



Государственное казённое профессиональное
образовательное учреждение
Прокопьевский горнотехнический техникум
им. В.П. Романова

Материалы I Региональной научно- практической конференции «Потенциал России в начале XXI века»



24 марта 2017 года
г. Прокопьевск

Составители: Кушева С.В., преподаватель ГКПОУ Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова
Боцман А.В., методист ГКПОУ Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова
Шибирина Т.С., методист ГКПОУ Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова

Потенциал России в начале XXI века [Текст]: Материалы I Региональной научно-практической конференции (Прокопьевск, 24 марта 2017 г.). – Прокопьевск: Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова, 2017. – 247 с.

В сборнике представлены материалы I Региональной научно-практической конференции «Потенциал России в начале XXI века», прошедшей в Государственном казённом профессиональном образовательном учреждении Прокопьевском горнотехническом техникуме им. В.П. Романова и посвященной следующим проблемам: роль психологии и педагогики в духовном развитии общества, актуальные вопросы современной науки и образования, инновационные процессы образовательного пространства, наука в XXI веке, культура в XXI веке, человек в современном обществе, социально-экономические проблемы XXI века.

Материалы публикуются в авторской редакции.
Орфография и пунктуация авторов сохранены.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический
техникум им. В.П. Романова, 2017



СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:	10
1 РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	10
Викторчик Е.Н. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ	10
Кузнецова М.В., Бердникова А.И., Десятова Л.А. НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	12
Лошакова Т.В. ОТ ОБРАЗОВАННОСТИ УМА К ОБРАЗОВАННОСТИ ДУШИ	14
Любченко Е.Т., РОЛЬ МАСТЕРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	16
Никитина М.Н. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИИ»	19
Полторак О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ	21
Прищепина Е.В. РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА	23
Раткевич Е.В., РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	25
2 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	27
Анищенко Н.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
Букина Н.В., ОТ ПАССИВНОГО ЗНАНИЯ ЯЗЫКА - К АКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗНООБРАЗНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	29
Булычева М.В. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ	32
Дерюшева М.А., Деревнина Е.И. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГБПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	34
Дробахин К.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ФГОС	



ПО НАПРАВЛЕНИЮ 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА	36
Ерохина Н.И, Кулешова С.А., Легачева В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	38
Ефименко Г.А. ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ	40
Котова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	42
Кувачева Г.А. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	44
Кушева С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
Масалова Г.П. ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	51
Назарова Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
Петруня Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «PROJECT WORK» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	55
Рубцова Т.Ю. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	57
Рудых М.Г. САЙТ КАК ОТКРЫТЫЙ ВНЕАУДИТОРНЫЙ ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНО-АРХИТЕКТУРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	59
Саттарова З.М. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	61
Серозудинова Г.А., Котова Е. В., Харитонцева И. Б., Киселева Ю.К. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	63
Сигарева О.А. ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	65
Трубина С.А. ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	67
Фефелова Т.Е. ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	



ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	70
Цепенщикова В.Г. ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	72
Юдина С.Н. МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	76
3 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ	77
Денисова М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	77
Зраева Е.В. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	80
Калашникова Т.Д. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ	83
Колоскова А.В. РОЛЬ ПЕДАГОГА В КОМПЛЕКСНОМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ	85
Куцакова О. В. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	86
Лысенко Е.Б., Глухова Л.Е. ЭЛЕКТРОННОЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ «ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ», КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО	89
Наливайко С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ В ГПОУ «ГКПТЭ»	91
Самохина М.А. РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ	93
Селезнева Т.Н., Ушакова Т.В. ПРОЦЕСС ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГОРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	95
НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:	98
1 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА	98
Галкина Ю., Скворцова А. «ИНТЕРФЕЙС МОЗГ – КОМПЬЮТЕР» - ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА	98
Трискус В.В. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	100



2 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	102
Банникова А.О. РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ «МЕРОПРИЯТИЯ КАФЕДРЫ»	102
Белобородова А.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ В ГЕОДЕЗИИ	105
Еремина А. В., Тимошенко А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ГПОУ ППЭТ	107
Зацепина Е.И. ОТ ИННОВАТИКИ К ТЕХНИЧЕСКОЙ СЕНГУЛЯРНОСТИ	109
Киндяков А.А БАЗА ДАННЫХ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»	111
Федоров А.В., Пуряев Р.М. ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «PSY TEST - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»	113
Чалых Т.А. 25 ГЛАВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ	116
3 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	119
Читоркин А.А. ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ	119
4 ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИБИРИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	122
Гаврилина А. В. ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИБИРИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	122
5 СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	124
Калинаева Е.С. «ГРАНИТ И БРОНЗА ПАМЯТИ НАРОДНОЙ»	124
Ревизова А. КОРЕННЫЕ НАРОДЫ КУЗБАССА: СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ	126
Торчаков Н.Г. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ШОРСКОГО НАРОДА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА	129
Остапчук А.Н. ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ- ПОКРОВИТЕЛЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	133
6 ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	135
Ахмедвалеева Р.С. ГИПОДИНАМИЯ - БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА	135
Беляева К.С. «СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН: БЛАГО ИЛИ ВРЕД?»	137
Бирюкова Е.И. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПОИСК ИГРОКОМ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ИЛИ ПРИОБЩЕНИЕ К МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ?	140
Бурова К., Дедаханова М. «ОДИНОЧЕСТВО - БИЧ XXI ВЕКА»	142



Бычкова О.В, Ильина М.И. ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ, ПОТРЕБЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ, ЖИДКОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	144
А.Д.Ведерникова, Е.А Мельман ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ	146
Вернер М.Е. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	148
Гарбузова И.Е. СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ	150
Гвоздева Д. ОСОБЕННОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	152
Гвоздкова Я.И. ДОБРОВОЛЬНАЯ БЕЗДЕТНОСТЬ КАК УГРОЗА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	154
Люфт А.А. «ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА»	159
Евланова П. С. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	161
Зыков К.М. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	163
Лужков С.В., Алексеев Г.Д. МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	166
Лоскут И.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	168
Орлов И.Н. ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	171
Подкорытова В. Е. ВЛИЯНИЯ ХЛОРИРОВАННОЙ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	173
Сариева Н. СОВРЕМЕННЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КУЗНЕЦКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА	176
Тусупжанов Т.Ж. ЧЕЛОВЕК И «УМНЫЙ» ДОМ	178
Царикова М.Е. ПРОФИЛАКТИКА ОПИСТОРХОЗА В КУЗБАССЕ	180
Цюпрук А.В. СМЕРТЬ В СЕТИ	182
Шмырин А. ГИПОДИНАМИЯ КАК ФАКТОР УГРОЗЫ ЗДОРОВЬЮ	184
7 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ЕЁ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	186
Бочарова К. С. ТУРИЗМ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ	186
Могилёв Д.А. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗБАССА	188
Худяшова Н. ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИИ	190



Щепелев П.А. ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	193
8 РОЛЬ ЯЗЫКА В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	197
Анищенко С., Рожко К. МАТ - НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ ИЛИ НЕДУГ СОВРЕМЕННОСТИ	197
Апаликова К. КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ	199
Винокурова Н.В. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ О МЕТАЛЛАХ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ	201
Золотова Н.А. ВЛИЯНИЕ ЛАТИНИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	203
Крекова А.И. РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ ГПОУ КЕМПК	205
Ларионов А.В., Куртукова А. ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	207
Луковцова В.В. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	209
Мысива К.В. ШОРСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МАЛОГО НАРОДА	211
Носко М.Ю. ЭПОНИМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В МЕДИЦИНЕ	213
Сажина В.И. ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ (АНГЛИЦИЗМОВ) НА СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОДНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ	215
Тычина Е.Д. ПОХВАЛА КАК ЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ	217
Шодик Д.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	221
9 НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОИСКОВ В XXI ВЕКЕ	223
Абрамян А.Г., Жижина Я.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	223
Гарбузов О.А. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УГЛЯ	225
Зайцева А.С., Ким И.А. РАЗВИТИЕ ТЯЖЕЛОВЕСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ	227
Мургвлиани Г.Т. НАНО ТЕХНОЛОГИИ АЛМАЗНОГО ТОЧЕНИЯ	228
Осадчая Ю.О. РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКОВ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА РАБОТНИКА	231
Романов И.П. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ	232
Сидоров М.В. МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН	235



Шмальц Е.С. Угрозы человечеству в XXI веке	237
Шмырина М.А. КАБЕЛИ И НАНОТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО	238
Васильева А.В., Кузьмина С.В. ШИХТА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ВЫПЛАВКИ МЕТАЛЛА	241



НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

1 РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

*Автор: Викторчик Е.Н.
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВАМ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ

В последнее время интерес к проблеме развития духовно-нравственной личности снова возрос в связи с беззаконием, преступностью, грубостью, эгоизмом, наркоманией, а также потерей молодыми людьми смысла жизни. Во всех стратегических документах федерального уровня, духовно – нравственное становление подрастающего поколения провозглашается приоритетной государственной задачей. Специалистами области образования все отчетливее осознается, что глубинные первопричины социально-экономического кризиса и катастрофического ухудшения духовного здоровья нации находятся не только в сфере экономики, но и в области духовно-нравственного воспитания. Общество не может и дальше существовать без единых моральных устоев. Искажение их, потеря духовности ведет к упадку культуры, деградации общества, вырождению человека.

В государственном профессиональном образовательном учреждении «Ленинск - Кузнецкий политехнический техникум» большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию студентов в образовательной и внеаудиторной деятельности. Одной из результативных форм внеаудиторной деятельности является организация и участие в благотворительных акциях, цель которых - создание условий для формирования социально-нравственных и духовных ценностей студентов. Для достижения цели, мы определили следующие задачи:

1. способствовать развитию таких ценностных качеств студентов, как доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие;
2. познакомить студентов с понятием благотворительность;
3. привлечь студентов к благотворительному движению.

Зачастую мы даже не задумываемся о том, что в роли благотворителя можем выступить мы сами, наши друзья и близкие, те, кто заинтересован в решении социальной проблемы. Благотворительной деятельностью вправе



беспрепятственно заниматься все граждане и организации. И порой мы даже не представляем, как это просто. Благотворитель – тот, кто добровольно и бескорыстно передает свои знания, умения, силы и средства для нуждающихся людей и общественного блага.

Данное направление рассмотрим на примере успешно проведенных благотворительных акций студентами техникума в 2016 году: «1 марта – Весна пришла!», «Звезда Памяти», «Пусть будет теплой осень жизни».

Благотворительная акция «1 марта – Весна пришла!» проходит в первый весенний долгожданный для всех день! Как долго мы его ждали: мерзли в зимние холода, спорили с колючим холодным ветром и вьюгой. И, наконец-то, вот оно – теплое, ласковое весеннее солнышко, игривые солнечные зайчики на хрустальных сосульках, первые капли и лужи. Один из символов любого праздника – цветок. Конечно, лучше всего, если к этому времени удастся найти первые подснежники, но это происходит не всегда. Поэтому студенты техникума для жителей любимого города сделали подарки своими руками – бумажные тюльпаны, а 1 марта дарили людям на улицах города самодельные цветы, приятные поздравления и хорошее настроение!

Благотворительная акция «Звезда Памяти» проводится студентами в преддверии празднования «Дня Победы». Для горожан города ребята создали объемные звезды с надписью «Я помню! Я горжусь!» Данная акция проводится с целью показать и донести до подрастающего поколения подвиг советских солдат, отстоявших Победу над врагом. Приобщить к изучению исторического прошлого нашей страны. Выделить трудовой подвиг ветеранов войны. Показать молодежи поколение людей достойных уважения. Данная благотворительная акция помогает связать в единое целое разные поколения людей, их человеческий подвиг, непростую жизнь.

Не менее значима по своей актуальности акция «Пусть будет теплой осень жизни» приуроченная ко «Дню пожилых людей». На проспекте города был организован праздничный концерт, в котором все желающие могли принять участие, а люди преклонного возраста, с наилучшими пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, получили по букету садовых цветов.

После каждой акции проходит обсуждение мероприятия, и наблюдения показывают, что студенты, участвующие в благотворительных акциях, становятся добрее, милосерднее, внимательнее к пожилым и к окружающим людям. Подросток, который подошел на улице города к пожилому человеку, ребенку, подарил подарок, сделанный своими руками, сказал добрые слова, не станет грубо выражаться, некультурно вести себя после таких поступков.



Список использованной литературы:

1. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии [Текст] / А. Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2005. – № 3. – С.20-50.
2. Соловцова И.А. Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания [Текст] / И.А. Соловцова // Проблемы духовного воспитания: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006. – С. 5-10.
3. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т.Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, - 1980. – 444 с.

*Авторы: Кузнецова М.В.,
Бердникова А.И., Десятова Л.А.
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

НЕНОРМАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

По данным социологических опросов в России используют ненормативную лексику до 70% населения. Но, вместе с тем, подавляющее большинство россиян (80%) негативно относится к использованию ненормативной лексики в СМИ, считая употребление матерных выражений недопустимым проявлением распушенности [2].

Целью исследовательской работы стало комплексное изучение проблемы и причин популярности сквернословия в подростковой среде.

Научное название данного вида лексики – *обсценная лексика* (от лат. *obscenus* - «непристойный, распутный, безнравственный», непечатная брань, нецензурные выражения, ненормативная лексика, сквернословие, срамословие) – сегмент бранной лексики различных языков, включающий вульгарные, грубые и грубейшие бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию [3].

Проблема нецензурной лексики существует во многих странах цивилизованного мира. И у них, и у нас в группу запретных слов входят наименование частей человеческого тела, прежде всего гениталий, физиологических отправления, полового акта и производных от них слов. Традиционно историю мата связывают с оккультными и языческими, сексуальными обрядами, игравшими важную роль в земледельческой магии. Учёные-лингвисты считают, что в древности слова, которые сегодня считаются непристойными, служили проклятиями и заговорами



[4]. «Живучесть» ненормативной лексики, можно объяснить тем, что она выполняет определенные социально – психологические функции:

- повышение эмоциональности речи;
- снятие психологического напряжения (эмоциональная разрядка);
- снятие болевого шока;
- оскорбление, унижение адресата речи;
- демонстрация агрессии, отсутствия страха, раскованности, независимости говорящего;
- демонстрация пренебрежительного отношения к системе запретов;
- демонстрация принадлежности говорящего к «своим» [2].

Употребляя нецензурные выражения, люди пытаются компенсировать неуверенность в себе, справиться со стрессом. Самая распространённая причина употребления нецензурных слов – это убогость мышления и языка.

А ведь нецензурная брань – это не только признак низкой культуры и наличия психологических проблем у человека, но и причина многих заболеваний (бесплодие, импотенция, урологические заболевания и т.д.) [1]. Как же объяснить повальное сквернословие среди подростков? Для них мир еще слишком враждебен, и они, как могут, пытаются от него защититься, а лучший способ защиты, как известно - нападение. Так же у подростков высок уровень личностной тревожности и неуверенности в себе. В этом возрасте наблюдается акцентуация мышления и речи на вопросах, связанных с сексуальностью. И мат выполняет сразу несколько функций – дает ощущение суррогатной уверенности, мнимой взрослости, снижает тревожность.

Проведенное в ГПОУ ППЭТ исследование позволило выявить отношение молодых людей к такому явлению как сквернословие. В анкетировании приняли участие 100 студентов техникума (50 юношей и 50 девушек) в возрасте от 15 до 22 лет.

Выяснилось, что 86% юношей и 78% девушек использует нецензурную лексику в повседневном общении, причем 82% ребят и 58% девушек не осуждают сквернословов. 70% и 78% соответственно, употребляют нецензурные слова только в определенных эмоциональных состояниях. 6% юношей и 10% девушек признаются, что это связано с их низким культурным уровнем, 54% и 46% ответили, что так принято говорить в их компании, 14% и 2% считают, что это помогает им выглядеть взрослыми, 12% и 18% - дали свои варианты ответов (вылетает, от злости и т.д.). 38 % юношей и 62 % девушек хотели бы избавиться от этой дурной привычки. 10% юношей и 4% девушек считают, что со сквернословием бороться бесполезно, 28% и 44% видят пользу в саморазвитии и самообразовании, 2% и 8% % выступают за ужесточение



наказания за нецензурную брань, 14% юношей и 30% девушек полагают, что разъяснительные мероприятия в учебных учреждениях отчасти помогут решить проблему.

С целью формирования системы нравственных ценностей, культуры речи, нетерпимости к осквернению родного языка, преподавателями психологии, русского языка и литературы и иностранного языка был разработан практикум по данной проблематике.

Используемые источники:

1. Ненормативная лексика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scmconf.ru/Ayat-ot-redaktsii/mat_zdorovje_soznanie.html
2. Ненормативная лексика – все аргументы против. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80al1bf.xn--p1ai/nenormativnaya-leksika>
3. Обсценная лексика в русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Сквернословие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podskazki.info/skvernoslovie/>

Автор: Лошакова Т.В.

*ГПОУ « Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

ОТ ОБРАЗОВАННОСТИ УМА К ОБРАЗОВАННОСТИ ДУШИ

Целью любого образовательного учреждения является воспитание творческой личности, грамотного профессионала, хорошего семьянина, патриота своей страны – полезного, гармоничного члена общества. Почему российское образование терпит фиаско в этом процессе? Ответ прост: все наши отношения построены сейчас исходя из принципа материального существования. А все причины наших проблем своими корнями уходят в тонкие, духовные планы существования.

Человек ворует, обманывает, совершает подлости и подлоги, ленится, растрчивает жизнь и время попусту - не осознавая ответственности за то, что делает. У него нет понимания того, что за все это он будет расплачиваться дорогой ценой. В нем не воспитали нравственных, духовных качеств. Наоборот, общество убедило его в том, что он есть тело и только тело. А потому желания и страхи тела стали для него непреодолимы. Он испытывает постоянный страх умереть, заболеть, быть ограбленным, обманутым, пойманным на собственной лжи.

Так чему мы должны учить наших обучающихся, что в них воспитывать и почему именно это?



В нашем государстве до сих пор толком не сформировано то, что называется государствообразующей идеей. Цели, к реализации которой должна быть направлена вся жизнь и деятельность личности, гражданина этой страны. Главная проблема сегодняшней молодежи в абсолютном невежестве в вопросе смысла собственного существования, смысла происходящего в стране. Что делать, как жить, для чего жить, как поступать правильно и почему именно так.

Так что же такое образование? Обратимся к термину «образование», который происходит от слова «образ». Что за образ мы должны формировать в личности, кого воспитывать? Древние философские трактаты отвечают – образ Бога. По подобию которого, по утверждению тех же трактатов, создано человеческое существо. Оказывается, образование в древности понималось не как набор неких знаний и умений, но как мудрая философская система, формирующая в личности качества Человечности исходя из принципа, что Бог это Совершенный Человек. Государство и общество основывались на духовных законах и правилах – как на незыблемом, вечном основании. И любая восточная философская система самосовершенствования будь то Кун-фу, йога или кодекс самурая настаивает в первую очередь на обуздании ума. Этот инструмент должен быть подчинен воле и направлен на полезное и разумное. Образовывать ум – значит не только научить его применять, научить учиться, усваивать информацию, но направить его к полезному и разумному, научить различать хорошее от дурного, полезное от вредного.

Образование ума – это формирование четкой картины мироздания и понимание места и назначения в этой картине человека.

Так что же такое человек? Что первично – Дух или Материя? Современная наука отвечает – Дух. Дух это чистая энергия, «вечная и неуничтожимая» по определению Николы Теслы, первичная, чистая, изначальная, непостижимая. Энергия плюс информация порождает материю, все виды известных науке элементарных частиц рождаются из «пустоты», из того, что сейчас называют «физический вакуум». Так вот этот самый Дух, эта первичная энергия, эта основа всего, без чего ничто не имеет начала – это и есть высочайшая творческая сила, именуемая на Востоке Абсолютом, а на Западе Богом. И с этой точки зрения Земля вовсе не есть скопление случайной материи, а жизнь на ней – случайное скопление белковых структур. Все в мироздании было кем-то и для чего-то создано. Все подчиняется определенным законам и служит определенным целям. Нет ничего случайного, ничего «просто так, непонятно зачем». И человек в мироздании также обязан служить исполнению возложенных на него задач. Правила должного поведения, в соответствии с назначением человека и его божественными обязанностями, возложенным на него «Абсолютом», и есть то, что мы называем нравственность.



На мой взгляд, на этих основах должно выстраиваться воспитание и образование. Только тогда и в человеческом сознании, и в человеческом обществе все наконец-то встанет с головы на ноги. И решатся сами собой многие «неразрешимые» проблемы. Формирование нравственных основ должно вестись не на «надо – потому что надо и все», а на понимании великого смысла этих основ. От образованности ума – к образованности Души. От невежества – матери всех пороков и проблем – к мудрости.

Список использованной литературы:

1. Акимов, Л.Е., Шипов, Г.И. Торсионные поля и их экспериментальные применения [Текст] Репринт No 4 . Международный институт теоретической и прикладной физики Российской Академии Естественных Наук, М.: МИТПФ РАЕН, 1995, 31 с.
2. Гаряев, П.П., Леонова, Е.А. Странный мир волновой генетики [Текст] // Сознание и физическая реальность. 2003. Т. 8. № 6. С. 28
3. Казначеев В.П., Трофимов А.В. Очерки о природе живого вещества и интеллекта на планете Земля [Текст]. Новосибирск: Наука, 2004. 186 с.
4. Шипов, Г.И. Теория физического вакуума [Текст]. М.; НТ-Центр, - 1993. -236 с.

*Автор: Любченко Е. Т., мастер производственного обучения
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Полысаевский индустриальный техникум» г. Полысаево*

РОЛЬ МАСТЕРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Мы перешагнули порог в третье тысячелетие. С чем общество вошло в это тысячелетие? Информационные системы, созданные для облегчения распространения знаний, приобретают часто совершенно другой облик и используются для подавления созидующих внутреннюю жизнь души чувств: стыдливости и целомудрия, для пробуждения низменных инстинктов, распространения безнравственности и агрессии.

В современном информационном море, человек, как никогда прежде, нуждается в опытном лоцмане. И таким лоцманом должен быть современный педагог. А компасом для него должны служить нравственная чистота и живая совесть. Мы, педагоги, призваны заботиться о здоровье физическом и нравственном наших обучающихся. И одной из главных ролей педагогов – это возрождение отечественных традиций в образовании и воспитании, духовная ориентация просвещения.



Педагоги подрастающего поколения должны опираться на традиции и ценности России. Человек должен искать духовной жизни: любви, доброты, чувства ответственности, благородства. Есть еще одна ценность, которая обнимает все вышеназванное - это патриотизм, обращение к национальной традиции, в которой отобрано все лучшее. В этом то и мы должны помочь нашей молодежи обрести все эти ценности. Нужно трудиться над воспитанием наших детей. Как говорил Менделеев, знания без воспитания - вещь в руках сумасшедшего.

Воспитание направлено на то, чтобы научить человека вести себя в обществе достойно. Но мы не должны забывать, что без нашего с вами духовного развития и углубления личности, без высоких идеалов служения истине, добру и красоте, без пробуждения в душе своей всего чистого, невозможно научить наших детей быть достойными в обществе людьми.

Возможно, самое главное, пока человек еще не стал взрослым, дать ему четкую жизненную позицию. Способ воздействия личным примером тут будет самым верным. Служение детям не возможно без любви и самоотдачи. И как ответ - любовь подростков к родителям, к преподавателю, к Родине.

Для России весь последний век ее существования оказался веком тяжелейших испытаний. Не просто складывается жизнь современной российской молодежи. Пьянство, наркомания, разврат, безработица, заброшенность, дедовщина в армии, вербовка в группы исламистов. Молодежи сейчас всего нужнее живое дело. Наша задача сейчас является в приобщении молодых людей к интересной, полезной деятельности, вовлечение их в различные, нравственно ориентированные организации и объединения, создание поисковых групп, волонтерских движений и т.д.

Ежегодно мы с обучающимися группы проводим открытые мероприятия, определяющими понятиями которых является Отечество, семейные ценности, дружба, взаимопомощь, преданность, милосердие, такие как: «Россия и Крым вместе и навсегда», «О той, которая подарила нам жизнь», «Есть ли будущее у семьи», «Один вместе и навсегда», «Россия без наркотиков», «Успех в жизни. Как его достичь» и др. У ребят происходит осознание того, что он гражданин своей Родины. В начале учебного года в техникуме проводится День солидарности в борьбе с терроризмом. Обучающиеся участвуют в мероприятиях, посвященных жертвам терроризма. Были проведены этические беседы нравственного характера: «Смысл жизни - это то, что придает ей ценность», «Проблема Отцов и Детей», «Добро есть жизнь», «Разрешение конфликтов», «Настоящая дружба», «Мне 18 лет. Ответственность».

В целях профилактики здорового образа жизни и в рамках акции «Призывник» принимаем участие в соревнованиях среди допризывной



молодежи, в военно-патриотической игре «Родина». Ежегодно с ребятами принимаем участие в открытой городской спартакиаде по разным видам спорта. Так же выходим на уровень области. Имеются областные награды.

Принимаем участие в областных конкурсах: «Арт-Профи-Форум», «Юные звезды Кузбасса», «Музей техникума - новые особенности», в котором заняли 3 место, областной олимпиаде «Я выбираю будущее» и др. Активистами техникума создана волонтерская команда «Бюро добрых услуг». Ребята участвуют в акции «Неделя добра», оказывают помощь ветеранам и труженикам тыла (разгрузка картофеля, копка огородов, уборка снега, побелка квартир). Проводят праздничные концерты в социальном центре «Забота».

В техникуме созданы три поисковые группы: «Мой добрый городок», «Ветеран», «Мужество». Группами ведется очень большая работа: подборка материала о развитии города, сбор фотодокументов о ветеранах труда, тружениках тыла, оформление стендов, альбомов, создание выставок. Также ребята принимают участие в программах культурно-патриотического движения, ведут переписку с участниками боевых действий.

Наша задача - сеять терпеливо добро. Без такого посева семян духовной жизни не может быть успеха в деле воспитания и образования детей и молодежи. Только обращение к великой отечественной традиции, основанной на целомудренном отношении к жизни, может вернуть нашему народу утраченное душевное и физическое здоровье.

Список литературы:

1. Шемшурина, А. И. Этические диалоги со старшеклассниками [Текст] / А.И. Шемшурина // Воспитание школьников. – 1998. - № 3. – С.13-16.



*Автор: Никитина М.Н.
НФ ГБПОУ «КОМК», г. Новокузнецк*

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИИ»

На современном этапе развития общества образование наряду с воспитанием и общением являются основными факторами формирования духовных ценностей, раскрытия творческого потенциала и профессионального самосознания личности. Проблема духовно-нравственного развития личности занимает одно из главных мест, как в системе научно-психологического и педагогического знания, так и в образовательной практике.

В нашем колледже на теоретических и практических занятиях по дисциплине «Психология» идет формирование нравственной и интеллектуальной стороны личности. Осознание своих личностных особенностей (темперамент, характер, самооценка) при изучении теоретического материала, а так же составление индивидуального психологического профиля на практических занятиях при самодиагностике. Отработка навыков и новых моделей поведения при выполнении психологических упражнений.

Ведь без желания студента духовно развиваться мы не сможем раскрыть его творческий потенциал. Если у студента не сформирована внутренняя мотивация к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию, то его не возможно силой заставить заниматься научно-исследовательской деятельностью. Очень часто в детском и школьном возрасте детей контролируют родители, воспитатели, педагоги, но во взрослой жизни они могут в силу разных ситуаций не оказаться рядом. Поэтому основная наша задача объяснить важность личностного роста и самореализации. Во взрослой жизни и профессиональной деятельности человек сам осуществляет контроль над своим поведением, самостоятельно принимает решения и отвечает за свои поступки. Студенты как раз находятся в самом благоприятном возрасте для понимания и осознания своих внутренних желаний, потребностей, интересов. По психосоциальной теории развития личности Э.Эриксона именно в этом возрасте подросток осуществляет стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе (какие они сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т.д.) и создать единый образ себя (эго-



идентичность), включающий осознание как прошлого, так и предполагаемого будущего. Мы же должны помочь им, предоставив возможность для творческой самореализации.

На протяжении 10 лет у нас в медицинском колледже существует предметная секция по дисциплине «Психология». Мы принимаем участие, как в заочных, так и очных конференциях, различных уровней от внутриколледжного до всероссийского.

Помимо научно-исследовательской деятельности, студенты активно принимают участия в олимпиадах по психологии и всегда занимают призовые места. Все это способствует развитию самосознания студента, следовательно, укреплению внутренней мотивации к личностному росту. Ведь очень важно, чтобы не родители или кураторы управляли и контролировали жизнь студентов, а они сами ставили перед собой цели, исходя из своих собственных интересов, желаний и потребностей. Научили не пасовать перед препятствиями, а смело идти вперед и справляться с любыми трудностями.

В рамках работы предметной секции нами было проведено исследование среди студентов медицинского колледжа «Личностные особенности медицинского работника, как профессионала своего дела». Выборка состояла из 8 студентов групп специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», всего 24 человека.

Студенты всех специальностей отметили на высоком уровне 70% такие качества личности, как способность к самоконтролю и стрессоустойчивость. У всех студентов всех специальностей больше всего процентов набрали следующие черты характера: ответственность 90%, оптимистичность 83%, самостоятельность 74% и пунктуальность 58%, которые закладываются в семье и продолжают активно формироваться в подростковом и юношеском возрасте. Все эти качества говорят о психической и социальной зрелости личности. Многие студенты, которые не боятся проявлять активность и инициативу, участвуя в конференциях и олимпиадах, ведут себя в дальнейшем более уверенно не только в учебе, но и в профессиональной деятельности. Мы можем с уверенностью констатировать, что наши студенты находятся на пути к профессиональной самореализации и раскрытию своего творческого потенциала.

В структуре личности к моменту профессионального самоопределения уже сформированы те или иные особенности, которые подсознательно или сознательно диктуют человеку выбор той или иной профессии, но именно профессиональное обучение и выбранная профессия заканчивают процесс раскрытия всех качеств и черт личности человека.



Список использованной литературы:

1. Косенко, В. Г. Медицинская психология [Текст] / В.Г. Косенко, Л.Ф. Смоленко, Т.А. Чебуракова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 416 с.;
2. Островская, И.В. Психология [Текст] / И.В. Островская. – Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 480с.;
3. Творогова, Н.Д. Психология [Текст] / Н. Д. Творогова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 288 с;
4. Пряжников, Н.С. Кризисы профессионального становления [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников // [http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology;).;
5. Сайт психологического факультет МГУ (библиотека литературы, архив учебных материалов) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flogiston.ru>

Автор: Полтораки О.А.

*ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж,
г. Новокузнецк*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

В настоящее время, такие понятия как «психология», «психотерапия», «психолог» активно используются в нашем обиходе и не вызывают особого удивления. В каждом образовательном учреждении введена должность штатного психолога, но отношение к данному специалисту весьма неоднозначно. Многие родители и педагоги относятся к психологу, как к универсальному «врачу», который вылечит «нерадивого ученика», непослушного ребенка, и, стоит только обратиться, как результат не заставит себя ждать. В один день и без собственных усилий, обучающийся станет образцово-показательным. Но это убеждение состоит в ряду тех мифов, которые ходят в обществе о таком специалисте, как психолог.

Основная задача психолога – это помощь в нахождении пути решения той или иной проблемы, направление на осознание причин происходящего и поддержка в разработке плана дальнейших действий.

Психолог образовательного учреждения осуществляет такие виды работ, как: психологическая диагностика, консультирование, групповая коррекционная работа, индивидуальная работа, просветительская деятельность и т.д. Именно о просветительской деятельности пойдет речь в этой статье.

В последнее время, в школах, учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях высшего образования,



стал активно меняться педагогический состав, тем не менее педагоги «старой закалки» составляют значительную часть контингента преподавателей. Те курсы повышения квалификации, которые проходят педагоги-предметники, включают в себя недостаточный объём информации психологического характера, которая необходима при построении контакта с обучающимися и планировании учебного времени. Здесь на помощь педагогу приходит психологическая служба.

Основная цель просветительской деятельности психолога – это повышение психологической культуры каждого из участников педагогического процесса, от директора до дежурной, от педагога до социального педагога. Ведь знание психологических особенностей обучающегося дает возможность продуктивного взаимодействия с обучающимся и повышение качества образовательных услуг. Но не стоит забывать и о родителях, что в воспитательном процессе сталкиваются со многими трудностями, которые, зачастую, игнорируют, что приводит к ухудшению положения в семье. Просветительская работа психолога, в данном случае носит профилактический характер и помогает родителю осознать временный характер возникающих трудностей на каждом возрастном этапе. И третьей стороной педагогического процесса, является сам обучающийся, которому тоже необходима достоверная информация об изменениях, происходящих в физиологии и психологии подросткового и юношеского возраста.

Психологи, на базе своих образовательных учреждений проводят работу, направленную на:

- ознакомление педагогов и родителей с особенностями возрастной психологии;
- формирование у педагогов и родителей желание получить психологические знания и использовать их на практике;
- развитие у обучающихся стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

Психологическое просвещение стало более популярно, так педагоги-психологи выступают на педагогических советах, на тематических занятиях, классных часах, родительских собраниях. Здесь есть возможность более глубоко затронуть многие вопросы, интересующие как педагогов, так и обучающихся, и родителей. Так же, огромную роль играют интернет ресурсы. Например, на сайте Новокузнецкого горнотранспортного колледжа существует страничка «Психологическая поддержка», где можно найти информацию актуальную для всех участников педагогического процесса.

Таким образом, возрастает роль психологического просвещения в современной педагогической среде. Внедрение регулярных



просветительских мероприятий поможет педагогам и родителям справиться с возрастными изменениями несовершеннолетних, ребятам – справиться с возрастающим давлением среды, а обществу получить духовно и интеллектуально развитых граждан.

*Автор: Прищепина Е.В.
Государственное профессиональное образовательное учреждение
« Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

РОЛЬ ПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Воспитание подрастающего поколения – тема практически необъятная, постигать ее необходимо на протяжении всей жизни. Однако практика говорит о том, что только совместные усилия родителей, педагогов, и окружения ребенка способны принести желаемые плоды в воспитании всесторонне развитого человека. Сколько существует мудрых высказываний о воспитании, но все они основываются на одном: положительный результат в этом непростом деле возможен только в том случае, если воздействовать на сердце, душу ребенка, а не взывать к его разуму.

В настоящее время Россия переживает один из непростых периодов и самая большая опасность нашего общества сегодня это разрушение личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у студентов искажены представления о доброте, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам» [3].

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». Под «духовностью» мы понимаем состояние человеческого самосознания,



которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией.

В современном российском образовании педагогам, работающим в учебных заведениях, приходится все большее уделять внимание духовно-нравственному развитию личности студентов. Ведь именно воспитание нравственности и формирование духовности является основой всего воспитательного процесса.

Педагог – просветитель, наставник и друг. Таковы лучшие учителя. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подрастающего поколения морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. В этом и заключается сущность нравственного воспитания, которое осуществляется через процессы воспитания, обучения, саморазвития с использованием воспитательных, образовательных, развивающих, психологических, физиологических, социальных мер и факторов. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно цельной личности, подразумевающей умения владеть собой, обретать внутреннюю свободу. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых студенту приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать поступки. Очень многое зависит и от нравственного пространства. Духовно-нравственное воспитание молодежи – неоспоримая и важная опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон.

Исходя из приведенных положений, можно заключить, что духовно-нравственное воспитание – организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у студентов, а также качеств патриота и защитника Родины. В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. При этом нужно учитывать, что духовная составляющая отражает (скорее всего, на бессознательном уровне) внутренний мир человека, соединение знаний с верой в Бога и играет роль установки. В конкретных условиях слабоосознаваемая или вовсе бессознательная установка интериоризируется в структуру сознания.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды высшего учебного



заведения при единстве религиозного и рационального факторов духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – М: «Феникс», 2004.–544 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Краевский – М: Издательский центр «Академия», 2005.– 256 с.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого .– М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

*Автор: Раткевич Е.В.,
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени
императрицы Марии Александровны», п. Калининский*

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Проблема воспитания духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, всегда волновала общество. Однако в современном мире данная проблема приобретает особую актуальность, так как анализ содержания материалов по данному вопросу показал, что общего понимания сути и механизмов духовно-нравственного воспитания в научно-педагогическом сообществе пока не сложилось.

С одной стороны каждый человек пытается сохранить мир и покой в своем доме, оградить детей от зла, жестокости и агрессии окружающего мира, а с другой нет чёткого разграничения, где начинается то самое «добро» или «зло». Смещение нравственных полюсов, понимания положительного и отрицательного в поведении и представлениях людей неизменно повлекло за собой снижение общей культуры населения, в том числе и духовно-нравственной.

Воспитание ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей, так как он не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Современные тенденции в нравственном воспитании не способствуют формированию положительных качеств личности у детей дошкольного возраста: практически не читаются книги, их место заняли экранные образы телевизора и компьютера. Персонажи



сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Многие семьи во главу всего ставят материальные ценности, поэтому у детей искажены представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии. Родители не всегда понимают, что ребёнка необходимо развивать, не только интеллектуально, но и морально. Результатом этого становится эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности.

Поэтому одной из основных задач современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Данное направление деятельности в дошкольной организации рассматривается на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [3; 3].

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и таких как: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»;

«формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...» [3; 4].

Привитие духовно-нравственных ценностей происходит, прежде всего, в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют большое значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому, вся воспитательная работа должна строиться на основе единства знаний, убеждений и действия воспитателя и родителей. Для реализации этой задачи воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители главные ответственные за воспитание своих детей. Поэтому дошкольной организации важно установить контакт с семьями воспитанников, через организацию совместной деятельности: проведение праздников и развлечений, проектов.



Таким образом, духовно-нравственное воспитание в современном обществе является наиболее актуальным и востребованным, а организация совместной деятельности дошкольной организации и семьи даст наибольший эффект в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Аникина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
2. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет [Текст] / Авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

2 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Анищенко Н.С.

*ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова,
г. Прокопьевск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Российское образование на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном объекте - выпускнике. Именно выпускник является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений в среде профессиональной компетенции. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач преподаватель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализмом. [1,с.217] Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки (Е.А.Климов, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Ю.П.Поваренков, Н.С.Пряжников и др.). Но в большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора ПВК –



профессионально-важных качеств, их формирования и оценки. Профессиональная компетенция формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста. Общим и бесспорным является то, что в процессе становления профессионализма у человека формируется особый, «профессиональный», тип личности, отличающийся от личности человека, не являющегося профессионалом в данном виде деятельности. Е.А.Климов считает необходимым рассматривать профессионализм не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию его психики. [2,с.27]

Критерии оценки уровня профессионализма включают: профессионально важные качества (ПВК); профессиональные знания, умения и навыки; профессиональную мотивацию; профессиональную самооценку и уровень притязаний; способности к саморегуляции и стрессоустойчивость; особенности профессионального взаимодействия. Проблема формирования профессионализма тесно связана с вопросом преподавания и обучения, методами и формами передачи и приема информации.

Жизнь потребовала от учебных заведений, чтобы они начали готовить специалистов с профилем, существенно отличающимся от того, каким еще несколько лет назад обладали их выпускники - это должны быть компетентные специалисты. Выпускник должен находиться на определенном уровне культурного развития.

Очень результативным методом внеаудиторной работы является исследовательское направление работы. Данный вид обучения дает возможность студенту непосредственно столкнуться с той реальностью, к функционированию в которой он готовит себя в процессе обучения. Работая самостоятельно, обучающийся получает теоретические знания, знакомится с образцами, различными фактами, систематизированной информацией.

Внеаудиторная исследовательская работа даёт знание о реальности, о том, как ведут себя люди и как строятся между ними отношения. При этом знания, полученные в процессе внеаудиторной работы - это непосредственно собственные знания обучающегося.

Эффективность внеаудиторной поисковой работы, так же как и аудиторных занятий, в данном направлении, в значительной степени зависит от того, как она организована. Как показывает опыт проведения этой формы обучения, очень важно, чтобы параметры её были ясными и четкими.

Сегодня концептуальной основой преподавания в рамках поисковой работы становится практикующее научение, а именно поисковая



внутриаудиторная работа (работа с КС). Самая главная характеристика КС - это ее связь с жизнью. Реалистичность, правдивость событий делает КС действенным инструментом научения управлению, формирования компетенции в ряде вопросов. Чем дальше КС от действительности, тем меньше к ней доверия у изучающего. Выдумки и подделки заметны сразу. Студенты легко обнаруживают эти несоответствия, первым признаком этого является то, что вокруг «накрученного» в ходе обсуждения КС слишком много вопросов, не относящихся непосредственно к предмету дискуссии и часто начинающихся со слов «если бы...». Конкретная ситуация также помогает сформировать новое видение самой ситуации. Это достигается, когда пользователь соединяет факты, данные и события определенным, известным только ему образом, получая в итоге новое представление о происходящем - представление, которого у него ранее не было. Достичь этого непросто. Успех такого свойства КС зависит от того, насколько качественно в ней организован поданный материал.

Внеаудиторное обучение, ориентированное на поисковую работу, способствует формированию и осуществлению реального поведения. Учебный процесс должен развивать у студента активную жизненную позицию и формировать у него высокую мотивированность к труду.

Список использованной литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер.- М.: Деловая книга, - 2003. - 336 с.
2. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ) [Текст]: Учебное пособие/ Е.А.Климов. - М.: Флинта, - 2003. - 320 с.

Автор: Букина Н.В.,

ГКПОУ Томь-Усинский энерготранспортный техникум, г.Мыски

ОТ ПАССИВНОГО ЗНАНИЯ ЯЗЫКА - К АКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗНООБРАЗНЫХ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Человек спрятан за своими словами,
хочешь узнать человека, вслушайся в его речь
(пословица)

2017 год объявлен годом экологии в России. Однако ещё академик Д.С.Лихачёв в прошлом веке говорил, что «экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни



человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды - задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы!» [1]

В конце 80-х годов XX века наши ученые забили тревогу, отмечая, что Россия переживает «культурный шок», который связан с разрушением целого ряда ценностей как в масштабах общества, так и в рамках отдельной личности. Наиболее интенсивный анализ речевой ситуации в обществе достигается в XXI веке: глобализация приводит к тому, что люди стали упрощать и «засорять» язык. Культурные пустоты в душах молодого поколения нередко заполняет ненормативная лексика, жаргонизмы. Общеизвестно: разрушение общества начинается с разрушения языка, разложение личности - с речи, так как слово выступает посредником между мыслью и поступком: мысль - речь - поступок - поведение - судьба. Именно поэтому так важно формировать у обучающихся уважительное отношение к языку. Переход от пассивного знания языка к активному использованию разнообразных его стилистических средств произойдет при надлежащей корректировке его речи, научит обучающего дифференцированно использовать словесные и интонационно-синтаксические средства языка. В программе учебной дисциплины «Русский язык», которая предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу полного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена (наряду с целым рядом результатов) сказано, что «обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства» [2]. Проводить работу по формированию коммуникативной компетенции и развитию речемыслительных способностей, сочетающую в себе обучение и воспитание, надлежит не только на учебных и факультативных занятиях, в рамках кружковой работы и исследовательской деятельности, но и во внеурочное время: во время проведения конкурса проф.мастерства, встреч с представителями работодателей, творческой интеллигенции города, а также - с людьми старшего поколения: ветеранами войны, производства, тружениками тыла, при организации экскурсий на предприятия. Для этого заранее при изучении тем «Язык и речь», «Функциональные стили» выполняются имитационные упражнения. Например, используя метод case-study, студентам предлагается пересмотреть художественный фильм А. Серого «Джентльмены удачи», а затем производится языковой разбор



ситуаций общения героев. Составляется их речевой портрет. Обучающиеся делятся на 2-3 подгруппы в зависимости от количества законспектированных из фильма диалогов (например, общение в среднеазиатской колонии лже-доцента с преступниками; диалог главных героев во время побега из колонии и др.) и проводят языковой разбор, пытаясь ответить на вопросы:

1. Специфика лексических средств, используемых в речи персонажем (принадлежность к разновидности национального языка, стилю речи);

2. Специфика грамматических средств героя фильма (особенности употребления частей речи, построения предложений);

3. Невербальное общение персонажа и его значение для восприятия героя зрителем;

4. Отражение в речи героя особенностей его мыслительной деятельности, характера, темперамента, уровня образования.

В ходе работы обучающиеся стремятся понять, почему лже-доцент не внушил доверия гардеробщику, но сумел войти в доверие к подручным «Доцента» в колонии, как он овладевает словами из воровского жаргона, как общается с заведующей детским садом, как под его влиянием изменяется речь его взрослых «подопечных» и т.п.

Затем обучающимся предлагается задание проиграть воображаемую роль в качестве нового героя фильма. При этом надлежит подумать, какие следует использовать слова, оказавшись в той или иной ситуации. Тем самым, обучающиеся начинают отбирать языковые средства, которые будут уместны для данной речевой ситуации, обретают способность к их избирательности, с огромным желанием включаются в активную деятельность, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Таким образом, вовлечение обучающихся в соответствующие ситуации общения, акцентируя внимание на языковых средствах (тропах, стилистических фигурах, функциональных разновидностях, типах речи), способствует тому, что они наряду с приобретением теоретических знаний о языке, учатся бережному отношению к богатому культурному наследию, становятся способны самостоятельно мыслить и принимать решения.

Список использованной литературы:

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном. Письмо сорок первое. Память культуры. -<https://docviewer.yandex.ru>
2. Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык»



*Автор: Булычева М.В.
ГПОУ НСТ, г. Новокузнецк*

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Формирование и развитие общих и профессиональных компетенций при обучении студентов-архитекторов тесно связано с проектной деятельностью.

Основная учебная деятельность на 3-ем и 4-ом курсах студентов-архитекторов – это выполнение архитектурно-дизайнерских проектов, основанное на знаниях, умениях и практическом опыте, полученных в ходе освоения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и учебных практик.

Уже в течение 14 лет преподаватели специальности «Архитектура» успешно сотрудничают с государственно-частными партнерами, которые являются заказчиками учебных архитектурно-дизайнерских проектов.

На основе многолетнего сотрудничества с государственно-частными партнерами нами отработан алгоритм включения реального проектирования в учебный процесс. Чаще всего это происходит по заказам государственно-частных партнеров, которые предоставляют задание на проектирование реальных объектов, что и составляет в дальнейшем основу учебного проектирования на дисциплинах «Основы архитектурного проектирования», «Интерьер» и выполнения курсовых и дипломных проектов. В процессе работы студентами выполняется большой объем внеаудиторной самостоятельной работы по предпроектному исследованию, анализу условий проектирования, взаимодействию с заказчиком, корректировке проектных предложений, подготовке презентации проекта и его защите.

Работа над учебными курсовыми и дипломными проектами на реальной основе включает [2]:

1 Организационный этап:

-формирование реестра тем курсового и дипломного проектирования на основе договоров сотрудничества с социальными партнерами и по инициативе студентов, направленных на улучшение благоустройства г.Новокузнецка;

-взаимодействие с заказчиком: встречи с заказчиком, получение технического задания, анализ промежуточных результатов, презентация выполненных проектов заказчику;



-предпроектное исследование: выезд на место проектирования, изучение опорных планов, пофакторный анализ места проектирования; обмеры, фотофиксация, подбор и изучение нормативной литературы, аналогов и прототипов.

2 Технологический этап:

-разработка архитектурно-дизайнерских проектов согласно этапам проектирования: поиск идеи, разработка эскизов, графическая визуализация проектных разработок, разработка пояснительной записки;

-подготовка презентации проекта, защита архитектурно-дизайнерского проекта, конкурсный отбор.

3 Заключительный этап:

-анализ выполненной работы: анализ отношения потребителя (заказчика) к выполненной работе, анализ недостатков, выявление их причин и трудностей, формулировка действий по дальнейшему выполнению проектов с учетом выявленных недостатков.

Таким образом, при работе над курсовыми и дипломными архитектурно-дизайнерскими проектами студенты получают опыт профессионального архитектурного проектирования, начиная от этапа получения задания и взаимодействия с заказчиком и заканчивая участием в презентации проектов профессиональному сообществу и конкурсном отборе лучших из них. В оценке студенческих работ принимают участие представители Администрации города и районов, главный архитектор города, руководители ведущих архитектурных мастерских города, представители заказчика и другие заинтересованные лица.

Наш опыт показал, что выполнение учебных проектов на основе реальных заказов открывает широкие возможности для организации образовательной среды, где развивается самостоятельность, активность, формируется умение организовать свою деятельность, развивается способность анализировать ситуацию и результаты своей деятельности [1]. Выпускники-архитекторы техникума получают высокую оценку работодателей и успешно строят дальнейшую карьеру.

Список использованной литературы:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального по специальности 07.02.01 Архитектура.
2. Баженова Е.С. Место зодчего – строительная площадка [Электронный ресурс]/<http://www.akvobr.ru> - Режим доступа

http://www.akvobr.ru/problemy_sovremennogo_arhitekturnogo_obrazovania.html /, свободный. - декабрь, 2011.



*Авторы: Дерюшева М.А., Деревнина Е.И.
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»,
г. Кемерово*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ГБПОУ «КЕМЕРОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На начало 2016г. в субъектах РФ функционировало 1660 образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов [1, с. 36] Насколько велики шансы юноши или девушки, поступающих в среднее профессиональное образовательное учреждение на базе основного общего образования, преодолеть разного рода барьеры, возникающие с момента профессионального выбора на пути к профессиональной идентичности?

Полноценное профессиональное образование для ЛОВЗ один из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. В медицинский колледж, в зависимости от выбранной специальности, поступают абитуриенты, имеющие среднее общее образование или основное общее образование. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в колледже на протяжении 10 лет, представлено в настоящее время 4 этапами.

На первом - диагностическом этапе - изучаются индивидуальные особенности и возможности студента с ОВЗ, перспективы его адаптации к обучению. Этап представлен медико-биографической и психодиагностической составляющими. Медикобиографическая составляющая позволяет собрать сведения о заболевании, об особенностях развития, воспитания, образовании студента с ОВЗ. Значимой для педагога-психолога и куратора является ознакомительная беседа-консультация с родителями, позволяющая уточнить характер профессиональной идентичности, наличие индивидуального профессионального плана. И, если с первых дней обучения в колледже удастся установить психолого-педагогическое взаимодействие с семьей, то в дальнейшем оно позволит оптимальным образом решать проблемы, касающиеся преодоления трудностей в обучении.

Не менее важно вовлечение семьи в активную жизнь группы,



например, приглашение к участию в выездных мероприятиях. Положительные эмоции, полученные во время забавных конкурсов на дне рождения группы, который проходил в начале сентября в Кузбасском парке, способствовали межличностным взаимодействиям в группе и развитию коммуникативных навыков у обучающегося с ОВЗ и его одноклассников.

Куратор группы и педагог-психолог, учитывая результаты психодиагностических исследований, проводят мероприятия, нацеленные как на коррекцию повышенной тревожности, так и развитие коммуникативно-организаторских способностей. Интересно прошел кураторский час о хобби, на котором студенты рассказали о своих увлечениях. В нашем случае, слабослышащий студент, кандидат в мастера спорта по плаванию, продемонстрировал одноклассникам свои награды, полученные на спортивных состязаниях. Это мероприятие, способствующее раскрытию его положительных качеств и творческого потенциала, имело большое значение для более комфортной адаптации студента в колледже, повышения самооценки, снижения тревожности и неуверенности. И, самое главное, все присутствующие уже не сомневались, что юноша с ОВЗ способен преодолеть трудности на пути к своей мечте – спортивной медицине и стать спортивным массажистом.

Второй этап – адаптационный (стартовый одновременно с первым) ориентирован на создание психологически комфортных, «безбарьерных» условий, позволяющих студенту с ОВЗ в полной мере реализовать имеющиеся у него возможности и способности при овладении профессией, а также интеграцию в социокультурную среду. При этом большое значение имеет определение специфики нарушений здоровья, способов сопровождения студентов с ОВЗ и целенаправленная подготовка (информирование) для работы с ЛОВЗ преподавателей. Успеть выполнить задания одновременно со всеми, ликвидировать выявленные пробелы в знаниях – такие задачи ставит перед собой слабослышащий студент на каждом занятии. Для такого студента обучение - это работа в партнерстве с одноклассниками. Меняя друг друга, ребята постоянно находятся рядом, помогают конспектировать лекции, так как до колледжа юноша обучался с помощью сурдопереводчика.

Впереди этапы учебно-производственной деятельности и оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения и результатов профсамоопределения. Хочется верить, что юноша, освоив профессиональные компетенции, будет успешно трудиться в спортивной медицине.



