДНР о противодействии терроризму и экстремизму. Конституция ДНР о межэтнических и межконфессиональных отношениях; – «Подросток и терроризм. Скинхеды. Вандализм: причины и следствия»; – «Национализм. Расизм. Фашизм. Фанатизм.»; – «Свобода быть равными. Учимся жить в многоликом мире»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь	Руководители групп
7	Групповые мероприятия : – Правила поведения на улице. Правила поведения в своем доме. Правила поведения в толпе; – Как не стать жертвой теракта; – Как следует себя вести, если вы стали жертвой теракта; – Просмотр и обсуждение ролика «Зина, Кеша и террористы»; – Ролевые игры «Если вас захватили в заложники», «Поведение на допросе»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Руководители групп



№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственные
8	Тематические линейки: – Международный день мира (День отказа от насилия и прекращения огня во всем мире); – День памяти юного героя-антифашиста	21 сентября 08 февраля	Преподаватель (по плану МК)
9	Уроки толерантности: – «Учимся жить в мире и согласии» к Международному дню толерантности; – «Мы – одной крови, ты и я!» к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	16 ноября 21 марта	Преподаватель (по плану МК)
10	Лекция «Права человека» ко Дню прав человека	10 декабря	Преподаватель правоведения
11	Круглые столы совместно с СДН, ОДСД, специалистом райсуда: – «Профилактика вовлечения студентов в преступную, в т.ч. экстремистскую деятельность»; – влияние средств массовой информации на вовлечение в преступную деятельность	16 ноября Январь Март	Преподаватель (по плану МК) Зам.директора Зам.директора
12	Мероприятия ко Всемирному дню гражданской обороны	01 марта	По отдельному плану
13	Конкурс студенческих работ на антитеррористическую и анти экстремистскую тематику «Мы за безопасный мир»	Апрель	Преподаватель правоведения
14	Урок памяти: «Люди мира, на минуту встаньте!» к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	11 апреля	Преподаватель (по плану МК)
15	Цикл мероприятий по истории, обычаям, культуре, искусству, религии различных народов. Презентация: «Страны мира»	По отдельному плану	Преподаватель (по плану МК)
16	Формирование правовой культуры, работа по профилактике правонарушений	По отдельному плану	Педколлектив
17	Освоение общечеловеческих норм нравственного поведения (духовно-нравственное воспитание)	По отдельному плану	Педколлектив



Система работы аналогична той, по которой проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Проводится она как со всем контингентом образовательного учреждения, так и индивидуально с выявленными в результате диагностики, наблюдений, посещений по месту жительства информации от правоохранительных органов и отдела по делам семьи и детей студентами «группы риска».

Отдельно ведется работа со студентами, воспитывающимися в социально-дезорientированных семьях и в семьях, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах.

Упор делается на оказание психологической помощи студентам (индивидуальное консультирование); развитие у них коммуникативных способностей, обучение правилам поведения при конфликтах (занятия с элементами тренинга, часы общения, социально-психологический театр).

Особое внимание уделяется профилактике девиантного, делинквентного и аддитивного поведения (тренинги, семинары, круглые столы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной власти, здравоохранения и юстиции).

Красной нитью через все проводимые в лицее мероприятия проходит идея уважения к обычаям, религии, культуре других народов, важности сохранения их самобытности (презентации: «Страны мира», «Памятники и исторические места», «Известные исторические личности», «Великие композиторы» и т.п.).

С целью формирования навыков поведения в чрезвычайных ситуациях проводятся тренировочные занятия, ролевые игры, просмотры видеороликов с последующим обсуждением. Студенты знакомятся с соответствующими памятками.

Во время информационно-просветительской работы особо подчеркивается тяжесть последствий от террористической и экстремистской деятельности, непоправимый вред, наносимый человечеству идеями нацизма, фашизма, расизма и другими («События в Беслане», «Фашистские концлагеря» и т.п.).

Информация представляется разнообразно, с использованием технических средств обучения, средств массовой информации, при участии всех заинтересованных организаций.

Образовательные учреждения СПО являются одним, общественным институтом, способным сегодня противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди подростков и молодежи.



Профилактическая работа должна вестись системно и целенаправленно, сочетать индивидуальные формы работы и комплексный подход к проведению воспитательных и профилактических мер, быть направлена на всех участников образовательного процесса.

Планирование обеспечивает целенаправленное функционирование всех подразделений, является основой для четкой организации системы работы в данном направлении.

Результатом комплекса проведенной работы по предупреждению терроризма и экстремизма должно стать правильное представление студента об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях, преодоление ошибочных мнений о тех или иных вредных явлениях, формирование адекватного, толерантного поведения. Одновременно вся право воспитательная работа формирует у юных граждан навыки безопасного здоровьесберегающего поведения, негативное отношение к вредным привычкам, законопослушность и чувство ответственности за свой, политический и нравственный выбор. Молодые люди становятся настоящими патриотами Донецкой Народной Республики, обладающими высокими морально-духовными качествами и активной жизненной позицией.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : утвержден постановлением Верховного Совета Донецкой Народной Республики № ВС 28-1 от 19. 08. 2014 г. : по состоянию на 23. 09. 2014г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/dokumenty-verhovnogo-soveta-dnr/ugolovnyj-kodeks-donetskoj-narodnoj-respubliki/>.
3. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
4. О противодействии терроризму [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 46-ИНС от 15.05. 2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-protivodejstviyu-terrorizmu/>.
5. О противодействии экстремистической деятельности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 51-ИНС от 29.05.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-protivodejstvii-ekstremistskoj-deyatelnosti/>.



6. Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 931 от 16.02.2016 г. – Режим доступа : <http://donvospitanije.ucoz.net/load/prikazy/1>.

7. Добрынина, В. Экстремизм как проявление девиантности и деликвентности [Текст] / В. Добрынина, Т. Кухтевич // Наука, культура, общество. – 2006. – № 7.

8. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ssmk.muzkult.ru/img/upload/2383/documents/metod_mat_prof_terr_extr_Metodicheskie_materialy_po_profilaktike_terrorizma_i_ekstremizma.pdf.

УДК 378.147.34

*Людмила Васильевна Остапова,
преподаватель*

*ГПОУ «Горловский техникум»,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются активные и интерактивные методы, индивидуальные и коллективные формы организации познавательной деятельности студентов специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» при изучении дисциплины «Математические методы».

Ключевые слова: познавательная деятельность; учебный процесс; методы и формы познавательной деятельности; проблемная ситуация; информатизация общества.

Исторически сложилась ведущая роль педагога в процессе передачи накопленных знаний и практического опыта от поколения к поколению. Образовательный процесс закономерно зависит от уровня научно-технического и нравственного развития современного общества, должен быть гибким и динамичным во время адаптации к социально-экономическим изменениям в социуме. Характерная особенность современного мира – становление единого информационного пространства, в котором приоритетную роль играют процессы информатизации



и компьютеризации. Одни их основных направлений развития образования – соотнесение с уровнем науки и культуры общества XXI века, прогностичность, ориентация на саморазвитие личности. Следовательно, изменяются содержание и задачи педагогической сферы.

Цель деятельности преподавателя среднего профессионального образования – подготовка будущих специалистов на уровне современных и перспективных требований, что предполагает внедрение в учебный процесс инновационных технологий с целью создания личностно-ориентированной и практико-ориентированной среды для студентов, создание условий для их творческой деятельности. Формирование специалиста среднего звена осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой составляющей которого является познавательная деятельность.

Познавательная деятельность определяется в психологии как сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательная деятельность студентов определяется множеством поисков, в результате которых они выполняют решение поставленных задач [2].

Анализ собственного педагогического опыта свидетельствует о том, что на этапе прогрессивного развития информационного общества и всестороннего внедрения средств вычислительной техники существенно изменились приоритетные формы и методы организации познавательной деятельности студентов.

При изучении дисциплины «Математические методы» рассмотрению нового вида модели и методов ее решения предшествует историческая справка, которую готовят студенты в форме презентации, сообщения, хронологической таблицы или схемы. Тем самым демонстрируются предпосылки разработки математических объектов, их роль при решении задач в различных сферах жизнедеятельности человека.

На лекционных занятиях используются видеофрагменты художественных, научных и документальных фильмов, последних выпусков новостей, которые отображают экономическую, социальную сущность рассматриваемых новых математических моделей. Противоречие между имеющимися знаниями и необходимостью решить поставленную задачу является толчком к познанию. Созданная при этом проблемная ситуация пробуждает познавательный интерес, актуализирует мотивы учения [1].

На этапе изложения нового материала в роли лектора может выступать студент, изучивший самостоятельно с опережением данную тему. В этом случае преподаватель



является координатором познавательного процесса обучающегося. При закреплении теоретических знаний эффективнее является поиск ошибок в готовых решениях, чем выполнение заданий репродуктивного характера [3]. Правильно подобранная система ошибок акцентирует внимание на значимость всех компонентов понятия или метода. Целесообразнее предложить для решения одну задачу разными способами, чем формировать практические навыки при выполнении нескольких однотипных заданий. С интересом выполняют студенты творческие работы по составлению тестовых вопросов закрытого характера, созданию электронных тематических обучающих и контролирующих тестов с использованием готовых тестовых оболочек; подготовке презентаций к лекциям.

При выполнении лабораторных работ обучающимся предлагается использовать различные прикладные программы для автоматизации расчетных схем: MS Excel, MathCad, MatLab, ПЭР и т.п. [4]. Студенты должны провести самооценку накопленного опыта; выбрать оптимальное программное обеспечение, ориентируясь только на собственный профессиональный уровень. Данный подход способствует развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения в ходе умственной деятельности; интеграции знаний и умений по разным дисциплинам; использованию навыков, приобретенных в ходе углубленной самостоятельной работы вне предмета, приобретению опыта исследовательской деятельности. Студенты, имеющие высокий уровень интеллектуальной активности, самостоятельно создают обучающие видео уроки, ориентированные на сегодняшний уровень познания сверстников, а значит вносят личный вклад как педагоги в образовательный процесс. Таким образом, лабораторная работа носит репродуктивно-творческий или частично-поисковый характер, обеспечивает дифференцированный подход в обучении.

Особое место в формировании творческой личности занимает участие в олимпиадах. Современный уровень информационных технологий на основе всестороннего применения информационных ресурсов и автоматизированной системы связи дал возможность студентам специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» четвертый год принимать участие в творческих конкурсах «Веб-дизайн», «Лучший свободный диплом» международной олимпиады «IT-планета». Участие в отборочном этапе и в финале позволило будущим специалистам оценить уровень своей практической подготовки, возможность ее повысить; понять, насколько готовы к трудоустройству; познакомиться лично с представителями ведущих IT-компаний, а также получить предложения стажировки и трудоустройства. Наличие



множества разнообразных конкурсных направлений способствует проявлению профессиональных навыков студентов в узкой сфере деятельности, что часто невозможно выявить в рамках очной формы обучения.

В педагогике выделяют три формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая. Невозможно выделить наиболее эффективную из них [5]. При выборе форм аудиторной и внеаудиторной работы необходимо учесть личностные качества обучающихся, их готовность и желание к индивидуальной и групповой деятельности. В ходе педагогического наблюдения в течение пяти лет выяснилось, что 15 % студентов отдают предпочтение индивидуальной работе, 45 % – групповой, 40 % готовы к любой форме деятельности. Дифференцированный подход в организации процесса познания дает возможность одновременно использовать как работу в парах и малых группах, так и индивидуальное выполнение заданий отдельными студентами. Главная задача педагога – вовлечь всех обучающихся в активную познавательную деятельность.

Можно сделать выводы, что приоритетными в настоящее время являются активные и интерактивные методы, индивидуальные и групповые формы организации познавательного процесса студентов на основе дифференцированного подхода в обучении и систематической демонстрации неразрывной связи теоретических положений с современными сферами жизнедеятельности общества.

Список использованных источников

1. Бабичева Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 6. - С. 12-17.
2. Булатова Ю.И. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов вузов// "Педагогика высшей школы и профессионального образования". - 2012. - Выпуск 3(5) Сентябрь-Декабрь. С. 8-13. [Электронный ресурс].
3. Егорова Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 533-538.
4. Иманов Алескер Джафар оглу. Информатизация общества и образование// Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2010. [Электронный ресурс].
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.



УДК 377.112.4 :159.9

*Юлія Николаевна Пархоменко ,
методист**ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»*

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. В данной статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты развития психолого-педагогической культуры педагогических работников среднего профессионального образования. Представлены условия и особенности развития психолого-педагогической культуры педагогов в образовательном учреждении среднего профессионального образования для повышения качества среднего профессионального образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическая культура; профессиональная компетентность; самообразование; педагогические технологии; передовой педагогический опыт.

В условиях перехода на новые Образовательные Стандарты, постоянного уменьшения контингента студентов, и в результате жёсткой конкуренции между образовательными учреждениями, проблема развития психолого-педагогической культуры педагогических работников является очень актуальной, поскольку только творческий и инициативный педагогический коллектив с высокой психолого-педагогической культурой способен выстоять в это непростое время. Помимо этого необходимость совершенствования профессиональной компетентности вызвана развитием научно-технического прогресса и открытиями в разных областях науки и техники. Профессиональный рост педагога – залог успеха в работе по повышению эффективности образовательного процесса.

А.С. Макаренко отмечал: «Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдерживать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?» [10]. Все эти умения хороший педагог должен постоянно оттачивать и совершенствовать в процессе работы, т.е. развивать свой уровень психолого-педагогической культуры. Только тот педагог, который находится в постоянном движении и поиске нового, может зажечь интерес своих воспитанников.



