

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»**



Материалы методической конференции

12 января 2017г.

Горловка

«Использование компьютерной техники в преподавании учебных дисциплин»: материалы методической конференции преподавателей Горловского образовательного округа на базе ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли». – Горловка, 12 января 2017 г. – с.135

В сборнике представлен теоретический материал, который может быть полезен педагогам, аттестующимся, а также интересующимся инновационными педагогическими технологиями, в частности компьютерными. Педагоги могут найти в нем ответы на разные вопросы, касающиеся применения средств информатизации в профессиональном образовании, что дает больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения и подготовки специалистов среднего звена; изучения и распространения передового педагогического опыта по использованию информационно-коммуникационных технологий. Главное, материалы сборника послужат мотиватором к творческому труду, постоянному повышению профессионального мастерства и общению с коллегами.

Редакционная коллегия:

Ляпина Т.С. – директор ГПОУ «ГТПТТ», специалист высшей категории, преподаватель-методист ГПОУ «ГТПТТ»;

Минака А.С. – преподаватель информатики и ИКТ, специалист высшей категории, преподаватель-методист ГПОУ «ГТПТТ»;

Сердюченко В.С. – преподаватель иностранного языка, специалист высшей категории ГПОУ «ГТПТТ»;

Дейкунова А.С. – лаборант

Ответственный за выпуск: Минака А.С.

Ответственность за содержание статей несут авторы

РЕЗОЛЮЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН»

12 января 2017 года

г. Горловка ГПОУ «ГТПТТ»

Цель проведения конференции - обмен опытом работы по внедрению компьютерных технологий в образовательный процесс СПОУ, определение путей решения проблем, связанных с внедрением информационно-коммуникационных технологий. Заявки на участие в обсуждении предложенной темы подали преподаватели и руководители 14 средних профессиональных образовательных учреждений из 7 городов Донецкой Народной Республики.

Участники конференции отметили, что:

1. Перед информатизацией образования стоят важнейшие задачи:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса.

2. Работа конференции содействовала:

- активизации инициативной деятельности педагогов СПОУ ДНР;
- профессиональному общению;
- расширению спектра направлений и форм диссеминации инновационного опыта педагогов;
- повышению рейтинга участников конференции, обеспечив возможность презентации опыта применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- систематизации применения информационных технологий по видам деятельности, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному;
- при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций PowerPoint);

- для закрепления изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- самостоятельная работа обучающихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- при организации дистанционного обучения (проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий);
- тренировка конкретных способностей обучающегося (внимание, память, мышление и т.д.);
- интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия).

Исходя из выше изложенного, участники предлагают:

1. Продолжить проведение мероприятий (семинаров, мастер-классов, практикумов) с целью повышения профессиональной информационной компетентности педагогов;
2. ГУ УМЦ СПО ДНР продолжить изучение инновационной деятельности преподавателей-новаторов с целью распространения и применения их опыта в педагогической практике;
3. Обеспечить эффективную диссеминацию передового педагогического опыта использования ИКТ для педагогов Горловского региона.
4. Применять системный подход в использовании различных УМК для гарантированного получения результатов по формированию информационно-коммуникационной компетентности обучающихся.
5. Формировать банк компьютерных программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.
6. Создать банк компьютерных заданий, ориентированных на диагностику и направленных на развитие УУД и профессиональных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗОЛЮЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН».....	3
САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ, Андриевский С.Н. - преподаватель ГПОУ "Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности".....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ,.....	11
Баркова И.С. - преподаватель ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет».....	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, Васильева Л.Д. - преподаватель ГПОУ «Снежнянский горный техникум».....	14
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ХИМИИ, Чёрная О.В., учитель химии ДРСМШИ для одарённых детей.....	17
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО, Афолина Н.Г. - преподаватель ГПОУ «Енакиевское профессионально – техническое металлургическое училище».....	18
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ, Петрова Н. Е. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	21
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ, Гомон А.В. - преподаватель ГПОУ «Снежнянский горный техникум».....	24
Использование компьютерной техники в преподавании учебных дисциплин, Кульченко Т.М. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	26
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, Максимова Т.Г.- преподаватель «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	28
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, Тимофеева Н.П. - мастер п/о ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей».....	31
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕКАРСТВ», Шакшуева Г.В., Бойкив Н.Ю. - преподаватели ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И БОТАНИКИ, Сперелуп Е.С. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	36
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА», Сапарова Л. В. - преподаватель ГПОУ «Горезское высшее профессиональное училище им. А.Г. Стаханова».....	39
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, Леонова Е.В. - преподаватель ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики».....	42

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ, Белик Е. Н. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	44
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, Мозговенко М.Д. - преподаватель ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ.....	47
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, Майоренко Т.Н. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	49
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, Цуцман Ю.Д. - директор ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж».....	52
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, Лихачёва Т.А. - методист ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж».....	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, Падалка Н.А. - преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум».....	58
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, Колесников А.Ф. - руководитель физического воспитания ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж».....	60
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, Корниенко Н.В. - преподаватель ГПОУ «Донецкое художественное училище».....	62
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗВЕНЕ, Лиховид О. А. - преподаватель ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж».....	65
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ХИМИКОВ, Дарда Л.Н. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».....	67
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН, Волбенко А. С. - преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум».....	69
МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕДАКТОРА ХИМИЧЕСКИХ ФОРМУЛ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, Хасьянова Л.Н., Шарахматова О.С. - преподаватели ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ».....	72
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ, Евтехова Н. И., преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум».....	75
ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Web 2.0 LearningApps.org), Фирсова Н. Н. - преподаватель ГПОУ «Макеевский политехнический колледж».....	77
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ, Цыба О. Ю. - зам. директора по УВР ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики».....	80
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ», Наливайко С.А., Толмачева Т.М. - преподаватели ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики».....	83
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ, Мудрецкая Е.В. - преподаватель ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики».....	85

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА, Прохорова В.Г, преподаватель ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна».....	88
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ», Бутенко В. В., преподаватель ГПОУ «Докучаевский техникум» ГОВПО «ДонНУЭТ им. Михаила Туган-Барановского».....	92
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, Черняева Н.С.- методист ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище торговли и ресторанного сервиса».....	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ, Бурьянова В. А., преподаватель ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж».....	97
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, Минака А.С.– преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	100
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, Кутепова Л.В. - преподаватель ГПОУ «Горловский центр профессионально – технического образования».....	103
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ, Ольховая Н.А. - преподаватель ГПОУ «Горловский центр профессионально - технического образования».....	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, Ольховой О.В. - преподаватель Горловского высшего профессионального училища.....	108
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, Сердюченко В. С. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	109
ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ», Чуб В.И. - заместитель директора по УВР ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	112
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОХРАНА ТРУДА», Мартыненко М.М. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	115
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПМ.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПОЛУФАБРИКАТОВ ДЛЯ СЛОЖНОЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ», Сухорукова А.В. – преподаватель ГПОУ «Горловского техникума пищевых технологий».....	117
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ, Толпыгина Е.И. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	118
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ, Толпыгина М.С. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	121
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА», Калашникова А.Ю. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦДИСЦИПЛИН, Серик М.А. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	127

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ», Веретенникова Н.И. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	129
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН, Дударь С.В. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли».....	133

САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – АКТУАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ, Андриевский С.Н. - преподаватель ГПОУ "Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности".

В настоящее время, в век высоких компьютерных технологий, происходит стремительное внедрение в жизнь современного человека процесса информатизации общества. Новые технологии проникают практически во все сферы нашей жизни. В связи с этим, актуальной становится задача эффективного использования информационных технологий. И, как следствие этого, человеку становится комфортнее существовать в современных социально-экономических условиях жизни, добиваться успеха в выбранной им профессии, получать новые знания.

Применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) позволяет эффективно использовать их в системе образования с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей студентов, организации их познавательной деятельности. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет готовить новое поколение к будущей жизни в бурно развивающемся информационном мире.

В настоящее время для молодых людей и их родителей актуальным становится информация об образовательных учреждениях, доступная в электронном виде. Речь идет о сайте образовательной организации.

Действительно, для чего же нужен сайт? Многие руководители образовательных учреждений ответят: «чтобы был» или «потому, что так требует Министерство образования и науки». В самом деле, тому обстоятельству, что сегодня почти у всех Республиканских образовательных учреждений имеется собственный web-сайт, мы обязаны нормативным требованиям (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2016г. №855 ст.26 "Об утверждении требований к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации»).

Чтобы понять, какова настоящая роль сайтов в сети Интернет, необходимо оценить их содержание. Согласно предписаниям образовательные учреждения должны создать следующие разделы своего сайта:

- Раздел, отражающий сведения об образовательном учреждении (даты регистрации, аккредитации и получения лицензии образовательного учреждения; место расположения, контакты).
- Раздел, информирующий о структуре учреждения. Указание реализуемых образовательных программ и численности обучающихся.
- Раздел с указанием состава и квалификации педагогического коллектива.
- Раздел, раскрывающий материально-техническое обеспечение (наличие специализированных кабинетов, спортзала, библиотеки, столовой и пр.).
- Раздел, посвященный платным услугам (если таковые имеются).

Все вышеуказанные разделы сайта очень важны, однако, в сущности, носят лишь презентационный характер, то есть представляют собой виртуальное отражение очной деятельности учебного заведения. Содержание сайта сводится к набору информационных текстов об учебном заведении, несколькими фотографиями из жизни заведения, имеющихся кабинетов, достижений и успехов. Очень часто описывается перечень дополнительных услуг, например, консультации психолога, занятия в профессиональных кружках. Таким образом, роль сайта ограничивается присутствием в сети Интернет небольших статичных web-страниц, на которых совершенно не используется всё то многообразие возможностей, которое предоставляют современные телекоммуникационные технологии.

Web-сайт может быть не только виртуальной «визиткой», он должен стать эффективным инструментом для усовершенствования образовательного процесса и организации досуга молодежи. Если обучающиеся часами просматривают страницы ВКонтакте, но в то же время не знают адреса сайта своего учебного заведения, более того, если сайт не интересен даже родителям, то стоит задуматься о том, как обновить ресурс и каким образом пополнить его содержание, чтобы оно стало более полезным, информативным и интерактивным.

Какие ещё разделы сайта образовательного учреждения могут заинтересовать обучающихся, их родителей (лиц их заменяющих), а также и педагогов?

- Отражение творческих способностей и достижений обучающихся и педагогов, освещение внеучебной деятельности: репортажи и фотографии с праздников, спортивных состязаний, публикации и пр.
- Организация учебных консультаций и занятий для обучающихся (с помощью инструментов дистанционного образования).
- Организация интерактивного общения, прохождения дополнительных тестов и т.д.

Для постоянно пополняемого, обновляемого и развивающегося сайта необходимо подобрать такую систему, в которой сможет разобраться каждый человек, который захочет узнать об учебном учреждении как можно больше информации.

Таким образом, на вопрос, действительно ли образовательному учреждению нужен сайт, ответ очевиден.