Список использованной литературы:

1. Вовченко К.Б., Кремнева С.Н., Поташова И.И., Солачева Т.А. Интеграция общего и профессионального образования как условие эффективного формирования профессиональных компетенций у молодых людей с инвалидностью // Среднее профессиональное образование. -2016. №2. - С.36.

*Автор: Дробахин К.А.
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С
УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ФГОС ПО
НАПРАВЛЕНИЮ 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ
НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

Качественная подготовка специалистов по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта складывается из направлений - теоретическое обучение, производственное обучение и государственная итоговая аттестация, как показатель качества обучения.

Комплекс профессиональных и общих компетенций выпускника определяет его профессиональную квалификацию - результат профессионального образования - теоретическую и практическую подготовленность к деятельности и продуктивность этой деятельности.

Группа региональных требований к дополнительным (регионально-значимым) образовательным результатам профессиональных образовательных организаций в рамках вариативной составляющей включает в себя:

- дополнительные умения и знания выпускников, освоение которых позволит им организовать деятельность по профилю своей профессии, специальности;
- дополнительную общую компетенцию выпускников, например, «Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру», необходимую для эффективного поведения на региональном рынке труда;
- дополнительные профессиональные компетенции выпускников, связанные с уникальными производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на передовых предприятиях региона (в соответствии с профессией, специальностью).



Необходимость овладения дополнительными умения и знаниями обусловлена особенностями областного рынка труда, а также задачей повышения конкурентоспособности выпускников системы до вузовского профессионального образования через освоение умений и навыков построения профессиональной карьеры. При этом очень важным аспектом становится компетентностный подход в процессе изучения специальных, общепрофессиональных дисциплин профессиональных модулей.

Стандарт - ФГОС включает в себя:

- ПМ. 01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта
- ПМ. 02 Организация деятельности коллектива исполнителей
- ПМ. 03 Выполнение работ по рабочей профессии

Так как стандарт требований у работодателя больше чем в себя включает ФГОС, то в результате анализа профессиональных модулей, мы видим: что в стандарте нет знаний и умений которые предъявляет работодатель или имеют более сжатые требования.

Поэтому мы пришли к выводу, что необходимо ввести в дисциплины дополнительные знания и умения из вариативной части для повышения качества подготовки специалистов.

Анализируя рынок труда и потребности региональных работодателей, мы ежегодно корректируем количество часов на введенные из вариативной части дисциплины. Вносим поправки в ЗУН, вносим изменения в существующий учебный план специальности.

Определяя содержание комплексного учебно-методического обеспечения, за основу мы взяли рабочую учебную программу направления 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта, отражающую требования образовательного стандарта, определяющую содержание учебного процесса по специальности в соответствии с современными требованиями.

Система учебно-методической документации и средств обучения прежде всего должна охватывать все основное содержание программного материала по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта. Комплексность в данном случае выражается в том, что изучение каждого раздела по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Реестр комплексного методического обеспечения специальности дает возможность:

определять вид, наименование, а в необходимых случаях и количество средств обучения, необходимых для изучения программного материала;



производить учет имеющихся в наличии средств обучения и учебно-методической документации;

планировать текущую работу (сроки, ответственных и др.) по созданию недостающих средств обучения;

осуществлять контроль и учет выполнения планов комплексного методического обеспечения специальности.

Результат работы по качественной подготовке специалистов по направлению 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта оценивается государственной итоговой аттестацией (ГИА).

Список использованной литературы:

1. Савина, Е.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / Е. В. Савина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», - 2016.- № 1 (5). - С. 249-252. - ISSN 2411-8184.

*Авторы: Ерохина Н.И, Кулешова С.А.,
Легачева В.А.,*

*ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Одним из важных направлений развития учебного процесса в формировании специалиста, его личности, общих и профессиональных компетенций в свете ФГОС третьего поколения, является практико-ориентированное обучение [1], которое заключается в создание эффективных условий для интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов. В современных условиях развитие личности студента становится важнейшей составляющей образовательного процесса, и, конечно, меняется сам подход к процессу обучения и отношение к студенту. Приоритетным становится не преподавание, а самостоятельное приобретение знаний и, особенно, освоение полученных знаний.

Внедрение практико-ориентированного подхода в образовательный процесс преподаватели строительного цикла осуществляют через активные методы обучения, [2] такие, как:

-деловые имитационные игры с созданием проблемности;



- решение практических профессиональных задач в ходе проектной деятельности;
- экскурсии на строительные объекты города;
- применение метода анализа конкретных ситуаций;
- посещение строительных ярмарок и форумов с написанием отчетов;
- проведение профессиональных конкурсов, и участие в олимпиадах;
- разнообразные формы самостоятельной работы студентов (выполнение творческих работ, создание презентаций, исследовательская деятельность);
- участие в научно-практических конференциях;
- выполнение курсовых и дипломных проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, для освоения ОК и ПК, студенты выполняют расчетно-графические работы, которые по объему времени составляют 65% от общего количества часов.

Тематика практических занятий по всем профессиональным модулям разработана с учетом межпредметных связей и составлена таким образом, чтобы студент при изучении последующих междисциплинарных курсов, смог использовать свои практические и расчетно-графические работы. Так, например: при изучении ПМ01 Участие в проектировании зданий и сооружений, планы зданий, фундаментов, плит перекрытий, разрезы по зданиям и т.д. используются при выполнении практических работ по ПМ02. Реконструкция и перепланировки зданий при изучении ПМ04 выполняются на основе выполненных планов и разрезов по ПМ01. Рассчитывая сметы по теме: Проектно- сметная документация, студенты используют расчеты и калькуляции, выполненные в ПМ02. Расчетно-графические работы по усилению конструкций основываются на конструкциях, выполненных в ПМ01 и т.д. Знания и умения проектировать в сейсмических районах строительства, даются на 4 курсе при изучении ПМ04, так как это достаточно сложные понятия, которые студенты должны применить при выполнении дипломного проекта.

Таким образом, студенты с каждым изучаемым профессиональным модулем понимают важность и нужность полученных предыдущих знаний и умений, и пропущенные ими практические занятия им приходится восполнять самостоятельно. В конце процесса обучения у студента накапливается определенный портфолио, который он использует при выполнении выпускной квалификационной работы.

Преемственность в освоении профессиональной программы соблюдается и при выполнении курсовых проектов, т.е. рабочий план составлен таким образом чтобы, учебный материал освоенный студентами специальности и выполненные курсовые проекты являлись бы основой для выполнения последующих курсовых проектов, а не были



бы отдельными абстрактными продуктами. Т. е. по сути, за время обучения студент выполняет комплексный курсовой проект, выполняемый в течение освоения профессионального модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Выполнение и защита дипломных проектов позволяет наиболее полно и с большим эффектом устанавливать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами. Практико-ориентированная направленность обучения позволяет обеспечить конкурентоспособность будущих специалистов в строительной отрасли.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утвержден Министерством образования и науки от 15 апреля 2010 г. № 356.

2. Гамжина, О.И. Практико-ориентированное обучение в образовательном процессе колледжа для профессионального становления студентов. /Гамжина О.И.// Наука и образование: новое время -2014.- №3.

Автор: Ефименко Г.А.

*Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж», г. Новокузнецк*

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение основам латинского языка является одним из составляющих элементов медицинского образования в Российской Федерации. Согласно ФГОС СПО, дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» относится к общепрофессиональному циклу и изучается на I и II курсе. Главная цель преподавания дисциплины - подготовить терминологически грамотного медицинского работника среднего звена, сформировать его профессиональную языковую культуру. Однако на сегодняшний день современный медицинский работник должен обладать не только профессиональными качествами, но и способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуально-культурный уровень.

После полугода обучения на разных специальностях сдается дифференцированный зачет. За короткий срок необходимо усвоить большой объем материала (теория, лексический минимум, выписывание рецептов и др.). Для полного овладения знаниями и умениями, студенту необходимо заниматься внеаудиторной самостоятельной работой в



течение всего курса. Вопросы и задания на самостоятельную работу определяются преподавателем и охватывают учебный материал, который не рассматривается на аудиторных занятиях. Задания на самостоятельную работу включают: создание презентаций, подготовку реферативных сообщений, составление и решение кроссвордов, работу с учебником и выполнение упражнений, решение тестовых заданий, заучивание латинских пословиц, конспектирование теоретического материала, создание альбома лекарственных растений. В качестве видов контроля предусмотрено: представление рефератов и реферативных сообщений, демонстрация презентаций, устный опрос, сдача кроссвордов, проверка выполненных упражнений, сдача выполненных тестовых заданий и заученных латинских пословиц, демонстрация альбома лекарственных растений.

Несмотря на многообразие форм внеаудиторной работы, индивидуально-дифференцированная работа со студентами в недостаточной степени разрешима в условиях обычного занятия.

В новокузнецком филиале Кемеровского областного медицинского колледжа функционирует кружок латинского языка. Именно здесь активизируется научно-исследовательская работа. Цель работы предметного кружка: способствовать совершенствованию личности студента через развитие его общекультурной компетенции. В ходе деятельности кружка реализуются такие задачи, как развитие когнитивных навыков, побуждающих к освоению новых знаний и формированию профессиональных и общекультурных компетенций; развитие умений самостоятельной работы научно-исследовательского характера; развитие умений и навыков, необходимых студентам для формирования профессиональной компетентности и для развития лучших моральных качеств.

Посещая кружок латинского языка, каждый студент имеет возможность включиться во внеаудиторный процесс. Занятия в кружке проводятся ежемесячно. Культурологический раздел включает изучение античной культуры и культуры эпохи Средневековья и Возрождения. Основные тематические блоки – «Латинский язык вокруг нас»; «История медицины Древнего Рима»; «Вклад древнеримских врачей в развитие медицины»; «Римская одежда»; «Искусство древней Греции и Древнего Рима» и др. На занятиях студенты более глубоко изучают латинский язык, переводят латинские афоризмы, крылатые изречения, знакомятся с античной культурой и историей отдельных медицинских терминов.

Участники кружка успешно учатся, активно участвуют в научных конференциях, Олимпиадах, конкурсах. Желющие проверить свои знания в латинском языке и культуре древнего Рима участвуют в Олимпиаде по



латинскому языку. В Олимпиаду включаются задания повышенной сложности. У студента появляется возможность попробовать свои силы и приобрести уверенность в себе.

Студенты-кружковцы принимают участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места в номинациях «Лучший реферат», «Лучший тематический кроссворд», «Мы за здоровый образ жизни», «Творческая мастерская». Наиболее активные и способные студенты выступают с очными докладами в городских и областных научно-практических конференциях, публикуют тезисы и статьи.

Ценным является стремление студентов к знаниям, заинтересованность в поиске и обработке полученной информации, желание разобраться в новой теме, стремление научиться грамотно представлять свою работу. И все это зачастую не ради отличной оценки, а для саморазвития и совершенствования своего интеллектуально-культурного уровня. В процессе внеаудиторной работы развиваются умения и навыки, необходимые студентам, как для формирования профессиональной компетентности, так и для формирования лучших моральных качеств. Всё вышесказанное ещё раз доказывает, что латинский язык – это не просто гуманитарный предмет, он оказывает на студента не только образовательное, развивающее, но и воспитательное воздействие.

*Автор: Котова Е.В.,
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблема формирования профессионально важных качеств специалиста привлекает внимание, как участников образовательного процесса, так и работодателей. Необходимо применить такой вид обучения, который позволил бы усилить практическую подготовку специалистов в учебном заведении и сократить период его предметной и социальной адаптации [3].

Успех формирования специалиста в решающей степени зависит от того, как и насколько овладевает студент знаниями, навыками, компетенциями необходимыми для функционирования в образовательной среде, на какие ценности в области будущей профессиональной и социальной деятельности будет ориентировать себя личность уже на



начальном периоде обучения. Человек в любом возрасте, приступая к новой для него деятельности, привыкает, приспосабливается к многообразным условиям этой деятельности, адаптируется к ней и в ней.

Важнейшими показателями профессионального образования являются:

- успешность учебной деятельности (успешность обучения), включающая частные показатели: успеваемость, удовлетворенность профессиональной подготовкой, отношение к избранной профессии, сформированность умения работать без контроля, организация и проведение лекций, семинаров и практических занятий с применением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), как преподавателям, так и самими студентами, применение информационных и коммуникационных технологий для организации исследования в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);

- развитие учебно-материальной базы образовательного учреждения (увеличение времени свободного доступа к Интернету, организация телеконференций с другими учебными заведениями и другое);

- использование образовательных сайтов и порталов для дистанционного обучения и самообразования;

- профессиональная направленность;

- общественная активность, которая оценивается по участию в общественной работе, наличию активной жизненной позиции, умению организовывать и руководить;

- научная (исследовательская) активность, измеряемая по участию в студенческом научном обществе, по научной продуктивности и творчеству [4, 10].

Формирование профессионально значимых качеств специалиста возможно посредством использования новых подходов и технологий обучения. Предлагаем для этого использовать проектное обучение.

Мы считаем, что проектное обучение является одним из эффективных видов обучения, так как представляет собой целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов по овладению общими и профессиональными компетенциями, а реализуется проектное обучение за счет применения технологии - метод проектов, при реализации профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин. Таким образом, метод проектов является частью проектного обучения и основывается на взаимодействии преподавателя и студента организованным особым способом [7].

Работу над проектом мы разбили на три этапа: подготовительный, технологический и заключительный.



Подготовительный этап имеет следующую цель – подготовить и организовать проектирование студентов. Основные задачи данного этапа:

1. развитие навыков творческого и критического мышления;
2. развитие навыков формулирования темы и проблемы исследования;
3. развитие навыков сбора информации и формирование исследовательских навыков (поиск и анализ теоретических источников).

Для достижения планируемых результатов мы определили дидактические единицы, имеющие особую значимость для выпускника специальности 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Также мы выявили некоторые недостатки использования проектного обучения:

- недостаточность формирования теоретического мышления студентов;
- сведение роли преподавателя только к консультационной;
- невозможность выработать общие подходы к решению проблем проектирования.

По результатам исследовательской работы с применением проектного обучения можно сделать следующий вывод: при применении такого вида обучения достигаются высокие результаты обучения студентов по формированию профессионально значимых качеств. Значительно повышается интерес студентов к изучению общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, хорошо просматриваются междисциплинарные связи. Студенты с удовольствием выполняют проекты разного типа, участвуют в конкурсах, конференциях, выставках.

Автор: Кувачева Г.А.

*ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
Прокопьевский филиал г. Прокопьевск*

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Целью данной работы является обобщение опыта использования активных методов обучения преподавателем медицинского колледжа на занятиях по терапии. Для достижения данной цели были определены следующие задачи: проанализировать литературу по активным методам обучения; определить возможности использования и показать эффективность активных методов обучения на спецдисциплинах в медицинском колледже.



В последние годы отмечается активный переход среднего профессионального образования на систему ФГОС. Это способствует формированию у студентов медицинского колледжа профессиональных компетенций. Повышение качества оказания медицинской помощи выпускниками колледжа возможно при использовании активных методов обучения. Объем информации в процессе обучения постоянно увеличивается. Для успешного усвоения теоретического материала, для выработки практических навыков и умения работать с пациентами, ориентироваться в конкретных ситуациях, выявлять и оказывать помощь при неотложных состояниях помогают активные методы обучения, методы работы малыми группами: «мозговой штурм», «круглый стол», клинический разбор больного, ролевые игры и другие. Данные методы обучения позволяют вовлечь студентов в процесс обучения, развивать у них клиническое мышление, умение ориентироваться в необычной ситуации, отрабатывать и закреплять навыки и умения, быть ответственным за свои действия и действия членов команды. Владение преподавателем современными образовательными технологиями является важной частью процесса обучения.

Опыт использования активных методов обучения, в частности ролевой игры со студентами специальности «Лечебное дело» на занятиях по дисциплине «Терапия» позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, побуждает их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе усвоения материала, повышает интерес студентов к избранной профессии. Такие занятия проходят очень живо, эмоционально, активен не только преподаватель, но и студенты.

Многочисленны разработаны и используются на практических занятиях ролевые игры «Развитие анафилактического шока у пациента с почечной коликой», «Прием пациента участковым фельдшером». При проведении игры «Прием пациента участковым фельдшером» студенты по жребию играют роль фельдшера, ведущего прием пациентов и заполняющего соответствующую документацию, роль фельдшера, проводящего различные виды обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) по системам, выполняющего различные манипуляции. На практическом занятии «Планирование тактики ведения и ухода за пациентами с острыми аллергозами» заранее инструктируется только студент, исполняющий роль пациента. Остальные студенты по жребию играют роль диспетчера «скорой помощи» по приему вызовов, роль фельдшеров выездных бригад. Как будут развиваться события, студенты узнают только во время игры. Студенты, которым роль не досталась, являются наблюдателями, они дают оценку работе фельдшеров на каждом



этапе, находят ошибки в их работе. На этих занятиях студенты имеют возможность смоделировать свою будущую профессиональную деятельность, отрабатывают умение быстро и правильно ориентироваться в различных ситуациях, ставить правильный диагноз, вырабатывать быстроту действий по оказанию неотложной помощи, осваивать профессиональные компетенции, приобретать первоначальный практический опыт.

Ценность таких занятий заключается в том, что они позволяют не только применить знания на практике, закрепить умения, но и выявить и устранить «слабые» стороны в подготовке студентов в том числе по смежным дисциплинам; позволяют анализировать конкретную ситуацию, дать пациенту рекомендации по образу жизни, лечению, реабилитации, диспансерному наблюдению; закрепить умение вести диалог; повышают самооценку и профессиональную ответственность будущих специалистов среднего звена здравоохранения. После таких игр на практике в стационаре и в поликлинике студенты чувствуют себя увереннее.

Подготовка специалистов среднего звена в колледже зависит не только от студентов, их желания учиться, приобретать умения, но и от профессионально-педагогической подготовленности самих преподавателей, их умения использовать различные современные методы обучения.

Список использованной литературы:

1. Филиппов, О.А. Опыт использования активных методов обучения для повышения качества подготовки специалистов со средним медицинским образованием [Текст] / О.А. Филиппов, М.О. Портнова // Современные тенденции науки и технологий. – 2016. - №1. С. 95-101.
2. Куфтерин, С.М. Использование активных методов обучения студентов медицинского колледжа в условиях реализации ФГОС [Текст] / С.М. Куфтерин, Т.В. Попова // Историческая и социально-образовательная мысль». – 2015. - №1. – С. 53-57.



*Автор: Кушева С.В.
ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им.В.П. Романова,
г. Прокопьевск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«Я слышу и забываю,
Я вижу и запоминаю,
Я делаю и понимаю»
Китайская пословица

Современное образование ориентировано на формирование у обучающихся множества компетенций одной из основных, среди которых является - информационная. Это обусловлено тем, какое влияние на восприятие окружающего мира оказывают мощный поток информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении и в кино, распространение гаджетов. Как отметил Президент РФ В.В.Путин, у школы появились сильные конкуренты - Интернет, электронные СМИ, поэтому она «должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему, должна быть впереди, опережать всё это». Одновременно мы видим у обучающихся снижение интереса к учебной деятельности, что отражается в несформированности умений работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумение организовать самостоятельную деятельность по выполнению исследовательских работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с информацией. И как следствие этого у обучающихся со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Как улучшить процесс? Через проектную деятельность, так как, проектирование - это постоянный процесс выбора, процесс принятия решения, процесс решения задач и проблем. В процессе выполнения творческих проектов прямым и главным результатом целенаправленной проектной деятельности является изменение самого субъекта, когда обучающийся из потребителя превращается в творца и создателя.

В сфере проектной деятельности обучающихся использование ИКТ открывает для преподавателя новые дидактические возможности,



связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Работа над учебным проектом нацеливает преподавателя на формирование, прежде всего, элементов информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Что дает использование ИКТ в проектной деятельности? Каковы положительные стороны? Это, прежде всего:

1. освоение предметной области на разных уровнях глубины и детальности: поиск и обработка информации из различных источников для выработки первоначальных идей и разработки лучшей идеи, проведения исследований в процессе выполнения проекта;

2. сопровождение процесса самостоятельной исследовательской работы обучающихся при выполнении проекта;

3. выработка умений и навыков решения типовых практических задач в выбранной предметной области;

4. выработка умений анализа и принятия решений в нестандартных проблемных ситуациях;

5. развитие способностей к определенным видам деятельности;

6. проведение учебно-исследовательских экспериментов с моделями изучаемых объектов, процессов;

7. осуществление контроля и оценки уровней знаний, умений, навыков и способов действия.

Рассмотрим, какие формы и методы использования ИКТ в проектной деятельности можно применять в работе с обучающимися для того, чтобы сделать ее привлекательной и интересной для обучающегося.

На всех этапах выполнения проекта удобно использовать пакет программ Microsoft Office: текстовый редактор Word; программа Publisher; табличные процессоры или электронные таблицы (Excel); графические редакторы: Paint, Corel Draw; электронные энциклопедии; Интернет; представление продукта проектной деятельности в компьютерной презентации Power Point. Рассмотрим их ниже.

1. Текстовый редактор Word. Программа Word позволяет распечатывать текст, вставлять в него рисунки или отсканированные фотографии, форматировать текст и графические изображения. С помощью текстового редактора Word можно создавать любые электронные или печатные документы проекта: дизайн-спецификацию, рекламный проспект, страницы о решении аналогичной проблемы в прошлом, будущем и настоящем, листы опроса для анкет, информацию о традициях. Создание простых документов в Word значительно облегчается благодаря использованию шаблонов. Текст, графика и форматирование выглядят на экране также как и на печатном листе, поэтому



последовательность изготовления объекта можно представить в виде технологической карты.

2. Программа Publisher: с ее помощью можно выполнять публикации для печати: буклеты, бюллетени, плакаты, и многое другое. Готовые шаблоны публикаций можно оформлять по-своему желанию.

3. Табличные процессоры или электронные таблицы (Excel): предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С помощью этого офисного приложения, можно создавать графики и диаграммы в ходе изучения тем, в которых фигурируют количественные показатели (экономические расчеты, определение себестоимости изготавливаемых изделий, поиск конкретных путей ее уменьшения, выявление путей повышения конкурентоспособности; расчет заработной платы, семейного бюджета; расчет количества продуктов и стоимости блюда, учет расходов и доходов и т.д.).

Для графического представления информации на экране лучше всего создать диаграмму, сводную таблицу.

4. Графические редакторы: Paint, Corel Draw позволяют просто и удобно создавать весьма сложные и красивые изображения, что может пригодиться при оформлении проектных материалов, моделировании различных этапов предпринимательской деятельности, разработке рекламы и дизайна изделия, моделирования конструкции, цвета, объектов художественной обработки материалов, швейных изделий. Можно создавать рекламу, буклеты, объявления, приглашения на защиту проекта.

5. Электронные энциклопедии предназначены для осуществления иллюстрирующей функции к процессу обучения.

6. Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. В Интернете можно найти сайты по различным видам рукоделия, различным способам художественной обработки материалов и многие другие, имеющие отношение к образовательной области «Технология».

7. Представление продукта проектной деятельности (или разработанной услуги) в компьютерной презентации. При помощи Power Point можно строить диаграммы и графики, готовить слайды и практически любые материалы для презентации. Просмотр слайдов осуществляют на мониторе компьютера, экране или интерактивной доске с использованием медиапроектора. Есть возможность устраивать показы слайдов в Web-сети или при подключении двух интерактивных досок. В Power Point включен комплект готовых форм, которые можно использовать при создании собственной презентации. В состав программы входят такие элементы, как



маркированные текстовые слайды, таблицы, организационные диаграммы, графические объекты и инструменты рисования.

После защиты проекта обучающимися мы используем презентации, как наглядные пособия, которые повышают интерес к предмету. В процессе создания презентаций автор может проявить себя и как сценарист, и как режиссер, и как художник, и как исполнитель. Показ слайд-фильма сопровождается пояснениями. Презентацию можно дополнять звуком и анимацией.

Большое внимание следует уделять подготовке к публичной защите проекта, которая предполагает строгое доказательное обоснование выбранного метода решения проблемы, полученного результата, и яркое, эмоциональное, интересное ее представление. Форма презентации может быть разнообразной и зависит от полученного продукта.

Таким образом, ИКТ способны: стимулировать познавательный интерес к дисциплине, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета истории, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность студентов.

Мы рассмотрели лишь некоторые аспекты использования ИКТ в проектной деятельности, показав наиболее привлекательные аспекты её использования в научно-исследовательской деятельности обучающихся, выбор же форм и методов ИКТ остается за педагогом.

Список использованной литературы:

1. Агапова, Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе. [Текст] / Р.О.Агапова. // Информатика и образование. -2014. - №2.
2. Балаян, Г.В. Метод проектов на уроке истории [Текст]/Г.В.Балаян. // Школьные технологии, -2016. - №1.-с. 116-119
3. Компьютерная коммуникация в современном образовании [Текст] // Информатика и образование - 2000 - №4 - С. 65.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений[Текст] / Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», -2015. - 512 с.



*Автор: Масалова Г.П.
ГПОУ Новокузнецкий строительный техникум,
г. Новокузнецк*

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Одним из важных результатов применения ИКТ в сфере образования является дистанционное обучение. Наиболее эффективным дистанционное обучение стало с появлением компьютерных средств обучения и сетей телекоммуникаций. Главной особенностью этого этапа развития дистанционного обучения являются использование интерактивных обучающих программ и наличие оперативной обратной связи между студентом и преподавателем. Применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности учащихся и выбора методов обучения.

Прежде всего, это связано с появлением возможности оптимизации учебного процесса путем переноса его центра тяжести на самостоятельную работу студентов, активизации этой деятельности и повышения ее качества. Использование компьютерных средств позволяет получать первичную информацию не только от преподавателя, но и с помощью интерактивных обучающих программ, которые помогают студенту при определенной степени компетентности освоить ту или иную дисциплину. Имея неограниченные пространственные и временные рамки получения информации, студент в процессе самостоятельной работы может находиться в режиме постоянной консультации с различными источниками информации. Кроме того, компьютер позволяет постоянно проводить различные формы самоконтроля, что повышает мотивацию познавательной деятельности и творческий характер обучения. Специфика дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на используемые технологии. Прежде всего, это связано с ролью преподавателя в учебном процессе. Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит студенту, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая студенту добывать знания и применять их на практике. Предметом работы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности. И главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения. Следующей особенностью дистанционного обучения является возможность реализации личностно-ориентированного обучения, т.е. обучения, учитывающего



личностные качества обучающегося, его возможности и образовательные цели. Технологии реализации самостоятельной работы обучающегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения позволяют построить индивидуализированное дифференцированное обучение. Таким образом, технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий. Исходя из определения дистанционного обучения, как организации познавательной деятельности обучающихся, основанной на самообразовании, где непосредственное педагогическое общение сведено к минимуму, необходимо определить дидактические принципы, отличающие дистанционное обучение и лежащие в основе построения дидактической модели.

В дистанционном обучении должны соблюдаться следующие принципы:

- процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студента;
- познавательная деятельность студента должна носить активный характер;
- дистанционное обучение должно быть личностно-ориентированным.

Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дает возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средствах общения. Несмотря на дефицит телекоммуникационных ресурсов, уже сейчас эти технологии прочно вошли в практику образовательных учреждений. Преимущества дистанционного обучения очевидны. Эта технология позволяет объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования и совместное проведение вычислительных и лабораторных экспериментов, осуществлять совместные научные проекты и образовательные программы. Дистанционное обучение пользуется большим спросом у жителей разных регионов страны. В ситуации, когда добраться до города обучения затруднительно, выручает возможность обучаться дистанционно. Данная форма обучения это, современная педагогическая технология, и уже сейчас дистанционное обучение приобретает своих последователей.



Список использованной литературы:

1. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Интернет-журнал "Эйдос".- 2013. - №2.
2. <http://eidos.ru/journal/2013/0329-10.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

Автор: Назарова Н.А.

*ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить перспективы, найти необходимые ресурсы, наметить план действий, осуществив его, оценить, достигнуты ли поставленные цели.

Не каждый обладает такими способностями, но каждый может попытаться их развить. Наилучшие возможности для этого предоставляет проектная деятельность. Понятие проекта для нас ассоциируется с воплощением творческой идеи в конкретный результат.

Учебный проект - самостоятельная, творческая работа, выполненная в соответствии с планом проектирования - от идеи до ее воплощения в реальность.

По содержательной специфике проекты бывают:

- *практическими*, целью таких проектов является создание или улучшение чего-то нового (макета или проекта здания, технического устройства).

- *исследовательскими*, элементами такого проекта являются - обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой.

Проект может разрабатываться как в рамках одной области (одной учебной дисциплины), так и охватывать несколько областей знания или нескольких дисциплин, так называемые интегрированные проекты.

Необходимо выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Прежде всего - это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы.



Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проектной деятельности всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение. Этим решением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы. [2, с. 93]

Весь путь от исходной проблемы до реализации цели необходимо разбить на отдельные этапы, определить способы решения этих задач и найти ресурсы.

Осуществление плана работы связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему и способы ее решения.

Проект обязательно должен иметь письменную часть - отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы.

Непременным условием является публичная защита, презентация результатов работы. Элемент презентации - важнейшая сторона работы, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной работы и приобретенного опыта. [3, с.34]

Требования работодателей к современному специалисту, а также Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к работе.

Список использованной литературы:

- 1.Лазарев, В.С. Рекомендации для учителей по формированию практических и познавательных умений учащихся в проектной деятельности [Текст] / В.С. Лазарев - Сургут, РИО СурГПУ, - 2014. - 38 с.
- 2.Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]: пособие для учителей и студентов педагогических вузов /Н.Ю.Пахомова. - М.: АРКТИ, - 2015. - 112с.
3. Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие, - М.: Издательский центр «Академия», - 2007.- 368 с.



*Автор: Петруня Н.В,
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «PROJECT WORK» ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Современные тенденции в образовании выделяют культурологический и проблемный подходы для формирования компетентности иноязычного общения обучающихся. Целью обучения английскому языку в профессиональных образовательных учреждениях является овладение иноязычной коммуникативно-речевой деятельностью.

Одной из педагогических технологий, которая позволяет эффективно решать эти задачи, является проектное обучение, которое включает метод проектов.

Работа над интерактивными проектами при обучении английскому языку отражает современную тенденцию в образовании, ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения (discovery learning). [3] Более того использование метода проектов приучает студентов творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, выбирать способы и средства их реализации. Можно отметить, Project Work является одним из способов интенсификации учебной деятельности, повышающих мотивацию к изучению иностранного языка и развивающих активность и творчество.

В ходе работы над проектами у студентов вырабатывается навык самостоятельного поиска и обработки информации, практические навыки во всех видах речевой деятельности чтения, аудирования, говорении и следующие умения:

- извлекать информацию из большого числа альтернативных источников;

- пользоваться компьютерной сетью Интернет;

- систематизировать и адаптировать полученные данные;

- обрабатывать информацию и создавать на её основе компьютерную презентацию;

- работать в команде;

- анализировать полученные данные и делать выводы.

В техникуме «Project works» проводятся в соответствии с рабочими программами, в полной мере отражая требования Федерального государственного образовательного стандарта.

Основная часть работы над проектом проводится студентами самостоятельно. На занятиях проходят начальная и заключительная стадии



работы над проектом. В целом, преподаватель выступает как тьютер. Он создает условия благоприятные для раскрытия и проявления творческого потенциала обучающихся, координирует работу, помогает преодолеть трудности.

На первом курсе студенты техникума после изучения тем выполняют интерактивные групповые проекты: «My native town», «My favourite sportsman. Dream team», «Traditions of Novokuznetsk Building Technical School», «My united family and me».

На 2 курсе обучения после изучения курса страноведения «English Speaking Countries» разрабатывается Project Work «The country I'd like to visit».

На 4 курсе начинается работа по применению полученных профессиональных компетенций при освоении профессионально ориентированного модуля. Формируются группы по 3-4 человека. После того, как сбор, анализ, обработка, перевод информации завершены, студенты приступают к практическому оформлению работы.

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов участникам дается возможность самим выстраивать общение. При этом особенно ценно непроизвольное запоминание языкового материала.

На заключительном этапе интерактивного проекта готовится устная презентация, в которой дается описание не только комнат, но и особенностей архитектурного стиля, типа фундамента, крыши, отмечаются преимущества и недостатки использованных строительных материалов. Далее каждый из участников отвечает на вопросы.

Итак, проектная работа характеризуется высокой степенью коммуникативности обучающихся, проявлением творческого подхода к решению поставленных задач. Проект дает возможность каждому студенту проявить свои творческие способности, умения работать в коллективе, повышает мотивацию к изучению английского языка.

С точки зрения обучения иноязычной речи самым большим достоинством проекта является то, что он предусматривает естественную взаимосвязь всех четырех видов речевой деятельности с возможным преобладанием одного вида на отдельных этапах в зависимости от характера проекта.

Список использованной литературы:

1. М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Новые педагогические технологии в системе образования. -М: Издательский центр "Академия", 2014- 272 с.
2. И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. Англо- русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных



языков. Cambridge University press: Русско-Балтийский информационный центр Блиц, Санкт-Петербург, 2011. - 223 с

3. D. Numan. Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers. Prentice Hall, 2009. - 267 p.

4. J. W. Oller. Practical ideas for language teachers. Forum, 2014/ - 164 p.

*Автор: Рубцова Т.Ю.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Происходящие в российском обществе социально-экономические преобразования, высокая степень неопределенности в различных сферах жизни вызывают большие сдвиги в мироощущении и ценностных ориентациях современной молодежи. Многочисленные социологические и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о растерянности молодых людей, пессимистическом восприятии настоящего и будущего, их стремлении уйти от ответственности за собственный выбор или неготовности к нему, неспособности к самостоятельной постановке жизненных целей.

Задача самоопределения современных подростков осложняется еще и тем, что выбирать свой путь в быстро изменяющихся условиях необходимо, ориентируясь не столько на сегодняшний, сколько на завтрашний день. Для этого следует научиться прогнозировать, предвидеть, осознавать свои потребности и возможности в социально-экономической ситуации будущего. Таким образом, самоопределение – важнейшее условие перехода личности к следующему жизненному этапу, при этом, решение данной задачи вызывает у выпускников современных общеобразовательных учреждений наибольшие трудности.

Проблемы самоопределения и постановки жизненных целей напрямую связаны с представлениями человека о своем будущем. В исследованиях К.А.Абульхановой-Славской, Е.И.Головахи, И.В.Рябикиной, И.В.Ульяновой и др. показаны факторы и причины недостаточной сформированности представлений человека о своем будущем. Исследователи отмечают как один из основных факторов данной проблемы – несамостоятельность старшеклассника (влияние родителей, друзей, «мода» на определенные профессии и т.п.) в выборе жизненного пути и, следовательно, неготовность к самоотдаче в будущей самореализации.



Также причиной несформированности представлений человека о своем будущем следует рассматривать неадекватность жизненных целей. Знание цели недостаточно для успешной деятельности, если нет представления о средствах ее достижения. Неадекватность жизненных целей и абстрактность жизненных планов могут проявляться в различных жизненных ситуациях. Одной из наиболее распространенных является ситуация выбора профессии, когда из тысяч профессий нужно выбрать одну, наиболее соответствующую склонностям и способностям старшеклассника.

В результате изучения различных исследований данного вопроса мы пришли к выводу, что важными качествами человека для реализации своих возможностей и жизненных планов являются:

- *способность к планированию* (план – это бросок в будущее, план дня – это будущее сегодня). Грамотное планирование – продумывание оптимального распорядка дел и общего направления жизни, соответствующего жизненным ценностям личности;

- *способность управлять временем* (только вступая в качестве реального субъекта организации времени своей жизни, человек получает возможность своевременно и адекватно общественным задачам включаться в их решение, соотносить необходимое и свободное время своей жизни);

- *способность к организации жизни* (заключается в том, чтобы не поддаться жизненному потоку, не раствориться в нем, забыв о собственных целях, задачах).

- *ответственность* (ответственность возникает в связи с тем, что каждое совершающееся сейчас действие необратимо);

Таким образом, становится очевидной необходимость в разработке новых подходов в организации образовательного контекста, включающего деятельность школьника, направленную на выбор жизненно важных ценностей и постановку значимых для него жизненных задач.

Список использованной литературы:

1. Абульханова, К.А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств / К. А. Абульханова // Развитие психологии в системе комплексного человековедения. Часть 1. - Институт психологии РАН, -2012. – 215 с.

2. Рубцова, Т. Ю. Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Рубцова Татьяна Юрьевна. – Кемерово,- 2014. – 251 с.



3. Фельдштейн Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д.И. Фельдштейн. – М. : МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. – 336 с.

*Автор: Рудых М.Г.
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

САЙТ КАК ОТКРЫТЫЙ ВНЕАУДИТОРНЫЙ ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНО-АРХИТЕКТУРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе – это уже не новация и их внедрение активно происходит в каждом образовательном учреждении. Преподаватели на своих уроках охотно демонстрируют накопленный электронный методический комплекс, периодически обновляя его содержания и модифицируя техническую оболочку. Но открытым остается вопрос эффективного использования компьютерных образовательных ресурсов студентами вне стен образовательного учреждения. Для дистанционной формы обучения основой является определенная Интернет-платформа, на которой возможно размещение любого учебного материала, но каким образом предоставить возможность использования этого материала студентам очной формы обучения для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы? Самый распространенный вариант - запись информации на флешнакопители или диски, что, безусловно, связано с рядом неудобств: длительный процесс записи на индивидуальный носитель для каждого студента, перенос компьютерных вирусов, потеря студентами записанной информации, различное программное обеспечение рабочих и домашних компьютеров и др.

В попытке решить данную проблему преподаватели строительно-архитектурного отделения ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум» пришли к выводу о необходимости формирования открытого информационного пространства в сети Интернет - сайт. Сайт строительно-архитектурного отделения, как подсайт техникума, будет тематическим и узконаправленным. Цель его создания – формирование единой открытой для определенного круга пользователей базы электронных образовательных ресурсов по специальным дисциплинам, платформы для обмена информацией, консультаций, эпизодическим дистанционного общения преподавателей со студентами, родителями, абитуриентами и выпускниками. Помимо основной функции, сайт будет открытой «доской



объявлений», где классные руководители, преподаватели, заведующая отделением сможет адресно обратиться к группе студентов, сообщить какую-либо новость, оповестить о мероприятии, получить обратную связь.

Основные группы пользователей, на которых ориентирован сайт отделения:

- студенты 2-4 курса специальностей «Архитектура», «Строительство зданий и сооружений», «Производство неметаллических конструкций», «Флористика»;
- преподаватели и методисты Новокузнецкого строительного техникума;
- родители студентов;
- абитуриенты;
- выпускники;
- работодатели;
- другие пользователи.

Предполагается, что каждый зарегистрированный пользователь администратором сайта будет отнесен к одной из трех групп для определения доступности информации:

- 1 группа - студента и преподаватели
- 2 группа - родители, классные руководители и некоторые студенты (старосты групп)
- 3 группа - абитуриенты, выпускники, работодатели и другие пользователи.

Педагогическим коллективом строительно-архитектурного отделения определена структура и основные разделы сайта с разграничением доступа к информации по группам пользователей.

Для определения актуальности и интереса к создаваемому сайту, студентам строительно-архитектурного отделения (2-4 курс) были предложены анкеты, по результатам которых, можно сделать вывод о желании обучающихся получать дополнительную информацию в электронном виде, иметь возможность общаться дистанционно, всегда быть в курсе новостей отделения, принимать участие в работе сайта. Интерес к самой идее создания открытого информационного пространства со стороны обучающихся оказался очень большим. Инициативная группа студентов предложили своё видение сайта, сделав проекты его визуальной и внутренней формы. Двое преподавателей отделения провели анализ десяти существующих подобных тематических сайтов - подсайтов образовательного учреждения, определив их актуальность, посещаемость, востребованность и перспективность.

На основе собранного материала, заручившись поддержкой руководства и данными из опроса студентов, было составлено положение о



работе сайта отделения, определены его администраторы из числа преподавателей ЦМК архитектурного цикла и начата работа по его «строительству». Хочется верить, что подобный проект не только оправдает ожидание всех пользовательских категорий, но и даст толчок к поиску новых форм передачи информации и внедрения электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

Список используемой литературы:

1. <http://www.bytemaster.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>

*Автор: Саттарова З.М.
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж»,
г.Осинники*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Патриотизм в современных условиях - это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России [2;14]. Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Знакомство студентов с родным краем, историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства студентов;
- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;
- обострением общественных противоречий в обществе;
- изучением и анализом духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов;



На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Цель воспитания патриотизма у студентов - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и осознание себя частью окружающего мира, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, чувство собственного достоинства.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего современной молодежи [3;86] .

Особое место в формировании патриотических чувств занимает организация внеучебной воспитательной деятельности студентов, досуга (создание творческих объединений, студенческих советов, молодежных центров, групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должна быть заинтересованность самих наставников, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению.

Патриотическое воспитание в Осинниковском горнотехническом колледже включает подготовку и проведение: тематических классных часов, военно-спортивных мероприятий, проводимых ежегодно, участие в проведении различных городских и областных акций. Наш колледж также тесно сотрудничает с учреждениями культуры города: городским краеведческим музеем и центральной городской библиотекой, где проводятся встречи с известными людьми, музыкально-поэтические композиции, правовые молодежные гостиные, круглые столы, игровые викторины, турниры знатоков, по программам военно-патриотического и правового воспитания студентов.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. В профессиональные образовательные учреждения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства.

Следовательно, профессиональные образовательные учреждения не первыми и не в одиночку воспитывают студента. Они только



подключаются к нравственному формированию личности. Профессиональные образовательные учреждения готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Список использованной литературы:

1. Алиева, И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов [Текст]: приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”/ И.Е. Алиева.- 2007. №6.
2. Вырщиков, А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст]: сборн./ А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, В.И.Лутовинов.- Волгоград: ПринТерра, - 2013.- 324с.
3. Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф.дисс. докт.пед. наук/ Н.М. Снопко.-М., 2014.—147с.

*Авторы: Серозудинова Г.А., Котова Е. В.,
Харитонцева И. Б., Киселева Ю.К.
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) задачу по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей продуктивной профессиональной деятельности. Формирование профессиональных компетенций предполагает обучающее и воспитательное воздействие на студента со стороны преподавателя, позиция студента в этом случае является пассивной. Освоение профессиональных компетенций предполагает активную позицию субъекта обучения и смещает акценты с главенствующей позиции преподавателя на студента [1].

Поиск новых подходов к совершенствованию технологий и средств освоения профессиональных компетенций обусловил обращение к проектному обучению, которое является одной из практико-ориентированных технологий, оказывающей влияние на все этапы



процесса обучения: от приобретения знаний, формирования умений, навыков до контроля их усвоения [3].

На наш взгляд, использование проектного обучения на всех этапах обучения может оказаться результативным средством освоения профессиональных компетенций.

Мы считаем, что процесс освоения профессиональных компетенций студентами ПОО будет результативным, если:

- исследованы и учтены особенности использования проектного обучения;

- разработана программа подготовки специалистов среднего звена, способствующая освоению профессиональных компетенций студентами с использованием проектного обучения;

- выявлены и реализованы педагогические условия для освоения профессиональных компетенций студентами ПОО на основе проектного обучения.

На основе проведенного анализа была составлена программа освоения профессиональных компетенций студентами на основе проектного обучения в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС. Программа будет реализовываться в течение трех лет.

Сейчас активно идет работа по внедрению проектного обучения в образовательный процесс:

- определены значимые профессиональные компетенции по специальностям;

- определены группы, которые будут участвовать в эксперименте;

По результатам деятельности базового учреждения планируется подготовить следующие материалы:

1. Методические рекомендации:

- для преподавателей по подготовке и реализации ППССЗ, способствующей освоению профессиональных компетенций студентами ПОО на основе проектного обучения, по определению уровня освоения профессиональных компетенций студентами (разработанные методы и средства измерения уровня освоения профессиональных компетенций), созданию условий для освоения профессиональных компетенций студентами на основе проектного обучения, по реализации интегрированных проектов.

- для преподавателей и студентов по организации аудиторной и внеаудиторной работы над проектами.

2. Учебно-методические комплексы по специальностям на основе проектного обучения:

- 07.02.01 Архитектура

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений



Работу над проектом можно разделить на три этапа:

- подготовительный;
- технологический;
- заключительный.

Прежде чем начнется работа над проектом, преподаватель должен ответить на ряд вопросов:

- для чего создается данный проект;
- каким должен быть проект для того, чтобы отвечать поставленным задачам;
- кто будет создавать проект;
- как лучше распределить обязанности среди членов группы, если исполнителей несколько.

С этого начинается подготовительный этап, на котором осуществляется постановка задач, определяется конечный вид создаваемого проекта, происходит формирование состава проектной группы и распределение обязанностей. Подготовка завершается формулировкой темы проекта и определением вида его завершенной формы.

В рамках проекта «Благоустройство территории завода по производству трехслойных наружных стеновых панелей и организация работ по строительству склада готовой продукции», который проходил в стенах Новокузнецкого строительного техникума, была сформирована группа из 10 студентов, представляющих 8 специальностей:

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 22.02.06 Сварочное производство, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 09.02.04 Информационные системы.

Каждому из них была поставлена задача, а также описан конечный вид создаваемого продукта.

Отбор студентов для участия в проекте производился не только на основе анализа успеваемости по основным специальным предметам, но и по личностным качествам.

Далее происходит разработка алгоритма действий студентов и преподавателя, а также составляется техническое задание.

Кроме того, на подготовительном этапе подбирается содержание и определяется примерный объем проекта, производится его предельная



детализация, прописываются роли всех участников проекта, сроки исполнения ими каждого вида работ.

Следующим является технологический этап, который предполагает решение поставленных задач. Такая работа требует от всех участников предельной исполнительности, слаженности в действиях, а также значительных усилий от преподавателя по координации деятельности участников проекта и постоянного системного контроля за ходом и сроками производимых работ.

После того, как проект выполнен всеми участниками, наступает время предварительной защиты, где осуществляется просмотр проекта, выявляются недоработки, намечаются пути устранения выявленных недостатков, готовится документация.

Завершается технологический этап публичной защитой интегрированного дипломного проекта.

На заключительном этапе проекту дается оценка членами экзаменационной комиссии, в состав которой входят руководители ведущих предприятий города и руководители проекта, которые анализируют, насколько эффективно работала команда, оценивают полноту представленной работы, выявляют причины при недостаточно раскрытой теме.

Разрабатывая и реализуя проекты, студенты развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Автор: Трубина С.А.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им.В.П.

Романова, г. Прокопьевск

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Объектом исследования является процесс развития обучающегося, как целостной личности.

Предметом исследования данной работы является процесс обучения, где во главу угла ставится личность обучающегося.

Актуальность: В настоящее время возрастает значение подготовленности человека к действиям, результат которых не предreshен. В профессиональной деятельности, в жизнедеятельности человека все чаще возникают непредсказуемые ситуации, характеризующиеся большой степенью неопределенности. Это неизбежная расплата за научно-технический прогресс. От современных работников требуются качества,



способности, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях. Только личность может выходить за пределы нормативного, устоявшегося положения дел, принимать ответственность за выполняемую деятельность.

Цель работы – признание обучающегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса

Личностно-ориентированное обучение- это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося.

Самоценность, самобытность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Занимаясь по личностно - ориентированной системе обучения, обучающийся

- получает возможность взглянуть на самого себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими обучающимися, оценить свои поступки поведение;
- вырабатывает силу воли, так как, иногда действуя вопреки своим желаниям и интересам, учится управлять собой через постоянное влияние на учебные (а значит и жизненные) ситуации;
- учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры;
- развивает способность быстрого принятия решений;
- удовлетворяет свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, в общении, во власти;
- учится продуктивному общению;

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта обучающегося по отношению к излагаемому преподавателем материалу. Взаимодействуя с обучающимися в ходе урока, преподаватель не опасается неправильных ответов, а привлекает к работе всех, обсуждает все высказывания, отбирая из них наиболее правильные.

Система личностно-ориентированного обучения призвана адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого обучающегося, и направлена на разрешение основного противоречия традиционного образования, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков каждым обучающимся.

На уроках такое обучение строится следующим образом.

Составляется личностно-ориентированный план по предмету, в котором указываются:наименование тем курса; временные рамки; понятия, термины, правила, которыми обучающийся должен оперировать; индивидуальные дополнительные задания; учебные результаты, полученные обучающимся.



Каждый обучающийся в зависимости от его способностей, желаний, самочувствия продвигается по учебному плану, проходя каждый уровень заданий, определяя свой темп усвоения учебного материала по предмету, согласно плану.

При данной системе обучения значительная доля учебного времени отводится самостоятельной работе обучающихся, поэтому весь учебный процесс делится на два блока - лекционный и практический.

На уроках - лекциях ведется объяснение нового материала. Лекция носит проблемный развивающий характер. По ходу лекции ставятся проблемы, задачи и задания, в результате которых обучающиеся приходят к нужному выводу. Лекция строится на основе взаимодействия преподавателя и обучающегося. В конце лекции составляется обобщающая таблица по теме, в которой собраны все имеющиеся знания обучающихся.

В течение работы над выполнением практического блока задания основная задача преподавателя заключается в контроле. Преподаватель выступает не в роли информатора, а в роли подсказчика различных вариантов решения. Часто дается не ответ на вопрос, а, сообщается источник, где можно найти информацию по конкретному вопросу. Это так же стимулирует творческую и умственную работу обучающихся.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому студенту возможность изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений.

Средствами развития интеллектуальных способностей ученика при личностно-ориентированном обучении являются стремление к развитию личности, предоставление обучающемуся возможности активной познавательной деятельности через усиленную самостоятельную работу и предоставление творческой свободы.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование[Текст]/Э.Ф. Зеер // сборник Всероссийской научно-практической конференции. - Екатеринбург, 2006.
2. Саенко Н.В. [Электронный ресурс] Реализация компетентного подхода при подготовке специалистов в профессиональном образовании / Саенко Н.В. // -URL: <http://www.uspolitech.ru>
3. Скамницкий А.А., Модульно-компетентный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании [Текст], - М., -2006. – 247 с.
4. Современные подходы к компетентно-ориентированному образованию. Материалы семинара. – Самара, -2001



5. Солодовник Н. Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 228-231.

6. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // среднее профессиональное образование: электронный журнал. – 2013. - №4. – URL: <http://www.portalspo.ru>

*Автор: Фефелова Т.Е.
ГПОУ «Новокузнецкий строительный техникум»,
г. Новокузнецк*

ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ФГОС ставит перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) задачу по формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, необходимых для будущей продуктивной профессиональной деятельности. В связи с этим встает вопрос об организации такой формы работы, которая способна была заинтересовать студентов и активизировать самостоятельное освоение данных компетенций [3, с. 6].

Использование проектного обучения позволяет организовать учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 так, что в ходе создания проекта обучающиеся самостоятельно создают информационную систему с нуля с применением различных программных средств. Обучающиеся проходят все этапы создания системы, закрепляют практически профессиональные компетенции уже изученного ПМ.01 «Эксплуатация и модификация информационных систем» и ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем» по всем МДК данного модуля. Проектная деятельность эффективна в рамках учебной практики, т. к. позволяет самостоятельно получить практический опыт по созданию реальных систем.

Нами создан образовательный проект, который направлен на освоение профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем».



Умение создавать самостоятельно информационную систему с помощью новых программных средств позволит студентам участвовать в различных конкурсах по своей специальности. Например, в международном конкурсе рабочих профессий «World Skills» в компетенции «ИТ решения для бизнеса на платформе 1С», в международном конкурсе «Золотая подкова» по созданию своего проекта, в конкурсе «ИТ-Планета» и т. д.

Цель проекта: Освоение профессиональных компетенций студентов в процессе прохождения учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 «Участие в разработке информационных систем» посредством организации работы по разработке проекта на платформе 1С.

Задачи проекта:

1. освоение профессиональных компетенций, таких, как участие в разработке технического задания, программирование в соответствии с требованиями технического задания, применение методики тестирования разрабатываемых приложений, оформление документации;
2. развитие умений и навыков работы в сотрудничестве;
3. умение пользоваться приобретёнными знаниями для решения практических задач.

Мы разделили проект на составляющие:

1. Организационный этап.
2. Практический этап.
3. Аналитико-обобщающий этап.

После реализации каждого раздела проекта проводится мини-зачет, который включает в себя тематическое тестирование по основным понятиям и определениям данного раздела. Кроме того, обучающиеся должны отчитаться по проекту (защита проекта). По окончании учебной практики проводится итоговое тестирование, охватывающее все разделы практики для проверки уровня усвоения обучающимися теоретических основ.