Проблемой психолого-педагогической культуры педагога занимались Е.П. Белозерцев, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, В.В. Кузнецов, С.И. Архангельский, А.В. Барабанщиков, Е.В. Бондаревская и др. Согласно В.В. Кузнецову «Психолого-педагогическая культура педагога профессионального обучения представляет собой систематизирующее, сквозное, интегральное качество личности, которое отражает степень стремления педагога в достижении самостоятельно определенных личностных показателей в разнообразных видах профессионально-педагогической деятельности и общения» [5]. По мнению И.Ф. Исаева «Профессионально-педагогическая культура преподавателя – это мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий [2]. В.А. Сластенин определяет педагогическую культуру как «сферу творческого приложения и реализации педагогических способностей учителя» [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что без высокой психолого-педагогической культуры не может идти речь об истинном педагоге, способном воспитать творческую, равнодушную, нетрадиционно мыслящую молодёжь. Важность её постоянного повышения очевидна.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыт практической деятельности позволяют выделить следующие основные составляющие понятия «психолого-педагогическая культура»:

- профессиональная компетентность педагога (что включает в себя как теоретические знания педагога по своей дисциплине, так и умение эти знания донести до обучающихся, правильно их преподать);
 - жизненный опыт, человеческая мудрость;
 - педагогическая этика;
 - знание психологических особенностей обучающихся;
 - знание и использование современных педагогических технологий и методик преподавания;
- знание практических аспектов преподаваемой дисциплины, умение провести параллель с производством (особенно, если речь идёт о преподавании дисциплин профессионального цикла в образовательном учреждении СПО);
- общая культура педагога.



Рассмотрим эти компоненты более детально. Под профессиональной компетентностью в педагогической деятельности понимается характеристика личности и профессионализма педагога, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности. При этом преподавателю приходится использовать свои знания, умения, опыт, жизненные ценности и нравственные ориентиры, свои интересы и наклонности.

Жизненный опыт – важная часть духовного мира личности. В нем своеобразно запечатлены ее способности, интересы, направленность. Поэтому восхождение преподавателя к жизненному опыту студента – путь к личности студента [8]. Мы согласны с Макушевой О.А., которая раскрывает проблему профессиональной педагогической этики, что, по нашему мнению, является составляющей психолого-педагогической культуры [6].

Показать обучающимся красоту человеческих поступков, научить отличать добро от вседозволенности, гордость от спеси может только тот педагог, чья нравственность безупречна. Особое внимание должно уделяться становлению индивидуального нравственного сознания преподавателя, поскольку он участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и студенческий коллективы, через родительскую общественность. Он выражает общественную мораль. Настоящий педагог – всегда гуманист и учит этому своих воспитанников и подопечных. Поэтому он строг и демократичен одновременно. Разумеется, даже самый лучший преподаватель – живой человек, и у него могут быть ошибки, промашки, досадные срывы, однако из любой ситуации он находит поистине человеческий выход, поступает бескорыстно, справедливо и благожелательно, никогда не проявляя расчёта, высокомерия и мстительности. Настоящий педагог учит добру, причём делает это как словесно, так и личным примером. Педагогическая деятельность анализируется теми, на кого она направлена. Студенты отмечают все оттенки взаимоотношений преподавателей с ними, с другими педагогами, с родителями и т. д.

Сфера деятельности педагога в условиях реализации ГОС СПО значительно расширяется, основным объектом его становится личность студента, а основная задача – не освоение новых знаний, а формирование компетенций. Соответственно, психологический аспект преподавания очень важен. Знание педагогом психологических особенностей своих воспитанников и умение составить их психологический портрет значительно облегчает процесс обучения и воспитания.

Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать



и обеспечить воспитательный процесс. Воспитание – это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога.

Практические аспекты в процессе преподавания той или иной дисциплины в образовательном учреждении СПО очень важны для получения в итоге высококвалифицированного специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но также владеющего навыками, необходимыми для внедрения своих знаний на производстве. Преподаватели ГПОУ «Торезский горный техникум им А.Ф. Засядько» регулярно организуют экскурсии студентов на шахты, в ВГСЧ, что немало способствует повышению их интереса к профессии, их мотивации. Помимо этого преподаватели-практики на своих занятиях ставят проблемные вопросы перед студентами, основанные на реальных случаях на производстве. Студенты с большим интересом разбирают такие проблемные задачи. Много преподавателей имеет большой опыт работы на угольных предприятиях. Это помогает им обыгрывать производственные ситуации на занятиях и внеурочных мероприятиях.

Общая культура педагога проявляется в разносторонности, широком кругозоре, эрудиции, в высоком уровне духовных интересов и запросов, эстетических и нравственных потребностей в общении с искусством, с людьми, с природой; в культуре мышления, эмоциональной культуре личности, культуре труда, общения, правовой и экологической культуре и т.д. [7].

Рассмотрев понятие «психолого-педагогическая культура» как комплексное явление, мы понимаем, что пути развития этой культуры тоже должны быть многогранны и неоднородны.

Одним из важнейших факторов является самообразование и самовоспитание педагога. Непрерывность профессионального образования педагога является необходимым условием развития его профессионализма и творчества. Рост профессионального мастерства и развитие педагогической культуры преподавателя будут эффективнее, если педагог занимает активную позицию, если практический личный опыт переосмысливается и аккумулируется с социальным и профессиональным опытом, если в образовательном учреждении поддерживается и поощряется профессиональное творчество и эксперимент. Изучение передового педагогического опыта и взаимопосещение занятий помогает педагогу идти в ногу со временем.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспирова педагогический опыт определяется как "активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского



коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса» [3]. Следовательно, передовой педагогический опыт – результат творческого поиска образовательных учреждений и педагогов, открывающий новые педагогические факты, создающий новые педагогические ценности, ранее неизвестные в педагогической науке и образовательной практике, или существенно модифицирующий применительно к современным задачам обучения и воспитания существующие формы, методы и приемы учебно-воспитательной работы.

Повышение квалификации – вид дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессионально-педагогической деятельностью [4].

Согласно Временному положению о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, повышение квалификации не реже, чем один раз в 5 лет, является одним из основных требований к педагогическому работнику, проходящему аттестацию [1]. Таким образом, этот путь развития и становления психолого-педагогической культуры педагогов закреплён законодательно и, соответственно, является обязательным.

В образовательных учреждениях СПО зачастую преподаватели профессионального цикла не имеют педагогического образования. В этих условиях возрастает роль методиста образовательного учреждения. Повысить педагогическое мастерство помогают семинары, дискуссии, лектории, аукционы педагогических идей, педагогические чтения. В 2015–2016 учебном году в ГПОУ «Торезский горный техникум» в рамках педагогического проекта «Педагогическая мастерская» преподавателями техникума были проведены 15 открытых занятий с использованием различных форм, методов и педагогических технологий. При планировании каждого занятия определялась технология, которая будет использоваться, посредством каких методов и приёмов она будет внедряться. Все открытые занятия фиксировались на видеокамеру. На последующих занятиях Школы педагогического мастерства демонстрировалась видеозапись отдельных элементов занятий. Преподаватели, проводившие соответствующие занятия, аргументировали выбор форм, методов, приёмов и педагогических технологий, давали свои комментарии, отвечали на вопросы присутствующих коллег. На итоговом заседании Школы педагогического мастерства



была проанализирована целесообразность использования конкретных педагогических технологий при проведении занятий по конкретным учебным дисциплинам. Проведение проектной работы способствовало внедрению в практику прогрессивных педагогических технологий, самообразованию преподавателей, развитию педагогического творчества педагогов, изучению и распространению педагогического опыта.

В формировании психолого-педагогической культуры педагога важную роль играет совершенствование его личности. По этой причине профессиональный тренинг – это не только отработка педагогического мастерства, но и тренинг психики.

В связи с особыми условиями труда педагога (постоянные стрессы, общение с разными людьми, порой неприятными, и, несмотря на все это, необходимостью всегда быть позитивным) особое внимание должно уделяться развитию у преподавателя приемов психологической разгрузки. В связи с этим необходимо проводить разного рода тренинги, направленные, прежде всего, на развитие внутренних психических качеств (умение владеть собой, установка на поиск, творчество), анализ педагогических ситуаций, поиск эффективных приёмов по взаимодействию с другими людьми, готовность к альтернативе в своем поведении, гибкость, способность идти на компромисс.

При подготовке к проведению тренингов необходимо точно продумывать задачи, – какие именно профессиональные особенности педагога должны улучшиться в процессе его участия в тренинге. Таким образом, психолого-педагогический тренинг может быть направлен: на совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога; на развитие готовности работников к инновациям, к самосовершенствованию, совершенствованию профессиональных навыков, развитие разных качеств личности (гуманизм, демократизм, готовность к диалогу, эксперименту), развитие навыков снятия напряжённости в коллективе и выхода из конфликта. Тренинги также могут решать многие другие задачи, помогая педагогу правильно оценить возникшую в студенческом коллективе ситуацию, проанализировать её и найти пути разрешения.

Таким образом, для развития психолого-педагогической культуры педагога в равной мере важны как личные качества специалиста, так и специальные психолого-педагогические знания и навыки, развитие которых должно быть постоянным и разноректорным.

**Список использованных источников**

1. Временное положение о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 330 от 20. 07. 2015г. – Режим доступа : http://makemc.org/doc/golovna/dokumenti_2015_2016/Polozhenie_attestaciya.pdf.
2. Исаев, В. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие / В. Ф. Исаев. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/1607273/>.
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебник / В. В. Кузнецов. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 176 с.
5. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения как фактор развития деятельности и личности педагога [Текст] / В. В. Кузнецов // Вестник ОГУ. – 2011. – №2 (121).
6. Макушева, О. А. Профессиональная педагогическая этика современного учителя [Электронный ресурс] / О. А. Макушева. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/596929/>.
7. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельности: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислая. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 216 с.
8. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
9. Соловьёва, Н. И. Жизненный познавательный опыт студентов в структуре процесса обучения [Электронный ресурс] / Н. И. Соловьёва // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2 (27).
10. Цитаты А. С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://жемчужины-мысли.рф/цитаты/по авторам/А. С. Макаренко.html>



УДК 377.1 : 656

*Айгун Мусаннифовна Титова,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Макеевский строительный центр
ПТО имени Ф.И. Бачурина»*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ «АВТОМЕХАНИК»

Аннотация. В статье проанализирована роль современных информационно-коммуникационных технологий в процессе профессионального обучения. Представлен авторский опыт применения специального компьютерного обеспечения при проведении занятий учебной практики студентов, осваивающих профессию «Автомеханик»

Ключевые слова: *автомеханик; учебная практика; обучающая программа; практикум.*

В условиях активного развития технологий в современном мире и быстрого роста требований общества к качеству производимых товаров и предоставляемых услуг подготовка квалифицированных и грамотных трудовых кадров выходит на одно из первых мест.

Во многих отраслях современной жизни уже не первый год активно используются блага научно-технического прогресса, а некоторые отрасли уже невозможно представить, например, без компьютерных технологий.

Не является исключением и труд специалиста по ремонту автомобилей. Сегодня создание автомобиля практически полностью автоматизированный процесс, компьютерная диагностика используется почти на всех станциях технического обслуживания (СТО), да и многие операции можно выполнить сидя у монитора.

Вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в аспекте методики профессионального обучения рассматривается в классических работах С.Я. Батышева [3] и Г.К. Селевко [4]. Применительно к обучению автомобильным специальностям и профессиям можно отметить работы С.В. Колесова [2] и Д.В. Бутенко [1], в которых рассмотрены преимущества и недостатки различных обучающих программ. Однако вопрос о методике применения конкретного программного продукта еще недостаточно освещен в научной литературе.

Можно сформулировать ряд насущных вопросов в области подготовки квалифицированных кадров на базе образовательного учреждения среднего профессионального образования:

Как подготовить грамотного специалиста на уже существующей материально-



технической базе учебного учреждения с минимальными материальными затратами?

Как разрушить стереотип о том, что автослесарь – профессия довольно грязная?

Как учить студентов так, чтобы им было интересно и результаты обучения были довольно высокими?

Для меня, как мастера производственного обучения, эти вопросы стоят остро с первого дня работы. Однако решение пришло довольно быстро. На просторах сети Internet сегодня много разнообразной информации, главное – найти нужное.

Одним довольно простым ответом на все вышеперечисленные вопросы стало использование во время уроков производственного обучения обучающих программ-симуляторов. Они имеют массу достоинств по сравнению с традиционными формами проведения урока.

Симулятор упрощает организацию процесса урока для мастера.

Позволяет донести студенту необходимые знания, умения и навыки в понятной ему форме, благодаря сходству с компьютерными играми.

Внедрение симулятора в учебный процесс не требует практически никаких материальных затрат. Достаточно наличие компьютерного класса.

Симулятор также может использовать для оценки полученных студентами знаний.

А также в качестве средства для дистанционного обучения и закрепления знаний студентов в домашних условия или при отсутствии необходимого оборудования или мастерской, лаборатории.

Благодаря удобному интерфейсу проблем с использование данных программ не возникает даже у очень неопытных пользователей.

В своей работе я использую «Практикум автомеханика по ремонту автомобилей» [5]. Этот симулятор имеет достаточно простой интерфейс и систему навигации в программе (рис. 1).

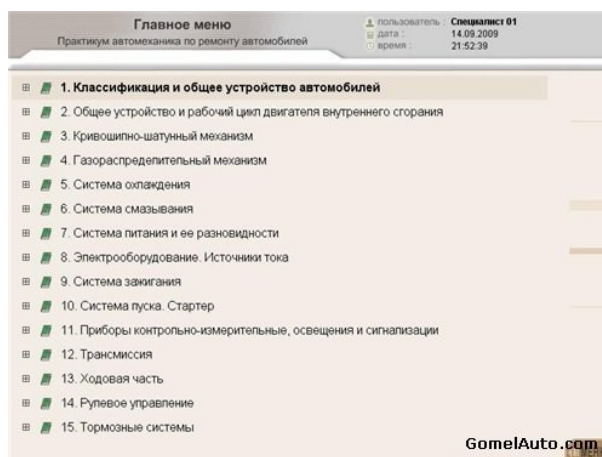


Рис. 1. Меню «Практикума»

К тому же имеет несколько различных режимов работы, позволяющих пояснить новый материал в текстовом и голосовом режиме, проверить знания студентов по предыдущим темам, объяснить последовательность операций и технологию их выполнения, закрепить полученные знания, выполняя задания на симуляторе.

Исходя из опыта использования на уроках производственного обучения данной программы, могу сказать, что наилучший результат достигается при следующем алгоритме:

Подача с помощью практикума нового материала во время вступительного инструктажа (рис. 2).

