



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ЭКОНОМИКИ»

Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях



**Материалы онлайн-
семинара**

16 декабря 2016г.

Горловка

«Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях»: материалы онлайн-семинара преподавателей Горловского территориального образовательного округа на базе Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж промышленных технологий и экономики». – Горловка, 16 декабря 2016 г. – 121 с.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета Государственного профессионального образовательного учреждения «Горловский колледж промышленных технологий и экономики». Протокол № 2/1 от 19.12.2016 г.

В сборнике представлены тезисы докладов участников онлайн-семинара «Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях» из учебных заведений среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики. В рамках семинара были освещены такие актуальные проблемы, как формирование общих и профессиональных компетенций с использованием интерактивного обучения, использование интерактивных форм и методов обучения при организации самостоятельной работы студентов и при проведении практических занятий. Особое внимание участники семинара уделили проблеме активизации познавательной деятельности студентов через использование интерактивных форм и методов обучения.

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Кравченко Э.Л. – директор ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики», специалист высшей категории.

Члены редакционной коллегии:

Цыба О.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист высшей категории, преподаватель-методист;

Кучеренко Т.В. – заведующий учебно-методическим кабинетом ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»;

Горбатовская Н.В. - председатель цикловой комиссии профессиональной учетно-экономической подготовки, специалист высшей категории, преподаватель-методист.

Консультации по техническим вопросам:

Клубаков В.М. – заведующий лабораторией.

Ответственный за выпуск: Кучеренко Т.В.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ		
1.1	Вейнейкис Наталья Владимировна Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях английского языка	6
1.2	Гнатенко Надежда Анатольевна, Москвина Татьяна Владимировна Использование методического обеспечения в процессе подготовки студентов экономических специальностей	9
1.3	Горбатовская Наталья Валентиновна Формирование общих и профессиональных компетенций посредством активных и интерактивных методов и приемов обучения	12
1.4	Климаш Ольга Леонидовна Формирование общих и профессиональных компетентностей и внедрении современных интерактивных технологий в учебный процесс	15
1.5	Кучеренко Татьяна Васильевна Интерактивные методы обучения как средство активизации деятельности студентов на занятиях	17
1.6	Парфёнова Наталия Васильевна Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях	21
1.7	Савостина Ольга Михайловна Повышение качества учебно-воспитательного процесса в колледже через внедрение практику работы современных образовательных технологий	23
1.8	Садовая Елена Владимировна Формирование общих и профессиональных компетенций с использованием интерактивного обучения	26
1.9	Фалько Елена Владимировна Актуальность использования методов интерактивного обучения и проблемы, связанные с их применением	29
1.10	Цымбал Людмила Федоровна Интерактивные методы обучения: от теории к практике	32
1.11	Шевчук Ирина Михайловна Активизация познавательной деятельности студентов как основа формирования общих и профессиональных компетенций	35
СЕКЦИЯ 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ		
2.1	Андреева Алина Леонидовна Использование творческих заданий на занятиях по дисциплине	38

	"Иностранный язык" (английский)	
2.2	Антонюк Татьяна Ивановна Применение системы интерактивных методов обучения для формирования общих компетенций студентов	40
2.3	Базыкина Ирина Александровна Интерактивные методы обучения на практических занятиях по безопасности жизнедеятельности	43
2.4	Волбенко Анна Сергеевна Интерактивные методы обучения на практических занятиях по мдк 02.01 теоретические основы организации монтажа, ремонта, наладки систем автоматического управления, средств измерений и мехатронных систем	46
2.5	Гученко Виктория Александровна Формирование общеобразовательных умений с использованием интерактивных методов обучения на занятиях по украинскому языку и литературе	49
2.6	Евтехова Наталья Ивановна Интерактивные технологии на занятиях по математике	52
2.7	Кабанкова Людмила Николаевна Интерактивные методы обучения на практических занятиях	55
2.8	Лобынцева Ольга Евгеньевна Интерактивные методы обучения Английскому языку на практических занятиях	59
2.9	Лунина Галина Викторовна Применение информационных технологий при преподавании междисциплинарных курсов	61
2.10	Падалка Наталья Алексеевна Применение интерактивных методов обучения при изучении дисциплин профессионального цикла	63
2.11	Петренко Елена Николаевна Использование интерактивных методов обучения на уроках физической культуры	66
2.12	Пивоварова Юлия Васильевна Применение интерактивных методов обучения при проведении семинарских занятий	67
2.13	Попенко Наталья Григорьевна Использование кейс-технологий при изучении дисциплин профессионального цикла	70
2.14	Светличная Екатерина Владимировна Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях	74
2.15	Сердюченко Виктория Сергеевна Интерактивные методы обучения на практических занятиях иностранного языка	76

2.16	Слободчикова Светлана Владимировна Интерактивные методы обучения на практических занятиях.	80
2.17	Худолеева Вера Леонидовна Интерактивные методы обучения, как эффективный способ активизации познавательной деятельности студентов в изучении базовой дисциплины «электротехника и электроника»	82
	Яцуненко Алина Эдуардовна Деловая игра как метод интерактивного обучения	85
СЕКЦИЯ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ		
3.1	Горбенко Ольга Николаевна Инновационные технологии в организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения	88
3.2	Давыдов Евгений Михайлович Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов	91
3.3	Загребельный Евгений Александрович Использование интерактивных форм обучения при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов	94
3.4	Кропивная Елена Николаевна Использование интерактивных форм и методов обучения при организации самостоятельной работы студентов	97
3.5	Кудрявцева Наталья Юрьевна Использование интерактивных форм и методов обучения при организации самостоятельной работы студентов	100
3.6	Медведева Ольга Анатольевна Использование интерактивных форм и методов обучения при организации самостоятельной работы студентов по социально-экономическим дисциплинам	103
3.7	Павлось Александр Владимирович Активизация учебной деятельности обучающихся средствами проектного обучения	106
3.8	Халтурина Наталия Юрьевна Интерактивные методы обучения на занятиях экономики	110
3.9	Шипунова Ирина Викторовна Использование интерактивных форм и методов обучения при организации самостоятельной работы студентов	112
3.10	Штыков Василий Викторович Формирование общих и профессиональных компетенций с использованием деловой игры, как метода интерактивного обучения	114
3.11	Яковлева Виктория Анатольевна Использование интерактивных форм и методов обучения при организации самостоятельной работы студентов	117



СЕКЦИЯ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вейнейкис Наталья Владимировна

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Процесс обучения осуществляется в комфортных условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность. Студенты и преподаватель являются равноправными субъектами обучения, где активность студентов друг с другом в процессе обучения доминирует.

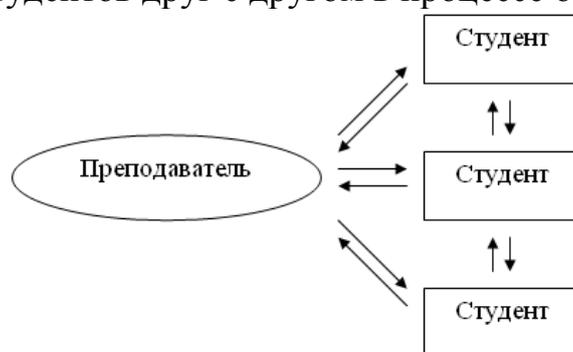


Рисунок 1. Интерактивная форма взаимодействия преподавателя и студентов

При использовании интерактивной формы обучения преподавателями преследуется эффективное выполнение следующих задач:

- пробуждение интереса у студентов к иностранному языку и к дальнейшему самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование общих и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение материала по дисциплине;

- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленных задач;
- установление активного взаимодействия между студентами, работы в команде;

Существуют различные интерактивные формы в обучении:

- метод «аквариум»
- метод проектов;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций);

В своей практике я наиболее применяю интерактивный метод как метод проектов, основанный на активизации и интенсификации деятельности студентов.

Использование мною метода проектов показало его эффективность в активизации всех сторон личности студентов: их интеллектуальная сфера, их типологические особенности и черты характера: целеустремленность, настойчивость, любознательность, трудолюбие, их коммуникативные умения, чувства и эмоции. Ведь работа над проектом - это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

На данном этапе своей педагогической деятельности я рассматриваю такой инновационный метод активизации деятельности студентов на занятиях английского языка как метод case-study (анализ конкретных ситуаций).

Кейс-технология, или **метод case study**, была выбрана мною как наиболее соответствующая вышеперечисленным задачам интерактивного обучения. Требования нового образовательного стандарта включают умение применять приобретенные знания и навыки для решения различных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей (член семьи, работник, собственник, потребитель и т.д.). Такие умения можно развивать, практически реализуя кейс-метод при обучении иностранным языкам в системе СПО.

Кейс-метод широко и успешно используется в тренингах коммуникативных навыков во всем мире и продолжает завоевывать новых сторонников. Среди кейсологов-теоретиков и практиков следует упомянуть таких специалистов как Г. Багиева, Г. Конищенко, В. Наумова, А. Сидоренко, Ю. Сурмина, П. Шеремета., на научные работы которых я буду опираться в своей дальнейшей педагогической деятельности.

В переводе с английского языка **case** — случай, ситуация, а также доказательства, сумма доводов, аргументация, следовательно, **case study** — это процесс исследования с использованием аргументации на основе

реальных ситуаций.

Кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод комплексный и содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У студентов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. Успех кейс-метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, подготовленности обучающихся и готовности самого преподавателя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Структура кейсов отличается логичностью построения и может быть рассмотрена как последовательное выполнение следующих этапов:

- формирование дидактических целей кейса. Этот этап включает определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение того раздела дисциплины, которому посвящена данная ситуация;

- формулирование целей и задач кейса;

- определение проблемной ситуации.

- построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.

- построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность; проверка ее соответствия реальности.

- выбор жанра кейса.

- написание текста кейса.

- внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении занятий.

Из выше упомянутого можно сделать вывод о преимуществах использования инновационных методов:

- сформировать личностные качества будущего специалиста;

- овладеть более высоким уровнем социальной активности;

- обучиться активным способам получения новых знаний.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что студенты проявляют инициативу в процессе обучения, которую стимулирует преподаватель с позиции партнера-помощника.

Для успешного внедрения и использования эффективных форм обучения, преподавателю необходимо обладать комплексным набором навыков и знаний, основанных на использовании современных инновационных методов работы со студентами.

Список использованной литературы

1. Киричек К.А. Инновационная деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО // Современная педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/11/2996> (дата обращения: 20.11.2016).

2. Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии//Социс., 2002. - 124 с.

3. М.В. Буланова-Топоркова. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов – Ростов –на-Дону: Феникс, 2002. - 56 с.

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В связи с существующими изменениями во всех сферах жизни, в условиях современного общества с его высокими темпами научно-технического прогресса возрастают требования к экономическому образованию будущих специалистов (экономистов, бухгалтеров, кассиров). В свою очередь, перед каждым учебным заведением стоит важная задача обеспечить полноценное и результативное образование, ведь каждый квалифицированный специалист должен обладать глубокими профессиональными знаниями и уметь их применять в практической деятельности.

В процессе подготовки будущих специалистов особое место занимают разработка и проведение лекций, практических и других видов занятий с использованием различных инновационных методов, позволяющих развивать необходимые способности и умения. Проблемами инновационных технологий занимались такие ученые, как И. Подлесный, В. Симоненко, В. Шапкин, В. Андреев, В. Сластёнин и др.

Проанализировав взгляды и учения, мы поставили перед собой ряд задач: внедрение интерактивных методов в учебный процесс; методическое обеспечение контроля знаний студентов с помощью внедрения современных методик. Каждая из этих задач, по нашему мнению, позволит сделать процесс обучения эффективным, сформировать и развить способности, которые необходимы в профессиональной деятельности. С целью определения наиболее эффективных методов обучения было проведено социологическое исследование мотивации учебной деятельности студентов, по результатам которого можно сделать вывод, что основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, является содержание учебного материала; организация обучения и контроля; стиль педагогической деятельности преподавателя.

Решение этих задач возможно при применении интерактивных методов обучения, когда учебная деятельность приобретает для студента творческий характер, тем самым вызывает у него интерес к изучению данной дисциплины. Именно поэтому при преподавании общепрофессиональных дисциплин наряду с традиционными методами обучения используются интерактивные технологии, которые влияют на формирование положительной мотивации будущих специалистов к обучению и активизируют процесс личностно-ориентированного обучения [1,2].

В зависимости от цели и формы проведения занятия нами разрабатывались и применялись различные интерактивные методы обучения.

Так, при изучении нового материала – метод «А.Б.В.», «Логическая цепочка», «Лабиринт», решение практических задач и ситуаций, рассмотрение схем и другие (рис. 1,2). При проведении практических занятий – методы «Тучки», «Проверь себя», кроссворды, ребусы и т.д. Для проверки и контроля знаний и умений студентов – метод «Да» или «Нет», контрольные листы, индивидуальные задания, тестовые задания.

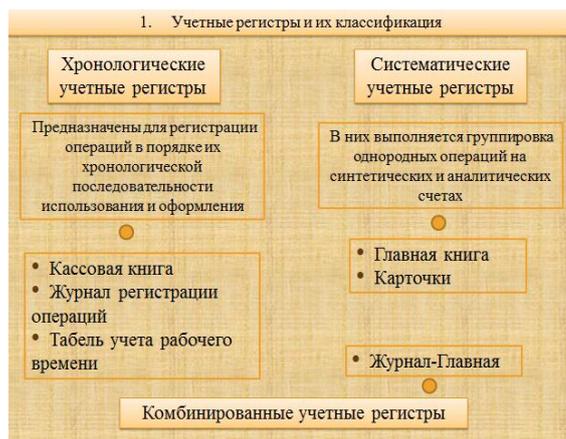
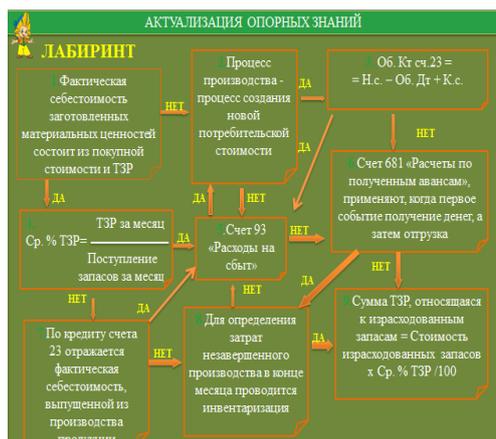


Рис. 1,2 Интерактивные методы, используемые при преподавании нового материала

Для активизации познавательной деятельности студентов – игра «Баскетбол», игра «Лучший бухгалтер», «Круглый стол» (рис.3,4).



Рис. 3,4 Игра «Баскетбол»

Для качественного обеспечения учебного процесса применяется алгоритм инновационных методик в зависимости от его стадий:

1. Учебные теоретические занятия.
2. Учебные практические занятия.

3. Внеурочные и внеаудиторные мероприятия: «Практикум» - выполнение студентами практических задач, ситуаций, упражнений; конкурсы «Моя профессия» и «Экономические загадки»; игры: «КВК», «Своя игра», «Счастливый случай»; олимпиады [3].

4. Учебная, производственная и преддипломная практики по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»: экскурсии на предприятия города; проведение конференций – защита производственной и преддипломной практик; проведение конкурсов-презентаций «Моя будущая профессия».

Внедрение вышеупомянутых инновационных методов обучения невозможно без применения мультимедийных презентаций, так как мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в одной компьютерной программно-технической системе звук, видео изображения, графические изображения и анимацию (мультипликацию). Методика использования мультимедийных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной работе студентов, является неотъемлемым элементом формирования и усовершенствования профессиональной компетентности будущих работников бухгалтерской профессии.

Таким образом, качественные изменения в образовательных процессах направлены на подготовку специалистов новой генерации, способных постоянно совершенствовать профессиональную мобильность с помощью использования современных методик обучения. Именно инновационным технологиям отводится значительная роль и место в развитии образования, а их внедрение является предметом систематичной и целенаправленной деятельности [4].

Использование инновационных технологий на занятиях является необходимой частью процесса обучения, которая повышает эффективность, расширяет методы и формы учебного процесса, обеспечивает значительный научный и методический уровни преподавания, повышает качество и глубину междисциплинарных связей, обеспечивает индивидуальный подход в обучении и, конечно же, стимулирует самостоятельную работу студентов.

Список использованной литературы

1. Педагогика профессиональной школы. Методическое пособие (по материалам Третьего научно-методического семинара «Инновационные методики в профессиональной подготовке квалифицированных работников»)/ За общ.ред. Л.В. Нестеровой.-К.:ФО-П Полищук О.В., 2001.-Вып.4.-300 с.

2. Проблемы образования: науч. метод. сбор./ Кол. авт. – К.: Науч.-метод. центр высшего образования, 2006. – Вып.44 И.М. Носаченко Инновационные образовательные технологии.

3. Сердюк В.М., Чумакова О.Б. Конкурсные задания студенческой олимпиады по специальности «Учет и аудит» / Под общей ред. Сидюк О.В. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2003. - 174 с.

4. Формирование информационного потенциала бухгалтерского учета, контроль, анализ и аудит в условиях глобальных экономических изменений: материалы

международный науч.-практ. Интернет-конф.// «Роль и место инновационных технологий в подготовке специалистов бухгалтерской профессии» Н.Гнатенко, Т.Москвина - Тернополь:Шаг, 2013. - стр. 283.

Горбатовская Наталия Валентиновна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ОБУЧЕНИЯ

Образование является одним из приоритетных направлений в работе любого государства и является вектором развития общества. Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией.

Наиболее ёмкие понятия, отражающие единство обучения, воспитания и развития - это понятия «компетентность» и «компетенция», формирование которых сегодня является стратегической целью профессионального образования.

Ориентация на новые цели образования – компетенции - требует изменения методов организации образовательного процесса, активизации деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поиска путей возникающих проблем.

Результаты проведенного исследования, а также анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме позволили сделать вывод, что объективные потребности общества делают актуальным широкое внедрение личностно ориентированных развивающих технологий [1].

Общие компетенции можно сформировать и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании.

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, урок-путешествие, круглый стол, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, урок- КВН, мозговая атака, урок-викторина, урок-брифинг, дебаты.

На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения. Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем студентов в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. [2]

Меняя приёмы и методы ведения урока, разнообразя их, педагог

стремится сделать ученика активным участником учебного процесса, совместная работа делает урок интерактивным.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [3].

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.[4]

Эти задачи успешно реализуются через технологии применения активных форм обучения: дифференцированное обучение, технология сотрудничества, проблемное обучение (Кейс-метод), проектное обучение, игровое обучение (деловые игры), а также информационно-коммуникативные технологии.

Так, например, ведущими методами обучения студентов при изучении дисциплины «Основы анализа бухгалтерской отчетности» становятся совместные обсуждения, размышления, поиск, анализ.

В связи с этим возникает необходимость подготовки студентов к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Одним из эффективных методов повышения учебной мотивации студентов при изучении дисциплин профессионального цикла, является исследовательский метод. Исследование – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Исследовательский метод используется для организации самостоятельной работы студентов, которую они могут выполнять индивидуально, в группах, в парах и в отведённое для этой работы время (от нескольких минут занятия до нескольких недель, месяцев).

Применение проблемно-исследовательского метода обучения позволяет поставить студента в активную позицию исследователя. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

При таком построении процесса обучения обеспечивается развитие коммуникативной сферы у студентов, их способностей к сотрудничеству, пониманию других людей и самого себя, что поможет им в будущей профессиональной деятельности.



Рисунок 1- Приемы организации учебного процесса

Как показала практика, наиболее эффективными приемами организации учебного процесса, которые используются при изучении дисциплины, является видеоопросы, выполнения заданий в рабочих тетрадях, тестовые тренинги, экономические квесты (формирование заданий к практическим работам на основе реальных статистических данных, информационно-аналитических данных, полученных студентами вовремя прохождения профессиональных практик, поиск рекомендаций к выполнению заданий в Интернет среде по ссылкам преподавателя), озвученные преподавателем рекомендации для самостоятельного выполнения практических заданий (элементы дистанционной работы), использование приложения Google Docs, Google Sheets для одновременной работы студентов над общей задачей на расстоянии (объединены элементы дистанционной работы и технологии сотрудничества), системное применение информационных компьютерных технологий для алгоритмизации, упрощения и иллюстрации экономических расчетов.

Список литературы

1. Двучичанская Н.Н., Тупикин Е.И. Теория и практика непрерывной общеобразовательной естественнонаучной подготовки в системе «колледж – вуз» (на примере химии): монография. М.: МГТУ им.Н.Э.Баумана, 2010. 254 с.
2. Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся в рамках модульно-компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 349-351.
3. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.
4. Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования

Климаш Ольга Леонидовна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И ВНЕДРЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Введение в образовательный процесс ГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений. Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

При формировании общих и профессиональных компетенций большое значение в учебном процессе приобретет творческие способности студентов (совокупность мыслительных и личностных качеств, достигнутых за счет специальных методов обучения и характеризующих потенциальные возможности обучаемого к нестандартному решению учебных задач). Можно более детально перечислить творческие характеристики, профессионально значимые для специалиста на уровне умений: - самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию; - видеть новую проблему в традиционной ситуации; - разработать структуру объекта; - учитывать альтернативы при решении проблемы; - комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы. Естественно, что для измерения таких характеристик не подходят ни традиционные экзамены, ни стандартизированные педагогические тесты. Аналогичные проблемы с измерителями возникают при итоговой

государственной аттестации выпускников. Установление соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника требованиям государственных образовательных стандартов по традиции направлены, в основном, на выявление степени освоения дисциплинарных и междисциплинарных знаний, приобретения умений и навыков, являющихся важной целью начального и среднего профессионального образования. Однако в современном обществе, если речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план должны выходить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Также, как и в ситуации оценивания креативности, этим требованиям не отвечают традиционные экзамены и тесты. Для решения этой проблемы, внимание педагога должно быть направлено на вовлечение каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, обходимые для активной мыслительной деятельности студентов.

Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными занятиями. При организации учебного процесса оптимально использовать интернет – ресурсы.

Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования. Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность качественных и разнообразных учебных материалов. Теория должна интегрироваться с практикой, преподаватель становится консультантом, наставником.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования. Компетентный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным студентом.

Как преподаватель МДК 01.01 и МДК 04.02 специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» я создаю курсы лекций с презентационной частью, пользуюсь обучающими программами, использую программное обеспечение для визуализации технологических процессов. Все это дает возможность студентам изучать современные образовательные программы в наиболее удобном для них режиме посредством новых информационных технологий, способствует созданию единого образовательного пространства. Использование современных образовательных технологий в наши дни – это объективная

необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Активное внедрение и использование компьютерных презентаций при преподавании в значительной мере повышает качество образовательного процесса; заинтересованность студентов, а значит – повышение их успеваемости; поднимает уровень модернизации профессионализма преподавателя. Студенты самостоятельно создают презентации, для подготовки им приходится самостоятельно разбираться в теме, искать интересующие их моменты и подробности и излагать материал в другой более понятной форме сверстникам. Активная познавательная деятельность обеспечивает раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления компетентностей.