Одним из условий эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, способствующей формированию общих и профессиональных компетенций, является обновление методического обеспечения, отвечающего требованиям ФГОС [1, с. 2]. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью развития общих компетенций и формирования профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у обучающихся способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения трудовыми



действиями, сформулировав проблему и находить оптимальный путь ее решения [3, с. 7].

Проектная деятельность может стать основой организации образовательного процесса, поскольку данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъектной позиции обучающегося, так как требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирует готовность к самообразованию.

*Автор: Цепенщикова В.Г.
ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум
им.В.П. Романова,
г. Прокопьевск*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Вопросы социологии на трудовом уровне практически не изучаются: дается поверхностное представление о институтах общества. Процессы, происходящие в обществе, закрыты для широкого изучения и глубокого анализа, т.к. проблема «социального лифта» ставилась только в СССР. Вопросы социологии: власти, государства, политики, элит, семьи, тенденций в хозяйстве, в идеологии и образовании, т.е. предмет социологии, как науки: семья, общество и управление (а не манипуляция) общественными процессами, их анализ на своем понятийном аппарате и на достоверной статистике. Поэтому важно понять: 1. Пригодна ли сегодня старая социология? 2. Проблемы и тенденции в социологии, как науке.

Актуальность темы в том, что сегодня мы находимся в точке планетарного кризиса: экономического, политического, социального и религиозного = в точке бифуркации, когда трудно отследить тенденции, а без их должного анализа не возможно что-то предпринять на опережение.

I. Начнем с экономики — она всегда доступна для понимания. XIX в.; Политически оставался национальным, но и в этой части с 1870 гг. идет сознательный его демонтаж. Т.е. это не та реальность, которую преподносили Самуэльсон, Макконнелл и им подобные, а на их теориях защищались докторские и писались



учебники по экономике. Менеджером это понять очень трудно, а тем более что-то логично объяснить детали. На смену капитализму – глобальная распределительная экономика потребления (как часть Нового миропорядка). Нобелевскую премию его экономике в 2015 г. присудили американскому экономисту за исследование психологии потребления.

II. В условиях стремительной глобализации – национальное государство только помеха, а значит и все то – на чем оно зиждется. Поэтому это время, когда высокие технологии соединяются с гейством и завоеванием информационного пространства, война цивилизаций начинается именно здесь (гей это социально психологическая ориентация и вектором его поведения легче всего управлять). Плюс уничтожение институтов личной независимости – семьи и национальности суверенных государств (цветные революции); неприкосновенности частной жизни и введение ювенальной юстиции и чипизации. Уже вовсю идет реализации тотального полицейского управление ТНК массами через финансовые инструменты и СМИ (кредитная карточка становится основным документом идентификации и не за горами подписание Транс – атлантического и Тихоокеанского торговых договоров). Это продолжение политики Ост – и – Вест - индийских компаний. Пора признать, что современная глобализация «выскочила не вчера» – это реализация долгосрочных планов англо – саксонской элиты. Сумеет ли наша элита противостоять этому натиску? Способно ли наше образование подготовить такую элиту?!

III. Невзирая на рост господствующих позиций Рунета в управлении реальная управляемость – 2 млрд. человек (с пропитанием эта цифра никак не связана). К тому же, население росло в индустриальную эпоху (потребность в рабочей силе), в информационной эпохе, в таком количестве, нет потребности – отсюда «экологический фашизм». «Фонд защиты дикой природы», созданный тем же человеком, что и Бильдербург, одной из своих целей видит создание «заповедника генетических каннибалов», якобы для научных изысканий. В это время, совместно в Бильдербургом, ставят задачу «3D»: 1. Денационализация; 2. Деиндустриализация через провокацию войн, кризисов и голода; 3. Депопуляция на 80%.



IV. В 1968 г. экономическую гонку нам проиграли США, но мы этого не поняли и пошла сдача позиции нашей элиты.

Запад свою элиту выращивал 400 лет, затем она разрослась по миру через ТНК. Изначально их элита складывалась в орденах (это характерная черта аристократических обществ), затем, поэтапно уходила в индустрию, банки и политику. Так, Тевтонский орден, распродал свои земли в 19-ом веке, сложил их в химическую, военную отрасли Германии и банковскую систему англо-саксонского мира (по сути, самое активное участие в финансирование 3-его и 4-его Рейхов). Орден госпитальеров = Мальтийский, финансово вложился в Ватикан и Ми-6. Поэтому, глобалисты отменив в Новом Мировом порядке принцип государственного устройства, повсеместно навязывают принципы:

1.Сетевых экономик (например: одна ТНК будет контролировать тарифы, а другая фармакологию и так далее); 2.Сектантства; 3.Двойных стандартов.

Запад демонстрирует полное религиозное равнодушие. Закрытые школы и университеты ведут жесткий отбор учащихся на всех уровнях и со всех слоев населения (не потому что, они такое либеральное общество), а с целью изъятия потенциальных лидеров из среднего класса и для обновления мозгов наверху.

В Китае элита неоднородна и неподконтрольна Европе. Сказываются закрытость общества, конфуцианство и изучение практики СССР (900 человек заняты изучением нашего наследия и причин развала). США сумели сделать из Китая мастерскую мира, но подчинить своему контролю – нет.

Русские всегда были сильны мизерностью своих потребностей и взять их извне сложно, опыт Западу показал: если нашей элите привить ложные ценности – только тогда русские победят сами себя изнутри (на это была рассчитана перестройка).

V. Библейская концепция «спасения» прослужила целям манипуляции 2000 лет, сегодня христианская матрица рушится: Запад равнодушен, Россия – атеистична, не взирая на рост куполов, Ислам - фанатичен (и не случайно пассионарность Ислама провоцируют гейство и банковский процент). Россия может сбалансировать мир



через ведическую КОБ, но абсолютных повторений в истории не бывает.

Арабская «весна» показала Западу необходимость новой психоинженерии, беспощадных знаний о мире и о самих себе, нестандартных преподавателей (только тогда можно успешно столкнуть две цивилизации). Сирия – светское государство, где сильны позиции христиан и именно туда заточен удар ИГил, но теперь, перескочив психо-культурную степень (её одолеть оказалось не под силу), ударили по психо-биологии. В политике «управляемого хауса» лидеры не нужны, достаточно воздействовать.

VI. Мир два века находился в иллюзии 3 великих обманов:

- Теория эволюции Дарвина (эволюционируют только вирусы и бактерии);
- Теория относительности Эйнштейна (скорость света, отсутствие эфира и т.п.);
- Теория бессознательного Фрейда (чтобы в будущем оправдать гейство).

В итоге естественные науки уведены в никуда, а они базы для социологических. Сложилась практика парадокса «вакцинация против гриппа» (вирус которого уже мутировал), т.е. соц. науки не попадают в настоящее – все время опаздывают со своими выводами. По изучению элит и «низовых» процессов нужна работа на опережение, а не в прошлое. Сложилась принципиально новая КМ, для описания которой нет адекватного понятийного аппарата- потеряны смыслы Информация об обществе распределяется дифференцированно, как минимум по трем уровням (значит трех категориях). Интернет – это конвейер «обсоциализации», студент не имеет навыков отбора информации, преподаватель не имеет навыков анализа, - любая исследовательская работа в этой сфере превращается в её имитацию. Санкции против Российской Федерации включили режим: «русские не сдаются» , но необходим переход на второй уровень: «русские своих не бросают». А это уже технология, которую нужно срочно выработать и запустить, иначе политика «мобилизационной экономики» провалиться. А это уже вопрос Бытия русского мира. Но самое страшное заключается в том, что деформировался смысл существования семьи, дети заявляют: нет полноценного общения со взрослыми-1)взрослые не видят в них



потенциальных собеседников; 2) родители не составляют круг общения детей; 3) взрослые не стремятся выстраивать отношения на равных. А это означает, что необходимо вернуть в истинное смысловое поле «понятия», цели и способы организации общества - и это задача задач образования!

Список использованной литературы:

1. Ветров В.Г. Главная проблема современности. М. Знание, 2014
2. Никитин И.О. Философия образования 21 века. М. Наука, 2016

*Автор: Юдина С.Н.
ГПОУ «Анжеро-Судженский горный техникум»,
г. Анжеро-Судженск*

**МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Новая система образования ориентирована на выработку у студентов общих и профессиональных компетенций, которые направлены на формирование личностных качеств, необходимых каждому образованному человеку, а также на формирование знаний, умений и навыков, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Возникла необходимость развития творческой личности будущего специалиста. Одним из путей такого развития является исследовательская деятельность студентов.

Почти все рождаются с потенциальной способностью к творчеству. Однако расцветёт она, зачахнет или останется нереализованной - во многом это дело случая. Преимущественно это зависит от несбалансированности наших образовательных систем, которые направлены на развитие способностей к критическому мышлению в ущерб способностям мыслить творчески. Печальное следствие такого положения – практически полная невостребованность и неиспользованность нашего творческого потенциала.

Творческая личность – это личность человека-творца, то есть того, кто создает некие, принципиально новые, продукты в результате своей деятельности.

Человека творческого склада отличает: развитый интеллект, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, чувство нового, нешаблонное мышление, готовность к риску, адаптированность к



изменяющимся условиям, мобильность, коммуникабельность и уверенность в себе.

Важнейшие личностные качества будущего специалиста: творческий подход к решению профессиональных проблем, самостоятельность, способность и готовность к саморазвитию, самореализации, умению самостоятельно ставить цели, анализировать результаты своей деятельности.

Методы развития творческой личности:

- эвристические методы, которые способствуют формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность (занятия – исследования, игра, экскурс в мир открытий и изобретений в историю науки, конференции, тренинг, сочинительская деятельность);
- метод проектов, способствует развитию творческой активности, повышению качества обучения (технические документы, макеты создаваемых зданий, сооружений, машин, приборов, предварительный текст какого-либо документа, план, замысел).

Развитие творческой личности можно и нужно развивать. Включение обучающихся в исследовательскую деятельность способствует развитию их творческой личности.

Опыт педагогической деятельности показывает, что использование в педагогической деятельности эффективных методов способствует творческому развитию личности каждого студента, формируя самостоятельность, инициативность, мобильность, конкурентоспособность.

3 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

*Автор: Денисова М.В., преподаватель информатики.
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В настоящее время нарастает потребность в обучении и воспитании обучающихся, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве.



Поэтому особую значимость для развития обучающихся приобретают умения собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии. Научить подрастающее поколение ориентироваться в огромном информационном пространстве – чрезвычайно актуальная задача, которую, по нашему мнению, можно решать при помощи метода проектов.

Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата (цели), создание уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Цели и задачи проектной деятельности:

- 1) контроль знаний, умений и навыков по пройденному материалу;
- 2) формирование в сознании обучающегося информационной картины мира;
- 3) формирование умений и навыков работы с компьютером;
- 4) развитие умений поиска и обработки информации;
- 5) развитие самостоятельности;
- 6) развитие умения слушать и уважать мнения других;
- 7) развитие способности личной уверенности каждого участника проектного обучения;
- 8) развитие исследовательских умений.

Метод проектов способствует развитию коллективной учебной деятельности обучающихся, при которой цель осознаётся как единая, требующая объединения всего коллектива.

В процессе деятельности между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности, умение понимать и сознательно использовать различные формы и способы представления данных, умение наглядно представлять имеющийся материал, организовать продуктивную содержательную коммуникацию. Контроль за деятельностью выполнения проекта осуществляется членами самого коллектива.

Работа над проектами проходит в несколько этапов:

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор темы.
3. Постановка цели и задач проекта.
4. Поиск информации и иллюстраций различными способами.
5. Разработка структуры презентации.
6. Разработка дизайна кадров.
7. Подготовка к защите проекта.
8. Презентация проектов.



9. Анализ проектной работы.

В результате выполнения работы у обучающихся расширяется сфера интересов, происходит углубленное изучение темы, воспитывается целеустремленность, работоспособность.

Достоинства проектной деятельности:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- предоставление обучающемуся свободы выбора темы, методов работы;
- работу над проектом можно продолжать неопределенное время, так как появляются новые мысли и идеи;
- нет возможности использования чужого проекта.

Таким образом, метод проектов – это вовлечение обучающихся в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает что-то новое.

Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, распределять обязанности в группах по способностям и интересам. В ходе проектирования преподаватель должен быть консультантом: давать рекомендации по подготовке, сбору информации, вовремя направлять в верное русло, обсуждать с обучающимися этапы реализации проекта.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию обучающихся, уровень самостоятельности, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Список использованной литературы:

1. Паламарчук, Л.Н. Проектный метод как одно из педагогических условий, способствующих формированию информационной компетентности учащихся [Текст] / материалы VII Всероссийской научно - практической конференции: в 6 ч. Часть 3/ Ин-т доп. Проф. образ. пед. раб.; отв.ред. Д.Ф.Ильсов. - Челябинск: изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. - 288 с.
2. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования: [Электронный ресурс] / www.vestnik-mgou.ru. - 2009 г.



*Автор: Зраева Е.В.
ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум
им. В.П. Романова, г. Прокопьевск*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель изучения данного вопроса заключается в определении степени важности внедрения инноваций в образовательный процесс. Основными задачами для достижения цели являются изучение нормативных документов, выявление проблем внедрения инноваций и изучение инновационных методов. Объект исследования: инновационная деятельность в образовании. Предмет исследования: особенности инновационной деятельности.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Под инновациями в образовании понимается «процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения».

В современных условиях развитие системы образования требует осуществления инновационной деятельности.

Инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, так как является основой для повышения конкурентоспособности учебного заведения на рынке образовательных услуг, а также определяет направления профессионального роста педагога.

Сегодня существует проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация». Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение.

Проблемы внедрения инноваций в образовательный процесс возникают по разным причинам:

1. Барьер творчества.
2. Конформизм.
3. Личностная тревожность.
4. Ригидность мышления.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 20) отмечено, что инновационная деятельность «ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического,



организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями» [1].

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг. ориентирована на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. ориентирована на «создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации».

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности рассматриваются следующие:

- «создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;
- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» [2].

На современном этапе развития инновационной деятельности особое внимание уделяется качественному изменению личности обучающегося. Главным методом достижения этой цели является внедрение в образовательный процесс новых, ранее не применявшихся методов обучения. Это позволит студенту научиться работать с большим объемом информации, развить творческое мышление, открыть в себе какие-либо новые способности.

В литературе предлагается следующая классификация инновационных методов.

- Метод портфолио



- Метод проблемного изложения
- Метод проектов
- Проблемно-поисковые методы обучения
- Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс
- Проблемное обучение
- Практико-ориентированные проекты
- Творческие проекты
- Лекция-визуализация

Использование предложенные инновационные методы в процессе образования мотивирует обучающихся к познавательной деятельности, создает более комфортный психологический климат при общении с преподавателем.

В целом инновационная деятельность необходима в современных условиях для создания квалифицированных конкурентоспособных выпускников образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: фед. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Российская Федерация. Правительство. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 22. – Ст. 3232.
3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.» : постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 17. – Ст. 2058.
4. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001 год.-176 стр.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб, «Питер», 2006. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Электронный ресурс]: Российский гуманитарный интернет-университет.
6. Ходырева Е. А. Инновационная деятельность в образовании: основные тенденции и приоритеты // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – ART 76010.– 0,2 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76010.htm>. – ISSN 2304-120X.



*Автор: Калашиникова Т.Д.
ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум
им.В.П. Романова,г.Прокопьевск*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

Актуальность. Производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, способных приносить прибыль, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Цель. Обосновать сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения.

Задачи. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности.

Предметом исследования работы является практико-ориентированный подход в обучении специалистов среднего звена.

Объект исследования - формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Гипотеза: Профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств позволяют обучающимся кроме теоретических знаний приобрести опыт практической деятельности.

Рассмотрим подготовку специалистов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) в Прокопьевском горнотехническом техникуме им. В.П.Романова

Одним из приоритетных направлений развития СПО является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Приобретение профессиональных навыков начинается на втором курсе. Лабораторно-практические работы общепрофессиональных дают студентам возможность не только закрепить теоретические знания, но



и получить практические навыки по анализу возможных ситуаций, выбору способов их решения, самостоятельной организации своих действий. На этом же курсе проводится учебная практика в слесарных мастерских, которая позволяет приобрести практические компетенции по слесарным и монтажным работам.

На следующем курсе начинается изучение профессиональных модулей. На этом этапе обучения лабораторно-практические работы и учебная практика направлены на получение основных профессиональных компетенций. Задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Производственная и преддипломная практики являются заключительным этапом обучения. В их задачи входит закрепление и углубление знаний студентов, полученных в техникуме по всему курсу обучения; совершенствование полученных навыков и компетенций; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта; сбор и подготовка материалов для разработки дипломного проекта.

Вывод: Практико-ориентированный подход позволяет студентам приобрести необходимые профессиональные компетенции, умения и навыки, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует ФГОС, квалификационной характеристике специалиста.

Список использованной литературы:

1. Канаева, Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, / Т.А.Канаева // Современные исследования социальных проблем: электронный журнал.- 2012.-№12. – URL : <http://www.sisp.nkras.ru>

2. Солодовник, Н. Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). - СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 228-231.



3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде [Текст] / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1

4. Станулевич, О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // среднее профессиональное образование: электронный журнал. – 2013. - №4. – URL: <http://www.portalspo.ru>

*Автор: Колоскова А.В.
ГПОУ ППЭТ, г.Прокопьевск*

РОЛЬ ПЕДАГОГА В КОМПЛЕКСНОМ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ

В настоящее время актуальным стал вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему образования Российской Федерации. В соответствие с ратификацией РФ конвенции «О правах инвалидов» вступил в силу приказ №1309 от 9 ноября 2015 г. Минобрнауки «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». На всех ступенях образовательной инклюзии, основным препятствием является отсутствие педагогов, способных обучать различным дисциплинам и различным профессиям студентов с целым спектром особых образовательных потребностей. Проблему подготовки и переподготовки педагога, для работы в условиях инклюзии заслуженно считают важнейшей среди других задач развития образования.

Без соответствующих ценностных ориентаций преподавателя, без его мотивированности, без инициативы и специальных усилий обеспечить подлинное включение студента с инвалидностью в учебный процесс невозможно. Трудности связаны также с дефицитом у педагогов специально-психологических и специально-педагогических знаний, без чего невозможно в полной мере учесть образовательные возможности и ограничения студентов с нарушениями здоровья различной нозологии. Отношение к инклюзии преподавателей имеет особое значение для формирования толерантности у всех участников образовательного процесса. Показано: если у преподавателя имеется положительная установка к инклюзии, это влияет абсолютно на все категории студентов.



Результат обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов напрямую зависит от взаимодействия и квалификации преподавателя в вопросе инклюзивного образования.

Цель данной научно-исследовательской работы в необходимости выявления проблемы взаимодействия преподавателя со студентами с ОВЗ и студентами-инвалидами как компонента полноценного развивающего обучения.

В связи с данной целью в проведенном исследовании были поставлены следующие задачи:

- изучить опыт взаимодействия педагогических работников со студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами - инвалидами;
- разработать рекомендации для работы педагогов со студентами с ОВЗ и студентами – инвалидами в ПОО.

По итогам проведенного исследования среди педагогических работников были сделаны следующие выводы: столкнувшись с такой «внештатной» ситуацией, преподаватели испытывают стресс и непонимание того, что делать и куда обращаться за помощью.

Таким образом, преподаватели явно нуждаются в оказании различного рода помощи в работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

*Автор: Куцакова О. В.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине или профессиональному модулю разрабатываются на соответствующих кафедрах ГПОУ КемПК в целях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины регулирует процесс подготовки учебно-методического оснащения дисциплин и профессиональных модулей, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, а также создания условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов. УМК пересматривается ежегодно в соответствии с требованиями ФГОС, учебных планов, а так же появления



инноваций в организации учебного процесса, новых достижений в науке и т.д. Электронный вид УМК предоставляется в методический кабинет.

Для разработки электронного УМК профессионального модуля ПМ.04 «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) была использована технология Microsoft HTML Help. Данная технология позволяет создавать:

а) многоуровневое оглавление, предметный указатель, средства полнотекстового поиска по ключевым словам и запросам;

б) гибкий интерфейс, позволяющий настраивать окно, в котором представлен сам ЭУМК и элементы управления навигацией, а также кнопочные панели инструментов;

в) компилируемый файловый формат, который предусматривает сжатие, и объединение нескольких HTML-файлов в единый файл с расширением *.chm, при этом количество объединяемых файлов практически неограниченно.

Первым этапом создания ЭУМК является предварительная подготовка входящих в него материалов. Для каждого из элементов будущего содержания формируется отдельный файл формата HTML, чтобы это выполнить не требуются специальные знания в области программирования. Такую задачу можно решить с помощью текстового редактора Microsoft Word. В этом редакторе для создания Web-страницы, т.е. файла формата HTML, достаточно после подготовки нужного документа сохранить его с помощью команды «Файл – Сохранить как Web-страницу». Будет создан файл с расширением *.htm, и папка с таким же названием и добавлением *.files в конце. В htm файле хранится вся текстовая информация и html разметка документа, а в папке будут сохранены все вставляемые в документ объекты и другие вспомогательные файлы. Есть один недостаток при использовании Microsoft Word - это большое количество файлов и папок образуется и отображение в браузере не всегда такое же, как в документе. Поэтому дополнительно можно использовать программу NVU (программа бесплатная для использования, русифицированная) с помощью, которой можно редактировать HTML страницы. Она имеет достаточно много возможностей:

- это визуальный редактор, работа в нем напоминает работу в текстовом редакторе, и результат виден сразу же, как он будет отображаться в окне браузера.

- легко добавлять и менять популярные элементы веб-страниц, такие как: формы, таблицы, изображения.

- работа с шаблонами позволяет модифицировать дизайн в одном месте, в то время как он автоматически применяется к множеству документов.

Вторым этапом создания ЭУМК является создание проекта с помощью программы Microsoft HTML Help Workshop. Третий этап создания ЭУМК предусматривает создание основных способов навигации в программе Microsoft HTML Help Workshop, а именно:

- 1) многоуровневое оглавление, или содержание;
- 2) предметный указатель по ключевым словам;
- 3) средство полнотекстового поиска по ключевым словам или сложным запросам.

В результате получается электронный УМК (Рисунок 1).

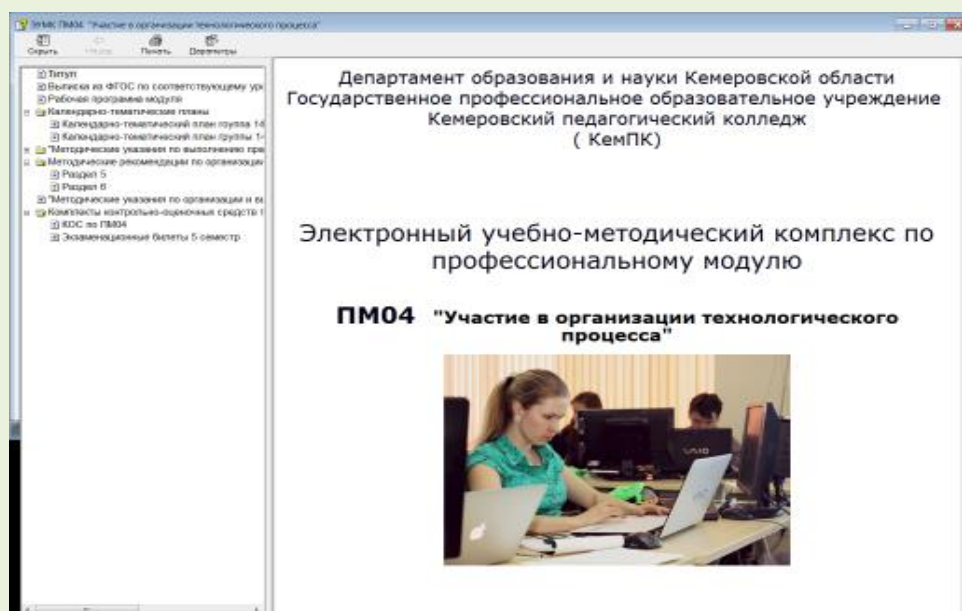


Рисунок 1 - Титульная страница ЭУМК

Список использованной литературы:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]/: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ И.Г. Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», - 2003. – 112 с
2. Милованов, В. Визуальный редактор HTML [Электронный ресурс] / В. Милованов///http://sozdavaite-sait.ru/html_sites/kak-sozdat-prostoj-sajt/226-vizualnyy-redaktor-html-urok-2.html



*Авторы: Лысенко Е.Б., Глухова Л.Е.
ГПОУ КемПК, г Кемерово*

ЭЛЕКТРОННОЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ «ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ», КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Современное образование всё чаще и чаще требует применения не только новых методов обучения и воспитания обучающихся, но и разнообразных технологий и инструментов. Использование мультимедийных средств обучения как инструмента электронного образовательного ресурса, позволяет активизировать процесс обучения за счет усиления наглядности и сочетания логического и образного способов усвоения информации.

На сегодняшний день имеется большое количество программных продуктов, в том числе готовые электронные учебники и книги. Но необходимо отметить, что педагог имеет право самостоятельно создавать и применять необходимые ему собственные разработки виде интерактивных, мультимедийных средств обучения для достижения эффективности в процессе усвоения знаний.

Работая в системе среднего профессионального образования, сталкиваясь с вопросом того, что же нового показать и рассказать студентам в рамках своего предмета. Для решения этого вопроса, в соавторстве с выпускницей - молодым педагогом информатики и педагогом истории было создано мультимедийное пособие по «Лекции по истории» как вспомогательный инструмент для изучения дисциплины «Истории» на первом курсе для студентов СПО. Электронное мультимедийное пособие включает 25 основных тем по всемирной истории (Рисунок 1). Каждая из тем снабжена 6 разделами включающие в себя: галерею, видеоматериалы, карты, презентации, таблицы, кроссворд. В галерее отображаются фото и картинки по теме. Раздел видеофильмы содержит небольшие по времени видеоролики на соответствующую тему. Раздел карты снабжен интерактивными картами.



Рисунок 1 – Меню с перечнем тем

Нужно отметить что данное пособие, возможно редактировать и постоянно дополнять новой информацией, что очень удобно для педагога. Таким образом, мультимедийное пособие открывает принципиально новый методический подход в системе образования.

Данный инструмент дает педагогу возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией. Делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Нужно отметить, что при использовании на занятии данного ЭМП резко повышается интерес учащихся к работе и их активность.

Список используемой литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).-Новосибирск: Норматика,2016-128с.
2. И.И. Попов, П.Б. Храмцов, Н.В. Максимов. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. Учебное пособие[Текст] М.: РПГУ, 2001, 207 с.
3. Информационные технологии в процессе обучения истории: теоретико-методологический аспект изучения // материалы регион. науч.-



практ. конф (Екатеринбург, 19-20 апреля 2007 г.). Режим доступа:
<http://griban.ru/blog/14-informacionnye-tehnologii-v-processe>

*Автор: Наливайко С.А.
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и
экономики», г.Горловка, Донецкая Народная Республика*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»: РАЗВИТИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ В ГПОУ «ГКПТЭ»

В статье 14 Закона «Об образовании в ДНР» № 55-ІНС в редакции от 19.06.2015 года указано, что успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения электронного обучения и образовательных информационных технологий. Согласно требований этого Закона и действующих образовательных стандартов, выпускник технического ВУЗа должен уметь: получить необходимую и актуальную информацию, пополнить знания и повысить свой профессиональный уровень, уметь компетентно взаимодействовать с информацией, современными источниками её получения, уметь работать с программным обеспечением профессиональной направленности - САПР (системами автоматизированного проектирования по профилю специальности).

При повсеместном использовании САПР и компьютерной техники на производствах машиностроения, остроактуальной становится так же проблема выработки информационной культуры личности будущего выпускника технического учебного заведения. Она состоит из умения целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи современные технические средства и методы САМ/ CAD /CAE систем, чему стараются обучить студентов-технологов в ГПОУ «ГКПТЭ» на практических занятиях по профессиональному модулю ПМ01«Разработка технологических процессов изготовления деталей машин».

CAD-системы (computer-aided design) - САПР, предназначенные для решения конструкторских задач и оформления конструкторской документации. САМ-системы (computer-aided manufacturing) - компьютерная поддержка изготовления, т.е. проектирование обработки изделий на станках с числовым программным управлением (ЧПУ) и выдачи программ для этих станков. CAE-системы (computer-aided engineering) - поддержка инженерных расчетов и анализа данных.



В ГПОУ «ГКПТЭ» в качестве САД-системы используется КОМПАС (<http://kompas.ru>) - САПР, разработанная российской компанией «АСКОН» с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД. Существует в двух версиях: КОМПАС-График и КОМПАС-3D, соответственно, предназначенных для плоского черчения и трёхмерного проектирования.

В качестве САМ-системы используется SprutCAM - система, разработанная в г. Набережные Челны, фирмой ООО «СПРУТ» (<http://www.sprut.ru>), предназначена для разработки управляющих программ для роботов и станков с ЧПУ. В САМ-системе - самым первым действием технолога-программиста является выбор геометрических элементов, подлежащих обработке, созданных в САД-системе (в нашем случае это 3D-модели в редакторе КОМПАС). Электронная 3D-модель детали импортируется в САМ-систему. Технолог-программист ЧПУ определяет поверхности и геометрические элементы, которые необходимо обработать, выбирает режущий инструмент и назначает режимы резания. Система производит расчеты траекторий перемещения инструмента. Финальным продуктом САМ-системы является код управляющей программы. САЕ-системы инженерного анализа и расчётов выполняют подготовку технологических данных и документации. Например, в нашем колледже применяется система SprutTP. Она позволяет выполнять автоматизированное проектирование технологических процессов (ТП), а именно: создание комплекта документов ТП на 11 видов обработки по ГОСТ 3.1119-83, возможность расчета технически обоснованных норм времени по Межотраслевым и отраслевым нормативам, разработанных Центральным бюро нормативов по труду (ЦБНТ) при Министерстве труда и социального развития Российской Федерации, что в настоящее время является актуальным в нашем Донецком регионе.

Все плюсы и позитивные стороны применения САМ/ CAD /CAE систем в машиностроительной отрасли очевидны и неоспоримы. А вот изучение таких систем в учебных заведениях, подготовка современных и высококвалифицированных кадров требует дополнительных затрат на современное оснащение лабораторий САПР и на переподготовку преподавательского состава этих лабораторий, их стажировку на предприятиях, где уже применяются современные САПР. В условиях, сложившихся на данный момент в г.Горловка это очень сложно. Однако, с учетом последних исследований в области науки и техники, вывод один - САМ/ CAD системы это не только будущее машиностроения (как в ДНР, так и в России), это уже осязаемая реальность и применять её, изучать её особенности, развивать её потенциал – это наша актуальная педагогическая задача.



Список использованной литературы:

1. Планета САМ. Сетевое издание ЭЛ № ФС 77 - 63083. URL: <http://planetacam.ru/college/learn/12-2/>
2. CyberSTEP - Описание систем CAD и CAM. URL: <http://cyberstep.ru/cad-cam>

*Автор: Самохина М.А.
ГПОУ КемПК, г Кемерово*

РАЗВИТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

Выбор профессии – один из серьезнейших шагов, стоящий перед каждым молодым человеком. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли она востребованной на рынке труда, дает ли возможность для карьерного роста, зависит вся его дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать себя в меняющихся социально-экономических условиях весьма сложно. Особенно трудно, выбрав педагогическую профессию, соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество к учителю, воспитателю, педагогу дополнительного образования.

Анализ действительности показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация выпускников профессиональных образовательных организаций может протекать длительно и сложно.

Существует еще одна проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в незнакомую для него среду - педагогический коллектив.

Таким образом, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. И как следствие - происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

Развитие сетевого взаимодействия с молодыми педагогами направлено на решение указанной выше проблемы, и оно возможно уже на этапе овладения профессией, в годы обучения в профессиональной образовательной организации.

Новизна состоит в организации плановых мероприятий сетевого взаимодействия с молодыми педагогами, а также с образовательными учреждениями разного типа.



Нормативной основой является профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", в котором трудовая функция «Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП» предполагает умение «Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду».

Целью является содействие успешности профессионального самоопределения обучающихся на этапе получения ими профессионального образования. Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с опытом работы успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности;
- активизировать сетевое взаимодействие музея профессионального педагогического образования с социальными партнерами;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

В план мероприятий включены разные направления. Основные формы мероприятия:

1. Встреча за круглым столом (для студентов специальности ПНК, молодые педагоги (учителя начальных классов ОУ города) делятся своими первыми шагами в профессиональной деятельности, первыми достижениями. Беседа о системе работы наставничества и др.)

2. Мастер-класс (для студентов специальности ДО, молодые педагоги проводят мастер-класс со студентами из опыта своей работы: применение кинезиологических упражнений при работе с детьми дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии, пластилинография, лего конструирование, робототехника и др.)

3. Педагогический квест (для студентов ПДО, командная игра, направленная на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, наставником команды является молодой педагог, который направляет студентов на правильное решение поставленных задач)

4. Спортбатл (для студентов ФК, командная игра, направленная на организацию и совместную работу в группе, самоанализ и анализ других педагогов, умение импровизировать. Кураторами команд являются молодые педагоги.)



Главным результатом будет успешное профессиональное самоопределение будущих педагогов.

*Авторы: Селезнева Т.Н., Ушакова Т.В.
ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум,
г. Кемерово*

ПРОЦЕСС ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ГОРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Целью инновационных педагогических процессов, как одной из составляющей современного образовательного пространства являются: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления.

Ключевым понятием инновационного образования является профессионализм, что во многом достигается разработкой и эффективным применением электронных учебно-методических комплексов в организации инновационного педагогического учебного процесса, применяя совокупность положений педагогических концепций программированного и инновационного обучения.

1. Концептуальная необходимость внедрения электронных учебно-методических комплексов в обучение студентов горного профиля.

Применение электронного учебно-методического комплекса может обеспечить возможность повышения эффективности педагогической деятельности, позволяет сформировать умения по теме, значительно повысить эффективность усвоения информации горной специфики в процессе обучения. Позволяет раздвинуть использование дистанционного обучения как полностью сетевого или интегрированного с традиционным обучением с помощью компьютерных телекоммуникаций.

Для обеспечения максимальной реализации потенциальных возможностей ЭУМК необходимо создание информационно-учебной среды, взаимодействия между обучаемым, преподавателем и средствами инновационного обучения.

Выполнение данных условий приводит к высоким показателям успешности обучения студентов.

Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплинам «Основы обогащения полезных ископаемых», «Основы горного дела», «Материаловедение» и др. базируется на основах



педагогической концепции программированного обучения, что облегчает понимание изучаемого материала.

В тоже время, необходимо создание информационно-учебной среды и преодоления стереотипов в профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи ЭУМК, разработанного в рамках концепции программировано - инновационного обучения.

В свете отмеченных выше обстоятельств цель проекта заключается в формировании ЭУМК в процессе преподавания горных дисциплин в условиях программировано - инновационного обучения.

Поставленная цель проекта обусловила необходимость решения следующих задач: способствовать обновлению содержания и методов обучения дисциплинам и профессиональным модулям; предложить преподавателю новое, электронное средство обучения, способное органично войти в учебный процесс (в том числе дистанционный); предложить модели обучения для разных возрастных групп учащихся с учетом их психологических особенностей; обеспечить возможность полноценного овладения предметом детьми с ограниченными возможностями, в силу разных причин постоянно или временно находящихся на самообучении;

3. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей

Предлагаемый проект ориентирован на преподавателей, использующих различные средства информационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности, обладающих лидерскими качествами.

Механизмы реализации: выбор программы разработчика электронного пособия; концептуальное и детальное проектирование; реализация и создание эксплуатационной документации; подготовка продукта к распространению; уровень оснащенности учебного заведения; уровень подготовки преподавателя и студентов к работе с ИКТ и инструментарием ЭУМК.

4. Перспективы проекта

В результате поставленных задач, используя концепции программировано - инновационного обучения: формируется учебно-методический комплекс (ЭУМК), который представляет собой гипермедиа-конструктор, предлагающий авторскую инновационную программу обучения и при этом оптимально поддерживающий весь набор стабильных комплектов учебников.

Таким образом, внедряя в инновационный процесс современного образовательного пространства методический аппарат ЭУМК, формируются общие и профессиональные компетенции, прописанные в



стандарте, а также расширяется возможность получения студентами профессиональных квалификаций.

Список использованной литературы:

1. Абасов, З.А. Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / З.А. Абасов // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. - 2008. - № 6. - с. 8-12
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. - М.: НПО «МОДЕК», 2006.-352с.



НАПРАВЛЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

Авторы: Галкина Ю., Скворцова А.

Руководитель: Морозова О.В.

ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»

Прокопьевский филиал

«ИНТЕРФЕЙС МОЗГ – КОМПЬЮТЕР» - ТЕХНОЛОГИЯ XXI ВЕКА

В "Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025года" в перечень приоритетных направлений включена робототехника, в том числе новые человеко-машинные интерфейсы. Нейроинтерфейс - средство коммуникации с внешним цифровым миром.

Российские ученые лаборатории нейрофизиологии в МГУ создали "интерфейс мозг-компьютер", работающий без вживления в мозг электродов. Эта технология поможет в повышении социальной адаптации людей с ограниченными возможностями.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена новизной открытий, связанных с работой мозга. Мы задались вопросом, как далеко наука продвинулась в понимании кодов мозга в XXI веке?

Цель исследования: выяснить основные возможности использования в медицине технологии "интерфейс мозг-компьютер".

Мы выдвинули гипотезу, что большинство студентов хотели бы иметь возможность читать мысли других людей, т.к. многие увлекаются чтением научной фантастики и просмотром фильмов фантастического содержания.

Задачи:

1. Проанализировать научную информацию по данной теме.
2. Изучить различные точки зрения студентов в отношении этичности вмешательства в работу мозга.

Объект исследования: технология "интерфейс мозг-компьютер".

Предмет исследования: возможности применения в медицине данной технологии.

Методы исследования: анализ и систематизация информации, анкетирование, обобщение.



Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы могут быть применены на уроках анатомии, что будет способствовать повышению качества подготовки по профессии.

Всего в опросе участвовали 60 студентов 1 курса. На вопрос о влиянии технологии "интерфейс мозг-компьютер" на развитие науки и техники: 72% - число обучающихся с положительным отношением, 10% с отрицательным отношением, 18% затруднились с ответом. Однако на вопрос о согласии на имплантирование модуля, позволяющего использовать нейротехнологии, положительно ответили только 35%, 24% ответили отказом, 32% затруднились дать ответ, 9% предложили свои варианты.

В процессе выполнения работы мы пришли к выводу, что нейроинтерфейсы - потенциально очень мощная технология, способная существенно изменить не только человеческое общество, но и самого человека. Научно-технический прогресс в области нейроинтерфейсов уже сейчас находит применение в медицине.

Нашему поколению несказанно повезло. Мы - живые свидетели того, как стремительно сбываются мечты человечества, описанные в книгах фантастов. Читать мысли? Управлять с их помощью компьютерами и различными аппаратами? Развивать мозг посредством электронных тренажеров? Еще двадцать лет назад это были не более чем фантазии, сегодня же все это - реальность.

Гипотеза о том, что большинство студентов хотели бы иметь возможность читать мысли других людей, оказалась верной. Однако исследование показало, что более 70% респондентов считают неэтичным вмешательство новых технологий в мозг человека, т.к. это будет способствовать превращению человека в новый кибербиологический вид, называемый футурологами мыслящей материей.

Список использованной литературы:

1. Иваницкий, А.М. Сознание и мозг [Текст] // В мире науки. - 2015. №11. - С. 3-11.



Автор: Трискус В.В.

*Руководитель: Пундель Раиса Михайловна, преподаватель высшей
квалификационной категории*

*Государственное казённое профессиональное
образовательное учреждение Междуреченский
горностроительный техникум г. Междуреченск*

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Древняя Греция всегда притягивала меня своими мифами, легендами, мудрыми правителями и философами. Я с удовольствием окунался в прошлое, чтобы провести своё исследование, ведь если задача страны – создание демократического государства, то решить эту задачу без учета исторического опыта невозможно.

Объектом данного исследования является демократические традиции Древней Греции в современном российском законодательстве.

Предметом моей работы выступает процесс и обстоятельства заимствования традиций греческой демократии для современного правовой системы.

Целью данного исследования является сравнение и анализ современной российской и греческой политических систем в контексте демократического содержания.

В соответствии с этим в данной работе поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать древнегреческие законы периода расцвета Афин, как города-государства.
2. Изучить афинскую политическую систему.
3. Изучить конституцию РФ и российское Федеральное законодательство.
4. Изучить политическое устройство России.
5. Провести социальный опрос различных слоёв населения.
6. Собрав, проанализировав и систематизировав полученную информацию, подтвердить или опровергнуть свою гипотезу.

Гипотеза: я предполагаю, что для развития демократического общества и построения демократического государства, в России были взяты демократические традиции Древней Греции.

Методы работы:

1. Анализ
2. Социологический опрос.
3. Сбор информации из книг, журналов и источников интернета.



4. Сравнение и обобщение.

Изучив древнегреческие законы периода расцвета Афин, я пришел к выводу, что афинская демократия – это первая в истории человеческой цивилизации демократическая форма развития общества. В основе, которых лежали коренные принципы: верховенство закона, принятие решение большинством голосов, равенство всех граждан перед законом, равенство в политических правах, выборность, ответственность и смена власти. Изучив Конституцию Российской Федерации и Федеральные законы, я могу с уверенностью сказать, что основные демократические принципы Древней Греции вошли в демократическую модель российского законодательства.

Исследуя, и анализирую политическое устройство России и Афин, я убедился, что между ними также есть определенные различия:

- В разделении ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- Разделение полномочий между ветвями власти.
- Судебный процесс – в Афинах, человек должен был сам себя защищать, в России, каждому человеку предоставляется защитник – адвокат.

Деятельность Народного собрания сходна с деятельностью Государственной Думы РФ; Совета (буле) – с Советом Федерации, а судебная система Афин имеет сходные черты с российской судебной системой в контексте осуществления правосудия и защиты прав и свобод граждан.

Еще одно главное отличие демократии Древней Греции в том, что тогда каждый город был отдельным государством, сейчас Россия является огромным, цельным, многонациональным государством, в связи с этим современная демократия имеет ряд особенностей связанных с непосредственным участием каждого гражданина в становлении государства.

Эту проблему решают с помощью информационных технологий и сети интернет. Если каждый гражданин не может свободно участвовать в политической жизни, то нельзя сказать, что нынешняя демократия взяла за основу демократию Древней Греции.

Открытость – это первостепенная задача нынешнего курса государства. Демократия большого государства складывается из демократии на местном уровне. Местное самоуправление — это школа ответственности граждан, где должны уметь понятно донести информацию, защищать права и интересы граждан.

Также для успешной реализации демократических преобразований общество должно быть готово к этому. Подтверждение тому служат



результаты соцопроса студентом МГСТ. Для большинства респондентов демократия ассоциируется, прежде всего, со свободой мысли и свободы выбора, а затем уже с правами и обязанностями, а также контролем над властью.

По словам В.В. Путина: «настоящая демократия не создается одномоментно и не копируется по внешнему образцу. Необходимо чтобы общество было готово к использованию демократических механизмов. Чтобы большинство людей почувствовало себя гражданами, готовы были бы на регулярной основе тратить свое внимание, свое время, свои усилия на участие в процессе управления. Другими словами, демократия работает там, где люди готовы в нее что-то вкладывать».

А значит, ответственность за построение демократического государства лежит на каждом из нас. Ведь демократия заключается не только в том, чтобы опустить бюллетень в урну для голосования, она предполагает, что каждый человек ответственен за свою судьбу и за судьбу своей страны.

Таким образом, моя гипотеза о том, что за основу демократических преобразований в нашей стране были взяты демократические традиции Древней Греции, подтверждается.

Литература:

1. <http://www.putin-itogi.ru/2012/02/06/statya-v-v-putina-demokratiya-i-kachestvo-gosudarstva/>
2. <http://www.strana-oz.ru/2006/2/pryamaya-demokratiya-v-drevney-grecii-pouchitelnyy-primer-ili-istoricheskiy-artefakt>
3. <http://www.pavluchenkov.ru/ellada/page99/index.html>

2 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

*Автор: Банникова А.О.
Руководитель Куцакова О. В.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

РАЗРАБОТКА БАЗЫ ДАННЫХ «МЕРОПРИЯТИЯ КАФЕДРЫ»

В настоящее время информационные технологии все глубже внедряются в учебный процесс. Качество образования - понятие сложное и его уровень напрямую связан с качеством деятельности кафедры (предметно-цикловой комиссии), которая сегодня должна удовлетворять многим требованиям.



Большой проблемой является то, что вся информация о деятельности преподавателей кафедры хранится на бумажных носителях, либо в несистематизированном электронном виде, что затрудняет создание отчетов. Информация постепенно накапливается и обновляется. При большом объеме информации поиск и обобщение необходимых сведений, осуществляется вручную и представляет собой довольно трудоемкий процесс. Поэтому и возникла необходимость автоматизации работы заведующего кафедрой с помощью создания базы данных.

Без баз данных сегодня невозможно представить работу образовательных организаций. Они позволяют структурировать, хранить и извлекать информацию оптимальным для пользователя способом.

Заведующие кафедрой нуждаются в надежном и беспристрастном инструменте, который помогал бы им быстро принимать правильные и эффективные решения в выполнении своих функций. Одним из таких инструментов является программный продукт «База данных «Мероприятия кафедры»».

На занятиях в кружке «EnterSpace» мне была поставлена задача, разработать базу данных «Мероприятия кафедры». Работа над задачей началась с определения объекта и предмета исследования, постановки цели и задач.

Объектом исследования данной работы является процесс разработки базы данных «Мероприятия кафедры».

Предметом исследования являются требования, в соответствии с которыми разрабатывается база данных «Мероприятия кафедры».

Цель проекта – разработать базу данных «Мероприятия кафедры» для заведующего кафедрой ГПОУ «Кемеровского педагогического колледжа», обеспечивающее хранение, накопление и предоставление всей необходимой информации о мероприятиях кафедры.

Для реализации поставленной цели были решены следующие задачи:

- спроектирована структура база данных;
- выполнен обзор программных средств разработки базы данных;
- разработан программный продукт;
- выполнено тестирование и отладка программного продукта;
- разработана эксплуатационная документация.

Основой для учета, контроля и планирования деятельности кафедры служат документы:

1) Справочная информация содержится в документах: «Состав кафедры», «Виды мероприятий».

2) Учетная информация представлена в документах: План работы преподавателя, Положение о мероприятии, Отчет преподавателя, Диплом, Свидетельство, Сертификат и Благодарственное письмо.



После изучения всех документов были определены следующие таблицы: Кафедра, Мероприятия, Преподаватели, Группы.

Входной информацией является информация, вводимая пользователем в программу при помощи специальных форм, которые в свою очередь тестируют вводимую информацию на корректность, в случае если данные не корректны, то выдаются соответствующие сообщения об ошибках на русском языке.

Выходной информацией являются сформированные отчеты или созданные с помощью запросов экранные формы:

- положения о внеурочных мероприятиях, проведенных преподавателями кафедры;
- отчет о проведенных мероприятиях преподавателем;
- отчет по кафедре.

Для создания базы данных была выбрана СУБД Microsoft Access.

Microsoft Access - это настольная система управления реляционными базами данных, предназначенная для работы на автономном персональном компьютере (ПК) или в локальной вычислительной сети.

Разработанная база данных «Мероприятия кафедры» обладает следующими функциями: ввод и корректировка учетной и справочной информации; получение отчетов; выполнение запросов.

Список использованной литературы:

1. Гурвиц, Г.А. Microsoft Access 2010. Разработка приложений на реальном примере [Текст] / Г.А. Гурвиц. - СПб: БХВ-Петербург, -2010. - 497 с.
2. Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов [Текст] учебн. пособие / А.В. Рудаков.- М.: Академия, - 2012.



*Автор: Белобородова А.С.
Руководитель: Попова М.М.
Кемеровский горнотехнический техникум, г. Кемерово*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПУТНИКОВЫХ СИСТЕМ В ГЕОДЕЗИИ

Активное использование спутниковых систем является важной чертой XXI века. Современному человеку сложно представить свою жизнь без смартфона, телевидения, банковских карточек и пр. В свою очередь, предприятия активно применяют современные достижения информационных спутниковых систем в геодезической разведке, GPS-навигации, роботизированном управлении и пр.

Для геодезии и картографии применение информационных спутниковых систем стало одним из важнейших этапов современного становления, не смотря на то, что в настоящее время в России более распространена наземная геодезия с использованием наземных теодолитов и нивелиров.

Оценка преимуществ внедрения спутниковой космической геодезии показала свою перспективность [1]. В преддверии дальнейших тенденций развития, можно выделить ряд недостатков, решение которых положительно скажется на развитии такого метода геодезии.

В первую очередь одним из недостатков является низкая точность измерений, имеющая погрешность от 1 до 3 метров. В высокоточных измерениях подобное отклонение недопустимо. Поэтому одним из перспектив развития спутниковой геодезии можно считать разработку новых методов оценки рельефа поверхности с более высокой точностью (см. табл.1).

Вторым немаловажным недостатком можно считать отсутствие единого стандарта спутниковых систем. GPRS, Глонасс, Галилео, Баньджоу - все эти системы имеют свои особенности, границы точности и требуют наличия специализированного аппаратного обеспечения. Разработка единого стандарта на спутниковые системы в рамках международной концепции ISO (International Organization for Standartization) позволит обеспечить взаимозаменяемость и унифицируемость геодезического измерения.

Третьей перспективой развития можно считать общедоступность и открытую лицензию. Некоторые системы глобального позиционирования имеют условно бесплатную и платную лицензию использования. Они применяются преимущественно на государственных предприятиях, что ограничивает область их работы [2].



Четвертой перспективой можно назвать интеграцию рассматриваемых систем в современные разработки, к примеру очки от Google. Подобные системы только начинают применяться в промышленности и повседневной жизни. Взаимная интеграция позволит шагнуть вперед в плане оптимизации и снижения себестоимости.

Таблица 1

Перспективы развития информационных спутниковых систем в геодезии

№ п/п	Возможное направление развития
1	Повышение точности спутниковых измерений
2	Создание единого стандарта спутниковых измерений
3	Общая доступность, открытая лицензия
4	Интеграция современных технологических разработок

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что повышение уровня технологической реализации, совместно с внедрением человекоориентированных систем и принципов позволит информационным спутниковым системам шагнуть на новый уровень, стать общедоступными и повсеместно применимыми.

Список использованной литературы

1. Попова, М.М. Информационно-коммуникационные технологии. Системы глобального позиционирования / М.М. Попова, В.Е. Чеботова // Культура и искусство: поиски и открытия [Текст]: сб. науч. ст. Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2016. – 377с.

2. Сайт Санкт-Петербургского техникума геодезии и картографии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.spbtgik.ru/book/6301.htm> (дата обращения: 07.04.2016).

3. Дистанционные методы исследования Земли [Электронный ресурс]. URL: <http://otherreferats.allbest.ru/geology/d00408384.html> (дата обращения: 07.11.2016).

4. Геодезия [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/78504/Геодезия> (дата обращения: 07.11.2016).



*Авторы: Еремина А. В., Тимошенко А.В.
Руководители: Воронина Е. Е., Дмитрина Т. О.
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ГПОУ ППЭТ

«Кто владеет нужной информацией,
тот владеет всем миром»
У.Черчилль

Информационные технологии являются непрерывным процессом использования информационных ресурсов во всем мире. ИТ прошли несколько этапов преобразования, которые определялись техническим прогрессом, появлением новых технологических средств, методов поиска и переработки информации.

Применение в педагогической практике системы электронного обучения и дистанционных технологий на современном этапе является достаточно актуальным, так как данная система и технологии обеспечивают большую гибкость в реализации образовательных целей, способствуют эффективному развитию индивидуальных ресурсов обучающихся.

Использование информационных технологий в обучении, способствует интерактивному доступу студентов к информационным ресурсам. Технической основой электронно-образовательных сред являются системы передачи данных.

В своей работе мы исследовали, как помогает электронно-образовательная среда техникума в учебно-образовательном процессе, а именно, при сдаче практических работ, повторения лекций и решении прикладных задач, таким образом, цель работы: исследование положительного эффекта от применения электронно-образовательной среды в учебном процессе.

Предмет исследования: границы применимости электронно-образовательной среды техникума в освоении общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей.

Объект исследования: владение студентами техникума практическими навыками нахождения необходимой информации и выполнения практикумов по дисциплинам и модулям с использованием ЭОС.

Анализ собранной информации, обработка результатов опроса «Как часто вы пользуетесь ЭОС?», и оформление возможностей ЭОС в



презентацию позволяет студентам показать возможности электронно-образовательной среды техникума.