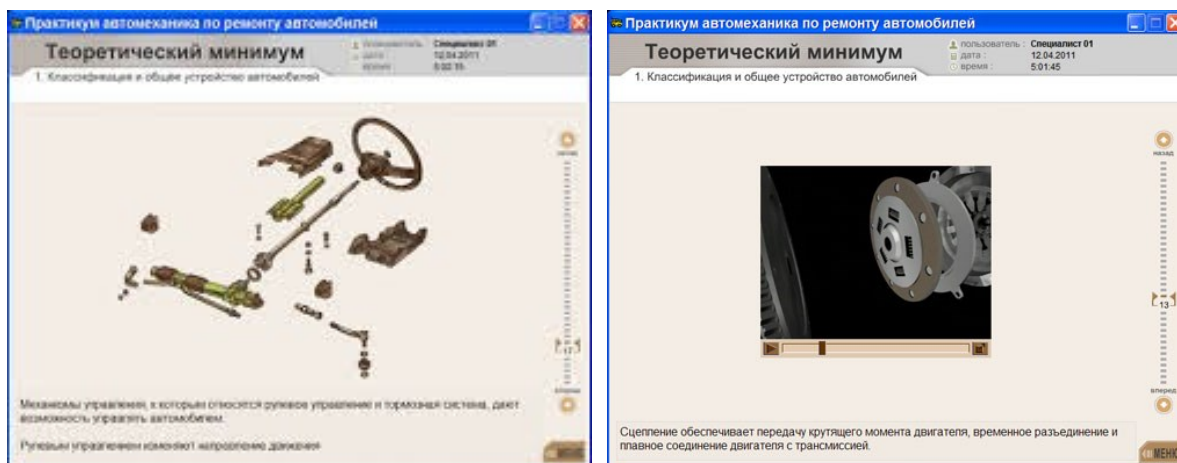


Рис. 2. Изложение нового материала в разделе теоретический минимум осуществляется при помощи текста и с голосовым сопровождением

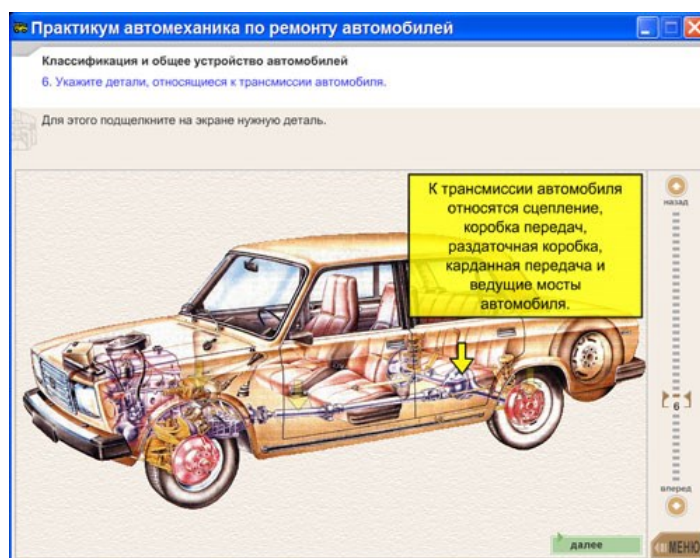


Рис. 3. Проверка уровня знаний студентов в интерактивном режиме



Выполнение заданий симулятора в интерактивном режиме каждым студентом индивидуально.

Выполнение операций в учебной мастерской на реальных макетах.

Закрепление материала во время заключительного инструктажа с помощью «Практикума» (см. рис. 3).

Такой алгоритм действий на занятиях по учебной практике способствует появлению и поддержанию стойкого интереса к профессии, пониманию того аспекта, что сегодня рабочая профессия является высококвалифицированной и требует работы не только руками, но и головой. К тому же для студентов материал, поданный в виде компьютерной игры, гораздо понятнее и легче усваивается. Позволяет почувствовать себя более компетентным во время выполнения работ в мастерской, после того как играючи все получилось на симуляторе. Это, в свою очередь, повышает мотивацию студентов для дальнейшего обучения. К тому же, после такого обучения выпускники легче адаптируются на современных СТО с активным использованием компьютерных технологий, а самое главное, повышается востребованность и конкурентноспособность наших выпускников в условиях современного трудового общества.

Список использованных источников

1. Колесов, С. В. Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании специальных дисциплин транспортного направления в системе профессионального образования [Текст] / С. В. Колесов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 8. – С. 142-149.
2. Бутенко, Д. В. Концептуальное проектирование функций обучающих систем в области автомобильного транспорта [Текст] / Д. В. Бутенко, К. Н. Богучаров, М. М. Байбаков // Программные продукты и системы. – 2010. – № 3. – С. 96-98.
3. Профессиональная педагогика: учебник [Текст] / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова – Издание 3-е, перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособ. / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Учебная программа практикум автомеханика по ремонту автомобилей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gomelauto.com/3227-uchebnaya-programma-praktikum-avtomexanika-po.html>



УДК 378.046.4

*Татьяна Николаевна Тычинская,
методист учебного отдела высшего учебного заведения
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению понятий инновационных и педагогических технологий, актуальности их внедрения в педагогический процесс. Определены требования к педагогическим технологиям; структура инновационных технологий; основные направления внедрения инновационных технологий.*

Ключевые слова: *инновация; технология; педагогические технологии; педагог; инновационные технологии.*

С развитием цивилизации (продуцированием новых знаний, созданием новых технологий, систем коммуникаций) постоянно обновляются требования к качеству образования, одним из важнейших средств обеспечения которой является инновационность образовательного поиска.

На современном этапе развития цивилизации особую роль играет инновационный потенциал общества, потребность в людях, способных системно и конструктивно мыслить, быстро находить нужную информацию, принимать адекватные решения, создавать принципиально новые идеи в различных областях знания. А это, в свою очередь, формирует социальный заказ на новые подходы в системе образования, новое педагогическое мышление, новое отношение педагога к своей деятельности, результатом которой должно быть воспитание «инновационного человека». Для этого в образовательной сфере должен царить дух творчества, постоянного поиска, которые являются живительной средой для новых идей, поисков, достижений.

Теоретические основы инновационной деятельности педагога освещены в исследованиях Д.В. Алфимова, И.Д. Беха, Г.П. Васяновича, А.П. Вирковского, И.М. Дичкинской, В.А. Сластёнина и др. Вопросы профессиональной подготовки педагога к инновационной деятельности рассматриваются в работах А.Н. Коберника, К.В. Макогона, Е.Н. Пехоты и др.

В начале XXI века во многих странах мира произошли реформы в системе образования. Современная концепция образовательных учреждений обуславливает необходимость коренного переосмысления образовательных задач, актуализации



содержания обучения, создание проектно-жизненного пространства, технологий становления индивидуальности обучающегося как субъекта и проектировщика жизни, направленного на развитие конкурентоспособной, компетентной личности, которая творчески подходит к решению проблем, стремится изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны.

Поскольку, главными фигурантами в учебно-воспитательном процессе являются студент и преподаватель, которые должны творчески работать, учиться, самосовершенствоваться, последние должны работать над выработкой и совершенствованием методов обучения и воспитания, активного использования инновационных технологий. На данный момент основной задачей преподавателя является создание условий для формирования творческой компетентной личности, которая будет способна реализовать свой потенциал в обществе. Поэтому актуальным является переход к личностно-ориентированному обучению и воспитанию, внедрению новых, более эффективных педагогических технологий, интерактивных методов обучения.

Большинство исследователей проблем педагогической инноватики пытаются соотнести понятия «нового» в педагогике с такими характеристиками, как «полезное», «прогрессивное», «позитивное», «современное», «передовое». Например, В.И. Загвязинский считает, что новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, что позволяет в ходе изменения условий и ситуаций эффективно решать задачи воспитания и образования [2, с. 44]. Рассмотрим сущность этих понятий.

В педагогическом лексиконе встречаются понятия «технология» и «педагогические технологии».

Понятие «технология» возникло в мировой педагогике как противопоставление существующему понятию «метод». Достаточно распространенным термин «технология» (технология в образовании) приобрел в 40-х гг. и был связан с развитием научно-технического прогресса и применением новых аудиовизуальных средств обучения. В 60-х гг. данное понятие рассматривалось уже с другой стороны, а именно с точки зрения программного обучения и использования вычислительной техники в обучении.

В современном понятии «технология» – это совокупность приемов,



применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [3, с. 19].

В 80-х гг. появляется термин «педагогические технологии». Суть данного понятия, на сегодня, не имеет единого мнения. Например, по мнению В.М. Монахова педагогическая технология – это модель совместной педагогической деятельности, продуманная во всех деталях по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для студента и преподавателя [3, с. 17].

В.П. Беспалько определял педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать задачи образования.

По М.В. Кларину педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения образовательных целей [4, с.31-34].

Каждый из данных подходов имеет право на существование, поскольку охватывает различные стороны учебного процесса. Именно поэтому на данный момент существует большое количество педагогических технологий.

Любая педагогическая технология должна отвечать основным методологическим требованиям (критериям технологичности). Синтезируя мнения большинства авторов, изучающих педагогические технологии, к таким требованиям можно отнести:

- концептуальность – каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, содержащую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательной цели;

- системность, а именно педагогической технологии должны быть присущи все признаки системы: логика процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность;

- возможность управления, которое включает в себя диагностику целого возложения, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

- эффективность, то есть современные педагогические технологии должны быть эффективными по результатам и гарантировать достижение определенного стандарта образования;

- воспроизводимость – возможность использования (повторение, воспроизведение) педагогической технологии в других идентичных образовательных учреждениях, другими субъектами;



– визуализация (характерная для отдельных технологий) основана на использовании аудиовизуальной и компьютерной техники, а также конструирование и применение различных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.

Рассматривая психолого-педагогические инновации как вновь примененные или усовершенствованные технологии, которые существенно изменяют объемы, структуру и качество педагогического процесса, можно выделить такие технологии:

- развивающее обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- коллективное обучение;
- модульно-развивающее обучение;
- жизнетворческое обучение;
- психологическое управление;
- адаптивное управление;
- интеграционное естественнонаучное образование и т.п. [1]

Эти и другие образовательные инновации, представляются своими технологиями, а именно совокупностью форм, методов и средств обучения, воспитания и управления, объединенных единой целью и признаны образовательной общественностью.

Немаловажным является тот факт, что овладение новыми технологиями обучения и воспитания требует, прежде всего, внутренней готовности преподавателя к преобразованию самого себя, преодолению трудностей в процессе внедрения новаций.

В.В. Химинец к основным понятиям инновационных технологий относит: нестандартные уроки; индивидуальную работу; контроль и оценку учебных достижений обучающихся (через контрольные работы, тесты, задачи, рабочие тетради, пр.); кабинетное, групповое и дополнительное обучение; факультативы по выбору обучающихся (углубляют знания); проблемное и модульное обучение; приглашение ученых, деятелей культуры, искусства на уроках; экономизация и экологизация образования; научный эксперимент при изучении нового материала; применение достижений техники; новые подходы к формированию учебных планов [7].

Основными источниками и составными частями инновационных педагогических технологий являются:



1. Социальные преобразования и новое педагогическое мышление.
2. Наука (педагогика, психология, социология и т.д.).
3. Передовой перспективный опыт.
4. Опыт прошлого, отечественный и зарубежный.
5. Этнопедагогика (народная педагогика).

Педагогические инновации, используемые педагогами, можно разделить на учебные и воспитательные. Учебные инновации существенно улучшают мотивацию студентов к учебному процессу. Сюда относятся: интегрированное обучение; технологии групповой учебной деятельности; личностно-ориентированное обучение; профильное обучение; информационные технологии обучения; интерактивные технологии ситуационного моделирования и дискуссионных вопросов; проектные технологии.

Что же касается воспитательных инноваций, то под ними понимают те, которые формируют у студентов личностные ценности в контексте с общечеловеческими. Основными являются: национальное и гражданское воспитание духовно-ценностных ориентиров, личностно-ориентированное воспитание.

Главными направлениями внедрения инновационных технологий являются: создание предметно-ориентированной и учебно-информационной среды, которая дает возможность использовать мультимедиа, электронные учебники и т.д.; освоение средств коммуникации (компьютерной сети, телефонной, телевизионной, спутниковой связи для обмена информацией); обучение правилам и навыкам «навигации» в информационном пространстве; развитие дистанционного образования.

На сегодняшний день в педагогической практике преподавателей используются такие формы уроков как: урок-практикум, урок-поиск, урок-дискуссия, урок-путешествие, урок-панорама, урок-зачет и тому подобное. Итак, поскольку педагог является организатором образовательного процесса, то его основной целью является пробудить и поддержать обучающихся к познанию, что побуждает педагогический коллектив искать пути повышения интереса студентов к обучению, разнообразя его содержание, формы и приемы через использование инноваций.

Для современного общества внедрения инновационных технологий в образование имеет не столько теоретическое, сколько прагматическое значение, поскольку в условиях глобализации оно касается его исторического развития и перспектив, связанных с так называемыми «высокими технологиями».

Обучение с использованием инновационных технологий качественно превышает



классическое образование. Оно интегрирует процессы, которые нельзя объединять в рамках классического образования: обучение, трудоустройство, планирование карьеры, непрерывное образование. Однако в настоящее время вопрос внедрения инновационных технологий требует серьезного научно-методического подхода, который обеспечивает работу педагогического коллектива над реализацией научно-методической проблемы.

Список использованных источников

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. 2-ге вид., доп. – К.: Академвидав, – 2012. – 352 с.
2. Даниленко Л.І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі / Л.І. Даниленко // Управління освітою. – 2001. – № 3. – С. 18-24.
3. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології / М. Ігнатенко // Математика в школі. – 2003. – № 4. – С. 2-6.
4. Кукушкин В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушкин: учеб. пособие для студентов пед. вузов. – Ростов н/Д.: Изд. центр «МарТ», 2002. – 224 с.– (Педагогическое образование).
5. Сальникова Т. П. Педагогические технологии / Т.П. Сальникова: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с
7. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність / В.В. Химинець. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.



УДК 377.3:622

Валентин Викторович Шейн,
преподаватель, специалист высшей категории
ГПОУ «Торезский горный техникум им А.Ф. Засядько»

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация В статье проанализирована текущая ситуация с обеспечением предприятий угольной и горнорудной промышленности квалифицированными кадрами. Поднята проблема модернизации подготовки специалистов среднего звена по специальностям 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горная промышленность)».