Проводя анализ некоторых аспектов внедрения современных технологий в образовательном процессе техникума, можно сформулировать ряд обобщающих положений:

-современные технологии обучения представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста;

-чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс современное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов;

-современные технологии в учебном процессе позволяют с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи.

Список использованной литературы

1. Козина, Е. Польза от интерактивного обучения / Е. Козина // Педагогика. – 2001. – № 2. – С.37-39.
2. Коростылева, Л. А. Психологические барьеры и готовность к нововведениям / Л. А. Коростылева, О. С. Советова. – СПб: Питер, 1996. – 33 с.
3. Мясоед, Т. А. Интерактивные технологии обучения: Спец. семинар для учителей / Т. А. Мясоед. – М.: Академия, 2004. – 75 с.
4. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. Суворова. – М.: Роспедагентство, 2005. – 110 с.

Кучеренко Татьяна Васильевна

ГПОУ "Горловский колледж промышленных технологий и экономики"

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ

Сегодня рынок труда нуждается в специалистах нового типа, что ставит перед системой образования актуальную задачу - формирование личности учащегося, отличающегося ответственностью и инициативностью, адаптивностью к динамично меняющимся условиям, способных к

множественным выборам, новому типу функциональной грамотности.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

В настоящее время все большую популярность приобретает форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе – активный метод. Специально организованный способ многосторонней коммуникации предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны. Возрастает количество интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact». «Inter» – «взаимный», «act» – действовать.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Активизация обучения связана с изменением позиции преподавателя, который не только передает знания, но и формирует личность студента через организацию его активной деятельности. При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. Глубоко прав был замечательный французский писатель Анатоль Франс, который говорил: «Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». А «аппетит» возникает у студента только в том случае, если знания добыты, найдены, подтверждены его собственными усилиями, подогреты интересом. Заученное без понимания и интереса обладает печальным свойством быстро забываться.

Итак, основные задачи активизации обучения состоят в следующем:

- 1) возбуждение познавательного интереса студентов к занятиям, положительного эмоционального отношения к изучаемому материалу, желания учиться; воспитание чувства долга и ответственности за обучение;
- 2) формирование и развитие системы экономических знаний как основы учебных успехов;
- 3) развитие умственной и особенно мыслительной активности как условия учебных и познавательных умений, познавательной самостоятельности обучающихся;

4) формирование и развитие системы умений и навыков обучающихся, без которых не может быть самоорганизации их деятельности;

5) усвоение приемов самообразования, самоконтроля, рациональной организации и культуры умственного труда студентов.

С точки зрения активизации деятельности студентов и формирования ключевых компетенций можно выделить следующие интерактивные методы, используемые при изучении экономических дисциплин: кейс-метод, исследовательский метод, метод проектов, «мозговой штурм», дискуссии, игровые технологии. Рассмотрим их более подробно.

Кейс-метод (проблемное обучение). Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Источником могут быть информационно-аналитические данные, полученные студентами вовремя прохождения профессиональных практик. При изучении экономических дисциплин часто используются бизнес-кейсы. Бизнес-кейс - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. Примером применения подобного метода может быть решение следующих заданий: «Принятие управленческого решения» или «Разрешение конфликтной ситуации в организации». В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений. Бизнес-кейсы не только помогают студентам проверить теорию на практике. Поломать голову над решением той или иной бизнес-задачи полезно и с точки зрения развития личных качеств, ведь приобретаемые навыки и опыт могут оказать хорошую услугу в дальнейшем при трудоустройстве. При работе с кейсом у студентов формируются следующие компоненты ключевых компетенций: коммуникативные способности, способности применять знания на практике, решать проблемы, вести переговоры, нести ответственность за принятие решений.

Исследовательский метод. Исследовательский метод используется для организации самостоятельной работы студентов, которую они могут выполнять индивидуально, в группах, в парах. Так студенты экономических специальностей выполняют такие задания как: «Проведение SWOT-анализа», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Анализ динамики макроэкономических показателей» и т.д. Применение исследовательского метода обучения позволяет поставить студента в активную позицию исследователя. Данный метод позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как умение творчески работать, анализировать и оценивать информацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, развивает наблюдательность, воображение.

Метод проектов. Работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Таковым может быть статья в газете, видеофильм, инструкция и т.д. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, презентаций и других видов творческой

деятельности. Так студенты выпускных групп работают над такими проектами как «Расчет и обоснование себестоимости офисных стульев», «Обоснование калькуляции затрат ОАО «Бинго»» и др. В ходе выполнения проекта студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление уже имеющихся знаний по дисциплине, так и приобретение новых. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские, коммуникативные, рефлексивные, организационно-управленческие и др.

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Дискуссии. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Во время дискуссии формируются такие компетенции как коммуникативные способности, способность к анализу и синтезу, умение принимать решения и отстаивать свою точку зрения.

Игровые технологии. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников. Игра стимулирует активное участие студентов в учебном процессе и вовлекает даже наиболее пассивных. Игровые технологии могут быть применены на различных этапах занятия: и при актуализации знаний, и при закреплении материала, а также как форма организации занятия в целом. Например, при актуализации знаний используются задания: «Разгадай кроссворд» или «Ребус», «Экономическая цепочка» - один студент пишет вопрос, на него отвечает другой студент и снова пишет вопрос, и так до тех пор, пока первый не ответит на вопрос последнего. Если студентов разделить на команды, то соревновательный дух повышает заинтересованность, усиливает игровой момент. Как результат - игра приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных

решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию.

Как показывают наблюдения, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Можно сказать, что применение перечисленных методов дает возможность подготовить думающего и разбирающегося в различных проблемах специалиста, способного ориентироваться в быстро меняющихся информационных потоках и готового к открытому и конструктивному диалогу с коллегами.

Список использованной литературы:

1. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М.А. Бочарникова // Начальная школа, 2009. - № 3. – С.86-92.
2. Федеральный экспертный канал «Бизнес-образование в России и за рубежом» [Электронный ресурс] / Борисова М. Бизнес-кейс - игра по правилам бизнеса, 2009. – Режим доступа: <http://www.ubo.ru/articles/?cat=106&pub=2846>
3. Баёва Ю. В. Метод проекта как современная педагогическая технология // Вестник ТГПУ, 2012. - №2. - С.117-120.
4. Базарова А. А. Особенности применения метода учебной дискуссии на занятиях по иностранному языку в вузе [Текст] / Базарова А. А. // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 306-308.

Парфёнова Наталия Васильевна

Горловская общеобразовательная школа I-III ст. №84

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

«Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а её однообразием».
К.Д. Ушинский.

Современная жизнь предъявляет свои требования и требует от учителей активного использования информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе. Именно их применение способно обеспечить единство образовательных, развивающих и

воспитательных функций.

Использование на своих уроках ИКТ даёт мне кроме достижения учебных целей и возможность формирования информационной грамотности у учащихся – они получают знания о том, как перерабатывать, анализировать, оценивать огромный поток современной информации, учатся её осмысливать и пользоваться ею же, а также управлять этой информацией для достижения различных практических целей. Сегодня владение ИКТ является общей культурой человека.

Мне в учебном процессе, наиболее часто удаётся использовать такие элементы ИКТ, электронные учебники, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, диски с иллюстрациями, геоинформационные программы, пособия, презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

В своей работе я использую демонстрационные программы, которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power point. Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний.

Компьютерная лекция. Разработанная средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе лекции я использую различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Изображения (слайды) – рисунки фотографии, графики. Схемы, диаграммы, видеофрагменты.

Уроки закрепления, обобщения и систематизации знаний – это урок, требующий от учителя постоянного внимания к ответам учащихся с целью их нивелирования для глубокого понимания учащимися темы или раздела. Использование для этого презентации может происходить по разному: можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их решению всем классом, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала или же организовать дискуссию. Типы уроков с использованием презентаций:

1) Лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрирование, а зрительно дать сложный материал для записи учащимися в удобной форме.

2) Уроки – наглядные пособия, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно.

3) Уроки-иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов, особенно это эффективно при изучении стран.

Уроки должны быть яркими, формирующими познавательный интерес. Фрагменты урока нуждаются в иллюстративном материале в виде слайдов, видеофрагментов о природе, городах, культуре стран. Очень активно мы используем презентации при защите творческих. Исследовательских проектов по географии.

В зависимости от дидактических целей и специфики географии как учебного предмета можно выделить следующие виды компьютерных программ: учебные, тренажерные, контролирующие, демонстрационные, имитационные, справочно-информационные, мультимедиа учебники.

Современные дети владеют компьютером лучше нас. Учитель в своей работе должен стараться найти этому применение. Мои учащиеся выполняют научно-практические работы и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций, которые я в дальнейшем использую на своих уроках в разных классах. Также мои коллеги, учителя других предметов, иностранного языка, истории, литературы, используют эти презентации на своих уроках.

Список литературы

1. Баринов А.С., Суслов В.Г. Компьютерные Издательский дом «Генжер», 2004
2. Барина И.И. Современный урок географии, Часть 2: Методические разработки уроков с использованием новых педагогических технологий обучения – М.: Школа-пресс, 2001
3. Барина И.И. Современный урок географии, Часть 5: Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. – М.: Школа-пресс, 2003
4. Ефимович О.Е. Использование компьютерной техники во время изучения географии. // География и основы экономики в школе. – 2003. -№5
5. Ильинский А.М. Использование информационных технологий на уроках географии. – М.: Родная Школа, 2004
6. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. – 2004. №5
7. Шульгина О.В. Возможности и проблемы использования компьютерных технологий в преподавании географии. //География в школе. – 2003. - №8

Савостина Ольга Михайловна

ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРАКТИКУ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Мне бы хотелось рассказать о технологии «Кейс-стади», о ее применении в образовательном процессе в рамках реализации ГОС СПО ДНР, а также поделится опытом использования данной технологии в своей работе.

Кейс-стади — это деловая игра в миниатюре, так как сочетает в себе профессиональную деятельность с игровой. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке

решений. Несомненными плюсами кейсов являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной организационной ситуации; активность студентов в относительно безопасной ситуации; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую обучающимся задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от преподавателя и студента, возможность для обучающихся повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать. Важной особенностью метода кейс-стади является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения. Различные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод. Преподавателю в процессе разработки кейсов нужно остановиться на следующих этапах. Первым делом необходимо определить место кейса в системе образовательных целей. Далее надо уделить внимание поиску институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса. На следующем этапе идет построение, или выбор модели ситуации, требующей разрешения. Затем следует создание описания непосредственной проблемной ситуации, сбор дополнительной информации и подготовка окончательного текста. Нужно особое внимание уделить доступности изложенного материала. При этом необходимо избегать ненаучного и просторечного изложения ситуации. Далее следует непосредственно презентация кейса и организация обсуждения. Хороший кейс должен соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать несколько аспектов реальной жизни; не устаревать слишком быстро; иметь национальную окраску; иллюстрировать типичные ситуации; провоцировать дискуссию; развивать аналитическое мышление. Организация работы с кейсом содержит следующие этапы организации занятия:

Первый этап — этап погружения в совместную деятельность. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив студентов к обсуждению. Текст кейса может быть роздан обучающимся до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия обнаруживаются знание слушателями материала кейса и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе кейса, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

Второй этап — организация совместной деятельности. Основная задача — организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление

индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

Последний этап — анализ и рефлексия совместной деятельности. Основная задача — проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

В процессе реализации технологии кейс-стади решаются следующие задачи:

1. Осуществление проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее разворачивания (причинно- следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка предсказаний относительно вероятного, потенциального и желательного будущего (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

С помощью интерактивной доски я создаю не просто презентацию-сопровождение для занятия по дисциплине «Материаловедение», а интерактивную модель для демонстрации текстовых задач, решения уравнений и других ключевых тем. Применение интерактивных моделей и динамических FLASH – презентаций является одним из наиболее эффективных способов внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс.

Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы: учебные результаты — как результаты, связанные с освоением знаний и навыков, и образовательные результаты — как результаты, образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения. Учебные результаты — это освоение новой информации, методов сбора данных, методов анализа, умение работать с текстом, а также соотнесение теоретических и практических знаний. При этом образовательные результаты — создание авторского продукта, образование и достижение личных целей, повышение уровня профессиональной компетентности, появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации и решения проблем.

Список литературы

1. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С. 23-24
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.
3. <http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
4. <http://shkolazhizni.ru> - Инновационные методики обучения
5. <http://abv.21309s02.edusite.ru>
6. <http://www.pedagogik-systems.ru>

Садовая Елена Владимировна

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном колледже – введение интерактивных форм обучения. В Государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования одним из требований к организации учебного процесса в образовательном учреждении является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общих компетенций.

Компетенция (от лат. competere — соответствовать, подходит) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Общие компетенции (ОК) понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. *Профессиональные компетенции* (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

В условиях профессионального обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ОК и ПК, так как они формируются главным образом в опыте собственной деятельности.

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между обучающимися, а также между обучающимися и преподавателями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо предложенное решение. Пожалуй, наиболее важно здесь понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ, это связано с тем, что *целью интерактивной методики* является не просто передача информации, а привитие обучающимся навыков самостоятельного нахождения ответов, доминирование активности в процессе формирования общих и профессиональных компетенций. Ключевая особенность метода «взаимодействие» состоит в том, что он представляет собой процесс открытия, сущность которого заключается в овладении обучающимися общими и профессиональными навыками через взаимодействие.

Основу интерактивных методов составляет система многоступенчатого движения. Наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Я согласна с тем, что студенты обучаются быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

- обучающиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;

- обучающиеся прорабатывают идеи более глубоко, т. к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;

- обучающийся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знаний больше, чем знания любого отдельного студента.

В общем, интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа,

«мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом и т.д.

Виды интерактивных методов.

Дискуссия. Психологи называют спором дискуссию, приобретающую характер межличностного конфликта, где каждый защищает свое «я». Диспут от латинского (*disputare*) — рассуждать, разбирать, спорить.

Преимущества дискуссии дает импульс проблемному обучению (студенты не просто пассивно получают знания, но «добывают» их, решая познавательные задачи) в процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки: умение формулировать мысли, аргументировать их (приемы доказательной полемики), навыки критического мышления.

Интерактивная лекция. Интерактивная лекция представляет собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед большой аудиторией в течение 1–4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Кейс-метод (case study) - от англ. *case* - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода. Студенту легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией.

Ряд активных методов обучения получил общее название «*деловые игры*». Этот метод представляет собой в комплексе ролевую игру с различными, зачастую противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании или в ходе игры. Ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые квалификации руководителей, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т. д.

Тренинг (англ. *training* от *train* — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Коллоквиум - (лат. *colloquium* — разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Метод портфолио (итал. *portfolio* — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций

целесообразно выполнение правила использования интерактивных методов:

- всегда благодарите студентов за высказанные мнения.

- не говорите, что вы считаете их ответ неверным, а вместо этого спросите лучше, согласны ли с таким мнением другие обучающиеся. Если окажется, что вся группа неправильно поняла обсуждаемый вопрос, тогда вы можете объяснить им свою точку зрения.

- старайтесь выбирать пассивных студентов. Иногда некоторые студенты кажутся пассивными, но у них могут быть очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают посмотреть на вопрос под другим углом зрения.

Выбирая и применяя методы и приемы обучения, педагогический работник стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, умей и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности студентов.

Список использованной литературы

1 Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования для студентов педагогических вузов / С.Н.Томчикова, Л.И.Сайгушева. -Изд.2е., стер.-М.: ФЛИНТА, 2015. – 213с.

2 Батышева, С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для вузов; под ред. С.Я.Батышева, А.М.Новикова.-Изд. 3е, переработанное.- М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. -456с.

3 Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2001. — 272 с.

Фалько Елена Владимировна

ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ

В контексте современных образовательно-культурных изменений достаточно актуальным становится поиск новых форм и приемов изучения различных дисциплин. Обучение как деятельность педагогов и обучающихся традиционно имеет свои методы. Со стороны преподавателя – это разнообразные попытки, которые помогают студентам усвоить программный материал, способствуют активизации учебного процесса; со стороны студентов – это отражение глубинного процесса – освоения знаний, формирования умений и навыков.

Методы обучения выполняют следующие основные функции: учебную (образовательную), развивающую, воспитательную, мотивационную и контрольно - корректирующую. Вместе с тем каждый метод состоит из способа взаимодействия педагога и обучающегося, совокупности определенных действий, которые составляют процесс обучения. Поэтому

метод обучения вбирает в себя два вида действий: действия педагога и учебно-познавательные действия студента. Следовательно, метод является обоюдным проявлением деятельности, как и положено в учебном процессе.

При этом каждый метод обучения складывается из множества дидактических приемов, органично соединенных между собой в определенную систему, которая имеет своей конечной целью активизацию деятельности студентов на занятиях. Идеи активизации обучения высказывались различными учеными. К родоначальникам идей активизации относят Г.Гегеля, Ж.-Ж.Руссо, Ф.Фребеля, Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, Дж.Дьюи, К.Д.Ушинского и других.

Учитывая современные информационные возможности, педагоги стремятся апробировать различные инновационные технологии и постепенно сходятся на том, что именно интерактивное обучение в недалеком будущем должно стать тем определяющим фактором, который обеспечит постепенный переход от традиционной методики к активному взаимодействию студента и преподавателя. Однако это должно произойти не путем полного отрицания выработанных и апробированных годами знаний, а в процессе их разумного и логичного сочетания и модернизации. В соответствии с этим, новый подход в обучении не должен основываться только на парадигме усвоения новых знаний, умений и навыков, но и на парадигме развития, которая обеспечивает становление человека как субъекта жизни, а соответственно непосредственно влияет на формирование общих и профессиональных компетенций студентов.

Актуальность использования интерактивных технологий в процессе обучения студентов, по мнению некоторых ученых, также определяется тем, что малоэффективное формирование готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности связано с недостаточным использованием активных методов обучения, особенно – анализа и моделирования различных производственных ситуаций и ролевых игр и т.д.

Применение различных новых интерактивных методов обучения дает возможность студентам понять взаимосвязь между событиями, анализировать, иметь свое мнение, уметь аргументировать и толерантно вести диспут. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Тем не менее, применяя методы интерактивного обучения, каждый педагог может столкнуться с определенными барьерами, препятствующими их использованию. К таковым можно отнести следующие:

- трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях;

- интерактивное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;
- сложность использования интерактивных методов обучения в многочисленной аудитории;
- некоторые педагоги приравнивают интерактивное обучение к активному.

Также стоит отметить, что изучение проблемы использования интерактивных методов обучения с целью активизации деятельности студентов на занятиях позволило выявить следующий ряд противоречий:

- противоречие между необходимостью повышения познавательной активности и бессистемностью применения интерактивных методов позволяющие повысить эту активность;
- противоречие между существованием различных методов обучения и выявлением возможности применения интерактивных методов обучения, как средство формирования познавательной активности обучающихся;
- противоречие между необходимостью применения эффективных интерактивных методов обучения при формировании познавательной активности и не разработанностью методик их использования;
- противоречие между необходимостью усвоения студентами огромного количества материала, а также степенью сложности рассматриваемых дисциплин и низким уровнем познавательной активности.

Немаловажным является также тот факт, что во внедрении интерактивных методов существует ряд типичных проблем, с которыми сталкивается большая часть студентов. К примеру, многие главной проблемой считают то, что студент часто не имеет собственного мнения, а если и имеет, то боится высказывать его открыто, на всю аудиторию. Сами студенты порой объясняют это так: "У меня редко спрашивают собственное мнение", "Ценна ли моя мысль?", "А вдруг она не совпадет с мнением преподавателя или коллектива?", "Она противоречит мнению студента, который имеет авторитет или более успешен в этой дисциплине" и тому подобное.

Определенная часть студентов не умеют слушать других, объективно оценивать их мнение, решение. Так, например, студент не готов в процессе обсуждения менять свое мнение, идти на компромисс. Многим трудно работать в команде, быть мобильными, менять обстановку, методы работы. Нередко здесь возникают трудности и в малых группах: лидеры пытаются «тянуть» группу, а более слабые сразу становятся пассивными и «отгораживаются».

Учитывая результаты исследований проблем внедрения современных интерактивных технологий в различных учебных заведениях, целесообразно отметить, что преподавателям следует учитывать и придерживаться определенных требований в их применении, а именно:

- определять критерии эффективности этой инновационной методики обучения, что отражает деятельностный подход к модернизации подготовки будущих специалистов;
- соблюдать соответствия возрастным особенностям студентов и выбирать такие интерактивные методики, которые будут оптимальными для обучения;
- учитывать высокую эффективность интерактивного взаимодействия в педагогической практике;
- применять только те интерактивные методы и техники, которые будут отвечать поставленным целям и задачам личностного развития студентов и подготовки будущих специалистов;
- использовать интерактивные методы при условии систематичности и доступности в их применении;
- принимать во внимание, что интерактивные методики должны иметь развивающий характер;
- учитывать индивидуальный подход, а также каждую конкретную ситуацию.

Таким образом, подводя итог к вышесказанному, можно утверждать, что применение интерактивных форм и методов является одним из немаловажных путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Необходимо применять технологии интерактивного обучения или элементы этой технологии в учебных заведениях с целью формирования общих и профессиональных компетенций каждого студента. Однако также необходимо обязательно учитывать вероятность возникновения проблем при использовании данных методов и создать все необходимые условия для их максимального предотвращения с целью формирования благоприятной среды для образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Мухина С.А. Нетрадиционные психологические технологии в обучении. Учеб. пособие для сред. профобразования / Под ред. С.А. Мухина, А.А. Соловьева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 379 с.
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учеб. пособие / Под ред. М.В. Кларина – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

Цымбал Людмила Федоровна

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Эффективность образовательного процесса зависит от умения преподавателя выбирать тот или иной метод обучения в конкретных

условиях и для конкретного занятия, применять оптимальные педагогические технологии, которые бы обеспечивали в итоге качественный результат.

Общеизвестно, что пассивно получая готовую информацию, студент никогда не научится добывать её сам и, как правило, применять на практике.

Эквивалентом качества образования является умение студентов учиться, осознание им своей деятельности и желание самостоятельно получать необходимые знания. Активизации деятельности студентов на занятии и призваны служить интерактивные методы обучения. Их основу составляют самостоятельная деятельность и групповое взаимодействие, что, в свою очередь, являются полезным и перспективным подходом для преподавателя и студента.

Используя интерактивные методы на занятиях украинского языка и литературы, как правило, моделирую жизненные ситуации, предлагаю проблемные вопросы для коллективного обсуждения. Все это способствует созданию атмосферы сотрудничества, творческому взаимодействию, формированию умений и навыков отстаивать собственное мнение, делать выводы, убеждать других и учиться воспринимать критику со стороны оппонентов.

Широко используя технологию интерактивного обучения, практикую такие методы и приемы, как:

- метод экспрессии (сочинение-миниатюра «Интервью с литературным героем (автором)»);

- метод «Незаконченное предложение» («Чіпка деградує як особистість, тому що ...» (за романом П. Мирного «Хіба ревуть воли, як ясла повні?»); «Основна думка роману «Вершники» Ю. Яновського розкривається через слова Мусія Половця ...» и др.);

- метод «Ассоциативная гроздь» использую на этапе актуализации знаний («Что Вы узнали/знаете о жизни и творчестве писателя?»);

- прием «Да» - «Нет» (форма проведения тестирования по изученному материалу);

- метод «Ромашка Блума». Каждый лепесток содержит разноуровневый вопрос или задание.

