

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ» ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**«ВНЕДРЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА»**

**МАТЕРИАЛЫ
II научно-практической
интернет – конференции (вебинар)**



**18 января 2017 г.
Горловка**

«Внедрение опыта работы с использованием инновационных технологий при подготовке специалистов среднего звена»: материалы II научно-практической интернет-конференции преподавателей Горловского территориального образовательного округа на базе сайта ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», – Горловка, 18 января 2017 г. – 97 с.

Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Протокол № 6 от 11.01.2017г.

В сборнике представлены научные доклады участников региональной научно-практической конференции «Внедрение опыта работы с использованием инновационных технологий при подготовке специалистов среднего звена», проходившей в форме вебинара с использованием приложения BigBlueButton, установленного на официальном сайте ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», 18 января 2017 года. В рамках конференции были освещены такие актуальные проблемы, как современные методы и технологии управления качеством образовательного процесса в ОУ СПО, педагогические условия эффективности воспитательного процесса ОУ СПО, реализация компетентностного подхода в образовательных учреждениях СПО, пути взаимодействия обучающихся и преподавателей в условиях системной модернизации СПО, элементы дистанционного обучения для активизации самостоятельной работы обучающихся в ОУ СПО. Особое внимание участники конференции уделили проблеме активизации познавательной активности студентов с использованием инновационных форм и методов обучения.

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Гродзинский П.Я. – директор ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», к.т.н.

Члены редакционной коллегии:

Евсеева Е.В. - заместитель директора по учебной работе, специалист высшей категории, преподаватель-методист;

Синьтюк В.И. - заместитель директора по учебной работе, специалист высшей категории

Новак Ю.А. - методист, специалист высшей категории.

Консультации по техническим вопросам:

Кузнецов А.Ю. - заведующий учебно – производственной практикой

Сапронов М.И. - инженер-электронщик

Ответственный за выпуск: Новак Ю.А.

Ответственность за содержание тезисов докладов несут авторы.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО		
1.1	Гродзинский Пётр Яковлевич ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА	7
1.2	Давыдов Евгений Михайлович ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
1.3	Новак Юлия Александровна, Ярошенко Юрий Иванович ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
1.4	Боровой Александр Николаевич ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО	20
1.5	Казначеева Алла Александровна ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	24
1.6	Петрова С.В., Ходарева С.И. ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «САДОВНИК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28

	ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	
1.7	Волын Елена Викторовна Горловский медицинский колледж Министерства здравоохранения ДНР ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ	32
СЕКЦИЯ 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ СПО		
2.1	Синьтюк Виктория Ивановна ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
2.2	Кабанкова Людмила Николаевна, Калюжная Виктория Николаевна ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
2.3	Овчаренко Елена Владимировна ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СПО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕ	45
СЕКЦИЯ 3 РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО		
3.1	Бондаренко Евгения Павловна ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	51

	СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
3.2	Майданченко Светлана Вячеславовна ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум» РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	54
3.3	Минаева Ольга Геннадиевна ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум» КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кулишенко Геннадий Андреевич ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	57
3.4	Федоренко Людмила Михайловна ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	60
3.5	Кулишенко Геннадий Андреевич ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	67
3.6	Ткаченко Мария Ивановна ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	70
СЕКЦИЯ 4 ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО		
4.1	Буряченко Игорь Валентинович ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	72

4.2	Лунина Галина Викторовна ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	76
СЕКЦИЯ 5 ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ СПО		
5.1	Евсеева Елена Викторовна ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ GOOGLE CLASSROOM	80
5.2	Кузнецов Алексей Юрьевич, Сапронов Максим Игоревич ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	84
5.3	Наливайко Светлана Александровна ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ INTERNET КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	86
5.4	Сафонов Юрий Борисович ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	90
5.5	Челпаченко Нина Борисовна ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – РОСКОШЬ ИЛИ СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ	93



СЕКЦИЯ 1. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ СПО

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Гродзинский Пётр Яковлевич
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Горловка

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса. Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки

в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий [1]. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся,

внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии.

К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Одной из причин потери этого интереса являются некоторые традиционные приемы и методы обучения.

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению обучающихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

Одним из важных моментов на занятии для студента является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения, в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность обучающегося. Поэтому современное занятие, должно быть построено в сочетании специально организованной деятельности и обычного межличностного общения, таким образом, через личностный план общения на занятии реализуется учет возрастных, психологических особенностей обучающихся: их готовность к расширению круга общения, к сопереживанию проблем взрослых, стремление к самоутверждению. Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества.

Современные технологии позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой

познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально — комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию обучения.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов. По мнению Г. К. Селевко понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами [2]:

1) научным: педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Развитию познавательных и творческих интересов у обучающихся способствуют различные виды педагогических технологий. Систематическая работа с активным применением инновационных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность обучающихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь обучающихся, способствуют воспитанию честности, прилежного и добросовестного отношения к учебному труду, а также активизирует преимущественно репродуктивную деятельность обучающихся. Важная особенность обучения — создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности обучающихся, заставляет их быть внимательными, учит анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает из пассивных слушателей на занятиях в активных участников. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью. как совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованной литературы

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / под ред. Л.Н. Вавиловой. — М.: Академия 2011. — 176 с.

УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Давыдов Евгений Михайлович
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Под совершенствованием управления качеством образовательного процесса мы понимаем инновационную деятельность руководящего и преподавательского состава, сотрудников и студентов ОУ СПО, ориентированную на потребности государства, общества, граждан и работодателей, направленную на достижение нового качества профессиональной подготовки технических специалистов в соответствии с мировыми тенденциями реформирования профессионального образования, а также актуальными и перспективными запросами современной образовательной политики.

По нашему мнению, наиболее значимыми, существенно влияющими на эффективность управления качеством образовательного процесса являются следующие педагогические условия:

- обновление и корректировка организационных, содержательных и методических составляющих управления качеством образовательного процесса в ОУ СПО;
- повышение мотивации педагогических работников на основе стимулирования самообразовательной деятельности;
- создание лично-ориентированной среды в учебном заведении и комплексный характер ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг преодоления ограничений профессиональной компетентности на основе самообразования субъектов образовательного процесса.

Модернизация управления качеством образовательного процесса является основной обязанностью директора и других должностных лиц.

Многие руководители учреждений СПО в целом это понимают, однако придерживаются оперативного текущего и повседневного управления, занимающего около 80% времени, уделяя недостаточно внимания стратегическим и организационным направлениям (около 20% времени). Можно сказать, что руководящий и преподавательский состав вместо стабильной и творческой работы часто пребывает в состояниях аврала, застоя, тушения пожара, текучки и т.п. Стратегическое (перспективное) управление, по результатам проведенного исследования, предусматривает необходимость отводить примерно 20% рабочего времени на текущее управление, а 80% — на решение плановых и перспективных образовательных задач. В этом случае руководящий и преподавательский состав успешно решает профессиональные задачи, умеет работать творчески и самостоятельно, не прибегая к постоянным совещаниям, планёркам и согласованиям.

Второе условие — повышение мотивации руководителя и преподавателей на основе стимулирования самообразовательной деятельности.

В соответствии с теоретическими предпосылками можно сделать вывод, что решающим условием становления и развития профессионально-педагогической компетентности руководителя и преподавателей ОУ СПО является мотивация-стремление утвердить себя в социуме. Мотивация связана с чувством собственного достоинства, честолюбием, самолюбием. Мотив побуждает к регуляции своего поведения, самоутверждению, к повышению своего формального и неформального статуса и, соответственно, к стимулированию самообразовательной деятельности. Под мотивацией профессионального саморазвития специалиста понимается совокупность всех побуждений и условий, которые детерминируют, направляют и регулируют процесс профессионального саморазвития.

Профессиональное саморазвитие — сознательный, целенаправленный процесс повышения педагогом уровня своей профессиональной компетентности в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями педагогического труда и личной программы саморазвития.

Повышение мотивации на основе стимулирования самообразовательной деятельности предполагает:

- изучение руководителями и преподавателями нормативных требований;
- изучение государственных образовательных стандартов;
- диагностику профессиональных затруднений;
- разработку единых требований по квалификационным категориям;
- рейтинговую оценку образовательной деятельности руководителя и преподавательского состава;
- индивидуально-дифференцированные меры стимулирования.

Третьим условием управления качеством образовательного процесса является создание лично ориентированной среды повышения профессиональной компетентности и комплексный характер ее ресурсного обеспечения. Здесь подразумевается совокупность условий, обеспечивавших эффективное повышение профессиональной компетентности преподавателей на основе учёта их индивидуальных особенностей.

Наиболее эффективной моделью повышения профессиональной компетентности является двухуровневая модель, которая включает в себя два основных звена: внутритехникумовская система повышения квалификации и повышение квалификации с отрывом от основной работы.

К наиболее эффективным внутренним формам повышения профессиональной компетентности преподавателей относятся:

- самообразование педагогов;
- взаимопосещение занятий, как рабочих, так и открытых, на которых преподаватели на практике демонстрируют свои педагогические находки, отработанные результативные методические приёмы работы со студентами;
- занятия школы педагогического мастерства, на которых преподаватели активно обсуждают открытые уроки, обучаются технологии составления разноуровневых тестов и проведения тестирования студентов, совершенствуют

навыки работы с учебно-методическими документами и проведения самоанализа педагогической деятельности;

- тематические заседания цикловых комиссий;
- предметные недели цикловых комиссий;
- тематические заседания педсовета.

Сложившаяся схема повышения квалификации педагогических работников с отрывом от основной работы предполагает, что каждый педагог один раз в пять лет проходит обучение на курсах повышения квалификации и стажировку по профилю специальности на предприятии.

В повышении квалификации - преподавателей реализуется дифференцированный подход, основанный на результатах диагностики и самодиагностики в выявлении профессиональных затруднений педагога с учётом этапа профессионального развития, который осваивается педагогом.

В соответствии с имеющимся уровнем профессиональной компетентности преподавателям оказывается консультативная помощь в разработке плана самообразования или программы саморазвития.

Однако следует заметить, что мотивирования и стимулирования профессионального роста педагогов будет недостаточно, если не организовано ресурсное обеспечение образовательной среды — информационное, методическое и материально-техническое.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- нормативные документы, в том числе локальные акты образовательного учреждения;
- учебную литературу, в том числе учебники для профессиональной школы по соответствующей дисциплине (специальности);
- научно-методическую литературу, в том числе периодические научно-методические издания;
- доступ к информационным сетям.

Методическое обеспечение реализуется через систему коллективных и индивидуальных форм методической работы. Оно включает:

- заседания педагогических, научно-методических советов;
- работу экспериментальной площадки, экспериментальных лабораторий, экспериментальных проектов, проблемных микрогрупп;
- работу школы педагогического мастерства, в рамках которой могут функционировать школа начинающего преподавателя, педагогические мастерские, мастер-классы, методические семинары, методические дни педмастерства;
- работу информационно-методического центра, библиотеки.

Материально-техническое обеспечение охватывает весь учебно-методический комплекс специальностей и дисциплин, включая компьютерную, множительную, аудио- и видеотехнику, учебно-производственные лаборатории и мастерские, спортивно-оздоровительный комплекс.

Следующим условием совершенствования управления качеством

образовательного процесса в учреждении СПО является мониторинг преодоления ограничений профессиональной компетентности на основе саморазвития субъектов образовательного процесса.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер жизни общества (культуры, науки, производства, общественно-политической жизни). Он связан со всеми функциями управления, ориентирован на его эффективное информационное обеспечение, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

Мониторинг преодоления ограничений профессиональной компетентности на основе саморазвития субъектов образовательного процесса организуется на всех уровнях образовательной деятельности и управления соответствующими специалистами и управленческими структурами.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа или мониторинговое задание, определяющие форму, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственных исполнителей.

Мониторинг преодоления ограничений профессиональной компетентности в ОУ СПО целесообразно осуществлять в двух формах: постоянный (непрерывный), который осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации, и периодический — осуществляется периодически в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг профессионального развития оказывает большое влияние на руководителя и педагога. Внешняя информация о сильных и слабых сторонах его деятельности и личности перерастает во внутреннюю саморегуляцию.

Список использованных источников

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. - 2010. № 2. - С. 16-17.
 2. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. 2010. № 10.
 3. Ряховский А.В. Педагогические условия управленческого содействия в преодолении ограничений профессиональной компетентности преподавателя // Среднее профессиональное образование. 2008. № 9
 4. Новая организационная структура управления качеством образования/Серия: «Строим школу будущего»// Отв.редактор Курнешова Л.Е .-М.: Московский центр качества образования, 2007.
- Управление качеством образования. под ред. М.М. Поташника, М.2006

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новак Юлия Александровна, Ярошенко Юрий Иванович
ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

В учебных заведениях особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в занятии каждого обучающегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Главная цель применения активных методов - создать условия для профессионального становления будущего специалиста, повышение активности участников образовательного процесса.

Методы активного обучения базируются на экспериментально установленных фактах - в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях):

- до 90% того, что он делает;
- до 50% того, что он видит;
- до 10% того, что он слышит;
- учебный материал усваивается:
- при чтении лекции - на 20 %;
- на лекции с наглядными пособиями - 30 %;
- на лекции с использованием аудиовизуальных средств - 50 %;
- при дискуссии - 70 %;
- при Возможности рассмотрении жизненных ситуаций - 90 % [1].

различных методов обучения в смысле активизации учебно-познавательной и производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет для развития творческих и коммуникативных способностей личности, формирования субъектной позиции в обучении.

К числу используемых преподавателем мотивов обучающихся относят:

- профессиональный интерес,
- творческий характер учебно-познавательной деятельности,
- состязательность, игровой характер проведения занятий.
- эмоциональное воздействие.

Наиболее полную классификацию методов активного обучения предложила М. Новик (рисунок 1) [3].

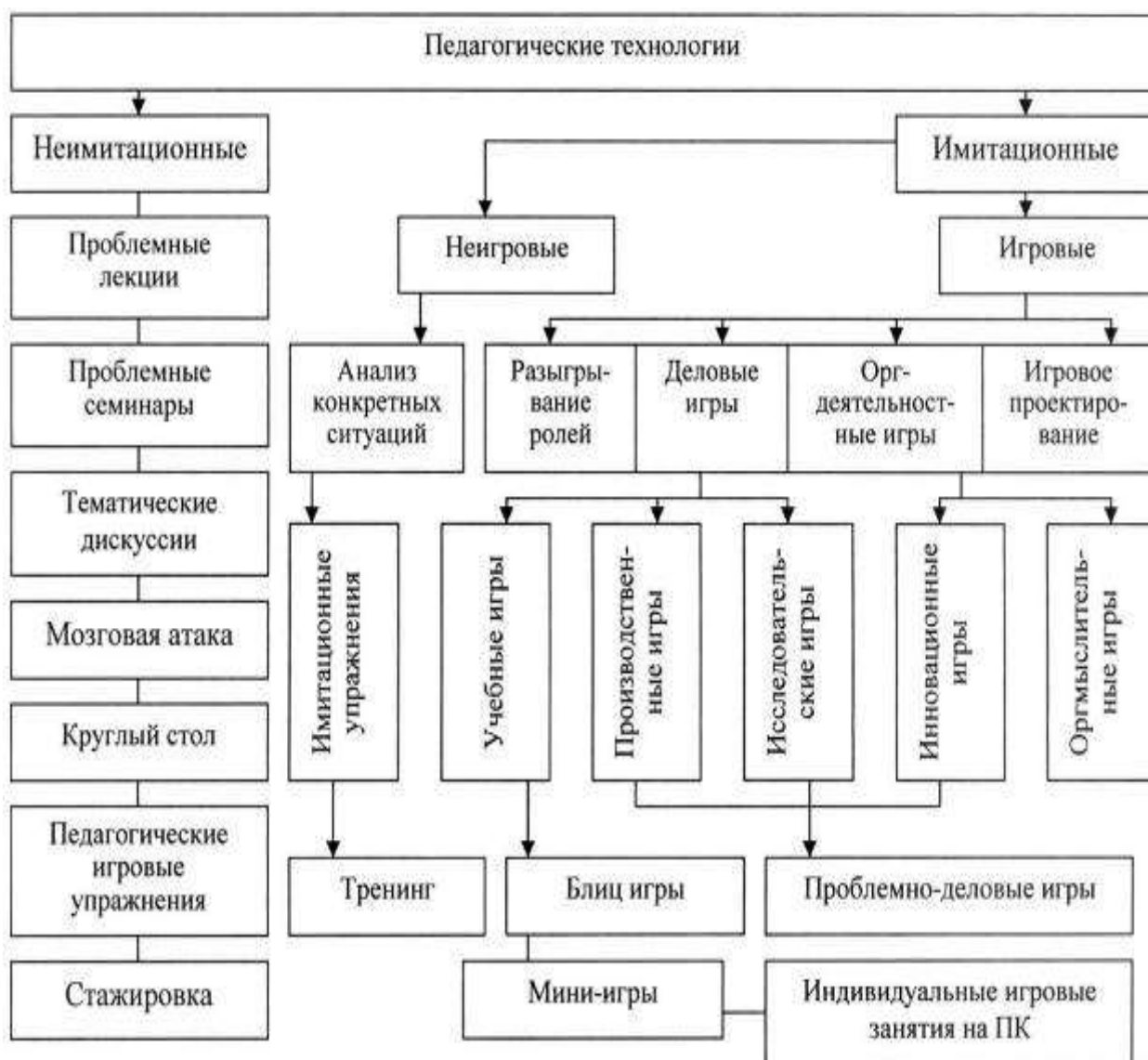


Рисунок 1 - Классификация методов активного обучения

Обобщая краткую характеристику далеко не полного списка технологий, методов и средств активного обучения следует отметить, что все они основаны на взаимодействии обучающихся между собой, с педагогами (в зависимости оттого, кто включен в работу) и отличаются рядом признаков. Чаще всего, выделяют следующие признаки:

1. Проблемности. Основная задача - ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле. Оптимальный вариант проблемной задачи - задача, решение которой неоднозначно даже для специалиста, преподавателя.

2. Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого. Особенно это касается вопросов личностного общения, служебных и должностных

взаимоотношений. Благодаря его реализации возможно формирование эмоционально-личностного восприятия обучающимися профессиональной деятельности. Наиболее полно подходы к реализации этого признака изложены в теории контекстного обучения. Поэтому этот признак трактуется также как осуществление контекстного обучения.

3. Взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования. Многочисленные эксперименты по развитию интеллектуальных возможностей обучающихся показали, что использование коллективных форм обучения оказывало даже большее влияние на их развитие, чем факторы чисто интеллектуального характера.

4. Индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, также подразумевает развитие механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

5. Исследования изучаемых проблем и явлений. Реализация признака позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта.

6. Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения - педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

7. Мотивации. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации.

В условиях проблемности содержания, творческого характера и состоятельности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма; возникающие при этом эмоции активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности.

В современной литературе понятие «компетенция» упоминается часто. Компетенция предполагает интеграцию знаний, умений, ценностей, установок и отношений, которые являются равнозначно важными для осуществления трудовой деятельности. Поэтому основой для формирования компетенций являются междисциплинарные связи по специальности. Основными методами формирования компетенций выступает решение производственных задач,

выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов, работа в малых группах, деловые игры, дискуссии. При этом необходимы индивидуальные и групповые консультации, а также четкая организация деятельности.

Целью всякого воздействия на студентов является формирование профессиональных качеств, а конечный результат ориентирован на значимость для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, – это обучение на основе определенного освоения и применения знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности.

Ключевым принципом обучения, основанного на компетенциях, является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Знания служат основой умений и навыков, которые необходимы для формирования компетенции. На основе умений формируется устойчивый уровень качества действия. Новое знание и умение надстраивается над навыками, так как новая деятельность требует осмысления.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит преподавателям специальных дисциплин. Основное внимание в преподавании специальных дисциплин должно быть направлено на решение профессиональных задач, которые максимально приближены к будущей деятельности по специальности. Преподавателям специальных дисциплин необходимо разрабатывать методику решения профессиональных задач на основе использования междисциплинарных связей. На заседаниях предметно-цикловых комиссий надо изучить опыт, накопленный преподавателями в применении профессиональных задач, активно внедрять его в учебный процесс под руководством председателей ЦК.