Конечно, нужен. Ведь веб-сайт это удобно и информативно. Не каждый родитель может достаточно часто посещать образовательное учреждение, задавать волнующие вопросы. К тому же на веб-сайте учреждения педагоги (воспитатели) имеют возможность выкладывать специальные занятия с обучающимися, новости, расписание занятий, учебные материалы, анонсы и освещение грядущих праздников, мероприятий и многое другое. Посещая сайт образовательной организации, практически любой интересующийся человек может прочитать все, что хочет донести до него педагог!

В педагогической практике в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» широко используются информационные и мультимедийные технологии обучения. Эффект их применения зависит от профессиональных компетенций педагога, умения включать ИКТ в систему обучения,

создавая положительную мотивацию, способствуя развитию познавательных умений и навыков.

Сайт ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» в этом процессе не является исключением. Педагоги привлекают студентов к созданию мини-видео и презентаций о профессии и студенческой жизни, написанию мини очерков о прошедших мероприятиях, созданию информационной фото галереи и др.

Одновременно с этим ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» планирует использовать сайт, как возможность самостоятельного приобретения профессиональных компетенций, например, в виде вебинарного проведения различных мастер-классов.

Таким образом, при помощи сайта достигается информационная открытость образовательного учреждения, которая «работает» на укрепление связей образовательного учреждения с родителями, партнерами, профессиональным сообществом, социумом.

Другими словами, мы получаем мощное информативное поле для тесной работы педагога (воспитателя), обучающихся и их родителей, а также потенциальных абитуриентов.

Такая информационная открытость способна обеспечить престиж и рекламу образовательному учреждению, что позволит решить задачи по привлечение контингента, установление партнерских отношений, привлечение дополнительных ресурсов (материальных, культурных и иных).

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2016г. №855 ст.26 "Об утверждении требований к структуре и содержанию официального сайта образовательной организации»
2. Вальдман И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом: автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 2010.
3. Александрова О.А. Информационная открытость как составляющая противодействия коррупции: автореф. дис. канд. юр. наук. – Москва, 2012.
4. Вальдман И.А. Сайт образовательной организации как инструмент для обеспечения общественного участия в образовании // Вопросы образования. – 2009. – №3. – С. 129-144.
5. Курцева Е.Г. Самооценка педагогического коллектива как условие развития образовательного учреждения автореф. дис. канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2009.
6. Фокина Е.Н. Школьный сайт как инструмент управления // Академический вестник. – 2009. – №1. – Стр. 89-96.
7. Информационная политика образовательного учреждения: Методическое пособие/ Составитель В.М. Цывин, – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 104 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ,

Баркова И.С. - преподаватель ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет»

В настоящее время современный мир становится все более зависимым от информационных технологий. Сейчас преподавателю все сложнее и сложнее видеть себя в образовательном процессе без помощи компьютера, который из экзотической машины превратился в еще одно техническое средство обучения, пожалуй, самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал преподаватель. Большие возможности содержатся и в использовании компьютеров при преподавании физики.

Использование ИКТ на занятиях по физике обогащает содержание изучаемого материала, обеспечивает наглядность и доступность, повышает мотивацию, вызывает интерес обучающихся к физике, индивидуализирует обучение, способствует развитию творческих способностей и самообразованию обучающихся.

В своей практике я использую компьютер на занятиях по физике с целью создания мультимедийных сценариев занятий или фрагментов занятия, для демонстрации опытов, для проверки и оценивания знаний обучающихся, съемки опытов и их демонстрации на занятии, а также для подготовки и проведения внеаудиторной работы по физике.

При проведении занятий по физике с использованием компьютерной техники свое предпочтение я отдаю программе Microsoft PowerPoint, являющейся одной из самых популярных программ разработки мультимедийных презентаций.

Использование мультимедийных презентаций дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, позволяет создать положительную мотивацию обучения, прежде всего благодаря высокой наглядности представления информации и внесения элемента новизны, расширить уровень индивидуализации обучения, пробудить в учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности обучающихся и является важнейшим условием повышения качества образования.

Презентации использую на занятиях самых различных типов. Эти презентации по сути своей являются расширенным планом занятия с набором необходимых рисунков, чертежей, схем, графиков, формул, выводов, определений – всего, что я считаю необходимым для включения в презентацию для того, чтобы занятие было насыщенным, интересным, мобильным. Содержание презентации зависит от того, как я хочу построить свое занятие. Если это занятие изучения нового материала, то презентация представляет пошаговый план занятия, ориентирующий обучающихся в том, что на данном этапе они должны делать. Каждый этап лекции я стараюсь проиллюстрировать рисунками, подтвердить графиками, схемами, стараюсь выписать на слайд презентации важные определения, формулировки, факты, имена учёных,

новые термины и т.д. Такая лекция легче воспринимается обучающимися, вызывает интерес, запоминается, так как задействуются все виды памяти. Если занятие состоит из этапов повторения и закрепления учебного материала, то презентационная модель занятия оживляет его, даёт возможность на всех этапах занятия работать быстро, интересно, помогает менять виды деятельности. Такой вид работы очень эффективен.

Хорошо известно, что занятия по физике отличаются сложностью используемого оборудования и большинство опытов, изучаемых на занятиях физики, провести в обычных условиях невозможно. Другим немаловажным обстоятельством является то, что существуют такие физические процессы или явления, которые невозможно наблюдать визуально в лабораторных условиях, трудно представить, понять, а программа дисциплины требует знания этих процессов, например, процессы испарения и конденсации, превращение энергии при колебаниях, движение спутника вокруг Земли. Продемонстрировать обучающимся такие опыты, физические процессы и явления можно с помощью презентаций, на слайдах которых можно разместить анимации, моделирующие физические процессы, интерактивные модели, видеофрагменты. Например, при изучении темы «Газовые законы» компьютерные модели позволяют моделировать процессы сжатия и расширения идеального газа при фиксированном значении одного из параметров: давления, температуры, объёма. При этом на графике, приведённом рядом с анимационной моделью процесса, наблюдается изменение двух остальных параметров и, следовательно, внешнего вида самого графика. В данном случае компьютерные демонстрации имеют неоценимое значение, так как позволяют «сжать» временные и пространственные рамки и в то же время получать выводы и следствия, адекватные реальности. С другой стороны достоинство этой технологии заключается в том, что она не требует большого числа компьютеров. Достаточно одного компьютера или мультимедийного комплекса. Заранее созданная презентация заменяет доску при объяснении нового материала, что, в свою очередь, высвобождает большое количество времени, которое можно использовать для дополнительного объяснения учебного материала.

Приведу еще один пример. При проведении занятия по теме «Свойства жидкостей» была предусмотрена демонстрация занимательных опытов «Скрепки, не тонущие в воде» и «Боязливый перец». Опыты демонстрировали сами обучающиеся, но в проекции «сбоку» они не совсем наглядны. Поэтому результат проведения опытов в проекции «сверху» был заранее снят и вставлен как видеофрагмент на слайд презентации, показом которой сопровождалось проведение занятия.

Опыт применения презентаций на занятиях позволяет мне сделать вывод о том, что это приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, занятие обогащается эмоциональной окрашенностью, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к дисциплине, обучающиеся легче усваивают учебный материал. Презентации по физике делают сложную тему занятия простой и интересной, запоминающейся и наглядной.

Кроме того, создание презентаций является одной из форм самостоятельной работы обучающихся. К положительным примерам применения презентаций можно отнести примеры, когда они создаются обучающимися для подведения итогов собственной научно-исследовательской или проектной работы. Много готовых

презентаций можно найти в Интернете, но лично я предпочитаю делать презентации для своих занятий сама, учитывая при этом особенности обучающихся, степень сложности изучаемого материала.

Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы. На помощь приходит персональный компьютер, который позволяет проводить виртуальные лабораторные работы. В своей практике использую программы «Лабораторные работы по физике» и «ElectronicsWorkbench». Для контроля знаний обучающихся применяю систему компьютерного тестирования знаний MyTestX.

Все эти компьютерные программы дают возможность сделать преподавание физики ещё более наглядным, простым, доступным для понимания любого обучающегося. Конечно, чтобы подготовить к занятию презентацию или другую компьютерную программу требуется несравненно больше времени, чем подготовить занятие с мелом и доской. Но с применением компьютерных программ за одно занятие можно сделать несравненно больше, такое занятие проходит оживлённее, интереснее; внимание обучающихся всё время сосредоточено, они работают заинтересованно, увлекаются, меняется форма общения преподавателя, улучшается контакт с аудиторией, усиливается интерес к физике и повышается уровень знаний.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 120 с.
2. Иванова Н. Ю. Использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе для активизации творческого потенциала учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/articles/310931>.
3. Формы и методы активизации творческой деятельности студентов в процессе обучения: Межвуз. Сб. / Под ред В.И. Васильева. – Петрозаводск, 2008. – 157 с.
4. Майер Р.В. Информационные технологии и физическое образование. – Глазов: ГГПИ, 2006. – 64 с.
5. Врясова Н. П. Применение информационных технологий в процессе обучения физики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2241–2245. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53451.htm>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, Васильева Л.Д. - преподаватель ГПОУ «Снежнянский горный техникум»

Современное производство требует современного подхода к подготовке кадров. Специалист должен обладать определенными умениями и навыками, которые необходимы для успешной конкуренции на рынке труда. К таким качествам можно отнести способность находить нужную информацию и правильно её использовать при решении поставленных производственных задач, также очень важна способность к творческому мышлению и самообразованию. Это связано с тем, что компьютерные технологии, которые повсеместно входят в нашу жизнь, не стоят на месте, и работник

должен «идти в ногу со временем». Информатизация не обошла стороной и важнейшую сферу нашей жизни как образование. Снежнянский горный техникум ведет подготовку кадров для угольной промышленности и машиностроения. Основными требованиями к будущим специалистам данных специальностей являются умение читать и чертить чертежи, строить трехмерные модели, а также подготавливать всю необходимую конструкторскую документацию. Действительно, на производствах практически отошли от построения чертежей с помощью кульмана. Современные системы автоматизированного проектирования (САПР) позволяют отслеживать процесс создания изделия от предварительного проекта до утилизации. В соответствии с образовательными стандартами в учебный план специальностей была включена новая дисциплина «Компьютерная графика».

На современном этапе развития информационных технологий, дисциплины компьютерная и инженерная графика должны изучаться в неразрывной связи друг с другом. При изучении дисциплины «Инженерная графика» большинство студентов сталкиваются с проблемой отсутствия пространственного воображения т.к. предмет «Черчение» в школе не преподают. С другой стороны, наше общество переживает век «информатизации» и студенты, как самая уязвимая часть этого общества подвергаются сильному влиянию со стороны различных гаджетов и мобильных устройств. В результате этого снижается мотивация к обучению, интерес к познавательной деятельности.

Для решения данной проблемы необходим новый подход к процессу обучения общетехнических и специальных дисциплин. На наш взгляд, для подготовки современного специалиста необходимо использовать современные технологии. Более раннее использование САПР в рамках дисциплины «Инженерная графика» способствует повышению информационной и профессиональной компетенции студентов.

Как современные информационные технологии можно использовать при подготовке специалистов среднего звена? Традиционно обучение черчению начинается с изучения приемов построения геометрических объектов.