Многих первокурсников пугает объем внеаудиторной самостоятельной работы, который необходимо освоить и сдать преподавателям дисциплин в течении семестра. Здесь на помощь приходит электронно-образовательная среда, где можно найти стандарты оформления рефератов, докладов, сообщений и презентаций, а так же материалы по темам внеурочной самостоятельной работы.

Выполнение практикума по курсу естественнонаучных дисциплин: математика, информатика, физика, химия, биология, экология, география; становится доступным для студентов, с домашнего компьютера, благодаря ЭОС. В профиле каждого преподавателя расположен не только теоретический материал, но и примеры решения задач, интерактивные модели экспериментов и опытов. Для того, чтоб узнать результаты проделанной работы достаточно просто выйти на сайт техникума, где преподаватель оценивает твою работу в течении 10 рабочих дней.

Особенно полезна ЭОС, если студент по состоянию здоровья, длительное время отсутствует на занятиях в техникуме. Контрольные точки за месяц и даже семестр обучения, расположены на сайте и снабжены методическими указаниями.

Распределение тем по предметам и стандарты оформления индивидуальных проектов (титульный лист, содержание, рамки, шрифты), так же можно найти в закладке ИП электронно-образовательной среды техникума, что делает выполнение проектов доступными и позволяет выйти на защиту в предусмотренные приказом сроки.

Исходя из полученных результатов, электронно-образовательная среда техникума способствует активному взаимодействию между студентами и преподавателями. С ростом статистики эффективного использования ЭОС в учебном процессе, появляется возможность проводить обмен информацией значительно быстрее и эффективнее. Таким образом, электронное обучение дополняет и расширяет традиционные формы организации образования.

Широкое использование возможностей электронного обучения позволяет решить проблемы обеспечения равных возможностей обучающихся к получению качественного общего и профессионального образования.



Автор: Зацепина Е.И.

Руководитель: Кравчук Л.И.

*ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
г. Прокопьевск*

ОТ ИННОВАТИКИ К ТЕХНИЧЕСКОЙ СИНГУЛЯРНОСТИ

Актуальность: научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские образовательные учреждения, так как современная наука развивается очень быстрыми темпами. В настоящее время объем научных знаний удваивается каждые 10-15 лет. За какие-то 300 лет, а именно такой возраст современной науки, человечество сделало такой огромный рывок, который даже и не снился нашим предкам (около 90 % всех научно-технических достижений были сделаны в наше время). 21 век это начало переноса знаний человечества в электронную форму, столь удобную для хранения, систематизации, поиска и обработки. Количество методов, которые разрабатывает наука для познания действительности постоянно увеличивается. Точное их количество, пожалуй, трудно определить. Ведь в мире существует около 15000 наук и каждая из них имеет свои специфические нервные механизмы. В частности, установлено, что с точки зрения «информационной способности» на первом месте у человека стоят зрение и осязание, а затем слух, вкус, обоняние. Определяющее значение информационных технологий в современном мире связывают с тем, что они оказывают свое влияние на все другие технологии и на развитие общества в целом. Как и любые другие технологии, информационные технологии служат инструментом для достижения поставленных целей. Эффективность использования информационных технологий при решении различных задач существенным образом зависит от уровня профессиональной подготовки пользователей. Отсюда подлинный ключ к информационным технологиям - это знания и умения, позволяющие ответить на вопросы «что?», «как?», «когда?» и «почему?». Цель информационной технологии - получение заданных информационных продуктов и услуг с наименьшими затратами. Задачи информационной технологии является получение заданных информационных продуктов и услуг с наименьшими затратами.

Основными компонентами информационной технологии, как и любой другой технологии, являются исходный продукт (предмет труда), процессы, методы, средства, конечный продукт, субъекты, объекты,



условия реализации (среда). В настоящее время не существует единой классификации информационных технологий. Основными причинами этого являются стремительное увеличение количества видов информационных технологий и наличие разнообразных подходов к их классификации. В течение ближайших тридцати лет в России появилась техническая возможность создать сверхчеловеческий интеллект. Возможные пути образования сверхчеловеческого интеллекта это развитие интеллекта, увеличение биологических возможностей человека, человеко-компьютерные системы.

Технологическая сингулярность это предполагаемая точка в будущем, когда эволюция человеческого разума в результате развития нанотехнологий, биотехнологий и искусственного интеллекта ускорится до такой степени, что дальнейшие изменения приведут к возникновению разума с намного более высоким уровнем быстродействия и новым качеством мышления. По мнению некоторых авторов, придерживающихся этой теории, технологическая сингулярность может наступить примерно к 2030 г. Однако, её наступление не означает конца истории, скорее наоборот - будет окончена предыстория человечества, и положено начало настоящей его истории.

В последние десятилетия в мире развивается новая прикладная область ИИ (информационные исследования), специализирующиеся на искусственных нейронных сетях, уже давшую применения результатов в реальных приложениях. Нейросети оказались очень эффективными для предсказания временных последовательностей (таких, например, как курс валют или котировки акций), для анализа и оценки рисков, предсказания электропотребления жилищными массивами городов. Помимо инвестиционных задач, искусственные нейронные сети начали широко использоваться в медицинской диагностике. Ведется интенсивное исследование и применение нейрокомпьютерной технологии при создании военной техники. Покорение космоса с помощью информационных технологий может привести к колонизации космоса.

В связи с развитием нанотехнологий получил в последнее время в прессе популярность сценарий «серая слизь», согласно которому вышедшие из под контроля самореплицирующиеся нанороботы поглотят всю биомассу Земли. Однако такой сценарий маловероятен, если источник управления будет находиться рядом с этими роботами, то будут предприняты соответствующие меры предосторожности. Согласно пессимистическому сценарию энергетического кризиса, энергии просто не хватит на поддержание нашей высокотехнологической цивилизации, и мир вернется к доиндустриальному состоянию. Человек будущего - это тоже следствие нанотехнологий. Впереди более высокая фаза эволюции



интеллекта. Технологический прогресс ведёт к тому, что уже скоро появятся киборги, разумные компьютеры. Трансгуманизм - рациональное и культурное движение, утверждающее, что можно и нужно ликвидировать старение и смерть, значительно повысить умственные и физические возможности человека. Целью крионики, например, является перенос только что умерших или терминальных (обреченных на смерть) пациентов в тот момент в будущем, когда станут доступны технологии репарации («ремонта») клеток и тканей и, соответственно, будет возможно восстановление всех функций организма. Такой технологией, по всей видимости, будет нанотехнология и, в частности, разработанные в её рамках молекулярные нанороботы. Будущее компьютерных технологий согласно закону Мура (компьютерная микроминиатюризация) будет развиваться ускоренными темпами. Стоимость новых заводов по выпуску интегральных схем также будет нарастать. Будут развиваться многоядерные процессоры и мультипроцессорные системы. Дальнейшая ступень эволюции компьютерной техники может привести к развитию биокомпьютеров и квантовых компьютеров.

Список использованной литературы:

1. Московченко А. Д. Введение в космическую философию. - Томск, 2012.
2. Русский космизм. / Сб. М., 1993.
3. Семенова С. Г. Николай Федоров: Творчество жизни. М., 1990.
4. Федоров Н. Ф. Сочинения в 2-х тт. М., 1995.
5. Циолковский К. Э. Грезы о земле и небе. Тула, 1986.
6. www.referat.ru

*Автор: Киндяков А.А
Руководитель Куцакова О. В.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

БАЗА ДАННЫХ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Актуальным для работы современной методической службы учреждения среднего профессионального образования является программный продукт «База данных «Методический паспорт преподавателя»», который даёт объективную информацию о профессиональных достижениях педагога, фиксирует динамику изменения качества его профессиональной деятельности.



Данный программный продукт разработан и внедрен для эффективной работы информационно-методического центра ГПОУ КемПК.

Это структурное подразделение выполняет множество функций, перечислим некоторые из них:

- сбор, хранение и систематизация материалов по результатам участия во всероссийских и региональных программах и проектах;
- участие в подготовке и издании методических материалов (учебных пособий, учебников, сборников и т.д.);
- систематизация материалов, поступающих в методический кабинет;
- участие в организации и проведении различных конкурсов,
- семинаров, конференций и т.д.;
- участие в организации и проведении выставок методической литературы;

Отметим, что традиционная система учета всех сведений о научно-методической, учебно-воспитательной, учебно-издательской деятельности преподавателей имеет ряд особенностей:

- значительный объем обрабатываемой информации;
- высокая трудоемкость процесса сбора и обработки информации;
- низкая оперативность поиска информации, снижающая качество работы;
- дублирование потоков информации;
- несовершенство процесса обработки информации;
- несовершенство процессов передачи и хранения информации, а также ее целостности;
- некорректная выдача обработанных результатов.

Принимая во внимание обширный ряд функций, возложенных на информационно-методический центр, и ряд недостатков при традиционной системе учета достижений преподавателей, можно сделать вывод, что внедрение базы данных «Методический паспорт преподавателя» позволяет оптимизировать деятельность информационно-методического центра.

Программный продукт «База данных «Методический паспорт преподавателя»» активно используется в ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» для сбора, хранения и обработки достижений преподавателей.

Эта программа дает возможность хранить информацию в базе данных, вследствие чего она становится структурированной и позволяет:

- быстро составлять любые необходимые отчеты;
- оперативно находить и предоставлять запрашиваемые данные;



- сокращать трудозатраты на обработку информации по каждому преподавателю или по кафедре в целом.

База данных включает в себя следующие вкладки:

- «Общая информация»;
- «Основная информация»;
- «Повышение квалификации»;
- «Научно-издательская деятельность» (включает в себя подразделы: публикации и научно-методические пособия);
- «Научно-методическая работа (включает в себя подразделы: студенческие научно-практические конференции; научно-практические конференции преподавателей);
- «Учебно-воспитательная работа»;
- «Учебно-методическая работа»;
- «Участие в мероприятиях» (включает в себя подраздел: участие в конкурсах).

Для заполнения базы данных во внимание принимаются конкурсы и другие мероприятия различных уровней: городские, областные, региональные, федеральные и международные. Все графы подтверждаются документами: заявками, сертификатами, дипломами, грамотами и т.д.

Список использованной литературы:

3. Гурвиц, Г.А. - Microsoft Access 2010. Разработка приложений на реальном примере [Текст] / Г.А. Гурвиц – СПб: БХВ-Петербург, 2010. 497с.

4. Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов [Текст] : учебн. пособие / А.В. Рудаков.-М.:Академия,2012.

Авторы: Федоров А.В., Пуряев Р.М.

Руководитель: Куцакова О. В.

ГПОУ КемПК, г. Кемерово

ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ «PSY TEST - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

В работе педагога-психолога используются различные способы выявления психологических особенностей человека, необходимых для постановки надежного и объективного психологического диагноза. Одним из них является психологическое тестирование, результаты которого помогают решать психологические проблемы студентов.



Использование современной компьютерной техники предоставляет качественно новые возможности для проведения тестирования личности и группы. Значительно упрощается фиксация и обработка ответов респондента при одновременном снижении вероятности ошибок на данном этапе диагностики (которые при ручной обработке практически неизбежны).

Также резко увеличивается оперативность предоставления результатов тестирования и возрастает «пропускная способность» студентов (групп), что особенно важно при проведении массовых обследований. Существенным плюсом компьютерных средств психологической диагностики является быстрота перевода полученных первичных данных по тестам в стандартные значения, а также наличие базовых вариантов интерпретации показателей. Таким образом, компьютерные тестирующие системы освобождают психолога от трудоемких операций и позволяют сосредоточиться на решении содержательных профессиональных задач.

Важная особенность программного продукта «PSY Test - Психологическое тестирование» - повышение эффективности проведения тестирования и автоматизированное сохранение результатов в базе данных.

Программный продукт имеет современный пользовательский интерфейс.

Основные функции программного продукта «PSY Test - Психологическое тестирование»:

- Регистрация студента (педагога - психолога);
- Ограничение доступа к результатам тестирования и статистическим данным;
- Выбор и прохождение психологического теста;
- Обработка и выдача результата тестирования;
- Сохранение результатов тестирования в базе данных;
- Формирование и печать отчета о прохождении теста студентом (группой);
- Формирование и печать статистических данных в разрезе каждого теста (студента, группы).

Программный продукт «PSY Test - Психологическое тестирование» содержит следующие тесты:

- Мотивация учения;
- Методика акцентуации характера и темперамента личности (Г.Шмишек, К. Леонгард);
- Тест Айзенка;
- Готовность к педагогической деятельности;



- Коммуникативные и организаторские склонности;
- Изучение общей самооценки (Методика Г.Н. Казанцевой);
- Диагностика эмпатии;
- Тест на исследование тревожности;
- Стратегии поведения в конфликте;
- Диагностика «Насколько вы конфликтны?»

Для полноценной работы программного продукта комплект вычислительной техники должен включать:

- операционную систему Microsoft Windows XP Professional, Windows 7 или Windows 8;
- тактовую часть процессора от 2 Ghz;
- объем памяти и оперативного запоминающего устройства: 1024 Mb;
- объем видеопамати: 128 Mb;
- устройства ввода (клавиатура и мышь);
- монитор с разрешением не меньше 1280*1024 точек;
- DVD (RW) привод для чтения и записи информации с оптических носителей;
- USB выходы;
- принтер.

Программный продукт «PSY Test - Психологическое тестирование» может быть использован для тестирования студентов (учащихся) любых образовательных организаций, обработки результатов и выдачи статистических данных.

Список использованной литературы:

1. Алёхин, В.М. Компьютерная психологическая диагностика [Электронный ресурс] / В.М. Алёхин <http://www.b17.ru/article/7484/>. -2012.
2. Рудаков, А.В. Технология разработки программных продуктов [Текст] : учебн. пособие / А.В. Рудаков. -М.:Академия, - 2012.



Автор: Чалых Т.А.

Руководитель: Кравчук Любовь Ивановна

ГКПОУ Горнотехнический техникум им. В.П. Романова, г.Прокопьевск

25 ГЛАВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Актуальность темы. Новейшие открытия в области науки создают условия для облегчения международных контактов, что является основой общечеловеческой цивилизации.

Развитие технологий в последние четверть века сильно изменило наш образ жизни и стиль общения. Но ни одно изобретение не изменило нашу жизнь так сильно, как наступление эпохи интернета.

Цель исследования – развитие теоретических положений, раскрывающих содержание технических инноваций.

Объект исследования- внедрение технических новшеств обеспечивает качественный уровень жизни человека, Субъект исследования - интеллектуальная деятельность человека

Теоретическая и практическая значимость исследования: в 1980 году не было мобильных телефонов, люди черпали информацию из книг, а когда человеку хотелось купить последние музыкальные записи, он шел в магазин грампластинок. Сегодня мы можем получить все это, не выходя из дома, с помощью интернета.

"Долгое время люди считали, что для того, чтобы получить информацию, нужно куда-то идти - в книжный магазин или библиотеку, или идти к шаману, но сейчас, с развитием новых мобильных и беспроводных технологий, информация становится вашим спутником".

В эпоху информационных технологий быстрый доступ к информации является главным условием для развития. В ряде отраслей технологические инновации произвели настоящий переворот.

Текстовые сообщения, которые передаются по мобильным телефонам, ввели в широкий обиход письменное общение.

Наличие компьютера в доме почти каждого человека стало ключевым фактором для развития новых технологий.

Но иметь компьютер дома еще недостаточно. Мы хотим использовать технологические достижения не только дома, но и в любом другом месте. Поэтому сегодня люди могут пользоваться беспроводным интернетом в кафе, аэропортах, университетах и многих других местах.

По мере того как использование компьютеров в мире растет, "мозги" компьютера - процессоры - уменьшаются в размере. Сегодня чип, который умещается на кончике пальца, может хранить большое количество информации.



Способность хранить большой объем информации в мобильных телефонах или цифровых фотоаппаратах делает технологические новинки компактными.

Но по мере того, как интернет-технологии совершенствуются, также совершенствуются сопровождающие их вирусы и спам.

На заре эпохи интернета всемирная паутина выглядела как рай, в котором не было змея. Но сегодня мы завязли в проблемах, созданных различными мошенниками и вирусами в интернете, которые создали ловушки, способные вывести из строя ваш компьютер и даже украсть вашу личную информацию.

Как реакция на эту угрозу, появилась целая индустрия по защите пользователей компьютеров от спама и вирусов.

Технологические инновации также изменили сферу развлечений. Спутниковое телевидение и радио расширило возможности выбора для людей. Появление пульта дистанционного управления позволило телезрителям легко переключаться с канала на канал.

Был сделан большой скачок в технологиях видеоигр. В начале 80-х, в первую волну популярности видеоигр, была популярна игра, в которой маленький желтый кружок (PacMan) "заглатывал" точки на экране компьютера. А сегодня индустрия видеоигр имеет оборот 10 млрд. долларов в год, и выпускаются реалистичные игры, которые приглашают игроков в фантастические миры, в мир спорта и даже на войну.

У людей, желающих посмотреть телевизионные программы или поиграть в новые видеоигры, было желание иметь большие по размеру и лучшие по качеству телеэкраны. Технологии удовлетворили эту потребность - появились плазменные телеэкраны, телевидение высокой четкости HDTV и кинотеатры IMAX.

Многие из инноваций, изменивших нашу жизнь, появились в научных лабораториях. Ученые расшифровали генетический состав многих организмов, что привело к развитию биотехнологии - науке об управлении генетическим материалом организма.

Анализ ДНК позволил воссоединить потерявшихся детей и их родителей после цунами в Юго-Восточной Азии. Генетическая экспертиза позволила американским полицейским поймать серийного убийцу совершившего 10 убийств в течение 30 лет.

Новые технологии изменяют способ расследования преступлений и поиска преступников. Хотя технологические инновации еще не так широко распространены в практике работы правоохранительных органов, как показано в телевизионных программах на криминальную тему.



Биометрика - автоматизированные методы идентификации личности или проверка идентичности на основе физиологических или поведенческих характеристик.

Рост цен на нефть стал причиной усиления интереса к двигателям на альтернативном топливе.

Некоторые изобретения не связаны с новейшими технологиями, но также внесли большой вклад в изменение нашей жизни. В их числе - лампа дневного света, унитаз и душ.

В промышленном производстве появление роботов позволило выполнять работу быстрее и дешевле. Роботы, а также технологии компьютерного моделирования в производстве.

Волоконно-оптический кабель - тончайшая стеклянная нить, по которой изображение и информация передаются с лучшим качеством, чем по обычному кабелю и проводам. Волоконная оптика улучшила качество телефонной связи и позволила расширить мощности телефонных сетей.

Развитие технологий и интернета изменили то, как мы осуществляем финансовые операции и пользуемся банковскими услугами.

Развитие военных технологий изменило способ ведения войн. Спутники помогают бомбам поразить мишень, роботы занимаются разминированием мин в Ираке и обследовать пещеры в Афганистане.

Хотя патент на лазерные технологии был получен в 1960 году, эти технологии получили практическое применение только много лет спустя, в медицине и в записи и воспроизведении CD и DVD-дисков.

В исследованиях космоса сверхмощный телескоп позволил нам увидеть галактики, расположенные на расстоянии более 12 млрд. световых лет от земли. Автоматические космические корабли приземлились на Марсе.

Среди других внесенных в список инноваций аккумулятор, прогнозирование погоды и сканирующий микроскоп, который позволяет видеть в трехмерном изображении крошечные объекты, например, голову мухи.

Сайт

<http://www.metodolog.ru/00404/00404.htm>



3 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Автор: Читоркин А.А.

Руководитель: Брылев Д.А.

*ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум»,
г. Новокузнецк*

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ

Все большее внимание в нашем обществе уделяется проблеме распространения алкоголизма среди молодёжи. От этого страдает все общество, но в первую очередь, под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, будущее матерей. [1, с. 24]

При систематическом употреблении алкоголя развиваются опасные болезни, а также сохраняется высокий уровень заболеваемости алкогольными психозами. [2, с. 56-78] Помимо негативных физиологических последствий, следует обратить внимание на психологические, социальные последствия употребления подростками алкоголя, а именно, развитие девиантного поведения. Проблема развития и проявления девиантного поведения среди подростков имеет многочисленные причины, одной из них является употребление алкоголя. [3, с. 87-93]

В соответствии с вышеперечисленной актуальностью темы исследования нами был определен объект исследования: процесс алкоголизации общества, и предмет исследования: процесс алкоголизации подростков.

На основании выделенных объекта и предмета исследования поставлена цель исследования: определить факторы и последствия подростковой алкоголизации.

Определены задачи исследования: проанализировать особенности алкоголизма как хронического заболевания; определить причины подросткового алкоголизма; выявить психофизиологические и социальные последствия подросткового алкоголизма; провести анонимное тестирование-опрос среди подростков на предмет диагностики девиантного поведения; провести анонимное анкетирование среди подростков на предмет частоты употребления алкоголя.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что основные характеристики девиантного поведения подростков (склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию,



склонность к делинквентному поведению) являются прямым последствием алкоголизации и негативно влияют на общественную деятельность и процесс социализации молодого человека.

В результате проведенного анализа, обобщения, систематизации психолого-педагогической, социологической и медицинской литературы мы описали особенности алкоголизма как хронического заболевания и определили причины подросткового алкоголизма. В качестве основных причин алкоголизма у подростков можно назвать следующие: любопытство и чувство «стадности»; неблагополучие семьи; позитивная реклама в средствах массовой информации; незанятость свободного времени; отсутствие знаний о последствиях алкоголизма; уход от проблем; психологические особенности личности; самоутверждение.

Выявляя психофизиологические и социальные последствия подросткового алкоголизма, мы остановились на следующих: деградация нервной системы, и в целом, психики подростка; задержка развития высших форм мышления, нарушение выработки этических и нравственных категорий и эстетических понятий; утрата уже развившихся способностей; развитие девиантного поведения подростков (склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к агрессии и насилию, склонность к делинквентному поведению).

Для доказательства гипотезы исследования, мы провели анонимное тестирование-опрос среди студентов первого курса техникума. Мы опросили 100 человек в 2015 и 2016 гг. в возрасте 15-18 лет, на предмет диагностики девиантного поведения. Для определения склонности к девиантному поведению, мы использовали методику А.Н. Орел.[4, с. 25-34] Результаты опроса представлены в следующей таблице:

Таблица № 1

Результаты тестирования-опроса на предмет определения склонности к девиантному поведению

Шкала девиантного поведения	2015 г.	2016 г.
Склонны к аддиктивному поведению	21 %	26 %
Склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	44 %	53 %
Склонны к агрессии и насилию	57 %	64%
Склонны к делинквентному поведению	27 %	38%

После выше проведенного тестирования-опроса, мы провели анонимное анкетирование среди подростков, на предмет частоты употребления алкоголя. Мы опросили те же 100 человек в 2015 и 2016 гг. в



возрасте 15-18 лет. Результаты анкетирования представлены в следующей таблице:

Таблица № 2

Результаты анкетирования на предмет определения
частоты употребления алкоголя

Критерий	2015 г.	2016 г.
Употребление алкоголя не более одного раза в неделю	65 %	84 %
Употребление алкоголя не более двух раз в месяц	71 %	100 %

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Результаты тестирования-опроса, на предмет определения склонности к девиантному поведению, показывают неуклонный рост показателей. Склонность к девиантному поведению, в представленных шкалах, при отсутствии профилактики, может выразиться в конкретные действия подростка, носящих асоциальный характер.

2. Результаты, представленные в таблице № 2, свидетельствуют об увеличении количества подростков, употребляющих алкоголь, и как итог, продолжающуюся тенденцию алкоголизации молодежи.

3. Рост количества подростков, склонных к девиантному поведению, и в этой же опросной группе рост числа употребляющих алкоголь, на наш взгляд взаимосвязаны.

4. Взаимосвязь алкоголизации и девиантного поведения проявляется в нескольких отношениях: в предрасположенности подростка к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния; в склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем; в низкой ценности для подростка собственной жизни; склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях; в агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми; в склонности решать проблемы посредством насилия; в тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки; в наличии садистических тенденций; в наличии делинквентных тенденций у подростка и в низком уровне социального контроля.

Практические рекомендации по итогам исследования: теоретический и практический материал исследования предназначен для руководителей и педагогических работников, родителей и подростков, и может быть полезен с целью организации психолого-педагогической помощи детям и созданию системы профилактики подросткового алкоголизма среди



школьников, студентов различных типов и видов образовательных учреждений.

Список использованной литературы:

1. Бабаян, Э.А. Ребенок и алкоголь [Текст] / Э.А. Бабаян. - М.: Весма, - 2001. - 168 с.
2. Березина, С.В. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании и алкоголизма [Текст] / С.В. Березина. - М.: изд-во Института Психотерапии, - 2003 - 263 с.
3. Короленко, Ц.П. Личность и алкоголизм [Текст] / Ц.П. Короленко. - Новосибирск: Наука, - 1998. - 27 с.
4. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. [Текст]: учебное пособие для студентов. / Н.П.Фетискин, В.В.Козлов, Г.М.Мануйлов. - М.: Просвещение. - 2002 г.- 321 с.

4 ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИБИРИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Автор: Гаврилина А. В.

Руководитель: Криволь И. А.

*ГКПОУ Междуреченский горностроительный техникум,
г. Междуреченск*

ИСТОРИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИБИРИ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Мы, новое поколение, рождённые на стыке XX и XXI веков, отодвинули на задний план развитие своего исторического и культурного наследия, считая главной целью овладение общими и профессиональными компетенциями, практическим опытом.

Мой скромный рассказ пойдёт о маленьком городке Междуреченск, основанном в 1955 году, уютно раскинувшемся между двух рек Томью и Усой, в восточной части необъятной России, Западной Сибири. «Кругом болота. В синей дымке хвоя...» - этими слова начинается стихотворение (1956 г.) молодого поэта Владимира Юриша, отражающего природно-климатические условия нашей местности. Куда не кинешь взгляд, кругом величавая тайга, непроходимые горы, болота и многообразие трав. Климат резко континентальный с холодной продолжительной зимой и обильными осадками.



Особенностью местности являются природные богатства: первое - лес - источник пиломатериала; второе - каменный уголь как основа инфраструктуры города; третье - золото, марганец, тальк, пушнина. Это знают все. Но не все знают, что открытие залежей каменных углей принадлежит М. Волкову в 1721 году; первые подробные описания угольных пластов выполнены Державиным А.Н. в 1890 г., а опубликованы в 1893 г. В 1898 году начаты исследования местности Толмачёвым И. П. Для создания каменноугольной промышленности и шахт на нашей местности в 1913 году были приглашены из Петербурга геологи под руководством Лагутина Л. И.

О наличии золотоносных жил в верховьях реки Уса стало известно со времён Екатерины II (императрица Всероссийская с 1762 по 1796 г. г.). К той дальней поре и относится появление первых золотых приисков, в начале 19-го века их насчитывалось уже более десятков, центром которых являлся посёлок Ивановка, в ста километрах от г. Междуреченска вверх по Усе. Численность посёлков достигала нескольких тысяч, коренными жителями были шорцы, но было и много русского люда - рабочие - приискатели. Грунтовые воды - холодные ключи, питающие ручьи реки - всегда холодны и кристально чисты. Поэт – современник – Зинаида Дубодел написала следующие строки: *«Бежит, торопиться, ах, речка быстрая, Волну кипучую Уса несёт, На берегу стоит Ива ветвистая, Стоит, волнуется, всё друга ждёт...»*

Названия рек и посёлков имеют шорское происхождение, например река Уса от слова «ус» переводится как «мастер». Поистине нужно быть мастером, чтобы проложить речной путь, зажатый среди гор камнями, измеряя русло реки время от времени, верховья которой усеяны порогами. Разнообразие природы, характер гор, рек, оврагов и долин зашифрованы в шорских названиях, отражающих всё богатство края - с одной стороны, доступность и недоступность богатств - с другой стороны.

Историческое и культурологическое наследие Междуреченска заключается в древних водных путях, зарождении цивилизации, развитии ремёсел, образовании города и посёлков, организации рекреационных территорий, например: заказника Усинского. С целью сохранения наследия коренного населения - шорцев на территории города организован городской музей. На базе нашего техникума проводятся различные мероприятия, освещающие особенности быта и жития шорцев: народные промыслы, одежда, музыкальные инструменты.

Потомки телеутов - северные шорцы - проживают на территории Междуреченска, Мысков, Косого порога, Сыркашей. Их численность сегодня около 16-и тысяч. В древности в дневное время суток шорцы занимались кузнечным делом, охотой и рыбалкой, вечерами собирались



вокруг костров, пели сказания, чтобы получить милость у духов охоты. В зимнее время шорцы охотились на соболя, белку, зайцев, весной – на глухарей, летом – на оленей, маралов и выдр, осенью - на рябчиков и глухарей. Но основным продуктом питания являлась рыба, большее количество которой ловилось летом. Повсеместно было развито и земледелие: у южных - мотыжное, а у северных шорцев - плужное. Северяне имели и приусадебные огороды, выращивали овёс, ячмень, пшеницу и картофель. Занимались собирательством, заготавливая корни саранки и кандыка, колбу (черемшу), грибы, ягоды и кедровый орех. Женщины плели сети, чончарили, шили одежду.

Междуреченск - молодой город, но имеет очень древние и богатейшие корни развития исторического и культурного наследия, передающегося из поколения в поколения.

5 СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Автор: Калинаева Е.С.

*Руководитель: Кравчук Л.И.
ГК ПОУ ПГТТ г. Прокопьевск*

«ГРАНИТ И БРОНЗА ПАМЯТИ НАРОДНОЙ»

Культурное наследие представляет собой фактически главный способ существования культуры. То, что не входит в культурное наследие, перестает быть культурой и в конечном счете прекращает свое существование. За свою жизнь человек успевает освоить, перевести в свой внутренний мир лишь малую долю культурного наследия. Последнее остается после него для других поколений, выступая как общее достояние всех людей, всего человечества. Однако таковым оно может быть лишь при условии своего сохранения. Поэтому сохранение культурного наследия в известной мере совпадает с сохранением культуры вообще. Как проблема охрана культурного наследия существует для всех обществ. Однако более остро она встает перед западным обществом.

К памятникам истории относятся:

1. *Памятники истории*-здания, сооружения, памятные места, связанные с важнейшими историческими событиями;
2. *Памятники археологии*- все археологические памятники;
3. *Памятники градостроительства и архитектуры*- архитектурные ансамбли и комплексы, исторические центры, кварталы, площади, улицы;

- 
4. *Памятники искусства*- произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства;
 5. *Документальные памятники*- акты органов государственной власти, различные письменные и графические документы, кино-фотодокументы и звукозаписи.

Актуальность темы- передача молодому поколению духовных, культурных ценностей наших предков, которые нуждаются в памяти и сохранности. Я хочу рассказать о памятных местах Киселевска и как в нашем городе большое внимание уделяется охране исторических памятников и часовен:

1. Мемориал Памяти рабочих машиностроительного завода имени Героя Советского Союза И.С. Черных;
2. Памятник «Мужеству посвящается»- киселевчанам, погибшим на полях Великой Отечественной войны;
3. Памятник трудящимся завода «Гормаш», отдавшим жизни в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне;
4. Памятник шахтерам шахты «Красный Кузбасс», погибшим на полях Великой Отечественной войны;
5. Памятник трудящимся машзавода, павшим в боях с немецко-фашистскими захватчиками или «Скорбящая Мать»;
6. Стела киселевчанам-Героям Советского Союза;
7. Памятник-обелиск «Борцам, павшим за становление советской власти в Кузбассе»;
8. Памятник «Погибшим шахтерам»;
9. Мемориал «Воинам, погибшим в горячих точках планеты»;
10. Парковая скульптура «Шахтер»;
11. Церковь Иконы Божьей Матери «Скоропослушница»;
12. Храм в честь преподобного Сергия Радонежского.

Цель исследования -изучение истории создания памятников и часовен города Киселевска.

Объект исследования -исторические памятники и часовни города Киселевска

В исследовательской работе использованы два метода:

1. Имперический метод-изучение литературы по теме.
2. Теоретический метод-систематизация исследований архивных данных, литературы.

Вместе с тем все они нуждаются в серьезной помощи. Многие из них требуют существенной реконструкции, результатом которой должно стать создание современных условий труда для народных умельцев и творцов.



Некоторые из них нуждаются в возрождении и восстановлении. Дело в том, что с течением времени эти промыслы и ремесла претерпели существенные изменения: они были слишком осовременены. Изменена была тематика и сюжеты, нарушена технология, искажена стилистика. В целом охрана культурного достояния в современном мире становится все более сложной и острой. Эта проблема требует постоянного внимания. Без преувеличения можно сказать, что об уровне развития культуры того или иного народа следует судить по тому, как он относится к своему культурному наследию. Сохраняя прошлое, мы продлеваем будущее.

Список литературы:

1. Шахтерские города Кузбасса в годы Великой Отечественной войны 1941-1945годы. Издательство Кемерово. А.И. «Кузбассвуиздат», 2015г
2. Архив г. Киселевска
3. Кузьмина З.В. История Кузбасса [Текст] /З.В. Кузьмина.- Кемерово: 2000.- 201с

Автор: Ревизова А.

Руководитель: Кушева С.В.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова

КОРЕННЫЕ НАРОДЫ КУЗБАССА: СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Современное человечество представляет собой сложную этническую систему, включающую в себя несколько тысяч различного рода этнических общностей. Исторически так сложилось, что наша малая Родина - Кузбасс - также как и вся Россия является многонациональным регионом. В нашей области проживают представители более 100 национальностей, в таком ярком культурном пространстве возникает проблема сохранения культурных особенностей представителей каждой нации. Особенно актуальна эта проблема для представителей коренных малых народов Сибири - шорцев, телеутов, калмаков, татар. В Кемеровской области численность шорцев составляет примерно 16 тыс. человек, телеутов - около 3 тыс. человек. Малочисленные коренные народы отличаются от иных народов России не только своими традиционными промыслами и самобытной культурой, но и часто отсутствием письменности на родном языке, слабо развитым этническим самосознанием, неразвитостью межэтнических контактов, низкой миграционной подвижностью и другими особенностями. В силу этих



обстоятельств малочисленные коренные народы нуждаются в особой социальной, экономической и правовой защите.

Цель работы – исследовать возможные пути сохранения культурного наследия коренных народов Кузбасса.

Задачи работы: 1. рассмотреть особенности культурного наследия коренных народов Кузбасса; 2. выявить возможные пути сохранения культурного наследия коренных народов Кузбасса.

Сохранение и поддержка коренных народов является одной из актуальных проблем мирового масштаба. Важность ее решения подчеркивается многими международными документами, принятыми главными всемирными организациями - ООН, ЮНЕСКО, ВТО. В России этому процессу призван способствовать проект «Стратегия развития информационного общества в России» (2006г.). Реализуя Программу ЮНЕСКО «Информация для всех» в Кузбассе проводятся научные исследования в НИИ информационных технологий социальной сферы по проблеме культуры и искусства коренных малочисленных народов, культурных традиций.

Интересы коренных малых народов в субъектах федерации Сибирского федерального округа представляют около 50 региональных и местных общественных организаций, из них 12 входят в состав Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ (АКМНССи ДВ РФ)». Шорцев представляет Ассоциация шорского народа, в местах компактного проживания шорцев созданы общественные организации, которые входят в Ассоциацию: общество «Шория» - г.Осинники, общество «Ал-тыншор» - г. Междуреченск, общество «Горная Шория» - г.Таштагол. В Новокузнецке действует Совет старейшин шорского народа «Палам. В 1990 г. была образована Ассоциация телеутского народа "Эне-Байат". При Кемеровской региональной общественной организации телеутского народа «Набат» создан информационно-правовой центр «Тургар».

Несмотря на многочисленные инициативы международного, федерального и регионального уровня ряд поставленных целей в деле защиты прав, среды обитания, традиционного образа жизни и сохранения их культурного наследия коренных малочисленных народов остаются недостижимыми. Более того, сегодняшнее положение коренных малочисленных народов оценивается как критическое, так как с каждым годом наблюдается все большее сокращение их численности, а также снижение национального самосознания.

Популяризация, укрепление и сохранение уникальной культуры, национальной самобытности и уходящих в глубь веков традиций малочисленных коренных народов в наши дни возможны посредством



различных технологий распространения информации по формальному (через традиционные и электронные документы) и неформальному (кино, радио, телевидение и др.) каналам. При этом возможность закрепления и передачи во времени их культурного наследия в наибольшей степени, безусловно, может быть обеспечена средствами документальных коммуникаций. Одним из них является печатная продукция, которой на сегодняшний день незначительное количество и содержат устаревшие данные, искажающие реальный образ малочисленных коренных народов и как следствие не представляющие практической ценности. Традиционно хранителями историко-этнографического материала являются музеи. Так, например, Кемеровский областной краеведческий музей и музей КемГУ имеют экспозиции по истории и быту малых коренных народов Сибири. Широко известен музей под открытым небом "Томская писаница". Более 10 лет успешно работает над проблемой сохранения телеутской культуры экомuseum под открытым небом "Чолкой" в селе Беково Беловского района.

В условиях информатизации общества наиболее успешное практическое решение проблемы сохранения и развития культурного наследия малочисленных коренных народов может быть связано с ИКТ, в частности, технологиями сайтостроения. Сайты становятся в наши дни все более распространенными средствами информационного обмена в различных областях человеческой жизни и деятельности, в том числе и в сфере жизни и деятельности коренных народов. Основанием к этому служит наличие у сайтов возможностей раскрытия культурного наследия малочисленных коренных народов на качественно новом уровне с использованием самых разнообразных форм представления информации и обеспечением доступа к ней широкого круга пользователей.

Как сказал академик Д.С.Лихачева сказал: «Пора нам, наконец, прикоснуться к своим древним камням, к своей памяти, к своей культуре» и сохранение культурного наследия коренных народов Кузбасса является тем самым прикосновением к истории.

Список использованной литературы:

1. К проблеме сохранения культуры малых народов Сибири (70-летию КУЗБАССА посвящается). [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id556/K-probleme-sohraneniya-kultury-malyh-narodov-Sibiri-70-letiyu-KUZBASSA-posvjashaetsja>
2. Гендина, Н.И. Культурное наследие коренных народов: проблемы сохранения и развития с использованием Интернет-ресурсов [Текст]/



Н.И.Гендина, Н.И.Колкова, Н.С.Анульев [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-260167.html>

3. История Кузбасса [Текст]/Под ред. Н. П. Шуранова. - Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», -2006. – 360 с.

4. Кацюба, Д.В. Этнография народов Сибири [Текст]/Д.В.Кацюба, Р.В.Николаев. - Кемерово: Кемеровское издательство.- 1994 -324с.

5. Многонациональный Кузбасс (История, практика) [Текст]/ Сост.: Департамент национальной политики и общественных отношений Кемеровской области - Кемерово, -2003 - 160с.

6. Многонациональный Кузбасс [Электронный ресурс] / Сайт департамента культуры и национальной политики города Кемерово. Режим доступа: <http://www.depcult.ru/national>

7. Многонациональный Кузбасс [Электронный ресурс]/Лик Кузбасса. Режим доступа: <http://lik-kuzbassa.narod.ru>

Автор: Торчаков Н.Г.

Научный руководитель: Брылев Д.А.

ГПОУ «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ШОРСКОГО НАРОДА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ И РУССКОГО НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

В связи с постепенной ассимиляцией шорцев, неуклонным разложением их национальной культуры и традиций, изучение истории малых аборигенных народов актуально на сегодняшний день.[1, с. 12]. На современном этапе развития российского общества, все больше и больше, обостряется проблема распространения исторических знаний, преемственности знаний об истории, культуре, традициях малых народов из поколения в поколение. [2, с. 35]. Сейчас мы видим, что данная проблема решается на правительственном уровне путем возрождения исторических праздников, памятных дат. Поэтому в данном случае исследование исторической памяти нам представляется наиболее актуальным.

В соответствии с вышеперечисленной актуальностью темы исследования нами был определен объект исследования: история и культура шорского народа, и предмет исследования: историческая память представителей шорского народа, а так же отражение истории и культуры шорцев в исторической памяти русского населения города Новокузнецка.

На основании выделенных объекта и предмета исследования поставлена цель исследования: изучить, в какой степени история и



культура шорского народа отражена в исторической памяти его представителей, и представителей русского населения города Новокузнецка. Определены задачи исследования: изучить научную литературу по истории и культуре шорского народа; выявить основные факты и тенденции в политической (этнической) истории, материальной и духовной культуре шорского народа; составить анкету и произвести опрос представителей шорского народа на предмет диагностики исторической памяти его представителей; произвести опрос представителей русского населения города Новокузнецка на предмет отражения в их исторической памяти истории и культуры шорского народа; проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

В результате проанализированной научной литературы и исторических источников по истории шорского народа нами было выделено несколько ключевых исторических событий, тенденций и явлений материальной и духовной культуры шорцев.

На основе этого материала мы составили анкету из пяти тематических блоков: первый блок – знание и/или владение шорским языком; второй блок – знание основных фактов и тенденций политической (этнической) истории шорского народа; третий блок – знание основных элементов духовной культуры (обряды, верования) шорского народа; четвертый блок – знание основных элементов промысловой культуры шорцев (охота, рыболовство, собирательство); пятый блок – знание основных элементов быта и повседневности (домашняя утварь, интерьер жилища, традиционный костюм) шорского народа. [3, с. 67-78]. Каждый блок включает в себя по пять вопросов.

Используя анкету, мы опросили представителей молодого поколения шорского народа на предмет диагностики исторической памяти его представителей. На вопросы анкеты мы попросили ответить 100 человек в возрасте от 14 до 30 лет. Результаты анкетирования представлены в следующей таблице:

Таблица №1

Анализ ответов на вопросы анкеты представителей шорского народа

Блоки вопросов анкеты	Процент респондентов ответивших правильно на вопросы анкеты
1	13%
2	21%
3	75%
4	14%
5	44%



Используя аналогичную анкету, мы опросили представителей молодого поколения русского населения города Новокузнецка на предмет отражения в их исторической памяти истории и культуры шорского народа. На вопросы анкеты мы попросили ответить 100 человек в возрасте от 16 до 36 лет. Результаты анкетирования представлены в следующей таблице:

Таблица №2

Анализ ответов на вопросы анкеты представителей русского населения города Новокузнецка

Блоки вопросов анкеты	Процент респондентов ответивших правильно на вопросы анкеты
1	0%
2	7%
3	10%
4	4%
5	3%

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Большой процент опрошенных шорцев показал, что история и культура этого народа слабо отражена в их исторической памяти.

2. По результатам исследования можно так же предположить о том, что среди самих шорцев отсутствовала преемственность, или же она прерывалась на определенных исторических этапах, передачи исторических событий, явлений всего того, что составляет историческую память человека и народа.

3. На наш взгляд основными причинами отсутствия подобной преемственности исторической памяти шорцев может являться: христианизация; деятельность советских школ, распространявших единые стандарты образования; переезд шорской молодежи в город, в результате процесса индустриализации. Все эти процессы, в том числе, привели к постепенному угасанию культуры шорского народа. Стремление шорской молодежи инкорпорироваться в общество привело к принятию ими элементов доминирующей культуры [4,5].

4. Результаты опроса представителей русского населения города Новокузнецка показали крайне низкий процент знания истории и культуры шорского народа. Основными причинами таких результатов являются: незаинтересованность большей частью общества историей своего края; сокращение количества преподаваемых уроков в школе посвященных краеведению, в частности истории и культуре аборигенных народов.



Практические рекомендации по итогам исследования: в качестве преодоления данных негативных тенденций в системе образовательных организаций следует предусмотреть увеличение количества занятий по истории родного края; организовывать учебно-воспитательные мероприятия краеведческой направленности. Это особенно актуально при формировании толерантного отношения у молодежи к культуре другого народа. Мы, со своей стороны планируем создать ряд мультимедийных презентаций и в перспективе Интернет-сайт, посвященный истории и культуре шорского народа, который будет служить в качестве методического иллюстративного материала для преподавателей истории.

Список использованной литературы:

1. Аборигены Кузбасса. Современные этнополитические процессы [Текст] / Редакторы-составители: В.М.Кимеев, В.В.Еротов. - Кемерово: «Кузбассвуиздат», - 1997 - 304 с.
2. Белозерова, М.В. Шорцы: жизнь и реформы (20-е – 60-е гг. XX в.). Опыт интеграции в социалистическое общество [Текст] / М.В. Белозерова. - Кемерово: Ин-т угля и углехимии СО РАН, - 2004. - 320 с.
3. Валеев, Ф.Т. Сибирские татары: культура и быт [Текст] / Ф.Т. Валеев. - Казань: Татарское книжное издательство, -1993. - 208 с.
4. Герасимов, А.Н. История Кемеровской области [Текст]: книга для чтения / А.Н. Герасимов, С.А. Герасимова.- Кемерово: СКИФ - ИПП «Кузбасс», -2007. - 224 с.
5. Кимеев В. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки [Текст] / В. Кимеев. - Кемеровское книжное издательство, - 1989. - 189 с.



Автор: Остапчук А.Н.

Руководитель: Черных И.А.

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Прокопьевский аграрный колледж»

ПРЕПОДОБНЫЙ СЕРГИЙ РАДОНЕЖСКИЙ-ПОКРОВИТЕЛЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

4 ноября 2015 года, в день, когда в России отмечается два праздника: - День народного единства и православный – празднование дня Казанской иконы Божией Матери в поселке Школьный Прокопьевского района проходило большое торжество. Митрополит Аристарх Глава Кузбасской митрополии освятил новый белокаменный храм в честь Матери Божией Казанской и памятник преподобному Сергию Радонежскому. Освятив скульптуру, митрополит Аристарх пожелал, чтобы покровительство преподобного Сергия пребывало над нашим поселком, помогало детям в учении, студентам – в подготовке к взрослой жизни.

Нас, студентов заинтересовал этот факт, и мы решили выяснить, кто такой преподобный Сергий Радонежский, какую роль он сыграл в истории Земли Русской, почему его называют покровителем учащейся молодежи. Студентов интересовал еще один вопрос: «Почему памятник преподобному Сергию Радонежскому установлен в парке колледжа, а не на территории рядом находящегося прихода храма Казанской иконы Божией Матери?» Это и обусловило выбор темы нашего исследования.

Объектом исследования стало жизнеописание преподобного Сергия Радонежского, а *предметом исследования* – роль преподобного Сергия Радонежского в обучении.

Цель нашей работы: Выяснить и обосновать, почему святого преподобного Сергия Радонежского считают покровителем учащейся молодежи.

Задачи:

1. Изучить жизнеописание святого преподобного Сергия Радонежского
2. Уточнить историю возникновения памятника в парке колледжа
3. Найти информацию о связи преподобного Сергия Радонежского с обучением
4. Провести опрос среди студентов и преподавателей колледжа о преподобном Сергии Радонежском
5. Довести до сведения студентов и преподавателей колледжа полученную информацию.



Рассмотрев в различных информационных источниках жизнеописание святого преподобного Сергия Радонежского, мы узнали о жизни замечательного патриота Земли Русской. В ходе исследования выяснили, что в июле 2014 года в России отмечалось 700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. Тогда в 2014 году настоятель прихода храма Казанской иконы Божией Матери, поселка Школьный, протоиерей Сергей Плаксин обратился к Главе Прокопьевского муниципального района Шабалиной Н.Г. с предложением об установке памятника преподобному Сергию Радонежскому на территории поселка Школьный. Инициатива была поддержана.

Макет памятника был создан новокузнецким скульптором Евгением Егорович Потехиным. Отливали памятник на Урале, в городе Екатеринбурге мастера литейной мастерской «Дубровин».

В ходе подготовки работы мы провели социологический опрос студентов и преподавателей Прокопьевского аграрного колледжа о преподобном Сергии Радонежском. Для этого была составлена анкета из 4 вопросов. Всего было опрошено 90 человек (это студенты разных курсов и специальностей и преподаватели колледжа).

Опрос показал, что студенты и педагоги колледжа слышали о преподобном Сергии Радонежском и многие респонденты действительно желают знать, почему он является покровителем учащейся молодежи.

Мы изучали различные источники и узнали, что уже по ежегодной традиции в последние дни августа накануне 1 сентября Церковь совершает специальную молитву для учащихся и студентов. Это называется *молебен на начало учебного года*. Изучая жизнь преподобного Сергия Радонежского известно, что в детстве ему с большим трудом давалось учение. Явление отроку Варфоломею старца схимника и познание учения, стало определяющим в его дальнейшей судьбе.

Изучив различные источники, теперь я понимаю, почему люди до сих пор обращаются к преподобному Сергию в своих молитвах, почитают его как великого защитника Руси. Православные христиане верят в помощь Сергия Радонежского: в то, что он помогает всем ученикам при изучении школьных предметов, дарует память, быстрый, пытливый ум и сообразительность. Обратиться с молитвой о даровании знаний к великому святому может каждый ученик. Считается, что преподобный Сергий Радонежский всегда оказывает помощь тому, кто в ней нуждается, и кто об этом молится. Но нужно запомнить, что особо благоволит святой к тем, кто проявляет трудолюбие и интерес к наукам.



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Житие преподобного Сергия Радонежского [Текст]. - Москва: Изд. Сретенского монастыря, 2005. — 224 с.
2. Все шедевры мировой литературы в кратком изложении. Сюжеты и характеры. Русский фольклор. Русская литература XI–XVII вв. [Текст]/ Ред. и сост. В. И. Новиков. — Москва: Олимп: АСТ, 1998. — 608 с.
3. Сайт прихода храма преподобного Сергия Радонежского Липецкой епархии [Электронный ресурс]/режим доступа: <http://svetlijhram.lipetsk.ru/sergiy.shtml>
4. Православная Якутия [Электронный ресурс]/режим доступа: <http://pravyakutia.ru/content/svjatye-pokroviteli-uchaschih-i-uchaschihsja.html>
5. В контакте. Святой покровитель учащихся. [Электронный ресурс]/режим доступа http://vk.com/sergii_radonejskii

6 ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Автор: Ахмедвалеева Р.С.

Руководитель: Мокина Н.И.

ПФ ГБПОУ «КОМК», г. Прокопьевск

ГИПОДИНАМИЯ - БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА

Цель исследования: изучить влияние малоподвижного образа жизни на здоровье человека.

Задачи исследования:

- проанализировать литературу по данной тематике;
- выявить влияние малоподвижного образа жизни на здоровье человека;
- проанализировать результат исследования.

Объект исследования: гиподинамия.

Предмет исследования: влияние гиподинамии на здоровье человека.

Чем больше человек работает головой, тем меньше он работает руками.

Исследователи утверждают, что в XXI веке физическая активность уменьшилась в 100 раз по сравнению с предыдущими столетиями. Этому способствовали, прежде всего урбанизация, так как в сельской местности люди ведут куда более активный образ жизни, по данным статистики гиподинамией в сельской местности страдает 49,8%, а в городах - 67 % жителей. Большую роль в уменьшении физической активности сыграл научно-технический прогресс. Человек сидит во время поездок в



транспорте, на рабочем месте и во время отдыха, просмотра телевизора, использования компьютера. А с приходом технологии «Умный дом», наша активность вовсе сведется к нулю. Малоподвижный образ жизни приводит к многочисленным проблемам со здоровьем. Вот несколько негативных последствий, к которым приводит малоактивный образ жизни: утрачивается выносливость, теряется сила, прогрессирует вегетососудистая дистония, создается почва для депрессивных состояний, нарушаются метаболические процессы, развивается остеопороз с потерей костной массы, остеохондроз и остеоартроз с постепенным снижением функциональных возможностей, зарождаются и нарастают симптомы сердечнососудистых патологий и атеросклероза, заболеваний органов дыхания с уменьшением объема и газообмена, что не может не сказаться на функционировании всех тканей организма, в т.ч. головного мозга, проблем ЖКТ, возникают эндокринные нарушения и вследствие инсулинорезистентности постепенно превращаются в метаболический синдром, одну из степеней ожирения, сахарный диабет. Исследователи пришли к выводу, что от малоподвижного образа жизни преждевременно умирает столько же людей, сколько от курения. Проведя социологический опрос в ходе которого были опрошены 100 человек в возрасте от 25 до 50 лет были получены следующие результаты: на вопрос «страдаете ли вы гиподинамией?» - 65% опрошенных ответили «да», остальные 35% были уверены что ведут динамичный образ жизни, но при прохождении теста «Грозит ли вам гиподинамия» оказалось что 85% респондентов страдают сниженной физической нагрузкой. При ответе на вопрос «что мешает вам вести более подвижный образ жизни?» - 80% сослались на занятость на работе и только 5% признались в собственной лени.