Например, к теме «Имя существительное»:

- голубой лепесток – простой вопрос (Сколько склонений имеет имя существительное?);

- синий лепесток – практический вопрос (Как определить склонение имен существительных: планета, плакса, смелость, любовь?);

- красный лепесток – вопрос-интерпретация (Как правильно сказать «стакан чая» или «стакан чаю»);

- желтый лепесток – творческое задание (составить предложение, в котором употребляется максимальное количество имен существительных);

- зеленый лепесток – оценочный вопрос (дать определение имени существительному как части речи и назвать все его грамматические категории).

Особый интерес у студентов вызывает работа в группах по самостоятельному составлению вопросов «Ромашки Блума» и её оформлению.

Очень важно понимать, что нельзя построить весь процесс обучения исключительно на интерактивных методах. Это только одна из многих технологий успешного обучения, которая помогает достичь поставленной цели и желаемого результата только в соединении с другими технологиями.

Интерактивное обучение как разновидность активного, имеет свои закономерности и особенности. Смысл его в том, что в образовательный процесс вовлекаются все студенты, каждый вносит свой вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Студенты охотно объединяются в группы по интересам: филологи, дизайнеры, поэты, критики. Так они учатся сами и имеют возможность учить других. Такие формы и методы работы дают возможность и студентам, и преподавателю само выразиться. Однако занятие не должно быть перегружено интерактивной работой. Оптимально, по опыту, - 1-2 метода на занятии. Интерактивная технология - не самоцель. Необходимо постоянно контролировать процесс достижения поставленных задач, которые должны быть четко сформулированы и легко контролируемы. В случае неудач нужно не бояться пересматривать стратегию и тактику работы, искать причины ошибок и исправлять их.

Ориентация методики на диалог «преподаватель-студент» делает интерактивные технологии особенно интересными и эффективными. Именно благодаря эффекту новизны и оригинальности интерактивных методов при правильной их организации и возрастает интерес к процессу обучения, а значит, и к активизации деятельности студентов.

Список использованной литературы

5. Бабанский Ю. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Знание, 1981.- 96 с.
6. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
7. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы / Н. Суворова. – М.: Роспедагентство, 2005. – 110 с.
8. Педагогика профессиональной школы. Методическое пособие (по материалам Третьего научно-методического семинара «Инновационные методики в профессиональной подготовке квалифицированных работников»)/ За общ.ред. Л.В. Нестеровой.-К.:ФО-П Полищук О.В., 2001.-Вып.4.-300 с.
9. Проблемы образования: науч. метод. сбор./ Кол. авт. – К.: Науч.-метод. центр высшего образования, 2006. – Вып.44 И.М. Носаченко Инновационные образовательные технологии.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Внедрение Государственных образовательных стандартов на основе компетентного подхода актуализировало значимость активизации познавательной деятельности студентов и применения интерактивных методов обучения. Активизация познавательной деятельности студентов интегрируется непосредственно с их профессиональным становлением. Познавательная активность определяется не только объемом знаний, но и общим развитием, высокой культурой мышления, способностью включать знания в практическую деятельность и применять их в новых условиях.

Современное социально-экономическое состояние нашего общества требует дальнейшего совершенствования системы подготовки специалистов по направлению 38.00.00 «Экономика и управление». Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. Приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Необходимое условие профессиональной деятельности современного бухгалтера, логиста, товароведа – формирование и развитие умений творчески использовать в работе полученные знания, а также умение добывать новые знания на протяжении всей своей профессиональной деятельности, и особенно – умение передавать эти знания коллегам. Выпускники, уверенно и инициативно использующие сформированные компетенции в практической деятельности при решении сложных задач социально-экономического плана, будут востребованными специалистами на рынке труда.

Особенностью познавательной деятельности студентов является то, что учебный процесс в техникуме, в том числе изучение «Экономики организации», проходит в условиях общей учебной деятельности студентов и преподавателей. Каждый из субъектов имеет свои задачи в этой взаимосвязанной деятельности. Моя основная задача, как педагога, - научить мыслить, аргументировать суждения, устанавливать причинно-следственные связи, убедительно доводить выдвинутые положения, анализировать ход и результат финансово-хозяйственной деятельности предприятия, т.е. способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

В своей преподавательской деятельности использую разнообразные

интерактивные методы активизации познавательной деятельности студентов при проведении различных видов занятий. При этом придерживаюсь следующих основных правил организации интерактивного обучения: в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники; психологическая подготовка участников, поощрение активных участников, предоставление возможности самореализации; четкая фиксация процедур и регламента; обязательное внимание при формировании мини групп участников занятия.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие и обеспечивает лучшему усвоению лекционного материала. И, что особенно важно, формирует мнения, навыки поведения. На лекционных занятиях в зависимости от цели использую такие методы и приемы интерактивного обучения:

1. «Мозговой штурм» (для выявления информированности и подготовленности студентов в течение короткого времени).
2. Мини-лекция, презентации (для организации процесса получения теоретического содержания в интерактивном режиме).
3. Обратная связь, «Провал памяти» (актуализация полученного на лекции содержания).
4. Лекция с заранее объявленными ошибками (активизация внимания и вовлечение студентов в процесс усвоения знаний).

Среди форм организации учебного процесса по изучению Экономики организации одно из главных мест занимают семинарские и практические занятия. Цель этих занятий – углубление, расширение, обобщение теоретических знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, во время самостоятельной работы и обеспечение формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Для развития коммуникативных навыков использую при проведении семинарских занятий метод дискуссии, вовлечения в диалог, разбор конкретных производственных ситуаций.

По своему практическому опыту могу утверждать, если предложенные студентам задания для практических занятий покажутся им малоинтересными, их стремление к познавательной деятельности будет недостаточным. Исследовав эту проблему, получила интересные результаты - наиболее эффективными из числа предложенных типовых видов учебной деятельности студенты считают решение ситуационных задач, моделирование производственных процессов (деловая игра). Как и любой другой метод обучения, деловая игра не претендует на универсальность, но имеет свои позитивные преимущества: создание условий для активного обмена мыслями и опытом; возможность осуществить личностный подход к каждому участнику путем распределения ролей; формирование культуры общения в коллективе, развитие уважения мнения других.

Основное применение интерактивных методов при самостоятельной работе по изучению «Экономики организации» заключается в организации

групповой работы студентов. Для этого использую метод проектов при изучении темы «Финансовые результаты деятельности предприятия». Предлагаю студентам объединиться в мини группы и осуществить анализ финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта, разработать проект мероприятий на основе анализа. Субъект для анализа выбирается самостоятельно. Это аналитическая работа позволяет улучшить навыки логического мышления, максимально раскрыть творческие возможности студентов и стимулирует их к научно-исследовательской работе.

Используемые интерактивные формы и методы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Список использованной литературы

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.- 544 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.- М.: Высш.шк.,1991. – 207 с.
3. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 320 с.



СЕКЦИЯ 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Андреева Алина Леонидовна

ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)

Направленность современной методики на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам предполагает развитие творческих, познавательных и речевых способностей учащихся, готовность к общению на иностранном языке [1].

Переподаватель – это прежде всего творческая личность, которая постоянно находится в поиске новых идей, путей, средств, методов и приёмов, отвечающих оптимальному развитию учащегося, чтобы сделать своё занятие интересным, оригинальным и познавательным. Важную роль играет творческое развитие студента, в основу которого нужно положить использование различных средств и подходов, ориентированных на достижение оригинального результата.

Одной из главных задач педагога является не только заинтересовать студента, но и сохранить этот интерес на протяжении изучения дисциплины. Такая задача не из лёгких, так как каждый обучающийся – это индивидуальность и имеет свои предпочтения и способности в изучении предмета.

Следует отметить, что одним из продуктивных способов обучения является использование творческих заданий. Данная методика таит в себе богатые обучающие возможности, а так же делает занятия интересными и увлекательными. К заданиям творческого характера относятся сочинения, описания картин, работа над проектом, викторины, различные конкурсы, составление ребусов, кроссвордов, интервью и т. д.

Существует множество творческих заданий по английскому языку, но хотелось бы отметить следующие:

- проектная работа, которая открывает большие возможности для развития творческого потенциала студентов. Данный метод целесообразно использовать на этапе закрепления материала, когда ребята представляют результаты своей исследовательской деятельности в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, коллажей, презентаций по таким темам, как «Моя семья», «Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии»,

«Праздники России и Великобритании», «Роль спорта в моей жизни», «Жизнь и творчество В. Шекспира» и т. д.

- Творческий подход к диалогам. Один и тот же диалог можно разыграть по-разному. Идеи и роли можно подсказать ребятам, часто они сами придумывают оригинальные варианты. Например диалог на тему «В ресторане». Студентам даются опорные фразы по разным этапам посещения ресторана: 1) заказ столика; 2) заказ еды; 3) решение проблем; 4) оплата счёта. Для сильных учащихся усложняется задание: расширить диалог, добавив 5-6 своих реплик. Диалог можно разыграть как театральную постановку создав определённую обстановку в аудитории, чтобы студенты реально почувствовали себя в определённой ситуации. Задание такого типа позволяет раскрыть учащимся свои творческие и актёрские способности, почувствовать себя важной и неотъемлемой частью процесса и коллектива в целом;

- задание придумать другую концовку рассказа (грустную или весёлую);

- задание придумать и написать рассказ по серии картинок;

- задание сделать рисунок по прочитанному;

- задание узнать свои корни, нарисовать генеалогическое дерево, сделать сообщение (тема «Моя семья»);

- дать рекламу любимого блюда (тема «Еда»);

- сделать поэтический перевод стихотворения на русский язык (учащиеся переводят сонеты В. Шекспира, стихотворения А. С. Пушкина;

- разместить картинки согласно частям текста в хронологической последовательности;

- представить себя неодушевлённым предметом или животным из определённого рассказа и высказаться или написать сочинение с точки зрения этого предмета или животного. Можно представить себя пробегающей собакой, которая стала свидетелем происходящей ситуации, подушкой, ручкой, столом и т. д.

- Задание «Лишнее слово»: студентам предлагается выбрать лишнее слово из ряда слов и объяснить, почему они его выбрали;

- составление кроссвордов;

- образование других слов из букв одного слова;

- составление интервью.

На таких занятиях удаётся достичь самых разных целей: осуществляется контроль знаний студентов по определённой теме; обеспечивается деловая, рабочая атмосфера; предусматривается минимальное участие преподавателя в занятии [2].

Использование творческих заданий на занятиях английского языка даёт возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемой дисциплине, но и развивать их самостоятельность, творческое мышление, так же стимулировать развитие креативности. Такие формы проведения занятия позволяют уйти от традиционности. Однако следует отметить, что частое

обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как даже нетрадиционное, при частом использовании, может стать традиционным и не таким эффективным.

Творческие задания являются важной составляющей в обучении иностранному языку. Они всегда интересны и преподавателю и студентам. Такая методика помогает сохранить интерес к дисциплине и снять языковые трудности. Любое творчество – это нелёгкий труд, который в конечном итоге приносит огромное удовольствие и результат.

Список использованной литературы

1. Ганиева И. М. // Разработка системы творческих заданий на уроках английского языка [Электронный ресурс] / И. М. Ганиева // Статья по английскому языку. – 2015. – Режим доступа <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/doklad-razrabotka-sistemy-tvorchieskikh-zadaniy-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka>.

2. Пронина А. В. Творческие задания на уроках английского языка [Электронный ресурс] / А. В. Пронина // Статья по английскому языку. – 2016. – Режим доступа: <http://pedportal.net/nachalnye-klassy/inostranny-yazyk/tvorcheskie-zadaniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka-1266863>.

Антонюк Татьяна Ивановна

ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Современное образование ориентировано на формирование компетентностной личности, способной организовывать собственную деятельность, осуществлять выбор способов выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность осуществлять поиск информации, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Главными характеристиками выпускника учебного заведения, обеспечивающего получение среднего профессионального образования, являются компетентность и профессионализм, что требует особого подхода к стратегии и тактики обучения в колледже. Успешность учебной деятельности зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Какими методами или какой системой методов необходимо руководствоваться преподавателю при подготовке к занятию? На мой взгляд это зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателя, его

педагогического мастерства, опыта.

Будь-какое однообразие в процессе обучения приводит к серости, шаблону и является признаком недостаточного педагогического мастерства. И наоборот, поиск новых форм, направленных на заинтересованное сотрудничество преподавателя и студентов способствует результативности обучения, помогает выпускникам легче найти место на рынке труда.

Применение интерактивных методов обучения в учебном процессе является наиболее актуальным направлением совершенствования подготовки современного студента - будущего специалиста и является эффективным средством формирования общих компетенций.

Слово «интерактив» произошло от английского слова «interact», где «inter» – взаимный и «act» – действовать. Следовательно, интерактивный – способный к взаимодействию, диалогу

В процесс познания включаются студенты всей группы без исключения, каждый вносит свой личный вклад в решение поставленных задач. В ходе выполнения совместной работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, формируются навыки и умения работать с различными видами источников, вести диалог, работать в команде, принимать решения, брать ответственность за принятые решения, которые являются основой общих компетенций.

Интерактивное обучение – это, прежде всего диалоговое обучение, т.к., в процессе которого осуществляется взаимодействие между самими студентами и между студентом и преподавателем. Диалоговое обучение активизирует познавательную активность студентов, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала на основе самостоятельного поиска путей и вариантов решения поставленной задачи, создает условие для формирования жизненных и профессиональных навыков. А все это выводит на уровень формирования общих компетенций.

В своей практике, я чаще всего использую следующую систему интерактивных методов обучения:

- дискуссия или дебаты в рамках круглого стола;
- мозговой штурм;
- деловые и ролевые игры;
- case-study- анализ конкретных ситуаций.

Нужно признать, что любые методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, поэтому само по себе, использование прогрессивных форм обучения ещё не является гарантией успеха. Поэтому особую важность приобретает умение преподавателя организовать работу в группах и руководить ею.

Работа в группах не является гарантией активности со стороны студентов. Пассивность может быть вызвана боязнью оценки своего мнения окружающими, не желанием высказывать мнение идущее в разрез с мнением группы, просто ленью и желанием отсидеться за спинами команды, или наоборот доминирующей позицией лидера, подавляющего своей волей и

авторитетом группы. Поэтому преподаватель должен строить свою работу так, чтобы устранить эти препятствия. Для этого необходимо:

- 1) следить, чтобы группа, по возможности, не превышала 5-6 человек;
- 2) установить правила, которыми коллектив будет руководствоваться в работе. Неплохо, если в обсуждении правил примут участие сами студенты;
- 3) стараться дать возможность высказаться всем желающим;
- 4) следить за соблюдением регламента выступлений, а также за тем, чтобы выступающие говорили чётко и по существу;
- 5) направлять ход дискуссии, не позволять ей уйти в сторону, или пойти по ложному пути.

Правилами для студентов могут быть следующие: не шуметь, слушать команды ведущего, не перебивать, не критиковать, не сачковать, не обижать и не обижаться, соблюдать очерёдность, регламент и т.п.

Возможные риски при применении системы интерактивных методов обучения

1. Трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях. (Исключение: активная лекция)
2. Преподавателю требуется много времени на подготовку занятия.
3. Сопротивление студентами новым подходам и методам (выход студентов из привычной «зоны комфорта»).
4. Не готовность студентов к взаимодействию друг с другом (не умеют работать в группах, высказываться, слушать и т.п.).

Преподаватель не должен давать готовые знания, а должен склонить студентов к самостоятельному поиску. По отношению к традиционным формам ведения занятий, в интерактивных технологиях изменяется взаимодействие преподавателя и обучающегося: задачей педагога является создание условий необходимых для проявления учащимися инициативы. При этом педагогом выполняется функция помощника в процессе обучения, одного из источников информации. В процессе работы в интерактиве у студентов формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности

Среди преимуществ интерактивных методов обучения можно выделить:

- 1) пробуждение у обучающихся интереса;
- 2) поощрение активного участия всех обучающихся в учебном процессе;
- 3) обращение к чувствам каждого участника учебного процесса;
- 4) способствование эффективного усвоения учебного материала;
- 5) формирование у учащихся мнений;
- 6) формирование жизненных навыков.

Результативность интерактивных методов обучения:

1. Эффективное усвоение знаний.
2. Снижение утомляемости.

3. Повышение учебной мотивации
4. Развитие навыков социального взаимодействия: работа в группе, разрешение конфликтов, обоснование своей позиции и т.п.
5. Перенесение части нагрузки во время учебного занятия на учащегося.
6. Учащиеся не имеют возможности отсидеться, нужно думать самому, не полагаясь на других. Работают как сильные, так и слабые учащиеся.
7. У студентов проявляется интерес к изучаемому предмету.
8. Преподавателю интереснее работать. Появляется возможность анализировать свою деятельность, делиться своими «находками».

Список литературы:

1. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - № 12. - С. 53-63.
2. Герасимова Н. И. Деловая игра как интерактивный метод обучения речевой деятельности // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 1. - С. 24-25.
3. Ефимова Е. А. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально мобильного специалиста // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С. 23-24.
4. Поляков С. Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.

Базыкина Ирина Александровна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Безопасность жизнедеятельности», как учебная дисциплина, заняла свое прочное место в учебных планах ГПОУ. В настоящее время решение комплексной проблемы безопасности стало основным условием дальнейшего устойчивого развития человечества.

Целью интерактивных методов обучения является создание комфортных условий, когда студент чувствует себя успешным, интеллектуально состоятельным. Новая форма обучения предполагает процесс обучения, в котором каждый обучающийся взаимодействует с тремя источниками учебной информации: с преподавателем, базой данных по дисциплине и коллегами по группе. К инновационным технологиям предъявляется ряд требований: творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление студенту необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, выбор содержания и способов учения и поведения.

Совершенствование образовательных методов в области формирования индивидуальной культуры безопасности студентов предусматривает применение педагогических технологий: сотрудничества, группового

взаимодействия, развивающего обучения, метода проектов, метода анализа конкретных ситуаций в оптимизации данного процесса.

В своей работе при проведении практических занятий по темам: «Оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях», «Влияние биоритмов на здоровье человека», «Составить и записать алгоритм действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации», «Отработать правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения», я активно использую методику работы студентов малыми группами. При такой форме организации занятий реализуются принципы проблемности, мотивации активной учебно-познавательной деятельности, контроля знаний. Преподаватель организует и координирует учебную деятельность студентов.

Следует отметить, что работа с малыми группами эффективна при проведении проблемного типа занятия, стимулирующего познавательную активность студентов. Студенты готовятся к практическому занятию заранее предложенному плану, а на самом занятии преподаватель ставит перед каждой малой группой отдельную проблему по теме практической работы. Студенческая группа делится на подгруппы: по четыре-шесть человек. По составу малые группы могут быть двух видов: объединяющие студентов с примерно одинаковыми способностями и все группы с одинаковым составом. Из числа наиболее подготовленных студентов и согласия остальных участников группы в каждой назначается лидер. Его роль заключается в проверке степени подготовленности студентов к занятию, распределении заданий и управлении ходом выработки коллективного решения. Для управления деятельностью всех групп целесообразно назначить экспертную группу из трех-четырёх человек из наиболее подготовленных студентов. Эксперты оценивают содержание ответов, правильность выводов, качество выполненных заданий, используя балльную систему оценки знаний и учитывая коллективную и индивидуальную работу студентов. Итоговая оценка выставляется исходя из общего количества набранных баллов.

Роль студентов в группе на данном занятии самая активная. От них требуется не только представить решение проблемы, но и обосновать и защитить его в дискуссии. Таким образом, при методически грамотной организации работы с малыми группами реализуются принципы индивидуализации и дифференциации обучения, направленные на формирование компетенций студентов, необходимые для обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Другим из методов интерактивных технологий является метод проектов, который я применяю на занятиях и в работе вне аудиторной работы. Он сориентирован на достижение цели самих студентов, потому неповторимый. Он формирует значительное количество умений и навыков, потому является эффективным. Он формирует опыт. Проект многогранен, эффективен, престижен и неисчерпаем, потому незаменим. Метод проектов помогает формировать личностные черты, которые развиваются лишь в деятельности и

не могут быть усвоены вербально. Во время работы над проектом студенты приобретают опыт индивидуальной самостоятельной деятельности. Изучение отдельных тем предусматривает большую часть часов на самостоятельную работу студентов и потому очень важно заинтересовать их проводить исследовательскую деятельность, путем постепенного превращения репродуктивного процесса учебы в творческий.

Используются информационные проекты, которые направлены на сбор информации о любом объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

Структура информационного проекта:

- цель проекта, его актуальность;
- методы получения и обработки информации (ее анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы);
- результат (статья, видеофильм);
- презентация.

Подготовка студентов к практической работе по теме «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях» сопровождалась заданием по информационному проекту. Студенты находили статистические данные, кинофильмы, статьи в разных изданиях о современных средствах индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях, потом обрабатывали эту информацию для того, чтобы в форме презентации показать результат проекта: видеофильм, таблицы сравнения и статьи.

При преподавании дисциплины Безопасность жизнедеятельности у программистов можно, используя знание по программированию, делать проекты нагляднее, которые в интересной, эстетической форме донесут до нас информацию. Для этого была использована программа «Power Point». Учебный проект отличается от просто коллективно подготовленного мероприятия или групповой работы. Он предоставляет наглядные результаты, которые демонстрируют главный результат работы над проектом: - анализ деятельности и показ способов решения проблемы.

Современные интерактивные технологии играют важную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности. Их преимущество заключается в том, что студенты занимают активную позицию в усвоении знаний, растет их интерес к образованию. Значительно повышается личностная роль преподавателя – он является лидером, организатором, ведет активный процесс воспитания культуры безопасности, формирует готовность к предупреждению и преодолению опасных ситуаций, угрожающих как отдельному человеку, так и обществу в целом. Воспитание культуры безопасности обеспечивает подготовку человека к сочетанию личной безопасности и безопасности других людей

Библиография:

1. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процессов в школе: использование

интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2007. – 91 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2008. – 120 с.

3. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно-ориентированного воспитания: Сборник научных трудов.- Барнаул: АГИИК, 1999.- с. 5-59.

4. Славнова Светлана Владимировна, преподаватель Омского техникума железнодорожного транспорта – филиала ОмГУПС. Индивидуализация обучения в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

5. Новые технологии учебы. Научно-методический сборник. Выпуск 45 – 2006г.

6. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.

7. Учебное пособие/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-М.: Академия, 2007

Интернет источники:

- bezopasnost.edu66.ru Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

- bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

- novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

- ohrana-bgd.narod.ru Охрана труда и БЖД

Волбенко Анна Сергеевна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНТАЖА, РЕМОНТА, НАЛАДКИ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ, СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ И МЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ

Одним из современных направлений развития активного обучения, способа взаимодействия преподавателей и обучающихся является интерактивное обучение.

Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

В процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения. Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто

термин «интерактивные технологии» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени». Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

В настоящее время существуют такие интерактивные методы обучения при проведении практических занятий:

1. Анализ конкретной ситуации:
 - 1.1. ситуация-иллюстрация;
 - 1.2. ситуация – оценка;
 - 1.3. ситуация – упражнение;
 - 1.4. ситуация – проблема.
2. Метод разбора критических случаев.
3. Метод лабиринта действий.
4. Решение практических проблемных задач.
5. Интеллектуальная разминка.

В своей работе при проведении практических занятий, чаще всего использую анализ конкретной ситуации как интерактивный метод обучения.

Метод заключается в том, что в учебном процессе я создаю конкретную проблемную ситуацию, взятую из профессиональной практики. От студентов требуется глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального в данных условиях решения.

Методика проведения практического занятия с использованием метода АКС включает в себя следующие этапы:

- на первом этапе я обосновываю актуальность темы, раскрываю ее сложность, указываю связь проблемы с различными видами деятельности;

- на втором этапе группа делится на несколько подгрупп. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп (изучить ситуацию, сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения), границы анализа и поиска решения, устанавливает время и режим самостоятельной работы.

- на третьем этапе я наблюдаю за работой подгрупп, отвечаю на возникшие вопросы.

- на четвертом этапе представители подгрупп поочередно выступают с сообщениями о результатах работы: излагают общее мнение о событии, отвечают на поставленные вопросы, обосновывают предлагаемое

альтернативное решение. После выступлений представителей подгрупп начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов анализа, формирование единого подхода к подобному рода проблемам и путям их решения, выбор наилучшего решения для данной ситуации.

- на пятом этапе преподаватель выделяет общий положительный результат коллективной работы участников над ситуацией, обращает внимание на позиции подгрупп при анализе, сопоставляет их с тенденциями в реальной практике, выделяет правильные или ошибочные решения, обосновывает оптимальный подход к подобным ситуациям, обращает внимание на круг знаний и навыков, необходимых для их решения.

Современное образование без использования интерактивных методов практически невозможно. Это позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентов визуально-вербальном виде. В процессе освоения учебной дисциплины я применяю интерактивные методы в комплексе, то есть на практическом занятии я могу применить сразу несколько методов интерактивного обучения. Это дает свой ощутимый результат, а в сочетании с традиционными видами работы, достигается более высокая эффективность учебной деятельности студентов.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает решение воспитательной задачи, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, развивает творчество и фантазию, коммуникабельность и активную жизненную позицию, обеспечивает высокую мотивацию и прочность знаний.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышление о гуманной педагогике. – Минск: Современное слово, 2006.
2. Григальчик Е. К., Губаревич Д. И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Минск: Современное слово, 2003.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник. – М.: Просвещение, 2006.
4. Янина Е.В. Инновационные методы обучения. – Владимир: Владимирский государственный университет. Интернет-ресурс.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. - Саратов: Саратовский государственный университет. Интернет-ресурс.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Енакиевский металлургический техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Интерактивное обучение (*интерактив* от англ.- взаимный и действовать)- это специальная форма организации познавательной активности , которая ставит своей целью комфортные условия обучения, при которых обучающийся ощущает свою успешность и интеллектуальную состоятельность

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся; преподаватель и учащийся являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивное обучение способствует формированию умений как предметных, так и общеобразовательных; выработке жизненных ценностей ; созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия; развитию коммуникативных качеств. Технология предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее разрешение проблем.

Интерактивное обучение – это обучение диалогу, во время которого происходит взаимодействие участников педагогического процесса с целью взаимопонимания, совместного разрешения учебных заданий , развития личностных качеств обучающихся.

Правила организации интерактивного обучения:

- 1.К работе должны быть привлечены все учащиеся (в той или иной степени).
- 2.Активное участие в работе должно поощряться.
- 3.Учащиеся должны самостоятельно разрабатывать и выполнять работу в малых группах.
- 4.Учащихся должно быть не больше 30-ти , только в этом случае возможна продуктивная работа.
5. Учебная аудитория должна быть подготовлена к работе в малых группах.

Интерактивное обучение предусматривает использование активных методов обучения , а именно :

- * анализ конкретных ситуаций (АКС);
- * введение в исследуемую проблему;
- * определение задания;
- * групповая работа над ситуацией;
- * групповая дискуссия;

* обобщающая беседа.

Обучение на основе интерактивного реализует тезис: « Условием успеха каждого есть успех всех» .Этот принцип стараюсь максимально использовать на практических занятиях по украинскому языку и литературе. [1]

Одним из интерактивных методов является « **Броунинское движение**». Этот метод позволяет каждому учащемуся выступить в роли преподавателя, который передаёт знания своим ученикам. Использование этого метода даёт возможность многократного повторения одним учащимся своей части учебного материала, ознакомления с другими и систематизации общей картины темы.

Организация работы.

Каждый учащийся должен получить свой « учебный блок» по теме.

На протяжении нескольких минут учащиеся читают информацию Главное – убедиться , понимают ли они прочитанное.

Предлагаю им начинать ходить по аудитории и знакомить со своей информацией других учащихся. Учащийся может одновременно общаться только с одним сокурсником. Задание состоит в том, чтобы поделиться приобретенной информацией и получить обратную от другого учащегося. На протяжении отведенного времени необходимо обеспечить общение каждого учащегося с максимальным количеством других для получения более полной информации по теме.

По окончании работы , предлагаю им рассказать ,воспроизвести полученную информацию; проанализировать и обобщить полученные знания. Ответы можно записывать на доске или выводить с помощью проектора на демонстрационный экран.

Данный метод использую на занятиях по украинскому языку по теме:«Терміни. Професіоналізми .Власне українська лексика».

При изучении творчества Александра Довженко , чтобы заинтересовать учащихся, предлагаю **импровизированное интервью** с писателем . Роли журналиста и героя исполняют учащиеся, а вся группа во время интервью работает над составлением конспекта о жизни и творчестве А. Довженко .Такая форма работы не только охватывает всех учащихся , но и способствует их творческой активности. [2]

Метод « **Аквариум**».Учебная группа делится на 2-4 рабочие группы. Одна группа размещается в центре аудитории , создав внутренний круг. Участники группы начинают обговаривать предложенную тему. Все остальные учащиеся молча наблюдают обсуждение. Группе , которая работает в «аквариуме» нужно:

- озвучить ситуацию;
- обговорить её, используя метод дискуссии;
- найти общее решение.

На работу даётся 3-5 минут . После обсуждения группа занимает места во внешнем круге , а преподаватель ставит всем вопросы:

- Согласны ли вы с выводами группы?
- Была ли точка зрения аргументирована и доказана?
- Какой из аргументов вы считаете более убедительным?

Данный метод целесообразно использовать при изучении творчества И.С.Нечуй-Левицкого, а именно - повести «Кайдашева сім'я». Каждая группа «аквариума» обсуждает представителей семьи, даёт характеристику каждому из представителей закрепляя материал, опираясь на цитаты, обобщая знания, делая определённые выводы. [3]

Взаимоконтроль - это опрос ранее пройденного материала. Учащиеся делятся на группы по 3-5 человек. Команды комплектуются по принципу добровольности, но в них обязательно есть «слабые» и «сильные» учащиеся. Происходит взаимопроверка заданий. При этом проявляется ответственность, взаимовыручка, взаимопомощь.

Указанный метод можно использовать при проведении литературных диктантов, клоуз-тестов. Пример клоуз-теста

Виконайте клоуз-тест за біографією О.Довженка та змістом повісті «Зачарована Десна»

*Митець

народився _____

*Батьки мали _____ дітей.

* Саме як _____ О.Довженко прославив Україну найбільше.

*Іменем митця названо _____ художніх фільмів.

* Автобіографічну повість «Зачарована Десна» письменник писав _____ років.

*Огірки цвітуть, гарбузи цвітуть _____

* Нічого у світі так я не люблю, як _____

* _____ любив спати дід.

Метод «**Выбери позицию**». Предлагаю учащимся проблемный вопрос. При изучении повести О. Кобылянской «Земля» его можно сформулировать таким образом: «*Кто виноват в трагедии семьи Федорчуков?*» Далее предлагаются две противоположные точки зрения относительно его разрешения и три позиции: «да» (за первую точку зрения), «нет» (за вторую), «не знаю, не обозначил собственной позиции». Учащиеся выбирают определённую позицию, формируют три группы, обговаривают правильность своей мысли. Кто-то из учащихся от каждой группы аргументирует свои позиции, после чего происходит коллективное обсуждение и разрешение проблемы. [1]

Применение интерактивных методов обучения помогает создать занятие, которое имеет своё «лицо», особенности, которые обеспечиваются индивидуальным стилем преподавателя, личностным своеобразием учащихся и многими другими составляющими. Композитор создаёт музыкальные произведения, художник - живописные полотна, драматург – шедевры для театра. Преподаватель, если он не «урокодатель», а творец, создаёт урок как произведение педагогического мастерства, создаёт его для учащихся и

вместе с ними.

Список используемой литературы

1. Словарь методиста: методическое пособие /Составитель Волканова В.В.-К.:2008.-192 с.-(Серия Словари)
2. Гин А.Приёмы педагогической техники[Текст].-Луганск :Учебная книга «Янтарь»,2004.
3. Курилова Г.Совершенствование урока как целостной системы [Текст].-Л.,1 2009.
4. Махмутов М.Современный урок [Текст].-М., 2003.

Евтехова Наталья Ивановна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Особенностью современности является то, что человек, чтобы реализоваться в обществе, должен учиться практически всю свою жизнь. Качество современного образования, то есть соответствие требованиям общества, определяется не только тем, что человек знает и чему он научился в школе, сколько способностям и умениям приобретать новые знания и использовать их в новых условиях.

Процесс обучения это не автоматическое «вложения» учебного материала в голову студента. Этот процесс требует напряженного умственного труда, собственной активности студента в нем.

Объяснение и демонстрация сами по себе никогда не дают настоящих устойчивых знаний. Этого можно достичь только с помощью интерактивного обучения. Следует подчеркнуть, что основные функции интерактивного обучения – познавательная-обучающая и коррекционная – равнозначны. Ориентация на одну из них или уменьшение удельного веса той или иной приводит к обесцениванию этого метода и вызывает разочарование у преподавателей, так как не дает ожидаемых результатов.

В зависимости от охвата студентов, все интерактивные технологии обучения разделяют на следующие группы:

- индивидуальную (студент выполняет задания на уровне его возможностей без взаимодействия с другими студентами, непосредственно с помощью преподавателя или на основе его рекомендаций);
- фронтальную (студенты одновременно выполняют одно и тоже задание с помощью преподавателя);
- коллективную (общения и взаимодействия «преподаватель–студент», «студент–студент»);
- групповую (группа студентов выполняет определенные задачи).

Среди всех интерактивных технологий наиболее распространенными являются технологии коллективно-группового обучения. Но доказанным

является тот факт, что для большей результативности занятия коллективно-групповую форму следует сочетать с фронтальной и индивидуальной формами.

Примеры использования интерактивных технологий на уроках математики:

1) При изучении темы «Решение иррациональных уравнений» можно использовать метод «Аквариума». Первая группа занимает место в «Аквариуме». Члены группы, высказываясь по очереди, читают условие уравнения вслух, обсуждают ход решения уравнения, акцентируют внимание на рациональность выбора метода решения. «Внешний круг» слушает, не вмешиваясь в работу группы, только поднимает сигнальные карточки в случае выявления ошибки.

После обсуждения члены группы, по очереди работая у доски, записывают решение уравнения, снова комментируя ход работы. Остальные студенты также записывают решение в конспект. И, наконец, «Внешний круг» оценивает работу группы в целом и каждого члена в частности, отмечая самых активных или же делая замечания тем, кто допускал ошибки. Затем вторая группа занимает место в «Аквариуме», и работа продолжается.

Во время проведения работы по методу «Аквариум» студентам необходимо много логических шагов делать устно. А это положительно влияет на творческое осмысление теоретических достижений и способствует интеллектуальному развитию студентов. Кроме того, студенты этим обогащают свое воображение, учатся прогнозировать результат, отрабатывают культуру речи и последовательность мысли, обогащаются духовно взаимным общением.

2) На уроках закрепления и применения знаний, умений и навыков студентов преподаватель предлагает каждой группе студентов решить задачи начального, среднего, достаточного и высокого уровней. Студенты из представленных задач выбирают те, которые они смогут решить и позже объяснить решение. Студенты, которые справились с решением, помогают своим товарищам по группе. После этого представители групп объясняют у доски решение задач. Студенты рецензируют решения.

3) При изучении темы «Показательные уравнения» можно пользоваться интерактивной технологией «Ажурная пила». Работа «домашних групп» – студенты обмениваются информацией, проводят взаимный опрос, решают задачи, подготовленные дома. Работа «экспертных групп» – студенты обмениваются информацией, которую получили в «домашней группе» (делают запись в тетрадях). Студенты снова объединяются в «домашние группы» и обмениваются полученной информацией.

4) При проверке усвоения знаний по теме «Свойства параллельного проектирования» можно пользоваться технологией «Незаконченные предложения».

Дополните предложения:

– Проекцией отрезка может быть...

- Параллельной проекцией квадрата является...
- При параллельном проектировании отношение отрезков параллельных прямых или, лежащих на одной прямой, ...
- Параллельной проекцией параллельных прямых есть ...
- Если осуществить параллельное проектирование трапеции, то ее средняя линия проектируется в ...
- Средняя линия треугольника на проекции будет ...

5) Метод рекламы – привлекает студентов свое новизной, современностью. Ведь они видят, какое большое значение в жизни имеет реклама. Пользуясь этим приемом, можно студентам давать задания подготовить рекламу про какое-то математическое понятие, применение какой-либо теме. А на уроке идет «трансляция» рекламы. Примеры рекламы:

– реклама «Уравнения»

Они помогли физикам открыть элементарные частицы и античастицы. Используя их, Максвелл теоретически доказал существование электромагнитных волн.

С их помощью в 1867 году «оживили» трансатлантический кабель, что после первой попытки соединить Европу и Америку не работал.

Они – это уравнения. Если вы хотите связать свою жизнь с наукой, изучайте уравнения.

– реклама «Интеграл»

С его помощью можно найти путь, пройденный материальной точкой; вычислить объем тела вращения, площадь фигуры; найти количество электричества, сменную работу.

Все это может сделать его Величество интеграл!

Поэтому глубже знакомьтесь с темой «Применение интеграла».

Традиционная форма обучения ориентирована на подражание, а интерактивная – на преобразование самих себя в процессе разных способов взаимодействия со студентами, преподавателем. При этом включение в совместную деятельность происходит с учетом индивидуального уровня развития каждого студента.

Интерактивные методы обучения срабатывают через осмысление каждым студентом своей деятельности, она обращена к способностям человека перестраивать свои действия, свой опыт, свои мотивы и потребности, что является важным фактором в решении проблемы социализации образования. Интерактивное обучение позволяет сформировать у личности умения, навыки самостоятельно изучать определенные явления, процессы, пользуясь информацией.

Правильно организованные формы интерактивного обучающего общения могут стать эффективным путем преодоления трудностей, связанных с разным темпом обучения и уровнем развития студентов.

Список используемой литературы

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.

2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 2010.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2011.
4. Бордовская Н.В., Доринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии/учебное пособие.– М.: Кнорус, 2012.– 432с.
5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М.2002.
6. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.– М. Просвещение, 1985.
7. Швец И. М., Грудзинская Е. Ю., Марико В. В. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3

Кабанкова Людмила Николаевна

Государственное образовательное учреждение «Горловский техникум» Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

«Скажи мне — и я забуду;
покажи мне — и я запомню;
дай сделать — и я пойму»
Китайская мудрость

С развитием общества изменяются и приоритеты в образовании. Только недавно мы начали внедрять активные методы обучения. А сегодня многие методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов

обучения. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B

В настоящее время интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач, в том числе и в сфере образования. Основной задачей образования становится создание условий для развития обучающегося, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе. Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Цель – вооружить знаниями обучающихся посредством интерактивных методов обучения на разных видах занятий. Интерактивные: от английского слова «interact», где «inter» - «взаимный», «act» - «действие». Дословный перевод данного понятия раскрывает интерактивные методы

как методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают самостоятельное обучение (коллективное, индивидуальное, групповое, обучение в сотрудничестве), причем обучающийся выступает в качестве субъекта учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, помощника, создателя условий для инициативы обучающихся. Однако не следует считать, что интерактивные методы обучения — это нечто принципиально новое. По существу, это обращение к богатейшему опыту отечественной педагогики, его модернизация. Так разработку интерактивных методов можно найти в трудах В. А. Сухомлинского, в творчестве учителей — представителей «педагогики сотрудничества» — Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова и других. Надо отметить, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, такие, что обучающийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность их в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную активную деятельность обучающихся. Также интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения.

В современных условиях обучения применение интерактивных методов являются актуальной составляющей в любом образовательном процессе, в том числе и на практических занятиях. Для этого на таких занятиях организуется: индивидуальная работа, работа в малых группах, применяются исследовательские проекты, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевые игры, работа с компьютером, с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Интерактивные методы позволяют обучающимся: 1) учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию; 2) моделировать различные жизненные ситуации и разрешать их совместными усилиями; 3) развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы. Отмечу, что использование тех или иных методов зависит от цели практического занятия, опытности участников и их вкуса. Многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. К основным интерактивным методам относятся: творческие и самостоятельные задания. Примерами таких заданий могут быть: подготовка доклада,

реферата, подготовка презентации со звуковым сопровождением, эссе, выступления, исполнение роли в имитационных методиках. На практических занятиях для контроля знаний используются тесты, созданные с помощью различных компьютерных программ. Также полезно практиковать выставки творческих работ обучающихся: сказок, буклетов, ребусов, рисунков, плакатов, кроссвордов, которые они создают на практических занятиях. Важно, чтобы эти выставки соответствовали изучаемым темам. Применение подобных методов способствует мотивации обучающихся, повышению их ответственности, позволяет им прочувствовать результат своего труда, соединить обучение с интересными событиями.

Работа в малых группах на практических занятиях — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). При такой форме работы полезны оценочные листы (самооценка, оценка группы, оценка преподавателя). Также на практических занятиях обучающиеся защищают групповые проекты, результатом выполнения которых являются презентации, буклеты, видеоролики. Обучающие игры относятся к основным приемам на интерактивных занятиях. В эту категорию входят ролевые игры и имитации. В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию. Указанные игры способствуют:

- развитию воображения и навыков критического мышления;
- опробованию на практике линии поведения другого человека;
- применению на практике умения решать проблемы.

Имитацией называются ролевые игры с использованием (имитаций) известных, устоявшихся процедур, например таких, как судебный процесс. Например, на практических занятиях по информатике можно проводить «Суд над Интернетом». Обучающиеся сами выбирают роли, подбирают материал для выступлений. Часто между стороной защиты и стороной обвинения завязывается жаркая дискуссия.

Образовательные игры строятся не на жизненных ситуациях и проблемах, а на некоторых абстрактных правилах. Примерами могут служить игра по типу брейн-ринга, игры с понятиями, словами, кроссворды. Как правило, такие игры нацелены на усвоение информации и на развитие навыков мышления.

Сильный эффект на обучающихся оказывает использование на практических занятиях моделирования различных ситуаций. Например, при изучении раздела «Информационное моделирование» можно использовать этапы моделирования, после построения модели обучающиеся приходят к выводу, что один объект может иметь несколько различных моделей.

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий,

в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, электронное обучение, цифровые образовательные ресурсы, блоги педагогов. Например, на практических занятиях по информатике и ИКТ можно использовать обучающие программы: «Мир информатики», «Вычислительная математика и программирование», «Клавиатурный тренажер» и другие. Использование «интерактива» в процессе, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы практических занятий. Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют развивать в обучающихся критическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между обучающимися, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое саморазвитие обучающихся.

Конечно, такие методы учебы требуют современных технических средств. Поэтому на практических занятиях, мы формируем навыки использования видеокамеры, персонального компьютера, проектора, интерактивной доски и тому подобное. Современные методы, формы и средства учебной деятельности повышают мотивацию и эффективность практических занятий по информатике и ИКТ, информационным технологиям, физике, математике и другим предметам.

В завершение хочу отметить, что современный обучающийся требует современных методов обучения, и тогда из него вырастает не просто образованный человек, а человек, который может свободно ориентироваться в каком-либо образовательном пространстве, работать творчески, а значит, быть успешным в жизни и востребованным на рынке труда.

Список использованной литературы.

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — с.315.
2. Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. — 2011. — N 6. — с. 111–114.
3. Запорожец Е.А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов — будущих государственных служащих // Высшее образование сегодня. — 2010. — N 4. — с. 76–79.
4. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской — М.: Издательский центр «Академия», 2007. —с. 352.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация /В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2006.- с.192.
6. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Для реализации познавательной и творческой активности обучаемого в учебном процессе используются современные образовательные методы, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Слово "интерактивный" происходит от английского "interact" – взаимодействовать, влиять друг на друга. Интерактивное обучение – это форма организации познавательной деятельности, одной из основных целей которой является создание таких условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, уверенность, состоятельность. Активизируется творческая деятельность студентов, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

Основная цель интерактивной методики – развить навыки самостоятельного поиска ответов и обучения через взаимодействие. При этом должно быть взаимодействие студентов друг с другом. Взаимодействуя они увеличивают свой словарный запас при чтении, прослушивании аутентичного лингвистического материала и выполнении совместных заданий. Во время интерактивного взаимодействия студенты используют свои языковые знания в ситуациях, которые приближены к реальной жизни.

Необходимо отметить, что интерактивные упражнения и задания направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового, и в этом заключается основное отличие интерактивной методики обучения иностранному языку от традиционной.

Интерактивные методы	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные студенты утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.

Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студентов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого подростка.
Использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от обучаемого к дисциплине, идти от тех возможностей, которыми располагает он, применять психолого-педагогические диагностики личности.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучаемого как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

С целью повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка систематически использую информационно-коммуникативные технологии. Они предлагают выгодные варианты представления творческих идей и добавляют новые. Тексты и диалоги можно набрать и обработать в электронном виде, добавить к ним упражнения, сэкономив время на их создание, аудиокассеты удобно заменить электронными видеофильмами, а красочные иллюстрации несложно превратить в презентации в авторской обработке. Это позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, сочетать их в разных комбинациях, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации и автоматизировать языковые и речевые действия.

Неотъемлемой частью на моих занятиях стало использование дидактических материалов, созданных с помощью средств информационно-коммуникативных технологий. За несколько лет работы собран большой материал по грамматическим темам и лексике.

Студенты используют информационно-коммуникативные технологии для выполнения проектных заданий и письменных работ, создания презентаций. Например, они изготавливают открытки, делают тематические презентации, используя приёмы работы в Power Point, Adobe Photo Shop и Coral Draw.

Выполняя письменные проекты по различным темам, студенты могут представить их на электронном носителе, а также отправить преподавателю

по электронной почте.

Список использованной литературы.