С введением в практику использования графических программ эта задача значительно облегчается, поскольку большинство геометрических построений производится автоматически, на основе введения минимально необходимых данных. При изучении теоретического материала по построению изображений (видов, разрезов, сечений) могут возникнуть трудности с наглядным представлением детали. САПР в этом случае помогает создавать не только чертежи, но и объемные изображения. В случае если студент не может представить, например, изображение вида или внутреннее строение детали, преподаватель в режиме «реального времени» может построить модель или ассоциативный чертеж. В результате сокращается время на подготовку к занятиям и увеличивается возможность индивидуальной работы с каждым студентом. В качестве программы, которая используется у нас на занятиях по «Инженерной графике» была выбрана система КОМПАС 3D. Данная система используется в образовательном процессе на специальностях технического профиля в нашем техникуме на протяжении последних лет и зарекомендовала себя с положительной стороны. Одним из преимуществ программы КОМПАС 3D является

простота в усвоении при использовании программы, а также наличие хороших методических разработок, которые упрощают процесс восприятия нами нового материала. На рисунке 1 приведены примеры выполнения заданий по дисциплине «Инженерная графика».

При параллельном изучении дисциплин «Инженерная графика» и «Компьютерная графика» студенты постепенно изучают основные команды и элементы интерфейса на примере выполнения простых заданий, что в свою очередь дает быстрый результат. Использование компьютерных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, развивает наблюдательность, способствует развитию познавательных способностей.

Полученные навыки работы в системе КОМПАС используются нами для выполнения чертежей по «Инженерной графике» и оформления лабораторных и практических работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в соответствии со стандартами ЕСКД.

Использовать информационные технологии можно и во внеаудиторной работе. Например, одно из направлений - проведение олимпиады по инженерной графике с использованием графических редакторов. Ее цель - развить интерес к компьютерной графике, самостоятельной работе, выявить студентов, подготовленных к экспериментально-исследовательской деятельности в области моделирования и конструирования. При изучении студентами электротехнических дисциплин студенты пользуются знаниями и умениями, полученными при освоении программы КОМПАС-Электрик, что позволяет выполнять электрические схемы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Сейчас в интернете существует много самоучителей по работе в системе компьютерного проектирования КОМПАС-3D, много литературы продается по этому направлению, есть и видео уроки. Большой объем методических пособий размещен на образовательном сайте фирмы АСКОН: edu.ascon.ru. Все это используется в образовательном процессе на специальностях технического профиля для объяснения нового материала, а студенты используют этот материал, если что-то забыли или пропустили занятие.

Главной задачей Снежнянского горного техникума является подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов среднего звена.

Изучение компьютерной графики позволяет познакомиться со способами конструирования различных пространственных объектов, развить пространственное воображение, научиться представлять 3D модели на чертежах (слайды 25-28) и оформлять конструкторскую документацию с созданием ассоциативных чертежей по заданным моделям (слайды 29-37). Так, при изучении студентами одного из разделов технической механики, возможности КОМПАС позволяют преподавателю демонстрировать нам 3D модели и чертежи различных деталей. Также программа используется и при выполнении графической части практических работ и курсового проекта (слайды 38-40).

Применение САПР позволяет показать преподавателю порядок построение чертежей от первого этапа компоновки редуктора до сборочного чертежа, а студентам существенно сократить время на выполнение работы и повысить качество выполняемых чертежей.

Практика показывает, что использование КОМПАС-3D позволяет повысить интерес к изучению общетехнических дисциплин, провести занятия на высоком техническом и научном уровне.

Список литературы:

- 1 Талалай П.Г. КОМПАС- 3D на примерах.- СПб.: БХВ – Петербург, 2010.-624с.: ил. +DVD.
- 2 В.П.Большаков КОМПАС-3D для студентов и школьников.Черчение, информатика, геометрия.- СПб.: БХВ – Петербург, 2010.-304с.: ил. +DVD.
- 3 СБОРКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВЕРСИИ САПР КОМПАС-3D LT Богуславский А. А., Щеглова И. Ю. Московский государственный областной социально-гуманитарный институт.
- 4 Богуславский, А. А., Щеглова, И. Ю. КОМПАС-3D LT: учимся моделировать и проектировать на компьютере (edu.ascon.ru).

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ХИМИИ, Чёрная О.В., учитель химии ДРСМШИ для одарённых детей

*«... ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знание на деле...»*

Аристотель

В современном обществе, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет особое значение. Однако, растущий объем информации, непрерывное обновление программ учебных дисциплин, растущий уровень "химофобии" в обществе привели к тому, что интерес к изучению химии снизился.

В связи с этим, вопросы по совершенствованию форм и методов обучения химической науки, которые стимулируют умственную деятельность подростков, развивают их познавательную активность, учат на практике использовать химические знания, являются актуальны.

В образовательный процесс интенсивно внедряются информационно-компьютерные технологии, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, помогают сделать образовательный процесс интересным и эффективным. Преподаватель обязан не только в совершенстве знать свой предмет, четко представлять границы применения приобретенных учащимися навыков, умений, следить за развитием научных знаний в своей области, но и адаптироваться к условиям быстрого развития инновационных средств обучения.

По методическому назначению программные средства могут быть:

- мультимедийные учебники;
- тренажеры;
- тестовые оболочки;
- информационно-справочные;
- анимационные модели;
- виртуальные лаборатории;
- демонстрационные;
- учебно-игровые.

Сегодня компьютер – инструмент обучения, помощник, наглядное пособие. Таблицы, графики, диаграммы, а также фильмы или видеоопыты, показанные на экране с помощью ПК можно много раз просматривать и разбирать непонятные вопросы, что способствует развитию у ребят механической памяти.

Химия - наука экспериментальная, важной составной частью учебного процесса является эксперимент. Он способствует развитию самостоятельности, мышления, его можно рассматривать как критерий правильности полученных результатов, выводов, что повышает интерес к химии. Однако, применение химического эксперимента на уроках по химии, в школьных условиях, могут иметь ограничения связанные с недоступностью реактивов, сложностью определений, длительностью проведения экспериментов. В последнее время увеличивается количество ребят с различными

аллергическими заболеваниями. И в таких случаях преподаватель демонстрирует на занятиях фрагменты компьютерного сопровождения эксперимента. Например, опыты с аминами: взаимодействие амина с кислотой, горение, бромирование. Идёт демонстрация химического эксперимента, который в целях безопасности желательно наблюдать с экрана монитора, используя программы «1С: Репетитор. Химия», Chem-Land, «Химия для всех», CSChem3DPro, Виртуальная химическая лаборатория и др. При изучении моделей химических реакций можно использовать программу «Химия для всех-2000».

На уроке по теме: «Сульфатная кислота: свойства, производство» применяю комплекс разнообразных мультимедийных возможностей (видеосюжеты об основных этапах производства серной кислоты, демонстрирую качественную реакцию, рассматриваем химические свойства кислоты с помощью интерактивных заданий). Применяя на уроке сетевую версию компакт-диска можно направлять урок, контролировать действия учащихся, проводить тестирование

Исключительно высокая степень наглядности представленного материала, взаимосвязь различных компонентов курса, комплексность и интерактивность делают пособие незаменимым помощником образовательного процесса.

Список литературы:

1. Тхагапсоев Х. Г. О новой парадигме образования / Тхагапсоев Х. Г. // Педагогика. — 1999. — № 1. — С. 103-110.
2. Зиновкина М.М. НФТМ-ТРИЗ: Креативное образование XXI века. Теория и практика. - М.: МГИУ, 2008. - 306 с.
3. Красильникова, В.А. Методологические аспекты компьютерного обучения / В.А. Красильникова // сб. материалов всероссийской НПК «Современные информационные технологии в науке, образовании и практике». – Оренбург: ИПК ОГУ. – 2004. – С. 205-207.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО, Афолина Н.Г. - преподаватель ГПОУ «Енакиевское профессионально – техническое металлургическое училище»

За последние несколько лет кардинально изменилась политическая и социально – экономическая ситуация в нашем регионе, поэтому это вызвало необходимость выработки новых подходов к профессиональному образованию.

Усиление интеграционных моментов в производственных технологиях, изменение видов трудовой деятельности, динамизм современных производственных технологий, вероятность безработицы, нечёткий рынок труда обусловили необходимость подготовки специалистов нового типа, способных легко адаптироваться к изменяющемуся миру профессий; имеющих качества, способности, позволяющие находить решения в незапланированных ситуациях.

Сегодня необходим высокий уровень профессиональной квалификации специалистов, что выдвигает на первый план задачи повышения качества подготовки выпускника, и обеспечения его конкурентоспособности.

Рынок рабочей силы требует определённых качеств:

- профессиональной самостоятельности;
- способности к профессиональному росту;
- коммуникативной культуры;
- умения ставить цели, анализировать результаты;
- ответственности за качество труда.

Традиционный подход к образовательному процессу в основном ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности.

Решением этой проблемы является использование новых образовательных технологий. Это позволяет, помимо необходимых специалисту знаний, умений и навыков, вырабатывать и развивать так называемые ключевые компетенции.

В настоящее время, когда появилось такое понятие, как «всеобщая компьютерная грамотность», компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Навыки работы с компьютером необходимы специалисту любой профессии.

Преподавание профессиональных модулей для профессии: «Машинист локомотива», в силу своих особенностей, представляет собой наиболее благоприятную сферу для применения современных информационных технологий. Проводимая мною работа в этом направлении содержит как чисто демонстрационную составляющую, дающую студентам расширенные представления о возможностях использования информационных технологий, так и составляющую, требующую активного применения студентами знаний, полученных на уроках и в профессиональной сфере. В процессе преподавания профессиональных модулей, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- мультимедийные сценарии уроков;
- применение компьютерной лаборатории;
- проверка знаний на уроке;
- внеурочная деятельность по предмету.

Компьютерные программы использую для составления сценария урока.

План урока представляет собой его мультимедийный конспект, содержащий краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации. Презентации демонстрируются непосредственно в кабинете спецтехнологии, с помощью переносного мультимедийного проектора, подключенного к персональному компьютеру. Изображение проецируется на большой настенный экран. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей преподавателя постоянно обращаться к мелу и доске, использование таких сценариев высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения материала. Эти методики применяются как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного.

Наиболее простым является применение для проведения уроков готовых видеороликов - экспериментов. Демонстрация таких видеороликов особенно ценна,

если проведение эксперимента при выполнении лабораторных работ затруднено или просто невозможно в силу каких-либо причин.

Разработанные с помощью информационных технологий лабораторные работы дают возможности:

1. С помощью анимации, видеороликов, таблиц, графиков студент имеет возможность принять участие в постановке эксперимента, моделировании процесса (Рис.1).
2. Виртуальные системы дают возможность каждому индивидуально выполнять работу.
3. Отпадает необходимость в создании специализированных лабораторий, использовании оборудования.