Как же преодолеть эти проблемы, и снизить факторы риска? Ответ лежит на поверхности – повышение физической активности. Прежде всего, нужно договориться с собственным организмом и убедить его в необходимости изменить образ жизни, нужно иметь в союзниках мощную мотивацию. Выберите один день в неделю и назовите его «День без гиподинамии». Если вы пользуетесь общественным транспортом, в «День без гиподинамии» пройдите дорогу или, для начала, последнюю остановку, возвращаясь домой, пешком. Если у вас есть автомобиль, в «День без гиподинамии» оставьте его в гараже или хотя бы припаркуйте подальше от офиса. Не пользуйтесь лифтом на работе и дома. Ставьте будильник и каждые 55 минут работы чередуйте с 5-минутным перерывом, не для того, чтобы расправиться с бутербродом, а чтоб выполнить несколько простых упражнений, которые заставят сердце биться быстрее, мозг эффективно управлять и думать. Чтоб минимизировать вред от гиподинамии в выходные дни, старайтесь бывать на свежем воздухе, на



природе вместе с родными и близкими. Проведите воскресенье на катке или поиграйте в спортивные игры с детьми. Ведь еще Аристотель, живший в 4 веке до н.э., говорил: «Ничто так сильно не разрушает организм и здоровье как физическое бездействие».

Список использованной литературы:

1. Воронин И.М. Фундаментальные основы здоровья и профилактики заболеваний [Текст] / учебник / И.М. Воронин – Тамбов: ТГУ, 2007. – 122с.
2. Лукьянов В.С. О сохранении здоровья и работоспособности. [Текст] / учебник / В.С. Лукьянов – М.: Медгиз, 1952. – 136с.
3. Гиподинамия и активность [Электронный ресурс] // <http://www.news-medical.net/>- 20.01.2017. – доступ свободный. – Заглавие с экрана.

*Автор: Беляева К. С.
Руководитель: Косачева Е. Е.
ГПОУ ППЭ, г. Проконьевск*

«СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН: БЛАГО ИЛИ ВРЕД?»

Данное исследование направлено на выявление формы зависимости людей от мобильных телефонов.

Мобильный телефон в жизни человека является незаменимым помощником, он несет пользу тем, кто ценит свое время и не готов тратить его попусту. Для делового человека польза сотового телефона заключается в возможности вести переговоры, достигать договоренности с партнерами в любое время и в любом месте. Часто именно мобильные телефоны спасают людям жизни, уберегают их от опасности и помогают в трудных жизненных ситуациях, позволяют связаться с родными и близкими не только в других городах, но и странах, также через телефон можно без труда зайти в интернет, не имея рядом с собой компьютера. В современных телефон есть практически все, без чего мы не мыслим своей жизни, но современный человек может проводить с телефоном 24 часа в сутки и это называется «мобильная зависимость».

Мобильная зависимость - это состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, человек бессознательно совершает звонок ради самого звонка, не осознавая своих действий, не способен объяснить их причину, считает мобильник частью себя, а без него чувствует себя неполноценным. В настоящий момент психологи выделяют следующие виды зависимости от мобильных телефонов:

1. **Мобильная зависимость** - люди, страдающие мобильной зависимостью, не просто постоянно носят мобильный телефон с собой, но не могут жить без него в самом прямом смысле этого слова.

2. **SMS-зависимость** связана с постоянной потребностью отправлять и получать SMS-сообщения.

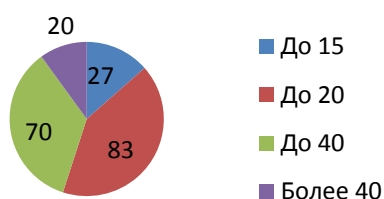
3. **Гаджет-аддикция** потребность постоянно приобретать различные технические новинки, связанные с мобильными телефонами. В результате проведенного социологического опроса жителей г. Прокопьевска, было выявлено, как часто они пользуются телефоном и какие функции используют в нем.

Зависимость отличается от привычки. Разница между привычкой и зависимостью заключается в неспособности человека противостоять зависимости, он всецело поглощён ею, в то время как привычка делает обращение с предметом более простым, легким и занимающим меньше времени и внимания выполняющего.

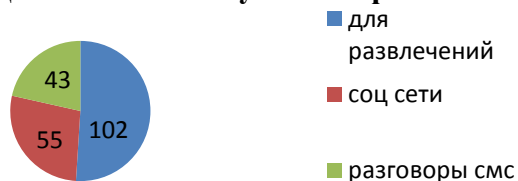
Как часто пользуются телефоном в течении дня

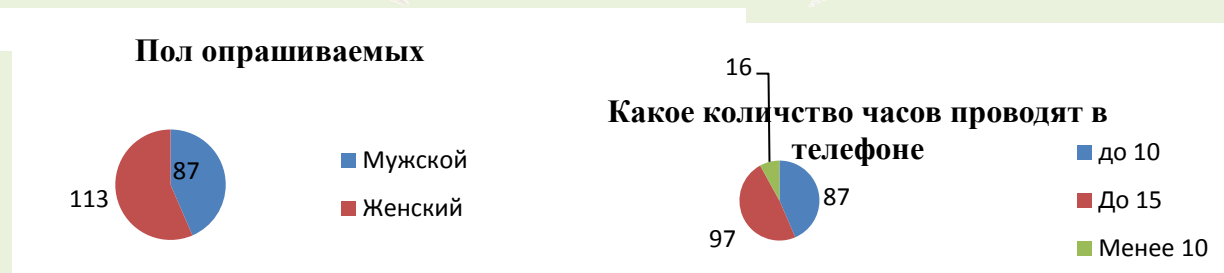


Возраст опрашиваемых



Для чего используют телефон





На основании ответов можно сделать следующие выводы: По данным опроса выяснилось, что больше всего пользуются телефоном люди в возрасте до 20 лет. Большая часть опрошенных 113 человек, пользуются телефоном постоянно, следующее значение 52 опрошенных – пару раз в час. По количеству, 87 опрошенных из 200 проводят до 10 часов в день, 97 до 15 часов в день, что является уже прямым доказательством зависимости. Также 102 человека используют телефон для развлечений, остальные 55 опрошенных, чтобы провести время в соц. сетях. В результате проведенного социологического исследования, следует вывод «Человек не может прожить без телефона, мобильную зависимость осознают только один из ста, а добровольно пытаться бороться с ней не хочет никто, ведь в одиночку это практически нереально».

Список использованных источников.

1. Вред и польза мобильных телефонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constructor.ru/uspeh/polza-telefonov.html>
2. История создания телефона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scsiexplorer.com.ua/index.php/istoria-otkritiy/126-istoria-telefona.html>
3. Редковская В. Ю. Влияние мобильных сотовых телефонов на здоровье человека/ В. Ю. Редковская, В.В. Ачнасов// Научная сессия ТУСУР-2006: материалы докл. Всерос. Науч.-техн. Конф. Студентов, аспирантов и мол. Ученых. – Томск, 2006. – Ч.5. – С. 92-94



Автор: Бирюкова Е.И.

Руководитель: Нижегородова М. Н.

ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум, г. Кемерово

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ПОИСК ИГРОКОМ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ИЛИ ПРИОБЩЕНИЕ К МАССОВОЙ КУЛЬТУРЕ?

Миллионы людей разных возрастов в разных странах увлечены компьютерными играми. В современном мире, компьютерные игры стали товаром, предназначенным для массового потребления, развлечения и заполнения времени досуга, звеном в индустрии развлечений и важной частью массовой культуры. Они стимулируют потребительское сознание, играют с воображением и чувствами потребителя для формирования особого типа пассивного, некритического восприятия этой культуры у человека.

Может ли человек противостоять соблазнам и очарованию массовой культуры? Может ли он, используя игровые формы, укреплять свою индивидуальность, сохранять активность и интерес к реальному миру?

Автором было проведено исследование индивидуального случая, целью которого является выявление, описание и анализ стереотипов мышления связанных с игрой в компьютерные игры и стремлений респондента быть не таким как все, отстаивать свою индивидуальность.

Объект исследования: рассказ студентки - геймера (18 лет), отражающий индивидуальное восприятие реальности, а также способ организации субъективного опыта, самоидентификации и самопрезентации личности.

Метод исследования: качественный (содержательный) анализ текста. Для качественного исследования единичное событие не рассматривается как частный случай общей закономерности, а берется в своей самоценности и автономности.

Результаты исследования:

Мир компьютерных игр - это увлекательная, яркая, захватывающая и предпочтительная реальность, конкурирующая с однообразием и рутинностью будней, потому что для поставщиков товаров/услуг главным, оказывается - захватить внимание потребителя, произвести на него впечатление, создать эмоциональную связь. Респондент признает, что компьютерная игра для него, это «вид развлечения», на который можно тратить до 8 часов в день. Игра, это и способ «отдохнуть от рутинной жизни». Так как отдых является сферой человеческой деятельности, за пределами сугубо практических



интересов, то можно предположить, что к рутине – относятся деятельность респондента в бытовых условиях и обучение в техникуме. Рутине, респондент противопоставляет «возбуждающие эмоции» от игры, которые провоцируют желание играть. В игре, респонденту важно почувствовать свою автономность, самоидентификацию, свободу выбора рискованных сюжетов. Важной является возможность проявить в игре негативные и агрессивные эмоции, а так же внимательность, в управлении сложной системой и игровое «проживание» ситуации, невозможное в реальной жизни. Компьютерные игры полностью лишены необходимого телесного (физического) компонента, что снижает их значимость для реальной жизни, поэтому качества необходимые для социальной жизни, такие как поддержка, обмен опытом, креативность, следование правилам, безопасность, совместные действия и конкуренция обозначены респондентом как малозначимые.

Увлеченность респондентом играми – активно влияет на то, как он обрабатывает социальную информацию. Сравнивая себя с друзьями, его внимание, в первую очередь обращено, на то какие игры они выбирают. Основные жанры игр, которые предпочитает сам респондент – это шутеры (стрелялки), логические квесты. Респондент своим личным выбором преодолевает общественный стереотип, по которому, жанр стрелялки (борьба, насилие)– это игра мужчин. В то же время, респондент выбирает в играх, стратегии «улучшения навыков и умений героев», советующие женскому стилю, такие как - скрытность, «харизму, чтобы можно было убеждать других персонажей игры помогать мне», интеллект. Боевые навыки использует, только если без них нельзя обойтись в игре. Эти предпочтения говорят о доминирующих мотивах личности: развлечение, достижение статуса и успеха, превосходства, контроля и доминирования, возможность выхода негативных эмоций, агрессии и т.п.

Выводы. Массовая культура ставит проблему способности человека сохранять личную идентичность в визуальном виртуальном пространстве под напором массы предлагаемых зрелищ и образов. Создавая иллюзию выбора и проявления индивидуальности, игры вовлекают игрока в постоянное потребление. Большая часть духовной жизни геймера проходит в гиперреальности игры за получением новой порции удовольствий, что ведет к сенсорному голоданию и требованию увеличения интенсивности раздражителя. Догадываясь об этом, респондент пишет: «Через несколько лет, в будущем, влияние игр на меня вряд ли поменяется. Мне так же необходимо будет сыграть в какую-либо игру, чтобы отдохнуть от рутинной жизни».



Список использованной литературы:

1. Фуртай Франциска Феномен виртуалити в массовой культуре, или «Добро пожаловать в наш кошмар» // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. - 2009. - №3. - С. 112-121.

Авторы: Бурова К., Дедаханова М.

Руководитель: Карпова Н.Н.

ГПОУ «Киселевский горный техникум», Киселевский городской округ

«ОДИНОЧЕСТВО - БИЧ ХХІ ВЕКА»

Проблема одиночества является одной из серьезнейших проблем человечества. В век глобальной компьютеризации, когда отношения из реальных перешли, в большинстве своем, в виртуальные, для многих людей этот вопрос становится все актуальнее.

Целью исследования является: изучение особенностей переживания одиночества в подростковом и зрелом возрасте.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- 1) выявить факторы одиночества у подростков и взрослых;
- 2) изучить способы реагирования на одиночество в разные периоды;
- 3) разработать меры профилактики одиночества.

Объект исследования: подростковый и зрелый возраст.

Предмет исследования: специфика переживания одиночества в подростковом и зрелом возрасте.

Гипотезы:

1. Причины одиночества отличны в разные периоды жизни.
2. Реагирование на состояние одиночества острее и импульсивнее в подростковом возрасте, чем в зрелом.

В эксперименте приняли участие 125 студентов 1 курса (15-16 лет) и 125 представителей взрослого возраста (педагоги и родители обучающихся 30-50 лет)

Для доказательства гипотезы были использованы методы анкетирования, тестирования и применены следующие методики:

1. Методика измерения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона.
2. Анкета «Определение состояния человека в различных ситуациях».

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты: Диаграмма 1. «Причины одиночества»

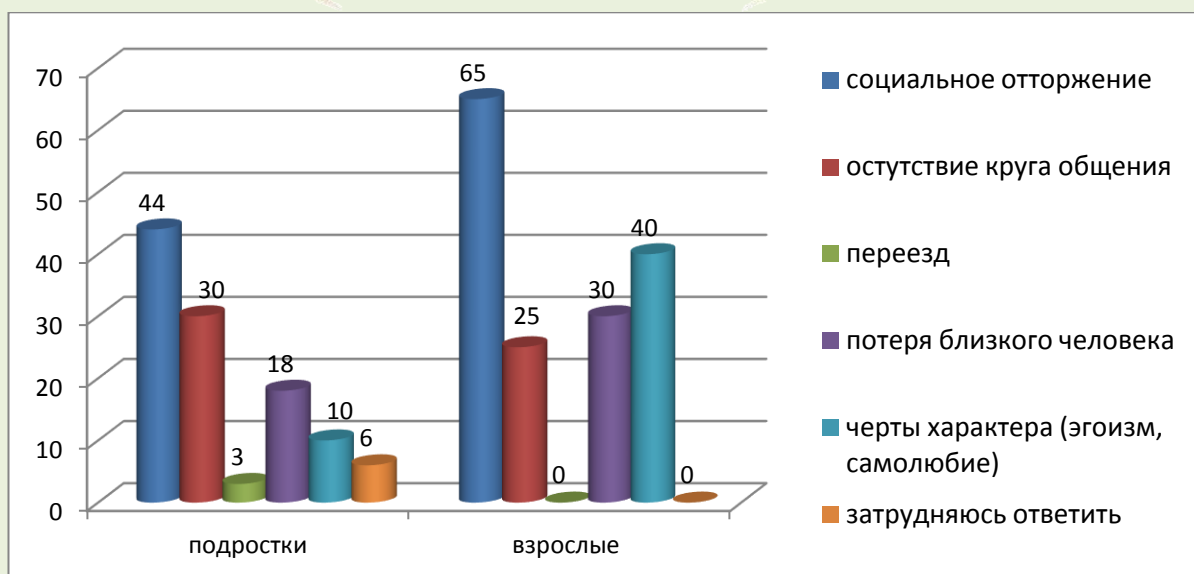


Диаграмма 1. «Причины одиночества»

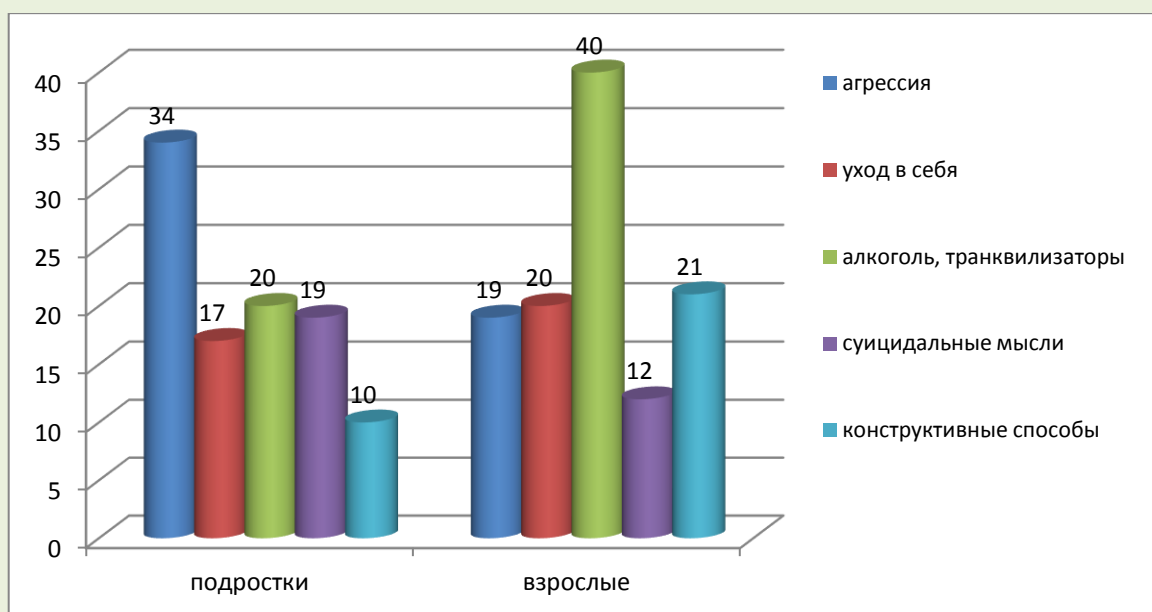


Диаграмма 2. «Способы реагирования на чувство одиночества»

Выводы: Таким образом, на основе анализа полученных данных, мы доказали, что причины одиночества отличны в разные периоды жизни. Реагирование на состояние одиночества острее и импульсивнее в подростковом возрасте, чем в зрелом.

Рекомендации по профилактике представлены в полной версии.

Список используемой литературы:

1. Хараш А.У. Психология одиночества//Педология. - Новый век, №4, - 2000.



Авторы: Бычкова О.В, Ильина М.И.

Руководитель: Владыкина Е.А.

ГПОУ ППЭТ, г.Прокопьевск

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ, ПОТРЕБЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ, ЖИДКОСТЕЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

История появления электронного парогенератора в современном обществе относительно недавняя. Согласно распространённым данным, в начале 2000-х годов в Гонконге, Хон Лик - китайский фармацевт-учёный, обладатель рядом патентов на электронные сигареты, пришел к этому открытию по причине смерти своего отца (кстати, заядлого курильщика). На тот момент связь рака легких и курения уже была научно обоснована. На фоне скорби по своему отцу и будучи не в силах побороть собственную зависимость, Хон Лик придумал способ, как сделать это пристрастие менее безвредным. Во имя отца и здоровья своей нации уже в 2003 году появились первые разработки, а в 2004 – вышел первый промышленный образец электронного устройства. Так началась история электронных сигарет и появления нового молодежного движения – вейпинга.

За последние два года, в связи вступлением в силу Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12 февраля 2014 года №15-ФЗ, более известный как Закон о запрете курения в общественных местах, вызвавший бурю эмоций среди граждан и получивший неоднозначные отзывы общественности, развитие индустрии производства и распространения электронных сигарет достигло невероятных оборотов.

В средствах массовой информации регулярно появляются сообщения о том, что школьники переходят на электронные сигареты, более того, статистика показывает, что в России всё больше детей курят электронные сигареты прямо в зданиях школ, а популярность подобных устройств растет рекордными темпами.

Таким образом, исходя из актуальности рассматриваемой темы, цель данного исследования заключается в выявлении проблем регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:



1) изучить историю появления и развития электронных сигарет, их положительные и отрицательные последствия использования человеком;

2) провести исследование среди обучающихся 1-4 курсов и сотрудников техникума на выявление их личностного отношения к использованию электронных сигарет в общественных местах и образовательных учреждениях;

3) выявить причины склонности несовершеннолетних к приобретению и использованию электронных сигарет;

4) разработать предложения по решению проблем регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних.

Объектом исследования является – проблемы регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет и жидкостей.

Предметом исследования является – обучающиеся 1-4 курсов и сотрудники ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум».

Исходя из теоретического обоснования темы исследования, была сформулирована следующая гипотеза: отсутствие регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних на законодательном уровне способствует пристрастию молодежи к табакокурению и, соответственно, к нравственному разложению общества.

Проведенный опрос среди студентов 1-4 курса и сотрудников ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум» показал, что студенты 1 курса, по сравнению с выпускниками, активно используют электронные сигареты, при этом ссылаясь на то, что законом это не запрещено. Таким образом, в рамках предложения по решению проблем регулирования продажи, потребления и использования электронных сигарет, жидкостей среди несовершеннолетних, необходимо уже на уровне региона внести законодательную инициативу о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации об особенностях оборота электронных сигарет.

Уже с апреля 2016 года подобные предложения поступали на рассмотрение в Государственную Думу Российской Федерации, однако, дата принятия подобных изменений по-прежнему неизвестна. Однако, подобные нововведения уже были приняты в Красноярском крае в декабре прошлого года, где были запрещены на территориях муниципальных образовательных учреждений Красноярска носить, хранить и использовать электронные сигареты. Кроме того, необходимо



активизировать профилактику электронного парения среди несовершеннолетних с привлечением инспекторов ПДН и медиков. Не стоит забывать, что использование электронных сигарет как с никотиносодержащей, так и с безникотиновой жидкостью, может косвенно повлиять на формирование привычки потребления сигарет, так как это устройство имитирует процесс курения.

Авторы: А.Д.Ведерникова, Е.А Мельман.

Руководитель: Е.И. Деревнина

*ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», г.
Кемерово*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕКСТАМИ

Сегодня особой популярностью пользуются онлайн-переводчики, позволяющие моментально перевести тексты с одного языка на другой, и предоставляющие на выходе связный текст, что относится их к положительным характеристикам. Но качество полученного перевода невысокое, и он требует редактирования. Опрос 158 студентов нашего колледжа показал, что только 17,7% из них не пользуются on-line переводчиками. 53,2 % респондентов используют Google; 17,7 % - Yandex и лишь 11,4% пользуются Promt.

Так, изучив характеристики трех on-line переводчиков, мы составили сравнительную таблицу.

переводчик	Google	Yandex	Promt
число языков	80	44	6
корректность	корректнее Yandex	не переводит некоторые слова	корректнее Google
голосовой перевод	есть	нет	есть
ввод большого текста	нет	есть	есть
перевод узкоспециальных текстов	нет	нет	нет

Как видно из таблицы, Google предоставляет возможность перевода с наибольшего числа языков- 80. А Promt - с наименьшего - 6.

По корректности перевода на первом месте – Promt . Голосовой перевод отсутствует только в Yandex переводчике. Возможность ввода большого текста предоставляют Yandex и Promt. Перевод



профессионально-ориентированных текстов не предусмотрен ни одним on-line переводчиком.

Чтобы подтвердить или опровергнуть полученные данные, мы перевели один и тот же текст в исследуемых on-line переводчиках с английского на русский язык.

Вводимый текст:

«Я работаю медсестрой в отделении кардиологии. Мне нравится работать с людьми и помогать им. В мои обязанности входит введение инъекции, заполнение документации, выдача лекарственных средств по назначению врача. Когда я закончу колледж, я собираюсь работать в кардиологическом центре процедурной медсестрой. Я считаю, медицинский работник должен быть дисциплинированным, грамотным специалистом и любить людей».

Мы получили следующие варианты перевода:

Google: I work as a nurse in the department of cardiology. I like to work with people to help them. My duties include **injection formulation, filling out paperwork, distribution** of medicines prescribed by a doctor. When I **graduated from** college, I'm going to work in the cardiology center **of** a **procedural** nurse. I believe, **honey the employee** must be ... disciplined, competent expert, **to** love people and want to help them.

Yandex: I work as a nurse in the cardiology Department. I like to work with people to help them. My responsibilities include the **formulation of injections, filling out paperwork, handing out** medicines prescribed by a doctor. When I **finish** College, I'm going to work in the cardiology center **treatment nurse**. I think, **honey, the employee** must be ... disciplined, competent professional, love people and want to help them.

Prompt: I work as the nurse in **office** of cardiology. I like to work with people, to help them. **Statement of an injection, filling of** documentation, **distribution** of medicines on **doctor's orders belongs to my duties**. When I graduate from college, I am going to work in the cardiological center as the **procedural** nurse. I consider the medical worker has to be **the** disciplined, competent expert, love people and want to help them.

Все неточности перевода, на наш взгляд, выделены в текстах.

Наиболее корректным в данном случае можно назвать перевод Prompt, но и он требует редактирования в употреблении профессиональных лексических единиц, и некоторых грамматических явлений (синонимов, грамматических конструкций, времени, союзов и артиклей).

Таким образом, on-line переводчики, при таких положительных характеристиках, как скорость, количество языков, голосовой перевод, допускают ошибки, искажающие смысл текста. И, следовательно, on-line переводчики не могут заменить работу человека со словарем. Их



использование целесообразно при переводе отдельного слова, фразы или для понимания общего смысла текста.

Список использованной литературы:

1. Прокди Р.Г., Прутковский П.П. Программы-переводчики: автоматический перевод текстов, электронной почты, сайтов на компьютере [Текст]/ Р.Г Прокди., П.П Прутковский. – Москва: Наука и техника, 2012 – 80с.
2. Путеводитель по электронным переводчикам [Электронный ресурс] // <http://www.ixbt.com/soft/translators.shtml>. – 15.10.2016. – доступ свободный.

*Автор: Вернер М.Е.
Руководитель: Поховцева Г.П
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В мире существует множество систем, сконцентрировавших свое внимание на вопросах происхождения и сущности человека. Пожалуй, это самая актуальная тема для размышления. Стремление к новым формам – это закон жизни и мышления. Поэтому, несмотря на все препятствия, всегда существует движение вперед и всегда происходят те или иные изменения. Доказательством этого может служить целый ряд проблем. Наше Отечество и весь мир в целом переживает трудные дни. Кризис в экономике, политике и народном хозяйстве, но, главное, кризис в душах, черствеет душа. Обесценивается в людях тот плодородный слой, без которого не прививаются в человеке понятия Чести, Долга, служения Истине и Отечеству. Для обывденного человека - субъекта социального познания, нестабильность общества воспринимается, прежде всего, как неопределенность существующей ситуации. С одной стороны, в ситуации нестабильности и неуверенности в завтрашнем дне, которая существует даже у обеспеченных слоев населения, человек пытается найти то, что даст ему уверенность, опору в возможных в будущем переменах. С точки зрения морального сознания мир должен быть добрым, честным, справедливым, гуманным. Если он таким не является, тем хуже для мира, значит, он еще не дорос, не созрел. В обществе жизнь невозможна без взаимопомощи и сотрудничества. В природе слабые погибают, в обществе слабым помогают. В этом главное отличие человека от животного. И это - то новое, что человек вносит в этот мир. Но человек не является в этот мир



«готовым», он вырастает из царства природы и в нем все время конкурируют природное и человеческое начала. Нравственность - выражение человеческого в человеке. Истинным человеком является тот, кто способен жить для других, помогать другим, даже жертвовать собой ради других. Важнейшим условием нравственности является свобода человека. Свобода означает независимость, автономию человека от внешнего мира. Человек сам себя определяет, сам себя создает, сам решает, каким ему быть. Совесть является неоспоримым свидетельством того, что человек свободен. Человека судят и, прежде всего, его судит собственная совесть, если только он еще не превратился в животное, хотя это тоже не редкость.

Человека может меняться под действием внешних факторов, например: насыщенность территории государства элементами и узлами связей информационно-коммуникационной инфраструктуры. Уровень доступности и частота использования ИКТ населением и различными организациями, все это свидетельствует о переходе общества в информационное состояние. Возможности современной вычислительной техники и информационно-коммуникативных технологий сделали информатизацию не только техническим феноменом, но и движущей силой социально-экономических изменений современного общества и активно влияет на изменения менталитета и образа жизни человека. Компьютерные технологии являются основой формирования информационного пространства как принципиально новой среды жизнедеятельности человека. Кроме вышеперечисленных положительных моментов развития жизни общества в нашем мире существует большой негатив. Это терроризм. В России признаны террористическими и запрещены 24 организации. Из них на территории нашей страны действуют две группировки, имеющие отношение к исламу: «Партия исламского освобождения» («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами») и «Имарат Кавказ». «Хизб ут-Тахрир»: террористы без террора «Партия исламского освобождения» была основана в 1953 году в Восточном Иерусалиме, в ней состоят до миллиона человек – как мужчины, так и женщины. Целью «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» является восстановление исламского образа жизни. Это не тот ислам, к которому привыкли в России». «Имарат Кавказ» - куда менее безобидная группировка: в ее рядах состоят до нескольких тысяч подготовленных боевиков. В 2010 году «Имарат Кавказ» взял на себя ответственность за взрывы в московском метро на станции «Лубянка» и «Парк культуры», в аэропорту «Домодедово» 24 января 2011 года, жертвами которого стали 37 человек, 170 человек пострадали, нападение на российскую военную базу на юге Дагестана 2 сентября 2015 года. «Вилаят Кавказ» опубликовал видео, в котором призывал сторонников



ИГИЛ на Кавказе не уезжать в Ирак или Сирию, а оставаться в России и использовать все средства на нанесения вреда «неверным».

В этой работе были представлены несколько аспектов бытия Человека. В заключении можно спросить - чем же определяется ценность самого человека? Очевидно, что и по сей день главной тайной для человека является он сам.

Список использованной:

1. Попков, Р. Чем исламское государство отличается от « Аль-Каиды». Самая простая модель терроризма / Р. Попков [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://openrussia.org/post/view/10634/>

*Автор: Гарбузова И.Е.
Руководитель: Рубцова Т.Ю.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Чтобы научиться жить соответственно своим возможностям, способностям, характеру, необходимо знание, понимание самого себя. Искусство жизни состоит не только в том, чтобы учитывать свою индивидуальность, но и в том, чтобы соотносить свой жизненные цели, планы и желания со своими особенностями, чтобы раскрыть в ходе жизни в себе новые качества, развить новые способности.

Важнейшим делом жизни становятся определение, выбор и реализация ценностей - духовных, культурных, нравственных. Выработка этих ценностей, превращение их в принципы своей жизни, борьба за их реализацию могут составлять жизненную стратегию, основное стратегическое направление жизни.

Нравственное самоопределение состоит не из отдельных нравственных решений, выборов, поступков, как это чаще всего представляют, а именно в выработке потребности в возвышенно-духовной жизни. Поэтому важным аспектом в формировании нравственных ценностей человека в современном мире является искусство. Оно способно сформировать эстетически развитого читателя, зрителя, способного рефлексировать поступки не только литературных героев, но и свои собственные, соотносить свои жизненные ценности с позицией автора, его героев в произведении.

Так, читая произведения датского сказочника Г. Х. Андерсена, я обратила внимание на глубокий нравственный смысл его сказочных историй, помогающим читателям увидеть модель поведения человека,



его жизненный путь. Для меня было открытием обнаружить, как мировоззрение героя, его нравственные ориентиры влияют на качество жизни, наличия или отсутствия радостного мироощущения. Постараюсь объяснить сказанное, представив итог литературоведческого анализа сказки «Розовый куст и улитка».

Главных героев в сказке два – это улитка и розовый куст. Скромный розовый куст дышал, жил, цвёл и был счастлив, делясь с миром ароматом и красотой. На первый взгляд, существование розового куста было обыденным, но на самом деле он дарил людям радость. Это и являлось смыслом для его существования. Он довольствуется тем, что преподносит людям свои розы: «Я радовался жизни, цвёл, не мог иначе!»

В образе улитки показано самодовольное, закрытое от мира существо, которое ничего не делает, а только критикует других. Надменная улитка постоянно говорила о самосовершенствовании, критиковала куст за то, что он примитивен. Самое главное, что такие улитки за всю свою жизнь не воспроизведут ничего существенного. Они умеют только критиковать и постоянно подчёркивать наличие «богатого внутреннего» мира у себя в противовес внешней красоте роз. «Одно дело сказать, другое – делать», - я считаю, что это выражение подходит для описания жизненной позиции улитки. Улитка имела больше способностей, в отличие от куста, но ими не пользовалась.

Точка зрения Андерсена в этой сказке ясна: она воплощена в жизненной позиции розового куста, который умеет радовать других и сам радоваться жизни.

Список использованной литературы:

1. Андерсен, Г.Х. сказочные истории/ Г.Х. Андерсен. – М., Азбука, - 2015. -235 с.
2. Рубцова, Т. Ю. Формирование жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Рубцова Татьяна Юрьевна. – Кемерово, - 2014. – 251 с.



*Автор: Гвоздева Д.
Руководитель: Филонова О.В.
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

ОСОБЕННОСТИ САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

В настоящее время в результате широкого распространения информационных технологий и средств электронной коммуникации, в частности, всемирной компьютерной сети Интернет, изменилась сущность социальных отношений, структура межличностного общения.

Проблема самовыражения личности в общении становится темой все большего числа исследований в психологической науке. Самовыражение личности является естественной потребностью человека, которая присуща абсолютно каждому. Под самовыражением личности в общении понимается «...широкий круг вербальных и невербальных поведенческих актов, которые человек использует для передачи информации о себе другим лицам и создания определенного образа себя» [2]. Возрастающая популярность общения в социальных сетях оказывает влияние на способы самовыражения и самопрезентации личности, что вызывает интерес современных исследователей. «Социальные сети не обрели бы такую востребованность, если бы не реализовывали потребность современного человека в самовыражении» [1].

Самопрезентация личности в социальных сетях - это проявление одного из самопроцессов, в ходе которого происходит целенаправленное или стихийное, сознательное или неосознанное предъявление личностью себя, а результатом является сформированное впечатление у собеседника по Интернет-общению. Таким образом, становится актуальным выяснение широты возможностей самопрезентации, которые предоставляют социальные сети. А также изучение вариативности самопрезентации в рамках социальных сетей, которая может иметь зависимость от личностных качеств человека, его уровнем общения в реальной жизни.

Целью нашего исследования являлось: определение связи между индивидуально-личностными характеристиками пользователей и способами самовыражения в социальных сетях. Исследование проводилось среди обучающихся ГПОУ ППЭТ, зарегистрированных в социальной сети «В Контакте».

На первом этапе был определен уровень общительности в реальном общении с помощью теста В.Ф.Ряховского, по результатам все респонденты были условно разделены на три группы. В первую группу



вошли обучающиеся с низким уровнем коммуникабельности, во вторую – коммуникабельные, способные адекватно выстраивать процесс общения, в третью – с очень высокой коммуникабельностью, вплоть до болезненного характера. Затем были исследованы основные способы самовыражения в сети «ВКонтакте», а именно: аватары (визуальное выражение образа пользователя), частота размещения личных фото-, видеоматериалов, никнеймы (индивидуальное имя пользователя сети), частота размещения и содержание статусов, отражение на страничке реальных статусных характеристик (возраст, город, семейное положение, уровень образования), а также доступность странички для всех пользователей сети.

В результате исследования были получены следующие результаты. Реальные личные данные – фото на аватаре и никнеймы с реальными именем и фамилией представлены в 93,3% и 80 % случаях соответственно у респондентов, имеющих нормальный уровень коммуникабельности, у имеющих очень высокий уровень коммуникабельности в 76, 4% и 52, 9% случаях, 66,7% и 50% - у респондентов, имеющих низкий уровень коммуникабельности. В остальных случаях - представлены фото или картинки, не имеющие личного отношения и никнеймы, содержащие псевдоним. Эти данные могут свидетельствовать о том, у пользователей, которые могут эффективно выстраивать общение, в социальных сетях виртуальная личность в целом совпадает с реальной, имеет место положительное отношение к собственному «Я», используются адекватные способы самовыражения, в отличие от пользователей с низким и слишком высоким уровнем коммуникабельности.

Изучение содержания статусов как способа интернет-коммуникации, предъявления себя окружающему миру позволило определить, что лица с очень высоким уровнем коммуникабельности чаще всего в своих статусах описывают свое настроение, причем достаточно в экспрессивной форме, также часто используют статусы-обращения с акцентированием внимания на собственных проблемах. У исследуемых, имеющих низкий уровень коммуникабельности, в статусах преобладают афоризмы, выражающие отношение к миру, жизни в целом.

Таким образом, исследование показало, что имеется взаимосвязь между индивидуально-личностными характеристиками пользователей, а именно уровнем общительности и способами самовыражения в социальных сетях.

Список использованной литературы:



1. Могилевская, Г.И. Социальные сети как актуальный способ самовыражения массового человека [Текст]/Г.И.Могилевская// Молодой ученый. – 2012. - № 4. – с. 512-520;

2. Шкуратова, И.П. Самовыражение личности в общении [Текст]// Психология личности: учебн. пособие под ред. П.Н.Ермакова, В.А.Лабунской. - Москва: ЭКСМО, 2007, с.241-265.

Автор: Гвоздкова Я.И.

Научный руководитель: Кушева С.В.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова

ДОБРОВОЛЬНАЯ БЕЗДЕТНОСТЬ КАК УГРОЗА ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Численность населения, его структура и режим воспроизводства, включая размещение населения в геополитическом пространстве, есть коренная основа существования суверенного государства. Демографические процессы оказывают влияние на политическую, социально-экономическую ситуацию в государстве, в связи с чем возрастает необходимость определения характера воздействия демографического процесса на глобальную и национальную безопасность. Актуальность темы определяется тем, что влияние демографических процессов на безопасность государства очевидно, демографическое развитие страны все более втягивается под пресс не только внутренних, но и перспективно смертельных для России внешних угроз и решающим фактором для сохранения российской государственности в XXI в. Демографическая ситуация, сложившаяся в России за последние десятилетия, достигла той критической точки, когда не обращать на нее внимание стало невозможно. По инициативе Президента правительство включило ее в круг «национальных приоритетных проектов».

Цель работы - исследовать демографическую ситуацию в России в начале XXI в.

Задачи:

1. Выявить причины демографического кризиса в современной России.
2. Определить возможные пути решения проблемы.

Причины демографического кризиса:

1. Низкий стандарт жизни. Для выхода страны из депопуляции нужно, чтобы в семейной структуре примерно 50% семей были с 3-4 детьми и 10% - с пятью и более. В России около 6% семей с тремя и более детьми, в Западной Европе 12-15%, следовательно, если мы поднимем стандарт жизни до уровня европейского, то добьемся повышения доли многодетности лишь



до 15%, поскольку рост доходов не ведет к росту потребности в нескольких детях, которая и у нас и у жителей Западной Европы одинаково низкая.

2. Массовая культура. Все больше ориентируется на удовлетворение желаний и фантазий взрослых. «Оторвись по полной», «Бери от жизни все», «Забей на все» - абсолютно несовместимые с жизнью семьи с детьми лозунги. По сравнению с ними ценности, связанные с детьми, - забота, стабильность, самоотдача, - кажутся устаревшими и банальными.

3. Изменение ценностей современного общества. В России, по данным Федеральной службы Госстатистики, из 42 млн. семей 48% не имеют детей, причем лишь 5 млн. - по медицинским показателям. За последние десятилетия отношение к браку и семейным ценностям значительно изменилось - растет статистика разводов, неполных семей, рождения внебрачных детей и даже однополых браков. Так в Кузбассе в 2015 г. 100 браков в течение года распалось 94. Престиж семьи в обществе падает, а сама семья стала традиционно однодетной. Одного ребенка воспитывают 34% российских семей, двух детей - 15%, многодетных семей только 3%. В представлении обывателей в настоящее время укоренилось мнение, что много детей - это ненормально, многодетные семьи называют асоциальными, а многодетных родителей укоряют в неспособности позаботиться о контрацепции.

4. Ослабление личных мотивов индивида, касающихся создания семьи.

5. Ориентация на «западный стандарт жизни и ценности».

Рубеж XX-XXI вв. ознаменовались для России возникновением тенденций, которые в большинстве экономически развитых стран сформировались несколько раньше - это добровольный отказ от рождения ребенка и позднее материнство. И хотя в России процент добровольно бездетных, еще довольно небольшой и вряд ли оказывает серьезное влияние на демографическую обстановку, число таких людей растет, а тот факт, что они пропагандируют подобный образ жизни, создавая при этом негативный, отрицательный образ родительства, делает добровольную бездетность социальной проблемой. Сегодня таких людей в России и в мире становится все больше. Именно они называют себя «чайлдфри» - «свободные от детей». Принципиальное отличие чайлдфри в том, что для них нежелание иметь детей не обусловлено никакими целевыми требованиями, а стремление к объединению связано лишь с самим фактом борьбы за возможность выбора. Само движение возникло в 1921г. В США. В России виртуальное сообщество чайлдфри появилось в декабре 2004г.

Повышенный интерес к чайлдфри спровоцирован изменениями в обществе. На протяжении сотен лет многие поколения трудились по принципу: это мы делаем ради своих детей, которым будет комфортнее, легче, сытнее, счастливее. Надо потерпеть. А в один прекрасный день оказалось, что терпеть не надо. Можно жить и радоваться, успеть



отхватывать для себя побольше удовольствий: «...жить на Ривьере, отдыхать в Куршевеле, клеить моделей... крутые коктейли... шалить в Интернете». Для более серьезных - «надо работать и делать карьеру, а не детей нянчить». Чайлдфри - дети своего века, эпохи победившего гедонизма и навязанных потребительских стандартов. Основную цель брака у них - взаимное счастье и удовлетворение взрослых, а не рождение и воспитание детей, как утверждают три из четырех молодых россиянина. В России все большее число мужчин прибегают к мужскому варианту стерилизации - вазектомии.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ, за последние годы абсолютное число аборт в России снизилось на 23,2% по сравнению с 2008г, а показатель абортов на 100 родившихся живыми и мертвыми - на 31,4% (со 106,6 до 73,1 соответственно). Снижается число прерываний беременности по медицинским и социальным показаниям, а также криминальных и внебольничных абортов. Уменьшается число женщин, прерывающих первую беременность. Общее число абортов в возрастной группе до 14 лет снизилось на 21,8% (2004 до 2016), в группе 15-19 лет - на 31,0%. Несмотря на то, что количество абортов снижается, они по-прежнему более многочисленны, чем рождения, т.к. давно стал морально приемлемым и наиболее эффективным способом избежать нежелательных рождений. К счастью, большинство россиян все же считают детей неотъемлемой частью семейного благополучия. Опрос, проведенный Исследовательским центром портала Super.Job, показал, что 72% наших соотечественников считают, что рождение ребенка укрепляет семью. Правда они оговариваются, что происходит это только в том случае, если между супругами «есть взаимная любовь и согласие». Данной точки зрения придерживаются 79% мужчин и 69% женщин. В разрушительном воздействии детей на семью убежден лишь 1% наших соотечественников (среди тех, кто не состоит в браке и не имеет детей, эта цифра выше - 2%). Однако, несмотря на то, что большинство россиян уверены в том, что дети укрепляют семью, добровольную бездетность осуждать они не спешат. По данным ФОМ, только 27% опрошенных придали, что осуждают людей, которые вообще не хотят иметь детей, тогда как 60% утверждают, что относятся к таким людям без осуждения. Иными словами, многие россияне исходят из того, что установка на сознательную бездетность достойна как минимум понимания.

Конечно, отсутствие негативной реакции на добровольную бездетность вовсе не означает, что сами респонденты хотят остаться бездетными, однако можно предположить, что между снижением рождаемости и толерантным отношением к бездетности существует связь. Лишь 19% мужчин и 15% женщин осуждают те супружеские пары, которые могут, но не хотят иметь детей, а среди молодых респондентов в возрасте от 18 до 29 лет этот процент значительно ниже и составляет 10% и 7% соответственно. В



большой степени это результат очень квалифицированной обработки юных мозгов массмедиа - многочисленными глянцевыми пособиями для духовно бедных. Главными героинями фильмов, сериалов рассказов и даже рекламных роликов все чаще становятся одинокие, бездетные женщины, «сделавшие ставку» на карьеру, а не на семью. И реальные женщины становятся заложницами «актуальных тенденций»: многим хочется прослыть модными и авангардными, «свободно мыслящими», многим хочется приблизиться к идеалу успеха и «бежать впереди планеты всей».

В ходе исследования мы провели опрос студенток техникума в возрасте 16-20 лет на выявление ценностей семьи и деторождения по результатам данного исследования значимыми в данной выборке респондентов являются следующие ценности-цели: активная деятельная жизнь (19,6 %); материально обеспеченная жизнь (17,4 %); здоровье (12,9 %); интересная работа (11,1 %). Редко в качестве значимых ценностей-целей студенты выбирали любовь, причем данная ценность как значимая в большей степени отмечалась девушками (6,8 %); наличие хороших и верных друзей (5,3 %); счастливая семейная жизнь (5,3 %), также в основном выделяемая девушками; уверенность в себе (4,4 %); развлечения (4 %); творчество (4 %), интересен тот факт, что в качестве значимых ценностей никто из респондентов не выбрал такие ценности как: жизненная мудрость и счастье других.

Ориентация на рождение детей в ближайшем будущем (через 2-3 года) выявлена у 35,3 % студентов, из которых все респонденты оказались девушками. Следовательно, в основном девушки ориентированы в будущем на рождение детей, причем остальные юноши и девушки (64,7 %) ориентированы в большей степени на построение карьеры, дополнительное обучение, реализацию собственных возможностей в профессиональной сфере.

В целом по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что современные ценности-средства, выделенные молодежью в исследуемой выборке. При этом, наибольшее респондентов среди молодежи признало значимыми что вероятно связано с изменением ценностных ориентиров в обществе, а также происходящими социально-экономическими трансформациями. Однако семья как ценность и установка на деторождение остаются доминирующими у 31 % и 35,3 % студентов (в основном девушек).

Меры выхода:

1. Государственная политика поддержки семьи.

- материальное стимулирование рождаемости и поддержки института семьи, т.к. государство стало понимать, что семья - это здоровье нации, потенциал ее развития. Однако ячейка общества создается не потому, что семья выполняет важнейшие для существования общества функции, а



потому, что создание семьи, рождение детей отвечают каким-то глубоко личным потребностям миллионов людей.

- радикальное изменение положения института семьи среди других институтов, без преобразования всей системы ценностей в обществе с индивида на семью.

2. Трансляция ценностей семьи, через рекламу.

- Популяризация семейного образа жизни, 3-4 ребенка в семье, профилактика разводов и насилия в семье - вот цели, которых можно достичь с помощью рекламы.

- Общество не может обойтись без сопровождающей демографическую политику социальной рекламы. Целью данного информационного сопровождения семейно-демографической политики должно стать формирование у населения четкой ассоциации: семья - здоровье и счастье каждого человека, большая семья - счастье и здоровье в n-степени, где n - количество детей. Семья должна восприниматься как неоспоримая жизненная аксиома.

Государство должно поощрять прессу, радио, кино и другие СМИ к популяризации идеи о том, что только большое количество детей позволяет создать счастливую семью, ведь многодетная семья - это шанс нации, подарок, который родители дарят обществу, огромный вклад в копилку вымирающей страны.

Список использованной литературы:

1. Андрющенко Я. Влияние материальных условий жизни на рождаемость и проблемы демографической политики //Демографические исследования. 2010. № 6.
2. Антонов А.И. Многодетная семья в эру депопуляции //Фамилистические исследования.
Т. 2. Миллион мнений о семье и о себе. 325-357.
3. Антонов А.И. Падение рождаемости, кризис семьи и неизбежность депопуляции в Европе в первой половине XXI в. (социологический подход) графические исследования. 2008. № 6.
4. Акция «Подари мне жизнь». Статистика. URL: <http://podarijizn.fondsci.ru/?page=stats>
5. Белобородое И. И. Информационное сопровождение семейно-демографической политики. - М., 2015. 234с.
6. Бурмистрова Е. Многодетность и философия общества потребления ,URL: <http://www.er-duma.ru/news/18841>
7. Вовк Е. Многодетность как ценность и практика: образы многодетных семей // Социальная реальность. 2007. № 3. С. 34-35.
8. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. -М.. 2016. С. 54-55
9. Укрепляет ли семью рождение детей?// Исследовательский центр портала Super.Job. URL: <http://www.super.job.ru/communitu/life/13863>



10. Проценко Н. Чайлдфри - прогрессивная или тупиковая ветвь человечества? URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-24016/>

11. Россияне не одобряют семейную политику государства // Исследовательский центр портала SuperJob.ги.
URL: <http://www.superjob.ru.community/life/13667>

Автор: Люфт А.А.

Руководитель: Канакова С. Г.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова, г. Прокопьевск

«ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА»

Интернет как великое достижение технического прогресса имеет огромное значение для человечества, выполняя множество полезных и незаменимых функций. Но, как оказалось, всемирная паутина обладает одним негативным последствием, которое распространено по всему миру - это интернет зависимость, проблема современного общества.

Некоторые психологи все-таки ставят ее в один ряд с алкоголизмом и наркоманией, учитывая асоциальные последствия. По результатам исследований на тему зависимости от сети интернет выяснилось, что длительное и бесконтрольное пребывание в on-line вызывает изменения негативного характера в состоянии сознания и в общем функционировании головного мозга. Это грозит человеку утратой способности к обучению и глубокому аналитическому мышлению и к какой-либо интеллектуальной работе.

Термин "Интернет-зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете.

Цель исследования: изучить влияние Интернет-зависимости на личность обучающихся в возрасте от 16 до 20 лет.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

1. Выяснить степень разработанности проблемы в литературе.
2. Теоретически исследовать характеристики Интернет-зависимости.
3. Выявить значение связи Интернет-зависимости со свойствами личности.

Методы исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.



2. Теоретический анализ психологических исследований, проведенных по данной проблеме.

3. Анкетирование обучающихся ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова.

В самом общем виде Интернет-зависимость определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом». В некоторых психологических словарях Интернет-зависимость определяют как, психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета [1].

Признанный авторитет в этой области К. Янг из Питсбургского университета выделяет пять основных категорий этой зависимости:

1) Киберсексуальная. Зависимость от интерактивных комнат общения для «взрослых» или от киберпорнографии.

2) Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью.

3) Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние торговли через сеть.

4) Информационная перегрузка. Чрезмерная вовлеченность в посещение вебсайтов и поиск по базам данных.

5) Компьютерная зависимость. Навязчивые состояния в компьютерных играх или в программировании, в основном среди детей и подростков [3].

Практическое исследование Интернет-зависимости проведено над обучающимися Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова первого, второго и третьего курса. Проведено анкетирование, вопросы которой составлены на основе исследований Кимберли Янг. В итоге определены наличие зависимости и её степень. Результаты тестирования размещены на сайте техникума (pgtk.edu.ru).

Список использованной литературы:

1. Публикация статей в Журнале научных публикаций аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.jurnal.org/articles/2011/psih8.htm> - Исследования Интернет-зависимости.
2. Конструктор успеха [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://constructor.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html> – Интернет-зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика.



3. Турбо-суслик. ОРГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://turbo-suslik.org/internet-zavisimost/> - Интернет зависимость.

*Автор: Евланова П. С.
Руководитель: Кречетова Е. Н.
ГБПОУ ПТФК, г. Прокопьевск*

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном мире изменения происходят активно и в довольно короткие сроки. И такое стремительное развитие, безусловно, отражается на разнообразных сторонах и ритме жизни человека, его способности к ориентации в новой действительности. Актуальность проблемы, касающейся самореализации личности, обусловлена с одной стороны возрастающими требованиями к человеку как успешной постоянно развивающейся личности. И с другой стороны - ростом числа людей, теряющихся в огромном поле перспектив и возможностей современного общества. Проблема самореализации современного человека актуальна также потому, что наши представления об успехе и его истоках ошибочны. Часто мы видим секрет успеха во внешних обстоятельствах, а не в себе. Мы как бы живем в мире «лапши быстрого приготовления» - нам хочется получить все без особого напряжения, быстро и легко [1]. И мы забываем, что путь к успеху строит сам человек.

Идея самореализации имеет давнюю историю в философии (Аристотель, Платон). Представления о самореализации содержатся в работах отечественных и зарубежных психологов различных школ и направлений. Не существует единой концепции самореализации - ее рассматривают как цель, состояние, процесс, итог, мотив и смысл жизни. [2, 3, 5, 6]. Чаще всего самореализация трактуется как реализация собственного потенциала, своих способностей. И мерой самореализации, по мнению Д.А. Леонтьева, выступают собственные шаги человека в направлении своего развития [4].

Многообразие теоретических подходов к пониманию самореализации и возросшая актуальность данной проблемы обусловили цель нашей работы - изучение представлений студентов о самореализации личности в современном обществе.

Для достижения поставленной цели, выделяются следующие задачи:



- 1) рассмотреть понятие самореализации на основе теоретического анализа литературы;
 - 2) выявить представления студентов о процессе самореализации;
 - 3) проанализировать и проинтерпретировать полученные данные;
- Объектом исследования выступает личность студентов как субъектов самореализации.

Предмет исследования - представления студентов о самореализации личности в современном обществе.