Усиление практической направленности обучения можно достичь за счет эффективной организации практических занятий, а также за счет грамотной организации учебных и производственных практик, которые формируют профессиональные навыки, а на их основе - компетенции.

Модульное образование является достаточно новым и прогрессивным направлением в образовательной деятельности. Данный тип обучения содержит ряд преимуществ по сравнению с традиционной системой образования.

Со стороны обучающихся, получающих образование — это современное профильное образование с минимальными финансовыми и временными затратами, в удобной форме и собственным временном темпе.

С позиции педагогического состава — удобная, более гибкая и корректируемая форма учебно-методического курса; высвобождение большей части времени для консультационно-тьюторской деятельности.

Со стороны учебного заведения — подготовка большего количества специалистов с тем же объемом преподавательского состава и на той же учебной базе.

С позиции профессиональных отраслей деятельности - реальная возможность углубления профессиональной подготовки будущих кадров с большим профильным охватом и без дополнительных финансовых затрат.

Со стороны общественной деятельности - реальная возможность получения образования и продолжение обучения более высокой квалификации в послевузовском режиме в системе непрерывного обучения.

Характер и результат модульного образования, его изменения по сравнению с традиционными формами, заключается в содержании, направленности и целях — все это более ориентировано на саморазвитие и самообразование обучающегося, его инициативность, компетентность, мобильность, а также улучшение качества профессиональной подготовки специалистов и их конкурентоспособности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу республики. Необходимо формировать “целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования [2].

Для снижения нагрузки на обучаемых возможна выдача одной темы на малую группу за весь курс. Для этого необходимо подготовить перечень вопросов с примерными датами готовности докладов и предложить их обучающимся на первых занятиях.

В то же время при появлении у обучаемых сложностей при изучении элементов модуля, преподаватель, проведя анализ своей деятельности и деятельности обучаемых может найти способы повышения активности работы обучаемых на уроке и при самостоятельной работе, а значит повысить качество обучения.

Основная задача преподавателя - развивать студента как неповторимую индивидуальность, формировать в нём творческий потенциал, стремление к самостоятельной познавательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Абдуллина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/68616> (дата обращения: 27.12.2016).
2. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2013. № 10.
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОУ СПО

Боровой Александр Николаевич

ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Внедрение ИКТ в образовательный процесс в условиях личностно-ориентированного обучения способствует улучшению качества образования учащихся, формирует ИКТ-компетентность у обучающихся. Формирование готовности преподавателя к организации личностно ориентированного обучения с применением ИКТ ведет к эффективности образовательного процесса.

Сегодня информационно-образовательные системы представляют собой комплексы, включающие в себя вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение и персонал, который обеспечивает поддержку динамично изменяющейся информационной модели системы образования для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательного процесса. Речь идет о применении информационной системы обучения и об информационно-образовательной системе всего образования в условиях личностно-ориентированного обучения. В последние годы центр научных исследований смещается в сторону использования психолого-педагогических возможностей компьютера, локальных сетей, а также глобальной сети Internet в системе образования (на всех ее уровнях). Это обусловлено одновременным ростом надежд и опасений по поводу буквально неограниченных возможностей информационных технологий (ИТ). Рассматривая психолого-педагогические возможности современных ИТ именно с этих позиций, можно выработать эффективные варианты их внедрения в процесс обучения.

Смена образовательной парадигмы с когнитивной на личностно ориентированную означает поиск новых форм, средств и методов обучения, адекватных обновленному содержанию образования. Появились новые психолого-педагогические понятия и термины: личностно ориентированное обучение, инновационные, педагогические и психологические технологии, мониторинг профессионального развития, организация учебно-пространственной среды. Под личностно ориентированным образованием понимается особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия обучающихся и педагогов. При этом должны быть созданы оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. При этом личностно ориентированные технологии профессионального обучения стали актуальной областью инноваций в образовании на фоне внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Особое внимание следует уделить ИКТ-компетентности. В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования. Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у обучающихся и педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда обучающийся становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Выработка подлинной информационной компетентности, прежде всего, предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний, неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере. Конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности исследовательской. А это влечет за собой существенное изменение общей методики преподавания и конкретных акцентов, присущих изучению различных дисциплин.

Переход от обучения отдельным навыкам работы на компьютере к интегрированному способу выработки компьютерной компетентности предполагает специальные усилия в этом направлении. Подлинное владение компьютером предполагает целенаправленное, творческое и гибкое использование этого мощного инструмента. Обучающийся должен хорошо представлять себе конечную цель, понимать, как с помощью компьютера можно решить возникающие при этом задачи, и уметь реально использовать различные технические приспособления и возможности. Каждый отдельный навык работы на компьютере, интегрированный в процесс решения практических задач, приобретает для человека совершенно иной личностный смысл. Только в этом случае правомерно говорить о подлинной компьютерной грамотности, поскольку только тогда возникает понимание того, как современные технические средства могут превратиться в инструмент получения новых знаний.

ИКТ изменяют саму природу и значение понятий «знания» и «информация». Развитие информационных и цифровых коммуникационных

технологий, в том числе возможностей работы в Сети и пространстве общего доступа, оказывает влияние на природу общественного взаимодействия. Персональные и карманные компьютеры, сетевые ресурсы, расширяют наши познавательные и коммуникационные возможности. Участие в цифровом мире быстро становится обязательным условием успешной общественной жизни .

В личностно ориентированном образовании большое значение придается организации учебно-пространственной среды. Одним из факторов, влияющим на совершенствование профессиональной подготовки, является характеристика той учебно-пространственной среды, в которой осуществляется профессионально-образовательный процесс. Проникновение в этот процесс ИТ, основанных на использовании компьютеров, создает предпосылки для разработки компьютерных учебно-пространственных сред. Учебно-пространственную среду, основанную на современных ИТ, можно определить как специфическую среду, включающая компьютерную, телекоммуникационную, методическую и организационную составляющие единого профессионально-образовательного процесса. Максимальный эффект от организации учебно-пространственной среды на основе ИТ может быть достигнут лишь при согласованном развитии психологической, технической, технологической, информационной, нормативной, методической и других составляющих этого процесса. Именно ИТ во многом могут непосредственно влиять на развитие обучения в современных условиях. При этом важным становится обращение к личностно-ориентированным аспектам организации учебно-пространственной среды на основе ИТ.

Адекватной основой проектирования учебно-пространственной среды с применением ИТ является личностно ориентированная парадигма в образовании. Однако существует мнение, что включение компьютера в обучение ставит его на один уровень с преподавателем, с неизбежными последствиями для этого: попытками вытеснить его из образовательного процесса, заменить автоматическими системами обучения, что не совместимо с идеями личностно ориентированного образования, поскольку в таком режиме можно обучать каким-то производственным навыкам, а не развивать человека как личность .

Важным условием при проектировании учебно-пространственной среды в рамках личностно ориентированного образования является ее открытость и постоянное расширение. Применение ИТ позволяет выполнить это условие, а также: повысить эффективность профессионально-образовательного процесса за счет усиления самоопределяющего начала обучаемых; развивать личность обучаемых (повышается обучаемость, способность к самообразованию и саморазвитию, развиваются творческие способности, навыки получения субъективно нового знания путем самостоятельного поиска и оценки информации, применения полученных знаний на практике); развивать коммуникативную компетентность обучаемых (общение через локальные сети и Internet) и способность к самопрезентации; учесть личностный (субъективный) опыт обучаемых; создать условия для нравственного развития

обучаемых (за счет возможности в компьютерной среде моделировать ситуации нравственного выбора); обеспечить вариативность (создание возможности выбора наиболее эффективного механизма реализации педагогических задач); создать условия для полноценной самостоятельной работы обучаемых (сделать их активными участниками процесса познания, саморазвития, самообразования); развивать личную ответственность (за счет самостоятельности в интерпретации получаемой им информации в зависимости от личностного и профессионального опыта); повысить мобильность и адаптивность обучаемых в быстро меняющихся условиях и т.д.

Организованная на основе современных ИТ учебно-пространственная среда позволит эффективнее достичь цели личностно ориентированного образования – содействие развитию личности обучаемого, формирование у него потребности в самообразовании и самоопределении в учебных, учебно-профессиональных и жизненных ситуациях с осознанием личной ответственности за свои действия .

Актуальным становится решение проблемы формирования готовности преподавателя к организации личностно ориентированного обучения в компьютерной учебно-пространственной среде. Для этого необходимо создавать теоретические модели организации деятельности субъектов профессионально-образовательного процесса в компьютерной учебно-пространственной среде.

Подчеркнем, что одной из главных целей образования является обеспечение становления профессионала, создание среды для максимальной реализации профессионально-психологического потенциала, определяющего мобильность и конкурентоспособность работника на рынке труда. Применение ИТ в личностно ориентированном образовании является перспективным направлением. Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс в условиях личностно-ориентированного обучения улучшает качество образования обучающихся, формирует компетентность обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий.

Список использованных источников

1. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. - 2010. № 2. - С. 16-17.
2. Новикова, В. А. Информационно-образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: дис. к.п.н. / В. А. Новикова. – Рязань, 2009.
3. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования. М.:2005

КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Казначеева Алла Александровна

ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования»

*В конце концов, от всех приобретённых знаний
в памяти у нас остаётся только то,
что мы применим на практике.
И. Эккерман*

На современном этапе развития строительной отрасли ставятся новые повышенные требования к подготовке рабочих кадров. И это в полной мере зависит от того, как реализуется процесс обучения, как преподаватель владеет эффективными способами передачи знаний и умения обучающимся, как умеет организовать и направить их деятельность.

Поэтому усовершенствование процесса обучения должно быть направлено на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, формирование творческого мышления, умения.

Задачей преподавателя является обеспечение максимальных условий для освоения каждым обучающимся знаний определенного уровня. Каждый урок должен быть результативным, и достичь этого можно только при условии, если привить обучающимся стремление к активной творческой деятельности. Поэтому, насколько самостоятелен обучающийся в решении поставленных перед ним задач, можно судить о прочности его знаний. В основе моей педагогической концепции лежит развивающее обучение с направленностью на развитие творческой активности и навыков самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сложность решения этой задачи главным образом обусловлена недостатками психического развития, которые присущи данной категории лиц. Но при условии обеспечения высокого уровня организации педагогического процесса можно говорить о достижении весьма серьезных положительных результатов.

Практика показывает, что реальное обучение - это всегда синтез различных концептуальных подходов, сочетание различных технологий. Последнее время все больше возрастают требования к качественному обучению, что заставляет менять устаревшие подходы к процессу обучения и находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Один из интересных методов решения этой проблемы – применение технологии «case-study». Этот метод базируется на ситуационном подходе; его основной задачей является развитие у обучающихся практических умений и навыков принятия решений в профессиональной деятельности.

Конечно, будет не маловажным упомянуть отечественную интерпретацию данной методики – метод анализа конкретных ситуаций (АКС), так суть данной методики становится более ясной.

При использовании АКС можно отметить ряд положительных сторон. При предоставлении преподавателем, обучающимся пакета исходных

материалов и документов, которые и формируют так называемый «кейс», учащиеся могут коллективно работать над разрешением поставленной задачи. Необходимо подчеркнуть, это не путь обычного воспроизведения - «возьмите-выучите-повторите», а творческое направление - «возьмите-подумайте-предложите». Пусть это формула достаточно условна, но она наглядно может продемонстрировать преимущества «кейс - технологий».

При изучении кейсов и в результате коллективного их обсуждения у обучающихся развивается способность анализировать представленный материал, появляются навыки групповой работы, развивается речь.

Необходимо также отметить, что при работе в группах возможно «подтянуть» неуспевающих обучающихся, к примеру, возложив на них роли парламентаря, при озвучивании тезисов выработанных группой. Так же у обучающихся формируется навык выбора оптимального решения, отстаивания своей точки зрения, критического мышления, чувство уверенности при выступлении перед аудиторией слушателей, и чувство ответственности за принятое решение. Разумеется, педагог не отстраняется от обучения полностью, играя роль модератора с ограниченными полномочиями, чтобы до определенного уровня дать самостоятельность учащимся.

Этот метод отличается большим объемом материала, потому что помимо описания ситуации предоставляется и максимальный объем информации, которым могут пользоваться обучающиеся. Целью метода «кейс-стади» является совместные усилия группы обучающихся проанализировать представленную ситуацию, разобрать все доступные варианты и найти их разрешение.

Пример кейса: Тема урока «Новые технологии. Изготовление деревянных дверных блоков».

Задание:

1. С помощью расчетов и сравнительных таблиц подобрать дверной блок в заданное помещение по размерам дверного проема.
2. Подобрать конструкцию и материалы для дверного блока в соответствии с требованиями (к каждому варианту свои требования и нормы).
3. Составить технологическую последовательность изготовления рамочного дверного блока в виде блок-схемы.
4. Задание оформить в виде презентации (проектное решение).

Кейс дан в нескольких вариантах. Кейс (пакет технической документации) состоит из 12-15 документов в форме таблиц, схем необходимых для изучения и принятия решения: конструкции дверных деревянных блоков; сравнительная таблица материалов, применяемых при разных конструктивных решениях; технические требования к деревянным дверям; последовательность расчета размеров; переводные таблицы, примерная технологическая карта изготовления дверного блока и т. д.

Работа с кейсом организовывается интерактивно. Обучающиеся разбиваются на активные рабочие группы по 4 – 6 человек. В этих малых группах изучаются материалы предлагаемого кейса, разрабатываются предложения для решения проблемы, которые потом обсуждаются всей группой. Одна из основных целей на подобном занятии – развитие

способностей обучающихся к принятию решений, что требует организации процесса обучения как процесса поиска. Следуя этой цели учебный процесс можно поделить на несколько стадий (таблица 1):

Таблица 1 – Стадии учебного процесса с применением кейса

Стадии	Задача
1. Деление на группы, чёткое распределение ролей при групповой работе.	Организационный момент.
2. Знакомство с предложенными документами или конкретным случаем, кейсом.	Понять проблемную ситуацию и ситуацию принятия решения.
3. Получение информации, из предоставленных материалов или добытой самостоятельно.	Научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения.
4. Групповое обсуждение. Обсуждение возможностей альтернативных решений.	Развитие альтернативного мышления.
5. Принятие решения в группах.	Сопоставить и оценить варианты решений.
6. Диспут. Отдельные группы защищают своё решение.	Аргументировано защищать собственную точку зрения, позицию своей группы.
7. Рефлексия. Сравнение решений принятых в группах, подведение итогов.	Оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения

Работа над кейсом завершается выступлением экспертов, которые оценивают работу группы по изучению проблемы. По завершении рассмотрения всех проблемных вопросов подводятся итоги работы групп. Критерии оценки работы студентов приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценок работы по этапам занятия

Наименование критерия	Максимальный балл
1. Активность работы всех членов группы	10
2. Быстрота выполнения заданий	10
3. Краткость и четкость изложения	10
4. Этика ведения дискуссии	10
5. Отбор информации	10
6. Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	-5
Итого:	50

Группа получила определенное количество баллов, но нужно оценить коэффициент участия каждого. Это решает сама группа.

Важность метода заключается в том, что он развивает целый ряд необходимых навыков у обучающихся:

- аналитические навыки: умение классифицировать полученную информацию, выделять основную мысль, анализировать и добывать нужные сведения;

- практические навыки: уровень сложности, представленный в кейсе, способствует формированию навыков использования полученных знаний на практике;

- творческие навыки: поиски альтернативных решений, которые нельзя решить логическим путём;
- коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Умело применять наглядный материал, защищать собственную точку зрения, составлять краткий убедительный отчёт;
- социальные навыки: умение слушать, поддерживать дискуссию и аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и др.;
- самоанализ: умение анализировать мнение других и своё собственное в процессе спора, разбираться в проблемах, чтобы в дальнейшем разрешить их.

Рекомендации при работе с кейс - методом:

- 1) Постепенное повышение сложности кейсов.
- 2) Визуализация данных.
- 3) Наличие текстовой информации.
- 4) Временная последовательность материала.
- 5) Установление четких временных рамок в зависимости от сложности кейса.
- 6) Создание условий для беспрепятственной коммуникации внутри групп.
- 7) Возможность высказывания собственного мнение.
- 8) Помощь преподавателя при затруднениях в решении кейса.

Преподаватель в ходе кейс -занятия должен воздержаться от любых проявлений предубеждений или симпатии. Его функция при выполнении задания – мониторинг вариантов решений, их аккумуляция и анализ, мотивация обучающихся к обоснованному выбору оптимального результата, а также подведение итогов работы группы.

Применение кейс - технологий в образовании позволяет решить важнейшие задачи системы профессиональной подготовки:

- обеспечить конструктивное взаимодействие теории и практики;
- подготовить будущих специалистов к решению профессиональных проблем;
- содействовать развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

В итоге можно сделать вывод, что кейс - метод - эффективный метод повышения качества образования, способствует повышению качества практической подготовки студентов и их адаптации к реальной будущей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с.
2. Новиков А.Е., Прутченков А.С. Кейс - случаи [Электронный ресурс: <http://www.myshared.ru/slide/326674/>].
3. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. [Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>].
4. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология личностно-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. № 5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «САДОВНИК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Петрова С.В., Ходарева С.И.

ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования»

Проблема профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

Педагогической задачей является ориентация на конкретную профессию, начало карьеры формируется с личности. Интерес обучающегося совпадает с началом осознанности, значимости его будущей профессии. Одной из профессий, которую могут получить дети с ограниченными возможностями здоровья, является «Садовник», срок обучения 2 года. По окончании учебного заведения выдается свидетельство квалифицированного рабочего государственного образца.

Вдумайтесь в эти слова – садовник. С незапамятных времен почиталось мастерство садовника. Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий. Садовников иногда называют кудесником, мастером хорошего настроения который может создать настоящий «шедевр» садово-паркового мастерства.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение по профессии «Садовник» является наиболее востребованным. С целью разнообразия, мотивации, повышения качества успеваемости и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся применяем инновационные технологии обучения на уроках учебной практики. Для лучшего усвоения материала используем в своей работе элементы игровой технологии, технологии взаимообучения и развивающего обучения, проектной и здоровьесберегающей технологии, личностно-ориентированный подход.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку учебной практики - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением активных форм обучения развиваются умения и навыки обучающихся, инициатива, самостоятельность, повышается профессионализм.

Игровые технологии представляют особую ценность при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому в работе с такими обучающимися, игра становится не просто универсальным, а оптимальным психолого-педагогическим средством, которое позволяет всесторонне влиять на их развитие и выполнять развлекательную, коммуникативную, диагностическую, игротерапевтическую функции, функцию самореализации, коррекции в игре.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Например, на уроках учебной практики используем различные игры - игра «Лото», игра «Нельзя», «Вставь пропущенное слово», логический диктант, игра «Собери мозаику», «Аукцион», заполнение оценочных листов (самоконтроль, взаимоконтроль) и т.д. Современная жизнь требует от человека умения осуществлять выбор - от выбора товаров и услуг до выбора друзей и выбора жизненного пути. Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимые инструменты, материалы», «Выбери необходимое растения для озеленения и т.д.», «Найди ошибку» и др. предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, "тупиковых" ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

Деловая и ролевая игра - этот метод профессионального обучения дает обучающимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным условиям, способствует развитию творчески активной, профессионально и социально компетентной личности будущего специалиста. Ролевые игры позволяют обучающимся «примерить» новое для них поведение в безопасном окружении. Ролевые игры применяются при исследовании проблем и ситуаций, которые возникают в реальной жизни. На занятиях имитируется деятельность какого-либо предприятия, его подразделения, события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение планов, шеф – садовник, озеленитель, агроном и т.д.). Игра развивает адаптивные возможности будущих специалистов к реальным условиям производства. Игра помогает обучающимся осознать себя в новой роли, параллельно игра заставляет обучающихся считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные

взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе **мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования**, базирующиеся на знании общепрофессиональных дисциплин. Такие занятия позволяет увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общепрофессиональных дисциплин, к творчеству и художественному отношению к профессии «Садовник».