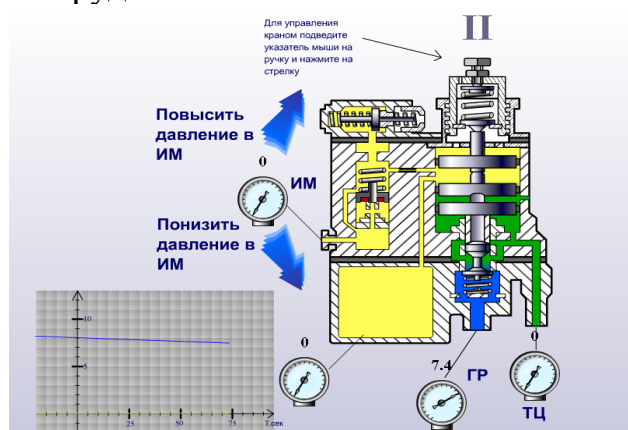


Рисунок 1. Лабораторная работа « Проверка и регулировка крана машиниста усл. № 394»

На моих уроках компьютерная техника помогает использовать:

- видеофрагменты со звуковым сопровождением, рисунки, модели;
- интерактивные тренажеры;
- тесты и проверочные задания;
- лабораторные работы;
- электронные энциклопедии;
- калькулятор;
- анимацию;
- интерактивные тренажеры;
- электронные справочники;
- электронные схемы и чертежи;
- презентации.

Это позволяет студентам ознакомиться с материалом, энциклопедическими статьями; формировать умения и навыки с помощью интерактивных тренажеров; проверять знания по отдельным частям урока, уроку целиком, теме, всему курсу; подводить итоги результата тестирования, отслеживать динамику успеваемости; обучать самостоятельной работе с учебным материалом. Также есть возможность выявления слабых мест в понимании предмета и стимулировании к более глубокому его изучению; готовиться к уроку, контрольному занятию, зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

Компьютерные презентационные слайд - фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток на принтере в качестве раздаточного материала для студентов: справочного материала, памяток и т.п, кроме вышеперечисленного происходит:

- общекультурное развитие студентов;
- совершенствование уровня знаний;
- индивидуализация обучения (дифференцированные задания);
- повышение мотивации в изучении дисциплины (уроки проходят "на одном дыхании");
- экономия расходования материалов преподавателем (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы);
- созданная слабым учеником презентация, при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы - это положительная оценка в журнале, и это лучше, чем "скачанный" с Интернета реферат.

Использование компьютера на уроке обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объем информации по сравнению с традиционными методами, повышается интерес к изучаемому вопросу и в целом к предмету.

И всё же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого преподавателя. Пробудить эмоции, заглянуть в душу студента сможет только преподаватель. Радость творчества, радость учить и учиться - это могут дать друг другу только учитель и его ученики. Лишь преподаватель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически – комфортную обстановку.

Таким образом, главной и ведущей фигурой на уроке остаётся преподаватель, и применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса.

Список литературы:

1. А.В Смирнов «Методика применения информационных технологий в обучении» Издательство Академия, 2008,
2. Модульно - компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. А.А. Скамницкого. – М., 2006
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: «Академия», 2005. – 272 с.
4. Куртяник М.А. Формирование коммуникативных компетенций учащихся на основе внедрения информационных технологий [Электронный ресурс] / М.А. Куртяник - Педсовет.org. - 2006
5. Шитов С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость [Текст] / С. Е. Шитов, И. Г. Агапов. - Мир образования - образование в мире. - 2001. - №4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ, Петрова Н. Е. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

XXI век - время перехода к высокотехнологичному информационному обществу, в котором качество человеческого потенциала, уровень образованности и культуры всего населения приобретают решающее значение.

Компьютеры стремительно вошли в различные сферы нашей повседневной деятельности, поэтому важной задачей является широкое внедрение компьютерной техники в процессе обучения инженерной графики.

Дисциплина «Инженерная графика» как элемент общепрофессиональной подготовки имеет немаловажное значение в создании фундаментальных знаний и умений будущего специалиста техника-механика. В настоящее время она изучается на втором курсе. Отметим, что внимание к этой дисциплине несколько снизилось: сократилось количество часов в учебных планах, устарело дидактическое и методическое обеспечение. Графическая подготовка студентов способствует формированию компетенций, необходимых для развития профессионально значимых качеств личности для выбранной специальности и будущей трудовой деятельности, а также формирует теоретико-практическую основу у обучаемых для изучения и выполнения различных работ дисциплин профессионального цикла, курсовых и дипломного проектов. Освоение профессиональных компетенций невозможно без навыка чтения чертежа, понимания условных обозначений, знания конструкторской документации и навыка ее составления, умения выполнять чертежи и модели с использованием наиболее распространенных компьютерных программ. Внедрение на третьем курсе в учебный процесс средств [компьютерной графики](#) (работа с графическим редактором «КОМПАС») естественно, не заменяет традиционных занятий по инженерной графике, на которых обучающийся получает первоначальные навыки выполнения чертежей. Тенденцию свертывания преподавания традиционного черчения, по-видимому, можно считать ошибочной. С внедрением и расширением сферы применения информационных технологий потребность в профессиональном мастерстве чертежников и конструкторов не может отпасть или сократиться. Работа с компьютером требует от конструктора безупречного владения техникой выполнения чертежных работ, знания правил оформления конструкторской документации, особой геометрической подготовки, обостренного чувства пространственных форм и комбинационного мышления. Поэтому компьютер следует рассматривать как совершенный инструмент чертежника и конструктора, обеспечивающий современный уровень подготовки производственно-графической и текстово-графической документации, ее хранение, передачу и размножение.

Инженерная графика является одним из тех учебных предметов, дает богатый материал для отработки самых разнообразных методов и приемов работы с информацией. Эффективность обучения с использованием компьютеров объясняется значительной наглядностью программного материала, что позволяет лучше понять

понятие, сформировать практические умения и навыки. Информационно-коммуникационные технологии используют с разной целью:

- иллюстративное, наглядное объяснение материала;
- самостоятельное обучение с помощью учителя-консультанта;
- использование тренинговых (тренировочных) программ;
- использование диагностических и контролирующих материалов;
- выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;
- использование игровых и занимательных программ;
- использование информационно-справочных систем;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- дистанционное обучение.

Рассмотрим формы информационно-коммуникационных технологий, которые целесообразно применять на занятиях инженерной графики.

Мультимедийные презентации. Компьютерные технологии, в частности презентации, как наглядные пособия, помогают преподавателю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету.

Презентации приобретают специфическое назначение на всех этапах занятия при выполнении графических и практических работ. Слайд-фильм позволяет показать на одном слайде условие предлагаемой задачи, а на другом – ее решение (поэтапное выполнение). Это помогает сократить время при проверке домашних заданий, повторении и закреплении изученного и изложении нового материала, отвести больше времени на выполнение практических и графических работ, правильно понять цель и ход предстоящей работы, предупредить многие графические ошибки, ускорить процесс выполнения заданий. Демонстрируемые слайды служат образцами для правильного графического исполнения работы.

Применение презентации на занятии в совокупности с использованием моделей-образцов геометрических тел позволяет сформировать у обучающихся целостное структурное восприятие формы: объект- название- изображение- образ и наоборот.

Обучающие проявляют интерес к этому виду работ и создают собственные работы.

Фрагменты научно-популярных и учебных фильмов можно использовать для постановки проблемы, для закрепления материала, для проверки знаний, для иллюстрации, развития аналитических способностей.

Готовые электронные продукты такие как обучающие программы, электронные учебники рекомендуем для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Ресурсы сети Интернет.

Интернет используют для поиска необходимой информации при подготовке к занятиям и в учебно-исследовательской деятельности студентов, при изучении ГОСТов и другой технической документации. Существует ряд образовательных сайтов, где собраны обширные, достоверные информационные ресурсы по каждой учебной теме предмета. С помощью специальной программы-оболочки (например, MyTest) создаем тесты. Осуществляю тестирование как промежуточное для проверки отдельных вопросов изучаемой темы, так и итоговые. При компьютерном тестировании

оперативно оцениваются знания обучающегося, который всегда считает эту оценку объективной, а преподаватель всегда имеет информацию о степени усвоения материала. Экономится учебное время.

Компьютерные модели.

Преподавание инженерной графики связано с использованием большого объема графической информации, что делает применение компьютерных моделей особенно эффективным, поскольку в сочетании со словом преподавателя:

- облегчают понимание излагаемой закономерности, правил, способов построения и т.д;
- способствует развитию пространственных представлений, необходимых для успешного усвоения дисциплины;
- развивают умения анализировать существующие свойства объекта, необходимые для правильного его изображения;
- облегчают переход от восприятия конкретных свойств объекта к абстрактному образу его, что в равной степени важно и для процесса чтения и выполнения чертежа.
- целостное структурное восприятие формы: объект- название- изображение- образ и наоборот.

В заключение следует отметить, что применение ИКТ в учебном процессе хотя и трудоемкий во всех отношениях процесс, но он оправдывает все затраты, делая обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Список литературы:

1. Иванов Н. Компьютерное образование // Компьютер Пресс, 1996, №8. - С. 6.
2. Ключкова Г. М. Методическое обеспечение обучения курсу "Инженерная графика" учащихся технического лицея: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Тольятти, 20с.
3. <http://www.2d-3d.ru/samouchiteli/cherchenie/>

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАМНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ, Гомон А.В. - преподаватель ГПОУ «Снежнянский горный техникум»

Проблема информатизации и компьютеризации всех сфер человеческой деятельности является одной из глобальных проблем современного мира. В связи с этим внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью среднего профессионального образования. Применение компьютерных программных средств на занятиях математики позволяет преподавателю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний студентов, повысить интерес к дисциплине, познавательную активность.

Применение компьютерных технологий в преподавании математики волнует сейчас многих преподавателей. Перед нами открываются как перспективы современных технологий, так и трудности связанные с этим вопросом, а именно:

техническое обеспечение, методическое оснащение, необходимость проведения практических занятий в компьютерных классах. Требуются обученные преподавательские кадры, которые свободно владеют общими навыками работы за компьютером.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе учебной деятельности: при изучении нового материала, закреплении, при актуализации знаний, на семинарских и практических занятиях. Задача преподавателя – правильно организовать эту работу.

Рассмотрим основные компьютерные технологии, которые целесообразно использовать на занятиях математики.

Наиболее распространённый приём – это демонстрация информации через мультимедийный проектор на экран. В качестве программного обеспечения используются материалы готовых программных продуктов, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации, презентации по различным темам.

Презентации PowerPoint дают огромные возможности подать информацию в привлекательном виде. Главная дидактическая функция презентации обусловлена тем, что реализуемая в ней последовательность представления визуальных компонентов определяет порядок восприятия учебного материала. Презентация обеспечивает методически выверенное распределение внимания. Занятия такого типа просто незаменимы сегодня.

Например, процесс построения графиков тригонометрических функций очень трудоемкий и затратный по времени. Применяя компьютер, быстро и наглядно можно увидеть всевозможные преобразования графиков. Представление геометрических тел в пространстве, их элементов, облегчается поэтапным построением, выведением их на экран с различными цветовыми и анимационными эффектами. При этом улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления студенты легче воспринимают подаваемую таким образом информацию.

Среди технических новинок, особое место сегодня занимают интерактивные доски. Интерактивная доска – уникальное учебное оборудование, представляющее собой сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. В отличие от обычного мультимедийного проектора интерактивная доска позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и рисовать, чертить, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения, и сохранять их в виде компьютерных файлов. А кроме этого, сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным.

Тестирование – это один из видов контроля знаний, который в последнее время всё больше входит в жизнь современного образования. Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Преимущества тестового контроля: объективность оценки, достоверность информации, надежность, дифференцирующая способность, реализация индивидуального подхода в обучении.