Для выявления представлений студентов о сущности самореализации, способствующих и препятствующих ей факторов нами был проведен опрос на основе методики Е. В. Селезневой «Незаконченные предложения». Обучающимся 1 курса ГБПОУ ПТФК (50 человек) мы предложили продолжить следующие предложения: «Самореализация для меня», «Я самореализуюсь сейчас», «В самореализации наиболее важно», «Наиболее сложно в самореализации», «Самореализация невозможна», «Нельзя говорить, что человек самореализовался». Проведение опроса в, так называемой, форме открытых вопросов позволило более полно определить субъективные представления студентов по проблеме самореализации.

С помощью опроса было выявлено, что большинство студентов определяют самореализацию как развитие и улучшение личных качеств (19 человек), проявление своих способностей, воплощение идей и мыслей в жизнь (14 первокурсников). Самореализацию как становление успешной личностью в обществе через самостоятельность и достижение поставленных целей рассматривают 9 респондентов. Реже под самореализацией понимают: творческий подход к действительности, смысл жизни, самовоспитание, выполнение того, что хорошо получается (по 2 человека). Наиболее значимым в процессе самореализации для студентов являются: личное желание и стремление (13 человек), сила воли, выдержка и терпение (12 человек), постоянная работа над собой (9 человек). 8 студентов считают важным достижение поставленных целей, а также не сдаваться на пути к ним. Для 4 первокурсников самостоятельность является определяющей характеристикой самореализации. 2 человека отметили важность поддержки окружающих людей. По 1 человеку считают, что в процессе самореализации необходимо оставаться честным с собой и верить, что все обязательно получится лучшим образом. В качестве основного барьера на пути самореализации студенты первого курса назвали неспособность преодолеть себя и побороть лень (26 человек). По мнению 14 респондентов, реализации себя мешает неуверенность человека и его страхи. К барьерам самореализации студенты отнесли также трудности (5 человек), высокие нагрузки и неспособность всегда выкладываться на



все сто процентов (3 человека), а также нехватку времени на отдых (2 респондента).

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод о том, что самореализация понимается молодыми людьми как развитие, улучшение и реализация личных качеств и способностей, невозможные без упорства, труда и преодоления себя и лени. При этом человек должен четко осознавать, чего хочет добиться в жизни, ставить перед собой цели и задачи, добиваться и решать их.

Список использованной литературы:

1. Грейс Наталья. Самореализация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=rcvvnE1yeH8>

2. Кон И. С. Социология личности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://books.google.com/books?isbn=5458507401>

3. Кудинов, С. И. Самореализация как системное психологическое образование [Электронный ресурс]: научно-культурологический журнал. № 16. -2007. - Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2092&level1=main&level2=articles>

4. Леонтьев Д.А Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Шур. М.,1997.

5. Философы советского периода: Трубников Н.Н. [Электронный ресурс]: агентство творческой поддержки и консультирования. – Режим доступа: <http://пуста.рф/article.php?nid=15841>

6. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2011. - 607с.

Автор: Зыков К.М

Руководитель: Ельчина Т.В.

ГПОУ КемПК, г Кемерово

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Мы часто слышим фразу "Здоровый образ жизни", но вот значение этих слов каждый из нас понимает по-разному. На мой взгляд, здоровье - это главная ценность человека, ведь от него зависит успешность наша в разных сферах деятельности. Изученные мною многие исследования в области укрепления собственного здоровья, привели к убеждению, что физическое здоровье человека в большей степени зависит от него самого. Современная медицина не противопоставляет друг другу такие



понятия как "болезнь" и "здоровье", а рассматривает их взаимосвязь. Поэтому, "норма" не всегда подразумевает отличное состояние здоровья, а термин "отступление от нормы" может означать не только какие-то патологические изменения в организме, но и пограничное состояние между болезнью и здоровьем. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), "здоровье - это такое состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешаны с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения" [2]. Каждый хочет быть красивым, сильным и успешным в нашем быстротекущем и постоянно изменчивом мире. Но красота и успех идут рядом со здоровьем. Там, где нет здоровья, увянет и красота, и восхождение вперед по лестнице успеха к достигаемой мечте замедлится. Действительно, чтобы создавать новое, воплощать творческие планы, строить счастье семейной жизни необходимо быть здоровым, физически крепким. Мне 19 лет, в этом возрасте мало кто задумывается о своем здоровье, чаще всего мы уделяем внимание своему внешнему виду, а говоря о здоровье, думаем, что оно будет всегда. А на самом деле? Излучение от электроприборов, долгое сидение за "горячо любимым" компьютером, стрессы, неправильное питание, вредные привычки отнимают постепенно часть нашего здоровья, но нам кажется это пустяком! Конечно, мы - молодые, энергичные! Наш организм, испытывая чудовищное негативное воздействие, терпит до поры, но вдруг... дает сбой. И вот тут мы понимаем, как неразумно вели себя, игнорируя собственное здоровье. Только вот стоит ли ждать того момента как "грянет гром"?!

В моей жизни тоже был период, когда я, в 16 лет, поставил себе цель сформировать спортивную фигуру и иметь отличное физическое здоровье. Физическое здоровье и великолепные фигуры известных спортсменов, занимающихся бодибилдингом, Лазара Ангелова, Марии Рудаковой, Юрия Спасокукотского, Василия Ульянова мотивировали меня на приближение к заветной мечте. Прежде всего, необходимо было сбросить лишний вес и укрепить мышечную массу. Я стал самостоятельно читать специальную литературу, заниматься физическими упражнениями, записался в тренажерный зал (без сопровождения тренера). Но оставались вопросы, многое было непонятным. Шел к достижению своей цели методом проб и ошибок. Отзанимавшись около 6 месяцев, к сожалению, не получил того результата, к чему стремился. Было сильнейшее разочарование в том, что занятия в тренажерном зале и физические упражнения не дали результата. Кроме того, получил несколько травм и забросил занятия на два года. К тому моменту, я не знал, что правильное питание играет немаловажную роль в сбросе веса и наборе мышечной массы.



В 18 лет мною вновь была предпринята попытка заняться укреплением своего физического здоровья, хотя в душе и сохранялись опасения, что вновь не получится добиться желаемого результата. Состояние моего здоровья к этому моменту было не из лучших. Я беседовал с людьми, занимающимися спортом профессионально, записался вновь в тренажерный зал, но в этот раз занятия мои стали проходить под наблюдением фитнес - тренера. У меня вновь появился интерес, зажегся "огонек в глазах". Фитнес - тренер познакомил меня с особенностями правильного питания. Я все больше приходил к убеждению, что правильное сбалансированное питание играет важную роль в жизни человека. Меня заинтересовал этот вопрос, я начал следить за количеством потребляемых калорий, углеводов и белков, а также правильным выполнением физических упражнений. За 3 месяца упорных тренировок почувствовал положительные изменения своего физического состояния: сброшенный вес, легкость в теле, "вкус к жизни". Установка просто сбросить лишний вес привела к желанию укрепить и нарастить мышечную массу, в этом мне оказал поддержку фитнес - тренер. Сейчас я нахожусь в прекрасной атлетической форме.

Для себя я вынес урок и хочу поделиться своими мыслями с теми, кто тоже решил улучшить свою физическую форму. Никогда не стоит приступать к активным физическим упражнениям без наблюдения профессионалов (фитнес - тренеров), это может привести к серьезным последствиям. Приступая к занятиям необходимо следить за рационом питания, правильно подходить к физическим нагрузкам, по возможности, пройти полное медицинское обследование. И, конечно, исключить алкоголь, табак. Вести активный образ жизни. Кто - то мечтает о красивом теле, а кто - то воплощает мечту в жизнь!

Думаю, что каждый выберет сам то, что ему нужно: счастье и здоровье или болезни и вредные привычки. Главное, выбор этот следует сделать как можно раньше!

Список использованной литературы:

1. Генеральная уборка организма // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 20-24.
2. Козлова, В. Рациональная пирамида[Текст] / В. Козлова // Диетология, здоровое питание / Будь здоров. – 2010. – № 8. – С. 5-10.



Авторы: Лужков С.В., Алексеев Г.Д.

Руководитель: Селезнева Т.Н.

ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум, г. Кемерово

МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель работы: исследование развития информационного общества в условиях глобализации и влияния его на человека.

Задачи: определить перспективы и возможности информационного общества.

1. Информационное общество – историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Человечество неотвратимо вступает в информационную эпоху. Она необходима для принятия политических решений, лежит в основе процессов обучения и образования, в основе любой творческой деятельности. Но информация, влияющая на деятельность человека, а через нее и на окружающий мир, становится гигантской технической, социально-экономической и культурной силой. Учитывая глубину и размах последствий информатизации различных сфер общественной жизни, их нередко называют информационной революцией. [1]

2. Первая информационная революция связана с изобретением письменности. Вторая информационная революция (середина XVI в.) связана с изобретением книгопечатания. Книги перешагнули границы стран, что способствовало началу создания общечеловеческой цивилизации. Третья информационная революция (конец XIX в.) обусловлена прогрессом средств связи. Четвёртая революция (70-е г. XX в.) связана с появлением микропроцессорной техники и, в частности, ПК. Вскоре после этого возникли компьютерные телекоммуникации, радикально изменившие системы хранения и поиска информации. [2] Четвёртая информационная революция дала толчок к столь существенным переменам в развитии общества, что для его характеристики появился новый термин – «информационное общество».

3. Выделим основные черты информационного общества: возросшее осознание важности информации; растущее осознание необходимости компьютерной грамотности; широкое распространение информационной технологии; поддержка правительством развития компьютерной микроэлектронной технологии и телекоммуникаций. Каков же наш путь в информационном обществе?

Можно выделить несколько стадий: раннее детство, детство, подростковый возраст, взросление, старость. С самого раннего детства, получая информацию от родителей, мы начинаем свой путь в



информационном обществе. [3] Позже мы получаем информацию в школе от учителей, из учебников, от сверстников и т.д. С возрастом мы получаем знания из книг, газет, журналов и интернета, мы буквально тонем в океане информации. Всё это способствует выбору профессии. Но важно помнить, что без свободы доступа к информации информационное общество невозможно.[2] Мы провели исследование, согласно которому 80% опрашиваемых людей старше 60 лет, чувствуют себя некомфортно в информационном обществе и даже подавлено, а дети родившиеся в конце 90-х очень даже хорошо овладевают компьютерной техникой и взрослеют, и растут в информационном обществе! Это обусловлено резким скачком человечества в мир информационных технологий.

4. Восхищаясь возможностями, которые несёт информационное общество, не следует забывать о тех противоречиях, которые оно потенциально содержит.

Перечислим некоторые опасности и проблемы на пути к информационному обществу: реальная возможность разрушения посредством информационных технологий частной жизни людей и организаций; опасность всё большего влияния на общество средств массовой информации и тех, кто эти средства контролирует; проблема отбора качественной и достоверной информации при большом её объёме; проблема адаптации многих людей к среде информационного общества, к необходимости постоянно повышать свой профессиональный уровень и т.д. [4]

5. На сегодняшний день подобные научно-исследовательские работы очень актуальны, так как в условиях глобализации общество меняется и его необходимо исследовать и анализировать. [4]

С момента появления железного плуга и до изобретения ПК и атомной бомбы прошло всего 500 лет, а учитывая скорость развития информационного общества можно сделать вывод, что весь мир ждёт колоссальное изменение во всех сферах жизнедеятельности человека.

Список использованной литературы

1. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, - 2011. - 287 с.
2. Колин К. К. Информационная цивилизация: будущее или реальность? / К.К.Колин. - М.: Изд-во РГБ «Пашков дом», -2009.
3. Лешкевич Т. Г. Философия: Курс лекций / Т. Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
4. <http://ru.wikipedia.org/>



Автор: Лоскут И.А.

Руководитель: Снукишкис И.М.

ГКПОУ Прокопьевский гомотехнический техникум им. В.П. Романова

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Проблема правового нигилизма, неуважения к праву была актуальна с момента зарождения юридических институтов в нашей стране и остается таковой в настоящее время. В различные исторические периоды ей уделяли внимание учёные и практики, писатели и поэты, государственные деятели.

О необходимости борьбы с правовым нигилизмом говорится сегодня на самом высоком уровне. Известно, что борьба со следствиями того или иного отрицательного явления может продолжаться сколько угодно долго при условии, что его причины не устранены.

В настоящее время проблема правового нигилизма пока не исследована в полной мере.[8] Между тем, в связи с развитием современного общественного строя, наблюдается все большее проявление правового нигилизма.

Сегодня более четко наблюдается ситуация, когда законы откровенно игнорируются, нарушаются, не исполняются, их не ценят, не уважают.

Термин «нигилизм» произошел от латинского слова «nihil», которое означает «ничто», «ничего». Это - одна из форм мироощущения и социального поведения.

Нигилизм выражает отрицательное отношение человека или социальной группы к определенным нормам, ценностям, идеям, теориям. Выразителями нигилизма в теоретической мысли были мыслители самого различного толка и самых различных направлений философской мысли - от и многих других. Нигилизм, касаясь нравственности, религии, политики, права, идеологии, принимает самые различные формы. Однако главный его признак - отрицание или неуважение тех ценностей и норм, которые являются основополагающими в той или иной сфере социальной практики и теоретической мысли. Вот почему нигилизм - явление деструктивное, обладающее колоссальной разрушительной силой. [5]

Согласно проведенному опросу среди студентов нашего техникума 34,9% считают, что в России нельзя жить по закону. Не согласны с ними только 9,3% респондентов, остальные затруднились ответить. Более удручающим выглядит опрос, проведенный в 2016г. среди студентов российских юридических вузов: 45% опрошенных считают оправданным нарушение закона в определенных жизненных ситуациях,



41% склоняются к мнению, что умный человек всегда найдет способ обойти закон, если он ему мешает, а 28% полагают, что выжить в сложившейся в стране ситуации, не нарушив закона, практически невозможно.

Причинами возникновения правового нигилизма считают:

- 1) деспотичный характер государственной власти;
- 2) особенность исторического развития государства;
- 3) использование репрессивного законодательства;
- 4) пробелы в законодательстве, в правовой системе;
- 5) наличие административно-командных методов в политической и экономической сферах общества;
- 6) отсутствие в государстве демократических и правовых традиций;
- 7) переходный период, который вызвал трудности в правовой системе;
- 8) несовершенное развитие судебной и правоохранительной деятельности.

Правовой нигилизм выражается в следующих формах:

- 1) сознательное и прямое нарушение законов, а также подзаконных актов (преступление);
- 2) массовое неисполнение и нарушение правовых норм;
- 3) распространение в обществе антиправовой психологии, настроений, а именно: появление норм, которые оправдывают антиправовое поведение человека; прямая пропаганда жестокости и насилия;
- 4) так называемая «война законов»: создание системы правовых актов, которая является параллельной по отношению к системе законодательства; противостояние между законодательством федерального центра и законодательством субъектов; разработка и издание органами государственного управления различных ветвей власти нормативных актов, которые являются по содержанию взаимоисключающими;
- 5) массовые нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- 6) понижение авторитета судебных и правоохранительных органов.

Существуют ли пути преодоления правового нигилизма? Как нам представляется, это длительный процесс, затрагивающий изменение объективных условий жизни общества, целенаправленную организационную и идеологическую работу, предполагающий осуществление комплекса специальных юридических мер. Эти меры призваны создать качественно обновленную социально-правовую среду, возродить и утвердить веру людей в право. Однако надо подчеркнуть, что правовой нигилизм настолько глубоко засел в современной жизни, настолько прочно завладел умами людей, что вытравить его оттуда в ближайшее время не представляется возможным. Можно, лишь



попытаться ослабить его позиции, решительно действуя по нескольким направлениям.

Необходимо прекратить «войну законов» на федеральном и региональном уровнях. В масштабе всей России законы и иные нормативные акты должны быть приведены в соответствие Конституции и друг другу. На уровне же регионов все региональные нормативно-правовые акты должны строго соответствовать федеральным.

В деятельности правоохранительных органов также необходимо обеспечить торжество законности - без перегибов ни в одну, ни в другую сторону.

Нужно немедленно пресечь волюнтаристский стиль управления и властвования - никаких «директивных» методов, никаких «переступаний» через право - только закон и все решения только на его основе.

Надо все более усовершенствовать механизмы реализации правовых норм, опираясь прежде всего на правовые процедуры.

И, наконец, используя СМИ и прессу нужно повести активное наступление на противоправные поведенческие установки, проповедуя всеобщую законопослушность (начиная с верхних эшелонов власти).

И, может быть, при реализации этих действий в комплексе друг с другом наше общество удастся освободить, а потом и окончательно излечить от губительной для права болезни под названием «правовой нигилизм».

Список используемой литературы

- 1 Российская Федерация. Законы. Конституция от 12.12. 1993г. (с поправками) [Текст]: Кодексы. Законы. Нормы/Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. – 45с.
- 2 Российская Федерация. Законы. Федеральный конституционный закон от 31.12. 1996г. № 1- ФКЗ о судебной системе Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// Правовая система «Гарант»//www.garant.ru
- 3 Алексеев, С.С. Государство и право [Текст]: Учебник/С.С. Алексеев. – М.: Юристъ, 2010. – 487с.
- 4 Комаров, С. А. Общая теория государства и права [Текст]: Учебник/С.А. Комаров. - М.: Юрид. лит., 2012. – 574с.
- 5 Лазарев, В. В. Теория государства и права [Текст]: Учебник/В.В. Лазарев. - М.: Юристъ, 2009. – 438с.
- 6 Лившиц, Р.З. Правовой нигилизм на современном этапе [Текст]/Р.З. Лившиц//Государство и право.- 2013.-№ 3.-С.11-14.



- 7 Мазутов, Н. И., Малько А. В. Теория государства и права [Текст]: Учебник/Н.И. Мазутов, А.В. Малько. - М.: Триада ЛТД, 2013. –342с.
- 8 Малешин, Д.Я. Причины правового нигилизма в России [Текст]/Д.Я. Малешин // Закон. -2009.- №1.- С.5-7.
- 9 Матузов, Н.И. Пробелы в российской Конституции и возможности ее совершенствования [Текст]/Н.И. Матузов//Законность и правопорядок./2014.-№ 5.- С.11-14.
- 10 Туманов, В.А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе [Текст]/В.А. Туманов// Государством право. – 2013. - №8. - С. 16-20.
- 11 Сауляк, О.П. Правовой нигилизм как инвариант отечественного правосознания [Текст]/О.П. Сауляк// Правовое государство.- 2012.- № 9.- С.10-14.
- 12 Федоренко К.Г., Щавинский Б.В. Феноменология и методология права [Текст]/К.Г. Федоренко, Б.В. Щавинский// Философия права. - 2012. - №2.- С.7-10
- 13 Хойман, С.Е. Взгляд на правовую культуру предреволюционной России [Текст]/С.Е. Хойман// Государство и право.- 2011. - № 1. - С. 12-15
- 14 Хропанюк, В. Н. Теория государства и права [Текст]: Учебник/В.Н. Хропанюк. - М.: Юрист, 2009. – 695с.

Автор: Орлов И.Н.

Руководитель: Приходкина Н.В.

ГПОУ Новокузнецкий строительный техникум

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: выявление преимуществ и функции дуальной формы образования в современном мире

Дуальная форма образования означает обучение одновременно и на производстве и на предприятии. Основой является принцип взаимосвязи между теорией и практикой.

Дуальная система обучения усиливает и значительно меняет роль работодателя. Предприятия на своих территориях создают для студентов учебные рабочие места, которые обычно отличаются от других наличием различного виртуального симуляционного оборудования. Важнейшим компонентом считают наличие подготовленных кадров, выступающих в роли наставников.

Для дуальной системы обучения характерно, что 50-80% обучения проходит на производстве. От 2 до 4 дней в неделю ученик учится на предприятии, а 1-3 дня в колледже. Баланс учебных программ: 1/3



общеобразовательные дисциплины и 2/3 спец.предметы. Срок обучения варьируется от 2 до 3,5 лет. Основную часть затрат по обучению несет предприятие. По окончании обучения, по учебным программам профессиональной подготовки, сдается квалификационный экзамен, по результатам которого работодателем выдается сертификат.

Данная форма профессионального образования появилась как результат социального партнерства, представляющего собой механизм взаимодействия государства и работодателей по подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Главной целью социального партнерства в трудовой сфере считается разработка, принятие и реализация трудовой и социально-экономической политики, основанной на сбалансированности интересов общества, работодателей и наемных работников. Социальное партнерство в трудовой сфере имеет прямую связь с социальным партнерством в сфере профессионального образования. Происходит взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда с целью повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на опытную и компетентную рабочую силу на рынке труда.

Реализация этой концепции строится на следующих принципах:

- принцип мотивации будущих специалистов на учебную и профессиональную деятельность;
- принцип формирования активной позиции по отношению к производству и создание таких профессиональных ситуаций, для разработки которых будущим специалистам не хватает имеющихся знаний и умений, но которые они могут разрешить самостоятельно на основе использования разнообразных источников информации;
- принцип обеспечения предельной адекватности в учебной деятельности студентов, по характеру их будущей профессионально-практической деятельности;
- принцип имитации реальной деятельности будущего специалиста в учебной деятельности студентов в учебном заведении, предоставление им возможности самостоятельно перейти от теоретических к профессионально-прикладным умениям и знаниям.

Исследования, проводимые Министерством образования и науки РФ совместно с Агентством Стратегических инициатив (АСИ) выявили ряд преимуществ внедрения системы дуального образования:

- высокий уровень трудоустройства выпускников, так как они полностью соответствуют требованиям работодателя.
- обучение максимально приближено к запросам производства.



- дуальная система подготовки специалистов устраняет главный недостаток традиционной формы обучения - разрыв между практикой и теорией;

- принцип действия дуальной системы подготовки основан на воздействии на личность специалиста, создание новой психологии будущих работников;

- дуальная система обучения работников создает высокий уровень мотивации получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

- дуальная система обучения может обширно использоваться в профессиональном обучении России в ближайшие годы.

В стране можно образовать единое образовательное пространство, сохранив возможность регионов решать свои специфические задачи в области профессионально-технической подготовки кадров.

Продвижение подобных инноваций свидетельствует о непрерывном развитии общества, а значит и развитии человека как индивидуума. Использование современными людьми знаний и навыков позволяет им развиваться и увеличивать свой потенциал, однако, для достижения наибольшей эффективности в профессиональной деятельности нужна теория и практика, которая в дальнейшем будет способствовать достижению поставленных целей.

Автор: Подкорытова В. Е.

Руководитель: Овчинникова И. П.

*ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»,
г. Кемерово*

ВЛИЯНИЯ ХЛОРИРОВАННОЙ ВОДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

В современном мире актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья. Качество воздуха, продуктов питания, воды оказывает огромное влияние на здоровье человека. Роль воды в жизни человека неоспоримо высока. Тело человека на 75 % состоит из воды, с возрастом уменьшается. Вода выполняет множество функций: усвоение и переваривание продуктов питания; транспорт питательных веществ и



кислорода; регуляция температуры тела; выведение токсинов и продуктов жизнедеятельности; амортизация суставов и предотвращение их трения; поддержание структур клеток.

В то же время вода играет большую роль в распространении инфекционных заболеваний, то есть может быть опасной в эпидемическом отношении. Остро стоит вопрос очистки и обеззараживания воды. Человек нуждается в чистой и безопасной воде, это вопрос жизни и существования цивилизации, здоровья последующих поколений.

Питьевая вода подвергается хлорированию практически в любом населённом пункте - в природной пресной воде содержится бесчисленное количество микроорганизмов, способных вызывать опасные для жизни человека инфекционные заболевания. Уничтожить источник заражения можно разными способами, но самый дешёвый и одновременно надёжный – хлор. Поэтому для дезинфекции воды проводят её хлорирование.

При взаимодействии хлора с органическими веществами, находящимися в воде, образуются особо опасные вещества: хлороформ, обладающий канцерогенной действием; дихлорбромметан (мутагенные свойства; хлорфенолы, дихлорацетонитрил, полихлорированные бифенилы, диоксины (иммунотоксичные и канцерогенные); канцерогенные соединения хлора группы тригалогенметанов [4]. Эти вещества разрушают организм человека изнутри и снаружи (через кожу).

Многие учёные связывают опасные заболевания с попаданием в человеческий организм хлора или побочных продуктов хлорирования воды. К этим заболеваниям относят: рак желудка, печени, ободочной и прямой кишки, мочевого пузыря, пищевода, лёгких, гортани и молочной железы [3]. Эпидемиологические исследования выявили прямую зависимость: чем больше содержание хлора в воде, тем чаще встречаются онкологические заболевания. Риск развития опухолей у людей, которые употребляют хлорированную воду, на 93% выше, чем среди тех, кто пьёт воду без хлора [1].

Растворенный в воде хлор, попадая в желудок, уничтожает наряду с патогенной и здоровую микрофлору, что приводит к дисбактериозу кишечника; приводит к образованию соляной кислоты - частой причине возникновения гастритов и язвы желудка. Соляная кислота, кроме того, образует нерастворимые кристаллогидраты, которые откладываются в виде камней в печени, почках, мочевыделительной системе [2].

Хлор и его производные могут стать причиной атеросклероза, анемии, гипертонии, воспаления суставов, заболеваний сердца и дыхательных органов. Было установлено, что употребление



хлорированной воды при беременности в несколько десятков раз увеличивает вероятность рождения ребёнка с отклонениями и пороками (в том числе тяжёлыми пороками сердца).

Плавание в хлорированной воде изменяет структуру лёгких. В эксперименте 43 добровольца плавали в бассейне по 40 минут. Несмотря на то, что их внешнее состояние не изменилось, анализы, сделанные сразу же после плавания, показали, что их лёгкие идентичны лёгким астматиков [4]. Взаимодействуя со слизистой оболочкой глаза, хлор может привести к синдрому «сухого глаза», то есть разрушает слизистую оболочку; краснота, появляющаяся после плавания в хлорированной воде, свидетельствует об этом. Хлорированная вода сушит кожу, разрушает структуру волос, делая их сухими, ломкими, тусклыми, способствуя их выпадению и вызывая перхоть.

Несмотря на всё сказанное, польза хлорирования во много раз превышает вредное воздействие хлора: вода обеззараживается и консервируется на долгое время. Это помогает избежать возникновения и распространения различных инфекционных заболеваний. Именно хлорирование многие эксперты называют крупнейшим изобретением в профилактической гигиене XX века, спасшим огромное количество человеческих жизней.

Сегодня процедура доочистки воды от соединений хлора перед употреблением становится не роскошью, а необходимым элементом повседневной жизни. Относиться к этому надо со всей ответственностью, поскольку от чистоты и качества потребляемой воды во многом зависит здоровье и жизнь человека.

Список использованной литературы:

1. Бархатова, Л.А. Гигиеническая оценка канцерогенной опасности питьевой воды промышленного города / Л.А. Бархатова, И.Л. Карпенко // Здоровье населения и среда обитания. – 2013. – № 3. – С. 18–20.
2. Бастраков, С. И. Оценка риска качества воды для здоровья / С. И. Бастраков // Санитарный врач. - 2013. - №: 3. - С. 9 – 17.
3. Иванова, И.Л. Гигиенические аспекты возникновения соматической патологии (обзор литературы) / ИЛ. Иванова, В.К. Ковальчук // Гигиена и санитария. - 2009. - № 3. - С. 89-91.
4. Коньшина, Л.Г. Оценка качества воды и риска для здоровья населения / Л.Г. Коньшина // Гигиена и санитария. - 2014. - № 3. - С. 5-14.



*Автор: Сариева Н.
Руководитель: Лисота Наталия Алексеевна
ГПОУ "Кузнецкий металлургический техникум", г. Новокузнецк*

СОВРЕМЕННЫЕ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ КУЗНЕЦКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Цель исследования:

1. Выяснить основные духовные ценности, которыми живут студенты Кузнецкого металлургического техникума.
2. Проследить изменение ценностей с изменением возраста и курса, так же изменение гендерных ценностей.

Задачи работы:

- 1) выявить систему базовых ценностей современной молодежи;
- 2) определить приоритетные жизненные цели и способы их достижения.

Исследовательская работа состоит из двух частей:

- В первой части выяснялись и сравнивались ценности студентов 1 и 3 курса техникума
- Во второй части выяснялись и сравнивались какие ценности присущи студентам-девушкам и студентам-юношам 1 и 3 курсов

Для исследования ценностей были взяты два теста. Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича «Ценностные ориентации», основанная на прямом ранжировании списка ценностей. А другой – тест «Ценности Шварца». Этот тест применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами. Оба эти теста позволяют выявлять ценности, которыми на данный момент времени живёт человек.

Результаты исследования первой части работы показали, что:

1. Основными ценностями студента-первокурсника являются
 - Забота о своём здоровье
 - хорошие и верные друзья
 - безразличное отношение к активной жизни
 - думы о смысле жизни
 - совершенно равнодушный к миру красоты и творчеству
2. Основными ценностями студента-третьекурсника являются
 - забота о своём здоровье
 - богатство
 - почитание родителей
 - важность счастливой семейной жизни и любви



- совершенно безразлично счастье других

Результаты второй части исследования, а именно гендерные ценности.

Основными духовными ценностями студентов-девушек являются:

1 курса	3 курса
• Любовь • Наличие хороших и верных друзей • Аккуратность • Здоровье • Образованность	• Любовь • Здоровье • Счастливая семейная жизнь • Независимость • Развлечения • Продуктивная жизнь

Ценности студентов юношей

1 курс	3 курс
• Свобода • Любовь • Здоровье • Материальная обеспеченность • Уверенность в себе	• Здоровье • Материальная обеспеченность • Твёрдая воля • Семейная жизнь • Независимость

Результаты исследования показали, что независимо от того на каком курсе учится студент, к какому полу он принадлежит основными духовными ценностями являются:

1. Здоровье
2. Любовь
3. Материальная обеспеченность
4. Счастливая семейная жизнь

Данное исследование должно помочь преподавателям в продуктивной воспитательной работе.

Список использованной литературы:

1. Тест Рокича "Ценностные ориентации" [Электронный ресурс] // http://azps.ru/tests/tests_rokich.html
2. Ценностный опросник Шварца [Электронный ресурс] // <http://hr-portal.ru/tool/cennostnyy-oprosnik-shvarca>



Автор: Тусупжанов Т.Ж.

Руководитель: Сергеева М.М.

ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум, Кемерово

ЧЕЛОВЕК И «УМНЫЙ» ДОМ

Цель работы: изучение и систематизация информации предметной области «Умный» дом, подборка приложений и программируемых бытовых устройств (гаджетов).

Задачи: 1. Изучить информацию о создании «Умного» дома. 2. Собрать и систематизировать материал по программируемым бытовым устройствам. 2. Изучение рынка устройств, предназначенных для создания «Умного» дома. 3. Сделать подборку простых бытовых гаджетов для человека, живущего в России, имеющего средний достаток.

Предмет исследования: информационные системы «Умный» дом.

Объект исследования: программируемые устройства (гаджеты), используемые в создании «Умного» дома.

Современные технологии уже давно стали неотъемлемой составляющей нашей жизни. Использование компьютеров, мобильных телефонов и конечно интернета для общения, работы, и развлечений стало незаменимым и даже обыденным в жизни современного человека. Технологии «Умного» дома – одно из передовых достижений в технике. [2]

«Умный» дом – это современный автоматизированный жилой дом, в котором используются системы датчиков, сенсоров и контроллеров для повышения удобства проживающих там людей. [1]

Спектр техники, которой могут быть оснащены «Умные» дома, очень велик: это десятки устройств от энергосберегающего LED-освещения до интеллектуальных бытовых приборов и роботов; системы безопасности дома с системой видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализацией, обладающей контролем и управлением доступа; интеллектуальные дверные замки, которые запрограммированы на автоматическое открытие при приближении хозяина дома; термостаты с датчиками движения, которые позволяют избежать лишних расходов на обогревание пустой комнаты. Подобные системы управления позволяют контролировать сразу несколько потребительских устройств в режиме реального времени со смартфона или планшетного ПК. Пользователь может установить автоматически управляемую акустическую систему, вместе с системой управления освещением, климатической системой, а также интегрированной системой безопасности и контролировать все составляющие с экрана своего мобильного устройства. Тем самым



согласовать подобным образом системы жизнеобеспечения, установить контроль над домом, осуществлять повышенный контроль и управление расходами электричества, воды и газа. Можно запрограммировать взаимодействие различных систем дома и их поведение в зависимости от времени суток, погоды или, скажем, нашего настроения.

Составить эту систему собственноручно под силу конечно не каждому, но при желании можно заказать готовый проект.

В России прослеживается спрос на устройства для «Умного дома», однако основная аудитория покупателей и пользователей ограничена «дороговизной» данных решений. Многие пользователи не готовы покупать интеллектуальные устройства потребительской техники и умного дома взамен традиционных, в связи с ценовым фактором, однако в сегменте элитного городского и загородного жилья данные решения уже на сегодняшний день пользуются спросом.

Стоит отметить, что если для массовой аудитории потребительского рынка есть сдерживающий фактор, то для сегмента корпоративной недвижимости данные решения становятся все больше актуальными и имеют большой потенциал развития.

Практическая часть.

Большая часть нашего общества имеет низкую покупательскую способность, что не даёт возможность жить в системе «Умного дома». Но приобрести выборочно гаджеты вполне доступно. В домах, оснащенных обычными бытовыми приборами, могут существовать и программируемые устройства (гаджеты), которыми можно управлять с помощью смартфона, установив соответствующее приложение. Если учесть ценовой диапазон, то можно рассмотреть готовые комплексы: «Простой» – от 145 000 рублей; «Стандарт» – от 170 000 рублей; «Профи» – от 290 000 рублей; «Люкс» – от 425 000 рублей. [3]

И все же существуют некоторые ожидаемые сложности с выходом умных технологий на широкий потребительский рынок: отсутствие понимания функционирования товара; сложность его использования; высокая стоимость высокотехнологичных устройств.

Но можно с уверенностью сказать, что со временем, данные технологии и системы «Умных домов» станут доступнее, и приживутся. Ведь еще лет 60 назад электричество было проведено далеко не везде, и люди сидели при свечах, а сейчас мы уже и представить не можем нашу жизнь без благ цивилизации.

Список используемой литературы:

1. Интернет вещей. Исследовательская область и применения: Монография М.: ИНФРА-М, 2015. – 188 с.

2. Международный научно – исследовательский журнал: <http://research-journal.org/arch/umnyj-dom-ideologiya-ili-texnologiya/>



3. Информационно-строительная основа моего дома:
<http://osnovam.ru/voprosy-i-otvety/umnyy-dom-svoimi-rukami>

Автор: Царикова М.Е.

Руководитель: Овчинникова И. П.

ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», г. Кемерово

ПРОФИЛАКТИКА ОПИСТОРХОЗА В КУЗБАССЕ

По величине ущерба, наносимого здоровью людей, гельминтозы входят в четыре ведущие причины среди всех болезней и травм. В России ежегодно регистрируется около миллиона больных паразитарными болезнями. Истинное их число, по данным выборочных исследований, превышает 20 миллионов человек [3]. Кемеровская область (Обь-Иртышский бассейн) - очаг описторхоза: условия благоприятны для жизни описторха, а население занимается отловом речной рыбы и употребляет её в пищу. Рыба - ценный продукт питания, по биологической ценности белки рыбы не уступают белкам мяса, хорошо усваиваются организмом человека. Но рыба может быть опасным продуктом: из сырой рыбы готовят суши и роллы, распространено слабое соление рыбы. Следует знать, что и речная, и морская рыба часто поражена многими опасными для человека гельминтозами. Наиболее распространённые из них - описторхоз, дифиллоботриоз, клонорхоз, анизакидоз [1].

Описторхоз - заболевание печени и желчевыводящих путей, эндемичное для нашего региона. Вызывается червями-паразитами, которые попадают в организм человека после употребления в пищу рыбы семейства карповых, заражённой личинками. В патогенезе описторхоза ведущая роль принадлежит сенсibilизации и аллергическим реакциям. Могут развиваться инфильтраты в лёгких, поражение кожи, гастродуоденит, гепатит, миокардит, энцефалопатии. При поражении тканей печени происходит гибель гепатоцитов, замещение их соединительной тканью (цирроз), возникают злокачественные опухоли [3]. Для диагностики описторхоза наряду с данными эпидемиологического анамнеза, оценкой клинических симптомов и анализом крови, проводят исследование сыворотки для обнаружения антител к антигену описторха. Основное доказательство наличия инвазии – выявление яиц паразита в кале или дуоденальном содержимом.

На территории Кузбасса самая высокая заболеваемость – на севере области, в центральной части заболеваемость несколько ниже, но



выше средних по России, на юге Кузбасса – единичные случаи болезни. В Юргинском районе до 80% карповых рыб поражены описторхозом. В 2015 г. выявлено 1806 больных, показатель заболеваемости составил 103,6 на 100 тыс. населения, что на 3,2 % ниже, чем в 2014 г. и на 20% ниже, чем в 2013 г. [2]. Заболеваемость детского населения по сравнению с 2014 г. снизилась на 31%, по сравнению с 2013 г. – на 51%.

На территориях девяти муниципальных образований уровень заболеваемости описторхозом превышает областной показатель на 33–660%, лидируют Яшкинский, Юргинский, Яйский районы, на эти территории приходится более 54 % от всех зарегистрированных случаев описторхоза [2].

По данным Роспотребнадзора, в 2015 году в 63 субъектах Российской Федерации было зарегистрировано 31597 случаев описторхоза, показатель заболеваемости составил 22,4 на 100 тыс. населения, следовательно заболеваемость описторхозом в Юргинском районе почти в 17 раз превысил среднюю по 63 субъектам РФ, где имелись случаи заболевания. В 2015 году в Юргинском районе показатель несколько снизился (563,5), но повысился в Яшкинском районе (683,4) [2].

Учитывая, что статистика по заболеваемости этим паразитарным заболеванием обычно сильно занижена, т.к. в неё включаются только выявленные случаи заболевания, а многие остаются неучтёнными в связи с отсутствием обращений больных в медучреждения и неправильной постановкой диагноза, можно предположить, что в Юргинском районе этим заболеванием страдает как минимум каждый 10 житель. Поэтому необходимо уделять большое внимание мерам профилактики, выявления и лечения этого заболевания на территории Кемеровской области.

Успех борьбы с описторхозом зависит от совместных усилий медицинских работников и населения. Степень защищённости людей определяется уровнем их знаний о мерах профилактики инвазии, их санитарной культурой, что достигается санитарно-просветительной работой. Особое внимание должно уделяться обучению населения правилам обработки рыбы в домашних условиях (варка рыбы в течение 15-20 минут с момента закипания, жаренье небольшими кусками, в распластанном виде, под крышкой, с добавлением жира в течение 15-20 минут, посол рыбы не менее 2 недель из расчёта 2 кг соли на 10 кг рыбы) [1]. Меры профилактики включают охрану водоёмов от загрязнения нечистотами человека и животных. Нельзя скармливать домашним животным сырую рыбу и рыбные отходы. Рыбу можно употреблять в пищу только варёную, прожаренную, копчёную или хорошо просоленную. Категорически запрещается употребление в пищу



сырой рыбы, «строганины», «патанки», с какими бы приправами они не делались. Нельзя употреблять в пищу солёную и вяленую речную рыбу из эндемичных регионов.

Литература

1. Бронштейн, А. М. Паразитарные болезни человека: протозоозы и гельминтозы [Текст] / А. М. Бронштейн. – М.: РУДН, 2014. – 230 с.
2. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Кемеровской области в 2015 году [Текст]: государственный доклад. – Кемерово: Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2015. – 274 с.
3. Найт, Р. Паразитарные болезни [Текст] / Р. Найт. – СПб. : ООО «Издательство Фолиант», 2016. - 268 с.

Автор: Цюпрук А.В.

Руководитель: Семенова Т.С.

ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум

СМЕРТЬ В СЕТИ

Актуальность: Количество суицидов среди детей и подростков в России значительно возросло. В социальных сетях существует большое количество групп, как закрытых, так и открытых, подталкивающих подростков к суициду. Сейчас самой популярной игрой в сети является «Синий кит», целью которой является суицид.

Цель: Исследование методов пропаганды суицида в социальных сетях.

Задачи:

- найти и проанализировать информацию по игре «Синий кит»;
- проанализировать цель заданий данной игры;
- пообщаться с участниками игры.

Проблема: У подростков есть множество проблем, с которыми им тяжело справиться. За помощью они обращаются к социальным сетям, где скрыто множество групп и сообществ, целью которых является довести подростка до суицида.

Предмет исследования: Игры, приводящие к суициду.

Объект исследования: Игра «Синий кит» в сети.

Гипотеза: Игра в интернете может повлиять на лишения себя жизни человеком в реальности.

Люди как-то научились справляться с гигантскими свалками радиоактивных отходов, но, переселившись частично в сети интернета, они их завели и здесь. Взрослые чаще всего заходят



сюда, не получая излучения, поработают, пообщаются и выйдут. Дети пошли за взрослыми и приняли болотные огоньки за свет, сбились с пути. Они на этих свалках дышат. А потом - уходят из жизни.

Свалка эта - огромное сообщество многочисленных групп в социальной сети «ВКонтакте», как закрытых, так и открытых, подталкивающих детей к суициду. Как в любых «профессиональных» сообществах, между ними есть свары и интриги, они друг друга обзывают шарлатанами, полагая, вероятно, что сами они - профессионалы. Только, учитывая количество детей, посещавших эти группы и ушедших в итоге из жизни, профессионалы, как это ни кощунственно звучит, в этой области, действительно, есть [1].

Будейкин Филипп Александрович - популяризатор и администратор нескольких сообществ ВКонтакте, относящихся к «суицидальной секте». Сейчас такие группы создаются каждый день в социальной сети ВКонтакте и, как правило, существуют не более 1 го дня т.к. их очень быстро банят.

Именно в них люди, которые хотят сыграть, ищут себе кураторов. Одним из способов найти куратора являются написание на странице данных хештегов: [#ищукуратора](#) [#явигре](#) [#синийкит](#). Если сделать данные записи, вероятно, вам напишет человек-куратор, и спросит, хотите ли вы сыграть в игру, а также предупредит, что пути обратно не будет.

Игра представляет собой список из 50 заданий, где последним является суицид. Остальные 49 направлены на расшатывание психики и лишение человека страха перед болью. В процессе выполнения заданий куратор выясняет адрес человека, его номер телефона и впоследствии, если человек откажется выполнять задания, начинает угрожать убийством родных, знакомых. При этом человек, видящий как пишут имена его родных и знакомых, называют какие-то особенности из их жизни, начинает верить в то, что им угрожает реальная опасность.

Кураторы - это люди которые ведут игру, как правило, это программисты или люди имеющие связь с таковыми. С помощью своих знаний они вычисляют адрес, номер человека для ведения шантажа в случае отказа от игры. Но по сути это лишь пустые угрозы, но подростки порой этого не понимают и как итог доходят до конца игры.

В подростковой культуре больше нет старых знакомых субкультур. Анимешников, геймеров, хипстеров нельзя назвать субкультурой. Таким образом, место оказалось вакантным. На это место и приходят такие игры, как «Синий кит». Общество, продолжая неустанно говорить о вреде алкоголя, курения,



оставляет без внимания пропаганду по предотвращению подобных игр [1].

Список использованной литературы:

1. Новая газета №51. - www.novayagazeta.ru
2. Газета. ru.- www.gazeta.ru

*Автор: Шмырин А.
Руководитель: Шмельков Д.В.
ГБПОУ ПТФК, г.Прокопьевск*

ГИПОДИНАМИЯ КАК ФАКТОР УГРОЗЫ ЗДОРОВЬЮ

Регулярная физическая активность необходима всем людям независимо от пола и возраста. Систематические тренировки укрепляют мышечную систему, в том числе и миокард, служат профилактикой застойных явлений в легких, улучшают циркуляцию крови в сосудах. Люди, регулярно занимающиеся физическими упражнениями, имеют хорошую память, высокую работоспособность и хороший иммунный статус. Достижения технического прогресса делают более комфортной жизнь человека, что снижает уровень физической активности. Гиподинамия присуща людям сидячих профессий (программисты, менеджеры и т.д.). Эта проблема затрагивает и детей, в большей степени школьного возраста, которые много времени посвящают теоретическим занятиям. Существуют причины, при которых человек вынужден ограничивать свои двигательные действия, например, в результате травмы или болезни, но и в этом случае необходимо движение.

Гиподинамия (понижение) - совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Гипокинезия (недостаточность) - особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности, т.е. ограничение количества и объема движений в результате образа жизни, особенностей профессиональной деятельности, режима в период заболевания. Это атрофические изменения в мышцах, низкая общая физическая тренированность, слабая работа сердечнососудистой системы (ССС), понижение ортостатической устойчивости, изменение водно-солевого баланса, системы крови и т.д. Всё это приводит к снижению функциональной активности органов и систем, к нарушениям функционирования регуляторных механизмов, обеспечивающих их взаимосвязь, ухудшению устойчивости к различным неблагоприятным воздействиям внешней среды. [4]



По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в отношении физической активности менее чем каждый четвертый подросток удовлетворяет рекомендуемым руководящим принципам - 60 минут ежедневной физической активности, от умеренной до энергичной. [2]

Недостаточная физическая активность является основной причиной примерно следующих заболеваний: 21-25% случаев заболевания раком молочной железы и толстой кишки; 27% случаев заболевания диабетом; 30% случаев заболевания ишемической болезнью сердца. [3]

Регулярная физическая активность с использованием больших мышечных групп, например ходьба, бег или плавание, улучшают сердечнососудистую адаптацию, повышают толерантность к физической нагрузке, выносливость и мышечную силу. Предполагается 2,5 часа в неделю (30 минут в день физической активности умеренной интенсивности 5 дней в неделю) по сравнению с отсутствием активности приводят к снижению риска смертности на 19%, в то время как 7 часов в неделю умеренной активности по сравнению с отсутствием активности снижает риск смертности на 24%. [1]

Ходьба является прекрасным способом снять нервное напряжение. Отрицательные эмоции, умственное утомление снимаются в процессе быстрой ходьбы. К этому средству прибегали писатель Л.Н.Толстой, философ Артур Шопенгауэр, пропагандист здорового образа жизни Поль Брэгг и многие др. Брэгг считал ходьбу «королем» среди упражнений. Путешествуя по миру с лекционным турне, сам Брэгг предпринимал позднюю вечернюю прогулку по коридорам и лестницам отеля, где жил.

Список использованной литературы:

1. Амлаев, К. Р. Гиподинамия: как переломить ситуацию [Электронный ресурс]: Известия Самарского научного центра Российской академии наук / Амлаев К.Р. [и др.]. - 2012. - №5 - 2. - Том 14. - Режим доступа: <http://goo.gl/uYvyMx>

2. Всемирная организация здравоохранения. Подростки: риски для здоровья и их пути решения [Электронный ресурс]. Информационный бюллетень N°345. - Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/ru/>

3. Всемирная организация здравоохранения. Физическая активность [Электронный ресурс]. Информационный бюллетень N°384. - Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs385/ru/>

4. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л. Н. , И. Ю.



Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск.: Сиб. федер. ун-т, 2014. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511522>

7 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ И ЕЁ РЕГИОНОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Автор: Бочарова К. С.,
Руководитель: Михеева В.В.,
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

ТУРИЗМ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Туризм уже давно рассматривается как одно из наиболее доходных и интенсивно развивающихся отраслей мирового хозяйства. Об этом свидетельствует тот факт, что на долю туризма приходится около 10 процентов мирового валового национального продукта.

Развитие туризма играет важную роль в решении социальных проблем. Во многих странах мира именно за счет туризма создаются новые рабочие места, поддерживается высокий уровень жизни населения, создаются предпосылки для улучшения платежного баланса страны.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года одним из главных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития страны является повышение уровня жизни российских граждан.

Стратегия развития туризма в Кемеровской области до 2025 года должна обеспечить вклад туристской индустрии в решение следующих общерегиональных задач современного этапа экономического развития Кемеровской области:

1. Совершенствование нормативного правового регулирования в сфере туризма.
2. Поддержка и развитие ключевых видов внутреннего и въездного туризма (горнолыжный туризм, спортивный туризм, лечебно-оздоровительный туризм, сельский туризм, культурно-исторический



туризм, деловой туризм, снегоходный туризм, приключенческий туризм, экологический туризм).

Продукция развития Кемеровской области: развитие спортивно-туристского комплекса «Шерегеш»; развитие горнолыжных комплексов: «Горная Саланга», «Золотая Гора»; проектирование и развитие Западно-Сибирского горнолыжного кластера с центром в Кемеровской области; формирование и развитие культурно-туристской зоны на базе Мариинского муниципального района; содействие в развитии и функционировании студенческих лагерей «Высота» и «Трехречье»; развитие кластера активного (спортивного, экологического и приключенческого) туризма в Междуреченском муниципальном образовании на базе туристической зоны «Поднебесные Зубья».

Возможные направления развития г. Прокопьевска в сфере туризма:

1. «Зенковский парк культуры и отдыха» был создан в 1933 году, а свою новую жизнь получил в 2012 году. На территории Зенковского парка находится один из самых современных гостиничных комплексов - Парк-отель «Аврора», где есть просторные теннисные корты, а в зимний период работает горнолыжная трасса и каток и имеется круглогодичный аквапарк, а также расположены 2 санатория - «Прокопьевский» и «Шахтёр».

2. «Молодежный парк» расположен на Тыргане. Этот парк еще совсем молодой. Для жителей города он был открыт в 2015 году. Красивый лес, чистый воздух, множество хвойных деревьев. В парке можно увидеть скульптуры «Святые благоверные князья Петр и Февронья Муромские», «Почтальон Печкин и кот Матроскин» и др. А для всех жителей города в «Молодежном парке» установлены площадки (две игровые детские площадки, тренажерные комплексы, скейт-площадка, футбольное поле, «Солнечный городок» с качелями и каруселями для жителей города).

3. «Новосафоновский комплекс» расположен в Прокопьевском районе, село Новосафоново. На территории находится, оздоровительный центр, который привлекателен аквапарком со струящимися водными аттракционами, на «Страусином ранчо», можно увидеть интересных экзотических животных.

4. «Ипподром» который открылся в 2011 году в Прокопьевском районе, при нем создана конная спортивная школа «Мельница».

Список использованной литературы:

1. Туризм как отрасль экономики и перспектива его развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://econf.rae.ru/>

2.Туризм в Кузбассе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ako.ru/Socsfera/turizm.asp?n=8>

3.Прокопьевск. Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.tripadvisor.ru/Tourism-g2373844-Prokopyevsk_Kemerovo_Oblast_Siberian_District-Vacations.html

Автор: Могилёв Д.А.

Руководитель: Зраева Е.В.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова,
г. Прокопьевск

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУЗБАССА

Целью изучения данной работы заключается в определении перспектив развития угольной промышленности Кузбасса. Задачи - изучить состояние угольной промышленности России и Кузбасса и программу развития угольной промышленности России на период до 2030 года. Предметом исследования выступает состояние угольная промышленность России и Кузбасса, а в качестве объекта – перспективы угольная промышленность Кузбасса.

Самым крупным каменноугольным бассейном у нас в стране (и в мире) является Кузнецкий. Здесь добывается 56 % всего российского угля. Разработки ведутся как открытым, так и подземным способом.

За последние 10 лет в Кузбассе неуклонно растут показатели добычи угля. Так, за 2016 г. добыто 227 млн. т угля.



Рис. 1 Динамика добычи угля в России и Кузбассе

Кроме того, разведанные запасы угля в Кузбассе, трудовые ресурсы Кемеровской области позволяют утверждать, что текущие уровни



добычи угля для бассейна - далеко не предел. Некоторые аналитики подчеркивают, что при наличии соответствующих инвестиций, добычу угля на Кузбассе можно увеличить за десятилетие минимум вдвое, причем дополнительные объемы найдут своего потребителя, хотя бы из-за высокого качества угля.

Изучив программу развития угольной промышленности России на период до 2030 года отметим, что «ожидается прирост запасов дефицитных коксующихся углей» в том числе и в Кузбассе. «Основные объемы поисковых и поисково-оценочных работ будут сосредоточены в Кемеровской области» и ряде других регионов.

Инвестиции в развитие угольной отрасли Кузбасса в 2016 году составили 52 млрд. рублей. Это на 2 млрд. больше чем в 2015 году, а в 2017 году ожидается рост вложений еще на 1 млрд. рублей к уровню 2016 года.

По словам Тулеева, в 2016 году завершена реконструкция шахты «Юбилейная», ведется строительство разреза «Трудармейский Южный» в Прокопьевском районе и участка открытых горных работ «Карачиякский» в Новокузнецком районе.

По его данным, в 2017 году планируется ввести новую шахту имени Тихова в Ленинск-Кузнецком районе и запустить вторую лаву на шахте «Бутовская».

Угольная компания «Сибирская» планирует ввести весной шахту «Увальная». Также компания «Сибирская» строит «крупнейший за последние годы комплекс по добыче и переработке угля в Новокузнецком районе» (к 2018 году).

В 2017 году также планируется ввести обогатительную фабрику «Талдинская» в Прокопьевском районе.