Проектная технология. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности обучающихся в освоении новых и применении полученных знаний. В этом случае перед мастером стоит цель: показать на практике возможности применения философско-художественных знаний в постижении садово - паркового искусства, создать серию мини-проектов, выполняемых самими учащимися под руководством мастера. Обучающийся вправе самостоятельно выбрать тему проекта и, с художественной точки зрения, отобразить результат в оформлении или составлении своей клумбы.

Обучающиеся с помощью мастера производственного обучения, имея багаж теоретических и практических знаний и умений, составляют для себя план-график работы, осуществляют поиск, анализ информации, обрабатывают её и представляют результат своей работы. Например, благоустройство территории, при благоустройстве обучающиеся знакомятся с ассортиментом растений, структурой почвы. Благодаря этому они изучают множество растений, с помощью логического мышления и творческого подхода оформляют малые архитектурные формы. Проекты благоустройства территории, в виде макетов, презентуются на конкурсах профессионального мастерства, заслуживающие внимания, по мнению жюри, воплощаются «в жизнь» на территории Центра и города (совместная работа с предприятием КП «Простор», озеленение и благоустройство мемориала «Скорбь и печаль» и другие.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся, достигаются через учёт особенностей группы, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, приводят к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке такой атмосферы, которая расковывает обучающихся и в которой они чувствуют себя "как дома". В учебной мастерской «Садовников» обучающиеся проходят релаксацию, ухаживая за растениями в зимнем саду и общаясь с представителями живой природы.

Арт-терапия является хорошим способом социальной адаптации наших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они чаще всего

очень сильно дезаптированы им не хватает общения. Арт-терапия дает им возможность самостоятельно участвовать в жизни общества, использует средства невербального общения, что очень важно для людей, которым сложно выразить свои мысли словами. Музыкальная, художественная, песочная терапия на уроках учебной практике нами используется недавно, она выполняет следующие функции: воспитательную, коррекционную, профессиональную, психотерапевтическую и развивающую.

Использование ИКТ убедило нас в том, что применение компьютера на уроках учебной практики целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - уроки. Работаем над созданием компьютерных презентаций к урокам и внеурочным мероприятиям. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами обучающихся нужного в данный момент материала, сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Взаимообучение. Один из используемых нами приемов: сделай сам – помоги другому. Каждый обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Метод обучения в малых группах – примерами работы в мини - группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания (посадка растения) в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.

В нестандартном уроке деятельность педагога меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Безусловно, нельзя считать нетрадиционные уроки единственной формой реализации профильного обучения. Мы выступаем за оптимальное и разумное внедрение нестандартных уроков в систему профильного обучения наряду с другими методами и формами обучения.

Список использованной литературы

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – М.: Издательский центр, 2010.

ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Волын Елена Викторовна
Горловский медицинский колледж
Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики

Работая в современных условиях, преподаватель среднего профессионального образовательного учреждения сталкивается в своей деятельности с рядом противоречий:

- между возросшими требованиями к качеству знаний и невысоким уровнем знаний обучающихся;
- между потребностью общества в активной, свободной, самоопределяющейся личности и крайне низкой мотивацией к обучению.

Перспективность и практическая значимость опыта заключается в том, что работа преподавателя спланирована таким образом, чтобы повысить уровень мотивации обучения, активизировать познавательный интерес у обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

Активизировать познавательную деятельность на занятиях русского языка и культуры речи необходимо подбором разнообразного учебного материала, различными приемами и средствами преподавания и воспитания. Я адаптировала наработки, созданные в ходе подготовки опыта, к условиям своего образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами моей методической темы.

Новизна моего опыта заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса в рамках специфики среднего профессионального образования:

- изменение подходов к преподаванию филологических дисциплин в рамках образовательного учреждения;
- реализацию компетентностного подхода;
- выявление индивидуальных возможностей и интересов обучающегося;
- оценивание продвижения обучающегося по личностно-индивидуальным параметрам;
- максимальное включение обучающихся во все формы активности.

Идея опыта подразумевает работу с обучающимися, имеющими как повышенную, так и низкую мотивацию к учебной деятельности, и различный уровень подготовки. Трудоемкость опыта заключается в составлении календарно-тематического плана изучения дисциплины с включением в план работы учебных и исследовательских проектов, составление планов занятий с элементами проблемного обучения, создания игровых моментов, разработка занятий с применением игровой технологии, разработка внеклассных мероприятий с динамической формой организации учебно-воспитательного процесса, изготовление дополнительного дидактического материала к занятиям, наглядных пособий, презентаций, исследование динамики

успеваемости и качества знаний студентов. Методика преподавания должна основываться на активных и инновационных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной деятельности.

Я использую в своей педагогической деятельности следующие формы организации учебного пространства:

- индивидуальные (реферат, доклад, презентация, сообщение, сочинение);
- индивидуально-групповые (исследовательский проект, экспериментальная работа);
- групповые (групповое взаимодействие: противоречия, парадоксы);
- коллективные (дискуссия, диалог, размышление, обобщение).

На своих занятиях по русскому языку и культуре речи активизирую познавательный интерес с применением как традиционных, так и инновационных технологий.

Традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные технологии обучения).

Объяснительно-иллюстративные технологии - это технологии, при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами. Повышая активность зрительных рецепторов, преподаватель может рассчитывать на более высокое усвоение новой темы. Современное преподавание сочетает также интерактивные средства в виде презентаций, флеш-анимации, учебных фильмов. В результате грамотного применения различных иллюстративных методов усвоение учебного материала повышается.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях русского языка считаю целесообразным представлять учебный материал в мультимедийном виде. Некоторые творческие работы обучающихся (проекты, презентации и т.д.) служат в дальнейшем дидактическим средством при обучении.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение - это организованный способ активного взаимодействия студента с проблемой, представленный содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к противоречиям знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания. Путем создания проблемной ситуации моделируются условия исследовательской деятельности и развития творческого мышления обучающегося.

Цели проблемного обучения:

1. Развитие мышления, воображения, развитие творческих способностей.
2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности обучающегося, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Из приемов создания проблемной ситуации можно выделить несколько:

- подведение к противоречию и предложение обучающимся самим найти способ его решения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение обучающимся рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;
- постановка проблемной задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения.

Учитывая современную ситуацию, преподаватель должен искать эффективные методы и средства обучения. Современному учебному заведению нужен преподаватель, который понимает профессиональное назначение, что считает педагогическую деятельность как важный приоритет, способный к постоянному переобучению и восстановлению. Сформировать личность под силу только тому, кто постоянно работает над своим собственным совершенствованием. Повысить интерес к обучению, вызвать у них творческий подход при обучении социальных дисциплин можно при условии преобразования их с пассивных в активных участников учебного процесса.

Применение инновационных методов, систематический и правильный организованный контроль способствует эффективности учебного процесса, развитию познавательного интереса к будущей специальности, а также совершенствует подготовку специалиста способного конкурировать на рынке труда.

Итак, традиционные формы и методы обучения все еще остаются основными, несмотря на постоянную критику. Чтобы сформировать не только хорошего медицинского работника, но и, прежде всего, активного гражданина Республики, нужны новые технологии обучения, элементы которых уже существуют и используются в работе творческих преподавателей. Только умелое сочетание различных качеств и навыков, в том числе и инноваций, формирует педагогическое мастерство и авторитет преподавателя среди обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955. – 300 с.
2. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 2-х томах. – М.: Изд-во «Педагогика», 1981. – 495 с.
3. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М., 1974. – 195 с.
4. Райков Б.Е., Герд А.Я. Пути и методы натура- листич. просвещения. – М., 1960. – 297 с.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977. – 353 с.
6. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1977. – 219с.



СЕКЦИЯ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУ СПО

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синьтюк Виктория Ивановна

ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования (далее – ОУ СПО) определяется необходимостью удовлетворения государственного заказа на подготовку конкурентоспособного специалиста среднего звена.

В связи с возросшей конкуренцией на рынке труда к выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования. Работодателя интересуют не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде.

Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности обучающихся к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности.

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др.

В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Современное состояние воспитательной среды в учреждениях профессионального образования имеет ряд проблем, препятствующих формированию воспитательного пространства:

- отсутствие систематического психолого-педагогического мониторинга воспитательного процесса и изменений личности обучающегося (его потребностей, ценностей и мотиваций);
- недостаточное развитие студенческого самоуправления и условий, способствующих творческой активности и самостоятельности молодежи;
- слабое владение педагогами активными формами и методами воспитательной работы с обучающимися и др.

В соответствии с поставленными задачами образовательным учреждениям начального и среднего профессионального образования необходимо разработать программу воспитания, которая должна содержать:

- аналитическое обоснование;
- цели и задачи;
- определение средств достижения цели;
- основные направления, формы и методы воспитания студенческой (учащейся) молодежи с учетом особенностей, потребностей и интересов юношей и девушек, возможностей и специфики образовательного учреждения;
- механизм реализации;
- планирование действий, мероприятий и событий, обеспечивающих ее достижение в установленные сроки, указание на ответственных исполнителей;
- критерии результативности воспитательной деятельности, положенные в основу мониторинга качества процесса воспитания, предполагающие выявление положительной динамики, как в качестве процесса воспитания, так и в его результатах (личностного роста обучающихся;
- приложения.

В целях реализации Программы воспитания в ОУ СПО разрабатывается, принимается и утверждается приказом директора план воспитательной работы учреждения на учебный год, который включает:

- мероприятия по реализации основных направлений воспитания обучающихся;
- сроки, место проведения мероприятий;
- участников и лиц, ответственных за их проведение;
- организации, с которыми взаимодействует ОУ СПО по проведению мероприятий.

При планировании воспитательной работы обращаем внимание руководителей и педагогических работников на необходимость использования

эффективных и содержательных мероприятий воспитательного характера, а не на их количество.

В ОУ СПО особое внимание необходимо уделить научно-методическому обеспечению Программы воспитания, которое включает в себя планирующую документацию:

- план воспитательной работы по основным направлениям деятельности;
- план работы социально-педагогической и психологической службы;
- планы работы специалистов, осуществляющих воспитательный процесс (классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги-организаторы, социальные педагоги, воспитатели общежития, библиотекари и др.).

В содержании плана воспитательной работы необходимо предусмотреть, следующие разделы:

- аналитическая деятельность
- методическая деятельность
- воспитательные мероприятия с обучающимися (по направлениям деятельности)
- организационная деятельность
- контроль и руководство
- работа с родителями (законными представителями).

Основой для планирования воспитательной работы на учебный год является анализ работы за предшествующий, который включает:

- общую оценку результатов работы по основным направлениям воспитательной работы ОУ СПО (структурных подразделений, специалистов социально-педагогической и психологической службы и др.) в соответствии с поставленными целями и задачами и с учетом данных мониторинга воспитательной работы;
- сведения обобщающего характера (участие обучающихся в городских мероприятиях; деятельность органов студенческого самоуправления, подготовка молодежных лидеров);
- общие выводы, проблемы и перспективы работы на следующий учебный год.

Каждому педагогическому работнику учреждения необходимо осуществлять оценку результатов (как положительных, так и отрицательных) выполнения планов воспитательной работы и отражать это в аналитических отчетах.

Деятельность ОУ СПО в сфере воспитания предполагает не только постановку цели и ее достижение, но и управление через систему контроля и обратной связи.

Ведение текущего контроля позволяет выявить промежуточные результаты и оперативно внести коррективы в содержание деятельности и предотвратить возможный нежелательный эффект.

Результат воспитательной деятельности определяется многими факторами: полнотой ресурсного обеспечения процесса, глубиной содержания деятельности, продуманностью системы взаимодействия субъектов образовательного процесса, наличием социальных партнёров, положительной мотивацией всех участников процесса на достижение результата и т.д.

Оценка эффективности воспитательной деятельности в учреждениях СПО может определяться через анализ изменений:

- обучающихся (личностный рост, социальные, профессиональные качества и др.);
- коллектива обучающихся (отношения между обучающимися, уровень развития самоуправления и др.);
- отношений между педагогами и обучающимися;
- взаимодействия между педагогами и родителями, родителями и обучающимися;
- профессионализма, педагогического мастерства классных руководителей учебных групп, педагогов, мастеров производственного обучения и др.

Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в образовательных учреждениях работа по профессиональной ориентации.

К основным формам деятельности, с помощью которых осуществляется профессиональное просвещение и профессиональное воспитание обучающихся ОУ СПО, относятся экскурсии на предприятия, выставки передового опыта, встречи со специалистами и предпринимателями, тематические, литературно-художественные вечера, деловые игры, групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга, социальные пробы, профессиональные практики, волонёрская деятельность, диагностика, проведение конкурса на лучшую социальную рекламу в сфере выбранной профессии, определяющаяся знаниями о профессии и требованиями к личностным качествам работника, знанием индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.

Без работы с родителями (законными представителями) не может быть успеха в воспитании. Одна из главных задач образовательного учреждения - сделать родителей своими союзниками.

Оптимальное взаимодействие между семьёй и учреждением профессионального образования в объединении усилий по влиянию на обучающегося. В работе с родителями необходимы такт и чувство меры.

Задачи работы с родителями в ОУ СПО:

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, по организации деятельности общественных родительских формирований (попечительского совета, родительского комитета и др.);

– формирование активной педагогической позиции родителей через расширение сферы участия их в организации жизни образовательного учреждения;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, бесед, консультаций, практикумов и др.

Интерес для практических работников может представлять недавно сделанное Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым дополнение в классификацию форм внеурочной воспитательной работы. Ими предлагается выделять три типа форм согласно уровням результатов, полученных при их использовании:

1) формы, содействующие приобретению социальных знаний:

этические беседы, культпоход в театр, музей, концертный зал, галерею; игра с ролевым акцентом; инициативное участие обучающихся в социально значимых делах, организованных взрослыми; кружковые, факультативные или музейные занятия; нерегулярные краеведческие экскурсии, походы выходного дня;

2) формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности:

внутригрупповые дискуссии, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», дидактический театр, научное общество студентов (учащихся), дебаты, концерт, инсценировка, (при условии их организации силами самих обучающихся); игра с деловым акцентом; КТД; коллективная трудовая игра, студенческая (ученическая) производственная бригада под руководством взрослого;

3) формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия:

- социально ориентированные акции, проблемно-ценностные дискуссии, организация досуга других людей (например, ярмарка);

- социально моделирующая игра;

- социально-образовательный проект;

- совместное образовательное производство (студент (учащийся) – мастер производственного обучения);

- система сменных должностей.

Каждое образовательное учреждение само определяет основные направления деятельности в зависимости от объективных причин и условий, специфики деятельности образовательного учреждения.

Список использованной литературы

1. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.].- М.: Вентана-Графф, 2003.

2. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кабанкова Людмила Николаевна, Калюжная Виктория Николаевна
ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

*Воспитание и образование –
единственное средство,
ведущее к идеалу человека
разумного и добродетельного.
Сократ*

Воспитательная работа основывается на: «Законе об образовании ДНР», Конституцией ДНР, «Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики», нормативно-правовыми актами, и другими Законодательными документами МОН ДНР; Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка техникума, приказами и распоряжениями директора.

Отмечая общие тенденции развития общества на современном этапе по организации воспитательной работы в учебном заведении, в качестве основных разделов концепции воспитания обучающихся можно выделить:

- современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности;
- цели и задачи воспитания студентов;
- содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- обеспечение реализации воспитательной функции в техникуме;
- управление воспитательной деятельностью.

Педагогический коллектив техникума нацелен на воспитание нравственной, свободной, социально активной и ответственной личности будущего профессионала. Кроме того, в качестве цели воспитания прослеживается достижение единства профессионального, гражданского, культурного становления личности обучающегося, т.е. овладение выпускником комплексом деловых качеств специалиста, деловой компетентности и профессиональной культуры.

Воспитательная деятельность строится на основе работы над главной проблемой педагогического коллектива «Способствование формированию всестороннего развития личности, формирования личности будущего специалиста–профессионала, гражданина и патриота». Воспитательная работа в техникуме проводится по следующим направлениям:

- работа со студентами;
- работа комиссии по профилактике правонарушений;
- работа с родителями;
- профориентационная работа.

Приоритетными направлениями воспитания являются следующие: формирование правовой культуры, гражданско-патриотического воспитания, формирование духовно-нравственного воспитания, воспитание эстетической культуры, физического воспитания, воспитание трудовой активности, экологическое воспитание, формирование информационной культуры, развитие самоуправления.

Вести пропаганду по воспитанию уважения к законодательству, глубоко осознавать взаимосвязи между идеями свободы, правами человека и их общественной ответственности, по формированию законопослушной личности. Важную роль в профилактике правонарушений играют книги и статьи по правовому воспитанию.

Кроме выше сказанного со студентами своей группы(2ТЭО-12) я проводила беседы на темы: «Правовое сознание – показатель воспитанности молодёжи», «Ценностное отношение к себе».

Исходя из «Концепции патриотического воспитания детей и учащихся молодёжи Донецкой Народной Республики» выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна корректировать все перепады несоответствий между требованиями общества и свойствами личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР. Таким стержнем, основой, является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания.

По-прежнему самой популярной формой остаются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Особая роль в рамках патриотического воспитания молодого поколения отводится таким формам работы, как часы и уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, исторические экскурсии с использованием мультимедийных технологий, акции, игровые мероприятия, выставки-обзоры, беседы, развитие традиций техникума.

К 70 – летию Победы в Великой Отечественной Войне было организовано общетехникумовское воспитательное мероприятие в актовом зале, приглашены участники боевых действий и дети войны, студенты всех специальностей техникума.

Большое внимание уделяется в техникуме информационно-просветительской деятельности, как одно из приоритетных, духовно-нравственное воспитание студентов, воспитание в традициях православной культуры. Праздники и обряды всегда оказывали огромное эмоциональное воздействие на людей, обогащая их духовно и нравственно.

После Светлого Воскресенья Христова прошла выставка «Пасхальная корзинка». Преподаватели и сотрудники техникума с радостью принесли на выставку свои кулинарные шедевры. Студенты были приятно удивлены умениями своих преподавателей, а беседы о рецептах куличей еще больше

сблизило студентов и преподавателей! Итогом выставки стало решение, сделать выставку традиционной, и привлечь в этом учебном году к выставке студенческие работы!

Очень важно передавать эстетические ценности молодым людям через общение с книгой и массовую работу, стараться превратить эстетическое воспитание подрастающего человека в деятельность, питающую его ум и душу. Главная цель эстетического воспитания – формирование целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты. Эстетическое воспитание гармонизирует и развивает все духовные способности человека, необходимые в различных областях творчества; оно тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Сила влияния искусства на духовное развитие личности бесспорна и общеизвестна. Привить уважение к духовно - нравственным традициям, научить понимать и ценить искусство, вызвать интерес к творчеству – основные задачи работы всех преподавателей нашего техникума по данному направлению.

Общение с прекрасным, как акт духовной жизни, даёт целенаправленно сформировать художественный вкус, знакомить молодых людей с творчеством лучших художников, музыкантов и других деятелей культуры, творчеством наших земляков.

В течение учебного процесса, я со своими студентами посещала выставки в художественном музее, посещали исторический музей.

Знакомились с выставками, организованными в нашей библиотеке: "Ценностное отношение к культуре и искусству", «История и традиции празднования дня влюблённых», «Живи книга!»

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств. Поэтому воспитательная работа должна содействовать пропаганде о полноценном физическом развитии молодежи, охраны здоровья, вести работу по спортивно-оздоровительному воспитанию, направленному на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- популяризацию спорта.