Ключевые слова: инженерно-технические кадры; угольная промышленность; горнорудная промышленность; горный мастер; механик участка; творчество в профессиональной деятельности.

Последние годы характеризуются возрастающей ролью угля в мире. Достаточно сказать, что, по мнению экспертов Всемирного Института Угля, в следующие 25 лет уголь будет важной силой мировой экономики. При этом спрос на уголь возрастет, как минимум, на 50 %. Уголь является важным источником энергии многих стран. По мнению европейских экспертов, мировой рынок электроэнергетики находится на пороге перехода с газа на уголь, как наиболее предпочтительного для электростанций вида топлива [3].

Главной производительной силой, которая может выполнить эту задачу, являются высококвалифицированные кадры науки и инженерно-технической сферы, а также рабочие, способные гибко адаптироваться к постоянно меняющимся технологиям. Поэтому задача передовых горнодобывающих стран, коммерческих компаний заключается в создании условий для достижения персоналом высокого образовательного уровня на основе эффективной и постоянно действующей системы его подготовки и переподготовки [2, 4].

Проблема подготовки кадров для предприятий угольной промышленности характеризуется большой сложностью и многоаспектностью. Руководители предприятий Донецкой Народной Республики, занимающиеся сегодня восстановлением и модернизацией производства, заявляют о нехватке не только квалифицированной рабочей силы, но и грамотных инженерно-технических работников. Поэтому основная



цель данной статьи – это привлечение внимания к обозначенной проблеме и рассмотрение основных путей ее решения.

Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько, в котором автор статьи работает преподавателем дисциплин «Горные машины и комплексы» и «Монтаж и ремонт горного оборудования», – образовательное учреждение с большой историей. Техникум основан в 1940 году. За годы работы приобретен богатый опыт подготовки высококвалифицированных специалистов. Материально-техническая база техникума состоит из учебных кабинетов, лабораторий, горного учебного полигона, компьютерных классов, мастерских, библиотеки, читального зала, общежития, спортивных залов, спортивного городка. Это обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов. Отдельно следует отметить учебный горный полигон с лабораторией горных машин и учебной шахтой. Долгое время он считался одним из лучших учебных полигонов в Советском Союзе среди горных техникумов. За 75 лет упорного труда техникум выпустил тысячи горных специалистов – это горные мастера, механики, директора шахт, работники науки. Сложился высококвалифицированный коллектив преподавателей.

Итак, накопленный опыт (как личный опыт автора, так и опыт техникума) дает возможность проанализировать ситуацию с подготовкой специалистов в системе профессионального образования и соотнести результаты такого анализа с актуальными требованиями угольной отрасли.

Даже общий, поверхностный анализ показывает, что действующие учебные программы больше ориентированы на подготовку высококвалифицированного технолога угольной отрасли. Много внимания и учебного времени отдано теоретической подготовке, изучению в рамках отдельных дисциплин устройства и работы технологического оборудования, и очень мало времени уделено вопросам организации эксплуатации, технического обслуживания, ремонта, т.е. тем вопросам, которые больше всего интересуют потенциального работодателя.

В связи с этим, следует рассмотреть проблему содержания профессионального обучения. В учебных программах мало внимания уделено практической деятельности механика, горного мастера, организации его работы, повседневной деятельности. В учебниках, как в новых, так и в изданных ранее, рассмотрены вопросы по устройству оборудования, многочисленные технологические расчеты. Выпускник приходит на производство и должен сразу приступить к исполнению своих обязанностей руководителя: механика участка, горного мастера. Технологи, безусловно, очень



необходимы, но предприятиям нужны, в первую очередь, горные мастера и механики участков. Именно об этом и говорят на предприятиях специалисты, именно в этом, в большей степени, проявляется неподготовленность выпускников к возможности занять рабочее место согласно образованию и квалификации.

Обучение горного механика продолжается три с половиной года. При этом он хорошо знаком с характеристиками оборудования, его устройством и номенклатурой, режимами работы. К третьему году обучения студент изучает машины и электрооборудование, применяющееся в подземных условиях. Обучение приравнивается к уровню обычного слесаря. В программе «Горные машины и комплексы» (учебный план составлен в соответствии с требованиями ГОС СПО [1]) при изучении горных машин и их деталей рассматривается только устройство и технология работы. На лабораторно-практических занятиях изучаются машины, детали. Аналогичная ситуация наблюдается и в отношении программ «Рудничный транспорт», «Горная электротехника» и др. По такой же схеме составлены учебники по этим дисциплинам.

Профессиональное образование в течение многих десятилетий строилось в расчете на решение тех задач, которые стояли перед плановой экономикой и советским обществом. На государственных предприятиях реализовывалась программа внедрения молодого специалиста в профессию. По этой причине система профессионального образования передавала часть учебного процесса непосредственно на предприятия, а именно, процесс подготовки руководителя производственного участка.

Сегодня же предприятия работают в условиях рыночной экономики и им нужны полностью подготовленные специалисты (не следует забывать, что значительное число предприятий находится в частной собственности), поэтому доучивать выпускника никто не будет.

В качестве инструмента по адаптации студента к реальным условиям может рассматриваться производственная практика. Такая практика, безусловно, важна, т.к. студент знакомится с предприятием, технологическими процессами. Но практику он проходит в качестве ученика рабочего и не более, а система профессионального образования должна подготовить руководителей отдельных участков производства. Предприятиям-заказчикам, нужны руководители, которые обладают высокоэффективной базой теоретических знаний (это могут обеспечить сегодняшние программы) однако крайне необходимо добавить знания по управлению производством



с учетом современных требований.

Вся работа, связанная с работой механика, ремонтом техники перенесена на дисциплину «Монтаж, ремонт горного оборудования» (один семестр). Возникают проблемы в организации учебного процесса. Так, преподаватель, который работает в одной конкретной аудитории, не может эффективно обучать студентов основам ремонта различного оборудования которое находится в других корпусах образовательного учреждения. Приходится ограничиваться обучением при помощи иллюстраций, плакатов.

Необходимо вложить в каждую программу по техническим дисциплинам рассмотрение тем, связанных с практической эксплуатацией и ремонтом оборудования. Особенно следует обратить внимание на последовательность действий подготавливаемого нами руководителя производственного участка, на процесс ведения документации. Проводить лабораторно практические занятия по ремонту и эксплуатации необходимо, в обязательном порядке, на оборудовании лаборатории. Так, например, по дисциплине «Рудничный транспорт» после освоения раздела «Конвейеры» следует на реальном конвейере в лаборатории провести отдельную лабораторную работу по его ремонту и последовательности выполнения работ по эксплуатации, в лаборатории «Горных машин» провести лабораторные работы по ремонту добывающего комбайна или механизированной крепи, в лаборатории «Горной электротехники» – профилактическую работу с электрооборудованием. Таким образом мы подготовим специалиста – руководителя слесарно-ремонтных работ и работ по эксплуатации оборудования.

Дисциплина «Монтаж и ремонт горного оборудования» должна готовить руководителя энергомеханической службы производственного участка. Здесь необходимы знания, связанные со структурой энергомеханической службы, понимание поставленных перед ней задач. Студенту нужно знать не только технологию ремонта но и организацию работ по проведению технического обслуживания и ремонта оборудования. В программе дисциплины необходимо предусмотреть материал, который поможет выпускнику:

- 1) организовать правильное распределение электрослесарей в период проведения контроля технического состояния, обслуживания и ремонта оборудования участка;
- 2) составлять месячные графики планово-предупредительного ремонта (ППР) оборудования участка;
- 3) контролировать ежедневное выполнение графиков ППР;



- 4) обеспечивать оборудование, машины и механизмы участка запасными частями, материалами и инструментами;
- 5) выполнять ведение технической документации;
- 6) контролировать качество поступающего и состояние резервного оборудования;
- 7) прогнозировать техническое состояние машин и отдельных узлов;
- 8) контролировать правильность хранения материалов, запасных частей и инструмента на рабочем месте электрослесаря.

Именно этому профессиональные образовательные учреждения должны обучить выпускника: горного электромеханика, горного мастера. Необходимо при подготовке учебных программ за основу принимать обязанности будущего специалиста, требования предъявляемые к его должности руководителя.

Следующим важным фактором, который необходимо отразить в учебных программах, является ориентация на творчество в профессиональной деятельности. При подготовке специалиста горной отрасли к профессиональной деятельности следует учитывать особенности того типа работы, к которой мы готовим его. Разные профессии и разные условия деятельности, представляют собой неравные возможности для творчества. Творчество – это исключительное состояние художественной, научной и изобретательской деятельности. Любая профессиональная деятельность включает момент творчества, и ответ на вопрос «Быть или не быть профессии творческой?» зависит от самой личности специалиста. Формирование творческих профессионально-личностных качеств связано с раскрытием потенциальных возможностей и способностей каждого человека.

Массовым типом мышления и деятельности выпускника горных образовательных учреждений должно становиться не усвоение готовых научно-практических знаний, а его творческая деятельность по конструированию новых знаний. Будущего специалиста в процессе обучения необходимо научить анализировать свою профессиональную деятельность. При подаче материала следует к теоретической базе материала добавлять производственные ситуации, связанные с эксплуатацией оборудования, ставить перед студентом сложные вопросы, при работе над которыми необходимо проявить творческий стиль мышления, проанализировать ситуацию и выдать решение проблемы. Для этого нужно использовать реальные производственные ситуации. Эта работа должна проводиться при закреплении материала, при проведении лабораторно-практических занятий и, в особенности, при проведении семинарских занятий, где студенту при подготовке



реферата предоставляется большой простор для творчества. В соответствии с этим, необходимо развивать индивидуальные качества студента, которые характеризуют личность как творческую, способную к инновационному стилю мышления, готовую к постоянному поиску нестандартных способов осуществления профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что профессиональная подготовка в образовательных учреждениях должна сочетать в себе развитие необходимых знаний и умений, навыков, воспитание личностных качеств, развитие интеллекта и физических качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста. Новой научно-познавательной работе должен соответствовать и новый тип обучения, ориентированный непосредственно на подготовку студента к эффективной профессиональной деятельности, основанной на формировании надежности в действиях.

Согласно указанным обстоятельствам, меняется цель обучения – основной элемент дидактической системы. Цель обучения приобретает особые установки и ориентиры: формирование активной творческой личности, способной к саморазвитию в процессе обучения, и, как результирующий ориентир, формирование профессиональной надежности действий будущего специалиста угольной промышленности.

Для обеспечения наибольшей эффективности профессиональной подготовки кадров угольной промышленности необходимо обеспечить регулярный мониторинг, проводить анализ потребности в специалистах и, в зависимости от потребности, соответствующим образом корректировать программы профессиональной подготовки кадров. Важное значение имеет также всестороннее информирование всех лиц, заинтересованных в подготовке квалифицированного специалиста, путем размещения профессиональной информации в сети Интернет, в СМИ, проведения конференций, тематических семинаров, выставок.

Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (горная промышленность)" [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.08.2015 г. № 418. – Режим доступа: <http://>



mondnr.ru/component/jdownloads/send/19-standarty-spetsialnostej/1027-gos-13-02-11-tekhnicheskaya-ekspluatatsiya-i-obsluzhivanie-elektricheskogo-i-elektromekhanicheskogo-oborudovaniya-po-otraslyam.

2. Зайцев, С. П. Направления совершенствования системы кадрового обеспечения предприятий горнопромышленного комплекса экономики России [Текст] : С. П. Зайцев [и др.] // Научный вестник МГГУ. – 2012. – № 3 (24). – С. 134-139.

3. Корчак, А. В. Привлечение молодежи в угольную промышленность на основе эффективного взаимодействия государства, работодателей и профильных учреждений профессионального образования [Текст] / А. В. Корчак, И. В. Петров // Сборник докладов 3-ей Всероссийской конференции «Профессиональные кадры России XXI века: опыт, проблемы, перспективы развития» (ноябрь 2011). – М., 2011. – С. 106-112.

4. Петров, И. В. Проблемы кадрового обеспечения угольной промышленности [Текст] / И. В. Петров // Труды Международной научно-практической конференции «Горнометаллургический комплекс Казахстана: проблемы и перспективы инновационного развития». – Караганда: Изд-во Кар ГТУ, 2011. – С.70-74.

УДК 371.124:377

Надежда Константиновна Шишкина,
преподаватель

ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. *Приводятся главные направления совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования, виды деловых игр, использованных на занятиях строительных дисциплин и результаты анализа.*

Ключевые слова: *главные черты выпускника образовательного учреждения; главные направления совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования; виды деловых игр; преимущества использования деловых игр; результаты анализа применения деловых игр.*

На современном этапе развития образования существуют различные методики и технологии, применяемые в образовательном процессе. Знание этих технологий и методик, умение пользоваться обучением в своей трудовой деятельности, это показатель современной, прогрессивной квалификации преподавателя, как представителя наук.



Современный педагог, чтобы качественно и в полном объеме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, самообучаться, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информации.

Главными чертами выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении специальных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Одним из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов. Такой вид обучения, в наибольшей степени активизируют познавательную деятельность студентов, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствуют в их реализации.

Деловая игра, это метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей. «Сегодня деловую игру можно рассматривать как новую область деятельности и научно-технического знания, как имитационный эксперимент, как форму ролевого общения, как метод обучения, исследования и решения производственных задач» [2, с. 85].

В деловой игре отражаются реальные взаимосвязи, на самом деле фигурирующие в системе управления, те ситуации, которые имели место в прошлом, наблюдаются сейчас или могут образоваться в будущем. «Правила управленческой игры не придумываются, а являются результатом глубокого анализа функционирования реальных объектов» [9, с. 16].

Ситуации, возникающие в деловой игре, зачастую непредсказуемы, любое принимаемое решение основано на собственной трактовке происходящего, предшествующих решениях и коррективах, вызванных участием и действиями играющих. Хорошая деловая игра отличается самообучением и самоорганизацией – признаками саморегулирования, в ней нет никакого навязывания извне. В игре



воспроизводится не материально-техническая, а информационно-процедурная сторона реального процесса хозяйствования. Любая деловая игра имеет информационную структуру, на которую опирается процесс принятия решений.