1. Архипова Ж. Ю. Интерактивные методы обучения на уроках английского языка как средство развития коммуникативной компетентности учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-152177.html>
2. Алейникова О.С. Интерактивный подход к использованию аудиовизуальных средств в процессе обучения студентов иностранному языку. Сб. науч. ст. Интерактивные инновационные методы обучения студентов иностранным языкам.
3. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. 2008, №, с.73–75.
4. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка, ИЯШ №8 2007 с.18
5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2009
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2000
7. Ресурсы Интернет.

Лунина Галина Викторовна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Современный образовательный процесс невозможно представить без применения информационных и телекоммуникационных технологий. Одной из проблем при обучении специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» является недостаточная обеспеченность учебной литературой, поэтому разработка учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам требует максимального использования информационно-коммуникационных ресурсов. По некоторым МДК, например, МДК 04.02. Раздел 3 «Теоретические основы разработки и моделирования отдельных несложных модулей и мехатронных систем. Программирование ПЛК» применение информационных технологий и средств носит системный характер.

Кабинеты специальных дисциплин в нашем техникуме оборудованы компьютерами, мультимедиа техникой, имеются компьютерные классы. Работа ведётся по следующим направлениям:

- создание презентаций – сопровождение лекционного материала;
- разработка практических и лабораторных работ для выполнения на компьютере;
- разработка тестовых заданий;
- проведение семинаров;
- конкурсы презентаций по специальным дисциплинам;

- учёт успеваемости студентов.

Специфика преподавания МДК, где необходимо демонстрировать и сами программируемые логические контроллеры, и программы, с помощью которых выполняется автоматизация технологических процессов, такова, что без применения средств компьютерной и мультимедийной техники теряется необходимая наглядность материала. Поэтому для лучшего усвоения темы и уменьшения времени на восприятие и осмысление материала я стараюсь применять презентации с иллюстрациями, примерами программ, таблицами и графиками. Также при объяснении особенностей программирования промышленных контроллеров удобно применять короткие видеофильмы, иллюстрирующие процесс создания и отладки программ. Из психологии известно, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые.

Практические и особенно лабораторные работы по данному МДК, как правило связаны с изучением среды программирования для контроллеров фирмы Siemens, созданием простых рабочих программ. Эта работа очень интересна студентам и обычно не составляет больших сложностей даже для тех, кто затрудняется в выполнении обычных контрольных работ, тестов или при устном ответе.

Для выполнения лабораторных и части практических работ я использую программу Simatic Manager. Особенность программы состоит в том, что это не просто учебный симулятор, а реальная программа, с помощью которой и в условиях производства программируют контроллеры фирмы Siemens. То есть ценность использования данного ресурса в том, что студенты, оказавшись в рабочей обстановке после окончания техникума, будут иметь необходимый минимум знаний для работы как с ПЛК, так и с программой для их программирования и отладки.

Программа содержит большую встроенную библиотеку, состоящую из двух частей. С помощью одной ее части – каталога аппаратуры можно собрать виртуальный контроллер или сеть из нескольких контроллеров (с учетом совместимости модулей) для выполнения производственной задачи соответствующей сложности. А встроенная библиотека инструкций (три варианта языков представления программы) содержит блоки и команды, с помощью которых мы можем запрограммировать соответствующую схему автоматического управления, сигнализации, блокировки. При этом все уставки, допустимые пределы величин, необходимое время срабатывания тоже задаются в элементах из данной библиотеки.

Плюсы применения подобных программ при практическом обучении студентов: наглядность; приобретение практических навыков программирования; возможность самостоятельного поиска ошибок. Кроме того, так как программа Simatic Manager устанавливается на обычный компьютер, то студент даже дома может практиковаться в программировании, что облегчает ему понимание предмета.

Список литературы

1. Бергер Г. Автоматизация с помощью программ STEP7 LAD и FBD. – Издание 2-е

Падалка Наталья Алексеевна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Одним из современных направлений технического прогресса является подготовка квалифицированных кадров и внедрение новых технологий в производстве металлов и сплавов. В современных рыночных отношениях важное место занимают передовые технологии производства продукции, которая бы пользовалась спросом на мировых рынках. Особенно это касается продукции металлургического производства, где технологии кардинально меняются.

Современная система профессионального образования переживает реформирование, предусматривающее переход к уровневой подготовке. Внедрение Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование профессиональных и жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, строит собственную учебную траекторию. Интерактивная модель обучения ориентирована не только на взаимодействие обучаемых с преподавателем, но и друг с другом. Роль преподавателя сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены следующие:

- 1) эвристическая беседа, 2) метод дискуссии, 3) «мозговая атака», 4)

метод «круглого стола», 5) метод «деловой игры», 6) конкурсы практических работ с их обсуждением. И некоторые другие, применяемые отдельными преподавателями — энтузиастами активных методов обучения.

Проведение практического занятия методом «деловой игры» требует от преподавателя большой подготовительной работы, как, впрочем, и при других формах групповых занятий («круглый стол» или семинар-дискуссия и т. д.).

Подготовка включает в себя:

а) работу над планом-сценарием тренинга;

б) работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг (это обычно делается посредством заблаговременно вручаемых им вопросов-проблем по изучаемой теме);

в) самоподготовку преподавателя (как ставить вопросы, как реагировать на ответы или реплики, на спорные ситуации; драматизировать ситуацию спора или соглашаться с одной из спорящих сторон; высказываться самому или требовать высказывания вариантов решения участников группы; как реагировать на явно неверные решения; как и когда делать обобщающие выводы; за что и как оценивать активность студентов в ходе тренинга и т. д.);

г) распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и невольных критиков. И в этом качестве принимать самое деятельное участие в тренинге.

При использовании описанных выше методов решаются следующие задачи: • формирование у студентов интереса к изучаемой дисциплине; • эффективное усвоение учебного материала; • самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (проблемы); • умение работать в команде; • формирование у студентов отношения к соответствующей учебной задаче (проблеме), ее решению; • формирование жизненных и профессиональных навыков; • достижение уровня осознанной компетентности студента.

Приведем пример проведения практического занятия по дисциплине «Теплотехника» для студентов металлургических специальностей.

Предварительная подготовка заключается в разбиении студентов учебной группы на подгруппы. При этом каждый из студентов заранее индивидуально и самостоятельно решает выданные ему задачи по какой-либо из тем, изученных ранее.

Особенность данного практического занятия заключается в том, что преподаватель использует наглядные пособия в виде демонстрационного фильма и мультимедийных презентаций, что не только дает студентам знания, но и обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда, помогает учиться самостоятельно принимать важные решения, что пригодится в реальной трудовой деятельности. К тому же интересным есть и сама форма работы на занятии.

Студентам предлагается принять участие в деловой игре: «Проведение тендера на выбор наиболее эффективного вида устройства для сжигания газообразного топлива». На практическом занятии моделируется тендер, проводимый на предприятиях металлургического производства, по закупке и поставке наиболее качественного и экономически выгодного оборудования для сжигания топлива различного химического состава. Незаметно для себя студенты обобщают уже полученные знания по дисциплине и учатся деловому общению. Ведь реальный мир требует сотрудничества, коллективного решения проблем. Опыт показывает, что надо делиться идеями, уметь найти компромиссы и делать выводы.

Для более глубокого усвоения материала при просмотре мультимедийных презентаций студенты запоминают основные виды и правила проведения тендера по закупке оборудования.

После изучения правил проведения тендера студентам предлагается выбрать группу экспертов - представителей фирмы заказчика, которые рассмотрят предложения фирм-поставщиков и сделают выводы о том, какой тип оборудования обеспечит наиболее выгодный режим работы металлургической печи и выберут наиболее оптимальный вариант по технологическим и экономическим характеристикам. Во второй части практического занятия группе студентов, представляющих фирму-поставщика, предлагается предоставить детальные расчеты размеров и стоимости поставляемого оборудования. Им раздаются варианты заданий, методика расчета и справочные данные стандартных размеров, приведенные в таблицах.

Каждый член подгруппы должен быть готов к защите полученного решения, поэтому задача всех остальных членов группы – при совместном обсуждении предлагаемого решения – добиться исключительно правильного подхода в выборе метода решения и обнаружить и исправить любые ошибки, если они были. Это позволяет сформировать у студентов не только навыки поиска решения задачи, но и защиты предлагаемых методов, отстаивания своей точки зрения, что очень важно в будущей профессиональной деятельности. Приведенный пример применения интерактивных методов обучения на практике показывает, как можно активизировать и методически обеспечить самостоятельную работу студента. Таким образом, организованное обучение обеспечивает максимальную активность студента, что и требует современный образовательный процесс.

Список использованной литературы:

1. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html>
2. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса // <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>
3. Переход вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с образовательными стандартами: нормативно- методические аспекты // http://www.narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/_doc/umu/level/kpk/posobie.pdf

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Интерактивное обучение следует рассматривать как многомерное явление. Е.В. Коротаева считает, что оно решает одновременно три задачи: учебно-познавательную, коммуникационно-развивающую и социально-ориентационную.

Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Все выше сказанное дает право утверждать, что методика интерактивного обучения применяется, как правило, при проведении занятий в аудиториях, а применимо к дисциплине: физическое воспитание не все возможности технологии интерактивного обучения выявлены, раскрыты и внедрены в практику.

При использовании интерактивных методов преподаватель ориентируется на следующие ключевые пункты:

- создание комфортной среды, в которой студент чувствует себя успешным и интеллектуально-состоятельным;
- формирование общекультурных компетенций;
- развитие аналитического, креативного мышления и коммуникативных навыков.

Методы интерактивного обучения можно применять не только при изучении теоретического материала, но и непосредственно на практических занятиях по физической культуре. Взаимодействие является одной из базисных категорий интерактивного обучения. А это, прежде всего, обмен действиями, как между группами (командами), так и внутри группы (команды).

К сожалению, все увеличивается число студентов, освобожденных от занятий физической культурой. Да и большинство не видит интереса в данном предмете. Поэтому для преподавателей становится все более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, чтобы заинтересовать учащихся. Именно поэтому тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна на сегодняшний момент.

Одним из используемых методов является метод проектов: когда

студентам 2-3 курса, которые уже сформировали некоторые представления о проведении занятий, их целях и т.д. предлагается спроектировать занятие (подготовить продуманный и обоснованный план занятия), отвечающее определенным целям.

Также используется метод работы в мини группах. Подвижные игры, спортивные игры (футбол, баскетбол) предполагают формирование команд (групп), которые своими совместными действиями преследуют общую цель – победу в состязании. При занятиях на улице данный метод успешно применяется не только в играх, но и в заданиях, по типу эстафеты.

Обязательные условия успешности организации интерактивного обучения:

- 1) доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- 2) демократический стиль;
- 3) сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- 4) опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- 5) многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- 6) включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения на практических занятиях позволяют преподавателю поднять мотивацию студентов и в дальнейшем сформировать устойчивую потребность в занятиях физической культурой и необходимость ведения здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью//Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 61
2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000
3. Никулина, Н. Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина/ Специалист. – 2002. – №12. – С. 17 – 18

Пивоварова Юлия Васильевна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact».

«Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивность — означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы. Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В интерактивном обучении главной задачей педагога становится создание условий для инициативы студентов. В результате этого студенты учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств, принимать продуманные решения, общаться друг с другом. Для реализации этого процесса на занятиях организуется парная или групповая работа.

При этом педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Студент использует различные источники информации, творческие работы, его опыт служит основным источником учебного познания.

При таком подходе учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К интерактивным методам на практических занятиях относятся: разминка, дискуссия, кейс-метод, коллективные решения творческих задач, деловая игра.

Интерактивная форма проведения занятий, прежде всего, должна носить ярко выраженный проблемный характер, охватывать все виды учебных занятий по данной теме и, соответственно, определять специфику их подготовки и проведения. Выбор темы для проведения интерактивного занятия должен соответствовать ее актуальности, теоретической и практической востребованности для обучаемых в их профессиональной деятельности. Основной формой проведения этого вида занятия является семинар, который может проводиться в виде научно-теоретической, теоретико-методологической, научно-практической конференции и

должен иметь открытый характер, т.е. все, для кого проблема семинара является интересной, могут выступить на нем с сообщением по решению обсуждаемой проблемы, либо в качестве оппонента по предлагаемым решениям.

Особое значение для подготовки к проведению семинара в интерактивной форме имеют лекция и самостоятельная работа. В настоящее время количество часов для проведения лекций по учебным дисциплинам резко сокращается и, наоборот, количество часов для проведения практических и семинарских занятий увеличивается. Часто это объясняют тем, что количество учебников, учебных пособий, справочников, наконец, информационных компьютерных источников резко возросло и студент имеет возможность самостоятельно изучить тему занятия. Практическое и семинарское занятие в этой связи рассматриваются в качестве таких видов занятий, на которых студент имеет возможность уточнить, углубить и скорректировать изученный самостоятельно теоретический материал. Именно поэтому основной акцент в учебном процессе смещается в сторону указанных видов занятий. В принципе, если преподавателем задействуются все формы активного обучения или, по крайней мере, та часть из них, которую он считает наиболее эффективной при изучении той или иной темы, качественная ее отработка и усвоение, по-нашему мнению, вполне достижимы.

На таких занятиях студенты не только излагают изученный самостоятельно теоретический материал в виде сообщений, докладов, но и представляют его в виде компьютерных презентаций, включающих в себя целый набор наглядных изображений, графиков, рисунков, схем и т.п.

Очень важна роль преподавателя при проведении такого вида занятий. Его задача – методически грамотно построить занятие, что прежде всего, означает правильно сформулировать общую проблему, которая будет обсуждаться на занятии, определить тематику сообщений и дать рекомендации студентам по их подготовке, четко распределить время для их обсуждения. Интерактивная форма проведения занятия предполагает, прежде всего, дискуссию, поэтому особое внимание должно быть обращено на то, чтобы и сама проблема и выступления с сообщениями имели не информативный, повествовательный характер, а затрагивали жизненные интересы присутствующих, мотивировали и стимулировали их участвовать в дискуссии. Только в этом случае можно говорить о том, что занятие было проведено в интерактивной форме. Задания, предлагаемые студентам, должны иметь интегрированный характер. Это позволяет, во-первых, усложнить задания, во-вторых, постоянно актуализировать ранее изученное, в-третьих, максимально приблизить учебные задания к реальным практическим задачам.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению

эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Список использованной литературы

1. Журинский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
2. Коляда Е. П. Проблемы ИТ-подготовки магистров сельского хозяйства / Е. П. Коляда // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: Материалы IX Всерос. конф. 15-17 мая 2011 г. - Саратов: ООО "Издательский Центр "Наука", 2011. С. 142-143.
3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.

Попенко Наталья Григорьевна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

В настоящее время в практике высшего профессионального образования активно используется **кейс-технологии**. «Кейс» — от англ. «case» — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» — формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас» [1].

Одной из разновидностей кейс-технологий является неигровой имитационный активный метод обучения – метод конкретных ситуаций (метод case-study).

Кейс-стади — это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом

использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности [2].

Учебным планом дисциплины «Техническая механика» на самостоятельную работу студентам отводится достаточно большое количество часов. Но, к сожалению, большинство из них не может правильно организовать свою самостоятельную деятельность. Студенты не владеют методами принятия решений. Имея небольшой запас знаний и навыков расчета, они могут только решать задачи по образцу и не могут анализировать результаты своих расчетов. Стандартные расчетные задания по технической механике, как правило, подобраны так, что имеют одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению.

Использование кейс-технологии призвано научить ребят подходить к решению типовых задач творчески, анализировать результаты расчетов, делать выводы и предлагать свои варианты для решения проблемы. Студенты должны научиться применять формулы и методики расчета в различных ситуациях, приближенных к их дальнейшей профессиональной деятельности.

Преподаватель при разработке задания с использованием кейс-технологии должен проанализировать информацию по изучаемой теме, подобрать задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов, продумать различные пути решения, оценить их.

Условия, которые нужно учитывать при составлении описания конкретной ситуации или кейса [3]:

- ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся;

- желательно, чтобы ситуация отражала реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;

- следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;

- ситуация должна отличаться проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации;

Функциональные роли участников кейс-стади [4].

Студенты должны:

- 1) в установленные сроки ознакомиться с материалами кейса, изучить материалы лекции, проработать первоисточники научно-методической литературы;

- 2) выделить проблемы, которые выходят на первый план, и обдумать их;

- 3) обсудить ситуационную модель;

- 4) записать свои предложения, пробные (предварительные) выводы по решению проблемной ситуации;

- 5) принимать активное участие в дискуссии, в выступлениях,

обоснованно опираться на свои знания, собственный опыт, свои чувства;

б) сотрудничая с другими студентами и преподавателем, выслушивать альтернативные точки зрения и аргументировано выдвигать свою собственную;

Функции преподавателя:

1) разработка модели конкретной проблемной ситуации, которая сложилась в реальной жизнедеятельности субъекта, организации, общества, государства и др. Эта модель представляет собой пакет учебного материала — кейс. В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная ситуация, конфликт) — предмет обсуждения;

2) определение места кейса в структуре всего учебного курса, а также его место в структуре учебного занятия (или нескольких занятий);

3) выбор ключевых вопросов, которые привлекут внимание слушателей к важным аспектам ситуационного задания, будут способствовать организации мысли, подтолкнут к активной совместной деятельности;

4) ознакомление слушателей с целью, условиями и правилами работы с кейсом (заданной ситуацией);

5) обеспечение главного направления дискуссии, поддержка общего контекста ситуационного упражнения, оказание помощи в развитии идей, побуждение к рассуждениям, подведение обсуждения к определенным выводам.

Для примера рассмотрим занятие с элементами кейс-технологии по одной из тем: «Центральное растяжение — сжатие» [5]. Тема «Центральное растяжение — сжатие», согласно рабочей программе дисциплины «Техническая механика», позволяет представить основные методики расчета на прочность и жесткость. При изучении темы преподаватель на лекциях и практических занятиях рассматривает типовые проектные задачи, задачи на определение грузоподъемности, задачи проверочного типа. Занятие с элементами кейс-технологии проводится для закрепления алгоритма расчета и для применения его в нетиповой ситуации.

Для погружения в работу преподаватель рассказывает конкретный ситуацию: «Вам необходимо выполнить подкрепление жесткой балки. В нашем случае это может быть модель небольшого мостика. Выполнить подкрепление можно и без расчетов, но в этом случае, Вы, как руководитель работ, в случае неудачного варианта подкрепления будете нести материальную ответственность за использованные ресурсы — материал для подкрепляющих стержней, труд наемных рабочих. Чтобы быть уверенным за правильность подкрепления и рассчитывать на премию за рациональное использование представленных Вам ресурсов, необходимо выполнить расчет и проанализировать различные варианты. Учтем особенность нашей работы по группам. Обсуждение ведем тихими голосами. Стараемся работать синхронно, не мешая соседним подгруппам».

Опыт показывает, что небольшая предыстория в начале работы настраивает студентов позитивно

Студенты работают в группах по три-четыре человека. Они имеют возможность обмениваться информацией. Каждой рабочей группе выдано своё задание. У каждой подгруппы — разные расчетные схемы. На расчетной схеме представлена жесткая балка, которая закреплена с помощью шарнирно-подвижной опоры и двух стальных стержней, у которых одинаковое сечение и разная длина. Студентам предлагается рассмотреть несколько вариантов проектирования. Первый вариант — балка подкрепляется одним стержнем. В этом случае надо рассматривать две ситуации — подкрепление первым или вторым стержнем. Второй вариант проектирования предполагает подкрепление балки двумя стержнями одновременно. В обоих вариантах расчета необходимо определить грузоподъемность, сравнить результаты и сделать вывод. Сечение стержней, длина стержней, материал для каждой подгруппы задаётся отдельно.

Работа в подгруппе начинается с распределения вариантов. Студенты выполняют расчеты, проверяют расчеты совместно. Анализируя результаты, могут быть получены разные решения. Студенты должны представить более выигрышный вариант подкрепления балки стержнями и рассчитать выигрыш в грузоподъемности. Вывод также может быть представлен в нескольких вариантах: насколько больше, во сколько раз больше, выигрыш в нагрузке в процентном отношении. Позитивную мотивацию у студентов вызывает активная деятельность всех членов подгруппы, возможность коммуникации внутри подгруппы. Работа с кейс-технологией позволяет студентам отработать элементы реальной рабочей ситуации.

Преподаватель в процессе работы консультирует подгруппы, контролирует процесс выполнения работы, помогает выстроить логическую схему решения проблемы, оценивает деятельность каждого участника подгруппы. Преподавателю необходимо подбирать задания так, чтобы оно было по силам студентам с разным уровнем подготовленности к самостоятельной работе. Кроме того, преподаватель должен эмоционально поддерживать студентов в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно.

Включая в учебный процесс элементы кейс-технологий, можно сделать учебную деятельность интересной, творческой, вовлечь студентов в активную работу, дать почувствовать радость от анализа своих результатов расчета, увидеть практическую значимость теоретических знаний.

Список использованной литературы

1. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И. К. Масалков, М. В. Семина. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2011. — 443 с.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. — Киев : Центр инноваций и развития, 2002. — 286 с.
3. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Концепт. — 2013. — № 11 (ноябрь). — ART 13219. — 0,4 п. л. — URL: <http://e-koncept.ru/2013/13219.htm>. — Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. — ISSN 2304-120X.

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю. П. Зинченко, И. А. Володарской. — М. : Изд-во МГУ, 2007. — 120 с.

5. Кутрунова З. С. Некоторые применения кейс-технологии в преподавании технической механики // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 112-115.

Светличная Екатерина Владимировна

ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Для обеспечения развития профессиональной компетентности педагогов на соответствующем уровне современным требованиям образовательной системы, педагогу необходимо постоянно осуществлять поиск инновационных технологий, методов и форм обучения. Постоянно повышать профессионально-личностного роста и саморазвитие педагогов.

Применение интерактивных методов обучения на занятиях по изучению электротехники позволяет наладить межличностное взаимодействие путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского «Inter» — это «взаимный», «act» — действовать. Интерактивное обучение это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и студента. Его суть состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

- Интерактивные формы проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес;
- Поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- Способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- Оказывают многоплановое воздействие на студентов;
- Осуществляют обратную связь;
- Способствуют изменению поведения.

Современный подход к обучению должен ориентировать на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения

и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Формы и методы интерактивного обучения, применяемые на занятиях электротехники имеют достаточно широкий спектр.

Исследовательский метод. Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность студента:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения. При исследовательском методе от обучающихся требуется максимум самостоятельности.

Метод «мозгового штурма». Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Задание может содержать фундаментальные законы физики, при этом все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность студента.

Кейс-метод. Данная техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). Суть его заключается в том, что студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.

«Круглый стол». Целью круглого стола является раскрытие широкого спектра мнений по выбранной для обсуждения теме, проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с выбранной темой и достичь консенсуса. Используя данный метод интерактивного обучения происходит активизация студентов. Подготовка к проведению «круглого стола» осуществляется в несколько этапов: первый это самостоятельная подготовка студента, где он занимается сбором и обработкой материала, информации по выбранной теме; вторым этапом является проведение «круглого стола», где происходит выступление, обсуждение докладов, а так же резюмирование итогов дискуссии.