Задача региона к 2018 году увеличить долю обогащаемого угля с 73% в 2016 году до 80 %.

Таким образом, угольная промышленность Кузбасса является действительно перспективной. Интенсивное ее развитие может быть обеспечено только путем дальнейшего совершенствования технологий добычи и снижения издержек производства.

К настоящему времени приоритетными направлениями этой сферы топливно-энергетического комплекса являются:

- масштабная модернизация производства;
- вовлечение в обработку наиболее перспективных запасов;
- разработка антикризисных мер;
- снижение затрат на техническое перевооружение уже имеющихся малоперспективных шахт и разрезов.



Список используемой литературы:

1. Российская Федерация. Правительство. Программа развития угольной промышленности России на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 21.06.2014 № 1099-р.
2. Данильченко А.В. Состояние и перспективы развития угольной промышленности Кузбасса [Текст]/Данильченко А.В. // уголь. - 2016. - №5, с. 106
3. Кожуховский И.С. Проблемы и перспективы угольной генерации в России [Текст]/ Кожуховский И.С., Алешинский Р.Е., Говсиевич Е.Р.// уголь. - 2016. - №2, с. 95
4. Плаkitкин Ю.А. Угольная промышленность России на мировом рынке угля: тенденции перспективного развития [Текст] /Плаkitкин Ю.А., Плаkitкина Л.С., Дьяченко К.И. // уголь. - 2016. - №7, с. 88
5. Тулеев Аман. Уголь невозможно отправить в нокаут, уголь был, есть и будет одним из ценнейших богатств человечества [Текст]/ Тулеев Аман// уголь. - 2016. - №3, с. 97

*Автор: Худяшова Н.
Научные руководители:
Шибирина Т.С., Боцман А.В.
ГКПОУ ПГТТ им. В.П. Романова,
г. Прокопьевск*

ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ РОССИИ

Изменения, произошедшие в мире за последние десятилетия, привели к качественно новому характеру связей и отношений между всеми странами. Новое состояние мировой экономики получило обобщённое наименование – глобализация. Ныне процесс качественных сдвигов в мировом хозяйстве вступает в новый этап – формирование его как мегаэкономики. Это предполагает, что мирохозяйственная сфера всё в большей степени оказывает непосредственное воздействие на национальные экономики, превращаясь в определяющий фактор развития.

Современный этап развития мирового хозяйства и международных экономических отношений, перспективы процесса глобализации, разразившийся в 2008-2009 гг., финансово-экономический кризис выдвинули перед мировым сообществом ряд новых актуальных проблем концептуального и практического значения.



Без рассмотрения сущности, основных форм глобализации, анализ её вызовов и последствий для национальных экономик будет, по меньшей мере, неполным. Прежде всего, представляется необходимым остановиться на *определении глобализации*.

Обобщая основные определения, данные в трудах наиболее известных исследователей, можно сделать вывод, что глобализация представляет собой процесс возникновения единого общечеловеческого культурного, информационного, экономического пространства, усиления взаимозависимости и взаимовлияния государств и регионов.

Специфика направляемой наднациональными институтами глобализации находит свое выражение в предъявлении человечеству ряда новых, неожиданных вызовов как для мировой цивилизации в целом, так и для локальных социальных групп и сообществ. Эти вызовы непосредственно связаны с ключевой чертой глобализации – ослаблением старых субъектов, национальных государств и усилением новых транснациональных институтов, что предполагает неизбежное изменение соотношения сил государственных и негосударственных участников глобальных социально-экономических процессов. Именно этот факт определяет кардинальное отличие современной глобализации от интеграционных процессов предыдущих эпох. Наднациональный характер процессов глобализации, ключевыми акторами которых являются транснациональные институты, связан с изменением баланса сил государственных и негосударственных участников глобальных социально-экономических процессов и находит свое выражение в предъявлении человечеству глобальных вызовов в мировой политике, экономике, культуре. Можно выделить политический, культурный и социально-экономический вызовы глобализации.

Таким образом, делаем вывод, что процесс глобализации необратим и неоднозначен, а положительный эффект от всемирного процесса унификации и интеграции в области экономики имеют только лишь некоторые, прежде всего промышленно развитые страны.

Какие же перспективы и последствия ждут Россию от полномасштабного участия в мирохозяйственных связях? Для ответа на этот вопрос необходимо, для начала, определить место России в мировой экономике, степень её участия в международном разделении труда.

Наиболее распространенным в международной статистике на современном этапе является сравнение национальных ВВП, подсчитанных на основе исчислений паритета покупательной способности национальной валюты.

Так, по данным Всемирного банка за 2016 год российская экономика стала седьмой экономикой мира по объёму ВВП по ППС,



который составил 3745 млрд. долларов США. Номинальный ВВП России за 2016 год составил 1,1 трлн. долларов США, по этому показателю Россия занимает 11-е место; по ВВП по ППС на душу населения Россия на 2016 год занимает 44-е место (по данным ВБ), доля экономики России в мировой экономике — 3,0 %. Если мы посмотрим показатели прошлых лет, то можно сделать вывод о преодолении спада производства и потребления 90-х годов. В 2007 году объем валового внутреннего продукта составил к уровню 1991 года 110 процентов. При этом в структуре экономики повысилась доля отраслей, ориентированных на рыночный спрос. Объем ВВП по ППС в 2008 году превысил 2 трлн. долларов США, и по этому показателю Россия занимала 6-е место в мире. Таким образом, за последние годы Россия восстановила статус мощной экономической державы.

Однако, несмотря на то, что переход к рыночной экономике завершён, достигнута высокая степень открытости экономики, в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития. К внутренним барьерам, тормозящим экономический рост страны, следует, прежде всего, отнести сырьевую специализацию, довольно низкий, по сравнению с потребностями рынка и экономики, уровень развития кредитного и финансового рынков, относительно небольшой объёмом инвестиций в инновации, а также несовершенство российского законодательства и неразвитость многих отраслей промышленности. Нельзя не отметить тот факт, что на сегодняшний день Россия является одной из дискриминируемых стран в мире, к тому же российское законодательство плохо адаптировано к международным нормам (3).

Что касается вызовов, отражающих мировые тенденции, то одной из главных угроз можно считать усиление конкуренции на внутреннем рынке из-за возросшей открытости рынка. Так, отрасли, связанные с экспортом, получают большой приток капитала и квалифицированной рабочей силы, а ряду отраслей, наоборот приходится принимать адаптационные меры, которые сопряжены с очень большими затратами. Также можно выделить ещё ряд угроз, таких как экономическая дезинтеграция, **деиндустриализация экономики**, размывание государств и столкновение цивилизаций, экспансия массовой культуры, экологические угрозы, информационное отчуждение и зомбирование и др.

Преодоление этих угроз является новым вызовом человечеству и неизбежно будет происходить в процессе дальнейшего развития глобализации. Представляется, что судьба глобализации аналогична судьбе открытия атомной энергии: человечество обречено постоянно



помнить об угрозе «ядерной зимы» и использовать «мирный атом» в мирных целях. Так и с живущей ныне своей жизнью вне границ и помимо воли своих создателей глобализацией. Постоянно придется устранять все новые угрозы «информационных зим», но нельзя отказаться от использования «мирной глобализации» в гуманных целях, прежде всего экономической глобализации ради развития и преодоления насущных проблем человечества: голода, истощения природных ресурсов, разрушения биоты и т.д., ради продолжения жизни человечества на Земле. По нашему мнению, единым механизмом сдерживания угроз различных «зим» человечества становится глобальное гражданское общество, возникающее на основе социальных, экологических движений и антиглобализма.

Автор: Щепелев П.А.

Руководитель Цепенщикова В.Г.

*ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
г.Прокопьевск*

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Бытует ошибочное мнение, даже в достаточно образованных кругах, что глобализация - это характерная черта современности и началась с развитием ТНК, или, по крайней мере, с Великих географических открытий. Глобализации многие тысячи лет, на протяжении которых она меняла инструменты и методы, иногда отступала на время, затем снова наступала и каждый раз ускорялась. Как в любом процессе в ней тоже должен наступить пик развития, т. н. классический период, когда весь творческий потенциал мобилизован на поставленные цели. Современный период настолько высок по темпам ускорения во всех областях, что претендует быть классическим. Поэтому возникает вопрос: куда направлено это ускорение? Социология обходит этот вопрос, а именно она готовит специалистов в этой области и определяет направления исследования. Философия дальше идей Шпенглера не сдвинулась. История погрязла в «новоделах» победителей, а мир все больше погружается в пучину глобализации и ее эффектов. В это время правительственные элиты вещают о борьбе с последствиями глобализации, такими как, например экологические проблемы(2017 год объявлен годом экологии), не желая оголять их причины. Разрастающаяся массовая культура в век утверждения культа социальных сетей сознательно уводит молодежь от анализа ситуации.



Всё вышеперечисленное подчеркивает актуальность заявленной темы исследования.

Цель исследования: выявить возможные варианты развития общества в условиях ускоряющегося продвижения роботизации, нанотехнологий и стратегии демократизации.

Задачи: 1) исследовать цели и масштабы мировых войн в динамике; 2) определить место, роль ТНК и общественных организаций в глобализации; 3) выявить достижения и опасности интеграции и роботизации; 4) оценить возможные последствия генетического программирования в сочетании с развитием искусственного интеллекта.

Предмет исследования: достижения информационной эпохи; средства глобализации; правила этики роботизации; варианты развития событий в выявленных условиях.

Объект исследования: идеи ученых о будущем человека.

Рабочая гипотеза: интеграция, глобализация - это процессы для установления господства ТНК. Информационные технологии и общественные организации - современные средства манипуляции сознанием людей, модификации примитивного мышления без анализа, чтобы не смогли распознать ни рисков, ни «вирусных идей» - ориентировались на мнения и авторитеты. Модели будущего глобалисты строили на математических системах без учета синергетического эффекта, поэтому не смогли предвидеть опасности генетического программирования и искусственного интеллекта. В конечном счете, сегодня в ускоренном темпе человечество Земли приближается к моменту к моменту «аттрактора», т. е. часу «Ч», а экологическая проблема составляющая последствий, но не причина.

Результаты исследования можно будет использовать для всеобщего просвещения, в обосновании необходимости универсальной истории.

Очень быстро выяснилось, что единая Европа - не тот великолепный союз о котором мечталось оптимистам, а довольно странный механизм по изъятию суверенитета, навязыванию правил демократии и толерантности стирающих идентификацию и личность. Своей высшей ценностью Европа когда-то провозгласила индивидуализацию, а теперь на знамя подняли демократизацию. То есть интеграция и глобализация ради коллективных интересов, да еще и большинства?! Референдум 2016г. в Англии показал, что за членство в ЕС выступила только обеспеченная часть: консерваторы и бизнес-элита. Так как для олигархата глобализм цель и условие управления процессами.

Мировые войны - это попытка расправиться с империями народов ради установления господства банков и создания империй ТНК. По сравнению с предыдущими 5-ю мировыми они были самыми



быстротечными, но самыми разрушительными. Русский ученый А.Панов, используя логарифмическую шкалу, наложил на нее даты исторических событий и промежутки между ними получил дату «аттрактора»- время «ч»: 2017г. Современная мировая война идет не прекращаясь и ее линия фронта повсюду, ведь война под названием «гибридная» идет не за ресурсы, а за умы и души людей - за их сознание. Опыт уже есть: навязанная религиозная матрица на тысячелетия, неважно под каким названием, важно, что она запрещала человеку выходить за границы стандартного мировоззрения. Это была удачная попытка интеграции под единой верой: богам поклоняются все и политический выбор князя Владимира в сторону Константинополя не результат его духовных исканий. И даже огнем и мечом создать единое государство так ему и не удалось.

Социальные сети виртуального мира - это средство контроля посредством «вирусного маркетинга»: информация распространяется с огромной скоростью по принципу цепной реакции - это сравни вирусной инфекции - идеи. Так идет модификация человеческого мышления, поведения. Специфика информации не в дозированной подаче фактов, в их интерпретации, что сводится к цели манипулирования общественным мнением. В итоге на улицы выводят миллионы для свершения цветных и кровавых революций под «соусом» демократизации, под лозунгами общественных организаций о гражданских правах. Общественные организации при финансировании из вне- это Троянов конь спецслужб, которые легализуют себя под вывеской фондов Сороса, Гайдара, Ельцина. За спиной Красного креста, Гринписа сегодня стоят финансы ТНК. Таким образом, за XX век человека приучили к массовому потреблению за рамками необходимого, к использованию искусственного интеллекта при принятии решений без анализа и оценки рисков. За короткий срок информатизации человек не успевал отслеживать события, анализировать свое падение в рамки кем-то заданного стандарта и в XXI веке его центр принятия решений руководствуется поиском оптимального варианта из уже имеющихся. Даже в муравьином сообществе коллективного разума варианты разрабатываются в связи с меняющимися условиями в человеческом эту функцию все больше доверяем машине, сверяемся с ее алгоритмом. Верх престижа когда социальные роботы скрашивают досуг человека. Забота теплом, жертвенность - для машины пустые звуки. Будущее информационного общества за гениями, а кто их будет лелеять?! Инженерная генетика?

Информационная эпоха - эпоха нанотехнологий, т.е. сборка атомов и создание из них объектов внутри молекулы, новые методы записи, считывания, локального стимулирования в итоге создание нанороботов с



дистанционным управлением имплантируемых микрозондов с 1999г., а их аналоги обнаружены на Северном Урале в 1991г. (оценка возраста от 20тыс. до 300 тыс. лет). Если предки владели такими технологиями, то где они сегодня? И почему Билл Гейтс и Илон Маск инвестируют сотни миллионов в развитие технологий для защиты человека от восстания искусственного интеллекта в будущем? ЭКО, генная инженерия, клонирование, совмещение ДНК нескольких человек при зачатии, искусственная матка - это сегодняшняя реальность. На очереди последний шаг, решающий - генетическое программирование, как услуга сервиса, а дальше - бессмертие? Для богатых и их потехи? Зачем же тогда строят бункеры? Мы на подходе к часу «ч» и Акоп Назаретян считает, что после «аттрактора» возможны три варианта развития событий: 1) обвал- конец всей цивилизации; 2) стагнация-зависание; 3) прорыв в новые возможности развития. Компьютерные технологии дойдут до того, что компьютер будет сам себе ставить вопросы, т.е. самостоятельно мыслить. А это означает, что рядом с человеческой цивилизацией на Земле зародится еще одна - машинная. Если человек подойдет разумно и взвешенно, то пойдет дальше в дружбе с электронным братом по Разуму, а сам обретет возможности стать галактическим, во что верили русские космисты. А если запаникует и вступит в противоборство? Есть ли у него шансы на победу при обесценивании нравственности, оскудении интеллекта оператора машин и ускорении неуправляемых событий - как последствий глобализации?! И при этом искусственный интеллект не будет запрограммирован на дружественное отношение к человеку. Ведь три закона робототехники Кэмбэла не приняты ни одним научным сообществом, не рассматриваются всерьез государствами и по-прежнему развитие искусственного интеллекта просто бизнес и все тех же ТНК: в 2017г. на территории Китая компания SOAM открывает фабрику по коммерческому клонированию домашних животных и банк генетических данных. Поэтому, исследование больше ставит вопросов, чем дает ответов, так как они лежат в плоскости мировоззрения и совести.

Список используемой литературы:

1.И. Шаховская «Будущее», ж.Наука и техника №3,2015



8 РОЛЬ ЯЗЫКА В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Авторы: Анищенко С., Рожко К.

Руководители: Балахонова Т.В.

ГПОУ «Киселевский горный техникум», Киселевский городской округ

МАТ - НАСЛЕДИЕ ПРЕДКОВ ИЛИ НЕДУГ СОВРЕМЕННОСТИ

Сквернословие, в отличие от добрых пожеланий, может нанести смертельный удар не только душе, но и здоровью. Люди давно уже обратили внимание на удивительное воздействие слов на их духовное и физическое состояние. Они обратили внимание на два пути такого воздействия: с помощью ритма и с помощью образов, которые вызывают в подсознании человека те или иные слова. Проблема сквернословия в настоящее время очень актуальна. В Толковом словаре русского языка Ушакова, сквернословие определяется как «речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами; брань». Нецензурная лексика вошла в обыденную речь многих людей. Но особенно острой проблема сквернословия становится среди подростков. Ведь подростки, можно сказать, воспринимают бранную речь, как признак взрослости, как способ самовыражения.

Актуальность проблемы и необходимость ее дальнейшего изучения определила выбор темы исследования.

Цель: Систематизация и обобщение теорий, мнений и гипотез о вреде мата; информирование студентов о негативном влиянии ненормативной лексики на духовную составляющую и организм.

Определив цель исследования, мы поставили перед собой следующие задачи:

- систематизировать и обобщить результаты исследований о сквернословии по Интернет-источникам, результатам анкет;
- провести социологическое исследование среди студентов 1-2 курсов КГТ;
- проанализировать результаты исследования;
- провести цикл мероприятий по профилактике сквернословия (классных часов, устных журналов, круглых столов, часов общения, посещение тематических выставок и т.д.)

Этапы исследования

1. Изучение теории возникновения мата на Руси, а также его влияние на эмоциональное и нравственное состояние молодежи;

2. Выявление причин массового употребления нецензурной лексики у современного поколения;
3. Поиск альтернативы сквернословию и разработка практических рекомендаций по развитию речевой культуры среди студентов.

Были применены следующие методы эмпирического уровня:

Анкета

Считаете ли Вы, что существует серьёзная проблема культуры речи в нашем обществе?

Ваше отношение к сквернословию?

Каковы причины, побуждающие человека сквернословить?

ВОПРОСЫ:

Опасно ли сквернословие? Если да, то чем?

Нужно ли бороться со сквернословием и как?

Знаете ли вы историю происхождения сквернословия?

тестирование, анкетирование, фотографирование;

Методы теоритического уровня:

анализ и синтез, изучение и обобщение.

Нами были получены следующие результаты:

Было опрошено 162 студента 1-2 курсов КГТ:

По первому вопросу мнения разделились 50/50%;

По второму вопросу большинство (60%) высказалось нейтрально;

На третий вопрос 82% опрошенных ответили, что основной причиной употребления нецензурной лексики является эмоционально-чувственная составляющая, 11%- по привычке, оставшиеся 7% затруднились ответить;

На четвертый вопрос абсолютное большинство (89%) ответили «нет»;

На пятый вопрос практически единодушно (96%) ответили «да», но способов борьбы не предложили. Лишь единицы ответили утвердительно на последний вопрос, а остальные ответили «нет».

Практические рекомендации

Нужно ли бороться со сквернословием? Если да, то как?

Искоренить невозможно. Бороться бесполезно. Не стоит. Это зависит от воспитания.

Сложно ответить. Литературой. Воспитывать культуру. Ремнем с детства. Отучать палкой. Штрафами. Кулаками. Пропагандой культуры речи. Рублем. Воспитывать с детства.

Да -97-100%. Повышение общего уровня грамотности и культуры. Глубокое изучение русского языка и литературы. Воспитание любви к людям. Ужесточение законов. Штрафы. Цензура. Воспитание примером в семье. Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание с малых лет. Делать замечания друг другу. Презирать за хамство.



Список использованной литературы:

1. Аксенова В. О «психовирусе».-// Арсеньевские вести.- 2009.-№21
2. Барышева, А. Д. Этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие./А. Д. Барышева.- Москва:Альфа-М: ИНФРА-М, 2006.-256с. ,ил.
3. Таранов М. Тайная власть.- // Городок.- 2005.- 23 июля.

Автор: Аналикова К.,

Руководитель: Семенкова Л.М.

*ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова,
г. Прокопьевск*

КАК СЛОВО НАШЕ ОТЗОВЕТСЯ

Когда-то мы с гордостью говорили: как прекрасен, могуч и богат русский язык! Сегодня наша повседневная речь изобилует сквернословием. «Загрязнение языковой среды» происходит и при активном участии средств массовой информации, интернета, художественной литературы. Сквернословие становится нормой нашей жизни, прочно входит в среду общения молодежи. Это признак особой деградации нашей культуры, когда уничтожается всякое понятие меры.

Как оградить, защитить и предупредить массовое развитие социальной болезни?

Цель исследования: предупреждение развития сквернословия в речи молодежи.

Задачи работы:

- узнать о влиянии слова на жизнь человека, о происхождении сквернословия и его функции;
- изучить уровень речевой культуры студентов и их отношение к проблеме культуры языка;
- способствовать повышению культурного уровня студентов, их духовно-нравственному развитию.

Гипотеза: сквернословие - социально-вредная привычка.

Объект исследования: студенты ГКПОУ Прокопьевского горнотехнического техникума им. В.П. Романова.

Предмет исследования: речь студентов.

Методы исследования: изучение литературы, анализ научных статей, анкетирование, сравнительный анализ, составление диаграмм по результатам исследования.

Жизнь происходит от слова. Испокон веков было известно о силе слова: не только созидательной, но и разрушительной. Что же



такое сквернословие?

Сквернословие от слова «скверна» («Скверна - мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, непотребство, разврат, нравственное растление; все богопротивное», - В.И. Даль, Словарь живого великорусского языка) — это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. Под сквернословием понимается и нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика, лексика «телесного низа», «крепкое словцо» и т.д. Другую группу «скверных слов» составляет инвективная (оскорбительная) лексика, которая существует во многих языках и культурах. На ее употребление в культурном сообществе накладывается табу.

Происхождение сквернословия уходит в языческую древность. Люди использовали ненормативную лексику в заклинаниях, обращаясь к идолам, желая оградить свою жизнь от злобных нападков демонического мира. С культом плодородия скверные слова связаны с половой сферой.

Сегодня, как показало анкетирование, ненормативная лексика используется в речи 90% студентов техникума в следующих случаях: при повышенной эмоциональности речи, для снятия психологического напряжения, как оскорбление и унижение, при демонстрации агрессии, отсутствия страха, раскованности, независимости, пренебрежительного отношения к системе запретов, принадлежности говорящего к «своим».

Исходя из информации анкет, можно сделать вывод:

В обществе эпидемия! Духовное здоровье общества в опасности! Просим всех соблюдать предельную осторожность! Вирус «скверны» бытует в нашей жизни, он развращает и губит людей. Сквернословие обладает качеством блокирования созидательных процессов в организме. Запущен процесс вырождение рода и даже целой нации.

Признаки больного сквернословием: на вид хорошо одетый человек, при общении с себе подобными употребляет вирусные слова, сам того не замечая.

Симптомы заражения: невезение в работе, отвергнутая любовь, травмы, несчастные случаи, скверное настроение, ощущение роковой судьбы.

75% студентов желает быть здоровыми.

Пути выздоровления:

- осмысленное использование слов в речи;
- самообразование и саморазвитие: «доброе слово - несет свет».

На Руси был культ Бога Солнца Ра - солнечный свет. Если каждое слово понимать через образ, то меняется смысл многих слов: «культура» - поклонение свету, «культура речи» - поклонение свету слова,



«культурный человек» - человек, несущий Свет.

-помните наказ И.С. Тургенева: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык! Это клад, это достояние, переданное нам предками!», «...обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием, в руках умелых оно в состоянии творить чудеса».

Список использованной литературы:

1. Синельников, В.В. Таинственная сила слова. Формула любви. Как слово воздействует на нашу жизнь. [Текст]/ В.В. Синельников.- М.: ЗАО Центр-полиграф, -2006.-255с.

Автор: Винокурова Н.В.

Руководитель: Тростиницкая Е. В.

ГПОУ СПО «Кузнецкий металлургический техникум» г. Новокузнецк

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ О МЕТАЛЛАХ: ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

Фразеология - одно из самых ярких и действенных средств языка. Не случайно ее образно называют жемчужиной русской речи.

О фразеологии написано множество статей, книг, диссертаций, а интерес к этой области языка не иссякает ни у исследователей, ни у тех, кто просто неравнодушен к слову.

Объектом исследования работы являются идиомы, фразеологические сращения и фразеологические единства русского языка, имеющие в своём составе слова, связанные с металлургией. В круг изученных фразеологических единиц входят семантически ориентированные на металлургическую деятельность человека, а также единицы, главный компонент которых это слова «металл», «железо», «сталь».

Предметом исследования является определение языковой природы фразеологизма, историко-временная и стилистическая характеристика фразеологизмов, толкование значения фразеологизмов.

Мы часто слышим и произносим такие фразеологизмы как «железная леди», «довести до белого каления», «железом и кровью», «железная воля» и т. д., но не задумываемся над тем, откуда произошли эти фразеологические единицы.

Так, например, в фразеологическом словаре встречается фразеологизм «выжигать калёным железом», что означает «прибегая к самым крайним мерам, искоренять, уничтожать что-либо. Очиститься от лодырей, туеядцев, прихлебателей и паразитов, калёным железом выжечь хищения, растраты, воровство – в этом, товарищи, заключается одна из важнейших задач», также есть фразеологизм «довести до белого



каления», т.е. лишить самообладания, рассердить, разъярить (Выражение пришло из речи кузнецов. Рабочие кузницы нагревали перед ковкой металл, который становился в зависимости от температуры сначала красным, затем желтым, а при самой сильной степени нагрева (каления) белым).

Появился ещё один вопрос: относятся ли исследуемые единицы к фразеологизмам? Для этого нужно рассмотреть структурно-семантические свойства фразеологизмов в целом.

Какие же структурно-семантические единицы выделяются?

Фразеологизмы-идиомы - сочетание языковых единиц, значение которых не совпадает со значением составляющих его элементов.

Фразеологизм «Железом и кровью» употребляется для обозначения способов решения сложных политических, государственных задач, разрешение которых требует применения насилия или вооруженных сил.

Фразеологические сочетания слов соотносимы со свободными сочетаниями слов, от которых они отличаются наличием в их составе слов с фразеологически связанным значением.

«Железная леди» - так шутливо-иронически говорят о решительной, непреклонной, волевой женщине. Первоисточник фразы - публикация английской газеты «Sandy Times» за 25 января 1979 г., где данной фразой перевели выражение «железная дама» из советской газеты «Красная звезда». Статью написал Ю. Гаврилов, она называлась «Железная дама страшает...». Данная публикация явилась ответом на высказывание М. Тэтчер, о том, что «русские стремятся к мировому господству». Англичане перевели «железная дама» как «железная леди», и данная фраза быстро вошла в употребление.

Крылатые выражения – это меткие выражения, изречения, вошедшие в общее употребление из литературы, публицистики.

Выражение «Железный занавес» о политике, обусловленной идеологической борьбой и направленной на изоляцию какой-нибудь страны или группы стран от внешних связей и влияний. К фразеологизмам тесно примыкают пословицы и поговорки.

«Куй железо пока горячо» эта пословица указана ещё в книге "Пословицы и поговорки русского народа" В.И. Даля (1853 г.) (раздел - "ПОМОЩЬ - КСТАТИ"). Эта пословица употребляется разными народами: болгарами, турками, киргизами, индонезийцами и др.).

Список использованной литературы:

1. Быстрова, Е. А., Окунева, А. П., Шанский, Н. М. Краткий фразеологический словарь русского языка [Текст]: 2-е изд. – Санкт-Петербург: Просвещение, 1994. – 269 с.



2. Жуков, А. В. Лексико-фразеологический словарь русского языка: около 1500 фразеологических единиц [Текст] – Москва: Астрель АСТ, 2007. -603 с.

3. Войнова, Л. А., Жуков, В. П. Фразеологический словарь русского языка [Текст] – Москва: Русский язык, 1978. – 538 с.

Автор: Золотова Н.А.

Руководитель: Ефименко Г.А.

*Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж», г. Новокузнецк*

ВЛИЯНИЕ ЛАТИНИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

В течение почти 20 веков латинский язык служил народам Европы средством общения, с его помощью знакомились и воспринимали римскую и греческую культуру. Он оказал огромное влияние на языки европейских народов, как в области грамматики, так и особенно в области лексики. Россия приобщалась к наследию римской цивилизации книжным путем, еще в XV веке на Руси получили распространение переводы латинских сочинений.

Русский народ с древних времен вступал в культурные, торговые, военные, политические связи с другими государствами, что не могло не привести к языковым заимствованиям. В процессе употребления большая часть их подверглась влиянию заимствующего языка. Постепенно заимствованные слова, ассимилированные (от лат. *assimilare* - усваивать, уподоблять) заимствующим языком, входили в число слов общеупотребительных и уже не воспринимались как иноязычные.[3]

Заимствованные слова отражают полноту контактов между народами. Среди заимствований выделяется группа так называемых интернационализмов, то есть слов греко-латинского происхождения, получивших распространение во многих языках мира. Сюда относятся, например, греческие слова: *философия, демократия, проблема, революция, принцип, прогресс, анализ*. Помимо готовых латинских и греческих слов, в международной научной терминологии широко используются отдельные греко-латинские морфемы: корни, приставки, суффиксы (многие греческие морфемы были заимствованы латинским языком еще в античную эпоху). К строительным элементам греческого происхождения относятся например: *био-, гео-, гидро-, антропо-, пиро-, хроно-, психо-, микро-, демо-, тео-, палео-, нео-, макро-, поли, моно-, пара-, алло-, -логия, -графи-, супер-, интер-, экстра-, ре-, ор-, -изация* и др. При построении терминов интернациональные греческие и



латинские элементы могут комбинироваться между собой (например: телевизор, социология), а также с морфемами, заимствованными из новых европейских языков, например спидометр (от англ. Speed «Скорость»).[1],[4]

Также в художественной речи в зависимости от жанра язык художественной литературы может использовать устаревшие слова (архаизмы), заимствованные слова из других языков, в частности латинизмы (заимствования из латинского языка), а также фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Особую, немногочисленную, но важную группу латинских выражений, вошедших в русскую литературу, составляют выражения, не имеющие цитатного характера у того русского автора, у которого мы их впервые находим, а всецело ему принадлежащие. Так, давая своему стихотворению «Молчи, скрывайся ...» латинское заглавие «*Silentium*», Ф. Тютчев преследует цель возвысить «молчание» над кругом привычных, обыденных ассоциаций, которые вызывало бы равнозначное русское слово. В то же время само слово «*silentium*» становится крылатым, обогащаясь связью с содержанием этого стихотворения. Использование экспрессивной силы латинских слов мы находим в стихотворении Брюсова *Ultima Thule*. Заглавие здесь повторяется как рефрен в последней строке каждой из шести строф стихотворения. И своей иноязычностью, создающей впечатление отчужденности и загадочности, и самим своим унылым звучанием эти два слова дополняют образ легендарного острова.[2]

Латинский язык сыграл немалую роль в обогащении русской лексики и терминологии, связанной в большей степени со сферой научно-технической жизни. Таким образом, крылатые слова и латинизмы, рассматриваемые как явление живой речи, письменной или устной, имеют двоякую направленность, определяющуюся их смысловой связью со своим первоисточником и с тем текстом, в который они вступают в качестве его органического элемента – цитаты. Латинские цитаты получают различные смысловые и стилистические оттенки по характеру их связи с контекстом, в котором они приводятся.[5]

Список использованной литературы:

1. Громыко, И.Н. Русско-латинский словарь. [Текст] / Минск: «Новое знание», 2000.
2. Арапова, Н. С. Из истории крылатых слов и выражений [Текст]/ Русская речь.: 1989. - № 2. – 152-155

- 
3. Этапы развития латинского языка [Электронный ресурс] // <http://www.studfiles.ru/preview/5834022/page:73/> - 13.11.2016. – Заглавие с экрана.
 4. Влияние латинизмов на русский язык [Электронный ресурс] // <http://referatnik.com/all/Mova/889.html> - 13.11.2016. - Заглавие с экрана.
 5. История латинского языка [Электронный ресурс] // <http://www.lingualatina.ru/proiskhozhdenie-latinskogo-yazyka> - 13.11.2016. – Заглавие с экрана.

*Автор: Крекова А.И.
Руководитель Сухачева Т.В.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ГПОУ КЕМПК

Приступая к изучению курса «Русский язык и культура речи», я была уверена, что ничего нового не узнаю: уроки русского языка в школе я посещала с удовольствием и успешно сдала ЕГЭ по русскому языку. Но проведенный входной контроль и первые домашние задания в форме творческих мини-сочинений показал, что мы (студенты-первокурсники) не справляемся с заданиями, нацеленными на проверку знаний орфографических, орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм. После разговора о том, что формирование речевой культуры – необходимое условие нашей конкурентоспособности, карьерного роста, ощутила потребность целенаправленного формирования речевой культуры и заинтересовалась проблемами формирования коммуникативной компетенции. А после изучения темы «Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма» решила проанализировать сначала свою речь, а затем и речь однокурсников.

Утверждение, что русский язык богат, велик и могуч, принимается без возражений. Но можно ли утверждать, что наша повседневная речь отражает богатство и величие национального языка? Сегодня состояние современного русского языка вызывает большое беспокойство. В этом и заключается актуальность нашего исследования. Проблема состоит в том, что всякое потерявшее смысл слово, искаженное нами, замененное «модным» синонимом, жаргонизмом — это утраченная часть нашей общей культуры и воспитанности. Современные молодые люди плохо владеют нормами русского языка, не задумываются о грамотности своей речи, не отдают себе отчета в том, что при разрушении языка происходит разрушение и отдельной личности, и нации в целом. Мы попытались



проследить проблему засорения языка в студенческой среде, проанализировав речь первокурсников нашего колледжа.

Цель исследования: выявить особенности уровня сформированности речевой культуры студентов первого курса КемПК и наличие у них потребности к саморазвитию коммуникативной компетентности.

Были использованы такие методы и приемы: анкетирование, наблюдение, тестирование, беседа.

В начале нашей работы мы изучили теоретический материал по нормативному аспекту культуры речи по учебникам Л.А. Введенской, М.Н.Черкасовой, Е.С. Антоновой, Т.М. Воителевой, Е.К. Ващенко. Изучили материалы сайта Института русского языка имени В.В. Виноградова Российской академии наук, Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, информационно-справочный портал gramota.ru. Познакомились с классификацией речевых ошибок и причинами их появления в речи современной молодежи. После этого провели анкетирование студентов первого курса спец. 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и спец. 49.02.01 Физическая культура (всего 52 человека). Пытались ответить на следующие вопросы: где, прежде всего, закладываются основы грамотной речи, что определяет речевое поведение молодого человека, влияет ли его речевая культура на профессиональное становление.

Анализ анкет показал следующее. Студенты, получившие среднее образование, не соблюдают простейших языковых норм, делающих речь хотя бы просто правильной (не говоря уже о логичности, уместности, красоте речи). О точности словоупотребления, образности высказывания задумывается, как показало анкетирование, лишь каждый восьмой(!) студент, хотя, по признанию респондентов, именно и прежде всего в школе должны закладываться основы речевого мастерства. Второй по значимости фактор, влияющий на формирование речевой культуры, семья. Для большинства молодых людей речевая культура родителей, сама их речь являются образцовыми. Так, отвечая на вопрос о том, чья речь является для них образцовой, студенты первого курса наиболее часто называли как своих учителей (33%), так и родителей (31%). Еще одним фактором, определяющим процесс развития речевой культуры студентов-первокурсников, являются средства массовой информации. Так, например, (по статистическим данным Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы) 9,8% молодежи утверждают, что узнали о существовании языковых норм из СМИ. Достаточно и тех, кто при выборе речевого идеала ориентируются на речь политиков (16,8%), журналистов (10,4%) и дикторов радио и телевидения (11,4%). При этом отмечается, что речь СМИ часто не соответствуют тем нормам русского языка, которые приняты в филологии.



Студенты, как правило, не задумываются и о влиянии речи на профессиональный рост человека. В частности, 44,6% опрошенных первокурсников считают, что она никаким образом не окажет влияния на его профессиональную деятельность. 23,5% студентов вообще затруднились ответить на вопрос о том, влияет ли речь человека на его профессиональную деятельность.

Проведенная нами работа позволяет сделать вывод о том, что речевая культура студентов первого курса невысока, студенту уже на первом курсе необходимо осознать важность речевой культуры для профессионального становления и сознательно систематически работать над самосовершенствованием речевой культуры, как в процессе обучения, так и в повседневном общении.

*Авторы: Ларионов А.В., Куртукова А.
Руководители: Губенко В.Л., Юдинских А.З.
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

ИНОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

«Употреблять иностранное слово,
когда есть равносильное ему русское
слово, - значит оскорблять и здравый
смысл, и здравый вкус».

В. Г. Белинский

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка.

Он считается наиболее часто употребляемым языком. Более 450 миллионов людей считают его родным. Еще 600-650 миллионов граждан используют английский в качестве дополнительного языка для общения. Он считается востребованным во многих странах мира.

В настоящее время интерес лингвистов сосредоточен на русско-английском языковом контакте. Появление большого количества иноязычных слов английского происхождения, их быстрое закрепление в русском языке объясняются стремительными переменами в общественной и научной жизни.

Актуальность: Усиление информационных потоков, появление глобальной компьютерной системы Интернет, расширение



межгосударственных и международных отношений - всё это не могло не привести к вхождению в русский язык новых слов. Английские заимствования в последнее время активно входят в нашу речь. Их употребление в русском разговорном языке зачастую излишне, порой ничем неоправданно.

Цель исследования: стремление привлечь внимание молодёжи к чрезмерному употреблению в родной речи заимствований, преимущественно англоязычных.

Задачи:

- Изучить различные источники и определить основные причины и способы пополнения родного языка заимствованиями.
- Провести социологический опрос среди студентов ГПОУ ППЭТ на

тему: «Употребление заимствований в русском языке».

- Подготовить материалы для составления глоссария и памяток по выбранной теме.

Методы:

- теоретический (изучение и анализ литературы, интернет-источников);
- практический (опрос студентов ГПОУ ППЭТ);
- аналитический (проведение подсчёта данных, анализ полученных данных).

Практическая значимость: состоит в том, что исследование оправданных и неоправданных заимствований способствует:

- корректному употреблению «чужих» слов в языке;
- развитию языковой культуры, что является залогом успешной учёбы

и в дальнейшем – профессиональной деятельности;

- полученные результаты могут быть использованы на бинарных занятиях, беседах, викторинах (русский язык – английский язык).

Объект исследования: русский разговорный язык 2/2 20 века и 1/2 21 века.

Предмет исследования: заимствования в русском языке.

Гипотеза: изучение материалов по исследуемой теме способствует приобретению более глубоких знаний по разговорной лексике русского языка, пониманию и осознанию необходимости сохранения красоты и неповторимости родного языка.

В результате исследования попробуем определить, какие меры можно предпринять для сохранения чистоты и неповторимости родного языка, пока процесс не приобрёл необратимый характер?



Список использованной литературы:

1. Григорян, А.Е. Культура речи. Американское уходит? [Текст]/А.Е.Григорян. - Москва: Наука, - 2005. - 168 с.
2. Дьяков, А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке [Текст]/А.И. Дьяков. - Новосибирск: Язык и культура, - 2003. - 140 с.
3. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современной жизни. Русский язык конца XX столетия. [Текст]/Л.П. Крысин. - Москва: Наука, - 1996. - 208 с.
4. Крысин, Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. [Текст]/Л.П. Крысин. - Москва: Наука, - 1968. - 180 с.
5. Маринова, Е.Е. Теория заимствования в основных понятиях и терминах [Текст]/Е.Е. Маринова. – М.: Флинта, Наука, - 2013. - 240 с.
6. Мачкин, Ю.Е. Словарь заимствований (Англо-русский) [Текст]/Ю.Е.Мачкин, Т.С. Коршунова. – М.: Филоматис, - 2007. - 1126 с.

*Автор: Луковцова В.В.
Руководитель Башкина Л.И.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Язык – основа национальной культуры, важнейшее средство приобщения к её неисчерпаемым богатствам. Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. При изучении родного языка происходит приобщение человека к культуре, ведь «язык народа, - писал К.Д. Ушинский, - это лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей его духовной жизни».

В последнее десятилетие обучение родному языку в школе существенно изменилось. Все более четкими становятся коммуникативно-речевая направленность языкового образования, реализация речевого и литературного развития младших школьников. Следовательно, вопросы развития самостоятельной письменной речи учащихся приобретают особое значение. Но уровень языковой культуры общества, к сожалению, снижается, что сказывается и на уровне речевого развития детей. Все вышесказанное определило выбор темы нашего исследования.



Мы определили цель: выявить условия и средства развития речевого творчества младших школьников на уроках русского языка; объект - процесс развития речевого творчества младших школьников на уроках русского языка; предмет - условия и средства развития речевого творчества; гипотезу - развитие речевого творчества младших школьников станет успешным, если изучение языка осуществляется на основе восприятия и анализа лучших образцов художественной литературы, фольклора, публицистики; в качестве основной единицы обучения речевому творчеству младших школьников используются специально подобранные тексты; на уроках русского языка устанавливаются межпредметные связи с литературой и разными видами искусств;

Поставили задачи: 1) изучить педагогический опыт развития речевого творчества через реализацию межпредметных связей; 2) выявить и апробировать на практике условия и средства развития речевого творчества младших школьников; 3) разработать систему упражнений, фрагменты и конспекты уроков по развитию речевого творчества через реализацию межпредметных связей русского языка с другими предметами и искусством.

На современном этапе развития образования осуществляются попытки нетрадиционного решения проблемы обновления содержания обучения и воспитания, которые многие педагоги начинают искать на путях «межпредметной интеграции». В настоящее время многие исследователи ищут механизмы творческого создания художественного словесного образа на основе взаимодействия выразительных средств разных искусств (музыки, живописи, литературы, театра). При этом речь идет о соединении и взаимообогащении в творческом процессе различных видов художественной деятельности.

Ознакомление детей с произведениями литературы, фольклорных жанров, искусства играет огромную роль в становлении речевого творчества. С учетом возрастных особенностей младших школьников при организации интегрированного обучения появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления и речи. Интересен и значителен опыт В.А.Сухомлинского, который подчёркивал духовный потенциал различных видов речевой деятельности и особенно – творческой деятельности: «Творчество является деятельностью, в которую человек вкладывает как бы частицу своей духовности (души)... в жизни детей первое место должно принадлежать словотворчеству».



Интеграция помогает школьникам целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей природы, действительности, искусства, а также способствует приобретению новых знаний, представлений, обогащению мира душевных переживаний, культуры.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для сохранения и передачи культурных ценностей младшим школьникам. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом развития речевого творчества школьников.

*Автор: Мысина К.В.
Руководитель: Прокудина А.А.
ГКПОУ НГТК, Новокузнецк*

ШОРСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И ПЕРЕДАЧИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МАЛОГО НАРОДА

Язык является инструментом общения, средством отображения окружающий и внутренний мир человека и его культуры. Одной из главных ролей является сохранение культуры и передача ее последующим поколениям. Кроме этого язык участвует в формировании национального характера, народа, нации. Проблемы выживания языков существовали и продолжают существовать в наши дни и даже в большей мере. Язык отражает не только реальность окружающего мира, но и национальный характер, традиции народа, его ценности и нормы. В языковой системе – фольклоре, книгах – хранятся накопленные духовные ценности. Молодежь в процессе изучения получает опыт передаваемый из поколений в поколения. Через язык формируется личность человека. Слово, отражая предметы и явления, помогает человеку видеть картины мира, позволяет познакомиться с культурой и традициями других народов. Хотелось бы рассмотреть роль языка в сохранении и передаче культурных ценностей шорского народа. К первым достоверным историческим сведениям о традиционных занятиях кузнецких татар, обитавших в верховьях Томи, относится грамота Б. Годунова от 20 января 1604 года. В ней говорится о создании Томского острога, и что в Томской вершине живут двести человек кузнецов, которые делают доспехи из «железца». Из других занятий, наиболее распространенных в устье Томи, является охота. Известна шорцам была и резьба по кости. И все эти промыслы мы можем наблюдать в шорском фольклоре, который был представлен несколькими жанрами:



героическими поэмами, сказками бытового и фантастического содержания, рассказами и легендами, загадками, пословицами и поговорками, свадебными, любовными, хвалебными, историческими песнями и охотничьими песнями. Фольклорная классика шорского народа отличается яркой самобытностью и является частью общего культурного достояния народов нашей страны.

Существенной особенностью конфликта героического сказания составляет социальная жизнь народа. Сюжет-это борьба с противником, которая не прекращается со смертью героя, а продолжается после его смерти его сыном, или другим родственником или другом. Все это сопровождалось горловым пением и игрой на комусе-музыкальном инструменте, изготовленном из кедра, струны из конского волоса. В Горной Шории были три сказительские школы (Южной Шории, Северной Шории: кондомская и мрасская). Сказания повествовали о богатырях, охотниках, воинах. Герои защищали обездоленных («Алтын Сырык»), о межплеменных войнах («Кан Перген», «Чаш Кая» и др.), о назначении певцов и поэтов («Ак Салгын»). В народном сказании «Кан Перген», которое исполнял горловым пением (каем) шорский кайчи Павел Иванович Кыдыяков (Красный ЯР, ныне город Мыски), 102 тирады. Характер этого сказания от раннего охотничьего и позднего скотоводческого эпоса. Героям помогают мифические существа. Но в них отражены традиции шорского народа: при сватовстве ритуалом является борьба соперников. Семья обычно состоит из родителей и одного сына, которого воспитывают в заботе и любви. Когда речь заходит о жене и муже, то подчеркивается авторитет мужа-богатыря. Он постоянно в отъезде. Но они верны друг другу. Показан в сказание и союз между племенами, которые объединяются в борьбе против общих врагов - злыми мифическими существами. Народ издавна высоко ценил малые жанры устного народного творчества. В них проявлялась наблюдательность, источники мудрости и богатство идей. Иносказательной речью шорцы пытались обмануть представителей животного и растительного мира. Старшее поколение передавали сведения об окружающем мире, используя как средство произведения фольклора. Богатейший материал для нравственного, эстетического воспитания представляет шорская народная сказка, воздействуя на эмоциональную сферу. В литературе рассматривается способность сказки влиять на отношение к коренным народам Сибири, их традициям, культуре; понимание места в общекультурном процессе края. Красочный язык, богатый множеством сравнений, эпитетов, народных слов и выражений, живая, неповторимая красота природы, благородные мужественные люди и их поступки-все это воспитывает в слушателях чувства красоты, гармонии человека и природы. Сказка побуждает



совершать честные, справедливые поступки, прививает любовь к родной земле, понять истинную дружбу, воспитывает трудолюбие.

Обобщая сказанное, можно заметить, что использование разнообразных языков культуры, становится средством сохранения культурных ценностей и формирование предпосылок для их актуальности во времени и пространстве.

Список использованной литературы:

1. Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока. Шорские героические сказания. Т.17. М.:Новосибирск «Наука»,1998.-462с.
2. Духовная Шория. Шорский фольклор в записях и из архива профессора А.И. Чудоякова. Кемерово. 2008.- 352с.

Автор: Носко М.Ю.

Руководитель: преподаватель Ефименко Г.А.

Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», г. Новокузнецк

ЭПОНИМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ В МЕДИЦИНЕ

При подготовке будущих специалистов в области медицины большое значение имеет изучение латинского языка. С самых первых шагов в медицинской науке студенты встречают специальные понятия на латинском языке. Поэтому нужно придать особое значение его изучению не только как языка одной из древнейших культур, но и как языка, необходимого в практической деятельности специалиста-медика.[5]

Одной из главных функций языка является сохранение культурных ценностей и их передача следующим поколениям. Ярче всего образ жизни каждого народа передается через такие языковые идиомы, как пословицы, поговорки и фразеологизмы. Язык является связующим звеном между различными сферами жизни каждого общества, например, между политикой и историей, психологией и философией, мифологией и медициной. Известно, что медицинская терминология ведет свои истоки с древних времен. Латинский и греческий языки являются источником передачи языкового наследия. Особый интерес для нас представляют медицинские эпонимы, основой для которых послужили различные мифологические, библейские и литературные источники.[3, с.26.]

Целью данной работы стало исследование и описание эпонимических терминов и их употребление в медицинской терминологии.



Гипотеза нашего исследования состоит в том, что знание эпонимических терминов является важной составляющей высокого профессионального и культурного уровня медицинского работника.

Предметом исследования послужили эпонимические термины, зафиксированные в анатомических словарях и лексикографических источниках, их употребление и особенности функционирования в разных подсистемах медицинской терминологии.

В ходе работы были использованы следующие *методы*: описательный как основной метод; метод теоретического анализа научных данных по медицинской терминологии; методы классификации и систематизации; этимологический анализ медицинских терминов.

Под эпонимом мы, вслед за Варнавской Е.В, понимаем термины, образованные при участии имен собственных, представляющих собой пласт лексики, которые вызывают огромный интерес для изучения когнитивных процессов антропоцентрического характера, присущих всем этапам развития науки. [1, с.39-45]

Интересны эпонимы, имеющие мифологическое происхождение. Так, в анатомической терминологии используются имена богов и богинь. Например, Tendo Achillis (t. calcaneus) - Ахиллово сухожилие - получило свое название благодаря мифическому герою Ахиллеса, описанному греческим поэтом Гомером в сборнике «Илиада» примерно в 750-650 гг. до нашей эры. По преданию, мать Ахиллеса опустила сына в реку Стикс, держа за пятку, в результате чего он стал практически неуязвимым и прославился как великий воин. Однако, в ходе Троянской войны в его пятку вошла отравленная стрела, что и послужило причиной смерти. С тех пор под выражением «Ахиллесова пята» понимают слабое, уязвимое, незащищенное место. Часть мифологических эпонимов используются в фармацевтической терминологии в названиях лекарственных растений, например: Artemisia (полынь) – растение богини охоты Артемиды; Adonis – имя греческого юноши, любимца Афродиты, погибшего на охоте и др. [2, 4]

Несмотря на сложность овладения эпонимическим аппаратом, эпонимы всегда будут составлять значительную часть медицинской терминологии. Подобные знания являются важной составляющей профессиональной компетенции молодого специалиста.

В связи с этим, очевидна роль латинского языка не только в формировании и развитии общих и профессиональных компетенций студента, но и в сохранении, передаче культурных ценностей.



Список использованных источников

1. Варнавская, Е.В. Медицинские терминологические единицы с именами собственными как средство межкультурной коммуникации [Текст] /Е.В.Варнавская. – Иркутск: Ир. ГТУ, 2009.
2. Гаранина, А.А. Эпонимический справочник по синдромной патологии [Текст] : учебное пособие для студентов / А. А. Гаранина, И. Е. Повереннова. – Самара :Самар. губ., 2015. – 783 с.
3. Верещагин, Е. М. Язык и культура [Текст] / Е.М. Верещагин, В.Г.Костомаров. – М., 1990.
4. Самусев, Р.П. Анатомия человека в эпонимах [Текст] /Р.П Самусев. – Оникс: Мир и образование,2014. – 656 с.
5. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учебное пособие для студентов / М.Н. Чернявский, ЗАО «ШИКО», 2012. – 448 с.

*Автор: Сажина В.И.
Руководитель Гулиашвили Г.А.
ГБПОУ ПТФК, г. Прокопьевск*

ВЛИЯНИЕ ЗАИМСТВОВАННЫХ СЛОВ (АНГЛИЦИЗМОВ) НА СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РОДНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В современном мире процесс глобализации проникает практически во все сферы жизни. По этой причине очень важно сохранить культурные ценности, в том числе и особенности родного языка с целью передачи их новому поколению.

Языковая культура характеризует способность человека рассматривать ее как понимание национальной языковой культуры и владение международными языками. Знание иностранного языка, владение языковой культурой не роскошь, а требование времени. Большую озабоченность вызывает тот факт, что в речи современной молодежи все чаще встречаются заимствования. Молодым людям намного проще выразить свои чувства и мысли, используя средства английского языка.

Словарный запас любого языка постоянно расширяется, одним из способов является заимствование. Заимствование – это копирование слова или выражения из одного языка в другой. Слова, заимствованные из английского языка, называются англицизмами. В последнее время объем употребляемой заимствованной лексики значительно возрос. Сегодня поток новой информации и технологий требует быстрого названия явлений и предметов. Это приводит к тому, что мы вовлекаем



в наш язык уже имеющиеся английские названия, а не создаем самобытные слова на русской почве.

Процессы изменения структуры языка под влиянием внешних факторов, как правило, протекают быстрее, чем те, которые происходят под влиянием внутренних законов языка, так для нового явления в жизни общества дается название, и это слово распространяется также быстро, как и само явление.

На базе ГБПОУ ПТФК среди студентов 1, 2 и 3 курсов, изучающих английский язык, в количестве 107 человек был проведен социальный опрос, где были представлены иллюстративные изображения предметов, которые вошли в нашу языковую культуру через заимствование, но имеют русский эквивалент. Результат показал, что изображенный на иллюстрации предмет называли английским словом - 56% опрошенных; русским эквивалентом – 18,6% опрошенных; знают оба названия - 18,6 % опрошенных.