Создание собственных учебно-методических пособий в среде Microsoft PowerPoint и тестовых заданий при помощи программы-тестировщика MyTestX придают занятиям индивидуальный характер.

Решение некоторых математических задач вполне успешно выполнить привычным для нас аналитическим способом. Однако использование программы Microsoft Excel делает их решения более интересными и наглядными, например, возможность построения графиков элементарных и сложных функций в электронных таблицах.

Такие программные пакеты как «Интенсивный тренинг курс по подготовке к ЕГЭ. МАТЕМАТИКА», электронное издание «Математика 5-11», «Живая математика 4.0», как правило, позволяет предоставить студенту больше возможностей для самостоятельной и независимой работы.

Профессиональные математические компьютерные программы MathCAD или Maple сложны в освоении для специалистов среднего звена, поэтому рекомендую студентам при выполнении домашних заданий использовать математические онлайн калькуляторы. Например, на сайте <http://matematikam.ru/calculate-online/> можно быстро проверить вычисленный неопределенный и определенный интеграл, найденную производную и предел функции, операции с матрицами и решение системы уравнений, построить график функции.

Преподаватели и студенты должны уметь работать с компьютерными программами, ведь математические задачи творческого характера, различные пути их решения, развивают математическую интуицию, а решение многообразных задач не только дает возможность развить знания, умения, навыки, но и накопить необходимый опыт исследовательской деятельности. Однако, наличие компьютера – не решающий фактор, так как техника не заменит преподавателя.

Накопленный мною опыт показывает, что применение компьютерных программ на занятиях математики расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студентов, повышает познавательный интерес. Те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, повышают свое качество знаний.

Список литературы:

1. Гельман В.Я. Решение математических задач средствами Excel: Практикум – Питер, 2013г.-240 с.
2. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007г.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат. — М.: Академия, 2003. — 267 с.
4. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Компьютер помогает геометрии: Дрофа- М., 2003г.
5. <http://matematikam.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, КУЛЬЧЕНКО Т.М. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Современный человек не может представить себя без мобильного телефона, интернета. Студент еще со школьной скамьи умеет пользоваться компьютерной техникой, а преподаватель обязан следовать в ногу с развитием техники.

Состояние компьютеризации средних учебных заведений следует расценивать как критическое. Нет наличия компьютеров в каждой аудитории,

Уже сейчас компьютерная грамотность является важным показателем культуры, а в будущем окажется необходимой каждому человеку, на каком бы участке он ни работал. Следовательно, компьютерное дело, обучение пользованию компьютером в ближайшее время должно стать всеобщим.

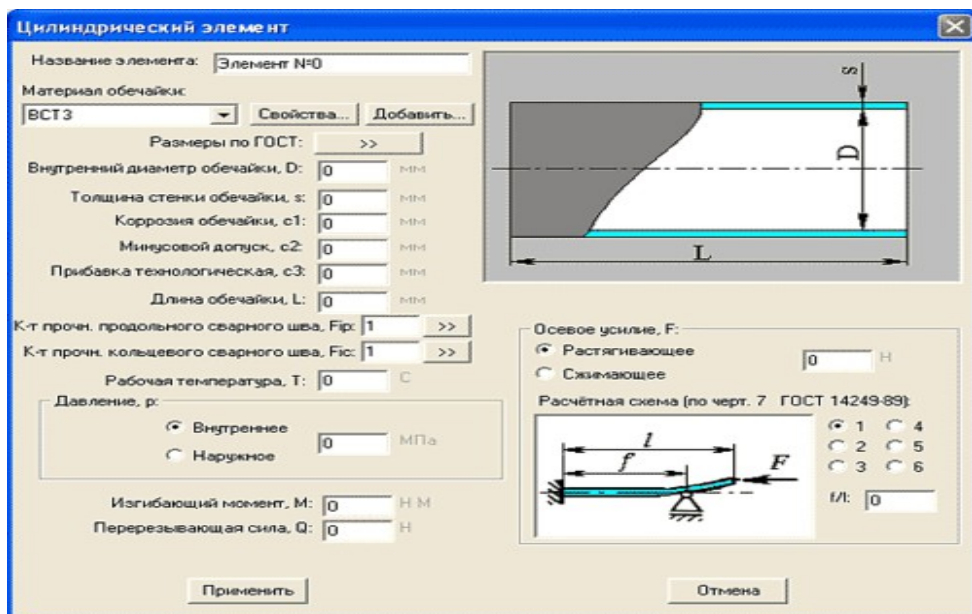
Во всех развитых странах в настоящее время ставится специальная задача подготовки учащихся к высокоэффективной работе с ПК. Значительные различия в возможностях доступа к ПК, а, следовательно, и овладения им неизбежно приводят к возникновению еще одной, смежной с этой задачи - прогнозирования успешности компьютерного обучения и эффективности деятельности будущих компьютерных профессионалов.

Современное производство предполагает компьютерное управление технологическим процессом, компьютер используется в системах автоматизации.

На сегодняшний день создано достаточное количество программ и нет необходимости каждому студенту-механику создавать что-то свое. Поэтому задача современного преподавателя научить студента пользоваться продуктами программирования.

У студентов технических специальностей всегда возникали сложности с выполнением чертежей. Теперь же с программой КОМПАС есть возможность создавать чертежи любой сложности, строить 3D-модели. Трудно представить нынешнего студента, который принесет чертеж преподавателю выполненный карандашом. Данная программа дает возможность вносить исправления на любом этапе и количество правок тоже не ограничено. Кроме того, использование данной программы дает возможность преподавателю и студенту дистанционно вести обучение. Также студенты смогут с её помощью освоить трехмерное моделирование и обучиться пространственному мышлению, выполнять всевозможные задания по трехмерной и инженерной графике, а так же начертательной геометрии. С помощью КОМПАС студенты старших курсов без труда смогут изучить САПР, выполнить курсовые и расчетно-графические работы и подготовить дипломные проекты.

Технические расчеты с использованием ГОСТа современный механик выполняет с помощью программы ПАССАТ. Программу ПАССАТ выгодно отличают от зарубежных аналогов (Compress, Vessel, PVElite и т.д.) ориентация на советскую или российскую нормативно-правовую базу, интуитивно понятный русскоязычный интерфейс, наличие встроенной базы отечественных материалов. ПАССАТ содержит открытую базу данных материалов, применяемых в СНГ, доступную для пополнения и корректировки.



Использование инновационных образовательных технологий также предполагает использование компьютерной техники. Повышаюти стимулируют интерес учащихся благодаря мультимедийным технологиям, Активизируют мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности, Позволяют моделировать и визуализировать процессы, сложные для демонстрации в реальности (от моделирования теплообменников различной конструкции до трубчатых печей). Позволяют индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся.

Кроме того, использование компьютерной техники в учебном процессе предоставляет студентам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Internet для подготовки докладов и рефератов, предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы.

Также при дистанционном образовании средства обучения значительно шире.

Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ. В частности: компактность хранения в памяти компьютера или на флешке, гипертекстовые возможности, мобильность, возможность оперативного внесения изменений и дополнений, удобство пересылки по электронной почте.

Компьютерные сети - средство обучения, включающее в себя различного рода информацию и совокупность компьютеров, соединенных каналами связи. Глобальная сеть INTERNET, является интегральным средством, широко используемым в дистанционном образовании.

Список литературы:

1. Ганин Н.Б. Автоматизированное проектирование в системе КОМПАС -3DV12
2. В.И. Левин Информационные технологии в машиностроении.-М.: Academia, 2010.
3. А.Черепашков, Н. Носов Компьютерные технологии, моделирование и автоматизированные системы в машиностроении.-М.: ИнФолио, 2009.
4. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Серия «Педагогическое образование». — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, Максимова Т.Г.- преподаватель «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования применения информационных компьютерных технологий в преподавании русского языка.

Ключевые слова: обучающиеся, русский язык, информационные технологии, ресурсы, компьютерные программы, электронные учебники.

Насыщенность жизненного пространства современного человека, особенно молодого, массой электронных носителей информации – телефонов, планшетов, айфонов, ноутбуков – вызывает у преподавателя необходимость осваивать современные образовательные технологии.

Актуальность данного исследования заключается в попытке системного анализа использования информационных компьютерных технологий на занятиях по русскому языку.

Цель статьи заключается в изучении применения информационных компьютерных технологий в преподавании русского языка.

Информационные компьютерные технологии позволяют увеличить скорость подачи материала в рамках одного занятия. Использование информационных технологий расширяет возможности в выборе форм и материалов учебной деятельности. ИКТ позволяет делать занятия увлекательными, яркими, информационно и эмоционально насыщенными.

Схема проведения занятия предполагает несколько этапов. На каждом из них можно использовать информационные компьютерные технологии как ещё один инструмент исследования, как возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя, как способы организации труда, самообразования, расширения зоны индивидуальной активности каждого студента.

Компьютерные технологии успешно используются при проверке домашнего задания (выделение цветом, анимация, гиперссылки, триггеры). На занятиях по развитию речи они позволяют представить разнообразный дидактический материал при определении стиля речи, сопоставления текстов разных стилей, изобразительно-выразительных средств того или иного текста. Обучающиеся могут выполнить работу по редакторской правке текста.

Компьютерные технологии способствуют развитию орфографической зоркости обучающихся. Они позволяют нестандартно представить текст: шрифт разного цвета, разной величины, объема. Визуальная информация отложится в сознании студента быстрее, нежели механическое заучивание, одновременно работает зрительная и слуховая память. Можно, например, использовать следующий вид работы: на одном из слайдов появляется текст, в котором пропущены орфограммы, пунктограммы или допущены ошибки. После выполнения задания проводится самопроверка или взаимопроверка работы по следующему слайду, и студенты выставляют оценки себе или соседу.

Использование мультимедийных средств позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при этом реализуются такие важные обще

дидактические принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, занимательность, сознательность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в ходе занятия, стимулируется активность и инициатива обучающихся.

Для занятий по русскому языку разработаны различные компьютерные программы, которые размещены в сети Интернет. Это «MyTestX», «Фраза», ЦОРы, модули, интерактивные таблицы.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – «Совокупность данных в цифровом виде, применимая для использования в учебном процессе».

Для учебного предмета «Русский язык» в основном используются таблицы, различного рода тесты, задания с коррекцией предложенного текста, справочные материалы по теории, полные и свернутые схемы правил, опорные конспекты, интерактивные правила и определения в виде гипертекста и т.д. В ЦОР подобраны этически и эстетически выдержанные тексты, ориентированные в том числе и на различные исторические периоды функционирования русского литературного языка.

Электронным компонентом учебно-методического комплекса по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой является коллекция ЦОР, охватывающая весь общеобразовательный курс русского языка.

На занятиях по русскому языку при изучении орфографии можно использовать модули ОМС – это «Открытая образовательная модульная мультимедиа система». Работа с модулями дает возможность преподавателю использовать готовые модели на всех этапах проведения занятия.

Информационный модуль включает в себя аудиозаписи, интерактивные задания, правила и таблицы. Практический модуль и модуль контроля содержат различные типы заданий и упражнений. Проверить правильность ответов можно через интерактивные таблицы.