Деловая игра – один из видов педагогических игр, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к дисциплине, исследовательские и творческие навыки, позволяет сформировать у студента как общие, так и профессиональные компетенции. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели.

В учебных заведениях можно использовать различные виды деловых игр как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом [1, с. 98–101].

В своей практике я использовала различные виды деловых игр, а именно:

– *ролевую игру* - при проведении лабораторной работы по определению марки цементно-песчаного раствора по подвижности (дисциплина «Строительное материаловедение»). Действо происходило на бетонно-растворном узле (БРУ). Вначале игры студенты ознакомились с порядком проведения игры и со своими должностными инструкциями. Игра состояла из таких этапов, как: проверка качества подготовленных материалов, изготовление строительного раствора и лабораторные исследования выпущенной продукции. Каждый студент «играл» свою роль: начальника и мастера БРУ, инженера по контролю качества, инженера по ТБ, лаборантов и рабочих. В процессе игры студенты не только выполняли поставленные задачи, но и систематизировали, обобщали и производили анализ полученных результатов.

Ролевая игра, это средство развития творческого профессионального мышления, в ходе ее студент приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи. Ролевая игра имитирует вполне конкретные условия производства, деятельность и отношения работающих (специалистов). Выполнение участниками игровых правил и следование профессиональным нормам – необходимая предпосылка индивидуальных и совместно принимаемых решений в рамках отведенной каждому роли. Участники создают, разыгрывают и разрешают проблемные



ситуации, общаясь друг с другом;

– *имитационную игру* – при закреплении нового материала по теме «Ручной инструмент» (дисциплина «Механизмы и станки для проведения работ»). Для замещения вакантных мест слесарей-сантехников III, IV и V разрядов, студентам необходимо было выполнить поставленные перед ними задачи. Они имитировали работу слесаря-сантехника: выполняли нарезку резьбы на металлических трубах, отрезали трубы с помощью трубореза и ножовки, производили замеры штангенциркулем, кронциркулем и нутромером. Качество выполненной работы оценивали члены конкурсной комиссии (преподаватели-специалисты) по пятибалльной шкале, согласно которой устанавливался квалификационный разряд: "5" баллов – V разряд; "4" баллы – IV разряд; "3" баллы – III разряд. Конкурсантов зачисляли в штат, а разряд устанавливался на основании заработанных баллов.

Имитационная игра лучше всего воспроизводит образ рассматриваемой ситуации, поэтому творческая деятельность участников игры состоит в отыскании в процессе ее проведения проблемы и способов ее решения;

– *дидактические игры* – при актуализации опорных знаний. Это дидактическое лото и ребусы, «Знатоки» и «Конструкторская мозаика», «Светофор» и «Шкала уровня знаний».

Указанные выше виды деловых игр обуславливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности [7].

В общем виде образовательный ресурс деловых игр позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта; дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем. В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации» [3, с. 129]. Игровые



технологии позволяют формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике» [3, с. 142]; позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т. п.) Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Применение на занятиях метода «деловая игра» дает свой положительный результат: студенты более активно и с наивысшим интересом принимают участие во всех конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и викторинах, и, что не менее важно, проявляют повышенный интерес к своей будущей профессии [4].

Таким образом, игровые методы обучения позволяют преподавателю:

- развивать у студентов коммуникативные умения и навыки;
- приучать работать в команде;
- обеспечивать студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- вести грамотный диалог (диспут) преподаватель – студент;
- благодаря смене форм деятельности, способствовать снятию нервной нагрузки студента, располагают его к диалогу и действию [5, с. 61–77]

Интерактивность в обучении легко объяснить такой словесной конструкцией, сформулированной опытом педагогов и психологов в античные времена:

- то, что я слышу – я забываю;
- то, что я вижу и слышу – я немного помню;
- то, что я слышу, вижу и обсуждаю – я начинаю понимать;
- Когда я слышу, вижу, обсуждаю и делаю – я приобретаю привычки;
- Когда я передаю знание другим - я становлюсь мастером [8].

Результаты анализа применения элементов деловых игр на занятиях строительных дисциплин: лекция – 5 % усвоение, чтение – 10 % усвоение, видео-, аудио-материалы – 20 % усвоение, демонстрация – 30 % усвоение, дискуссионные группы – 50 % усвоение, практика через действие – 70 % усвоение.

Выводы: данный вид обучения совершенствует учебно-воспитательный процесс и способствует повышению уровня подготовки специалистов к профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Список использованной литературы

1. Алёшина О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. - 2014. - №4. - с. 98-101.
2. Арутюнов Ю. С. Методологические вопросы деловых игр//Применение



активных методов обучения: Тез. докл. научн. - техн. школы-семинара. - Л., 1987. - с. 85.

3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст]: метод. Пособие / А. А. Вербицкий. - М.: Высш. шк., 1991.- С.129;142.

4. Габрусевич С. А. От деловой игры - к профессиональному творчеству [Текст]: учеб. метод. пособие / С. А. Габрусевич, Г. А. Зорин. - Мн.: Университетское, 1989.- 125 с.

5. Гинзбург Я. С. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование [Текст]: Методология и практика. Я. С. Гинзбург, Н.М. Коряк. - Новосибирск: Наука, 1987. - с. 61-77.

6. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учебник [Текст] /- М.: Профиздат, 1991. -156 с.

7. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие.— М.: Высш. шк., 1991.- 176 с.

8. Хруцкий Е. А. Организация проведения деловых игр [Текст]: учеб. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е. А. Хруцкий.- М.: Высш. шк., 1991.- 320 с.

9. Игровые занятия в строительном вузе / Под ред. Литвиненко Е. А., Рыбальского В. И. - Киев, 1985. - с. 16.

УДК 377.5

Василий Викторович Штыков,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО

Аннотация. В статье рассматривает личностно-ориентированный подход в рамках содействия к становлению студента как личности, его индивидуальности, духовности. Показано, что профессиональное воспитание студентов многогранная, масштабна и сложная проблем, решая которую, преподаватель всегда стоит перед важной задачей — подготовить квалифицированного конкурентоспособного специалиста. Определено, что смысл профессионального воспитания заключается в создании условий для личностного роста студента, развития и совершенствования личности в постоянном творческом обновлении.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход; коллектив, воспитание; интерес; успех.



Создание условий для полноценного проявления и соответственного развития личностных функций субъектов образовательного процесса способствует личностно – ориентированный подход. Данный подход, как направление деятельности преподавателя, – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым студентом в коллективе. Он предполагает помощь преподавателю и студенту в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения [7; 10, с. 250–254; 12, с. 60–64].

Практические исследования показали главное отличие личностно-ориентированного подхода от традиционного подхода. Использование в педагогической деятельности того и другого подхода предполагает учет индивидуальных особенностей студента. Однако, если при применении личностно – ориентированного подхода это делается с целью развития индивидуальности обучающегося, то при использовании традиционного подхода реализуется другая целевая установка – освоение студентами социального опыта, то есть каких – то знаний, умений и навыков, определенных в типовых программах обучения и воспитания и обязательных для усвоения каждым студентом. Избрание первого подхода связано с желанием содействовать проявлению и развитию в студенте ярко индивидуального, а выбор второго – с направленностью педагогического процесса на формирование социально типичного, что тоже крайне сложно осуществить без получения и учета информации об индивидуальных особенностях обучающегося.

Исходя из данного утверждения, можно сделать актуальный вывод о необходимости реализации личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании студентов среднего профессионального образования.

При воспитании студентов необходимо учитывать следующие принципы личностно-ориентированного подхода:

- принцип самоактуализации: важно побудить и поддержать стремление студента к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
- принцип индивидуальности: каждый член ученического коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ;
- принцип субъектности: следует помочь студенту стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, техникуме, способствовать формированию и обогащению



его субъектного опыта;

– принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы студент жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора форм и способов организации учебно-воспитательного процесса в группе, техникуме;

– принцип творчества и успеха: благодаря творчеству студент выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности;

– принцип доверия и поддержки: вера в студента, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Ведущим в организации учебно - воспитательного процесса является личностный подход. Отличие от индивидуального подхода в требовании знания структуры личности и ее элементов, их связи, как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в учебное заведение приходят не просто студенты, а студенты - личности со своим миром чувств и переживаний. Это и следует в первую очередь учитывать куратору в своей работе, а особенно это актуально для студентов из групп так называемой «группы риска» [2; 3; 4].

В последние годы контингент поступающих в средние профессиональные учебные заведения достаточно сложный. Социальные и экономические проблемы коснулись и системы профессионального образования.

За немалый педагогический стаж в качестве куратора, хочется поделиться опытом работы с одной из своих групп. Контингент был разный: и сироты, и дети из неполных и неблагополучных семей. Учитывая при первой встрече, что пока нет коллектива, а большой процент студентов можно отнести к так называемой «группе риска», я понимал, что предстоит огромная работа не только по обучению, но и сохранению контингента.

На основе опыта воспитательной работы по социально-педагогической поддержке студентов «группы риска» я решил строить воспитание на следующих принципах:

– принцип уважения индивидуальности личности (если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются);

– принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности



расцветает);

– принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит закону, правилам внутреннего распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других);

– принцип возрастного подхода (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия);

– принцип диалога (уравнивание позиций педагога и студента, помогает достичь доверительных отношений. Студент инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов);

– принцип педагогической поддержки (студент не должен чувствовать себя не любимым, даже если он плохо учится, он должен видеть в педагоге преподавателя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием);

– принцип стимулирования самовоспитания (каждый студент должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности);

– принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в учебном заведении должны соприкасаться с реальными делами города);

– принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены общей цели).

Необходимо отметить, что концепция воспитательной системы по социально-педагогической поддержке студентов «группы риска» предполагает следующие функции:

– развивающую, направленную на изменение мотивации студентов «группы риска» к учебной деятельности. Развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;

– развлекательную, создающую благоприятную атмосферу на уроке, превращающую его из скучного занятия в увлекательное путешествие;

– интегрирующую, обеспечивающую взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства;

– защитную, способствующую созданию обстановки сочувствия, сопереживания, взаимопонимания;

– корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения студента с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности.

Современная система профессионального образования и воспитания призвана



достичь следующие цели – не только повысить уровень подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, но и создать условия для личностного роста студентов, выявить и развить положительные качества и творческие способности студентов [1; 6, с. 263–268]. Исходя из этих целей, и организуется работа с группой с первых дней знакомства.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения подобраны различные методики исследования личностных особенностей студентов групп нового набора, для выявления основных трудностей и оказания своевременной помощи, которые позволяют выявить динамику основных личностных и коммуникативных характеристик студентов, а также изменения в психологическом климате студенческой группы. В центр этой огромной работы мы, совместно с преподавателями специальных дисциплин, ставим творческую заинтересованность студентов.

При анализе выше перечисленных принципов работы со студентами «группы риска», можно увидеть, как прекрасно они сочетаются с творческой деятельностью студента и преподавателя.

Обучение творческому труду – это воспитание нового отношения к своей профессии: выработка «поискового навыка», вскрытие причин и следствий несовершенства техники и технологии на производстве, возбуждение и поддержание не успокоенности от достигнутого результата. Цель обучения студентов основам творческого труда – пробудить интерес, а затем создать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности.

Одним из важнейших мотивов обучения является интерес успеха. Под его влиянием развивается активность, совершенствуется память, обостряется воображение, восприятие, повышается внимание, сосредоточенность. Все это складывается в результате раскрытия связи учебного материала с содержанием профессиональной деятельности. Учитывая, что специальность моей группы «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», то интерес этот можно поддерживать через техническое творчество. И в этом неопределима роль мастерской техникума. Проанализировав контингент студентов своей группы, я решил привлечь всех студентов к работе в мастерской. Расчет был сделан на то, что мои студенты, активно занимаясь интересным делом, смогут развить свои профессиональные компетенции и сплотиться в дружный коллектив. Что привлекает студентов к работе в кружках технического творчества? Можно назвать главные составляющие – учет возрастных особенностей студентов, уровня их развития и мышления, общего уровня теоретической



и практической подготовки.

При занятии техническим творчеством, очень хорошо, когда имеется солидная база, но это, как оказалось, не самое главное для ребят. Для них важен результат своей деятельности, и не так важно, в насколько совершенной мастерской это сделано. Самое главное – это конечный продукт, видимый результат своей деятельности, что вызывает не поддельный интерес и психологическое самоудовлетворение [5, с. 252–256; 9].

Когда сравниваешь качество обучения старших курсов относительно первого года обучения, можно увидеть рост качества знаний. Это в первую очередь связано с тем, что для них специальность становится ближе, понятнее, а в этом заслуга их совместной с преподавателем творческой деятельности. В ходе такой деятельности у студентов появляется интерес к переосмыслению изучаемых дисциплин, появляется возможность на научной основе проверять собственные находки и наблюдения, постепенно формируется чувство самоуважения и уверенности в себе. Для формирования жизненных позиций, необходима совместная творческая деятельность, которая помогает студентам найти правильные установки [13, с. 14–18; 14, с. 5–21].

Творчество – это процесс, в результате которого должен быть, создан продукт. Для студентов творческая деятельность – это первая проба своих способностей. С большим энтузиазмом работают студенты – «середнячки», те студенты, которые в свое время в школе могли занятия не посещать неделями! Например, когда такие студенты были на 4 курсе, они посвятили свои каникулы созданию конкурсной творческой работы «Макет привода транспортера». Надо было видеть их глаза, когда они делились своими впечатлениями от работы с однокурсниками, ведь творчество идет от самого человека, изнутри и является выражением всего нашего существования.

Участие в традиционном конкурсе профессионального мастерства (лучший по профессии) следующий этап творческой работы. К участию в конкурсе старались привлечь таких студентов, для которых оказанное доверие является стимулом для дальнейшего творческого развития. Цель, которую мы ставим перед собой – это привитие интереса и любви к избранной профессии, формирование социально-адаптированной личности студента, формирование современного специалиста, как будущего лидера руководителя, обладающего мастерством и этикой делового общения [15, с. 125–127; 16].