Положительные моменты использования интерактивных методов выражается в том, что роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

При использовании интерактивных методов и форм обучения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как - устойчивость внимания, умение его распределять, наблюдательность при восприятии, способность анализировать деятельность партнера, видеть его мотивы, цели.

Интерактивное обучение помогает студенту не только учиться, но и жить. Таким образом, интерактивное обучение – несомненно, интересное, творческое, перспективное направление в педагогике.

Список использованной литературы

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М, Митина. - М.: Академия, 2004.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. заведений/Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Сердюченко Виктория Сергеевна

ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Требования Государственного образовательного стандарта приводят к четкому пониманию того, что необходимо находить и внедрять в процесс обучения такие педагогические технологии, которые смогли бы заинтересовать студентов и мотивировать на изучение дисциплины. Поступая в техникум, молодые люди изначально нацелены на получение

конкретной специальности, соответственно, первостепенными для освоения считают дисциплины профессиональных модулей. Однако, обучаясь в техникуме, они продолжают постигать и общеобразовательные дисциплины, в том числе и иностранный язык, изучение которого рассчитано на весь курс обучения. Количество часов, отведенное на изучение иностранного языка не так уж велико, студенты приходят с разным уровнем подготовки, они максимально загружены заданиями по спецдисциплинам. Это значит, что время на подготовку к занятиям ограничено, наибольший интерес вызывают профессионально-ориентированные дисциплины и интерес к изучению иностранного языка невысок.

Как же сделать так, чтобы студенты учись с удовольствием, могли самостоятельно открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывали достаточный уровень обученности по дисциплине?

В таких условиях на помощь приходят технологии интерактивного обучения, значение которых трудно переоценить в образовательном процессе.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная ;
- 2) активная;
- 3) интерактивная.

При интерактивной модели обучения учебный процесс организован таким образом, что каждый студент оказывается вовлеченным в процесс познания, имеет возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что он знает и думает. Доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо одной идеи сводится к нулю. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки. Это позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, формирует следующие общеучебные компетенции.

В ходе диалогового обучения (а именно это и предполагает интерактивное обучение) студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Также, способствуя снятию нервной нагрузки, релаксации, переключению внимания, смене форм деятельности, интерактивное обучение, как форма образовательного процесса, действительно способно оптимизировать его сущность, содержание и структуру.

Предлагаю рассмотреть несколько технологий интерактивного обучения, применяемых мною на занятиях иностранного языка.

Технология работы в парах или тройках позволяет успешно отрабатывать многие аспекты при обучении иностранному языку. Основная задача обучения иностранному языку в техникуме - формирование коммуникативных компетенций студентов в области профессионального общения, т.е. общения на темы, связанные с будущей профессией и

изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса иностранного языка. Например, ролевые игры, диалоги и полилоги по темам «В кафе», «В ресторане», «В отделах магазина», «В булочной», «Конфликтные ситуации». Цель обучения в области профессионального общения – достижение обучающимися такого уровня владения иностранным языком, который даст им возможность вести элементарную беседу по изученным темам с зарубежными коллегами и партнёрами, клиентами.

Групповая работа (ротационные малые группы) не нова и хорошо всем известна. Например, в рамках темы «Великобритания», я практикую работу по следующей схеме:

1 этап – опережающее задание, сбор информации по определенному плану об одной из четырех частей Соединенного Королевства.

2 этап – работа в малых группах «Шотландия», «Уэльс», «Северная Ирландия», «Англия». Студенты делятся найденной информацией, систематизируют ее.

3 этап – работав малых группах «Соединенное Королевство». Каждый обучающийся доносит до всего коллектива группы информацию о своей части.

4 этап – сравниваем заполненные таблицы, дополняем материал, обмениваемся мнениями, готовим мини-рассказы о Соединенном Королевстве.

Технология «Мозговой штурм» прекрасно стимулирует творческую активность. Часто применяю на этапе актуализации опорных знаний. Участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения (время обсуждения проблемы ограничивается обычно 1–5 минутами). Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Подходит для обсуждения проблемных вопросов (здоровье, спорт, молодежь, система образования, рациональное питание, реклама продукции, решение конфликтных ситуаций).

Технология «Групповой рассказ» используется при отработке грамматических тем, например, Past Simple и Past Continuous. Каждый студент добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Рассказы получаются неожиданными и смешными.

Проектная технология приближает учебное общение к реальным условиям. Почти по каждой теме рабочей программы предусмотрены проектные задания, чтобы студенты могли научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки: составление меню, подготовка и проведение презентаций блюд, предприятий, подготовка мастер-классов: «Как сервировать стол», «Типы коктейлей», «Правила проведения презентации», составление кроссвордов, презентаций Power Point по темам: «Еда», «Методы кулинарной обработки», «Типы ресторанов», «Деньги в

нашей жизни», написание и защита сочинений «Моя будущая профессия», «Наш техникум», «Ресторан, где я буду работать».

Технология «Карусель» позаимствована из психологических тренингов. Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это сидящие неподвижно студенты, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее — это студенты, перемещающиеся по кругу через каждые 30 секунд, при этом меняя партнера по общению. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, темы «Знакомство», «Обслуживание», и т. д.

Технология «Микрофон» подходит для обобщающих занятий. По кругу передается «микрофон» и обучающиеся высказываются о разных аспектах обучения, не повторяя уже сказанное.

Перечень используемых технологий можно продолжать до бесконечности. Это дебаты, дискуссии, и, конечно, игры: презентации, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, репортажи и т. д.

Подводя итог, еще раз отмечу огромную ценность и важность интерактивного обучения. Оно ориентировано на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Интерактивные технологии требуют обязательного включения каждого студента, изучающего иностранный язык, в процесс усвоения и применения на практике учебного материала, формируют навык командной работы, где воспитываются лидерские качества и повышается познавательная мотивация; развивают навыки самостоятельной работы, обучают навыкам успешного общения и как результат - повышают собственную самооценку. Работа на таких занятиях дает возможность студенту принимать ответственность за совместную и собственную деятельность, что необходимо для формирования личностных качеств будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку. Пособие для учителей России / Oxford University Press – 1997 г.
2. Шукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. — 188с.
3. Сергеева М.Г. Проблема выбора технологий профессионального обучения при подготовке практикоориентированных специалистов // Среднее профессиональное образование. 2011 № 2
4. Тхагапсова И.Б. Организация самостоятельной работы студентов// Среднее профессиональное образование. 2013 №2
5. Кукушин В.С. Методика организации и проведения мозгового штурма [электронный ресурс] <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s/Page-31.html>
6. Селивоник С.В., Янюк Н.А. Проблемы использования интерактивных методов в школе [электронный ресурс] http://www.rusnauka.com/23_D_2009/Pedagogica/49550.doc.htm

7. <http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/314-interaktivnie-metodi-obucheniya.html>

Слободчикова Светлана Владимировна

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»
Государственной образовательной организации высшего профессионального образования
«Донецкий институт железнодорожного транспорта»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Интерактивное обучение – это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности студентов над освоением учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Основные цели интерактивного обучения:

- стимулирование учебно-познавательной мотивации;
- развитие самостоятельности и активности;
- воспитание аналитического и критического мышления;
- формирование коммуникативных навыков;
- саморазвитие учащихся.

В интерактивном обучении учитываются потребности студента, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, студент анализирует собственную деятельность. Роль преподавателя на интерактивном занятии сводится к направлению деятельности студента. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с преподавателем и сверстником студент чувствует себя комфортнее.

Ведущая роль в интерактивном обучении отводится развивающим, частично-поисковым, поисковым и исследовательским методам. Для этого на практических занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Занятие организуется так, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания, они имеют возможность думать, понимать и рефлексировать.

Данная методика обучения построена на диалоговом общении между преподавателем и студентом или между студентами в зависимости от характера используемого метода. Применение интерактивных методов

обучения также возможно независимо от уровня подготовленности студентов.

Практические занятия ориентированы на перенос знаний на практику. Знания в данной ситуации выступают как средство формирования практических умений и навыков (решение задач, заполнение технической документации, овладение работой механизмов, поиск неисправностей и их устранение, съемка на местности, детальная разбивка кривых, сборка промежуточных и стыковых креплений и другое для студентов специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»)

Существуют различные интерактивные методы, в разных модификациях и вариантах, с разными названиями, для работы индивидуально, в парах, группами, коллективно, среди которых для выполнения практических занятий можно выделить:

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Занятие-экскурсия – это такая форма обучения, при которой обучающиеся воспринимают и усваивают знания на месте расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. В ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа.

Моделирование производственных процессов и ситуаций (Ознакомительные лабораторно-практические работы) предусматривает имитацию реальных условий, конкретных специфических операций, моделирование соответствующего рабочего процесса.

Анализ производственных ситуаций *Просмотр и обсуждение видеофильмов.* Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Использование интерактивных форм и методов обучения позволят приобрести:

обучающемуся: опыт активного освоения содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой; развитие личностной рефлексии как будущего профессионала в своей профессии; освоение нового опыта профессионального взаимодействия с практиками в этой области.

учебной группе: развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе; формирование ценностно-ориентационного единства группы; поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации; принятие нравственных норм и правил совместной деятельности; развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у студентов способность самостоятельного решения проблемы.

Список использованной литературы

- 1 Интерактивные формы обучения. Л. Иванова, М., 2007 г.
- 2 Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 /doc/172651
- 3 М. Асамбаева «Интерактивные методы обучения», Каракольский центр обучения взрослых. Каракол, 2004 г.
- 4 Н.Суворова «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.
- 5 Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса
- 6 Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010
- 7 Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
- 8 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013

Худолеева Вера Леонидовна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

Построение образования с учетом современных требований на основе компетентностного подхода привело к увеличению удельного веса практических занятий и роли интерактивных методов обучения, которые помогают не только сформировать умения и приобрести опыт через действия, но расширить и углубить знания, полученные в результате теоретической подготовки в большем объеме, чем традиционные методы обучения.

Сегодня перед преподавателем дисциплины «Электротехника и электроника» стоят две важные проблемы: как модернизировать содержание традиционного курса «Электротехника и электроника» в учебных заведениях среднего звена, чтобы эта дисциплина шла в ногу с достижениями науки и техники 21 века, как преподнести эту дисциплину, чтобы она вызывала интерес у студентов.

Интерактивные методы обучения позволяют активизировать и использовать громадный образовательный потенциал обучающихся, внести в учебный процесс элементы состязательности и использовать свойство синергии, присущее позитивно функционирующим системам: интеллектуальная сила группы обучающихся больше суммы сил ее членов. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение [1].

При использовании интерактивных методов происходит тесное взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и наблюдается доминирование активности учащихся в процессе обучения.

В процессе проведения интерактивных семинарских занятий, практических и лабораторных занятий курса «Электротехника и электроника» активная работа студентов должна соответствовать определенным принципам: студенты должны общаться между собой (например, в бригаде из двух-трех человек); деление по группам должно быть преимущественно добровольным, хотя допускается и формирование команд преподавателем; студенты должны быть психологически подготовлены к занятиям интерактивного типа; уровень заданий должен быть адекватным уровню подготовки студента; аудитория должна позволять работать по группам (достаточное количество мест для удобства общения).

Необходимо отметить и особенности работы преподавателя при такой форме занятий: наличие вариативных разноуровневых заданий; своевременное реагирование при остановке работы групп; необходимость контроля ротации участников внутри групп; контроль за эмоциональным состоянием малых групп; умение подключать более активных и быстро схватывающих информацию студентов к поддержке других обучающихся внутри групп.

Одной из интерактивных технологий при проведении лабораторных и практических работ является групповая работа, которая включает в себя: подготовку к проведению экспериментов, проведение эксперимента – сборку электрических схем, измерение электрических величин, оценку полученных результатов. При решении задач на практических занятиях групповая работа сводится к выбору метода расчёта электрической цепи, групповому проведению вычислений и сравнению результатов, анализу сделанных ошибок.

Технология развития критического мышления в фазах «вызов» – «осмысление» – «размышление» [2] позволяет сформировать общеучебные компетенции: умение работать в группе; умение графически и логически

верно оформлять отчёты по проведенным лабораторным работам и выполненным расчётно-графическим работам; умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания и сформулировать выводы по итогам проведенных расчётов; способствует выработке студентом собственной технологии учебной деятельности.

Например, в модели лабораторного занятия «Неразветвленная цепь переменного тока» на этапе «размышление» можно использовать интерактивную стратегию диаграммы Венна. Этот метод позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух аспектов, имеющих различные и общие черты. Можно составить таблицу диаграммы Венна на опорные слова «Электрические цепи с R, L элементами» и «Электрические цепи с R, C элементами». Вместе с этим можно использовать следующие интерактивные стратегии: Синквейн, Свободное письмо, Таблица инсерт, Кластер (с обсуждением в парах или группах), Оставьте за мной последнее слово; Трехступенчатое интервью; Концептуальная карта; Т-схема; Чтение и реакция на прочитанное и другие.

Интерактивные методы обучения дают реальную возможность создать в аудитории атмосферу партнерства. Преподаватель, получивший в руки технологию, основанную на интерактивных методах, а не готовые рецепты хороших занятий, обучается работать в режиме творческого соавторства, в готовности к обоснованным изменениям и принятию нестандартных и ответственных решений.

В заключение отмечу, что использование интерактивных методов позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Использование интерактивных методов в процессе занятия, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Интерактивный метод обеспечивает взаимодействие между студентами и преподавателями, которое вызывает положительные эмоции и удовлетворение процессом обучения.

Список используемой литературы

- 1 Информационно-аналитический обзор. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. [электронный ресурс]//URL:http://apufsin.ru/service/omumr/material_int_form.html
- 2 Н. Суворова. Интерактивное обучение: Новые подходы. [электронный ресурс]//URL: <http://balota2.narod.ru/data/mietodyka.html>
- 3 Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время общество столкнулось с проблемой недостаточной подготовленности выпускников средних профессиональных образовательных учебных заведений к дальнейшей профессиональной деятельности, так как приобретаемые студентами знания часто являются теоретизированными, оторванными от реальной действительности. Поэтому подготовка современного специалиста требует сегодня коренного изменения стратегии и тактики обучения, внедрения в современный образовательный процесс интерактивных методов и форм обучения, где акцент в преподавании переносится на самостоятельную творческую работу студента, контролируемую преподавателем.

Теоретическим и практическим аспектам исследования деловых игр как составляющих интерактивных методов обучения в системе образования посвящены труды таких отечественных педагогов: А.А. Вербицкого, А.В. Антохова, А.М.Князева, Н.В. Борисовой, О.А. Куражевой, Г.М. Волкова, А.Н. Митина, Е.И. Ступиной. Существующие методики проведения деловых игр носят разнообразный характер. Так, Борисова Н.В. и Князев А.М. предлагают использование дидактических методов с включением таких материалов, как проект игры, конкретную поэтапную методику подготовки и проведения намеченной игры. Вербицкий А.А. приводит основные принципы проведения деловых игр, при этом автор рассматривает их как средство подготовки к самостоятельному труду, с учетом этической стороны игры. Предлагаются варианты проведения деловых игр с использованием игровых технологий, где в процессе их проведения имитируются определенные производственные ситуации, в частности авторами предлагается обыграть неординарную производственную ситуацию с участием основных структурных подразделений (отделов) предприятия. В таком варианте игра предварительно знакомит студентов с производственными условиями современных предприятий.

Не смотря на значительный вклад вышеупомянутых ученых-педагогов в изучение технологий и методов интерактивного обучения в системе образования, проблема эффективного внедрения инновационных методов остается открытой.

Целью данной статьи является обоснование необходимости практического применения деловой игры как одного из методов интерактивного обучения.

Отечественные педагоги выделяют три типа интерактивного обучения, используемого в учебном процессе.

Первый тип интерактивного обучения заключается во взаимодействии

студента и предмета обучения. Предполагается, что студент повышает уровень своего интеллектуального развития путем «общения с самим собой» об информации, полученной из учебника, лекции, телепередачи. Для этого студент должен располагать следующими средствами обучения: учебными аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами, текстами. Обучение при таком взаимодействии является самостоятельным.

Второй тип интерактивного обучения предполагает изучение студентом определенного информативного материала, демонстрирующего способы применения полученных знаний, моделирование определенных подходов. Затем преподаватель создает ситуацию, в которой студент может показывать, как он самостоятельно применяет полученные знания, умения и навыки. Взаимодействие преподавателя и студента при реализации второго типа интерактивного обучения наибольшее.

Третий тип интерактивного метода предполагает обучение студентов навыкам групповой работы, изучение принципов групповых отношений и лидерства в процессе применения соответствующих тренингов. Приобретенный таким образом опыт коллективной работы становится наиболее ценным как для студентов, так и для преподавателя. Среди методов интерактивного обучения выделяют дискуссии, дебаты, круглые столы, мастер-классы, case-study, деловые игры. Мы остановимся на деловых играх.

Деловые игры и занятия с конкретными деловыми ситуациями являются наиболее эффективными формами подготовки специалистов СПО. Деловые игры предусматривают моделирование реальных жизненных и профессиональных ситуаций, в ходе которых ее участники ведут напряженную умственную работу, коллективно ищут оптимальные решения, используя теоретические знания и собственный практический опыт.

Существует много разновидностей деловых игр, в зависимости от методики проведения и поставленных целей: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные, дискуссия, кейс-метод, метод проектов и т.д.

Использование в практике обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях любой из указанных разновидностей имеет ряд преимуществ:

1. Деловые игры позволяют студентам овладеть умением творчески осмысливать знания, полученные при изучении той или иной дисциплины и применять их в ситуациях, моделирующих условия их профессиональной деятельности.

2. С помощью игровых форм развивается теоретическое и практическое мышление студента.

3. Внедрение в учебный процесс деловых игр позволяет не только повысить уровень знаний, но и обучить коллективным формам творчества.

Опыт проведения деловых игр отделением «Экономики и управления» ГПОУ «Енакиевского техникума экономики и менеджмента» ГОУ ВПО

«Донецкого национального университета» в течение нескольких лет подтверждает целесообразность их применения при более глубоком изучении общепрофессиональных дисциплин, таких как «Статистика», «Налоги и налогообложение». Ведь в современных условиях особенно велика роль вышеперечисленных дисциплин в подготовке высококвалифицированных специалистов в области бухгалтерского, налогового учета, анализа и аудита.

Деловые игры проводятся со студентами старших курсов в качестве составной части теоретического и практического обучения дисциплин «Статистика» «Налоги и налогообложение», после освоения лекционного материала, закрепленного практическими занятиями.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства и являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы учащихся по формированию профессиональных компетенций. Приобретаемые в процессе деловой игры практические навыки, позволяют молодому специалисту избежать ошибок, которые возможны при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, применение интерактивных технологий обучения в форме деловых игр способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов. На занятиях, где используются эти технологии, слушатели чувствуют себя уверенно, свободно выражают свои мысли и спокойно воспринимают замечания, ведь обучающиеся являются активными участниками учебного процесса. В атмосфере доверия и взаимопомощи легко делать открытия, осознавать важность полученных знаний. Все это способствует эффективной подготовке специалиста, адаптированного к современным условиям рынка труда.

В рамках дальнейших исследований автор намерен применять на практике деловые игры как необходимое условие для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы

1. Борисова, Н.В. Дидактические условия использования игровых технологий в подготовке специалистов // Н.В. Борисова, А.М. Князев. - М.: Домодедово, - 2003. - 59с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе // А.А.Вербицкий. – М.: Велби, 2007. - 480 с.



СЕКЦИЯ 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Горбенко Ольга Николаевна

ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В условиях реформирования образования заочное образование вносит существенный вклад в решение ряда сложных социально-экономических задач. Оно обеспечивает населению доступ к более высоким уровням образования, и тем самым служит повышению квалификации работников в связи с переходом на новые технологии. Заочное обучение более доступно для людей, чем очное, так как позволяет совмещать учебу с работой.

Студенты-заочники, как правило, являются взрослыми, зрелыми людьми, имеющими профессиональный стаж и опыт производственной деятельности. Заочник знает, зачем он пришел в колледж, он уже во многом готов к будущей профессиональной деятельности и заинтересован в получении именно этого образования.

Специфической особенностью заочного обучения является преобладающий характер самостоятельной работы.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать различного рода литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности и ответственности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В связи с переходом образования Донецкой Народной Республики на новые стандарты, актуальность проблемы управления самостоятельной работой студентов-заочников определяется объемом самостоятельной

работы, соотношение объемов времени самостоятельной работы к объему времени аудиторных занятий составляет более чем «80:20».

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам.

Особенностями самостоятельной работы заочников являются ограниченная педагогическая регуляция, ограниченный контакт «студент-преподаватель», опора на личный опыт, эпизодичность обратной связи, а также большой объем учебного материала и острая нехватка времени.

Основополагающее значение в заочном обучении является активизации и оптимизация процесса самостоятельной работы студентов-заочников. Электронное обучение через Интернет носит непрерывный характер. Если студент-заочник постигает азы знаний самостоятельно, с помощью учебников, а задать вопросы преподавателям может только два раза в год во время установочных и экзаменационных сессий, то человек, обучающийся посредством электронных технологий через Интернет, имеет возможность постоянно, в течение учебного года, контактировать с преподавателями.

Как следствие, наиболее актуальны вопросы возможностей электронного обучения. У студентов заочной формы обучения больше возможностей распределять свое учебное время в соответствии с индивидуальными возможностями и обстоятельствами, корректировать весь процесс учебной подготовки (темп обучения, его формат, последовательность освоения обучающих модулей и т.п.). Следовательно, самоконтроль, самоорганизация и самодисциплина являются важными факторами результативности обучения (именно поэтому электронное обучение больше подходит для взрослых студентов).

Использование персональных компьютеров, компьютерных сетей и других новейших информационных технических средств обучения позволяет достигать этих целей путем создания электронных учебных пособий, методических пособий.

Последовательность фаз основного цикла прохождения информации, необходимая для гарантированного овладения знаниями студентам-заочникам, состоит из четырех стадий:

1. Изучение материала с помощью компьютера – самостоятельная работа студента по изучению нового материала;
2. Обучение на базе компьютера – всевозможные формы передачи знаний студенту;
3. Контроль знаний – система оценки качества усвоения знаний;
4. Компьютерные коммуникации – формируют компьютерно - образовательную среду, обеспечивают процесс передачи знаний и обратную связь с помощью локальных, региональных и других компьютерных сетей, обеспечивают навыки групповой, коллективной работы.

Одной из форм организации самостоятельной работы, апеллирующей

непосредственно к студенту вне колледжа, является разработка преподавателями личных страниц в Internet.

Страница содержит методические материалы по соответствующим дисциплинам - методические указания, журналы лабораторных работ, контрольные вопросы, полезные ссылки и т.п. Такая форма очень удобна для студентов заочной формы обучения, которые имеют ограниченный доступ к методической и нормативной базе не имеют в достаточном количестве требуемой литературы.

Но инновационные технологии обучения, применяемые в электронном обучении, которые используют с целью повышения результативности процесса подготовки заочников, предполагают поиск новых педагогических методов и приемов работы преподавателя со студентами.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно (с направляющей помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе индивидуальной работы с модулем

Главная цель технологии модульного обучения – создать условия для усвоения обучающимися содержания образовательных программ, реализующих комплексные дидактические цели, на основе овладения ими в индивидуальном темпе укрупненными учебными единицами, представленными в виде модулей

- Обучающийся большую часть времени самостоятельно учится планированию, организации, самоконтролю и оценке (адекватной самооценке) своих действий и деятельности в целом

- Наличие модулей позволяет преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым способом консультирования.