Так, при изучении темы «И-Ы после приставок» используются интерактивные таблицы, входящие в модуль ОМС. Целью таблицы является раскрытие сути орфографического правила. Таблица разделена на две колонки. В первой колонке представлен дидактический материал для наблюдения. Этот материал студент видит до осуществления каких-либо действий с таблицей. Вторая колонка, активизируется преподавателем с целью сверки с выводами обучающихся. В этой колонке представлен текст правил. Такая работа позволяет развить мышление, логику студентов, формировать навыки самоконтроля.

Программы, работающие под современными программными оболочками, снимают отрицательные эмоции обучающихся (боязнь низкой оценки, повышенный тон учителя и др.).

Электронные учебники, словари и энциклопедии также могут использоваться на занятиях по русскому языку.

Среди наиболее удачных попыток создания электронных учебников в первую очередь можно выделить учебный комплекс «1С: Репетитор. Русский язык». Самостоятельное знакомство с теорией обеспечивается возможностью обращения через гипертекстовые отсылки к различным видам материалов.

На занятиях активно используются презентации. Это форма подачи материала в виде слайдов. Они придают занятию яркую наглядность, занимательность. Так, например, при обобщении знаний студентов по теме «Морфемика» можно использовать презентацию интерактивный кроссворд «Морфемы».

Один из многофункциональных типов мультимедиа - интерактивные таблицы. В таблицах данные выделены цветом, шрифтом, есть графические обозначения, приводятся примеры. Изображение не статично, оно возникает по воле преподавателя по мере объяснения нового материала.

Интерактивная доска позволяет реализовать как совершенно новые, так и годами отработанные педагогические приемы. Преподаватель, работая с интерактивной доской, может объяснить новую тему всей группе, организовать фронтальный опрос, может вызвать к доске одного – двух студентов для того, чтобы они показали знания теоретического материала. Благодаря интерактивной доске можно соединить возможности компьютера с достоинствами традиционных средств обучения.

Проведение занятий с компьютерной поддержкой дает ряд преимуществ:

- повышается эффективность образовательного процесса за счет одновременного изложения преподавателем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности;
- улучшается организация индивидуальной работы студентов, развиваются их познавательная активность, самостоятельность и творческие способности;
- повышается мотивация к обучению за счет использования компьютера и мультимедийных эффектов;
- развивается наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки обучающихся,
- формируются навыки работы с информацией: производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.

Опыт показывает, что все это в целом повышает мотивацию обучения, создает положительный настрой, активизирует деятельность обучающихся.

Список литературы:

1. Голубева Т.И., Репина С.О. «Применение информационных технологий в обучении русскому языку». - Оренбург, 2004.
2. Ефимова О. В. Практикум по компьютерной технологии. Упражнения, примеры, задачи / О. В. Ефимова. – М.: Высшая школа, 2006.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. Учебное пособие. – М.: Наука, 1998.
4. Цуканова В. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин / В. С.Цуканова // [электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.econf.rae.ru/pdf/2012/12/Cukanova.pdf>

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, Тимофеева Н.П. - мастер п/о ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей»

Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности мастера производственного обучения позволяет оптимизировать процесс обучения, модернизировать методы и формы организации учебно-воспитательной деятельности, обеспечить высокий уровень изложения учебного материала, индивидуальный подход в обучении.

При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках учебной практики повышается мотивация обучения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Как сделать наши уроки интересными и яркими? Работа с мультимедиа помогают в формировании профессиональных компетенций на уроках учебной практики. Это хороший выбор для тех педагогов, которые хотят заинтересовать студентов, облегчить усвоение материала.

Компьютерные технологии позволяют мастеру производственного обучения максимально эффективно и творчески использовать в своей работе богатый инструментарий, представленный современными компьютерными образовательными технологиями, открывать новые возможности в создании иллюстрированных материалов для проведения уроков учебной практики, внеаудиторных мероприятий.

С помощью текстового редактора MicrosoftWord можно подготовить наглядные пособия, различные материалы для урока, иллюстрированные тесты, упражнения. Например, разработать комплект инструкционных и технологических карт по темам учебной программы, подготовить разноуровневые карточки-задания. При оформлении учебного кабинета наглядной агитацией можно также использовать тестовый редактор.

Тестовый редактор предоставляет большие возможности для творческой работы. С его помощью студенты выполняют творческие проекты, задания в рамках проведения творческих дней, мастер-классов, ярмарок профессий, конкурсов профессионального мастерства.

Графический редактор AdobePhotoshop позволяет подготовить красочный иллюстрированный материал, который лучше усваивается и запоминается.

Автоматизированные учебные системы, построенные на основе мультимедиа-технологий, являются одним из наиболее эффективных современных способов обучения. Именно здесь в полной мере реализуется давний, но и до сегодняшнего дня правильный принцип методики изложения материала - лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Комбинированное применение компьютерной графики, живого видеоизображения, звука, других компонентов – все это дает уникальную возможность изложения учебного материала максимально наглядным и доступным.

Новые информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать такие устройства, как сканер, принтер, проекторы.

Например, благодаря сканеру можно вносить в компьютер любые фрагменты тестов, фотографии, рисунки, таблицы.

При проведении уроков намного эффективнее продемонстрировать небольшой фрагмент, чем показать учебный видеофильм полностью. Педагог может сделать своеобразный монтаж мультимедийного занятия с учетом особенностей каждого студента.

Для обработки красочных изображений используется редактор Photoshop.IF-АНИМАЦИЯ. Компьютерные анимации можно вставлять в презентацию. Например, в нашем образовательном учреждении при проведении Недели здорового питания в рамках мероприятия «Здоровый образ жизни в твоих руках» традиционно используются видеоматериалы, где студенты воочию видят, к чему может привести нарушение правил здорового питания.

С помощью программы PowerPoint создаются презентации для последующего показа на уроках, внеаудиторных мероприятиях. Эта программа идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением. Студенты используют презентации, как одну из форм представления творческих проектных работ.

На уровне творческого применения знаний на уроках организовано самостоятельное проектирование студентами учебных задач. Студенты легко осваивают программу PowerPoint. Под руководством мастера производственного обучения они занимаются творчеством: составляют проблемные задачи, тесты, создают анимации и даже свой мультимедийный учебник. Например, подготовлен материал «Современные тенденции в приготовлении кондитерских изделий», «Кулинарный архив», «Секреты успеха при приготовлении кондитерских изделий».

Уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, повысить результативность обучения, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

В распоряжении мастера производственного обучения и компьютерные тренажеры для формирования и развития практических умений и навыков, развития интуиции и творческих способностей, ускоренного накопления профессионального опыта. Например, при проведении вступительного инструктажа на уроке «Приготовление изделий из дрожжевого теста» можно применить мультимедиа для создания виртуального пульта управления хлебопекарной печью.

С помощью интерактивной доски можно разнообразить процесс обучения: вести диалог, применяя одновременно текст, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы, писать и делать пометки поверх всех документов. Любую информацию, изображенную на интерактивной доске, можно сохранить, отправить по электронной почте и поместить на сайт. Студенты могут применять доску для того, чтобы поделиться своими идеями, вернуться к предыдущим урокам, вспомнить то, что было пройдено раньше и, таким образом, начать обсуждение. Большой интерактивный экран и яркие цвета привлекают внимание студентов, способствуют лучшему усвоению материала. Например, интерактивные доски очень эффективно применять на уроках при решении проблемных задач.

Мастеру производственного обучения и студенту даются большие возможности пользования ресурсами Интернета.

Очень часто Интернет позволяет найти интересующий студента и педагога наглядный материал, причем высокого качества, подготовить выставки новых видов современных кулинарных блюд и изделий.

Показательным в этом плане в нашем образовательном учреждении является подготовка и проведение Фестиваля кулинарного и кондитерского искусства «Золотая осень – 2016», конкурса по карвингу, профориентационных мероприятий. Выступления студентов сопровождались яркими иллюстрациями, видеофрагментами, которые выводились мультимедийным проектором на экран.

Считаю, что применение компьютерной техники на уроках учебной практики, при проведении внеаудиторных мероприятий способствует глубокому, осознанному обучению профессии, а также формированию у студентов по профессии «Повар, кондитер» профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Кулагин В.П. Информационные технологии в сфере образования. – М.: Янус-К, 2004. – 248 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 267 с.
4. Татару Н.Д. Пути совершенствования профессионального образования на основе информационных технологий. – М.: Академия, 2002. – 176 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕКАРСТВ», Шакшуева Г.В., Бойкив Н.Ю. - преподаватели ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Целенаправленность профессионального обучения фармацевтов заключается в отборе содержания программ по дисциплинам при строгой ориентации на конечные цели обучения, состоящие в подготовке специалистов, способных качественно выполнять профессиональную деятельность, оперативно решать функциональные задачи и нести за это ответственность. В связи с этим каждая дисциплина должна иметь свое место в учебном плане и играть определенную роль в подготовке специалиста.

Дисциплина «Технология лекарств» в ходе своего становления пережила несколько разных стадий. На начальном этапе развития технология лекарств изучала вопросы техники приготовления лекарственных форм и называлась «курсом практических работ», «рецептурной практикой», «аптечной практикой», «фармацевтическая рецептура», «фармацевтическая пропедевтика». С 1924 г. по 1955 г. применялся более точный термин «технология лекарственных форм», а с 1955 года — «технология лекарств». За этот период технология лекарств выросла в самостоятельную ведущую фармацевтическую дисциплину, определяющую содержание практической деятельности фармацевта. Сложившиеся к тому времени условия - принципиально новая система фармацевтического образования,

значительные достижения фармацевтической науки (разработаны новые способы производства лекарств, новые виды лекарственных форм), развитие промышленной фармации - ускорили процесс дифференциации технологии лекарств на технологию лекарств аптечного и заводского производства. В настоящее время дисциплина «Технология лекарств», что наиболее точно отражает не только ее суть, но и полную самостоятельность [3].

Изучение технологии лекарств построено на рассмотрении лекарственных форм дисперсных систем и основано на теоретических положениях аналитической, фармацевтической, органической и неорганической химии. Проблемные положения приготовления лекарственных препаратов в условиях аптек представлены не как механическая переработка лекарственных средств в соответствующие препараты, а как теоретически обоснованный технологический процесс, основанный на химических свойствах исходных веществ и физико-химических процессах, происходящих при этом. Постоянное развитие науки ставит перед технологией лекарств новые исследовательские и практические задачи, которые находят свое отражение в вопросах ее изучения.

Выбор методик осуществляется в зависимости от содержания обучения, организационной формы, конкретной цели занятия на основе дидактических и методических знаний. Становление новой системы образования предполагает существенные изменения в организации образовательного процесса, которые призваны формировать активную личность, обладающую базовыми знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего образования, профессионального становления и мобильности в условиях рынка труда. В связи с этим возрастает роль образовательных технологий.