В группе проводились многочисленные мероприятия по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни, в том числе были проведены тематические классные часы: «Режим труда и отдыха; Всё в твоих руках (профилактика наркомании и наркозависимости); Профилактика стрессов; Пить или не пить алкогольные и слабоалкогольные напитки (культура питания алкогольных и слабоалкогольных напитков).

Студент группы Кабанов Николай принимал участие в спортивных мероприятиях техникума. Выпускали стенгазеты: «Здоровым – быть здорово» «Мы за здоровый образ жизни».

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности студентов, формирование у них трудовых умений и навыков, воспитание добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирование инициативы, творчества и стремления к достижению более высоких результатов. В воспитательной работе техникума преподаватели должны вести пропаганду:

- воспитывать трудолюбие;
- взаимопомощь;
- уважительное отношение к людям труда, результату их труда, желание приносить пользу окружающим.

Важной составляющей трудового воспитания является формирование культуры учебного труда, которая является необходимой основой для эффективной работы специалиста в конкретной профессии.

Основные задания:

- формирование творческой, трудолюбивой личности и умелого хозяина, который владеет соответствующими навыками и умениями, профессиональным мастерством;
- умение самостоятельно на основе современных знаний, применять личные способности в системе производства, науки и образования;
- прививать любовь к выбранной профессии.

Есть некие составляющие вытекающие одна из другой. Дело в том, что какие бы духовно-нравственные качества, которые мы стремимся воспитать в подрастающем поколении мы бы не взяли: любовь к земле, готовность прийти на помощь; культура речи, интерес к истории родного края и т.д.: там обязательной составляющей будет трудолюбие. Какую сторону деловых качеств, которые мы стремимся развивать в студентах, и которые позволят им добиться профессионального мастерства, мы бы не коснулись: инициативность, коммуникабельность, честность, лидерство, предприимчивость и т.д., и здесь обязательным условием будет трудолюбие. Необходимо заинтересовать студентов в общественной значимости их труда.

Приобщение студентов к общественно-полезному труду осуществлялось через проведение различных видов практик, уборку закреплённых аудиторий, субботников по благоустройству прилегающих территорий, дежурством по техникуму.

Проведены беседы: «Как стать успешной личностью», «Труд наилучший путь к тому, чтобы любить жизнь».

Говоря о комплексном походе к многогранному воспитательному процессу, нельзя забывать об экологическом воспитании. Воспитание экологической культуры личности, понимание необходимости гармонии отношений с природой; осознание себя частицей природы, чувство ответственности за нее как за национальное богатство, основу жизни на земле.

Проводить мероприятия, акцентирующие внимание на бережном отношении к природе.

В группе было проведено мероприятие: «Природа наш дом и мы хозяева в нём».

Большую работу необходимо проводить по удовлетворению информационных потребностей студентов, повышение уровня информационной культуры личности, поиск информационно-технологических ресурсов, обучение привычкам поиска, извлечения, критического анализа, самостоятельного изучения.

Для современных подростков и молодёжи жизненно важно обладать навыками информационной грамотности, а также умениями оперативного и аналитического поиска необходимой информации.

Проводится одна из форм массовой работы: проведение олимпиад, конкурсов, круглых столов. Студенты нашего техникума принимают участие в конкурсах, олимпиадах и занимают призовые места.

В техникуме создана система социальной защиты и поддержки студентов, особое внимание уделяется поддержке студентов из числа сирот, из неполных семей.

В течение всего учебного процесса поддерживаю связь с родителями студентов. Были организованы родительские собрания, до сведения родителей доводились результаты ежемесячной аттестации, итоги семестровых оценок, решения совета профилактики.

Проводилась активная работа по всеобучу родителей на актуальные темы. Выявлены студенты, родители которых не оказывают должного внимания: не посещали родительские собрания, не интересовались жизнью и успехами в обучении своих детей, с их стороны отсутствовал контроль над обучающимися. У некоторых студентов родители идут на поводу самих студентов, предоставляя им свободный образ жизни, что приводит к негативным последствиям и отчислению. Среди таких родителей, были родители студента группы 2ТЭО-12 Лукашова Дениса.

В воспитательной работе есть много положительного, вместе с тем есть и проблемы. Проблема по организации кружков, спортивных секций, многие студенты живут далеко от учебного заведения, транспорт передвигается не так, как хотелось бы. С каждым годом все острее стоит вопрос набора, поэтому приходится постоянно искать новые пути профориентационной работы.

Новая форма профориентационной работы: проводилась олимпиада по математике и русскому языку для будущих абитуриентов.

Литература

1. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

2. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2000.

3. Орлова Т.В. Научная организация труда классного руководителя // Научная организация учебно-воспитательного процесса в школах и вузах. — М., 1987.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СИСТЕМЫ СПО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕ

Овчаренко Елена Владимировна
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Перед образовательными учреждениями Донецкой Народной Республики встала задача по переходу на новые стандарты среднего профессионального образования, которые показывают необходимость обеспечения функционирования инновационных воспитательных систем, направленных на формирование у обучающихся духовности, культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, а так же способности к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке.

При формировании профессиональной грамотности обучающегося экономических специальностей важную роль играют принципы педагогической помощи.

Современный рынок труда предъявляет к специалисту экономической сферы следующие требования:

- обладать теоретической и практической подготовкой, позволяющей осознанно и самостоятельно принимать ответственные решения в профессионально-экономической деятельности;
- владеть информационно-коммуникационными технологиями, компьютерными программами, навыками профессионального общения.

Анализ практики образовательного процесса в современной системе СПО свидетельствует о сохранении рецидивов безличного, технократического подхода в классической дидактике, активизирующей исполнительскую деятельность обучающегося в учебном процессе. Подобная активизация познания блокирует развитие профессиональной грамотности обучающегося и дальнейшую активную профессионально-экономическую деятельность.

Исследуя данную проблему, были изучены среднестатистические показатели отдельных учебных заведений России и Белоруссии, которые показали, что 67% обучающихся по системе «вопрос – ответ» с трудом включаются в профессиональную деятельность, испытывают различные затруднения; обучающийся при этом играет роль исполнителя. 33% обучающихся, включенных в диалогическое взаимодействие и профессиональную деятельность, коммуникабельны, легко входят в реальную практическую деятельность, более приспособлены к выполнению экономических действий, готовы к исполнению финансовых обязанностей.

Эти данные свидетельствуют о том, что у выпускников СПО недостаточно сформирована профессиональная грамотность; данные показатели требуют от преподавателей уровня СПО использование вариантов педагогической помощи (методов и форм взаимодействия), ориентированных на нивелирование затруднений обучающихся [1, с. 24].

Для успешного решения экономических задач обучающимся необходимы не только системные профессиональные знания, но и навыки профессионально-экономической деятельности, коммуникативного общения; необходимо проявлять уважение к деловым партнерам и др.

Становление творческой и профессионально-экономической деятельности у обучающихся необходимо осуществлять на внутренней потребности к творчеству, в осознании значимости полученных знаний и их воплощений в различных сферах жизнедеятельности человека. Ведущее направление деятельности преподавателя заключается в создании условий для формирования профессиональной грамотности обучающегося и в организации его деятельности, т.е. преподаватель исполняет роль консультанта, организатора и наставника самоуправляемого обучения.

В своей деятельности преподаватель должен придерживаться педагогических принципов, определяющие смысл и содержание его деятельности.

Принцип доступности обязывает преподавателя к такому построению курса, которое наиболее приемлемо для имеющегося контингента обучающихся.

Применение преподавателем принципа доступности в учебном процессе колледжа приводит к формированию информационной составляющей профессиональной грамотности.

Так как профессионализм является составной частью профессиональной компетентности, считаем необходимым для формирования профессиональной грамотности выделение данного принципа. Принцип профессионализма подразумевает отбор содержания образования, в том числе и решаемых практических экономических задач, в зависимости от уровня владения системной экономической информацией.

Основной задачей обучения необходимо ставить не объем усваиваемой экономической информации, а умение творчески пользоваться ею, находить ее, усваивать и применять для профессионально-экономической деятельности. Это влечет за собой развитие деятельностно-креативной составляющей профессиональной грамотности.

Процесс формирования профессиональной грамотности преподавателем у студентов экономических специальностей происходит поэтапно.

На первой стадии – ситуация ориентировки в экономической сфере, обеспечивающая становление опыта восприятия и оценки системного экономического «живого знания» [2, с. 136].

Например, на занятии по дисциплине «Экономика организации» (тема «Основные принципы построения экономической системы организации») обучающимся был предложен материал, взятый из стандарта специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Данный материал достаточно труден для восприятия учащимся, тем более на одном из первых занятий. Было дано домашнее задание: привести примеры предприятий с различными формами организации производства, указав их преимущества и недостатки, раскрыть основные принципы построения экономической системы организации. На следующем занятии большинство обучающихся не были готовы. Вместо того, чтобы поставить «неудовлетворительно», преподаватель перенес домашнее задание на следующее занятие, дополнительно дав задание – подготовить презентацию на примере промышленного предприятия. На следующее занятие были приглашены бывшие выпускники, занимающие в настоящее время престижные должности (заместитель директора по экономике ЧАО «Универсал», специалист по работе с клиентами высшей категории ЧАО «НГМЗ БУР», ведущий технолог ООО «Энергомаш»). Начало занятия было построено следующим образом: сначала обучающиеся показали свои презентации; далее приглашенные гости дали характеристику своих предприятий, рассказали о своих успехах на экономическом поприще. В заключение обучающимся были розданы листки с заданиями: указать форму организации производства и дать ей характеристику, раскрыть основные принципы построения экономической системы предприятия. В результате были получены глубокие ответы, причем учащиеся отвечали достаточно профессиональным языком, включая в свои ответы выдержки из презентаций.

На второй стадии – ситуация овладения опытом поведения в профессионально-экономической деятельности, формулируется готовность к действию в профессионально-экономических ситуациях, предполагающих соперничество, способность планирования и проектирования профессиональной деятельности, обеспечивающая оригинальное решение экономических задач. Профессиональная деятельность в виде предметно-содержательной модели, содержащей имитационные игры с элементами ролевых игр, что значимо для профессиональной подготовки будущего специалиста. Например, на практическом занятии по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по теме «Анализ экономических показателей в MS EXCEL» обучающиеся выполняли задания профессиональной направленности. Первое задание было направлено на изучение информационной технологии использования встроенных вычислительных функций EXCEL для финансового анализа. Второе задание было направлено на изучение информационной технологии применения

относительной и абсолютной адресации для финансовых расчетов. Цель третьего задания: связывание листов электронной книги, расчет промежуточных итогов, структурирование таблицы. Все задания повышают практические навыки обучающихся, которые на занятии являлись «работниками бухгалтерии промышленного предприятия». Все действия обучающихся соответствовали обязанностям бухгалтера согласно должностной инструкции.

На третьей стадии – ситуация коммуникативных решений, обеспечивающая овладение коммуникативными умениями в межличностных и партнерских отношениях в профессионально-экономической деятельности. Использование ролевых игр в условиях профессионального моделирования позволяет оптимизировать деятельность обучающегося, устранить стрессовые и конфликтные ситуации.

Например, лекционное занятие по дисциплине «Экономика организации» на тему «Себестоимость, затраты, ценообразование» проведено в виде бригадной игры «Вопрос-ответ» с элементами проектной технологии и опережающего обучения. Для устного опроса преподаватель распределил группу на четыре бригады, представитель каждой предоставил электронную презентацию промышленного предприятия. Обучающийся (бригадир) раскрыл характеристику предприятия и выпускаемой продукции, провел анализ основных технико-экономических показателей деятельности, указал основные факторы снижения себестоимости. Результат продемонстрировали все бригады в виде тематических презентаций, в которых с помощью схем, рисунков, таблиц были раскрыты основные понятия темы лекционного занятия.

Положительным является факт дифференциации сложности раскрываемых вопросов, которые были распределены заранее и способствовали привитию навыков самооценки личной подготовки обучающихся. Данная форма проведения занятий способствует развитию личной ответственности за общий результат деятельности, и в то же время, умению принимать на себя обязанности лидера; формирует работу в команде; развивает сплоченность в группе, не смотря на конкурентную борьбу.

На четвертой стадии – ситуация проявления творческой инициативы, способствующая формированию адекватной профессионально-экономической рефлексией, самооценке личностных, социальных и профессиональных качеств, умение прогнозировать профессиональные действия, выдвигать инновационные проекты и инициативы в экономической сфере. На данной стадии моделируются реальные профессионально-экономические ситуации, где учащийся включается в реальную профессионально-экономическую деятельность.

Например, при изучении темы «Страхование» (дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит») обучающимся было дано задание: разработать

новый вид страхования, составить договор и охарактеризовать страхуемые и не страхуемые риски для данного вида. На протяжении всей подготовки творческого задания преподаватель положительно оценивал деятельность обучающихся, что поддерживало их интерес к самому процессу подготовки и придавало им уверенности. Когда подошло время коллективного обсуждения результатов, наибольшее желание высказаться продемонстрировала обучающийся группы 25ЭБ Валерия Х., которая раскрыла свой потенциал. При выполнении поставленной задачи Валерия продемонстрировала свою неординарность при решении проблемной ситуации, предложив страхование детей в летних лагерях отдыха, что свидетельствовало не только о развитии эмоционально-творческого компонента, но и о его стремлении стать профессионалом своего дела.

Реализация принципа субъектности на всех этапах профессионального образования и последующей профессионально-экономической деятельности позволяет специалисту выступать в роли самоорганизующегося субъекта:

- свободного сознательного выбора профессии и наиболее оптимальных путей овладения ею;
- продуктивным взаимодействием с преподавателем;
- становлением индивидуального стиля деятельности, основанного на осознании своей уникальности, самооценности и установке на самоизменение, саморазвитие;
- творчеством, ориентированным на выработку каждым обучающимся осознанных планов, прогнозов и сценариев своей профессиональной жизнедеятельности в будущем;
- целенаправленной деятельности по совершенствованию своей профессиональной квалификации, повышению личностного потенциала.

Реализация принципа субъектности предполагает право на ответственное и самостоятельное принятие решений, но при помощи преподавателя. Таким образом, обнаруживается развитие мотивационного компонента в структуре профессиональной грамотности. Данный принцип подразумевает не только создание комфорта и ситуации успеха специалиста в профессионально-экономической деятельности, но и его ответственную деятельность[3, с. 4].

Данный принцип требует соблюдение субъектных отношений между преподавателем и обучающимся, признание ценностей друг друга, равнопартнерские отношения. Преподаватель не воспитывает, не учит, а активизирует, стимулирует стремления, формирует мотивы обучающегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения.

Для подготовки открытого занятия по дисциплине «Статистика» на тему «Использование индексов в профессиональной деятельности» отдельные обучающиеся группы 25ЭБ специальности «Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям)» были назначены «начальниками служб городского отдела статистики», которые со своими «сотрудниками» - членами создавшихся бригад готовили информацию для селекторного совещания в формате «онлайн» с главой администрации города. При достаточно сложном восприятии темы «Экономические индексы» обучающиеся хорошо подготовились, представили тематические электронные презентации, профессионально провели анализ деятельности отдельных предприятий и учреждений.

В результате использования преподавателем в процессе формирования профессиональной грамотности принципа диалогического общения обучающийся осознает себя значимым субъектом своего профессионального развития.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. А. Управление качеством образовательного процесса: методическое пособие. - Минск: БГУ, 2014 – 64с.
2. Власюк И.В. Реализация потенциала СПО в формировании профессиональной грамотности специалиста экономической сферы. Изд. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер. : Пед. науки. 2013. № 9(84). С. 111–167.
3. Ирисов, Е.А. К понятию профессионализма деятельности и интеграции компетентности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/41702> (дата обращения 3.11.2016).



СЕКЦИЯ 3 РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Федоренко Людмила Михайловна
ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования»

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно развивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека. Обществу и нашей молодой Республике сегодня нужны люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. А наша главная задача, как педагогов, — активизировать процесс познавательной деятельности студентов посредством их приобщения к нетрадиционному изучению учебного материала. Наиболее подходящей формой является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени студентов.

При переходе на новые стандарты образования сокращается время практического и теоретического обучения, поэтому для расширения общих и профессиональных компетенций я использую внеаудиторную занятость студентов. ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» располагает достаточной материально-технической базой для организации и проведения кружковой работы, которая служит средством профессиональной ориентации и проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний студентов, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Администрация Центра заинтересована в организации внеурочной деятельности студентов, так как это способствует более качественной подготовке квалифицированных выпускников.

Поддерживая контакт с работодателями города, определяем группу компетенностей, требующих углубленного изучения материалов, например, по разборке двигателя, и требования предъявляемые к работникам — мотористам. Согласно стандарта на изучение данной темы отведено недостаточно времени, поэтому недостающие навыки умения, формируются на внеурочных занятиях в кружке «Юный механик».

В учебной мастерской нашего Центра организованы рабочие посты для выполнения определенных видов работ. Работа осуществляется малыми группами при этом формируются общие и профессиональные компетенции. Здесь создана рабочая атмосфера, студенты могут почувствовать деловой ритм, познакомиться с новыми материалами и оборудованием. Практические работы сочетаются с обзором достижений науки и техники, систематическим показом видеофильмов по профилю кружка, проведением экскурсий на предприятия, организации, организуются и разнообразные массовые мероприятия. В этом году студенты были на экскурсии в части МЧС, познакомились с новой техникой и дополнительным оборудованием пожарных машин. А некоторые из них, под руководством работников МЧС, провели техническое обслуживание автомобилей.



Экскурсия в часть МЧС

Новые знания научно-технического характера сообщаются студентам во время занятий различными способами. Чаще всего такая информация дается в ходе вводной беседы, с мобилизацией и систематизацией уже имеющихся у них знаний, с демонстрацией наглядных пособий и моделей, с объяснением и показом приемов и способов выполнения практических действий или применения инструментов, приборов. Одной из форм работы кружка – создание моделей разных видов техники (велосипед, танк, самолет, тягач и т.д.).



Модели видов техники

Занятия в кружке привлекают школьников, которые обучаются в школах микрорайона. Внеурочная занятость подростков способствует профориентационной работе нашего Центра и мотивирует их в получении профессии «Слесарь по ремонту строительных машин».

С каждым годом число студентов, посещающих кружок, увеличивается. Многие студенты связывают свои занятия в кружке с мечтой стать впоследствии рабочими-новаторами, техниками, инженерами, а то и

конструкторами. Занятия в кружке они расценивают как один из возможных путей к осуществлению своей мечты. Другие с наибольшей пользой расходовать свободное время. Эти студенты приходят в кружок потому, что намерены сразу после получения профессионального образования пойти работать, и полагают, что знания и умения, полученные в кружке, помогут быстрее освоиться с профессией. У отдельных студентов с детства воспитана хорошая привычка в свободное время делать для себя полезную работу. Часть «юных механиков» связывают начало занятий в кружке с желанием проверить себя, свои знания на практике. Сформированные на занятиях кружка и уроках учебной практики навыки работать в команде, поиска и подбора информации способствует творческому самовыражению студентов. Они становятся инициаторами организации творческих выставок, викторин и конкурсов профессиональной направленности. Ежегодно в октябре месяце проводится внеурочные мероприятия посвященные Дню автомобилиста. Соревновательная форма проведения мероприятий способствует развитию интереса к профессии и мотивирует на углубленное её усвоение.

На заседания кружка приглашаются выпускники, проходящие воинскую службу в ВС ДНР, которые знакомят студентов с преимуществом полученных квалификаций «слесарь по ремонту автомобилей» и «электрогазосварщик» при прохождении службы и обслуживании военной техники.

За время работы кружка студентами при наставничестве и помощи мастеров производственного обучения Центра собраны макеты, устройства, лабораторное оборудование, изготовлены стенды. Работы, выполненные на занятиях в кружке, ежегодно выставляются на выставках: как в Центре так и на Республиканских выставках и конкурсах технического и декоративно – прикладного искусства. Многие работы были отмечены грамотами.