Также был проведен анкетный опрос студентов ГБПОУ ПТФК 1-3 курсов. Опрос 107 студентов ГБПОУ ПТФК 1-3 курсов позволил нам убедиться в том, что большая их часть встречает заимствованные из английского языка слова при общении на родном языке – 94,4%. Встречаются заимствованные из английского языка слова при общении на родном языке всегда, постоянно - 42%, довольно редко – 54%. Используют в своей речи заимствованные из английского языка слова – 81% опрошенных. Используют в своей речи заимствованные из английского языка слова всегда, постоянно – 42,9%; довольно редко – 48,5%. Используют в своей речи заимствованные из английского языка слова, потому что в русском языке нет такого понятия – 28%, с их помощью легче и быстрее объяснить то, что хочется сказать - 57,9%, используют английские слова, чтобы конкретизировать значение русского языка -17,7%. Чаше используют или слышат заимствованные из английского языка слова, когда речь идет о: средствах массовой информации – 39,2%; технике – 47,6%; моде – 50,4%; спорте – 71,9%; кино, музыке – 70%. Понимают значение употребляемых заимствованных из английского языка слов - 48,5%, частично понимают - 48,5%. Считают, что англицизмы способствуют сохранению и развитию родного языка – 53%; мешают сохранению и развитию родного языка – 58%.

Относятся к использованию англицизмов в русском языке положительно – 36,4%; безразлично – 52,3%; отрицательно – 6,5% опрошенных.

Современную жизнь невозможно представить без использования англицизмов, мы смело принимаем их в свой язык. Это говорит ни о бедности родного языка, а о его постоянном обогащении. При этом



необходимые заимствования надо отличать от ненужных или модных слов, засоряющих язык, оказывающих негативное влияние на сохранение языковой культуры.

Автор: Тычина Е.Д.

Руководитель Иванова С.В.

ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк

ПОХВАЛА КАК ЯВЛЕНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ

Проблема взаимоотношения языка и культуры всегда вызывала неподдельный интерес ученых различных областей: философов, социологов, лингвистов, психологов, лингвокультурологов и др. Большие успехи в изучении языка и речевого общения принес XX в., когда ученые связали язык и культуру. Каждая культура имеет свою языковую систему, вне языка культура просто невозможна, поскольку язык образует ее фундамент. Посредством языка люди усваивают культурные нормы и социальные роли, без которых человек не может жить в обществе. Язык является одновременно и продуктом культуры, и ее важной составной частью, и условием ее существования. Именно в языке культурная картина мира реализуется, вербализируется, хранится и передается из поколения в поколение.

Язык, мышление и культура настолько тесно взаимосвязаны, что практически составляют единое целое и не могут функционировать друг без друга. Очевидно воздействие культуры на язык, и обратное воздействие – языка на культуру. Рассмотрим это на примере использования похвалы в культуре общения.

Цель – исследование положительного подкрепления и стимулирования в виде похвалы с точки зрения социокультурного и лингвистического подхода.

Цель предполагает решение следующих конкретных задач: выяснить этимологию слова «похвала» и изменение отношения к этому оценочному высказыванию, представить исследование высказываний-похвал с точки зрения их употребления, а также изучить рекомендации специалистов по использованию высказываний-похвал.

Актуальна избранная тема тем, что обусловлена социально-культурной значимостью лингвистического исследования используемых в речи высказываний-похвал. В лингвистике работ, специально



посвященных изучению оценочных высказываний, похвале в том числе, немного. О похвале пишет в своем исследовании О.С.Иссерс. М.Ю.Федосюк исследует похвалу в статье «Исследование средств речевого воздействия и теория жанров речи». Сопоставление жанров похвалы и одобрения проводит в своей статье «Похвала» и «одобрение» Н.В.Орлова.

Прежде чем перейти к решению поставленных задач, был проведен опрос 76 человек. Сделаны следующие выводы: 86% согласны с утверждением, что похвала в жизни играет важную роль, 98% преподавателей и студентов признались, что им нравится, когда их хвалят. Но оказалось, что респонденты слышали похвалу чаще в детстве, затем, по мере убывания: в школе, в колледже, на работе. Кроме того, не только обучающиеся, но и преподаватели испытывали затруднения в подборе выражений-похвал. Самыми частотными оказались «молодец», «умничка», «красавец», «круто».

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней отражен социолингвистический подход к оценочным речевым высказываниям, при помощи которых можно выразить одобрение. Практическая значимость: использование сведений в повседневной жизни. Методика исследования включает общенаучные приемы эмпирического исследования,

На протяжении всего существования человечества люди стремились к одобрению собственной личности и поступков, а для этого человек придумал один из способов – похвалу. При рассмотрении очевидны сходства в определениях слова «похвала», приведенные в разных толковых словарях, однако несколько насторожило сравнение похвалы с бранью, приведенное в словаре Ушакова: Похвала, похвалы, -жен. Лестный отзыв, одобрение.

Это наблюдение послужило толчком обратиться к этимологическому словарю М. Фасмера. Оказалось, что достоверная этимология отсутствует, предполагают экспрессивную переделку *slava (см. слава). Знакомимся с этимологией слова «слава»: Слава - "честь, похвала; слух, молва". И совершенно потрясающим открытием стало то, что хвала заимствовано из антонима *xula (хула). Толкование слова «хула» в толковых словарях: Хула - резкое осуждение, порочащие слова. Изрыгать хулу на кого-н. (устар. и книжн.). (Толковый словарь Ожегова) Хула - резкое осуждение, порочащие речи, брань. (Малый академический словарь) Итак, обнаружена этимологическая цепочка «похвала» - «слава» - «хула». Возможно, по причине такого родства определение похвалы в словарных статьях состоит из двух частей. (Похвала: 1 - лестный отзыв, 2. – одобрение).



Остановимся на них подробнее. Обратимся к первой части определения. Похвала - лестный отзыв. Исходя из определения слова лeсть, - угодливое восхваление, лицемерное восхищение кем-чем-н., внушаемое корыстными побуждениями. (Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков); лeсть - лицемерие, угодливое восхваление. Тонкая лeсть (Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова), - следует, что и похвала - угодливое восхваление, лицемерное восхищение кем-чем-н., внушаемое корыстными побуждениями. Наверное, именно такую похвалу имели в виду оптинские старцы, когда в своих наставлениях говорили о том, что опасно как хвалить, так и принимать похвалу. Возможно, такое отношение наших предков к похвале привело к тому, что, несмотря на то, что похвала распространяется на больший круг явлений, чем порицание, в речи она встречается значительно реже порицания. Лингвисты давно заметили, что слов с отрицательной оценкой гораздо больше, чем слов с положительной оценкой.

Обратимся ко второй части определения слова «похвала» – одобрение.

Похвала (как искреннее одобрение) содержит как необходимое информирование о правильности совершенного действия, так и положительную оценку этого действия. В связи с этим можно объяснить наблюдение многих исследователей: похвала является ключом к повышению эффективности работы и другой любой деятельности, которая связана с мышлением. Так ученые из японского Национального института психологических наук пришли к выводу, что словесное «вознаграждение даже лучше, чем материальное», так как оно основано на возбуждении положительных эмоций, к тому же вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность.

Проблема на современном этапе заключается в том, что высказывания-похвалы чаще всего однообразны: «молодец», «очень хорошо», «замечательно». Так исторически сложилось в жизни, что поощрение – это роскошь, трудолюбие и усердие - непрменная обязанность каждого человека, а не хочешь делать - заставим. Еще чаще встречаешь высказывания типа: «Не следует хвалить за то, что ...» И идет длинный перечень. Однако понаблюдайте за собой: когда вы хвалите себя за успехи, то работу выполняете лучше, чем тогда, когда ругаете себя за промахи. Значит, похвала живительно действует на человека, добавляя уверенности в собственных силах.

Итак, похвала играет важную роль в жизни людей. Она служит для создания позитивного имиджа и повышения самооценки. Каждый из нас может напоминать себе о своих ценных качествах и формировать свой позитивный образ. Например, расклеив по квартире записочки со словами одобрения: «Я здорово умею улыбаться», «Я люблю говорить



комплименты», «Я легко выступаю перед аудиторией ...», «Я прекрасно умею готовить ...», Возможно, какое-то из ваших утверждений окажется открытием для других, и они посмотрят на вас по-новому. Похвала необходима для поддержания коммуникативного сотрудничества и людям с заниженной самооценкой. Таких людей надо бы поддержать: «Умница! Замечательно справился с заданием!». Похвала позволяет установить теплые и дружеские отношения между людьми разных возрастов. Благодаря похвале, у человека вырастают крылья, появляется желание совершить или сотворить еще больше, нежели он уже сделал. И просто похвала для повышения настроения!

В заключение следует отметить, что в данном случае очевидно воздействие культуры общения на язык: личный пример взрослых дает конкретные образцы для подражания детям, и возможно, вырастет поколение, которое будет в разы больше знать и использовать слов искренней похвалы, чем брани.

Список использованной литературы:

1. Грамота.RU: Словари [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/> Предлагает к изучению: орфографический словарь, словарь трудностей ударения и произношения, синонимов, имен собственных, толковый словарь.
2. Культура письменной речи: русский язык говорим и пишем правильно языка [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://grammar.ru/> Современный русский язык. Нормы языка. Стил документа. Литература. Библиотека. Помощь учителям, школьникам, абитуриентам: ЕГЭ, тесты
3. Мир словарей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mirslovari.com/> Ваш личный путеводитель в мире энциклопедий и словарей. Быстрый поиск. Масса дополнительных материалов для школьников и студентов.
4. Словари.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. Поиск по словарям.
5. Федосюк М.Ю. Исследование средств речевого воздействия и теория жанров речи // Жанры речи. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 1997а. С. 66-88.



*Автор: Шодик Д.Ю.
Руководитель Башкина Л.И.
ГПОУ КемПК, г. Кемерово*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вопрос о формировании эстетической культуры личности всегда был и будет актуален, потому что от уровня культуры каждого отдельно взятого человека зависит уровень культурного развития общества в целом.

В то же время психологические и педагогические исследования показывают, что некоторым детям свойственно пессимистическое восприятие жизни, полное отсутствие эстетической культуры, потребительская психология и, более того, эгоизм, эмоциональная напряжённость, агрессивность. В этой связи проблема исследования процесса формирования эстетической культуры личности младшего школьника, становится особенно важной.

Это обусловило выбор темы нашего исследования. Мы определили цель - выявить приемы и методы формирования культуроведческой компетенции; объект- процесс формирования культуроведческой компетенции; предмет - приемы и методы формирования культуроведческой компетенции.

Гипотеза нашей дипломной работы заключалась в следующем: формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка будет успешнее, если: в качестве основной дидактической единицы при обучении русскому языку использовать текст; устанавливать межпредметные связи с литературой, музыкой, изобразительным искусством; включать учащихся в активный процесс речевого творчества. Мы поставили перед собой такие задачи: изучить педагогический опыт по формированию культуроведческой компетенции младших школьников на уроках русского языка; выявить условия ее формирования; апробировать на практике методы и приемы формирования культуроведческой компетенции.

Современная концепция обучения русскому языку в школе предусматривает обновление содержания и методов преподавания родного языка, одним из компонентов которого является овладение ценностями духовной и материальной культуры через язык, усвоение в процессе изучения языка жизненного опыта народа, его культуры (национальных традиций, религии, нравственных ценностей, искусства). Духовно-эстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение,



поступки учащихся обеспечивает культуроведческий подход. Он предусматривает соединение языка и культуры в процессе формирования языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций обучаемых, обогащение их словарного запаса, развитие связной речи, создание предпосылок общения в социально-культурной сфере.

Очень важно помнить, что знания, не подкрепленные чувством, отношением, формируются дольше. Поэтому мощными источниками получения культуроведческой информации, духовного обогащения, эстетического воспитания, формирования национального самосознания и эффективными средствами развития речи учащихся являются произведения живописи, скульптуры, музыки. Воздействуя на чувства обучаемых яркими, запоминающимися образами, произведения искусства помогают им адекватно подобрать необходимую лексику, образные средства и составить собственный текст. Изучение языка должно развивать культуроведческую компетенцию, которая предполагает понимание следующих основополагающих моментов:

- русский язык является основой национальной культуры и важнейшим средством приобщения к ее разнообразным богатствам; отношение к языку, взгляд на родной язык – это отражение духовно-нравственных качеств личности; язык, речь не только отражают важнейшие качества человека, но и формируют его как личность;

- владеть языком как средством общения – это значит владеть культурой речи (культурой общения, речевого поведения); речевое поведение каждого человека – это то, что должно создавать речевую среду как основу приобщения к культуре, как основу сохранения культуры;

- изучать родной язык – это значит изучать русскую национальную культуру.

Мы выяснили, что важными условиями формирования культуроведческой компетенции являются: реализация межпредметных связей русского языка с литературой, изобразительным искусством, музыкой; проведение интегрированных уроков литературы, музыки и развития речи; работа с культуроведческими текстами и написание школьниками на их основ творческих работ. В практической части нами были представлены методы и приемы, способствующие формированию культуроведческой компетенции младших на уроках русского языка, а также их эстетическому воспитанию.

Мы пришли к выводу, что учителю просто необходимо стать посредником между учеником, с одной стороны, культурой и языком - с другой, а учащимся приобщиться к культуре народа, воспринять и

эмоционально пережить и присвоить базовые культурные ценности национального и общечеловеческого характера.

9 НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОИСКОВ В XXI ВЕКЕ

Автор: Абрамян А.Г., Жижина Я.С.

Руководитель: Миронова И.Н.

ГПОУ Кузнецкий металлургический техникум, г.Новокузнецк

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Задачи и цели: Изучение и освоение новых перспективных технологий в области железнодорожного транспорта, ведущих к развитию и совершенствованию транспортных потенциалов, способствующих повышению уровня жизни людей, развитию прогрессивного производства.



Железнодорожный транспорт является самым востребованным во всех областях и отраслях, доступным для всех слоев населения, более экологически чистым по сравнению с другими видами транспорта, менее затратный при освоении и внедрении новых объектов и технологий. Постоянно существенно изменяется и совершенствуется с момента основания и в настоящее время.

Наша будущая профессия связана с работой железнодорожного транспорта, поэтому нам очень интересны все новшества настоящего и будущего, перспективы, связанные с железнодорожным транспортом. В своей работе мы представили проекты железнодорожного транспорта ближайшего будущего.

М-Blem- железнодорожный транспорт для мегаполисов



В любом крупном, да и не только городе наверняка найдется огромное количество старых железнодорожных веток, которые уже вряд ли когда-нибудь будут работать по прямому назначению. Именно их и предлагает использовать французская компания HeNe в качестве основы для создания принципиально новой городской транспортной сети – М-Blem – это новый вид городского транспорта,

не имеющий аналогов в мире. Он предусматривает запуск по кольцевой железной дороге нескольких сотен небольших вагончиков. никаких машинистов, за стабильную работу этого вида транспорта должен отвечать компьютер.

Clip-Air-самолет, который переносит по небу вагоны

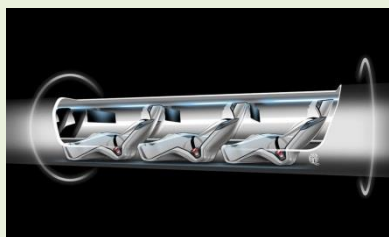


В авиатранспорте и железной дороге есть свои плюсы и минусы. Кто-то предпочитает один вид транспорта, а кто-то – другой. А ученые и инженеры из Политехнической школы в Лозанне объединили оба этих способа перевозки людей в один. И имя ему – Clip-Air. Концепт

транспортного средства с названием Clip-Air представляет собой огромный самолет, который имеет не один, а целых три корпуса-капсулы. Каждая из них может быть наполнена людьми или грузом отдельно.

Hyperloop- сверхзвуковой вакуумный поезд

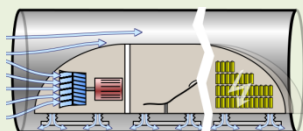
Это надземный вакуумный трубопровод, в котором пассажирские капсулы перемещаются со сверхзвуковой скоростью (свыше 1200 км/ч).



Звучит фантастически, но строительство первой магистрали обещают начать уже в 2016 году. По изначальной идее новая трасса должна соединить американские мегаполисы Лос-Анджелес и Сан-Франциско. Расстояние между ними (600 км) Hyperloop

будет преодолевать всего за 35 минут. Идея проекта принадлежит Элону Маску - это американский бизнесмен.

Пассажирам не надо будет подстраиваться под расписание — “поезда” будут ездить как в метро, каждые 30 секунд (безопасное расстояние между капсулами в трубопроводе — 8 км).



На случай перебоев с электроэнергией в задней части капсулы предлагается разместить 1,5 тонны аккумуляторов, их заряда хватит на 45 минут движения, опять же - чтобы добраться до станции



Высокоскоростная железнодорожная линия длиной 13 тысяч километров будет стартовать в китайской столице, пройдет через Владивосток, побережье Охотского моря и Чукотки, а Берингов пролив она преодолеет в 200-километровом подземном тоннеле. Дальше дорога пройдет через Аляску, канадский город Ванкувер и все западное побережье США до

самого Лос-Анджелеса.

Проект Hyper-Speed Vertical Train Hub подразумевает объединение железнодорожной инфраструктуры и современных бизнес-интересов. Авторы этой идеи предлагают обустраивать вокзалы для скоростных линий железной дороги прямо на небоскребах.



Первоисточники: novate.ru. Большая энциклопедия транспорта, железнодорожный транспорт Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», - М.;2013.- 400с.

Автор: Гарбузов О.А.

Руководитель: Калашикова Т.Д.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум

им.В.П.Романова

г.Прокопьевск, Кемеровская область

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УГЛЯ

Актуальность. Одним из ключевых направлений борьбы с ростом парниковых газов во всем мире провозглашен переход от угольной энергетики к более чистой.

Цель: Рассмотреть и проанализировать альтернативные способы использования угля.

Задачи: Обосновать развитие углехимии.

Предмет исследования: Альтернативное использование угля, новые технологии для создания новой отрасли.

Объект исследования: Угольная и энергетическая отрасли.

Гипотеза. Использование угля для получения бензина и высококалорийных газов позволит далее развивать добычу угля и улучшить экологию.

Основная причина потепления климата связана с гигантским ростом выбросов углекислого газа. Основным источников выбросов является энергетика. Главный загрязнитель – уголь, на базе которого производится примерно 40% электроэнергии в мире. Поэтому для борьбы с ростом парниковых газов необходим переход от угольной энергетики к более чистой. Для этого надо развивать углехимическую отрасль и переходить к альтернативному использованию угля.

Китай – лидер в потреблении угля, развивает углехимию уже несколько лет и в этой стране теперь можно встретить автозаправки с топливом, сделанном из угля. В Китае шьют термобелье для спортсменов, ткань для которого производят из угля. Китайские



шахтеры не теряют работу, а выбросы CO_2 снижаются, возобновляемые источники энергии работают, и все это - часть политики государства, которое понимает, что завтрашний день всегда наступает слишком быстро.

Уголь и нефть при сравнении их элементного состава оказываются ближайшими родственниками. Главное различие твердого и жидкого топлива в разнице содержания наиболее калорийного элемента - водорода (4-8 % в угле против 11-15 % в нефти).

Если тонко измельченный уголь насыщать водородом при определенных термодинамических условиях, то твердое топливо почти полностью переходит в жидкое состояние. Получается синтетическая нефть, близкая по свойствам природной.

Исследования по гидрогенизации углей велись в основном на базе дешевых бурых углей Канско-Ачинского бассейна и газовых, длиннопламенных углей Кузнецкого бассейна. Был разработан прогрессивный способ жидкофазной гидрогенизации, где в качестве донора водорода используется не нефть, а продукты гидрогенизации угля.

Чтобы получить одну тонну синтетической нефти с учетом всех затрат, требуется 4-5 тонн Канско-Ачинского или 2-3 тонны Кузнецкого угля. В зависимости от условий проведения гидрогенизации и состава исходного угля можно получить бензин, солярку, мазут, керосин, а также сырье для органического синтеза. Затраты на производство одной тонны жидкого топлива из угля на 30% меньше, чем на получение подобных продуктов из нефти.

Еще один метод получения синтетического топлива — газификация, то есть облагораживание низкокалорийного угля с целью получения высококалорийных газов различного назначения. Для газификации пригодны все виды твердого топлива, в том числе бурые и каменные угли, запасы которых в России оцениваются в сотни миллиардов тонн. Использование в топливном балансе страны синтетических углеводородов, получаемых из угля, перспектива ближайшего будущего. Продукты, полученные в процессе газификации и гидрогенизации углей, гораздо меньше загрязняют атмосферу, чем уголь, сжигаемый на электростанциях.

На данный момент водород является самым разрабатываемым «топливом будущего». На это есть несколько причин: при окислении водорода образуется как побочный продукт вода, из нее же можно водород добывать. А если учесть, что 73% поверхности Земли покрыты водой, то можно считать, что водород неисчерпаемое топливо. Так же возможно использование водорода для осуществления термоядерного



синтеза, который вот уже несколько миллиардов лет происходит на нашем Солнце и обеспечивает нас солнечной энергией.

Список использованной литературы:

1. Крылов, О.В. Гетерогенный катализ. Учебное пособие для вузов. [Текст] // О.В. Крылов, - Москва: ИКЦ «Академкнига», -2004. - 679 с.
2. Мановян, А.К. Технология переработки природных энергоносителей [Текст] // А.К. Мановян /- Москва: Химия, КолосС, - 2004. - 456 с.
3. Получение бензина и высококалорийных газов из угля, [Электронный ресурс] -2012.-август/- URL : <http://www.yaprofi.net/producing-gasoline-and-high-calorific-gases-from-coal>

Авторы: Зайцева А.С., Ким И.А.

Руководитель: Серова Н.В.

ГПОУ «Кузнецкий металлургический техникум», г.Новокузнецк

РАЗВИТИЕ ТЯЖЕЛОВЕСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

Тяжеловесное движение сегодня рассматривается как эффективный инструмент, с помощью которого достигается повышение провозных способностей участков и направлений, производительности локомотивов и локомотивных бригад, создается резерв пропускной способности и обеспечивается сокращение потребления энергоресурсов на тягу поездов.

ОАО «РЖД» приняло основными полигонами обращения тяжеловесных поездов следующие направления: Кузбасс – Северо-Запад, Кузбасс – Центр и Кузбасс – Юг.

Каменный уголь, как в настоящее время, так и в перспективе будет перевозиться по всем рассматриваемым направлениям в значительных объемах. Перевозки угля тяжеловесными поездами на полигоне планируется осуществлять из Кузнецкого бассейна в адрес российских предприятий электроэнергетики и черной металлургии, а также на экспорт. Тяжеловесное движение предусматривается осуществлять поездами весом 9000 т и длиной 100 условных вагонов.

На Западно-Сибирской железной дороге проводится планомерная работа по повышению эффективности перевозок грузов за счет повышения веса и длины грузовых поездов. Определены мероприятия по путевому, энергетическому, локомотивному и вагонному хозяйствам, непосредственно связанные с организацией обращения тяжеловесных поездов массой 9000 т на выбранных направлениях.



Вводятся в эксплуатацию новые типы подвижного состава. Экономия годовых эксплуатационных расходов на тягу поезда при использовании электровоза серии 2ЭС10 может составить более 600 млн. рублей.

Особо важным моментом в организации грузовых перевозок, является введение твердых «ниток» графика движения. На направлениях Кузбасс – Северо-Запад и Кузбасс – Центр уже сейчас организовано движение тяжеловесных поездов. В 2016 году со станций Западно-Сибирской железной дороги было сформировано и отправлено составов массой 9000 тонн на 13,1% больше, чем за 2015 год.

Исследование вопроса о внедрении на железных дорогах тяжеловесного движения показало, что повысится пропускная способность железнодорожных линий, что в свою очередь даст положительный экономический эффект.

ОАО «РЖД» планирует к 2030 г. осуществить все намеченные мероприятия, в результате чего инфраструктура полностью сможет обеспечить выделенные полигоны для регулярного пропуска грузовых поездов весом 9000 т.

Список использованной литературы:

- 1 Иванов П.А. Об эффективности технологии тяжеловесного движения и перспективах ее развития [Текст] / Иванов П.А. // Железнодорожный транспорт. – 2016. № 10. – С. 16 – 18.
- 2 Рахимжанов Д.М. Крупный резерв освоения растущего грузопотока [Текст] / Рахимжанов Д.М. // Железнодорожный транспорт. – 2016. № 4. – С. 4–7.
- 3 Абрамов А.А. Эффективность и инфраструктурное обеспечение тяжеловесного движения [Текст] / Абрамов А.А. // Железнодорожный транспорт. – 2015. № 8. – С. 20 – 24.
- 4 Набойченко И.О. Полигонные технологии тяжеловесного движения [Текст] / Набойченко И.О. // Железнодорожный транспорт. – 2015. № 6. – С. 17 – 22.

*Автор: Мургвлиани Г.Т.
Руководитель: Поховцева Г.П.
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

НАНО ТЕХНОЛОГИИ АЛМАЗНОГО ТОЧЕНИЯ

Технология алмазной резки, алмазного точения и сверления сегодня невероятно востребована. Причиной этого являются уникальные возможности алмазного оборудования. Технология алмазной обработки



материалов все чаще используется при строительных и ремонтных работах. Алмазное оборудование работает быстро, качественно и практически бесшумно. После алмазной резки и алмазного сверления исчезает необходимость в дополнительной обработке поверхности и корректировке выполненной работы. Все это сделало технологию алмазной обработки материалов самой популярной и востребованной на рынке современных услуг машиностроения. В последние десятилетия находит развитие и применение метод лезвийной обработки – алмазное точение (АТ или «микроточение»), как метод автоматизированной обработки поверхностей металлооптики алмазными монокристаллическими резцами на специальных особо точных станках. Основное преимущество метода заключается в существенном увеличении производительности по сравнению с традиционными методами, в особенности при обработке крупно габаритных, асферических поверхностей и металлических зеркал сложной формы для высокоэнергетических лазерных установок. Преимущества лезвийной обработки поверхностей различных форм по производительности и качеству могут быть реализованы только при использовании специальных станков, отличительной особенностью которых является наличие аэростатических подшипников высокой жесткости во всех подвижных узлах, специализированных систем ЧПУ или непосредственного взаимодействия с управляющей ЭВМ, использование встроенных лазерных измерителей микроперемещений, пьезопроводов и т.д. За последних три десятилетия усилиями ряда станкостроительных фирм и научно-исследовательских лабораторий США, Западной Европы и Японии создана гамма уникальных станков, реализующих возможность лезвийной обработки поверхностей различных типоразмеров. Широкий интерес к рассматриваемой проблеме, а также развитие станков и технологии алмазного точения имеет место в Китае. Основные технические характеристики станков составляют: частота вращения шпинделя $50 \div 3500$ мин-1, радиальное и осевое биение шпинделя $0,025 \div 0,05$ мкм, диаметр обрабатываемых деталей до 2000 мм. Станки обеспечивают подачу инструмента: $20 \div 150$ мкм/об (черновая обработка) и $1 \div 10$ мкм/об (чистовая).

Отечественные уникальные станки АТ по своим техническим характеристикам и технологическим возможностям не уступают соответствующим зарубежным аналогам. Разработкой и созданием кооперации по изготовлению таких станков занимались на ряде предприятий: МСПО «Красный пролетарий», ЭНИМС, НПО «Оптика» и др. Так, станки АТ мод. МК6501, МК6502, МО1805, САТ1805, производства МСПО «Красный пролетарий» (ОАО «Красный пролетарий») предназначены для обработки плоских поверхностей,



цилиндров электрографических машин, сферических оптических поверхностей. Станки указанных моделей относятся к сферотокарным станкам, т.е. обрабатывают сферическую выпуклую или вогнутую поверхность. Предельные возможности АТ металлооптических поверхностей по качеству обработки реализуются, если режущим инструментом являются резцы, оснащенные монокристаллами природных алмазов. К алмазным резцам предъявляют повышенные требования в отношении шероховатости поверхностей, кромок и остроты лезвия.

В последние годы исследуется и развивается новый технологический процесс, так называемое «пластическое» резание хрупких материалов, типовым представителем которых является широко используемый в микроэлектронике монокристалл кремния. Кремний имеет структуру алмаза с прочными ковалентными связями. Вместе с тем установлено, что в результате высокого гидростатического давления происходит превращение кремния с кубической решеткой в аморфное металлическое состояние. В ближайшей перспективе следует ожидать роста количества микро и нано технологий, используемых в машино- и приборостроительных производствах, в связи с решением ряда глобальных задач, стоящих перед человечеством. В космосе могут быть использованы газовые CO₂ и СО лазеры с длинами волн, соответственно 10,6 и 5 мкм, и телескопические ретрансляторы, обеспечивающие адаптивность управления волновым фронтом с точностью 20/λ

Вывод: Внедрение лезвийной обработки алмазом металлооптических поверхностей различных форм дает большие преимущества по производительности и качеству.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс – Журнал «Технология машиностроения». Режим доступа: http://www.ic-tm.ru/info/tekhnologiya_mashinostroeniya
2. Журнал «Технология машиностроения» номер №5 2014 под редакцией А.Н.Феофанов Н.В.Шохрина и другие.
3. Журнал «Технология машиностроения» номер №9 2015 под редакцией Д.В.Бурыкин Журнал «Технология машиностроения» номер №2 2015 под редакцией Т.В. Аулова



Автор: Осадчая Ю.О.

Руководитель: Юдина С.Н.

ГПОУ «Анжеро-Судженский горный техникум»

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКОВ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА РАБОТНИКА

Металлорежущие станки должны отвечать постоянно возрастающим требованиям к оборудованию: обрабатывать новые материалы, конструкцию заготовок и деталей; обеспечивать техническую и экологическую безопасность персонала. Всем этим требованиям должны удовлетворять станки для изготовления конкурентоспособной продукции в условиях рынка.

Требования безопасности являются определяющими при создании новых металлорежущих станков.

С точки зрения безопасности труда и создания комфортных условий для трудовой деятельности исключительно важным является комплексное изучение системы «человек-машина–производственная среда». В трудовом процессе все компоненты этой системы находятся в тесной взаимосвязи и влияют на безопасность, производительность, работоспособность, здоровье человека.

Цель работы заключается в исследовании влияния эргономики на разработку современных конструкций металлорежущих станков и на безопасность труда работника (оператора) при их обслуживании.

Эргономические исследования заключаются в изучении человеко-машинных систем, а именно в исследовании характеристик человека; машины, окружающей среды, характера взаимодействия этих компонентов в конкретных условиях и организации производственной зоны, создания рабочих мест, машин, пультов управления, обеспечивающих максимальное удобство для человека, оптимальные условия взаимодействия с машиной и объектом управления.

Эргономика связана со всеми науками, предметом исследования которых является человек, как субъект труда, познания и общения. Ближайшей для неё отраслью психологии является инженерная психология, задачей которой является изучение и проектирование внешних средств и внутренних способов трудовой деятельности операторов и др.

Нарушение требований безопасности при работе на станках приводит к травмам, в том числе со смертельным исходом.

С целью исследования проведено сравнение конструкций современных металлорежущих станков с программным управлением и



станков с ручным управлением - токарных, сверлильных и фрезерных станков. Выявлено, что применение новых более эргономичных конструкций металлорежущих станков с программным управлением повышает безопасность и производительность труда.

Результат внедрения эргономических исследований в практику дает ощутимый социально-экономический эффект. Конструкция металлорежущего станка влияет на безопасность труда оператора.

Опыт внедрения эргономических требований при проектировании металлорежущих станков приводит к снижению производственных травм и профессиональных заболеваний, а также к повышению производительности труда.

Писок использованной литературы:

- 1.Черпаков Б.И. Металлорежущие станки [Текст]: учебник для начального профессионального образования/ Б.И.Черпаков, Т.А. Альперович.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2008.-368с.
- 2.Девисилов В.А. Охрана труда [Текст]: учебник/ В.А. Девисилов.-5-е изд., перераб. и доп.-М.: ФОРУМ, 2010.-512с.

Автор: Романов И.П.

Руководитель: Трубина С.А.

*ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум
им.В.П. Романова, г. Прокопьевск*

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ

Объектом исследования являются альтернативные источники энергии

Предметом исследования данной работы является источники энергии возобновляемых или практически неисчерпаемых природных ресурсов и явлений.

Актуальность: Ограниченные запасы ископаемого топлива и глобальное загрязнение окружающей среды заставило человечество искать возобновляемые альтернативные источники такой энергии, чтобы вред от ее переработки был минимальным при приемлемых показателях себестоимости производства, переработки и транспортировки энергоресурсов.

Цель работы – изучить достоинства и недостатки имеющихся альтернативных источников энергии

Альтернативный источник энергии является возобновляемым ресурсом, он заменяет собой традиционные источники энергии, функционирующие на нефти, добываемом природном газе и угле,



которые при сгорании выделяют в атмосферу углекислый газ, способствующий росту парникового эффекта и глобальному потеплению.

В настоящее время, наиболее востребованы – биотопливо, солнечная, ветровая, геотермальная энергия и энергия воды.

Биотопливо. Главными преимуществами данного источника энергии перед другими видами топлива являются его экологичность и возобновляемость.

Альтернативное биотопливо бывает: жидким (биодизель и биомазут, а также метанол, этанол, бутанол) - топливо из растительного или животного сырья и промышленных отходов; твердым (торф, отходы деревообработки и сельского хозяйства); биогаз (водород, метан, биогаз).

Основными недостатками при развитии биотопливной индустрии эксперты считают: сокращение посевных площадей под продовольственные культуры; число голодающих может увеличиться более 1 млн. человек.

Главным достоинством при сжигании биотоплива считается экологический эффект. Использование биотоплива рассматривается как «углерод-нейтральная технология»: сначала атмосферный углерод (в виде CO_2) связывается растениями, а потом выделяется при сжигании веществ, полученных из этих растений.

Солнечная энергия. Существуют разные способы преобразования солнечной энергии в электрическую и, соответственно, различные типы солнечных электростанций. Наиболее распространены станции, использующие фотоэлектрические преобразователи (фотоэлементы), объединенные в солнечные батареи.

Энергия солнца – это экологически чисто, сравнительно недорого и главное, навсегда.

Недостатками являются зависимость интенсивности солнечного излучения от суточного и сезонного ритма, а также, необходимость больших площадей для строительства солнечных электростанций.

Энергия ветра. Использование энергии ветра происходит в ветрогенераторах с получением электрической энергии. Этот источник энергии коренным образом отличается от первичных источников энергии, так как отсутствует сырье, и нет отходов. Единственное важное требование для ветроагрегата – высокий среднегодовой уровень ветра.

Преимуществом является, то, что в ветряных местах, ветер можно считать неисчерпаемым источником энергии. Кроме того, ветрогенераторы, производя энергию, не загрязняют атмосферу вредными выбросами. К недостаткам можно отнести непостоянство силы ветра и малую мощность единичного ветрогенератора. Также ветрогенераторы производят много шума.



Геотермальная энергия. Геотермальная энергия всегда есть в наличии в неограниченном размере, это энергия высокотемпературных грунтовых вод, а также вулканов. Геотермальные электростанции могут работать на водном пару, не сжигая при этом топливо. Геотермальной энергией можно пользоваться 24 часа в сутки, в отличие от энергии солнца.

К преимуществам геотермальных источников энергии можно отнести неисчерпаемость и независимость от времени суток и времени года.

К негативным сторонам можно отнести тот факт, что термальные воды сильно минерализованы, а зачастую ещё и насыщены токсичными соединениями. Поэтому отработанную воду необходимо закачивать обратно в подземный водоносный горизонт.

Энергия воды. Самым широким способом использования энергии воды является строительство гидроэлектростанций. Кроме этого, давно идут разговоры о приливных электростанциях. Ещё один великолепный, способ получения альтернативной энергии – использовать Гольфстрим – наиболее устойчивое подводное течение на Земле.

По сравнению с США и странами ЕС использование возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в России находится на низком уровне. Сложившуюся ситуацию можно объяснить доступностью традиционных ископаемых энергоносителей. Один из основных барьеров для строительства крупных электростанций на ВИЭ — отсутствие положения о стимулирующем тарифе, по которому государство покупало бы электроэнергию, производимую на основе ВИЭ.

Список использованной литературы:

1. Кравцов А.И. Геология [Текст]: учебник для сред. спец. учеб. заведений / А.И.Кравцов, А.Л.Бакалдина – М.: Недра, 2005 – 342с.
2. Карминский, В.Д. Техническая термодинамика и теплопередача [Текст]: Курс лекций/В.Д.Карминский. – М.:Маршрут, 2013. – 224с.
3. Пустовалова Л.М. Общая химия[Текст]: учебник/ Л.М. Пустовалова, И.Е. Никанорова. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. - 478С.
4. Шефтер И.Я. Использование энергии ветра[Текст]: учебное пособие / И.Я. Шефтер - М.: Энергия, 1995. - 247С.
5. Поедем на биотопливе[Текст]// Экология и жизнь. - 2006. - 5 (54). - с.63



*Автор: Сидоров М.В.
Руководитель: Поховцева Г.П.
ГПОУ ППЭТ, г. Прокопьевск*

МЕТОДЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

Упрочнению и модернизации технологического оборудования уделяют самое серьезное внимание ведущие промышленные предприятия мира. Восстановление работоспособности изношенных деталей технологического оборудования является одним из перспективных направлений машиностроения.

Упрочнение лазерным наклепом. Лазерный наклеп на сегодняшний день является одним из самых перспективных и широко используемых за рубежом методов поверхностного упрочнения. Для того, чтобы выполнить процесс лазерного наклепа необходимо использовать лазерный комплекс, удовлетворяющий следующим требованиям: средняя мощность от нескольких сотен ватт до нескольких киловатт, энергия импульса порядка 100 Дж и длительность импульса в диапазоне 10-50 нс.

Методика проведения лазерного ударного упрочнения следующая: обрабатываемую поверхность покрывают непрозрачным для лазерного излучения слоем с низкой температурой испарения: черной краской, металлической фольгой или лентой. Поверх него находится прозрачный слой, роль которого наиболее часто выполняет вода. Энергия лазерного импульса поглощается непрозрачным слоем, что приводит к его нагреву, испарению и формированию высокотемпературной плазмы, ограниченной с одной стороны поверхностью материала, а с другой – прозрачным слоем, сдерживающим распространение температуры плазмы. Благодаря такому успеху, лазерное упрочнение было применено для решения схожих проблем: для многих двигателей самолетов. Производство двигателей с использованием лазерного упрочнения оказалось успешным и в военной промышленности. При пересчете такого результата на все двигатели флотилии ВВС экономия средств от использования лазерного ударного упрочнения составит огромные средства.

Карбонитрация используется для повышения износостойкости и усталостной прочности деталей, а в сочетании с оксидированием, и для увеличения их коррозионной стойкости. Суть карбонитрации или метода «жидкостного» азотирования заключается в упрочнении поверхностного слоя изделий из стали и чугуна методом диффузионного насыщения азотом и углеродом в расплаве солей, синтезированных из



аммоноуглеродных соединений (меламин, мелон, дициандиамид), при температуре 560-580°C. Технология карбонитрирования позволяет упрочнять поверхность деталей практически из любых марок стали и чугуна. Один из важных аспектов – возможность упрочнения изделий из недорогих низкоуглеродистых сталей (типа стали 20, 40, 45), которые практически не азотируются традиционным методом. Также данный метод хорошо применим и для обработки высоколегированных коррозионностойких сталей.

Упрочнение поверхностного слоя детали при шлифовании. Показано, что процесс шлифования сопровождается пластическим деформированием поверхностных слоев, влияющим на эксплуатационные показатели деталей. Упрочнение поверхностного слоя пластическим деформированием способствует повышению ресурса изготавливаемых деталей более чем в 2 раза. В процессе шлифования примерно 85-90 % всех зерен не режет, а пластически деформирует тончайший поверхностные слои, т.е. упрочняет его. Основными параметрами упрочнения поверхностного слоя детали является степень поверхностной деформации и толщина пластически деформированного слоя. Работа, затрачиваемая на деформацию поверхностного слоя и преодоления сил трения по поверхностям зерна, является основным источником выделения тепловой энергии.

Технологические методы восстановления и упрочнения деталей газопламенным напылением. Известные методы газопламенной обработки рассчитаны на применение углеродсодержащих горючих газов, что загрязняет окружающую среду продуктами сгорания. Результаты исследований износостойких покрытий, полученных ГПН материалов с применением водородно-кислородного пламени, подтверждают, что использование водородно-кислородной смеси с добавкой пропан-бутана для газопламенного напыления позволяет при напылении получать высококачественный напыленный слой, а применение добавки пропан-бутана к водородно-кислородной смеси для газопламенного напыления – повысить микротвердость получаемых покрытий на 24 % по сравнению с покрытиями, получаемыми на чистой водородно-кислородной смеси, и на 49 % по сравнению с покрытиями, получаемыми на традиционной ацетилено-кислородной смеси.

Вывод все перечисленные методы восстановления деталей позволяют значительно уменьшить себестоимость деталей и увеличении объема выпуска продукции.

Список литературных источников:

1. Глинский, М.А. Разработка САЕ - системы проектирования технологических процессов упрочнения и восстановления деталей машин



с использованием плазменных методов [Текст]// М.А. Глинский, А.Ф.//
Технология машиностроения 2012 .-№2.-С.55-60.

2. Технология машиностроения [Электронный ресурс]. - Режим
доступа: http://www.ic-tm.ru/info/tekhnologiya_mashinostroeniya

Автор: Шмальц Е.С.

Научный руководитель: Елсукова Н.П.,

преподаватель физики

ГКПОУ Междуреченский горностроительный техникум

УГРОЗЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ В XXI ВЕКЕ

Во все времена существования человечества его преследуют эпидемии болезней различного происхождения. Число жертв от них порой превышало количество жертв на войне. И XXI век не исключение. Определив глобальные проблемы, оставшиеся человечеству в наследие от прошлого века, учёные всего мира пытаются определить пути решения каждой из них. Путей решения этих проблем так же много, как и самих проблем. Главными направлениями в решении многих проблем можно считать:

Совместные усилия правоохранительных органов всех государств против наркоторговцев и профилактическая работа внутри каждого государства по объяснению социальной опасности наркомании и её вреда для здоровья конкретного человека. При этом возможность появления новых инфекционных болезней может быть значительно снижена за счёт создания новых лекарственных препаратов и обеспечения ими всех нуждающихся. Кроме того, Международная организация здравоохранения должна координировать деятельность органов здравоохранения всех стран с целью недопущения распространения эпидемий массовых инфекционных заболеваний. Демографический баланс восстанавливается при осуществлении мер по регулированию рождаемости, как в слаборазвитых странах, так и в странах высокоразвитых. Хуже обстоит дело с проблемой ликвидации бедности и отсталости многих стран, так как это требует изменения существующего мирового экономического порядка. Это возможно только при активном развитии научных исследований, направленных на восстановление топливно-энергетического баланса, изменение подхода к проблемам очистных сооружений и переработки отходов, проектированию безотходных и энергосберегающих предприятий и использованию альтернативных источников энергии. Все это потребует



огромных капиталовложений и многоступенчатой системы координации усилий всех стран мира.

Во избежание злоупотреблений при использовании научно-технических достижений необходимо изменить этические нормы и правовое поле таким образом, чтобы они препятствовали использованию новых разработок во вред человечеству. Кроме того, должны быть приняты все меры по обеспечению надлежащего контроля за представляющими повышенную опасность технологическими процессами.

Основным же направлением в процессе ликвидации этих проблем должна стать бескомпромиссная борьба с международным терроризмом во всех его проявлениях (устранение каналов финансирования, перекрытие возможных путей поставки новейшего вооружения), а также ликвидация условий, порождающих терроризм. И конечно, необходимо проводить дальнейшую работу по сокращению всех видов вооружения (в том числе и ядерного) и полного запрещения химического и бактериологического оружия.

Для предотвращения дальнейшей деградации целых народов, возврата к мировым культурным ценностям необходимы слаженные действия многих стран, направленные на гуманизацию общества и всей системы отношений мирового сообщества людей. Кроме того, нужно укреплять нравственные и духовные основы жизни каждого человека, повышать уровень образования, создавать условия для его разностороннего развития.

Обобщая сказанное можно сделать вывод, что человечество, не теряет времени и продолжает создавать вакцины против различных заболеваний, поэтому мы можем не волноваться за свою жизнь. Нам ее сохраняют!

Автор: Шмырина М.А.

Руководитель: Велижанская Н.И.

ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П.Романова
г. Прокопьевск

КАБЕЛИ И НАНОТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Кабели и провода применяются для передачи информационных сигналов или для осуществления электропитания в устройствах и системах всех мыслимых масштабов, от микроэлектроники до электроэнергетики; в изделиях бытового и промышленного назначения,

от мобильных телефонов до межконтинентальных транснациональных систем передачи. Требования к изделиям кабельно-проводниковой индустрии постоянно ужесточаются в соответствии с запросами потребителей, определяемыми спецификой традиционных и новых сфер применения, а также в соответствии с эволюционирующими требованиями международных и национальных стандартов, связанных, в том числе, с безопасностью эксплуатации кабелей, особенностями их производства и переработки с учетом экологических норм и т. д.

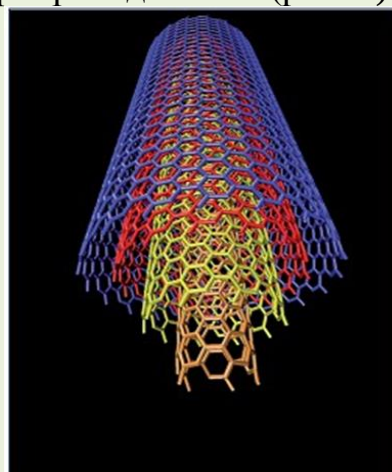
Последние десятилетия можно выделить лишь две группы кабельной продукции, где новшества носили принципиальный характер. Кабели, в которых для передачи информационных сигналов используется оптическое волокно (кварцевое и полимерное (рис.1). И кабели для нужд электроэнергетики, в проводящих элементах которых используется эффект высокотемпературной сверхпроводимости (рис. 2).



1. Новый супербыстрый волоконнооптический кабель



2. Кабель на основе эффекта высокотемпературной сверхпроводимости изготовлен во ВНИИКТ



4. Углеродные нанотрубки — самый прочный в мире материал

Нанотехнология связана именно с возможностью формировать внутреннюю структуру материалов в наномасштабных размерах, т.е. менять структуру материалов на атомном и молекулярном уровнях.

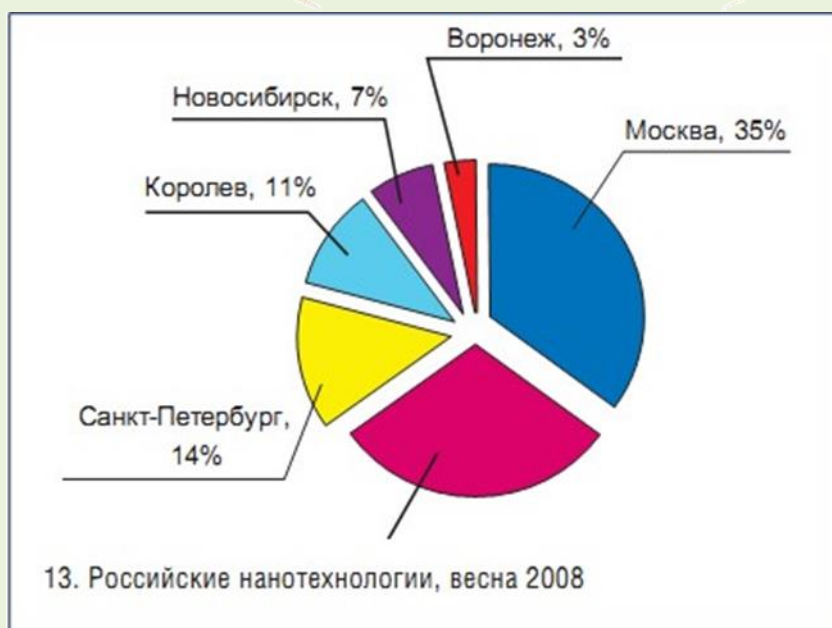
Для применения в кабельной промышленности рассматриваются такие наноматериалы, как углеродные нанотрубки (УНТ), они представляют собой наноразмерные цилиндрические трубки из графитированного углерода (рис. 4). Область их применения обширна.

Государственные компании и программы нанотехнологий в России:

1. ГК «Роснано»

2. ФЦП «Развитие инфраструктуры наноиндустрии»

Организация работ по развитию нанотехнологий в России



Развитию и внедрению нанотехнологий в настоящее время уделяется большое внимание во всем мире, в этот процесс вкладываются большие материальные и интеллектуальные ресурсы, поскольку считается, что именно нанотехнологии могут поднять нашу цивилизацию на принципиально новый уровень.

Кабельная промышленность с использованием наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий сможет производить продукцию с характеристиками, недостижимыми другими средствами.

Используемые сайты:

1. http://www.ruscable.ru/article/Kabeli_i_nanotexnologii/
2. <http://www.220.kovalevi.ru/news/>
3. <http://elektrik.info/main/news/963-superprovoda-nanotehnologii>



*Авторы: Васильева А.В., Кузьмина С.В.
Руководитель: Ушакова Т.В., преподаватель
ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум,
г. Кемерово*

ШИХТА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ВЫПЛАВКИ МЕТАЛЛА

Цель работы: исследовать показатели угольных шихт для коксования и качество металла.

Задачи нашей работы:

1. Рассказать, как изготавливается шихта;
2. Показать, как на основе лаборатории студенты проводят, технический анализ шихты

Шихта для коксования - смесь угля различных марок в различных соотношениях, которые обеспечивают возможность получения кондиционного кокса.

Самым большим спросом пользуется коксующийся уголь, который является основным видом топлива в сфере производства стали и энергетики. Что же такое коксующийся уголь?

Коксующийся уголь – это уголь, из которого в условиях промышленного коксования получают кокс, который представляет техническую ценность. Для коксования каменных углей следует учитывать их технический состав, коксуемость, спекаемость, а также иные специальные показатели. В целях коксования используют следующие угли:

- К (коксовые);
- Ж (жирные);
- ОС (отощено-спекающиеся);
- Г (газовые);
- СС (слабоспекающиеся).

Что же представляет собой процесс коксования угля?

Коксование - технологический процесс, имеющих определенные стадии, первой из которых является подготовка к коксованию, представляющая собой измельчение и смешение угля для образования шихты (смеси для коксования). После подготовки производится непосредственно коксование. Коксование производится в камерах



коксовой печи с использованием газового нагрева. При коксовании шихту помещают в коксовую печь, где в течение приблизительно 15 часов производится нагревание при температуре около 1000 °С. Результатом этого процесса является получение «коксового пирога». Таким образом, основой коксования являются те процессы, которые происходят в каменном угле при его нагревании.

В процессе подготовки шихты для коксования угля обогащают для снижения их зольности до 5 - 7 %, а затем дробят и распространяют для получения однородной смеси крупностью 90 - 95 % класса - 3 мм.

Угольная шихта, которую применяют для коксования, представляет собой смесь углей, различающихся между собой по технологическим свойствам по зольности и обогатимости, содержания серы, выходу летучих, спекаемости и другим показателям. От того, насколько точно дозируются компоненты шихты в соответствии с заданием и насколько строго выдерживается постоянство дозировки, зависит качество и постоянство свойств кокса. Именно поэтому составление шихты на коксохимическом заводе весьма ответственный технологический процесс для металлургии в целом.

Под техническим анализом понимают определение показателей, предусмотренных требованиями стандартов на качество угля.

Стандарты на методы испытаний содержат перечень требований, предъявляемых к проведению испытаний.

В технический анализ углей обычно включают методы определения зольности, содержания влаги, серы и фосфора, выхода летучих веществ, теплоты сгорания, спекаемости и некоторых других характеристик качества.

Эти испытания проводят обязательно в углехимической лаборатории.

Лаборатория создана с целью определения показателей качества поступающих рядовых углей и отгружаемого концентрата.

Нашими студентами проводятся исследовательская работа в углехимической лаборатории, созданной на базе нашего техникума. Где нами проводятся технический анализ шихты различных марок углей.

Такая работа проводится нами и в настоящий момент и с другим составом шихт постоянно. Мы стремимся улучшить качество кокса, тем самым улучшая качество выплавляемого металла.



Список литературы

1. Авдохин, В.М. Обогащение углей. В 2т. Т.1. Процессы и машины [Текст]: учебник для вузов / В.М. Авдохин. – М.: Горная книга, 2012. – 424с.
2. Авдохин, В.М. Обогащение углей. В 2 т. Т.2. Технология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Авдохин. – М.: Горная книга, 2012. – 475с.
3. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geolog
4. Википедия — свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>