Информационные технологии обучения - это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видео - средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Использование данных технологий обуславливает формирование нового типа восприятия информации и мышления современного студента. В основе процесса - знаково-символическая трансформация учебного материала

Применение информационных технологий на занятиях по дисциплине «Технология лекарств» позволяет преподавателю решать ряд задач в контексте требований стандарта. В ориентирах на достижение результатов: личностных - содействует формированию интересов и мотивов; междисциплинарных - развивает умение работать с разными источниками информации, находить в них нужную информацию, анализировать, оценивать и преобразовывать ее из одной формы в другую; умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; дисциплинарных - объяснение роли дисциплины в практической деятельности фармацевта, сравнение фармацевтических объектов и процессов и др. Важно заметить, что чем больше знаковых форм будет вовлекаться в сферу образовательного пространства, тем глубже будет его освоение обучающимися, и больше знаков разной степени сложности будет иметь в своем познавательном процессе студент [1].

Информационные технологии и средства их реализации используются в различных ситуациях учебного процесса. На этапе изучения нового материала или проверки знаний компьютер или интерактивная доска выступают в роли отличного демонстрационного средства, помогают организовать индивидуальную работу со студентами. Данные технологии позволяют преподавателю или студенту объединить три инструмента: во-первых, это экран для отображения, во-вторых, обычная маркерная доска, и, в-третьих, интерактивный монитор. При использовании таких технологий чаще всего применяются компьютерные презентации. Компьютерное тестирование - одна из форм контроля знаний обучающихся, позволяющих быстро получить и обработать статистические данные об усвоении материала отдельными обучающимися или группой в целом. Исследования по использованию инновационных технологий в обучении показали, что благодаря интерактивной доске повышается познавательный интерес, улучшаются результаты учебной деятельности. Использование интерактивной доски, в отличие от обычного мультимедийного проектора, позволяет не только демонстрировать слайды и видео, но и чертить, рисовать, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые поправки и сохранять их в виде компьютерных файлов. Интерактивные доски делают занятия более увлекательными и помогают обучающимся лучше усвоить материал. При подготовке собственных презентаций студенты развивают умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, кратко и четко формулировать свою точку зрения. Работа с мультимедийными технологиями дает возможность разнообразить формы работы на занятии за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала, позволяет сформировать умения систематизировать информацию по теме, работать в группе, находить информацию в различных источниках, обобщать и анализировать. Таким образом, использование современных технологий в процессе обучения повышает его эффективность, позволяет получить фундаментальные знания, формировать у студентов креативность, умение работать в команде, проектное мышление и аналитические способности, коммуникативные компетенции, толерантность и способность к самообучению, что обеспечивает, в целом успешность личностного развития студентов [2].

И все же главным фактором в получении практических навыков при изучении технологии лекарств является обязательное непосредственное приготовление лекарственных форм каждым студентом, самостоятельное многократное проведение всех технологических операций (отвешивание, отмеривание, измельчение, смешивание, просеивание, фильтрование и т. д.).

Таким образом, научно-методическая база по технологии лекарств обеспечивает фундамент подготовки специалистов, который позволяет будущему фармацевту решать различные проблемы, выдвигаемые развивающимся научно-техническим прогрессом.

Список литературы:

1. Артюхов В. Г., Хицова Л. Н., Сливкин А. И. Принципы формирования целостности фармацевтического образования в классических университетах./В.Г. Артюхов, Л.Н. Хицова, А.И. Сливкин// Фармация. — 2003. - № 3 - С. 33–36.

2. Лосенкова С.О., Погребняк А.В. и др. Компьютерное моделирование как один из современных методов прогнозирования в фармацевтической технологии. [Электронный ресурс]/С.О. Лосенкова, А.В. Погребняк и др.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternoe-modelirovanie-kak-odin-iz-sovremennyh-metodov-prognozirovaniya-v-farmatsevticheskoy-tehnologii>
3. Ярных Т.Г. Преподавание технологии лекарств — опыт зарубежных стран. [Электронный ресурс]/ Т.Г. Ярных.- Режим доступа: http://www.provisor.com.ua/archive/2008/N12/prtehl_128.php

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ И БОТАНИКИ, Сперелуп Е.С. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

В последнее время отмечается падение интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин. И этот факт не может не расстраивать, поскольку именно эти дисциплины дают знания о Земле как о природном теле, они формируют правильное восприятие окружающего мира, оказывают значительное влияние на формирование личности в целом.

Одной из причин уменьшения интереса к изучению дисциплин естественнонаучного цикла может являться использование старых и изношенных наглядных материалов, однообразное использование учебников, таблиц и информационных схем.

Стараясь повысить интерес к изучению данных дисциплин, преподаватели обращаются к современным информационным технологиям, в частности компьютерным, на различных стадиях учебного процесса.

При использовании информационных технологий в учебном процессе, с учетом технических возможностей, применяются занятия с демонстрационным вариантом использования компьютера (компьютер и демонстрационный экран).

Занятия по биологии и ботанике отличаются сложностью используемого оборудования, поэтому использование компьютерных обучающих программ актуальны, прежде всего, из-за возможности наблюдения таких биологических процессов и явлений, которые либо невозможно провести в кабинете, либо невозможно наблюдать и трудно представить, понять, сложных анатомических структур и сложности их увидеть даже с использованием светового микроскопа.

За последнее время для учащихся и преподавателей биологии разработаны и выпущены различные программы: обучающие, тренинговые, контролирующие (тесты), а также электронные учебники, справочники, и экзаменаторы.

Среди основных форм подачи материала на занятии с использованием компьютерных технологий можно выделить следующие: презентация, электронные учебники, виртуальные практические и лабораторные работы, тесты, тренинги.

Презентация с включением дополняющих технологий является более удобной и несложной формой подачи материала, как для преподавателя, так и для обучающихся при проведении занятий по биологии и ботаники.

Отличительной особенностью презентации является тезисность для преподавателя и наглядность для студента. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. В процессе урока на демонстрационном экране можно проецировать определения, схемы, таблицы, цитаты, графики, тесты, портреты ученых и т. д. . .

Тесты могут быть использованы на уроке при проверке домашнего задания и при закреплении материала. Для упрочнения знаний, развития интереса к предмету учащимся предлагаются домашние творческие задания: составление опорных схем и конспектов; подготовка различных сообщений и докладов; подготовка презентаций.

Информационная технология обучения предполагает наряду с компьютерной техникой использование специализированных программных средств. Под программным средством (ПС) учебного назначения понимается ПС, в котором отражается некоторая предметная область, где в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие ПС, функционально поддерживающие различные виды учебного процесса, называются педагогическими программными средствами (ППС).

В настоящее время существует большое количество различных ППС: компьютерные учебники (уроки); программы-тренажеры (репетиторы); контролирующие (тестовые оболочки); информационно-справочные (энциклопедии); демонстрационные (слайд или видео-фильмы).

В отличие от обычных технических средств обучения ППС позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование электронных ресурсов на занятиях помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- натренировать учащихся отвечать на наиболее распространенные и сложные вопросы;
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к дисциплине в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом;
- обеспечить удобную образовательную среду и возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации, то есть подготовить учащегося к итоговому контролю в кратчайшие сроки.

Среди информационных ресурсов полезные материалы по биологии и ботанике можно найти на следующих сайтах интернета:

college.ru - раздел «Открытого колледжа» по Биологии, учебник, модели, On-line тесты;
biodan.narod.ru - Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Фото-галереи, биографии великих ученых;

- bio.1september.ru - Статьи по Ботанике, Зоологии, Общей биологии, Экологии;
- kozlenkoa.narod.ru - сайт Козленко А.Г. для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно - биологии, химии, другим предметам - с помощью компьютера и Интернет;
- websib.ru - раздел «Биология» Новосибирской образовательной сети. Подборка материалов и ссылок (программы, проекты, абитуриенту);
- floranimal.ru - «FLORANIMAL - растения и животные» - энциклопедия;
- <http://biology.ru/> - интерактивный учебник по общей биологии;
- <http://festival.1september.ru/> - сайт фестиваля «Открытый урок»;
- <http://biology.krc.karelia.ru/> - научная библиотека;
- <http://www.naturalflower.ru/> - каталог цветов, цветоводство;
- <http://www.lechenieboli.ru/lekarstvennierastenia/#>, WHOR5tSLTGg – лекарственные растения, описания, характерные свойства;
- <http://www.aroma.peterlife.ru/> - сайт ароматерапии, каталог растений.

Таким образом, информационные технологии в процессе обучения позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучающемуся собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро- и макром мире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью;
- практически представлять отличительные особенности представителей различных классов высших и низших растений;
- учиться отличать по морфологическим и анатомическим признакам растения, учиться классифицировать представителей растительного мира.

Список литературы:

1. Бартенева Т.П., Ремонтнов А.П. «Использование компьютерных технологий на уроках биологии»: [Электронный ресурс], URL: <http://www.ito.su/2003/VIII/VIII-0-1806.html>
2. Ермолаева Ольга Юрьевна Применение компьютерных технологий в учебном процессе на кафедре ботаники ЮФУ // Вестник НГПУ. 2013. №3 (13) С.59-64.
3. Слюсарь Т.Д. «Применение компьютерных технологий на уроках биологии»: [Электронный ресурс], URL: museum.seun.ru/NFPK/ipp/seminar/3-3_sbornik/Slusar.doc

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА», Сапарова Л. В. - преподаватель ГПОУ «Торезское высшее профессиональное училище им. А.Г. Стаханова»

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны соответствовать современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительной функцией в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию обучения благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к обучению, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям. Работая на компьютере, студент получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения. Компьютер может влиять на мотивацию студентов, раскрывая практическую значимость изучаемого графического материала. Например, моделирование решения задачи в различных условиях (изменяя входные данные), позволяет студенту увидеть изображение модели. Во многих учебных программах заложены не однозначные пути решения поставленной задачи, тем самым предоставляя студентам возможность проявить оригинальность, поставив интересную задачу, и попытаться построить ее модель. Все это способствует формированию положительного отношения к обучению. Однако необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера и не заслонила учебные цели.

Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению особенно необходимы на начальном этапе обучения, так как именно здесь наблюдаются резкие различия в подготовленности студентов и в уровнях развития. Фронтальная форма работы и ориентация на среднего студента в таких условиях себя не оправдывают и приводят к

потере интереса к происходящему на уроке у самых способных и невозможности наиболее слабым активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа студента за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый студент работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентировано на преподавание «Инженерной графики» с использованием информационно коммуникационных технологий, что позволяет организовать в учебном процессе возможность самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.

В своей работе я использую разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные презентации, видеоматериалы, электронные учебно-методические средства, интерактивные тесты и программы. Это позволяет представлять учебный материал с высокой степенью наглядности, в особенности при моделировании графической части; повышать мотивацию студентов при применении учебных презентаций, в которых основополагающие учебные вопросы, сопровождаются звуковыми маркерами, что способствует усилению эмоционального фона образования; расширять потенциал по индивидуализации образования; обеспечивать взаимодействие преподавателя и студента; предоставлять широкое поле для активной самостоятельной деятельности студентов.