Результаты работы кружка:

- повышение интереса к выбранной профессии;
- разработка и работа над инновационными проектами;
- сотрудничество и работа с профессионалами;
- получение опыта;
- совершенствование материально-технической базы учебного заведения.

Таким образом, кружковая работа является консолидирующим звеном между теоретическим и практическим обучением. В процессе кружковой деятельности происходит совершенствование профессионального мастерства и творческих способностей студентов.

Список использованной литературы:

1. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик.- М.: «Академия», 2006.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2005.
3. Сладковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Сладковский.- М.: Академия, 2005.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Бондаренко Евгения Павловна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Современный подход к обучению должен ориентироваться на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработку у обучающихся социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

В основе повышения эффективности подготовки кадров лежит формирование профессионального направления обучающихся. Решение этой проблемы способствует обеспечению готовности будущих специалистов к творческому труду, освоению и внедрению инновационных технологий, постоянного развития научного мировоззрения.

Процесс формирования у обучающихся профессиональной компетентности, как интегрированной системы профессиональных знаний, умений, навыков специалиста и его личностных качеств, происходит постепенно на протяжении всего периода обучения, благодаря использованию компетентностно- ориентированных интегрированных технологий.

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики», в частности цикловая комиссия профессиональной электромеханической подготовки, работает над проблемой приближения содержания образования к производственным условиям.

Выпускная цикловая комиссия подготовки специалистов среднего звена специальности 27.02.04 «Автоматические системы управления» (АСУ) решает эту важнейшую педагогическую, а учитывая внимание государства к вопросам развития промышленности, и экономическую проблему в комплексе. Невозможно в профессионально-практической подготовке обучающихся преподавателям разных дисциплин цикла работать обособленно. Это обусловлено требованиями к расширению и укреплению межпредметных связей, государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, которые объединяют в себе как общие, так и профессиональные компетенции, необходимые для эффективной профессиональной и социальной деятельности специалистов среднего звена.

Мониторинг уровня учебных достижений выпускников свидетельствует о том, что интегрирование образовательных усилий всех преподавателей профессиональной подготовки, которые работают в академической группе, обеспечивает более сильные знания и стойкие навыки, чем в случае обычного стандартного подхода на ссылку взаимосвязи между учебными дисциплинами.

Освоению обучающимися структурно-логических связей между составляющими профессиональной подготовки существенно способствует практика проведения интегрированных занятий как в учебных лабораториях колледжа, так и на предприятии.

Так, преподаватель междисциплинарного курса «Теоретические основы технического обслуживания и ремонта электронного оборудования электронной части станков с ЧПУ» Бондаренко Е.П. провела обзорную информационно-познавательную лекцию с рациональным объединением изложения преподавателя и производственных работников, действующей производственной наглядности и опорного конспекта лекции в реальных производственных условиях предприятия ООО «ДонбассУкрРемонт». Это способствовало развитию социальной и профессиональной компетентности, способностей быстрой адаптации обучающихся в производственной среде, внимательности, наблюдательности, технического мышления, умению обучающихся обобщать полученные знания, делать необходимые выводы для решения производственных задач.

Учитывая, что будущему технику АСУ необходимы именно комплексные знания в вопросах организации и проведении работ по монтажу, наладке, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электронного оборудования станков с числовым программным управлением и систем автоматического управления в лабораториях колледжа преподаватели цикловой комиссии проводят лабораторные занятия с использованием методов кооперативного обучения. Кооперативное учение – это такой метод обучения обучающихся, который предполагает сотрудничество обучающихся в группах и при таком подходе успехи в учении достигаются лишь при взаимодействии друг с другом. При использовании методов кооперативного обучения обучающиеся сталкиваются с необходимостью вербализации своих мыслей и аргументацией своих высказываний. Они учатся смотреть на поставленную проблему с другого угла зрения и работать с другими точками зрения, часто расходящимися со своими собственными. Успех каждого обучающегося зависит от добросовестности других. Обучающиеся учатся взаимной ответственности и работе в команде, оценивать собственный вклад в успех групповой работы, а также оценивать совместную работу группы с точки зрения используемых методов работы и выделять причины неудач.

Использование наглядного материала, собранного на предприятиях, способствует созданию разнообразных способов тематической диагностики, формированию тестовых заданий, которые используются на семинарских занятиях. Тесты, которые созданы при интеграции текстовой и визуальной составляющих – видео – тесты способствуют активизации умственной деятельности подростка и дают пользу для профессиональной ориентации через приближение содержания методов диагностики к реальным производственным ситуациям.

Качество подготовки специалистов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования находится в прямой зависимости от

глубины полученных обучающимися знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков, полученных знаний в процессе производственного обучения и производственной практики, в том числе на предприятиях. Предприятия, в свою очередь, играют одну из главных ролей в подготовке и быстрой адаптации будущих специалистов. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики по профилю специальности и преддипломная, призванные обеспечить формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепить полученные в колледже теоретические знания.

В колледже используется технология публичной защиты результатов производственной практики. Учитывая материальный потенциал образовательного учреждения, достаточные умения и предпочтение обучающихся к использованию компьютерной техники, педагогический коллектив колледжа внедрил конференцию с открытой защитой результатов практики с использованием презентаций, созданных с помощью Microsoft Powt Point. Проведение подобных мероприятий дает возможность развитию компьютерной грамотности и навыков компьютерного дизайна. При публичной защите результатов практики обучающиеся презентуют предприятия – базы практики, системно закрепляют приобретенные знания, умения, а также развивают как общие, так и профессиональные компетенции.

На такие конференции приглашаются обучающиеся младших курсов, которые расширяют свое представление о производственной структуре предприятий машиностроительной отрасли региона, что способствует сознательной профессиональной ориентации.

Большое значение для профессиональной ориентации обучающихся и повышению их социальной и профессиональной мобильности имеет практика открытой защиты курсовых проектов, тематика которых связана с базами производственных практик.

Следующим этапом формирования профессиональной компетентности обучающихся является открытая защита дипломных проектов с использованием мультимедийного оборудования и с приглашением обучающихся младших курсов.

Приведенные в статье методы практического обучения обучающихся в ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» способствуют формированию профессиональной компетентности специалистов среднего звена и повышению конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда.

Список использованной литературы

1 Башмаков, А. И. Интеллектуальные информационные технологии: учеб. пособие / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005.-304 с.

2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М.: Академия, 2001.- 175с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Майданченко Светлана Вячеславовна
ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Аннотация: в данной статье автором рассмотрены теоретические предпосылки компетентностного подхода в профессиональном образовании. Определено место компетентностного подхода в системе профессионального образования. Раскрыто соотношение понятий «компетентность» и «качество образования».

Ключевые слова: профессиональное образование, компетентностный подход, профессиональная компетентность, общие компетенции.

- в современном обществе образование является одной из самых значимых сфер человеческой деятельности; основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

- компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками; это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой; рынок предъявляет к современному специалисту ряд новых требований, которые недостаточно учтены или совсем не учтены в программах подготовки специалистов; их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками (В.И. Байденко), другие – надпрофессиональными, базисными квалификациями (А.М. Новиков), третьи – ключевыми компетенциями [3].

- в качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста; компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах; Б.Д. Эльконин полагает, что «компетентность – мера включенности человека в деятельность» [4]; С.Е. Шишов рассматривает категорию компетенции «как общую способность, основанную на знаниях, ценностях, склонностях, дающую возможность установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы» [4];

- компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости в мире труда; компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения

(образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности; внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность»; по определению А.В. Хуторского компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [4];

- у профессиональной компетентности - наличие нескольких аспектов; согласно первому аспекту «профессиональная компетентность – это интегративное понятие, включающее три слагаемых - мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления»; в качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста; компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах;

- анализ требований Государственного образовательного стандарта показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями; общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда;

- общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами; компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника; в связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов техникума.

- компетентностный подход в практике профессионального образования обусловлен явным расхождением между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями; это несоответствие имело место практически всегда и выражалось во фразе, которой часто встречали выпускников профессиональных учебных заведений, пришедших на производство: «теперь забудь то, чему тебя учили, и слушай меня!»; в условиях рынка руководители предприятий и организаций стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным,

деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу;каждому руководителю необходимо получить специалиста, который начнет выполнять свои обязанности сразу и качественно;

- преимущества компетентностного подхода:

- ✓ формулируются цели и задачи программ обучения, соответствующие требованиям работодателей;
- ✓ повышается гибкость учебных программ;
- ✓ повышается мотивация получения профессии;
- ✓ повышается эффективность и качество профессиональной подготовки, уровень профессиональных компетенций;
- ✓ создаются стандартные, объективные и независимые условия оценки качества обучения;
- ✓ повышается уровень взаимодействия и взаимной ответственности обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- ✓ подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учётом реальных производственных условий, за счёт чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве;
- ✓ формируется производственная культура и уважение к выбранной профессии.

- для успешной реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании необходимо выполнение следующих условий:

1) наличие компетентностной модели выпускника (функциональной карты специалиста), в которой отражены его основные функции и компетенции.

2) определение конкретной цели обучения.

3) определение конкретных способов достижения цели.

4) формулирование конкретных результатов обучения в форме конкретных компетенций; каждый преподаватель при разработке рабочих учебных программ ориентируется в первую очередь на требования стандарта;

5) наличие в учебном заведении соответствующей среды обучения и квалифицированных в модульно-компетентностном обучении преподавателей;

- повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Байденко В.И., Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.

2. Давидович В., Судьба философии на рубеже тысячелетий / В. Давидович // Вестник высшей школы. – 2003. – №3 – С. 4–15.

КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Минаева Ольга Геннадиевна

ГПОУ «Енакиевский политехнический техникум»

Аннотация: в данной статье автором рассмотрены теоретические аспекты методики использования кейс - технологий в профессиональном образовании. Рассмотрены эффективность и актуальность метода, контекст и условия реализации. Определены этапы подготовки.

Ключевые слова: педагогическая технология, кейс-технология, интегральный подход, разноректорные развертки кейса, технология современного контекстного обучения, кейс – ссылки, формирование креативного мышления, формирование критического мышления, развитие творческого воображения.

Вступление.

- задача преподавателя: научить студентов учиться; студент — равноправный участник обучения; необходимость способствовать развитию активности и самостоятельности на всех этапах обучения, учить принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль; сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации; целесообразность модернизации учебного процесса; использование инновационных педагогических технологий, формирования общих и профессиональных компетенций.

Использование педагогических технологий как формирование сознания обучающихся.

- педагогическая технология рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования; педагогические технологии обучения — системные категории, структурными составляющими которых являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, субъект и объект (ученик- учитель), результат деятельности; термин «образовательные технологии» подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучающихся;

технология (педагогическая) — это совокупность определенных подходов, приемов, способов в работе учителя на уроке, направленная на обязательное достижение дидактической цели и задачи; учебный цикл — это фрагмент процесса обучения, в течение которого обучающиеся усваивают определенную порцию материала;

- к современным педагогическим технологиям относят:

- коллективные способы обучения;
- технологии личностно — ориентированного образования;
- технология знаково-контекстного обучения;
- игровые технологии;
- активные методы обучения;
- проблемное обучение;
- информационные технологии;
- программированное обучение;
- интегрированное обучение;
- модульное обучение;
- технология опережающего обучения с использованием опорных схем;
- технология развивающего обучения;
- метод проектов;
- дистанционное образование и многие другие.

- выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием; ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у обучающихся требует перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей.

- кейс-технологии — это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике; название произошло от латинского термина «casus» (казус) — запутанный или необычный случай; кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ; кейс-технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за преподавателем, ответы на вопросы, пересказ текста и т. п.; кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему); в кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

- **кейс-занятия** - это учебный материал, структурированный в особом формате; состоит из 6 или 10 разверток, которые системно отображают разделы учебной программы, а также смежную информацию за рамками программы; информация в каждом разделе — это не просто тезисы, а ответы на вопросы:

- Как это работает?
- Какие проблемы существуют в связи с этим?
- Как они преодолеваются?

- Каким может быть результат (прогноз)?
- Какие фундаментальные и новые знания существуют в связи с этим?
- Мини-истории.
- кейс – это не конспект или реферат, а педагогическая технология, построенная по особому алгоритму, который дает целостное представление об исследуемом явлении.

- **кейс-урок (занятие)** представляет собой образовательную технологию, основанную на интегральном подходе методом сканирования основной темы по нескольким несмежным разделам; используется интерактивный метод обучения, который позволяет взаимодействовать всем студентам в группе онлайн, включая педагога; метод может использоваться при изучении нового материала, а также он наиболее эффективен на стадии проверки студентами полученных знаний за счет того, что обучающиеся сами, опытным путем и методом дискуссий находят ответы на поставленные вопросы.

- при использовании кейс – методики деятельность учителя заключается в том, что он систематизирует разные разделы, создает необходимые акценты, показывает приоритеты, регулирует время, поясняет непонятное, модерировать дискуссию, подводит итоги и поддерживает творческую и позитивную атмосферу.

- в результате у студентов вырабатываются навыки поиска информации, ведения дискуссий, системного и критического мышления, развивается внимание, творческое воображение; успешнее всего кейс-технологии используются там, где требуется анализ большого объема информации.

- **кейс-уроки** предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленные вопросы, где может быть несколько аргументированных ответов, что дает занятию эффект конкуренции и соревновательности.

- цели и задачи кейс-занятий могут быть следующими:

дидактические: получение новых знаний, умений, навыков; усвоение, закрепление, проверка выученного материала.

развивающие: работа с информацией: активизация познавательной деятельности посредством получения знаний опытным путем; развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде; приобретение опыта принятия решений и ответственность за них.

методические: демонстрация кейс-занятия и проведение собственных презентаций кейсов; отработка аргументов при ведении дискуссий.

кейс- занятие может проводиться в рамках учебной программы, а также и вариативном блоке; в режиме онлайн во время каникул или карантинов.

- на 10 разворотов по предметам для кейса требуется от 90 до 120 минут - этот метод подходит для использования в образовательных учреждениях СПО; содержание занятия должно быть спланировано так, чтобы за отведенное время студенты могли справиться со всеми заданиями, или с большинством из

них, найти ответы на все главные вопросы; количество вопросов по предметам может быть спланировано на усмотрение преподавателя;

- **эффективность кейс-занятий;** человеческий мозг активнее и результативнее усваивает информацию, если сведения взаимосвязаны, и, наоборот, однородную информацию мозг запоминает слабее, так как не знает куда ее «отправить на хранение»; при использовании кейс-метода связи между учебными дисциплинами легко устанавливаются внедрением перекрестных «разверток по предметам»; кейсы строятся по принципу 2 в 1: и для эрудиции, и по программе, сопровождаются формулами, графиками, диаграммами, уравнениями, которые соответствуют «разделам учебника»; позволяют развивать многомерное восприятие мира;

- **актуальность кейсов вызвана:** несоответствием между стандартами обучения студентов и их индивидуальными личностными характеристиками, такими как темп-ритм, интересы, способности и т.д.; несоответствием темпов развития науки познавательным возможностям обучающихся; во многих передовых странах кейсы становятся преобладающей формой занятий.

- **полезность кейсов:** они позволяют студентам самостоятельно организовать процесс усвоения материала; мотивируют обучающихся системно разобраться в данных вопросах и заданиях; дают возможность работать с разными источниками информации; позволяют эффективно организовать командную работу; кейсы – это технология современного контекстного обучения.

- **метод кейс-уроков как технология системной многомерной подачи материала с разверткой на несколько тем, связанных между собой.**

- кейс-занятия позволяют одновременно с изучением тем развивать критическое мышление студентов, коммуникабельность, находчивость, системность, тайм-менеджмент, это креативный метод с интригой, драматическим сценарием и возможностями выбора, чего невозможно добиться при использовании обычной формы урока; особенно ценными являются дискуссии, которые разворачиваются в группе; при таких занятиях время проходит незаметно, что позитивно сказывается на мотивации студентов и их стремлении изучать другие кейсы; важно и то, что результат закладывается в долговременную память - это происходит благодаря ассоциативному мышлению и формально-неформальным связям между развертками кейса;

- кейсы раскрываются при помощи разверток для предметов и явлений; при изучении риторики русского языка, темы «Диалогическая речь» кейс разворачивается на такие векторы: русский язык, психология, этимология, интернет, информатика, литература, театр, этика, СМИ, культурология; кейс по литературе «Противоречия «теории Раскольникова» разворачивается на векторы по истории, географии, журналистике, литературе, правоведению, этике, психологии, информатике; изложение материала предусматривает: 30% научного фундамента знаний, 50% научно-популярному пояснению, 20%

генерированию студентами новых идей; при таком подходе обеспечивается многогранное усвоение материала вместе с развитием критического и позитивного мышления.

- **кейс – ссылки;** в кейсах, кроме текста, много фото - и видеоматериалов; главным отличием и преимуществом являются гиперссылки, они приводят к более глубокому раскрытию материала и обеспечивают студентов индивидуальной работой; при изучении кейса «Диалогическая речь» используются следующие ссылки:

Этика: общение;

Русский язык: прямая речь, диалог, знаки препинания, монолог, текст;

Информатика: мультфильм, видеоролик;

Литература: Шекспир «Гамлет»;

Физика: глаза, микрофон;

Биология: навыки, дыхание, эмоции;

Всемирная история: искусство;

Культурология: культура, легенда;

- при изучении кейса «Противоречия «теории Раскольникова» используются следующие ссылки:

География: страна;

Всемирная история: Россия 19 век, человек, столетие;

Литература: Достоевский, фантастичность, идеи, жизнь;

Экономика: блага;

Информатика: принцип, фильм;

Правоведение: преступление;

Психология: исследование;

Журналистика: история написания романа;

- для личностного роста студентов предусматривается использование дополненной реальности, клипового мышления, а также критического и позитивного мышления; при многократном использовании кейсов у обучающихся возникают стойкие предпочтения определенным разверткам; это дает возможность преподавателям составить впечатление о склонностях студентов, так как это происходит ненавязчиво и органично.

- **подготовительный этап;** задача преподавателя на этом этапе заключается в том, чтоб провести соответствующую подготовку, которая предусматривает:

- выбор соответствующего кейса (по теме и количеству разверток).
- моделирование ситуации, ее начала, развития и завершения.
- распределение времени по разверткам, чтоб не попасть в цейтнот и все успеть.
- акцентирование внимания на определенных аспектах темы, выделение первостепенных и второстепенных деталей.
- продумывание «провокационных» вопросов, аргументов и контраргументов, которые могут появиться у студентов.

- позаботиться о личном росте каждого обучающегося.

- **методика подготовки и проведения кейс-занятия;** тема кейс-занятия подбирается и формулируется заранее; планируется тайминг, акценты внимания, чтобы легко и непринужденно провести кейс сначала до конца и вызвать желание студентов продолжать учиться по кейсам; перед проведением кейс-урока преподаватель должен проработать занятие самостоятельно, включив в него необходимое время для проведения дискуссий и обсуждений; занятие может проводиться в аудитории, которая должна быть оборудована системой для демонстрации кейса (или индивидуальными ПК, планшетами), а также часами с таймером; преподаватель следит за качеством усвоения материала обучающимися; рекомендуется давать возможность студентам обсуждать просмотренный материал; дискуссия должна идти в рамках установленного хронометража;

задания, предложенные для выполнения во время кейс-занятия, должны быть обязательно отработаны после того раздела, в котором они предусмотрены; это способствует усвоению материала и закреплению его практическими навыками и делает кейс динамичным; этап подведения итогов занятия проводят после просмотра всего материала; если при проведении кейс-занятия не хватило времени, задания и вопросы могут быть розданы студентам в качестве домашнего задания; рекомендуется после кейс-занятий проводить практические занятия, на которых студенты в виде дискуссии будут демонстрировать полученные знания.