Умение творчески мыслить, привитое при творческой деятельности создает ситуацию успеха, это позволяет чувствовать себя готовым выходить на более высокий уровень мастерства.



Конечный уровень творческой работы заключается в выполнении дипломного проекта под руководством преподавателя. На основе творческих работ формируется сам дипломный проект или специальный вопрос проекта. Надо отметить, что идеи тем выпускных квалификационных работ теперь исходили уже от самих студентов. Им нравилось работать вместе, сложился коллектив единомышленников. Так как данная специальность подразумевает отличное знание по ремонту и монтажу оборудования, появилась идея сформировать макет. Выполнение макета было взято как тема дипломного проектирования. Для выполнения макета были использованы токарный, сверлильный, точильный станки, и другой материал. Разработка макета велась с огромным желанием, скрупулезностью, точностью. Здесь опять хочется обратить внимание на то, что именно творческая заинтересованность ребят, умение работать в коллективе помогла им выполнить эту серьезную работу. А у меня как у куратора не было проблем с соблюдением графика выполнения дипломных проектов. Творческая работа дисциплинирует.

На занятиях технического кружка при изучении учебных дисциплин, развивается творческое мышление, развивается умение в конструировании и изобретательности, положительно влияет на формирование чувства чести и профессиональной гордости [5, с. 252–256; 8; 11, с. 53–57].

В качестве выводов, необходимо заметить, что к нам приходят ученики со школ с разным уровнем знаний и воспитания. Это зависит от разных подходов к личности, когда проигнорирован принцип индивидуального подхода в воспитании, сделан педагогический просчет, допущена педагогическая ошибка.

Отсюда, насущная задача педагогов в профессиональном образовании состоит в том, чтобы не допустить подавления, индифферентности (равнодушия друг к другу), формальности отношений, поэтому сегодня необходимо привлекать, завлекать студентов к творческой деятельности, заставить их активно мыслить заняться интересным делом и обязательно с положительным результатом.

Именно на этих ценностях основано личностно-ориентированное воспитание как процесс развития и удовлетворения потребностей человека как субъекта жизни, культуры, истории.

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А. "Личностно-гуманная основа педагогического процесса": Мн., 1990.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1997.- №4.



3. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1995.- №4.
4. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996.- №5.
5. Бурлаков А.В. Психологическое сопровождение личностного и профессионального роста педагога // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 252-256.
6. Вавилова Л.Н. Личностная ориентация в повышении квалификации: анализ первого опыта // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 263-268.
7. Грибоедова Т.П. Личностно-ориентированный подход в системе повышения квалификации // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 259-261.
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
9. Гусинский Э.Н. Образование личности. - М.: Интерпракс, 1994.
10. Давыдова Е.С. Проблема перехода на личностно-ориентированную подготовку специалистов // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 250-252.
11. Жук Л. Личностно – ориентировочный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. №2.2006.- с. 53 –57.
12. Кураченко З.В. Личностно – ориентированный подход в системе обучения // Начальная школа. №4. 2004. –с.60 – 64.
13. Лежнева Н.В. Урок в личностно – ориентировочном обучении// Завуч. начальной школы. №1 2002. – с.14 - 18
14. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.
15. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2004. – 125-127.
16. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1999. – 96 с.



УДК 159.9

Наталья Николаевна Степанчук,
преподаватель

ГПОУ «Донецкое художественное училище»

**ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА:
ПРИЧИНЫ И МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. В статье освещается содержательный анализ научной литературы по проблеме противоречивого характера педагогической деятельности. Определены причины общего социально-экономического дискомфорта педагога, проявляющегося в профессиональных деформациях и деструктивном поведении. Предложена апробированная авторская программа тренинга арт-терапевтической направленности «Профессиональная Арт-Формация» как адекватный инструмент обеспечения психологической безопасности образовательной среды, основанный на слиянии творчества и психокоррекционной практики.

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональное здоровье; творчество; тренинг арт-терапевтической направленности.

В современных условиях развития общества возрастает потребность в гражданах, способных мыслить не по шаблону, занимающих активную социальную позицию, способных к гибким изменениям в своей профессиональной деятельности, к разработке и внедрению инноваций. Учитывая то, что образование влияет на общество, коренным образом изменяя его, нужно помнить, что главным субъектом образования является педагог. В условиях основательной модернизации системы образования актуальной является потребность в педагогах, способных самостоятельно творчески проектировать и организовывать образовательный процесс в условиях социальной неопределенности.

Между тем, профессиональная группа педагогов отличается крайне низкими показателями профессионального здоровья. С увеличением трудового стажа растет уровень стереотипности социальной перцепции и формальной ориентации в общении, закрепляются защитные психологические реакции, ведущие к снижению самокритичности, повышению авторитарности, неспособности принять иную точку зрения, ригидности. Влияние возрастных изменений (средний возраст работающих педагогов 48–55 лет) усугубляет ситуацию. У большинства педагогов наблюдается наличие признаков профессионального выгорания, пресыщения рутинной деятельностью, угасание психической энергии, что, в свою очередь, блокирует саморазвитие личности (Л.Ф.Бурлачук, О.Ю.Коржова, Л.М.Митина). Опасности подвергаются, естественно, учащиеся, потому что они попадают в невротизированную образовательную среду, страдает и сам педагог, расплачивающийся за все



соматическими и нервно-психическими заболеваниями.

Профессия педагога социально значима, и в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова – это профессия типа «человек – человек», по мнению О.П.Ермолаевой она одновременно относится к профессиям контактного типа и властного типа [4, с. 28].

Известно, что из всех профессий наиболее склонны к образованию дезадаптивных изменений личности профессии типа «человек - человек». Есть мнение, что профессиональная дезадаптация чаще наблюдается у представителей тех профессий, «представители которых владеют бесконтрольной и неограниченной властью» и развивается из профессиональной адаптации [1, с. 87].

Эффективная профессиональная деятельность обусловлена в значительной мере соответствием специфики педагогической деятельности личностно-ролевым особенностям педагога. Если педагог не контролирует широту проявлений своего ролевого поведения, то оно постепенно входит во все сферы его жизни, делает его поведение неадекватным обстоятельствам, значительно усложняя его взаимоотношения с окружающими.

Профессиональная манера упрощать сложные для учеников понятия становится привычкой упрощенно подходить к решению личных проблем, порождает излишнюю прямолинейность в суждениях и ригидность мышления. Кроме того, профессиональная жизнь в мире «правильных ответов» незаметно развивает уверенность в собственной неизменной правоте, что порождает дидактизм – стремление всех поучать.

Необходимость «держать класс в руках» формирует в характере преподавателя чрезмерную властность и авторитарность, «высушивающие» природную жизнерадостность и чувство юмора.

Более того, анализ профессионального поведения преподавателей выявил тенденцию навязывания своего образа «Я» учащимся. Передавая ученикам образцы готового опыта, возвышенного до ранга безапелляционной истины, особое влияние оказывается на тех, кто решил выбрать педагогическую профессию: у учеников формируются первые элементы фундамента будущих деформаций. Чрезмерная выразительность типично учительских черт переходит в крайний вариант нормы у педагога и начинает проявляться у учеников в виде акцентуации [1, с. 89].

Л.Ф. Бурлачук и О.Ю. Коржова, опираясь на результаты исследований фрустрационной толерантности, указывают на то, что педагоги могут быть опасным источником индуцирования дезадаптации других людей. В конфликтах с окружающими



количество активных форм реагирования (агрессия, фиксация) у педагогов больше, чем астеничных реакций (регрессия, депрессия) [2, с. 132]. Враждебная направленность поведения выражается в реализации властных тенденций, склонности к карательным дисциплинарным мерам воздействия, грубости и желания подчинить своим требованиям поведение учащихся. Как профессионально обусловленная деформация, педагогическая агрессия относится к профессионально-типологическим деформациям и проявляется в результате накладывания индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру деятельности. Соответственно, нарушается целостность личности, снижаются ее адаптивные качества, педагог становится более чутким к влиянию стрессовых факторов, снижается уровень эмоциональной стойкости, повышается уровень тревожности и враждебного поведения.

На основании результатов исследований Н.В.Москвиной [9, с. 376] выявлена зависимость между стажем педагогической работы и проявлениями особенностей синдрома «эмоционального выгорания». С увеличением стажа педагогической деятельности часто повышается уровень «психопатизации», то есть в межличностных отношениях представители профессии могут проявлять себя настойчивыми, раздражительными, не терпящими конкуренции, не воспринимающими влияния других людей. Также к числу причин возникновения невротичных и психосоматических расстройств относят: повышенную продолжительность рабочего дня, высокое нервно-психическое напряжение и социальную ответственность.

Педагоги часто хронически перегружены учебными часами и не имеют возможности восстановить утраченные силы, а тем более, не в состоянии адаптироваться к разнообразию потребностей обучающихся. Эмоционально перегруженный преподаватель, скорее всего, отдаст предпочтение знакомому кругу обстоятельств и ситуаций, где он действительно способен к обучению, и не будет рисковать внедряя нововведения, где результаты не всегда понятны и плохо прогнозированы [6].

Также необходимо учитывать влияние условий педагогической деятельности. По мнению медиков, состояние профессионального здоровья современного учителя запрограммировано его образом жизни: отсутствие правильного режима дня и физической активности; психоэмоциональное напряжение и перегрузки речевого аппарата; отсутствие службы, контролирующей здоровье учителей – все это не способствует ни улучшению состояния здоровья учителей, ни повышению общего уровня психологической безопасности в образовательной среде.



Необходимо признать, что проанализированный массив психолого-педагогической литературы и знание реального положения вещей в отечественных и зарубежных образовательных учреждениях, приводят к убеждению, что в образовательной среде образовалась гигантская пропасть между теоретическими разработками и, в большинстве, узко утилитарными публикациями, а также еще более примитивной преподавательской практикой.

Педагоги практически не используют возможностей и достижений современной психологической науки, к тому же отечественная педагогическая и психологическая науки направлены преимущественно на удовлетворение потребностей детского и юношеского образования, игнорируя потребности взрослых участников образовательного процесса.

Следует отметить, что основной путь обеспечения психологической безопасности в образовательном пространстве заключается в определении приоритетного значения индивидуальности педагога, его профессиональному творчеству. Чем ярче личность преподавателя, чем выше его профессиональное мастерство, тем больше его позитивное влияние на формирующуюся личность обучающегося.

Творческая деятельность в современной науке, в том числе в педагогике и психологии, уже не является прерогативой избранного круга ученых, наделенных, как минимум, талантом – гуманистический подход к творчеству (Ф. Баррон, К. Роджерс и Н. Роджерс), прочно закрепил положение о том, что творческая деятельность является природной для человека, это способ его личностного и интеллектуального развития.

Эмоциональная гибкость напрямую связана с раскрытием творческого потенциала человека, то есть процесс его развития становится ключевым фактором успеха в каждой профессиональной деятельности [7, с. 18]. Для этого необходимо, как минимум, три условия: понимание собственного потенциала; осознание личного подхода к решению проблем и принятию решений; положительное отношение организации, в которой он работает, к инновациям и креативности сотрудников.

Подготовка преподавателя к творческой деятельности предполагает «не только овладение новыми знаниями и способами обучения, но и преобразование его мотивационной, интеллектуальной, аффективной и поведенческой структур» [5, с. 27].

В исследовании проблем творчества Т.Амабиле по результатам анализа дневников 12 000 респондентов (аспирантов, молодых и опытных ученых) выявлено, что наиболее продуктивными являются коллективы, где есть возможность делиться



идеями с коллегами [8, с. 12], что возможно только при наличии благоприятного психологического климата в коллективе.

В своем исследовании взаимосвязи творчества и конфликта Р.М. Грановская утверждает, что новый взгляд на собственную жизненную историю помогает изменить человеку свою жизнь и свое отношение к миру; отпадает необходимость блокировать в подсознании старые переживания; освобождается энергия, которая расходуется на их блокировку. Таким образом творчество возвращает энергию, активизирует глубинные мотивы, побуждающие к продуктивной умственной деятельности и поддерживающие в человеке стремление к новым достижениям [3, с. 409].

Обобщая вышесказанное, считаем, что введение в практику психологического обеспечения управления образованием методов стимулирования творческой индивидуальности педагогов позволяет обеспечить рост индивидуальных инициатив педагогов и обучающихся, повысить интенсивность и качество инновационных процессов в системе образования, способствует обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

Автором статьи, с учетом обозначенной выше проблематики и реальной сложности работы с профессиональными группами педагогов, была разработана и апробирована программа тренинга арт-терапевтической направленности «Профессиональная Арт-Формация», направленная на улучшение состояния профессионального здоровья педагогического персонала [10]. Программа состоит из трех ступеней, влияющих на процессы индивидуализации, социализации и профессионализации педагогов. Проведение работы по программе предусматривает: профессионализм и личностную готовность ведущего программы, специально организованную среду и достаточное количество времени (не менее 72 часов).

Позитивное отношение педагогического персонала к арт-терапии расширяет возможности ее использования в обеспечении психологической безопасности образовательной среды. С другой стороны, считаем необходимым процитировать мысль одной из участниц арт-терапевтического тренинга: «В работе с педагогическим коллективом необходимо быть очень осторожным. Опираясь на собственный опыт работы в педагогическом коллективе, могу заверить, что сама атмосфера тренинга, встреча с коллегами за «круглым столом» может иметь весьма непредсказуемые последствия. Возможно, при грамотном подходе, можно как-то изменить микроклимат в коллективе, но я лично считаю педагогический коллектив, в целом, очень консервативной структурой».



Следует отметить, что во время работы по программе «Профессиональная Арт-Формация» нами было зафиксировано, что наиболее чуткой к изменениям оказалась группа педагогов со стажем работы до 5 лет. Это можно объяснить не только «юным» профессиональным возрастом и, соответственно, отсутствием признаков глубоких профессиональных деформаций, но и тем, что большая часть участников данной подгруппы уже имела предшествующий позитивный опыт работы с некоторыми арт-терапевтическими техниками до начала проведения тренинга.