Список использованной литературы

1. Косино, О. А. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях интеграции педагогических и информационных технологий / О. А. Косино / Современные проблемы науки и образования. 2009. – № 2. с. 41

2. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000

3. Никулина, Н. Ф. Формирование инновационной деятельности преподавателя /Н.Ф. Никулина/ Специалист. – 2002. – №12. – С. 17 – 18

4. Моисеева, М.В Интернет обучение: технологии педагогического дизайна М.В. Моисеева, Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.И. Нежурина. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачётам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности студентов соответствующими цикловыми комиссиями.

Самостоятельная работа по освоению компетенций должна составлять до 50% от времени обязательных учебных занятий. Она выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию и при методическом руководстве. Внеаудиторная самостоятельная работа должна обеспечивать формирование общих компетенций: организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем; осуществлять текущий и итоговый контроль своей деятельности, оценку и коррекцию собственной деятельности; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи; использовать ИКТ.

Главной проблемой при организации самостоятельной работы является то, что у наших студентов не выработана психологическая установка на самостоятельное систематическое пополнение знаний и не развито умение ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении познавательных задач. В связи с этим, прежде всего, необходимо развивать способности и потребности обучающегося в самообразовании.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьёзной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов способствующих активизации самостоятельной работы студентов можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определённых условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учёбе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учёбу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего

внутреннего роста.

8. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Организация самостоятельной работы студентов

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный: определение целей; составление программы; подготовка методического обеспечения и оборудования.

2. Основной: реализация программы; использование приёмов поиска информации; усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов; самоорганизация процесса работы;

3. Заключительный: оценка значимости и анализ результатов, их систематизация; оценка эффективности программы и приёмов работы; выводы о направлениях оптимизации труда.

В зависимости от содержания ВСР формы контроля могут быть различными:

- контрольная работа;
- зачёт;
- переводные и полугодовые экзамены;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита выпускной квалификационной работы;
- тестовый контроль;
- рейтинговая система контроля и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы учащегося являются:

- объём знаний;
- умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности,

способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Список использованной литературы

1. Зенкин. А.С. Самостоятельная работа студентов. Методические указания /сост. А.С. Зенкин, В.М. Кирдяев, Ф.П. Пильгаев, А.П. Лащ – Саранск.: Изд-во Морд. у-та, 2009. – 35 с.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента// Высшее образование в России. – 2000. – №1. – С.114–115.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
4. Кукушкин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие /. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 217 с.

Загребельный Евгений Александрович

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная деятельность вырабатывает у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации собственной учебной, а в дальнейшем - и профессиональной деятельности.

В результате самообразовательной деятельности студентов происходит процесс приобретения, структурирования и закрепления знаний. В настоящее время роль самостоятельной работы возросла настолько, что для получения требуемых результатов необходимо её специально планировать, создавать для неё специальные формы и методы, выделять время и технические ресурсы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы используются следующие типы самостоятельной работы:

воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков. Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д.;

реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации. Цель этого вида работ – научить студентов основам самостоятельного планирования и организации собственного учебного труда. В ходе таких работ осуществляется составление плана, тезисов, аннотирование, подготовка рефератов;

эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности. Цель данного вида работ – обучение основам творчества, перспективного планирования, в соответствии с логикой организации научного исследования. Самостоятельная творческая работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные работы).

Положительный результат дают такие интерактивные формы и методы организации домашней (внеурочной) деятельности студентов: проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, изготовление учебно-наглядных пособий, кружковая работа и т.п.

В настоящее время в колледже разрабатываются и внедряются в практику инновационные средства организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием кейс-технологий. Процесс обучения с использованием кейс-технологий представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность кейс-технологий состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде профессиональных проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы. Студенты самостоятельно осуществляют сбор необходимой информации, анализируют её с разных точек зрения, выдвигают гипотезы, делают выводы, заключения. Кейс-технологии помогают развить умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации, развивают такие компетенции, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умения четко формулировать и высказывать свою позицию, умения общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме. Наиболее распространёнными методами кейс-технологий являются ситуационный анализ и его разновидности: анализ конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения; case-study или метод учебных конкретных ситуаций.

В последние годы большой интерес у студентов, стали вызывать задания, связанные с использованием информационных технологий (информационно-исследовательские задания, веб-квесты), дающие возможность не только воспользоваться огромной ресурсной базой

Интернета, но и раскрыть свой творческий потенциал. Новые информационные технологии могут использоваться студентами для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Одним из инновационных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов является метод портфолио. Портфолио - одна из современных научных технологий обучения, которая позволяет развивать у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития, развивать способности к самостоятельному поиску теоретической и практической информации, определять проблемы и пути рационального их решения, развивать способности критического анализа полученных знаний и осмысления их использования на практике применительно к будущей профессии по окончании учебного заведения.

Внешне портфолио может выглядеть, во-первых, как набор работ, публикаций и различных материалов студента, который связывает все аспекты его деятельности при изучении дисциплины в целостную картину, и, во-вторых, как файловая папка, в которую студенты подбирают учебный материал в соответствии с перечнем вопросов для самоподготовки к практическим занятиям по конкретным темам изучаемых дисциплин (тематические портфолио).

По времени работы портфолио могут быть недельные, семестровые и курсовые. В них обязательно должны быть отражены такие моменты, как выполненные домашние работы, результаты контрольных работ, описание решения ситуационных задач, аргументированные личные выводы, аналитические заметки о выполненной работе и, конечно же, «письмо студенту» от преподавателя с комментариями, рекомендациями, оценкой, пожеланиями по изучаемой теме. Отбор материала для портфолио - это кропотливая работа, позволяющая студентам продумывать и решать конкретные задачи и дающая возможность проанализировать, оценить собственную деятельность. Данный вид работы требует от студентов большего времени на самоподготовку, но в конечном итоге экономит время при подготовке к зачетам и экзаменам. При изучении последующих дисциплин портфолио служит также вариантом преемственности пройденного материала между изучаемыми курсами. Метод портфолио обеспечивает студентам возможность на равных с преподавателем обсуждать изучаемую тему, высказывать различные точки зрения при обсуждении проблемных вопросов.

Портфолио совместно с другими инновационными педагогическими

технологиями и интерактивными формами организации учебного процесса призван обеспечить высокий уровень компетенции у студентов – такой тип организации знаний, который позволял бы им принимать эффективные решения в определенной области деятельности.

Список использованной литературы

1. Морозова Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 102-104.
2. Аванесов В.С.Барер Г.М.Брусенина Н.Д. Новые формы научной организации самостоятельной работы студентов. Доклад к юбилейной научной конференции МГМСУ (апрель 2005г).
3. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2000, с.114-115.

Кропивная Елена Николаевна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования Интернет-ресурсов и Интренет-технологий. Дистанционное обучение сегодня приобретает особую актуальность, поскольку с развитием Интернета и обеспеченностью учащихся персональными компьютерами улучшается обмен информацией как между преподавателем и студентом, так и студентов между собой. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения.

Образование социальных сетей и сетевых сообществ считается величайшим достижением «всемирной паутины». Социальные сети — это платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

Использование социальных сетей в учебном процессе обучения — это эффективное средство повышения мотивации и качества обучения, поэтому применение информационно-коммуникативных технологий — самое востребованное направление в сфере образования. Современный студент должен уметь самостоятельно и активно работать с информацией, подвергать ее критической оценке и применять в соответствии с целями и задачами своей деятельности.

В рамках учебного процесса преподавателями создаются учебные сайты, сайты методического объединения педагогов, (для поддержки дисциплин методобъединения) и сайт учебного заведения.

Но в работе через подобные сайты есть очень серьезный недостаток — их крайняя непопулярность среди студентов. Поэтому целесообразно

использовать в качестве инструмента дистанционных технологий подготовки студентов и контроля их знаний уже созданные и работающие социальные сети, и в первую очередь – самый популярный среди молодежи сайт «В контакте» (www.vk.com). Преимущества, которые дает студентам и преподавателям использование социальных сетей с учебной целью:

1. Получение знаний для студентов становится не нудным изучением предмета, а привычным и приятным занятием, что приводит к более эффективному освоению материала.

2. Студенты, общаясь в социальной сети с преподавателем, ведут себя менее скованно, что позволяет ему задавать вопросы по предмету, не боясь для окружающих выглядеть не знающим или смешным.

3. Студенты имеют возможность общаться в реальном времени не только с преподавателем, но и между собой. Могут организовывать подобие конференций, «мозговых штурмов», особенно перед сдачей зачета или экзамена.

4. Педагог для студента психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети. Это вызывает большее доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения информации.

5. У преподавателя значительно расширяется канал связи и время общения с аудиторией, так как можно быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе. При этом появляется возможность проведения воспитательной работы с прогульщиками и отстающими, так как в социальной сети их можно застать чаще, чем на занятиях.

Также создаются в социальной сети группы для дистанционных консультаций студентов. Студентам предлагается во время выполнения самостоятельной работы при возникновении проблем задать преподавателю вопросы через социальную сеть. Здесь существует три способа общения:

1. Общение через высказывания. Этот позволяет привлечь к обсуждению проблемы нескольких участников.

2. Общение через сообщения (рисунок 1). Может происходить в том случае, если у преподавателя нет времени для общения в реальном времени.

3. Общение в реальном времени через короткие сообщения с теми участниками, которые в данный момент находятся в сети.

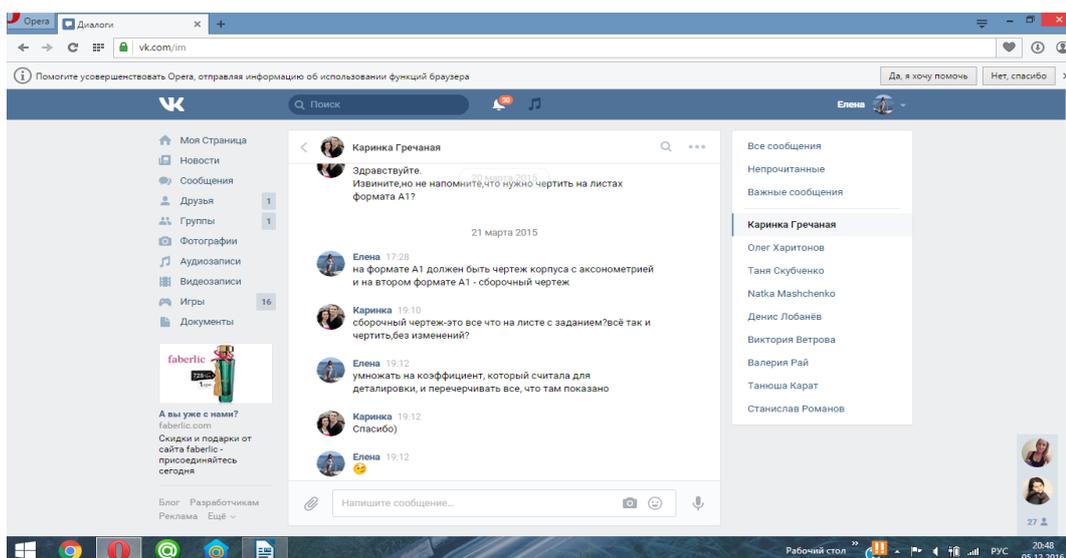


Рисунок 1 — Общение через сообщения

Помимо возможности дистанционного консультирования студентов группа в социальной сети «В Контакте», дает возможность разместить наглядный материал и рекомендованную преподавателем литературу в свободном доступе для студентов.

Использование подобной группы в социальной сети дает следующие возможности:

1. Студенты получают набор всех необходимых в процессе обучения и подготовки к экзаменам материалов от иллюстраций до тестов (рисунок 2).

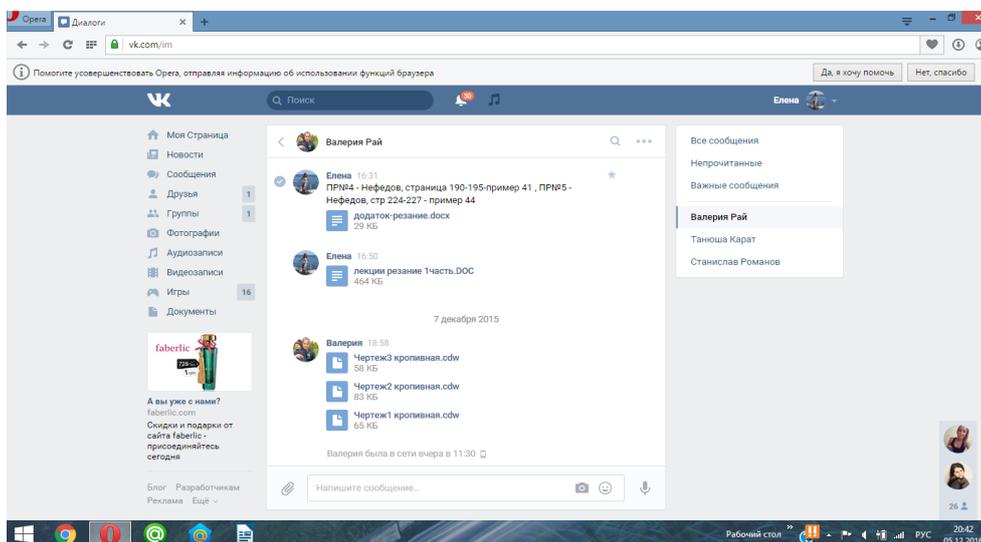


Рисунок 2 — Пересылка рекомендованной литературы

2. Дает возможность преподавателю оперативно реагировать на проблемы, возникающие в процессе подготовки студентов к занятию или экзамену.

Главным минусом при подобной дистанционной форме работы

является трата большого количества нерабочего времени и к этому можно добавить низкий уровень концентрации внимания студентов, так как они одновременно могут общаться на нескольких сайтах сразу.

Но даже с учетом минусов, опыт работы в социальной сети и анализ результативности такой работы, говорят о её эффективности и востребованности.

Таким образом, благодаря использованию учебного сайта и социальной сети студенты быстро адаптируются при освоении дисциплин, так как попадают в специальную информационную среду, которая создана преподавателем, экономят время на поиск новой информации и могут получить учебные задания в любое удобное для них время.

Список использованной литературы

1.Абрамов А.Г., Булакина М.Б. Электронная учебно-методическая библиотека информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» / Дистанционное и виртуальное обучение. — М., 2008. — 103 с.

2.Гостев В.М., Михайлов В.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных педагогических методик. Учебно-методическое пособие. — М., 2008. — 34 с.

3.Материалы международной заочной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире». — СПб., февраль 2012.

4.Свободная интернет-энциклопедия Wikipedia — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Blogger>.

5.Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>.

Кудрявцева Наталья Юрьевна

Структурное подразделение «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»
Государственной образовательной организации высшего профессионального образования
«Донецкий институт железнодорожного транспорта»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современной образовательной организации среднего профессионального образования и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, «интерактивные методы» можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой». «Интерактивное обучение» рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся». Это и есть сущность

интерактивных методов, которая состоит в том, что обучение происходит во взаимодействии всех студентов и преподавателя.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые. Игровые интерактивные методы обучения: деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. Неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

Эффективность интерактивного обучения:

- интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний;
- повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;
- обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;
- изменяет не только опыт и установки участников, но и окружающую действительность, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности.

Основная возможность применения интерактивных методов при самостоятельной работе заключается в организации групповой работы студентов. Стимулирование тесного общения обучающихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе невозможна без умения быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, общаться с другими людьми и улаживать конфликтные ситуации.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать студентов об этапах выполнения задания;
- объяснить студентам, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать студентов в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между студентами и преподавателем в ходе разработки программы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием off-line и on-line технологий.

Метод проектов

В методе проектов студенты объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу социологического исследования на любую интересующую их проблематику или схему проведения эксперимента при лабораторном занятии. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, которые позволяют улучшить навыки логического мышления, максимально раскрывают творческие возможности студентов и стимулируют их к научно-исследовательской работе. Такая проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ.

Ярким примером организации самостоятельной работы является технология группового проектного обучения, которая реализуется не столько во время плановых занятий, но и стимулирует самостоятельную работу и взаимодействие исполнителей.

Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Спарринг (от англ. sparring) – в боксе тренировочный бой с целью всесторонней подготовки к соревнованиям. Спарринг-партнёр – соперник в различных тренировочных состязаниях. Соответственно, спарринг-партнерство как форма организации во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой разновидность парной работы, в которой обучающиеся, исполняя роль соперников в состязании, выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

Одним из интерактивных методов самостоятельной работы студентов является работа с электронными учебниками. Перед изучением главы студент знакомится с методическими рекомендациями и прослушивает введение по теме. Последовательно изучает текст учебника параграфа главы, обращаясь по гиперссылкам в тексте к другим объектам электронного учебника (видеоматериалам, глоссарию, примерам из дополнительной литературы, персоналиям). После изучения каждого параграфа главы студент может в интерактивном режиме провести самоконтроль с помощью тренировочных тестов. Повторять попытки найти верный ответ в режиме тренировочных тестов можно многократно, даются ссылки к соответствующим разделам текста. Далее студент обращается к глоссарию (словарь терминов), что помогает ему понять и запомнить определения новых категорий.

Таким образом, использование интерактивных методов в организации самостоятельной работы студентов делает процесс обучения мотивированным, продуктивным, личностно-ориентированным, что способствует формированию и развитию компетенций будущих техников.

В то же время к числу проблем использования интерактивных методов в организации самостоятельной работы студентов следует отнести:

- большие трудозатраты преподавателя на их разработку и на создание соответствующей образовательной среды;
- низкую мотивацию у некоторых студентов (принцип добровольности является доминантным в реализации интерактивных методов, а отношение к

процессу обучения у студентов разное);

- методы интерактивного обучения не всегда вписываются в установленные временные рамки традиционного обучения.

Интерактивное обучение правильной всего рассматривать как один из ключевых компонентов всесторонней превентивной стратегии, сочетающей традиционные и инновационные методы обучения, осуществлять комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов.

Список использованной литературы

1. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр.: с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426

2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42;

4. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России.–2007.- №4. – С.93.

5. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

Медведева Ольга Анатольевна

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Енакиевский металлургический техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Основная задача образовательного учреждения СПО заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, инновационной деятельности. Ее решение вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, т.е. перейти от парадигмы обучения к парадигме образования. Еще Иммануил Кант утверждал, что «не мыслям надобно учить, а мыслить...». В этом плане самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна быть основной. Когда мы научим студентов работать самостоятельно, тогда соотрется грань между аудиторной и внеаудиторной работой, перейдя новую фазу – непрерывную, индивидуальную, самостоятельную учебную деятельность.

Перед каждым педагогом стоит двуединая, но противоречивая задача – с одной стороны, использовать все свои способности и возможности, чтобы мотивировать учебную деятельность, развить стремление учиться, вывести его на более высокий уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным учебным материалом.

Одной из форм, помогающих решить эту проблему, является продуманная и методически правильно организованная самостоятельная работа студентов.

Исходя из накопленного опыта организации самостоятельной работы, материал для самостоятельной работы студентов составляется с использованием следующих принципов:

Во-первых, принцип сознательности, который исключает механическое заучивание материала, ориентирует студентов на понимание и осмысливание его содержания, на свободное владение приобретенными знаниями.

Во-вторых, принцип индивидуализации стиля самостоятельного труда студента, предполагающего опору на личностные качества студента.

В-третьих, принцип учета объективной сложности учебных дисциплин и оптимального планирования студентом познавательно-практической деятельности, что позволяет повысить качество учебного труда студента.

В-четвертых, большое значение имеет и принцип опережающего обучения, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами.

В-пятых, принцип от простого к сложному, от частного к общему.

Такой подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

По социально-экономическим дисциплинам при организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются такие виды заданий:

1) Задания для овладения знаниями: чтение текста и его конспектирование; составление опорного конспекта; изучение в рамках учебной программы тем и проблем, не выносимых на лекции и семинары; подготовка к лекциям, семинарским занятиям и практическим работам (опережающее обучение); изучение и конспектирование первоисточников и сборников документов.

2) Задания для закрепления и систематизации знаний: отработка текста конспекта лекции; написание эссе и реферативных сообщений; подготовка видео презентаций; тестирование по заданной теме.

3) Задания для формирования умений: решение ситуационных задач и упражнений; разрешение проблемных ситуаций; сравнительный анализ

различных точек зрения на предлагаемые для решения реальных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью будущего специалиста; работа по созданию кейсов и формулировке вопросов по выходу из конкретной ситуации, изложенной в кейсе.

Такой подход к формулированию заданий на самостоятельную работу учит студентов самостоятельности, активности и ответственности, как раз тому, что необходимо конкурентоспособному специалисту.

Эффективность самостоятельной работы студента во многом зависит от полного комплекса учебно-методического обеспечения предмета.

Прежде всего, были подготовлены общие рекомендации студентам, главной целью которых было научить его учиться. Они включали в себя основные виды деятельности студента в ходе учебного процесса, а именно: работа над учебным материалом; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к выступлению с рефератом; выполнение домашних заданий; работа над контрольными тестами; консультации; вопросы для самопроверки; дифференцированный зачет.

Самостоятельная работа студента при изучении социально-экономических дисциплин реализуется:

во-первых, непосредственно в процессе аудиторных занятий – на проблемных лекциях, практических и семинарских занятиях;

во-вторых, в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе сдачи задолженностей по темам учебного плана, в ходе творческих контактов по выполнению индивидуальных заданий и т.д.

в-третьих, внеаудиторных занятий – в библиотеке, дома, в сети Интернет при выполнении студентами учебных и творческих задач.

В настоящее время актуальной является проблема рациональной организации самостоятельной работы с использованием компьютера, которая связана с оптимальным выбором способов его применения, которые помогают при организации СРС достигнуть максимально возможных результатов обучения за определенное время при минимальных затратах сил и времени студентов и преподавателей. Немаловажное значение имеет и тот факт, что специфика организации самостоятельной работы на основе применения компьютера заключается в том, что по своей сути является самостоятельной работой.

Преимущества использования компьютера при организации самостоятельной работы студентов: расширенные возможности получения информации; доступ к большим объемам информации; индивидуальный темп обучения; объективное (непредвзятое) оценивание; системность контроля.

Самостоятельно или руководствуясь советами преподавателя, студенты могут оперативно найти необходимую справочную информацию, электронные варианты социально-гуманитарной прессы, материалы конференций, реферативные сообщения; получить сведения о различных

обучающих программах и работе с ними.

По социально-экономическим дисциплинам накоплен определенный опыт применения компьютера в организации самостоятельной работы студентов: электронные учебно-методические комплексы по самостоятельному изучению студентами учебных дисциплин; опорные конспекты лекций по дисциплинам; проведение зачетов и текущего контроля на основе компьютерного тестирования; распространение учебных и рабочих программ, методических материалов и видео презентаций в электронном варианте; обеспечение студентов электронными материалами для проведения внеаудиторной самостоятельной работы.