- **реализация кейс-занятия;** все развертки сосредотачиваются вокруг главной темы кейса; подтемы переплетаются, плавно переходят от одной развертки к другой; цель - задействовать логическое мышление, творческое воображение; научить «формулировать вопросы», а не только искать ответы на них; одновременно с развитием познавательной деятельности студентов в процессе обсуждения кейса, преподаватель может решать ряд других заданий:

- создавать в аудитории творческую атмосферу, что способствует мозговым штурмам и умению отстаивать свои позиции;
- оценивать уровень знаний обучающихся и их точек зрения по разным вопросам;
- мотивировать студентов на работу в группе;
- стимулировать умственную и работу студентов, поддерживать энтузиазм, даже если обсуждение зашло в глухой угол;
- анализировать исполнение студентами заданий и упражнений;
- проверять усвоенный обучающимися материал на практике;
- формировать у студентов креативное отношение к исследуемому материалу и навыки индукции и дедукции (от части к общему, от общего к конкретному);
- удобны кейсы в рамках вариативной составляющей программы, при дистанционном обучении;

-контекст кейса многогранен: учебный, эмоциональный, психологический, научный и личностный.

- обсуждение итогов; этап считается заключительным; преподаватель обсуждает со студентами их индивидуальные и командные достижения, а также возможные варианты развития сценариев и концентрацию внимания участников на первостепенных приоритетах; на каждый кейс желательно предусматривать свой вариант его окончания с целью мотивации;

- завершающими могут быть такие варианты:

- позволить студентам самим подвести итоги, что тренирует навыки публичных выступлений;
- предложить им сформулировать вопросы, которые они хотели бы обсудить в случае продолжения кейса;
- попросить кого-нибудь поделиться случаями из личного опыта, которые касаются темы кейса;

Вывод.

- кейс-уроки многократно повышают результативность образовательного процесса, так как позволяют моделировать будущую взрослую жизнь обучающихся и формировать у них позитивную мотивацию к освоению материала и получению новой информации; также развиваются навыки самостоятельной работы.

Список использованной литературы:

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб: КАРО, 2008. — 368с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. — М: Академия, 2009. — 192 с.
3. Сальникова, Т. Н. Педагогические технологии. — М: Сфера, 2007. — 128с.
4. Пажитнева Е.В. Кейс-технологии для развития одарённости // Химия в школе. — 2008, № 4.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кулишенко Геннадий Андреевич
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Информационные и коммуникационные технологии расширяют границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык. Функция языка – получение и передача с его помощью знаний. Помимо языка человек искал и находил все новые порой революционные средства. Письменность, печатный станок, телефон, телевидение, и наконец, компьютер и сеть Интернет.

Современные информационные технологии созданы не только для образования, но и прочно вошли в средства массовой информации, банковское дело, рекламу, торговлю и т.д. Современный подход к образованию обеспечивает развитие творческих и профессиональных навыков учащихся на основе многовариантности содержания и организации учебного процесса, получение ими таких ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная. [2]

Стремительное вхождение в нашу жизнь информационных и коммуникационных технологий (менее чем за поколение) стало возможным благодаря широкому распространению персональных компьютеров и созданию глобальной сети Интернет. Поэтому невозможно представить образование без этих новшеств.

Информационные технологии – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио -, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. [1]

Т.е. применение информационных технологий предназначены для создания новых способов передачи знаний (деятельность педагога), восприятие информации, банковское дело, рекламу, торговлю и т.д. Современный подход к образованию обеспечивает развитие творческих и профессиональных навыков учащихся на основе многовариантности содержания и организации учебного процесса, получение ими ключевых компетенций, как социальная, коммуникативная, информационная.

Изложение основного материала. Стремительное вхождение в нашу жизнь информационных и коммуникационных технологий (менее чем за поколение) стало возможным благодаря широкому распространению персональных компьютеров и созданию глобальной сети Интернет. Поэтому невозможно представить и образование без этих новшеств.

Информационные технологии – это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио -, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Т.е. применение информационных технологий для создания новых способов передачи знаний (деятельность педагога),

восприятие знаний (деятельность обучаемого), оценки качества обучения и всестороннее развитие личности обучаемого в ходе учебно – воспитательного процесса.[3]

Использование информационных технологий подразумевает наличие инструментальных средств, программных оболочек, контролирующих систем обучающих и тренировочных систем. Таких электронных учебных материалов создано великое множество. Большинство из них обладают всеми качествами, предъявляемыми к такого рода продуктам. Но не всегда готовый учебник подходит для нашей дисциплины, как в силу различий в программах, целях и задачах, которые мы ставим на занятия, так и, чего греха таить, возможностей и способностей наших студентов, а еще и стоимость таких работ достаточно высока.

В настоящее время имеется большое количество разработок, позволяющих даже непрофессионалу создавать электронные учебники, имеющие с одной стороны привычный и стандартный интерфейс Windows, а с другой стороны позволяющие создать учебные материалы, четко отвечающие вашим требованиям на занятии.

Практическое применение. Программой дисциплины «Теоретические основы электротехники» подразумевается выполнение практических и лабораторных работ расчетного характера. Недостаточная математическая подготовка студентов, пропуски занятий, сопровождаемые пробелами в знаниях, а порой и отсутствием непосредственно на практическом занятии приводят к тому, что происходит накопление задолженностей по работам у студентов. С целью устранения проблемы имеются инструкционные карты стандартного образца с подробным разбором решения заданий и таблицами с индивидуальными исходными данными по вариантам. Эти карты содержат большое количество страниц печатного текста и не очень – то привлекают студентов. Поэтому был разработан электронный практикум по электротехнике, содержащий все ту же информацию, но имеющий более привлекательный, мобильный и современный вид. Использование информационного ресурса возможно не только на уроке, но и в домашних условиях, что позволяет предложить его и студентам заочного отделения в помощь при выполнении домашних контрольных работ и при подготовке к экзамену.[1]

Невозможно научиться пользоваться лабораторным оборудованием, не прибегая к практике. Усиление практической направленности относится к содержанию учебных предметов – увеличение количества практических и лабораторных занятий, а также выбор из общего многообразия педагогических приемов. Недостаточно обладать значительными теоретическими знаниями, обладать устойчивыми навыками и умениями помогут решению проблемным вопросам, самостоятельность. Основная нагрузка по практической подготовке приходится на специальные дисциплины.[3]

Вывод. Выполнение практических, лабораторных работ, выполнение курсового проекта содержит большой информационный подход, что позволяет

использовать информационно – развивающее и проблемно – поисковые методы обучения. В основу этих методов положено:

- практическое обучение – развивающее способности использовать свои знания и умения в практической деятельности с учетом использования современных условий, умение планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда;

- проблемно – поисковое, которое требует активной мыслительной деятельности учащихся, творческого поиска, анализа собственного опыта, накоплению знаний и умений, способностей обобщать выводы и решения;

- информационно – развивающие, с помощью которого студенты получают учебную, научную, социальную, профессиональную, справочную информацию, демонстрируют свое владение ораторским искусством, логику и ясность суждений.[2]

Каждый из этих методов можно применять отдельно, так и в сочетании друг с другом. Сочетание практического метода с проблемно – поисковым методом и с «методом проекта» дает решение образовательных проблем, и учащиеся приобретают практические навыки, профессиональные умения для работы в коллективе. Привлечение новых педагогических технологий ведет к новым формам работы – игровое моделирование, ситуационные задачи. Подготовка материалов, структурирование и оформление работ позволяет профессионально расти и самому преподавателю. Уважение, звучащее в вопросе студентов «А вы это все сами сделали?» так же приносит некоторое удовлетворение.

Список использованной литературы:

1. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. // М.:Изд – во РУДН, – 2009 , 241 с. Часть 1.72 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под. Ред. Е.С. Полат./М.: «Академия», – 2009.
3. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения. // Информатика и образование. М., – 2008.№1.с.3-10.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ткаченко Мария Ивановна
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Воспитание компетентного человека - главная конечная цель образовательного процесса. Общество хочет видеть в выпускнике личность компетентную, со сформированными коммуникативными навыками, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность за решение проблем, готовую к постоянному самообразованию. От современного человека требуют развитого креативного мышления, устойчивого навыка самоанализа, рефлексии, критической самооценки.

Введение понятий компетенции и ее типов в методику преподавания русского языка соотносится с мировой теорией и практикой определения целей и уровней владения языками. Основная теоретическая предпосылка введения этих понятий – это разграничение языка и речи. Воспитание языковой личности как субъекта национальной культуры находится в центре внимания современной системы образования и воспитания.

Основой формирования компетенций является опыт обучающихся (компетенция = знание + опыт).

Школьный курс русского языка в соответствии с действующим стандартом образования обеспечивает необходимое для активной деятельности владение русским языком общение на нем во всех сферах: бытовой, социокультурной, официально-деловой, а также формирование языковой способности и приобщение к культуре народа изучаемого языка.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться

Компетентностный подход, является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания.

В Стандартах основной школы по русскому языку в настоящее время вводятся понятия «коммуникативные компетенции», «языковые компетенции», «лингвистические компетенции» и «культуроведческие компетенции».

В литературе предлагается следующая характеристика содержания компетенций каждого типа:

Языковые компетенции

Лингвистические компетенции

Коммуникативные компетенции

Культуроведческие компетенции[6].

Впервые новые образовательные стандарты утвердили в качестве одной из целей изучения русского языка формирование культуроведческой компетенции, которая предполагает понимание следующих основополагающих моментов:

- 1) язык является частью и основой национальной культуры, важнейшим средством приобщения к её разнообразным богатствам;
- 2) изучать язык – значит изучать национальную культуру;
- 3) речь человека, отношение его к языку – это отражение духовно-нравственной культуры личности;
- 4) владение языком как средством общения предполагает владение культурой речи, культурой речевого общения;
- 5) речевое поведение каждого человека вносит лепту в создание речевой среды, которая должна восприниматься как часть культурного пространства, как основа сохранения культуры.

Реализация системы формирования языковой компетентности обучающихся направлена на формирование умений мобилизовать знания, управлять своей деятельностью, осваивать новые способы действия с учебным материалом и на этой основе приобретать знания. [7].

Главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка позволяет выявить уровень владения обучаемого языком, что является показателем развития языковой личности, уровень специальных знаний, владение способами действий с языковым материалом и способность к использованию приобретенных знаний в нестандартных ситуациях.

Список использованной литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход . М.: Кнорус, 2009. С.184-185
2. Бондаревская Е.В. Личностно – ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы .– Ростов н/Д.: РГПУ, 1997. – С.24 – 28.
3. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка // Русский язык в школе. – 1996. – №1
4. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях. – М.: Школьная библиотека, 2002. – С. 97 – 109, 137 -189.
5. Границкая А.С. Научить думать и действовать. – М.: Просвещение, 1991. С.123 – 126.
6. Жажева Д.Д. Формирование инновационной культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки. Майкоп. 2013.С.46-51
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования// Эйдос: Интернет – журнал.2006.URL:<http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>



СЕКЦИЯ 4. ПУТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Буряченко Игорь Валентинович
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

В настоящее время в республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Один из факторов, который обусловил процесс реорганизации модели образования в условиях системной модернизации СПО, является процесс глобализации, который затронул практически все аспекты нашей жизни, в том числе информатизацию образовательного процесса, которая связана с современными компьютерными технологиями. Появление более прогрессивных концепций, знакомство с передовым опытом образовательных учреждений лидирующих на рынке образовательных услуг, и разработка на этой базе собственной модели образования направлена на решение проблемы востребованности будущего специалиста в условиях рыночной экономики, вопроса эффективности полученных знаний, мобильности его профессиональной квалификации в условиях современного времени.

Безусловно, что формирование молодого специалиста происходит в учебных аудиториях, где трудоемкий процесс подготовки кадров базируется на методиках обучения, результативность которых в конечном итоге определяет уровень квалификации будущего выпускника. Традиционная методика предполагает общение преподавателя и обучающегося, постоянный контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью обучающегося, контроль усвоения учебного материала. Другими словами, плодотворность этого диалога зависит от правильного решения преподавателем задач: постановки учебной цели, и вытекающей из этого мотивации для обучающегося; осуществление передачи материала определенного содержания (лекции) и его интерпретация для обучающихся (семинар, практические занятия). При этом преподаватель решает и функцию методической проработки учебного материала; контроля знаний. Данная модель обучения носит директивный характер. При директивной модели результат обучения расценивается как передача суммы знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где

активной, инициируемой стороной выступает преподаватель. Воспроизведение полученной информации при этом механическое (активность обучающегося, его заинтересованность в процессе обучения проследить достаточно затруднительно). Основные критерии директивной модели обучения: точность, бесспорность, достоверность излагаемого материала; итоговый контроль, предположительно наличие самостоятельной работы во внеурочное время. На основе новых информационных и педагогических технологий, методов обучения, стало возможным изменить, причем радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем знаний, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы обучающегося, выступить в качестве проводника в океане разнообразнейшей информации, способствуя самостоятельной выработке у обучающегося критериев и способов ориентирования, поиске рационального в информационном потоке. В нынешних условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий, преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и, современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения. Интерактивные методы включают в себя: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, работу в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини - исследования, деловые игры, метод блиц - опроса, метод анкетирования и др.[3]. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и обучающегося. Он предполагает большую активность обучаемого, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, меньшее число лекций, но большее количество практических занятий и семинаров, инициатива обучающегося, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Формирующаяся система среднего профессионального образования в условиях рыночных отношений одним из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров выделяет принцип учета интересов обучаемого. В этой связи перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию творческого потенциала обучающегося, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личности гражданина, и его ценностных ориентаций, поскольку процесс обучения - основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. И поэтому, от того, насколько каждый индивид, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности во всех смыслах этого слова. Таким образом, модернизация системы СПО предполагает как стартовую основу переход к таким методам обучения, которые основаны на конструктивистском, оперативном подходе, вместо традиционного линейного подхода, когда в процессе обучения знания давались впрок (по принципу - чем

больше, тем лучше). Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения[2]. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед обучающимися проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от обучающегося знаниями. Эффективность метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими обучающимися, тем самым преподаватель добивается от аудитории "самостоятельного решения" поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых ранее разработанных лекций, практических занятий, семинаров как дополнение. Другим эффективным методом можно назвать метод учебных конкретных ситуаций (УКС)[1]. Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, т.е. набор переменных, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод кейс - стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются обучающимися. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс - стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. В целом метод УКС позволяет: принимать верные решения в условиях неопределенности; разрабатывать алгоритм принятия решения; овладеть навыками исследования ситуации; разрабатывать план действий; применять полученные теоретические знания на практике; учитывать точки зрения других специалистов. Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Разработана общая технология работы при использовании метода УКС. До начала занятий преподаватель: подбирает кейс; определяет основные и вспомогательные материалы; разрабатывает сценарии. Обязанности обучающегося - получить кейс и список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию. Во время занятий преподаватель: организует предварительное обсуждение кейса; делит группу на подгруппы; руководит

обсуждением кейса. Обучающийся: задает вопросы; предлагает варианты решений; принимает решение; составляет письменный отчет о работе.

Задача преподавателя в этом контексте - решить дилемму между необходимостью передачи обучающемуся определенного минимума знаний, с одной стороны, развития навыков и обучения принципам самостоятельной выработки этих знаний - с другой. В этой связи возникают новые видения путей успешного формирования знаний и умений у современной обучающейся молодежи. Одним из самых заметных проявлений влияния компьютерных и Интернет - технологий стало использование в процессе обучения интерактивных методов. Новое понятие в методике обучения, тесно сопряженное с современными техническими средствами, логично подводит под мысли о том, что использование всевозможных технических средств, в частности современных персональных компьютеров в процессе обучения это и есть интерактивные методы преподавания. А поскольку компьютер и интернет так прочно вошли в нашу жизнь, что без них мы уже не мыслим своего существования в современном мире, то вполне понятна логичность рассуждения о том, что только эти методы являются панацеей в решении вопроса о выборе методик обучения и только на них должны быть основаны пути и средства преподавания. Полагаем, что при определении правильности или неправильности методик преподавания важно опираться не на степень технической обеспеченности процесса обучения, что тоже важно, а на конечную результативность методов преподавания.

Приемы деловых игр - ориентированные на поэтапное, функциональное участие каждого из обучающихся в процессе занятия. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения наиболее большого количества обучающихся и ориентированы на применение в ходе практических занятий. К этой категории методов относятся: использование всевозможных раздаточных материалов; инструктаж и иллюстрация эталона рассуждения (со стороны преподавателя), направленные на самостоятельное последующее использование обучающимся в процессе мыслительной деятельности; собственно деловые игры, суть которых сводится к разделению группы на несколько частей с определением для каждой группы учебных функций.

Разнообразие методов и средств обучения как попытки отхода от единого шаблона в образовательном процессе, имеет при всех положительных его проявлениях и отрицательный момент: "калейдоскопичность" формы проведения занятий может стать причиной того, что обучающийся в своих попытках быть вовлеченным в "нескучные" формы обучения, окажется неспособным понять суть проблемы, которую необходимо раскрыть в процессе занятия. Подводя итоги вышеизложенному, хотелось бы отметить, что методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это прежде всего инструмент для решения образовательных задач. Навязывание преподавателю популярных, "модных" методик обучения, не всегда приносит ожидаемый результат.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

Лунина Галина Викторовна
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Наше время – это время информации. Мы все постоянно находимся в непрерывном потоке новых сведений, данных, понятий. И это значит одно – мы постоянно должны обучаться, чтобы усваивать и учиться применять новые технологии, факты, знания. Поэтому большое значение приобретает не столько обучение, а способность специалиста реализовать себя в практической деятельности. Современная действительность требует от наших выпускников, умеющих творчески мыслить, самостоятельно приобретать знания, владеть методологией и способами учебно-познавательной деятельности, уметь генерировать новые идеи.

При такой постановке вопроса, задача педагога – перейти от стандартной передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения студентами практического опыта, задача студента – осуществить переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению и применению на практике полученных знаний. Главная проблема преподавателя, в данном случае, выбрать правильные педагогические технологии для эффективного формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и студентов, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач.

Реализация СПО осуществляется посредством освоения основной профессиональной образовательной программы. Вводится новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте.

Формирование профессиональных и общих компетенций возможно через все составляющие процесса обучения. Чтобы образовательный процесс был успешным, педагог сам должен быть мотивирован на непрерывное образование, критическое мышление, активное познание себя и окружающего мира, иметь определенные личностные качества: волю, ответственность, потребность в саморазвитии, готовность к самоанализу.

Однако, чтобы образовательный процесс выполнял возложенные на него задачи, необходимо добиваться взаимодействия преподавателя и студента, а также студентов друг с другом во время обучения.

Данное взаимодействие может быть, как индивидуальным (студент-преподаватель или студент-студент), так и групповым, когда выполнение задания или поиск решения проблемы производится группой студентов.

Формы педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса также как методы и средства обучения могут быть классифицированы по доминирующим дидактическим возможностям формирования определенного уровня деятельности.

Таблица 1. Классификация форм обучения по доминирующим дидактическим возможностям становления определенного уровня деятельности, воспитания ценностных отношений, моральных и нравственных норм

Дидактические возможности форм обучения	Формы обучения
1. Позволяет наиболее эффективно формировать ученический уровень деятельности	Фронтальные: поток, курс, учебная группа
2. Позволяет наиболее эффективно формировать алгоритмический уровень деятельности	Фронтальная: учебная группа; групповая: бригада, звено.
3. Позволяет наиболее эффективно формировать эвристический уровень деятельности	Групповые: звеньевая, парная; индивидуальная
4. Позволяет наиболее эффективно формировать творческий уровень деятельности	Парно-индивидуальная, индивидуальная
5. Позволяет наиболее эффективно моделировать: ценностные, моральные отношения; нравственные отношения и нормы	Парно-индивидуальная

Воздействие преподавателя в начале занятия выражается в постановке задания, планировании, организации и стимулировании учебно-познавательной или практической деятельности. В конечной стадии занятия преподаватель оценивает конкретно каждого студента, учитывая его деятельность в ходе обучения, уровень и качество результата.