Перспективность применения методов арт-терапии в психологическом обеспечении профессиональной деятельности педагогов (и других профессиональных групп) связана с природной потребностью человека в творческом самовыражении, в сохранении своего физического, психологического и профессионального здоровья, в личностном и духовном развитии. Методы арт-терапии способствуют управлению изменениями и развитием индивидуально-психологических особенностей педагога и могут быть успешно использованы в процессе профессионального отбора, прогнозирования перспектив профессионального развития педагога, планирования его карьеры и обеспечении психологической безопасности профессиональной среды.

Список использованных источников:

1. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия [Текст] / А.А. Бизяева. – Псков: ПГПИ им.С.М.Кирова, 2004. – 216с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие [Текст] / Л.Ф.Бурлачук, Е.Ю.Коржакова. — М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 263с.
3. Грановская, Р.М. Творчество и конфликт в зеркале психологи [Текст] / Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. - 416с. – (Мэтры мировой психологи).
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2004. – 304с.
5. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М.Митина. – М.: Академия, 2004. – 320с.
6. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс – СПб.: Речь, 2010. – 224с.
7. Морозова, Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала [Текст] / Г.Б.Морозова. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.



8. Мурашов, М. Шесть мифов о креативности [Текст] / М.Мурашов // Кадровый менеджмент. – Июль-Август 2005. - № 5(27). – С.11-14.

9. Психология образования: культурно-исторические социально-правовые аспекты: материалы III Национальной научно-практической конференции (Москва, 12-14 декабря 2006г.). - М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2006. в 2 т. - 614 с.

10. Степанчук, Н.Н. Использование возможностей арт-терапии в управлении состоянием профессионального здоровья педагога: материалы XXV Международной научно-практической конференции «Проблемы современной филологии, педагогики и психологии» (London, May 16-21, 2012). - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gisap.eu/node/7187>, свободный.

УДК159.9.018

*Валентина Васильевна Шульга,
к. психол.н., доцент, зав. кафедрой юридической психологии и педагогики
Донбасской юридической академии*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. в статье рассматриваются основные методологические подходы исследований психологических аспектов профессиональной деятельности

Ключевые слова: профессиональная деятельность; профессиональное самосознание; профессиографический подход.

Изучение профессиональной деятельности является предметом научного интереса многих наук, как гуманитарного, так и технического профиля. Взаимосвязь человека и труда, человека и профессии является настолько плотной, что каждая научная область знаний находит в ней свой аспект. Среди исследований профессиональной деятельности человека существуют две мощные взаимосвязанные тенденции: влияние на процесс и результат профессиональной деятельности личности работника, его индивидуальных и личностных особенностей – это с одной стороны. С другой – степень и характер влияния на формирование личности человека различных



аспектов профессиональной деятельности.

Трудовая деятельность, выполнение профессиональных обязанностей имеет тотальное значение для жизни человека: она не только служит основой удовлетворения его базовых потребностей, но и дает возможность повысить свой социальный статус, является необходимым условием развития и социализации индивида; кроме того, самореализация личности наиболее плодотворно осуществляется именно в профессиональной деятельности [1, 8].

Сравнения характеристик начинающего специалиста и профессионала, проведенные в различных исследованиях, показывают изменения как личностных, так и психофизиологических характеристик субъекта профессиональной деятельности: от элементарного применения приобретенных в учебных заведениях знаний и умений специалист приходит к мастерству и новаторской оценке своей профессиональной ситуации, от приспособления - к творчеству.

В целом, к основным выводам, полученным в результате многочисленных экспериментальных исследований по проблемам профессиональной деятельности специалиста, можно отнести [2]:

1. Профессионально важные качества личности могут значительно влиять на успешность, надежность и другие объективные показатели профессиональной деятельности. Эта закономерность экспериментально подтверждена для разных специальностей и профессий.

2. Характеристики личности выступают важнейшими детерминантами профессионального обучения; от них во многом зависит скорость обретения профессионального мастерства и качество подготовки специалиста.

3. Результат и характеристики профессиональной деятельности специалиста любого профиля опосредованы таким субъективным показателем, как удовлетворенность работой.

4. В некоторых видах деятельности социально-психологические расхождения между группами «хороших» и «плохих» профессионалов можно провести только по личностным характеристикам.

5. С развитием прогресса и увеличением количества профессий, связанных с повышенной ответственностью, ни один психофизиологический отбор не гарантирует эффективности и надежности работника относительно таких видов деятельности. Несмотря на то, что надежность труда во многом определяется психофизиологическими качествами, их роль уходит на второй план, а необходимый уровень профессионализма



опосредован саморегуляцией поведения и обеспечивается степенью сформированности релевантных структур личности.

6. Современные практики подчеркивают возможность позитивных перспектив коррекции и целенаправленного формирования эффективной профессиональной деятельности, что дает возможность отойти от рамок жесткого профессионального отбора, и использовать мощный личностный потенциал оптимизации профессиональной деятельности [7, с. 56–84].

В становлении профессиональной деятельности исследователями выделяются различные аспекты и параметры, тщательно анализируются их состав, рассматриваются факторы, влияющие на ее эффективность и т.п. При этом, сами профессии, их современное содержание в эпоху информационных технологий становится все более многоаспектным, дифференцированным и динамическим. Категория профессиональной деятельности настолько сложна и разнопланова, что методологические подходы, которые предлагаются для ее изучения не звучат тавтологией, а лишь раздвигают границы познания этого феномена.

Психологическая наука движущими силами развития работника считает противоречия, которые возникают и постоянно усложняются в процессе выполнения им своих функциональных обязанностей: между требованиями профессии и индивидуальным стилем работы, между условиями труда и его результатами и т.д. Исследователи конкретизируют движущую силу развития профессиональной деятельности личности через внутренние личностные противоречия между «Я-реальным» и «Я-идеальным». Осознание и переживание этого диссонанса побуждает специалиста к поиску новых средств саморазвития.

Исследуя природу и генезис профессионального становления личности, Е.В. Москаленко рассматривает четыре генеральных фактора [3, 7]:

1. Мотивация достижений высокого уровня профессионального мастерства;
2. Профессиональное субъективно-ориентированное обучение;
3. Направленность личности на овладение данной профессией;
4. Оптимальный временной промежуток.

В центре многих психологических исследований профессионального становления находится проблема изучения самосознания как формы отражения и переживания человеком своего профессионального статуса. В отличие от самосознания в целом, профессиональное самосознание является специфическим по своему содержанию. П.А. Шавир трактует это понятие как «выборочную деятельность самосознания



личности, подчиненную задачам профессионального самоопределения; осознание себя как субъекта собственной профессиональной деятельности» [1, 6]. Если самосознание человека является результатом познания себя, своих действий, психических характеристик и формируется в процессе жизнедеятельности и общения с окружающими, то профессиональное самосознание – это проекция всех структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность.

В качестве примера увеличивающейся дифференциации подходов к пониманию профессионального самосознания отметим некоторые из них.

Вачков И.В., Гриншпун И.Б. и Пряжников М.С. отмечают тесную связь самосознания личности специалиста любой области с его профессиональным самосознанием [6, 8]. А.К. Маркова определяет профессиональное самосознание как комплекс представлений человека о себе как профессионала, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как специалисту [5].

С.В. Васьковская трактует профессиональное самосознание как особый феномен человеческой психики, который обуславливает саморегуляцию деятельности в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности [4].

Е.В. Прокопьевой предложена классификация профессиональных Я-концепций, как важной и существенной части профессионального сознания, построенного на основании разных вариантов соотношения профессиональной и общей Я-концепций личности: 1) человек «шире» своей профессии, его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции, 2) человек «равняется» своей профессии, его общая Я-концепция сужена к профессиональной Я-концепции, 3) человек «уже» своей профессии, в его общей и профессиональной Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии [4].

Одним из важных механизмов формирования эффективной профессиональной деятельности есть профессиональная идентификация работника. Под психологической идентификацией понимается процесс установления субъектом сходства между своим поведением и поведением объекта (личности или группы), принятого им в качестве "образца". При таком подходе поведение "образца" служит стимулом выбора профессиональной поведенческой реакции субъекта. В проблеме идентификации, как подчеркивает Г.Г. Андреева, важен не тот факт, к какой социальной (или профессиональной) группе принадлежит человек, но с какой группой



он отождествляет себя, или стремится отождествлять [1].

А.К. Маркова, в рамках психологии профессионализма, выстраивает модель становления профессионала, в которой профессиональное становление рассматривает в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии с развитием личности («процессом социализации») [1, 5]. С ее точки зрения профессионалом считается человек, «который овладел нормами профессиональной деятельности, профессионального общения, и осуществляет их на высоком уровне, добиваясь профессионального мастерства, придерживаясь профессиональной этики и профессиональных ценностных ориентаций; который изменяет и развивает свою личность и индивидуальность средствами профессии; который стремится сделать творческий взнос в профессию, который оказывает содействие повышению веса и престижа своей профессии в обществе, гибко учитывает новые запросы общества».

Широко используется описание разных аспектов профессиональной деятельности, которое базируется на профессиографическом подходе [3, 6]. Профессиография охватывает различные стороны конкретной профессиональной деятельности: социально-экономические, технические, технологические, правовые, гигиеничные, психологические, психофизиологические и социально-психологические. Результатом профессиографического описания является составление профессиограммы, как совокупности научно обоснованных норм и требований со стороны профессии к качествам личности специалиста, позволяющие ему эффективно исполнять профессиональные обязанности, получать необходимый для общества продукт, и вместе с тем создающие условия для развития личности самого работника. В целом, профессиограмма – это обобщенная эталонная модель успешного специалиста.

Профессиограмма и психограмма (как ее составляющая), в своем единстве образуют профессиональный портрет работника, который представляет собой набор характеристик, которыми должен владеть специалист в области своей профессиональной деятельности, чтобы наиболее успешно исполнять свои обязанности. Профессиональный портрет учитывает особенности индивидуального опыта и индивидуально-психологические свойства личности работника. С этой точки зрения профессиональный портрет отражает наличие индивидуальных способностей относительно решения профессиональных задач на высоком уровне.

Построение профессионального портрета специалиста используется как в профотборе, так и в составлении служебных резюме и рекомендаций. В отличие от обычных формальных производственных отписок, психологически обоснованная



характеристика – профессиональный портрет – может стать надежным основанием для адекватной оценки личности специалиста.

В последнее время становится ведущим компетентностный подход к изучению профессиональной деятельности. Компетенция рассматривается как набор взаимозависимых навыков, способностей и технологий работы, который дает возможность работнику решать широкий круг профессиональных задач, достигать новых целей, недостижимых для большинства специалистов его профиля. Наличие ключевых компетенций выводит работника на первые профессиональные позиции, становится сильным конкурентным преимуществом в современных условиях.

Список использованных источников:

1. Абрамов Р. Н. Социологический анализ становления профессии. - М.: КомКнига, 2005. - 232 с.
2. Васильченко В.С. Ринок праці: теоретичні основи і державна практика: посібник.- К.; МАУП, 2000. – 560 с.
3. Деркач, А.А. Технология эффективной профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Деркач. – М., 2007. – 398 с.
4. Елдышова О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления. //Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 101–102.
5. Маркова А. К. Психология профессионала. – М. Ун-т, 1996. – 381с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М. : МОДЭК, 2002. – 400 с.
7. Психологія праці та професійної підготовки особистості / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – Хмельницький : ТУП, 2001.– 330 с.
8. Погрібна В.Л. Соціологія професіоналізму. Монографія. - ТОВ "Центр учбової літератури", 2009 - 334 с.
9. Титаренко А.В. Оцінка психологічного забезпечення професійної підготовки курсантів до діяльності пожежно-рятувальних підрозділів МНС // Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія Психологія. – Харків, 2009. – Випуск 41, № 842. – 399с. – С.334-339.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

УДК 377.111.3

Валентина Анатольевна Бутенко,
заместитель директора
ГПОУ «Макеевский профессиональный лицей»

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации управленческой деятельности руководителя ОО СПО (образовательной организации среднего профессионального образования) в условиях преобразований в сфере среднего профессионального образования.

Ключевые слова: управление; педагогический коллектив; учебно-воспитательный процесс; взаимодействие педагогов и руководителей.

Руководители образовательных организаций СПО Донецкой Народной Республики столкнулись с необходимостью серьезных изменений в самых разных сферах управленческой деятельности. Эти изменения обусловили не только смену названий образовательных учреждений среднего профессионального образования, они коснулись содержания учебно-воспитательной деятельности, процесса профессиональной подготовки студентов. В отдельных случаях происходит изменение организационной структуры образовательного учреждения, системы управления, номенклатуры дел, оказываемых услуг, определенные технологические изменения, диктуемые временем, и многое другое. Эти и ряд других важных вопросов, решать которые необходимо педагогическим коллективам находятся в зоне особого внимания со стороны руководителей образовательных организаций СПО.

Практически все руководители указывают, что основными целями изменений являются повышение конкурентоспособности, выход на новый уровень эффективности подготовки специалистов для молодой республики. Но, как свидетельствует практика, педагогические коллективы не готовы ко многим нововведениям и изменениям имеющегося опыта работы. В ряде случаев это делает их потенциальными противниками процесса реформирования, а иногда – выжидательной позиции и полной пассивности.

Общеизвестно, что эффективность учебно-воспитательного процесса зависит



от продуктивного сотрудничества, правильно построенного взаимодействия членов педагогического коллектива. Еще А.С. Макаренко писал: «...Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на свой собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Поэтому лучше иметь 5 слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающем едино, чем 10 хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет» [3].

Последователем, преемником А.С. Макаренко стал В.А. Сухомлинский. одна из первых его книг называлась «Воспитание коллективизма у школьников». Продолжая его идеи, Василий Александрович осуществляет практическое воплощение опыта развития и сплочения педагогического коллектива в Павлышской средней школе. В этом опыте нашли подтверждение сформулированные А.С. Макаренко принципы коллективной организации педагогической деятельности и управления педагогическим коллективом.

Анализу современных проблем управления образовательными учреждениями, посвящены работы Лазарева В. С., Поташника М. М., Пидкасистого П. И., Сластенина В. А., Рогова Е. И., Конаржевского Ю. А., Шамовой Т. И. и др.

Пидкасистый П. И. отмечает, что управление – это процесс воздействия на систему в целях перевода ее в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов [4, с. 517].

Управление как «влияние» или «воздействие» определяют так же Шипунов В. П., Кишкель Е. Н., Бандурка А. М. [1].