Список использованной литературы:

1. Антонин М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения – 2010. – №12 – с.53-63
2. Григальчик Е.К., Губаревич Д.И. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения – Минск: Современное слово, 2003
3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации – М: Дрофа, 2003
4. Суворова Н. Интерактивное обучение. Новые подходы – М: Педагогика, 2005 – с.186

Павлось Александр Владимирович

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Необходима переориентация подходов и приоритетов методической и психологической готовности педагога к реализации задач образовательной отрасли, к жизни и деятельности в быстро изменяющихся условиях социокультурной жизни и профессиональной деятельности, формирования жизненно важных компетенций, развития информационных и социальных навыков.

Учитель является ключевой фигурой в современных образовательных процессах, духовным наставником и человеком, способным наполнить «кувшин» и «зажечь огонек» жажды знаний у обучающихся.

Планируя работу учебно-воспитательного процесса необходимо основываться на алгоритме работы, который ориентировочно такой:

- изучение имеющейся научно-методической, педагогической литературы по определенной проблеме, усвоение сущности того, что внедряется;
- разработка плана учебно-воспитательной деятельности;
- разработка моделей, схем, рекомендаций, советов относительно применения на практике существующего опыта;
- апробация рекомендаций, приемов, методов работы по данной

проблеме.

- внедрение педагогического опыта в массовую практику.

Работа преподавателя должна обеспечивать инновационный подход к осуществлению учебно-воспитательного процесса на современном этапе, позитивно влияет на творческий рост всего педагогического коллектива.

Иностранный язык как учебная дисциплина способствует созданию условий, необходимых для развития культурных и личностных качеств обучающихся. Общеизвестно, что с развитием общества каждое последующее поколение должно владеть иностранными языками значительно лучше, чем предыдущее.

Преподаватели колледжа иностранного языка уже не один год плодотворно работают с инновационными педагогическими технологиями. На настоящем этапе развития социума стоит менять подход к изучению иностранного языка, а именно - попытаться сделать занятия не только содержательными, но и интересными. Проектная работа является одним из способов активизации познавательной деятельности обучающихся и интенсификации обучения иностранному языку.

Проектная технология дает возможность одновременно и более эффективно формировать у обучающихся ряд ключевых компетентностей, прежде всего — «умение учиться», т. е. умения самостоятельно приобретать знания в любом измерении «пространства обучения». Они учатся организовывать свою работу по решению актуальных проблем и достижения нужного результата, приобретают навыки самоконтроля, самооценки, самосовершенствования. Сотрудничество обучающихся между собой и с преподавателем во время выполнения проектов способствует формированию речевой компетентности и демократической природы.

Подростки учатся совместно определять проблемы и цели деятельности, эффективно сотрудничать, быть инициативными и ответственными за принятие решений, обоснованно преодолевать конфликтные ситуации и др.

Применительно к занятию иностранного языка, проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполненный воспитанниками комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Проектная методика характеризуется высоким коммуникативным уровнем и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за достижение в учебе.

Главные цели введения в образовательную практику метода проектов:

- показать умение каждого обучающегося или группы использовать приобретенный в учебном заведении исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем;
- продемонстрировать уровень владения иностранным языком;

- подняться на более высокую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики - особая форма организации. Организуя работу над проектом, важно соблюсти следующие условия.

Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания. Обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

Проблема, предлагаемая подросткам, формулируется так, чтобы ориентировать обучающихся на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Необходимо привлечь к работе всех обучающихся группы, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Для того, чтобы поднять у обучающихся активную деятельность, им нужно предложить интересную и значимую проблему. Метод проектов позволяет перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Проблемность означает, что воспитанники используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы побуждают к размышлениям, и подросток учится думать и высказывать свое видение предложенной деятельности. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем.

Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда обучающийся постигает ее как систему.

Развлекательность - это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде ребуса, головоломки, кроссворда, иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации.

Новизна подхода заключается в том, что подростку дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В курсе иностранного языка метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких занятий. Осуществляя эту работу, обучающиеся могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить инструкции и т. д.

Подготовка, оформление и представление проекта - процесс гораздо более долгий, чем выполнение традиционных заданий.

1. Подготовка к проекту.

- изучение индивидуальных способностей, интересов, жизненного опыта каждого воспитуемого;

- выбор темы проекта, определение проблемы, предложение по решению проблемы и обсуждение ее с подростками.

2. Организация участников проекта.

Сначала формируются группы, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности обучающихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются подростки разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

3. Выполнение проекта.

Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, а так же ее документирование, выбор способа реализации проекта (это могут быть электронные презентации, постеры, видеоролики, чертежи, викторины, кроссворды и др.).

4. Презентация проекта.

Весь отработанный, оформленный материал надо представить сотоварищам по группе, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта.

5. Подведение итогов проектной работы.

Количество шагов - этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

В своей практике я планирую различные виды проектов: исследовательские, информационные, поисковые, творческие, ролево-игровые, практические (практически-ориентированные), а также мини-проекты, рассчитанные на одно занятие или его часть.

Очень современная и увлекательная форма работы - составление различных коллажей, например, «Дерево рода», «Что в имени твоём?», «Любимый вид спорта», «Интернет в нашей жизни - за и против», «Пословицы и поговорки Великобритании».

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить словарный запас обучающихся, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на занятии атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

При этом проектная работа обладает уникальными возможностями для действительно коммуникативного обучения иностранному языку, даже опираясь на минимальный языковой материал.

Ожидаемый результат проекта: сделать сообщение (общее определение) о выбранной профессии, охарактеризовать основные функции и направление деятельности в той или иной профессии, какие задачи и обязанности выполняют представители данной специальности, определенные особенности и характеристика специальности.

Комментарии: начиная работу над проектом, обучающиеся поделены на группы по 2-3 человека в каждой.

Обучающиеся обсуждают, какие вопросы и направления необходимо освещать, характерные особенности проекта.

Определиться окончательно, с выбором, озвучивают активную лексику,

составляют перечень вопросов по теме и, таким образом, привлекаются к принятию решений, учатся обсуждать совместные действия. На этом этапе необходимо спланировать, каким образом будет проходить презентация проекта.

Обучающиеся работают в группах над поиском фактов, аргументов, касающихся выбранной темы. Составляют план защиты проекта.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г. Материалы Интернета на уроке английского языка // Иностранный язык в школе, 2001. №1, С.96-101;
2. Вербицкий, А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. – 2006. – № 5;
3. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранный язык в школе, 1991. №3. С. 23-26;
4. Коптюг Н.М. Интернет-проект – важный элемент мотивации учащихся.// Иностранные языки в школе. - 2008. №5, С. 29-32;
5. Лобзова, Е.В. Организация проектной деятельности учащихся как способ обновления содержания образования (11 класс)/ Е.В. Лобзова // Образование в современной школе. – 2008. – № 1;
6. Нинель Ю.П. Освоение учителем технологии проектного обучения // Школьные технологии, 2006. №6. С. 109-114;
7. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. №7, 2000. С. 151-157;

Халтурина Наталья Юрьевна

ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИКИ

Сейчас в Донецкой Народной Республике осуществляется процесс становления новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Понятие «технологии в обучении» возникло давно и касается на современном этапе развития образования всех дисциплин в ОУ СПО. Именно с помощью современных технологий входит в мировое пространство новая система образования ДНР.

Прежде чем перейти к обоснованному рассмотрению интерактивных учебных технологий, применяемых мною на занятиях по экономике, необходимо объяснить общую суть интерактивного обучения.

Слово "интерактив" произошло от английского слова "interact", где "inter" - взаимный, "act" действовать. Таким образом, интерактивный - способен к взаимодействию, диалогу. Это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель создать комфортные условия обучения, в которых каждый студент почувствует свою

успешность, интеллектуальную способность.

Суть интерактивного обучения в том, что учебный процесс осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех студентов. Это совместное обучение и взаимное (коллективное, групповое), где преподаватель и студенты являются равноправными, равнозначными субъектами обучения. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы на основе анализа обстоятельств. Оно эффективно помогает формированию привычек и умений, созданием атмосферы сотрудничества.

На занятиях по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» я использую такой метод интерактивного обучения, как составление интеллект-карт.

Интеллект – карта – визуальный образ изученного, помогающий запомнить, систематизировать и воспользоваться полученными знаниями.

Интеллект-карты - это инструмент, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию; мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Теория интеллект - карт была впервые представлена миру весной 1974 года после публикации книги, которая явилась прародителем «Супермышления», а именно «Работай головой».

Интеллект – карты («Умственные карты», «Карты ума», «Карты памяти» или Mind Maps) «представляют собой внешнюю «фотографию» сложных взаимоотношений наших мыслей в конкретный момент времени. Они дают вашему мозгу возможность лучше «увидеть себя со стороны» и значительно совершенствуют все мыслительные навыки: они повысят вашу компетентность, внесут в вашу жизнь больше радости, упорядоченности и удовольствия».

Тони и Барри Бьюзен из книги «Супермышление»

Интеллект - карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как:

- проведение презентаций,
- принятие решений,
- планирование своего времени,
- запоминание больших объемов информации,
- самоанализ,
- разработка проектов,
- собственное обучение, развитие, и многих других.

Студенты при подготовке к занятиям, выполнении самостоятельной работы, подготовке к семинарам с большим удовольствием используют интеллект-карты. Так, например, при подготовке и проведении презентации интеллект-карты помогают студентам практически на каждом этапе:

1. Сбор и анализ материала.
2. Подготовка плана выступления.

3. Использование интеллект-карт, как наглядного материала (плакаты, слайды)

4. Раздаточные материалы в виде интеллект карт (как показывает практика раздаточный материал в виде текста никто не читает. Если материал в виде карты больше шансов, что его просмотрят).

Там где потребуется 20 страниц текста иногда хватает 1 страницы карты, с 20 ключевыми словами. И эта 1 страница позволит гораздо быстрее вспомнить всю информацию, по сравнению с прочтением 20 страниц раздаточного материала в виде обычного текста.

Заключение: Использование интеллект-карт увеличивает процент усвоения материала, так как студенты максимально свободно выражают свои идеи, становятся творческими, яркими, выразительными.

Список использованной литературы

1. Тони и Барри Бьюзен Супермышление = The Mind Map Book. — М.: Попурри, 2007. — С. 320.
2. Тони Бьюзен. Суперинтеллект = Head First. — М.: Попурри, 2005. — С. 412.
3. Тони Бьюзен, Барри Бьюзен Интеллект-карты. Практическое руководство 2010г.

Шипунова Ирина Викторовна

ГПОУ «Горловский техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Все интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС — научить обучающегося учиться. То есть истина не должна преподноситься "на блюдечке". Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить *Метод Портфолио* и *Метод проектов*.

Метод Портфолио – один из тех методов, который растянут во времени, так как результат формируется к окончанию курса обучения, либо отдельной темы. Каждый студент самостоятельно отслеживает и фиксирует результаты обучения, формируя из них своего рода учебную и творческую копилку. В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий такая копилка формируется либо на сайте учебного заведения, либо в социальных сетях.

Метод проектов – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Существует определенная закономерность обучения, описанная американскими исследователями Р. Карникау и Ф. Макэлпроу: человек помнит 10% прочитанного; 20% – услышанного; 30% – увиденного; 50% – увиденного и услышанного; 80% – того, что говорит сам; 90% – того, до чего дошел в деятельности. А ещё есть китайская притча, в которой находит свое отражение суть интерактивного обучения: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму».

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится

создание условий для их инициативы.

Интерактивное обучение - это обучение с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета. Вполне допустимо и более широкое толкование, как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучаемыми. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий заключается в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Список использованной литературы:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация /В.И. Загвязинский. — М.: Академия, 2006.- 192с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 352с.
3. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning> с.1.

Штыков Василий Викторович

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ, КАК МЕТОДА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для технических заведений, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в практической деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентностный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Творческая самостоятельность, мобильность, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, работать в команде, способность к саморазвитию - это базовые составляющие компетентностных основ личности современного

специалиста. Поэтому главная задача преподавателя заключается в рациональном подборе современных технологий обучения, основанных на компетентностном подходе к организации учебной деятельности студентов.

При изучении дисциплины «Детали машин» студенты знакомятся с основными видами деталей, соединений и передач, овладевают навыками инженерных расчетов, навыками проведения сравнительного анализа возможных вариантов решения конкретных технических задач и выбора оптимального варианта.

Практика преподавания дисциплины показала, что студенты легче понимают и запоминают материал, который они самостоятельно изучают посредством активного их включения в учебный процесс, через активизацию их познавательной деятельности.

К таким технологиям можно отнести интерактивные, методы которых предполагают взаимодействие, режим диалога, беседы и ориентированы на доминирование активности студентов в процессе обучения. Преимущество интерактивного метода в том, что он позволяет регулировать трудности учебных задач, учитывая индивидуальный уровень знаний как группы, так и отдельного студента.

Как один из методов интерактивного обучения, обеспечивающих максимальное использование индивидуального подхода к каждому студенту является метод деловых игр.

Деловые игры нацелены на обучение студентов решению типовых и нестандартных, требующих творческого подхода, профессиональных задач. При этом, у студентов воспитывается самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, умение аргументировано отстаивать свое мнение, обоснованно принимать решение, последовательно и умело добиваться его реализации.

Учебная деловая игра представляет собой интересную форму учета и контроля знаний студентов, активную самостоятельную познавательную деятельность студентов в условной форме, направленную на имитационное моделирование учебно-воспитательного процесса и игровое моделирование своей будущей деятельности.

Высокая эффективность деловых игр в процессе изучения дисциплин обусловлена возможностью актуализировать и систематизировать теоретические знания будущих механиков, придать им жизненность, действенную практическую, профессиональную направленность. Студенты используют полученные знания для формирования и совершенствования практических умений и навыков в процессе моделируемой профессиональной деятельности, что, в свою очередь, содействует более быстрому профессиональному становлению будущего механика, существенно сокращает период профадаптации молодого специалиста.

Эффективность деловых игр во многом определяется подготовкой преподавателя, который проводит инструктаж, создает у студентов необходимую установку на предстоящую деятельность, анализирует ход

игры при подведении ее итогов, организует обсуждение, направляет дискуссию.

Подготовка студентов к учебной деловой игре заключается в формировании у них необходимых знаний, умений решать производственные задачи. Она осуществляется в процессе лекций, семинарских, практических занятий, самостоятельной самообразовательной работы.

В ходе проведения деловой игры преподавателю необходимо стараться создать благоприятную психологическую атмосферу делового сотрудничества, содействующую проявлению и развитию профессиональных способностей участников игры, активизирующую их мышление, воображение, память, внимание. Преподаватель проводит инструктаж, создает у студентов необходимую установку на предстоящую деятельность, анализирует ход игры при подведении ее итогов, организует обсуждение, направляет дискуссию.

Деловая игра разбивается на три этапа:

- на подготовительном этапе студенты актуализируют (при необходимости пополняют) свои знания по дисциплине, после чего начинается ознакомление с обязанностями участников игры и правилами: распределяются роли, объясняется ход игры, время, исходная ситуация;

- основной этап характеризуется добросовестным выполнением всеми участниками своих ролей согласно исходным условиям и примерному плану игры;

- на третьем, заключительном этапе деловой игры под руководством преподавателя осуществляется ее подробный анализ-разбор, подводятся итоги.

Таким образом, в процессе обучения с использованием деловых игр студенты приобретают умения анализировать производственную ситуацию, максимально приближенную к реальной, формулировать проблему, вести поиск оптимальных путей и средств для ее решения. Опыт показывает, что эти игровые формы и методы активизируют любознательность студентов, повышают не только интерес к дисциплине, но также и к будущей профессиональной деятельности, стимулируют активную самообразовательную работу будущих специалистов, проявление ими творчества в решении широкого круга практических проблем.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. /И.Г. Абрамова - М.: Гардарики, 2008. - 368 с.
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. /Б.Ц Бадмаев - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с.
3. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика. /В.С. Безрукова- М.: Мысль, 2009. - 318 с
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе. /А.А. Вербицкий - М: Велби, 2007. - 480 с.
5. Вислобоков, Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011. - N 6. - С. 111-114.

6. Воронкова, О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 - 315 с.
7. Гаджиева, П. Д. Интерактивные методы как средство модернизации правового обучения // Инновации в образовании. - 2011. - N 1. - С. 81-87.
8. Деловая игра как метод активного обучения // <http://do.gendocs.ru/docs/index-213074.html>.
9. Запорожец, Е. А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов // Высшее образование сегодня. - 2010. - N 4. - С. 76-79.
10. Малышева, Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-16.
11. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания - М. : Новый учебник , 2002. - 192 с.
12. Полякова О.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе/ О.А Полякова.// Интерактивные технологии в образовательном процессе. [Электронный ресурс].-2012.-Режим доступа: http://aleshko.ucoz.kz/publ/interaktivnye_tekhnologii_v_obrazovatelnom_processe/2-1-0-31.html.
13. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ) – Новосибирск. Изд-во, НГАУ, 2012 -58 с.
14. Чепыжова Н. Р. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.
15. Хащенко Т.Г., макарова Е.В. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе (методические рекомендации для преподавателей Ульяновской ГСХА). – Ульяновск, УГСХА, 2011. -46 с.

Яковлева Виктория Анатольевна

ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

Современная педагогическая технология одной из своих целей ставит формирование у обучающихся самостоятельности и творчества.

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности. Оно предполагает развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, совместному решению задач, важных для каждого участника процесса. Основное отличие интерактивной методики от существующих методик состоит в том, что результат усвоения знаний зависит от развития обучающегося, поэтому в основе этого метода заложена идея формирования, развития творческой, общительной, демократической, толерантной личности обучающегося.

Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся при изучении биологии является организация и проведение различных самостоятельных работ. Они занимают исключительное место на

современном занятии, потому что обучающийся приобретает знания только в процессе самостоятельной деятельности. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Самостоятельная работа вынуждает, а затем приучает искать ответ на вопрос, читать, выделять главное, существенное, давать объяснение и толкование явлениям природы, думать и искать, выдвигать гипотезы, т. е. в конечном итоге добывать знания.

Самостоятельная работа требует умственного напряжения, а это важно, так как это развивает творческую активность учащихся. Атмосфера увлеченности, ощущение посильности задачи даёт возможность ребенку преодолеть стеснительность, чувствовать себя уверенно, что благотворно сказывается на результатах обучения. Самостоятельная работа способствует формированию умения учиться без посторонней помощи. Приобретенное умение самостоятельно учиться несёт в себе возможность в любой момент увеличить запас знаний.

На своих занятиях биологии организую активную деятельность обучающихся на разных уровнях познавательной самостоятельности:

Работа с учебной литературой

Данный метод является преобладающим при получении новых знаний и его необходимо использовать систематически. Учащиеся получают текст, рисунок, таблицу, диаграмму, которые прорабатывают и преобразовывают в соответствии с предложенным заданием. Чтение и трансформация текста связано с мыслительными операциями анализа и синтеза, обобщения и сравнения, поэтому оно эффективно активизирует и развивает логическое мышление у всех учащихся. Наиболее часто применяю следующие приемы:

а) конспектирование текста параграфа:

- план-конспект – письменный, сжатый, быстро составляющийся и запоминающийся пересказ прочитанного;
- свободный конспект – свободное изложение прочитанного материала с использованием схематичных рисунков, определений, примеров;
- опорный конспект - материал урока изображается в виде логично связанных сигналов (рисунки, формулы, схемы);
- конспект-кластер – оформление прочитанного при помощи заполнения кластеров (кармашков информации), где на кармашке определяется тема изучаемого материала, а затем разными цветами идет их заполнение по принципу новизны информации: если информация известна ученик пишет ее над кластером, если нет – под кластером.

После работы с текстом учебника проводится беседа.

б) составление собственных вопросов к параграфу. Для организации этой формы самостоятельной работы знакомлю учеников с ключом для создания вопросов, который содержит вопросительное слово и ключевые слова для формулировки вопроса.

в) заполнение таблиц. Шаблоны для их оформления предлагаются преподавателем или составляются самими обучающимися.

г) *работа с иллюстрациями к тексту*. В заданиях подобного типа требуется подписать части объекта, воспроизвести недостающие части, сравнить с ранее изученными объектами живой природы.

Решение логических задач

Логические задачи можно использовать при изучении нового материала, при выполнении практических работ по темам: «Решение задач по молекулярной биологии», «Решение задач по генетике», повторении и обобщении материала. При решении задачи раскрывается взаимосвязь и взаимозависимость между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей средой. Предлагаются задачи разного уровня характера, учитывается скорость в решении задач и степень сложности.

Игровая деятельность

Игра наряду с трудовой и учебной деятельностью является важным средством организации самостоятельного обучения школьников. Используется для повышения мотивации изучения биологии и позволяют в доступной форме повторить сложный материал или проявить эрудицию при изучении новой темы. На занятиях биологии можно использовать такие игровые моменты: - найди ошибку; убери лишнее; - разгадывание и составление кроссвордов.

Проектная деятельность

Идея проектной деятельности состоит в том, чтобы научить подростков ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, активно заниматься ее поиском, используя все возможные источники, в том числе Интернет-сайты. Учебный проект значим и для самих обучающихся как возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности. В основе проекта лежит проблема, которая направляет деятельность учеников, поиск способов решения этой проблемы – цель, а задача формулируется как достижение цели в определенных условиях. Результат работы оформляется и представляется в разных формах: отчет, альбом фотографий, спектакль, плакат, рисунок.

Использование интерактивной самостоятельной деятельности на занятиях – это элементы положительной мотивации обучающихся. Такие занятия стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебно-воспитательный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, помогают в развитии творческих способностей личности, создают благоприятную психологическую атмосферу, «ситуацию успеха», в которой подростки готовы реализовать свои способности и возможности. Считаю, что в современном мире должна быть востребована активная познавательная и самостоятельная деятельность обучающихся.

Отсюда следует естественный вывод: для образования главным является не просто система знаний, а умение самостоятельно добывать новую информацию и рационально ее использовать. В этом и заключаются ожидаемые результаты работы по данной проблеме.

Самостоятельная работа и интерактивное обучение являются важнейшей и неотъемлемой частью каждого занятия, так как они позволяют исключить праздно времяпрепровождение, заставляют работать мысль, прочнее и глубже усваивать изучаемый материал. Очень хорошо сказал по этому поводу К.Д. Ушинский: «...дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью».

Список использованной литературы:

1. Краснова И. А. Деятельностный подход на уроках биологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 191–195. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/64039.htm>.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.; Академический Проект, 2001. – 704 с.
3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2007. – 91 с.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2008. – 120 с.
5. Современный урок биологии: Пособие для учителя / В.Н. Максимова [и др.] – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
6. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2009
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования -М., 2000
8. Ресурсы Интернет.

«Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях»

Материалы
Онлайн-семинара

Издательство :

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
ул. И.Франко, д.1,
Центрально-Городской район,
г. Горловка, 84603 , ДНР
Телефон: (06242) 4-30-40 E-mail: gmkol@mail.ru Web-сайт:
<http://gmkol.ucoz.ua/>