Результативность применения эффективных комплексов методов, средств и форм определяется мастерством преподавателя, его

подготовленностью к обучающей и научно-методической деятельности. Быть подготовленным к профессионально-педагогической деятельности для преподавателя специального предмета предполагает наличие у него сформированных ценностных отношений к образованию, развитию и воспитанию обучающихся.

Каждый студент имеет индивидуальные характеристики: скорость и качество восприятия и запоминания информации, стиль поведения при работе в группе. Условно любую группу можно разделить на 4 категории (рис1).

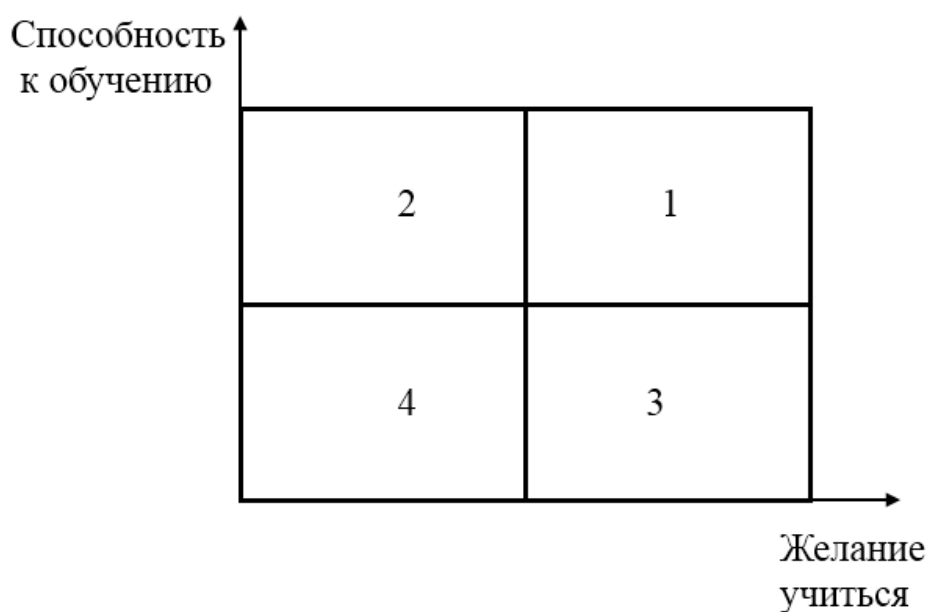


Рисунок 1. Процентное распределение студентов по их отношению и способностям к обучению

Самая простая для преподавателя группа 1, эти студенты хотят учиться, быстро схватывают знания и нуждаются только в направлении и коррекции деятельности. Группы 2 (есть способности, но не хватает мотивации) и 3 (есть желание учиться, но способности малы) требуют большего внимания преподавателя. Самой сложной является 4 группа, со студентами которой необходимо работать не только в направлении повышения их мотивации к учебе, но и более тщательно разъяснять материал.

Профессионально-технологический подход к становлению личности квалифицированного специалиста определяет необходимость овладения преподавателем системной методикой отбора комплексов методов, средств и форм педагогического взаимодействия с учащимися, студентами, гарантирующих создание необходимых дидактических условий полного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач (таблица 2).

Таблица 2. Классификация средств обучения по доминирующим дидактическим возможностям формирования определенного уровня деятельности

Дидактические возможности средств обучения	Средства обучения
1. Позволяют формировать ученический уровень деятельности	Материальные объекты, машины, агрегаты, приборы, инструменты, узлы, детали, оборудование, оснастка; материалы, учебные выборочные тесты, учебники, учебные пособия, рисунки, фотографии, таблицы
2. Позволяют формировать алгоритмический уровень деятельности	Макеты, стенды, модели, муляжи, схемы, тренажеры; рисунки, таблицы, фотографии; программно-педагогические средства ЭВТ, мультимедиа средства; технические средства обучения; средства проведения лабораторных работ; инструкции, алгоритмы, предписания, правила, задачи, задания, ситуации для деятельности по памяти; тесты для воспроизведения по памяти
3. Позволяют формировать эвристический уровень деятельности	Проблемные вопросы, ситуации, учебные проблемы; учебные материалы для эвристической беседы, дискуссии, диалогового общения; трансформированные алгоритмы, задачи, задания, ситуации для частично поисковой деятельности, учебные «пороговые» задачи: «обратные», «на перенос», с повышением уровня сознательной регуляции коллективной или индивидуальной деятельности, с изменяющимся дискретно или непрерывно уровнем порога; тесты эвристического уровня деятельности
4. Позволяют формировать творческий уровень деятельности	Ситуационные задания, творческие задачи; программы социально-психологических тренингов, ролевых игр, задания-цели, тесты творческого уровня деятельности

Таким образом выбирая, в соответствии с индивидуальными характеристиками обучающихся методы и средства активизации учебного процесса, преподаватель может добиться взаимодействия студентов в группе и студентов с преподавателем для более эффективного выполнения образовательных задач.



СЕКЦИЯ 5

ЭЛЕМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ СПО

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРАКТИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН С ЭЛЕМЕНТАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ GOOGLE CLASSROOM

Евсеева Елена Викторовна
ГПОУ «Горловский техникум»

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», г. Горловка

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности разработки виртуальных практических интерактивных средств учебных дисциплин для дистанционного обучения по экономическим дисциплинам. Предлагается собственная методика разработки таких средств учебных дисциплин в виде виртуальных симуляционных или видео-практических работ.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, виртуальные практические работы, ВПР.*

В настоящее время важным становится решение проблемы влияния среды на студента, которое требует проектирования и построения целостного образовательного пространства, а точнее поля успеха, в котором должно происходить формирование успешной личности и которое является многокомпонентным и многовекторным.

Решение актуальных и важных задач образовательных учреждений системы профессионального образования становится возможным в условиях применения инноваций в управленческой деятельности, а именно: разработки и внедрения инновационных проектов, дистанционного обучения, моделирования процесса и проектирования образовательного пространства; возможности формирования целостной региональной стратегии развития образования.

Дистанционное обучение будущих специалистов реализуется с помощью педагогических и информационных технологий, предусматривающих активное общение преподавателей со студентами специальностей с использованием телекоммуникационной связи и основывается на методологии индивидуальной работы студентов со структурированным учебным электронным материалом в рамках фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин. Такая форма обучения ставит четкие

требования к уровню информационной культуры будущих специалистов, а также является эффективным средством ее формирования.

Актуальность избранной темы объясняется значимостью затрагиваемого материала. Формирование информационной культуры является необходимым компонентом профессиональной подготовки специалистов среднего звена в процессе дистанционного обучения, уровня информационной культуры у выпускников специальностей для успешной профессиональной деятельности и совершенствования собственной профессиональной компетентности.

Составляющие информационной культуры выпускника:

- компетентность в области информатики;
- готовность эффективно использовать в производстве информационно-телекоммуникационные технологии для достижения его максимальной эффективности;
- знаниями алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач производства с их математическими моделями;
- знаниями строения и функционирования компьютерной техники и умение подбирать пакеты прикладных программ для решения соответствующих классов задач по их информационно-математическими моделями;
- навыками квалификационного использования основных типов современных информационных систем для решения экономических задач производства и понимания главных принципов, лежащих в основе функционирования этих систем;
- общекультурные навыки работы с информацией;
- морально-интеллектуальные качества поведения в условиях информационного общества.

Задачи по обработке знаний можно решить в рамках создания общей системы дистанционного обучения, которую назовем системой хранения и представления знаний.

Система выполняет две основные функции: хранение знаний и их дальнейшее представление и использование в процессе обучения. Здесь хранение выполняет функцию передачи знаний от эксперта к системе, а представление обеспечивает передачу знаний от системы к получателю знаний - студенту.

К характеристикам, которыми можно описывать структурные элементы «содержания» знаний принадлежат характеристики зависимости данного элемента от других. Другая характеристика блока знаний указывает на профессиональные навыки, которые получает обучающийся в результате усвоения соответствующих знаний. Это необходимо для предоставления способности системы отвечать на запросы содержания учебного плана, который автоматически сформируется по требованиям к специалисту данной специальности.

Положительное влияние оказывает ДО и на студента, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Качество ДО не уступает по качеству очной форме получения образования, а улучшается за счет привлечения лучшего кадрового преподавательского состава и использования в учебном процессе лучших учебно-методических изданий и контролирующих тестов по теме или других дисциплинах.

Педагогический состав техникума длительное время работает над внедрением элементов дистанционного обучения в учреждении (2008 - 2016г.). В техникуме есть оборудованные современные компьютерные аудитории, в которых можно проводить соответствующие мультимедийные мероприятия (семинары, открытые занятия, тренинги, и в частности «виртуальные» занятия). С целью создания методических материалов по внедрению дистанционного обучения многими преподавателями разработана электронная поддержка по дисциплинам.

Учитывая это преподаватели ГПОУ ГТ ГОУ ВПО ДОННУ считают необходимым развивать различные инструменты сотрудничества с обучающимися техникума через использование элементов дистанционного обучения, которые со временем позволят лицензировать дистанционную форму обучения как одну из актуальных и перспективных информационных технологий в современном образовании. Одним из важнейших критериев при этом является сохранение качества образования.

В последнее время для проведения открытых уроков, практических, лабораторных работ техникум начал применять платформу Google Apps, а именно Google Classroom.

Первое, что хочется отметить – Google Класс действительно является удобным и очень простым в использовании инструментом. С его помощью преподаватели имеют возможность легко (одним «кликом») предоставлять информацию студентам: тексты и/или презентации лекций, литературу для самостоятельного изучения, давать задания для самостоятельной работы, инициировать тематические онлайн-дискуссии, выставлять оценки и делать объявления. Одним из преимуществ Google Класса является интеграция с другими сервисами Google: Диск, YouTube, Документы и Gmail. Благодаря этому преподаватель может загружать в Google Класс информацию практически в любом формате: текст, презентации Power Point, изображения, видео, аудио и др. файлы.

Естественно эти возможности Google Класса будут способствовать эффективному обучению лишь при наличии у преподавателя продуманной, хорошо разработанной программы курса, а также текстов и/или презентаций лекций, набора практических заданий, способствующих усвоению теоретического материала. Другими словами, Google Класс ни в коей мере не

заменяет преподавателя с его дидактическим мастерством, а лишь предоставляет новые возможности организации учебного процесса.

Авторская методика внедрения в учебный процесс современных информационных технологий (элементов дистанционного обучения)», а также методическая разработка открытого практического занятия «Анализ риска инвестиционного проекта» по дисциплине: «Основы предпринимательства и инвестиционная деятельность» рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета УМЦ СПО (Протокол № 26 от 19.12.2016) и размещены на методическом портале «Сокровищница педагога».

Задания и выполненные студентами работы хранятся в электронном формате, систематизированные в виде структуры папок и документов на Google Диске. На отдельной странице отображаются все актуальные задания. Студентам достаточно просто «кликнуть» по заданию, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в режиме реального времени. Преподаватель имеет возможность контролировать выполнение работ, ставить оценки и добавлять свои комментарии. Что это дает преподавателю? Прежде всего – дополнительную степень свободы. Поскольку Google Класс доступен с мобильных устройств, есть возможность отслеживать количество и качество выполненных заданий в удобное время и без привязки к рабочему месту.

Резюмируя свой опыт преподавания с использованием Google Класса, подчеркнем, что мы применяли эту технологию в качестве дополнения к классическим формам очного обучения. Мы тестировали возможности Google Класса, осуществляя поиск способов дополнительной мотивации познавательной деятельности и новых форм работы со студентами. В результате мы пришли к выводу, что Google Класс – полезный инструмент, а для дистанционного образования он возможно даже вскоре станет незаменимым. Особых недостатков мы не обнаружили, скорее в этом сервисе есть некоторые недоработки, которые, как мы надеемся, будут устранены производителем.

Список использованных источников

1. <http://budovskiy.com.ua/kak-ustanovit-joomla-plugin/>
2. <http://blog.dreamcss.com/chat-server/bigbluebutton-open-source-video-conferencing-tool/>
3. <https://support.google.com/drive/answer/2375043/?hl=ru&vid=null&authuser=0>
4. <http://www.google.com/intl/ru/edu/tools-and-solutions/>
5. <http://ru.knowledgr.com/18148430/ПриложенияGoogleДляРаботы>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кузнецов Алексей Юрьевич, Сапронов Максим Игоревич
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Горловка

Горловский техникум Донецкого национального университета в своей работе широко использует платформу Google Apps для организации проведения практических, лабораторных работ, открытых уроков. Данная платформа предоставляется бесплатно компанией Google, для образовательных учреждений, и имеет широкие возможности для ее использования.

Наш техникум не останавливается на достигнутом уровне использования WEB технологий в учебном процессе, поэтому мы начали работу над новым проектом, который на данный момент работает в тестовом режиме. А именно мы начинаем применять виртуальную обучающую среду Moodle.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. По уровню предоставляемых возможностей Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами дистанционного обучения, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытом исходном коде - это дает возможность «заточить» систему под особенности конкретного образовательного проекта, а при необходимости и встроить в нее новые модули.

В сравнении с другими системами, которые находятся на хостингах или предоставляются посредниками, данная программа храниться на физическом сервере учебного заведения, что исключает возможность сбоев со стороны разработчиков или иных лиц. Качественная работа системы зависит от характеристик Вашего сервера и интернета. Даже в случае отсутствия интернета, сервер продолжает работать локально, что не прерывает учебный процесс с использованием Moodle в стенах заведения.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум дает возможность организовать учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам. К сообщениям в форуме можно прикреплять файлы любых форматов. Имеется функция оценки сообщений – как преподавателями, так и студентами. Чат позволяет организовать учебное обсуждение проблем в режиме реального времени. Сервисы «Обмен сообщениями», «Комментарий» предназначены для индивидуальной коммуникации преподавателя и студента: рецензирования работ, обсуждения индивидуальных учебных проблем.

Moodle позволяет проводить регистрацию пользователей не только в системе, но и на каждый курс. Кроме того, часть документов можно скрывать от пользователей, если в этом есть необходимость. Например, разработанный

тест можно открыть только на время его выполнения в течение определенного учебного времени.

Регистрация студентов на курсе позволяет проследить их активность, результативность и сроки выполнения заданий, осуществляя индивидуальный подход к оцениванию каждого студента

Основные элементы курса предоставляют широкий выбор возможностей для преподавателя, позволяя ему создавать лекции, практические задания, а также проводить тестирования для студентов.

Тестовая система в Moodle имеет целый ряд преимуществ, в частности, наличие в ней как возможности пакетной загрузки тестов (наряду с ручной), так и выгрузки тестовых вопросов. Тест позволяет разработчику создавать базы вопросов как для самопроверки студентов, так и для организации промежуточного и итогового опросов.

Типы тестов: с несколькими ответами, с выбором верно/не верно или предполагающие короткий текстовый ответ. Все вопросы хранятся в базе данных и в последствии могут быть использованы заново в этом же курсе (или в других). Студентам можно разрешить проходить тест несколько раз, при этом каждая попытка будет автоматически оцениваться. В процессе тестирования студенты могут увидеть правильные ответы, комментарии преподавателя или просто оценки, в зависимости от того, как настроен тест.

Каждый вопрос может быть разной сложности, а в вопросах с несколькими правильными ответами за разные ответы можно давать разное количество баллов (за неправильные можно снимать также разное количество баллов). После тестирования формируется таблица с оценками учеников. Анализ ответов позволяет выяснить, при ответе на какие вопросы было больше всего ошибок.

Однако платформа Moodle довольно сложна в установке и настройке, а также требовательна к системным ресурсам сервера на котором она должна быть установлена либо хостинга. Поэтому для начала ее эксплуатации нужно приобрести базовые знания работы в консольной операционной системе Linux и набраться немного терпения. Именно из-за ее требовательности к характеристикам сервера, техникум применяет Moodle только на тестовом уровне.

Список использованной литературы

1. <https://moodle.org> (Официальный сайт платформы Moodle)
2. <http://gtdonnu.ru> (Официальный сайт ГТДонНУ)
3. <http://moodlelearn.ru> (Русскоязычные уроки по созданию сайтов на Moodle)

ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ INTERNET КАК СРЕДСТВО СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наливайко Светлана Александровна

ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Современная педагогические технологии – это информационные технологии, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение и преобразование. Модернизация образования невозможна без внедрения в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных и компьютерных технологий.

В статье 14 Закона «Об образовании в ДНР» № 55-ІНС в редакции от 19.06.2015 года указано, что успешная реализация образовательных программ возможна на основе внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, передающих эту информацию по линиям связи и осуществляющих взаимодействие обучающихся и педагогических работников). В практике информационными и компьютерными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, информационные сети) и способы их выражения - аудио, видео, презентации, он-лайн передача данных.

Согласно требований новых образовательных стандартов, выпускник технического ВУЗа должен уметь без труда и в кратчайшие сроки получить необходимую и актуальную информацию, пополнить знания и повысить свой профессиональный уровень, свою профессиональную компетентность. В связи с чем, особую актуальность в современной системе технического профессионального образования приобретает формирование информационной культуры личности будущего специалиста [1, с.496], компетентного в области взаимодействия с информацией, а так же современными источниками её получения.

Наиболее распространенным источником информации на современном уровне развития техники является **Интернет** (англ.**Internet**, от лат. *inter* - между и англ. *net* - сеть) - это глобальная компьютерная сеть, которая объединяет в единое целое множество компьютерных сетей и отдельных компьютеров, предоставляющих обширную информацию в общее пользование и не является коммерческой организацией.

Использование ресурсов Сети позволяет не на словах, а на деле обеспечить жителям нашей страны равный доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям, создать единую образовательную информационную среду, сделать нашу систему образования более открытой и эффективной.

В Internet имеется огромное количество самых разнообразных ресурсов, но полный официальный их перечень отсутствует по следующим причинам:

во-первых, они огромны и практически неисчерпаемы; во-вторых, каждый желающий может в любой момент создать свой новый ресурс, следовательно, ресурсы быстро обновляются и изменяются. За год в любом указателе сетевых ресурсов устаревают приблизительно четвертая часть сведений.

Описать ресурсы Internet в области педагогики также является крайне сложной задачей. Это педагогические и учебные базы данных, мультимедийные учебные сервера, виртуальные образовательные учебники, различного рода научная литература, дискуссионные группы, электронные версии журналов и газет, описания научно-исследовательских проектов, педагогическое программное обеспечение различного назначения и многое другое.

Остроактуальной становится проблема разработки и внедрения в систему образования принципиально новых дидактических средств, в том числе **персонального веб-сайта преподавателя**, как средства интерактивного дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса или использование возможностей социальных сетей по накоплению и передаче информации[3, с.66].

Физически структуру Интернета составляют компьютеры самых разных типов. Те из них, которые подключены постоянно и участвуют в передаче данных между другими участниками сети, обеспечивая пользователей определенными услугами, называют **серверами**. Несмотря на то, что многие из серверов не совместимы программно, вся система функционирует надежно благодаря тому, что каждый сервер использует стандартный протокол передачи данных TCP/IP(**протокол** — это совокупность правил и соглашений, позволяющих связываться между собой компьютерам разных типов, работающих в разных операционных системах).

Веб-сайт (англ. site – «местоположение», «строительная площадка») – это элемент распределенной всемирной системы объединенных компьютерных сетей. «Всемирная паутина» – World Wide Web, представляющей собой огромное количество веб-серверов, то есть компьютеров, на которых установлено специальное программное обеспечение и которые объединены в сеть Интернет. Он представляет собой совокупность объединённых общим содержанием веб-страниц, размещённых на одном веб-сервере под определённым доменным именем и реализующих виртуальное представительство организации или отдельного человека в Интернете.