«Под управлением вообще, – пишет В.А. Сластенин, – понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации» [6].

Розанов В. А. отмечает, что управление это система скоординированных мероприятий (мер) направленных на достижение значимых целей [17, с. 35].

С позиций требований работы образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях перемен уровень развития педагогического коллектива мы рассматриваем как его способность ставить и решать актуальные и



реалистичные задачи, формировать структуру индивидуальных целей, интегрированных с общими целями, строить и гибко изменять структуру взаимодействий преподавателей, мастеров производственного обучения, персонала, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Для реализации современных требований к педагогическому коллективу наиболее значимыми, на наш взгляд, являются такие характеристики как ценностно-ориентационная зрелость, организованность и сплоченность. Рассмотрим это на примерах управления педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения.

Ценностно-ориентационная зрелость педагогического коллектива рассматривается как степень готовности его членов прикладывать усилия для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в развитии и саморазвитии коллектива. Так, на первом педагогическом совете 2017-2018 учебного года этот вопрос обсуждался с позиций ориентированности педагогов на достижения в профессиональной подготовке будущих специалистов, а также в ближайшей (и более отдаленной) перспективе. Здесь же обсуждались вопросы готовности членов коллектива прилагать усилия для того, чтобы максимально использовать образовательный потенциал профессионального лица, а это уже характеризует ориентированность на достижения в текущей педагогической деятельности.

Мы акцентировали внимание преподавателей и мастеров производственного обучения на то, что только работа с полной отдачей, может обеспечить не только результативность работы каждого, но и результат профессиональной подготовки студентов лица. А это, конечно же, отразится на имидже, конкурентоспособности, престиже учебного заведения.

Следующим важным моментом управления педагогическим коллективом в условиях перемен является ориентированность на развитие, совершенствование учебно-воспитательной деятельности, создание такого характера взаимоотношений в коллективе, которые стимулируют активность стремление каждого к совершенствованию содержания, организации и методов профессиональной подготовки будущих специалистов.. Ориентиром для нашего коллектива стала установка: максимально использовать все новое, что может дать положительный эффект: внедрение новых стандартов, инновационные формы проведения занятий со студентами, инновации управленческой деятельности и др. нововведения.

Реализация данного направления работы обусловила и необходимость



следующего аспекта: ориентированность педагогов на саморазвитие. И если прежде это в большей мере относилось к молодым специалистам, то теперь на повестку дня были вынесены проблемы профессионального роста, повышения психолого-педагогического и общекультурного уровня педагогических работников. Планы методической работы лица были дополнены современными формами работы по совершенствованию педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения («круглый стол», панорама методических идей, конкурс профессионального мастерства и др.).

Среди вопросов управления коллективом в условиях перемен особое значение имеет организованность коллектива, которая трактуется как способность формировать рациональную структуру совместных действий и гибко перестраивать ее в изменяющихся условиях. Как показал опыт работы нашего лица, это зависит от ответственности каждого, степени их сотрудничества и включенности в управление. У нас сработанный коллектив, хорошие межличностные отношения, не возникает трудностей с оказанием помощи и поддержки членов коллектива.

Важным положением теории коллектива является его сплоченность. Сплоченность коллектива – это характеристика, отражающая его способность противостоять внутренним и внешним воздействиям, негативно влияющим на эффективность совместной деятельности. Понимание значимости этого стало мерой единения педагогических работников нашего лица. Можно с уверенностью сказать, что наш коллектив объединяет осознание значимости поставленных целей и задач профессиональной подготовки студентов; совпадение мнений, оценок, установок по отношению к различным аспектам образовательной деятельности; в оценке коллективом полученных результатов.

Изучение теории вопроса, анализ многолетнего опыта работы лица показали, что успешность работы педагогического коллектива и персонала в условиях перемен может быть обеспечена благодаря созданию комфортного климата в педагогической и студенческой среде. Руководством лица проводится работа по формированию благоприятного морально-психологического климата. Максимум доверия и максимум требовательности – норма взаимоотношений всех сотрудников. Для создания такого уровня взаимоотношений руководством лица проводилась определенная работа, например, конфликты между мастером производственного обучения и классным руководителем были устранены простым решением – ставить на руководство студенческой группой педагогических работников по их взаимному желанию работать



вместе. И тогда разговоры шли не вокруг вопросов, кому что делать, а обсуждались варианты лучших форм работы каждого из них.

Психологическая совместимость членов коллектива создавала благоприятный климат, позитивное отношение каждого по отношению к руководителям и коллегам, к условиям и результатам работы. Можно отметить, что коллектив нашего лицея отличается благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью, защищенностью его членов, управляемостью.

Выводы.

В условиях перемен возрастает нагрузка, ответственность, требования к результатам учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Для успешного решения поставленных задач в Макеевском профессиональном лицее сложились отношения партнерского сотрудничества членов педагогического коллектива, атмосфера уважения, доверия, атмосфера успеха.

Система научно-методической деятельности создала предпосылки для внедрения инноваций в процесс профессиональной подготовки студентов, а также для профессионального и личностного роста преподавателей и мастеров производственного обучения.

Наличие сплоченного по общности цели коллектива способствовало созданию психолого-педагогического комфорта всем участникам образовательного процесса.

Руководством педагогического коллектива Макеевского профессионального лицея созданы предпосылки для успешной работы по подготовке будущих специалистов в условиях перемен.

Список использованных источников

1. Бандурка, А. М. Психология управления [Текст] / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. – Харьков, 1998.
2. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю. А. Конаржевская. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000.
3. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А. С. Макаренко // Сочинения . Т. 5. – М., 1958. – С.179-180.
4. Педагогика [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1998.
5. Поташник, М. М. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000.
6. Секреты умелого руководителя [Текст] / сост. И. В. Липсиц. – М., 1991.



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 331.45:377.5

Николай Григорьевич Тарасенко,
заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Полина Валентиновна Рыбалко,
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Максим Константинович Латашенко,
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Екатерина Романовна Бутенко,
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и информационной защиты
высшего учебного заведения «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СПО И ВПО

Аннотация. В статье рассматриваются концептуальные вопросы охраны труда дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников СПО и ВПО.

Ключевые слова: концептуальные вопросы; инновационная система; дополнительное профессиональное образование инженерно-педагогических работников СПО и ВПО.

Концептуальные вопросы охраны труда инновационной системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников СПО и ВПО рассматривались на круглом столе «Состояние, проблемы и перспективы охраны труда в образовательных учреждениях» (21 декабря 2016 года, РИПО ИПР, г. Донецк).

Динамика социально-экономических изменений внешней среды предъявляет



повышенные требования к выпускникам образовательных организаций СПО и ВПО. Это в свою очередь, требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров среднего и высшего профессионального образования. Тенденция к универсализации профессионального образования в условиях перехода к международным образовательным стандартам требует основательной теоретической подготовки инженерно-педагогических кадров.

Основной целью среднего и высшего профессионального образования в ДНР является ответственность за уровень качества воспроизводства кадров, в сущности – качества совокупного технического интеллекта ДНР, определяющего возможности технологического развития страны в целом.

В Постановлениях Правительства ДНР преобладают меры государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии. Такой переход невозможен, если он осуществляется в рамках старой образовательной парадигмы. Она должна оперативно подвергаться изменениям и коррекции, соответствовать постоянно развивающейся действительности.

Концепция обучения получила официальное признание в ДНР и предполагает все формы целенаправленного обучения, осуществляемого на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и компетенций. Этим проблемам было посвящены заседания методологических семинаров в РИПО ИПР в 2016 году.

Запас знаний, полученных в школе и университете, иссякает или устаревает через 8-10 лет после завершения обучения, и ученые считают, что завтра такое положение станет гораздо более угрожающим: знания будут устаревать через 1–2 года после окончания вуза. Чтобы функционировать в быстро изменяющемся обществе, индивид должен постоянно корректировать свой образовательный уровень. Если он запаздывает, его отклики на изменения становятся несоответствующими. Он не только не способствует эффективности дела, его деятельность не приносит результатов, он начинает мешать этому делу. *Таким образом, инженерно-педагогический работник на собственном опыте убеждается в актуальности и необходимости дополнительного профессионального образования.*

Современная система повышения квалификации и переподготовки уже не справляется с резко возросшей нагрузкой, так как ориентирована на краткосрочность обучения и решение частных вопросов. Она не позволяет провести новое кардинальное обучение индивиду с должным качеством. В результате чаще всего специалисты и руководители либо получают второе высшее образование (с отрывом



от производства), либо занимаются самоподготовкой на дому. Но в любом из этих вариантов есть недостаток – узкая направленность получаемых знаний.

Задача современных учреждений дополнительного профессионального образования ДНР – научить учиться, т. е. выработать способность не только воспринимать новую информацию и отбрасывать старую, но уметь работать с ней в своих интересах для совершенствования своих профессиональных компетенций.

Для выяснения причин недостаточности традиционной системы профессионального образования, неадекватности его современным темпам социального и экономического развития необходимо уточнение принципиальных научно-методических подходов к разработке всех компонентов подготовки педагогов профессионального обучения. Разработка требований к подготовленности инженерно-педагогического работника (ИПР) должна быть переориентирована на компетентностную основу.

В области переподготовки инженерно-педагогических кадров целью дополнительного профессионального образования (ДПО) является:

- получение слушателями профессионально-профилированного образования, обеспечивающего выпускника универсальными и профессиональными компетенциями, позволяющими успешно работать в сфере преподавания в системе среднего и высшего профессионального образования, обладать социальной мобильностью и устойчивостью на рынке труда;
- формирование социальной ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры педагога.

Область профессиональной деятельности инженерно-педагогического работника включает:

- среднее и высшее профессиональное образование.

Инженерно-педагогический работник должен быть готовым:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям



Государственного образовательного стандарта;

- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Видами профессиональной деятельности специалиста системы СПО и ВПО являются *преподавательская, научно-методическая, научно-исследовательская, производственно-технологическая, социально-педагогическая, воспитательная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая, инновационная деятельность.*

В современных условиях задачи профессиональной деятельности инженерно-педагогических работников в инновационной системе профессионального образования:

в преподавательской деятельности:

участие совместно с педагогическим коллективом учреждения СПО и ВПО в разработке и реализации учебных планов и программ в выполнении экспериментальных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования образовательного процесса в рамках регионального компонента нового поколения государственного образовательного стандарта;

обеспечение высокого качества профессионального образования.

в научно-исследовательской деятельности:

осуществление информационного поиска по отдельным областям знаний в рамках систем объектов исследований;

участие в составе исполнителей в техническом обеспечении исследований и результатов их испытаний;

в производственно-технологической деятельности:

участие в составе педагогического коллектива в разработке учебно-методической и технической документации для производства, модернизации, эксплуатации и технического обслуживания технологических машин и оборудования, используемого в учебном процессе (в мастерских, лабораториях, на базовых предприятиях);

в организационно-управленческой деятельности:

принятие решений, прогнозирование и оценка последствий своих решений;

организация, мотивация, контроль и анализ деятельности учебно-вспомогательного персонала;

работа по созданию и поддержке благоприятного морально-психологического климата в коллективе;



работа по совершенствованию навыков и приемов делового общения, технологий решения коммуникативных задач в рамках СПО и ВПО;

в сфере инновационной деятельности:

работа в составе педагогического коллектива по организации и проведению опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере среднего и высшего профессионального образования;

участие в разработке инновационных образовательных технологий для внедрения в учебный процесс учреждений профессионального образования;

обеспечение интеграции науки и образования, развитие научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в сфере профессионального образования с использованием потенциала ведущих технических университетов ДНР.

Выводы. Основные результаты проведенных исследований позволили создать концептуальную инновационную систему повышения квалификации по общим вопросам охраны труда для инженерно-педагогических работников государственных учреждений СПО, находящихся в ведении ДНР по образованию. Учебные планы по выше указанным приоритетным направлениям построены по блочно-модульному принципу. Они позволили формировать ключевые компетенции инженерно-педагогических работников по следующим направлениям:

- инновационная деятельность – организация научных исследований молодежи.
- информационно-коммуникационные технологии.
- менеджмент в образовании – маркетинг и менеджмент в образовании; финансовый менеджмент.
- современные промышленные технологии – современные промышленные технологии.
- современные педагогические технологии – управление учебной мотивацией в профессиональном образовании.

Формирование профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников систем СПО и ВПО на всей территории ДНР является одной из ключевых задач системы дополнительного профессионального образования, особенно по опережающим направлениям развития экономики и наукоемких отраслей промышленности.

Результаты работы могут использоваться:

- руководителями и специалистами системы среднего и высшего профессионального образования в целях оптимального управления качеством



подготовки специалистов охраны труда; при разработке современных систем мониторинга качества подготовки специалистов охраны труда в системе среднего и высшего профессионального образования; при совершенствовании системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических и руководящих работников профессионального образования.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06. 2015. – Режим доступа: <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.
3. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс]: приказ Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР № 227 от 29.05.2015 г. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.

Подписано в печать 31.03.2017 г.

Объем 30 Мб

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № 000099

Дата выдачи свидетельства: 31 января 2017 г.

Издатель: высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Адрес редакции, учредителя и издателя

г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а

Тел./факс +38 (062) 313-11-25

E-mail: journal.ripo@gmail.com.

www.profobrjour.ru



ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

[ГЛАВНАЯ](#) [НОВОСТИ](#) [ОБ ИНСТИТУТЕ](#) [ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#) [ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ](#) [МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ](#) [КОНТАКТЫ](#)



Телефоны:
приемная
+38 (062) 313-11-25
учебный отдел
+38 (062) 313-11-29

Адрес:
г. Донецк, ул. Куйбышева 31а

E-mail:
donipr@mail.ru



ПОЗДРАВЛЕНИЕ С ДНЕМ РАБОТНИКА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

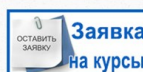
Дорогая моя команда, дорогие мои коллеги! Наш Институт – это вы, ваш труд, ваше терпение, ваши знания, ваше неисчерпаемое вдохновение и ваша неиссякаемая вера в профессию! Примите самые искренние...

Подробнее: ...



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

5 октября 2016 года Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» (РИПО ИПР)...



www.profobrjour.ru