По содержанию веб-сайты преподавателей могут быть представлены несколькими типами.

Сайт-визитка наиболее удачно представляет имидж учителя и содержит общие сведения о нем. **Сайт-портфолио** может включать следующие разделы: общие сведения о преподавателе, результаты педагогической деятельности, представление научно-методических работ, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности. Это наиболее часто встречающийся тип ресурсов, созданных преподавателями. Например, сайты учителей и преподавателей, созданные на базе порталов infourok.ru, nsportal.ru, multiurok.ru.

Следующий тип сайта – **предметный сайт**. Он наполняется разнообразной информацией в соответствии с предметом (видео, аудио, мультимедиа). Обычно структура сайта определяется или предметными линиями курса, или поурочной системой. Информацию, как правило, предназначенную для студентов, можно не только прочитать, но и скачать на свой персональный компьютер. Например, для этих целей может быть использована платформа сбора и хранения информации в проекте «Облако» на базе распространенной социальной сети и почтового сервиса - mail.ru.

Еще один тип – это **образовательный сайт** (сайт преподаватель-студент). Назначение сайта – помочь студентам через его странички получить дополнительные материалы при подготовке к зачетам, контрольным работам, конкурсам, курсовому или дипломному проектированию. На сайте располагаются дополнительные материалы по предмету, ссылки на цифровые образовательные ресурсы, видеоматериалы, презентации. Кроме того, здесь размещаются работы учащихся, актуальные новости и объявления по предмету и т.п. Для создания таких сайтов наиболее подойдут платформы социальных сетей. Например, в социальной сети ВКонтакте существует совершенно уникальная платформа для ведения научных дискуссий и сбора материала – группа, участники которой не ограничены ни временем, ни сроками, ни объемом, ни форматом. Там есть такие опции как – обсуждения, аудио, видео, ссылки, документы, фотоальбом, стена объявлений, сообщения, возможность делать группу или комментарии открытыми для всех пользователей сети или закрытыми – только для участников группы. Например, для студентов специальности «Технология машиностроения» и участников кружка научно-технического творчества в ГПОУ «ГКПТЭ» создана группа «Новые технологии», веб-адрес: <https://vk.com/clubnewtechnologi> (создатель и администратор С.А.Наливайко).

Комбинированный сайт имеет в своей структуре компоненты двух и более типов сайта, перечисленных выше. Как правило, в таких сайтах представлены визитная карточка педагога (или группы преподавателей), методические разработки, актуальная и полезная информация, работы студентов и т.д. В качестве примера комбинированного сайта можно рассмотреть официальный сайт «Технология» цикловой комиссии профессиональной технологической подготовки ГКПТЭ по специальности 15.0208 «Технология машиностроения» (адрес: <https://technologgmk.jimdo.com>, создатель и администратор С.А. Наливайко).

Персональные веб-сайты преподавателей обладают не только потенциалом осуществления образовательного диалога за пределами учебного заведения в режиме дистанционного обучения. Они являются интерактивным дидактическим средством, благодаря которому становится возможной организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса – преподавателями, студентами и их родителями, потенциальными абитуриентами ВУЗа или работодателями для его выпускников и т.п.

Интернет – это огромный банк ресурсов, охватывающих все области человеческих потребностей, в котором легко можно заблудиться. Необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладевать информационной компетентностью.

Оптимизации работы педагогов в сети Интернет служит знакомство с Интернет-ресурсами, полезными в профессиональной деятельности:

- в подготовке к урокам, в воспитательной работе,
- в обмене опытом – создании сайта или странички Интернет-портала, размещении разработанных материалов,
- в участии педагогов в Интернет-конкурсах, отборе предметных олимпиад и конкурсов для учащихся,
- в дистанционном повышении квалификации (дистанционные курсы для педагогов, мастер-классы; дистанционные конференции (семинары, вебинары).

Сетевые сообщества дают возможность для создания сайта или странички Интернет-портала, размещения разработанных материалов. Наиболее интересными, на мой взгляд, являются Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru> и <http://new.pedsovet.org> , Прошколу.ру – www.proshkolu.ru/, <http://info.olimpiada.ru> Олимпиада.ру, <http://www.iteach.ru/edu/courses.php> - портал бесплатных курсов для преподавателей, <http://www.prosv.ru> сайт издательства «Просвещение» - бесплатное участие в вебинарах, www.moi-universitet.ru/do/directions/list/ – «Образовательный портал Мой университет» и многое другое.

Итак, давайте подведем итог. Использование Интернет-ресурсов и персональных веб-сайтов в работе преподавателя позволяет:

- знакомиться с нормативно- правовыми документами, новостями науки и образования;
- находить в Интернете электронные учебники, книги, статьи по необходимой тематике;
- обмениваться с коллегами информацией;
- участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров;
- участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах;
- обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации,
- обеспечивать доступность образования для студентов разного социального уровня.

Только саморазвитие может позволить каждому преподавателю и его студентам оставаться актуальным в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ № 55-ІНС от 19.06.2015. Сайт Народного Совета ДНР. URL: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сафонов Юрий Борисович

ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»

ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

Важность дистанционного обучения в современных условиях, сложившихся на территории молодой Донецкой народной республики, сложно переоценить.

Во-первых, многие наши обучающие пропускают учебные занятия по разным причинам: на некоторых территориях нестабильная обстановка ввиду боевых действий, кто-то - по болезни, учатся у нас и молодые мамы, кто-то вынужден подрабатывать и т.д. Во-вторых, есть ФГОС, который предписывает 50% учебного времени отдать внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся. В-третьих, компьютеры или смартфоны есть практически у каждого обучающегося, и они всё равно постоянно «сидят» в интернете. Как видим, налицо все предпосылки к тому, чтобы использовать мировой опыт организации дистанционного обучения в отдельно взятом ОУ, либо отдельно взятым преподавателем.

«Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность».

Современное дистанционное обучение строится на использовании средств передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методов, зависящих от технической среды обмена информацией.

При организации дистанционного образования огромную роль играют непосредственные участники этого процесса – как обучаемые, так и преподаватели, координаторы дистанционных курсов, консультанты и кураторы учебных групп. Все они используют возможности Internet для решения конкретных педагогических задач. Причем, если обучаемому вполне достаточно просто владеть Internet на уровне пользователя, то от преподавателей и кураторов требуются определенные знания и умения по организации работы студентов в телекоммуникационной среде в рамках поставленных дидактических задач:

- знание назначения, особенностей устройства и функционирования телекоммуникационной среды;

- знание условий хранения и передачи информации внутри сети; знание основных сетевых информационных ресурсов и особенностей работы с ними;

- знание особенностей организации и проведения телекоммуникационных проектов;

- знание особенностей организации и проведения тематических телеконференций;

- знание методических основ организации работы преподавателя и обучаемых в сети;
- знание основных правил поведения пользователей в сети, основ телекоммуникационного этикета;
- умение работать с электронной почтой, телекоммуникациями, сетевыми информационными службами;
- умение отбирать и обрабатывать информацию, полученную по сети;
- умение проводить поиск информации по сети;
- умение готовить информацию к передаче по сети с использованием текстового редактора, графического редактора и необходимых утилит;
- умение организовать, разработать и провести сетевой учебный проект, тематическую телеконференцию.

Для успешного управления процессом дистанционного образования целесообразно использование различных памяток, графиков занятий студентов, руководств и разъяснений, которые помогут студентам спланировать свое рабочее время, сориентироваться в учебных материалах и успешно завершить обучение с соблюдением всех сроков.

Очень важно рассчитать оптимальную продолжительность курса обучения, т. к. его эффективность снижается при слишком длительной продолжительности. При модульном построении курсов имеет смысл сначала включать в план менее короткие по времени изучения модули, затем – большие, а в заключение – опять короткие.

Организация дистанционного образования требует привлечения специалистов различных профессий: менеджеров и организаторов курсов, педагогических координаторов и кураторов, преподавателей, методистов высокой квалификации для разработки учебных материалов, технических специалистов и системных операторов, занимающихся технической поддержкой образовательного процесса.

Студенты работают большую часть времени самостоятельно. Если у них возникает желание задать вопрос преподавателю, то им необходимо сделать определенные усилия (составить текст вопроса, послать его по электронной почте и ждать ответа). С одной стороны это заставляет студента более вдумчиво относиться к материалу, продумывать формулировку вопросов, с другой, это может привести к небрежности в работе, если студент по какой-то причине не захочет задавать вопросов, оставит проблему нерешенной, тем самым допустит определенный пробел в своих знаниях. Поэтому программы курсов должны максимально стимулировать интерактивное взаимодействие между студентами и преподавателями, между самими студентами, а также между студентами и учебным материалом для повышения качества обучения и мотивации. Помочь в этом сможет организация групповой работы студентов, частый обмен вопросами и ответами, проектная работа и т. д.

Обеспечение обратной связи между студентом и преподавателем позволяет осуществлять постоянный контроль за деятельностью студентов, проблемами, которые у них возникают. Механизм обратной связи нацелен на проверку выполнения целей и задач по каждому этапу обучения. Обратная связь может осуществляться в любой форме, в том числе и в виде контрольного

тестирования (начального, промежуточного, заключительного), дискуссий, телеконференций. Для этого можно использовать различные анкеты и тесты, для ответов на которые студентам достаточно вписать в нужной строке формы ответ или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов, а затем отправить по электронной почте.

В процессе дистанционного образования очень важно организовать оперативный ответ преподавателей на вопросы студентов. Компьютерные телекоммуникации создают для этого все необходимые условия, обеспечивая оперативную передачу информации по электронной почте или организовав консультации в рамках телеконференции.

Функции преподавателя сводятся к отслеживанию процесса обучения поставленным задачам, к консультированию студентов по проблемным вопросам, организации и проведению дискуссий по изучаемому вопросу, а также контролю за уровнем усвоения учебного материала.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Виртуальный класс является пользовательским ядром образовательной ИТ-среды и представляет собой комплексную распределённую систему. В неё обычно входят инфраструктурные программные и технические компоненты, виртуально объединяющие рабочие места преподавателя и учащихся в учебную группу, работающую в сети (локальной или глобальной).

В качестве примера Виртуального класса можно привести Internet-сервис КМExpert - это Система оценки знаний, позволяющая выполнять on-line тестирование, аттестацию и обучение сотрудников организаций и интернет-пользователей. КМExpert поддерживает самонаполняемую пользователями Базу Знаний, содержащую обучающие и контролирующие тесты из различных областей знания и экспертные результаты оценки знаний для этих тестов.

САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – РОСКОШЬ ИЛИ СРЕДСТВО ПРОДВИЖЕНИЯ

Челпаченко Нина Борисовна

ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования»

Страшно подумать, но классно-урочная система, которую Ян Амос Коменский ввел в практику образования почти 400 лет назад, уже не столь актуальна. Четыреста лет учитель входил в класс и начинался урок, который все эти годы проходил по одному и тому же сценарию: проверка домашнего задания, затем объяснение новой темы. Но вот появился в нашей жизни компьютер, и – революция свершилась! Поток информации в современном мире оказался настолько стремителен, что (как сокрушалась Алиса в Зазеркалье) приходится «бежать со всех ног, чтобы только оставаться на том же месте». А уж чтобы двигаться вперед...

Поэтому сам собой возник вопрос, возможно ли в этих условиях учить детей так же, как мы это делали вчера. Правильно ли сегодня делать так: учитель добывает знания и передает их ученику, а ученик пассивно их воспринимает. Из пассивного поглотителя знаний ребенок должен превратиться в их активного добытчика, искателя истины, первооткрывателя, мыслителя, разработчика. Педагог при этом оказывается в роли организатора, партнера, помощника.

Изменившийся подход к обучению, творческий характер профессии «повар», постоянные изменения и обновления в ней происходящие, внедрение регионального компонента делают недостаточным время, отведённое на освоение профессиональных модулей. Поэтому привычная урочная система перестаёт соответствовать требованиям времени. В неё необходимо вносить коррективы, дополнять самостоятельной работой студентов по поиску и усвоению материала. Наиболее интересно в данной ситуации использование сайта (блога) преподавателя.

Персональный сайт преподавателя Нины Челпаченко <http://nchelpachenko.ru/> существует с 2012 года. Тип моего сайта я определила, как «портфолио» + «предметный». Часть сайта – «портфолио» включает общие сведения обо мне и результаты педагогической и методической деятельности, где представлены методические разработки, презентован педагогический опыт, разработки уроков, материалы по внеурочной деятельности по предмету и другое. Предметный сайт наполнен разнообразной информацией по предмету (видео, аудио, мультимедийной). Информация может быть не только прочитана, но и скачана.

Создание сайта открыло для моей педагогической деятельности новую среду и новые возможности. Сайт стал рабочим инструментом и постепенно начал использоваться в учебной деятельности, для организации взаимодействия педагогов, студентов: при дистанционном обучении обучающихся, при организации проектной деятельности для проведения

опросов, при организации взаимодействия педагогов, производителей, студентов.

Зачем преподавателю нужен персональный сайт? Существуют различные сетевые сообщества работников образования, где можно вести свой блог, размещать портфолио, делиться информацией с коллегами. Но собственный сайт — это другое. Это — МОЙ сайт, где Я, в свойственной МНЕ манере и системе, свободно и спокойно, могу поделиться не только методическими разработками и наработками, но и мыслями, радостями, находками. Отметить важное и значимое для МЕНЯ.

Сайт нужен! И училищу, и преподавателю. И студенту. Это – реальность, поскольку информатизация, несмотря ни на что, продолжает свое триумфальное шествие по миру. Мы все свидетели того, как за считанные годы сотовая связь превратилась из атрибута роскоши в повседневную необходимость. Никто не предполагал, что так будет, однако так стало. То же произойдет и с информатизацией образования в том числе. Мы обречены на неё.

После создания сайта работа только начинается. Сайт не должен оставаться статичным, сообщая только о своем существовании. Теперь он – средство достижения поставленных целей и задач; должен быть динамичным и результативным, его необходимо обновлять и пополнять новой информацией. Если сайт будет интерактивным, то можно говорить о возможности управления образовательным процессом. Интерактивности можно добиться, установив форму обратной связи, форум, блок комментариев, блог, онлайн связь через «скайп».

Связь «студент – преподаватель» осуществляется с помощью электронной почты nchelpachenko@gmail.com. Благодаря этому я имею возможность разместить на своём сайте материалы, выполненные студентами.

Понятно, что сайт имеет определенный вес и небольшое пространство для размещаемых на сайте файлов. Чтобы на сайте был доступ к большому количеству разных материалов, необходимы новые возможности. И эти возможности предоставляют виртуальные хранилища, на которых можно размещать и хранить собственные материалы. Так, например, файлы, размещённые на моём сайте загружены на Dropbox, а из него загружаются на сайт.

Существует возможность просмотра и экспорта документов в основные форматы Microsoft Office (Word, Excel, Publisher и PowerPoint). Имея аккаунт на Google, я могу создавать перечисленные документы и размещать на них ссылки на собственном сайте. По установленным ссылкам документы можно скачивать или просматривать в онлайн режиме.

На страницы личного сайта легко внедряется видеоматериал Youtube в виде кода или ссылки. Если на сайт внедрить код видео, то при открытии страницы возможен просмотр установленного видео. Размещенная ссылка на видео приведет на Youtube, где так же откроется доступ к просмотру.

Задачи сайта

Поскольку предполагается, что наиболее вероятными потенциальными пользователями моего персонального сайта станут студенты и коллеги, то сайт, прежде всего, должен быть ориентирован на решение образовательных задач.

Во-первых, персональный сайт педагога помогает решить задачу индивидуализации содержания определенного курса программы. Именно через сайт обучающимся с разным уровнем подготовленности я предлагаю дифференцированные задания, что в условиях обычного урока не всегда реализуемо. Здесь же для заинтересованных и наиболее успевающих обучающихся размещаю ряд заданий повышенного уровня сложности, дополнительный материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Студентам, по тем или иным причинам, отстающим в освоении программы, предлагаю рабочие тетради с печатной основой, задания тренировочного характера, варианты заданий для исправления оценок и др. Кроме того, подобная работа с сайтом помогает перенести часть обучающего времени в сеть Интернет.

Во-вторых, учитель строит урок, ориентируясь на обучающихся с разными типами восприятия. Работа на уроке – это быстрое динамическое занятие. Обучающиеся порой теряют нить урока и не могут фиксировать его ход в виде конспекта, который им предлагается вести по мере развертывания учебного материала. Но, на сайте существует электронная версия материалов (ресурсы), которые по окончании урока можно изучить, студент сможет сфокусировать внимание на самом ходе урока, на словах преподавателя и высказываниях однокашников, и он будет работать более продуктивно.

Помимо того эти материалы важны и для студентов, пропустивших уроки или находящихся на дистанционном обучении.

В-третьих, профессиональный сайт – это возможность дополнительного образования. Сайт позволяет дополнить и содержательно расширить диалог преподавателя со студентами и выйти за рамки урока, пригласив обучающихся к обсуждению интересного и значимого материала, лежащего в данной предметной области, но выходящего за рамки учебной программы. Велик и воспитательный потенциал такого общения. Педагог, ведущий с учениками Интернет-диалог, дает им практический опыт сетевого общения.

В-четвертых, сайт позволяет реализовать дистанционное обучение. Это крайне значимо для студентов, пропускающих занятия непродолжительное время. Именно для них я размещаю ресурсы, контрольные задания, ссылки на дополнительные материалы. Дистанционное консультирование студентов, выполняющих письменную экзаменационную работу (диплом) в период производственной практики, позволяет сократить нерациональные траты времени, выстроить индивидуальную траекторию общения и работы.

Итак, сайт преподавателя как образовательный инструмент может быть успешным и востребованным лишь в том случае, если он выполняет новые образовательные функции, а не просто дублирует существующие.

Важно, чтобы материалы, размещенные на персональном сайте, использовались в учебно-воспитательном процессе, объединяли учителя и

учеников, чтобы педагог из источника информации превратился в партнера по общей деятельности, тогда будет формироваться новый тип общения в системе «преподаватель – студент», повысится авторитет учителя в глазах ученика.

Работа с материалами персонального сайта учителя позволяет современному студенту развивать свой интерес к изучаемому предмету и расширять кругозор, более продуктивно усваивать учебный материал; проверять уровень своих знаний и умений, используя тесты, интерактивные задания; получать навыки дистанционного обучения; повышать уровень ИКТ-компетентности.

Реализовано

1. Создана взаимосвязь «студент – преподаватель», что позволило активнее использовать смешанную технологию обучения профессии.
2. Осуществляется управление самостоятельной работой студентов.
3. Интеграция в единое образовательное пространство.
4. Презентация своего педагогического опыта большой аудитории коллег.
5. Получены навыки использования дистанционных форм обучения студентов.
6. Повысился уровень ИКТ компетенций.
7. Реклама профессии и учебного заведения.

Создав сайт, я получила собственное информационное поле, на котором могу выстраивать свою образовательную стратегию. Все, что не помещалось на стене в кабинете, - методические материалы, спрятанные в папках, мультимедийные разработки и многое другое - закреплено на страницах сайта. Чтобы доступ к информации был удобным, необходимо ее правильно структурировать. Структура отражается в меню. Удобная навигация ускорит работу с сайтом.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования //Высшее образование в России. – 2005. - №7. – С.91-94.
2. Вильям А. Дрейвс. Преподавание он-лайн. — М.: МАПДО, 2003.
3. Мохова М.Н. Активные методы в смешанном обучении в системе дополнительного педагогического образования. М.:2005

Электронный сборник

«ВНЕДРЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА»

Материалы

II научно-практической интернет – конференции (вебинар)

Издательство:

Горловский техникум
Донецкого национального университета,
ул. Гагарина, 40,
Центрально-Городской район,
г. Горловка, 84617, ДНР

тел. (0624)52-29-51
E-mail: git@gtdonnu.ru
Сайт: gtdonnu.ru