Так, работая в программе AutoCAD студенты создают документ «Чертеж», настраивают интерфейс для работы с документом, используют панель инструментов *Рисование* для построения сначала простых, а затем более сложных фигур с использованием средств двумерной графики. Благодаря этому студент усваивает все основные геометрические представления методом открытия на более фундаментальном уровне, чем это предусмотрено в учебной программе.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. При работе на компьютере каждый студент может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. Происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому утвердиться в своих знаниях, или скорректировать неверно введенный ответ, или обратиться за помощью к преподавателю. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), анализ причин ошибок позволяют постепенно обучать студентов самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у студентов, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученного материала, интерес к пополнению недостающих знаний из других источников, самостоятельный поиск. Это позволит преподавателю построить собственную деятельность по управлению учебным процессом и постепенно работать над развитием творческого отношения студентов к обучению, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что

способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

Список литературы:

1. Бабаева Ю.Д. и др. Диалог с ЭВМ: психологические аспекты // Вопросы психологии. - 1983. - №2.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. - 1998. - №1.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.,1995.
4. Боковиков А.М. Модус контроля как фактор стрессоустойчивости при компьютеризации профессиональной деятельности // Психологический журнал. - 2000. - №1.
5. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - №3.
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.:Педагогика, 1987.
7. Жичкина А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет // Психологический журнал. - 2000. - №2.
8. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации // Вести высшей школы. - 1986. - № 4.
9. Монахов В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения // Проектирование новых информационных технологий обучения. - М.,1991.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, Леонова Е.В. - преподаватель ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

XXI век делает необходимым широкое использование компьютерных технологий в преподавании различных дисциплин. Эта необходимость определяется особенностями нашего времени, которое предъявляет к педагогу свои требования: высокий профессионализм, оперативность в использовании новых знаний, технологий. Сегодня повышение информационной культуры с максимальным использованием информационных технологий означает постоянный поиск новых форм работы. Включение в ход занятия ИКТ делает процесс обучения более интересным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Главной задачей образования с применением информационных технологий становится не столько «овладение суммой знаний», сколько развитие творческого, самостоятельного мышления, а также формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Для решения такой задачи недостаточно только учебника, хрестоматии и статических наглядных пособий. Необходим доступ к значительно более широким и разнообразным источникам информации.

Активное накопление опыта самостоятельного приобретения новых знаний, на основе применения ранее усвоенных, может отвечать потребностям современного процесса обучения.

В последнее время наблюдается тенденция обесценивания дисциплин гуманитарного цикла, особенно литературы: зачастую книгу заменяет компьютер, а сочинение уступает место сухому, не рассчитанному на полёт творческой фантазии, и точному ЕГЭ. Чтение начинает восприниматься как принудительное и ненужное действие, отнимающее к тому же немало времени. Почему это происходит? Ответ очевиден: методика преподавания устарела и отстала от времени. Методическая формула “рассказ о писателе — чтение произведения — обсуждение — сочинение” исчерпала себя. Обусловлено это самой реальностью, способной дать молодому человеку не однолинейное, а объёмное представление о мире, поэтому задача преподавателя русского языка и литературы состоит как раз в выработке новых средств работы с художественным текстом — чтобы он приобрёл объём, стал звучащим, многогранным, притягательным. Занятия русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Можно выделить следующие приемы применения компьютерных технологий на занятиях русского языка и литературы:

- компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний студентов, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного;
- электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, речь диктора, интерактивные задания, мультимедийные эффекты;
- медиатексты в электронном формате (компьютер, Интернет).

При хорошем оснащении компьютерной техникой художественные тексты можно применять на уроке для анализа поэтического или прозаического текстов, для анализа эпизодов. Студенты, используя возможности компьютера, выделяют тему, находят и подчеркивают художественные тропы и синтаксические фигуры, определяют рифму, размер и т.д. Каждый работает самостоятельно, т.к. перед каждым есть текст художественного произведения.

Я применяю компьютерные технологии как «проникающие» при подготовке и проведении занятий, во внеклассной работе по русскому языку и литературе, в методической и воспитательной работе.

Применение компьютерных технологий на занятии позволяет мне:

- повысить эффективность учебного процесса за счёт внесения разнообразия на разных этапах занятия;
- дает возможность показать некоторые процессы в динамике (видеофрагменты, анимация);
- осуществить индивидуальный подход в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- расширить объём предъявляемой учебной информации;
- улучшить организацию занятия (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- повысить качества контроля знаний студентов и разнообразить его формы;

- включить студентов в коллективную деятельность в парах, в группах;
- повысить интерес к изучению дисциплины (и к учению в целом),
- активизировать творческий потенциал студента и преподавателя, включение в современное пространство информационного общества,
- способствовать самореализации и саморазвитию личности студента.

Для реализации всех достоинств использования ИКТ я создаю собственные компьютерные презентации в программе POWER POINT, все компоненты которых должны быть адекватны целям обучения. Такие презентации помогают быстро и эффективно использовать необходимую наглядность на уроке. Самостоятельная работа студентов с презентациями создаёт предпосылки к индивидуализации обучения, что в свою очередь, предполагает появление новых форм взаимодействия обучающего и обучаемого в учебном процессе. Компьютер позволяет влиять на мотивацию студентов, раскрывая практическую значимость изучаемого материала, предоставляя возможность испытать собственные силы и проявить оригинальность, поставив интересную задачу, задавать любые вопросы, - всё это способствует формированию положительного отношения к учёбе. Творческий процесс поглощает всех учащихся. Накапливаемые презентации становятся своим образным и ориентиром для новых участников проектов: каждый из них внимательно изучает все, что было создано до него, и старается сделать свою презентацию более информативной, убедительной, выразительной, эстетичной, оригинальной по сравнению с уже имеющимися.

Мультимедиа позволяет мне готовить к урокам разные продукты: тесты, разноуровневые задания, стихотворения и прозу для анализа и сопоставительного анализа, проекты, исследования, рефераты, доклады, небольшие сообщения, буклеты, презентации.

Таким образом, реализуются наиболее прогрессивные возможности мультимедиа, заключающиеся в использовании их в учебном процессе в качестве интерактивного многоканального инструмента познания.

Исследовательский, проектный подход в системе обучения студентов, разработка ими собственных мультимедиа-проектов, постоянное использование мультимедиа учебного назначения позволяют трансформировать традиционный процесс в развивающийся и творческий.

Использование ИКТ на занятиях русского языка и литературы способствует повышению мотивации студентов и активизации их речемыслительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет рационально использовать учебное время и увеличить темп работы на занятии без ущерба для усвоения знаний учащимися, вносит элемент новизны, позволяет вывести обучающихся на принципиально новый уровень овладения родным языком.

Список литературы:

1. Виштынецкий Е.И. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения/ Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Информационные технологии. – 1998. - № 2. – С. 32-37
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский – М.: АПК и ПРО, – 1987. – 263 с.

3. Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: материалы сообщества. – Интернет-ресурс: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
4. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – Интернет-ресурс: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm>
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. –272 с.
6. Данилова И.Н. Метод мультимедиа проектов в системе преподавания уроков русского языка и литературы профильных классов. Научно-методический журнал «Педагогічна скарбниця Донеччини», 2006, стр.42

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ, Белик Е. Н. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

В образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение три формы взаимодействия преподавателя и обучающихся:

- пассивные методы;
- активные методы;
- интерактивные методы.

Но только интерактивные методы обучения предполагают широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, доминирование их активности в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы многие интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер класс, и многие другие. Но темой статьи избрана такая форма интерактивного занятия, как интерактивная видеоконференция.

Существует много вариантов использования технологии видеоконференции в процессе дистанционного Web-обучения. В режиме он-лайн можно читать видеолекции, транслирующиеся через Internet на одну или несколько аудиторий; проводить сетевые мастер-классы и вебинары; организовать сетевые видеоконсультации. Для контроля полученных знаний, умений и навыков можно проводить онлайн тестирование, дистанционный прием зачетов и экзаменов, дистанционную защиту курсовых или других квалификационных работ. В последнее время приобретает большую популярность использование технологии видеоконференцсвязи для проведения вебинаров

Если не вдаваться в технические тонкости, современная система видеоконференцсвязи включает следующее аппаратное и программное обеспечение:

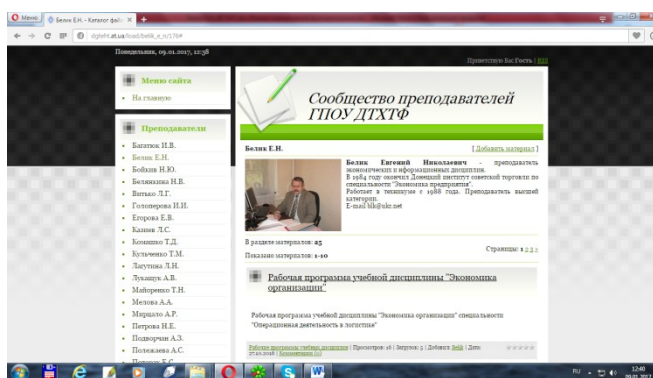
терминалы с видеокамерой и микрофоном для проведения видеоконференций, устанавливаемые у пользователей и обеспечивающие возможность видеосвязи;

- средства вывода видео- и аудиоинформации, обычно это плазменные или жидкокристаллические панели, мониторы, телевизоры, проекторы, усилители звука, аудиоколонки и т.п.;
- серверное оборудование: специальные серверы видеоконференцсвязи;
- специализированное программное обеспечение (для совместной работы с данными, текстовыми и графическими документами и т. п.).

Все это должно быть объединено в единую систему для проведения видеоконференций посредством телекоммуникационной сети (как правило, Internet).

Интерактивные видеоконференции могут быть эффективным обучающим инструментом дистанционного преподавания. Особенно активно внедрение элементов

дистанционного обучения было начато в учебных заведениях г. Донецка в 2014-2015 учебном году. Но в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» эта работа была начата ранее, с создания сайта «Сообщество преподавателей ДГТЭХТ» (адрес - <http://dgteht.at.ua>) на бесплатном хостинге uCoz, который я администрирую.



Сегодня каждый преподаватель техникума имеет на данном сайте свою страницу. Работа с сайтом позволяет обучающимся получить тексты лекций, практические задания, методические указания, обеспечивает обратную связь с преподавателем с помощью e-mail. В то же время, такая работа не обеспечивает интерактивные формы проведения занятий, не допускает живого общения и обсуждения поставленной проблемы. Таким образом, видеоконференция может служить эффективным дополнением к лекционному и практическому материалу, опубликованному на этом сайте.

Достоинства видеоконференции как формы проведения занятия очевидны. Однако возникает проблема её практической реализации. В идеале необходимы широкополостные каналы связи (желательно – оптоволоконные), в которых предусмотрены элементы криптографии, выделенные серверы, специально оборудованные конференц-залы и т.д. Всё это имеют крупные корпорации, государственные структуры и наиболее мощные университеты. Возможен и другой вариант – аренда конференц-зала с соответствующей аппаратурой у специализированной фирмы. Но стоимость такой аренды – 150-200 \$ в час.

В то же время, существует возможность проведения видеоконференции с использованием Intrtnet (важно, чтобы пропускная способность соединения была не ниже 80-100 Mb/c, этому требованию удовлетворяют оптоволоконные сети, большинство операторов кабельного телевидения, с известными допущениями – ADSL модемы), многим известный Skype. Важный момент skype видеоконференции - сколько человек одновременно может участвовать в ней. Об этом упоминается в пользовательском соглашении программы – не более 10. Если аудитория больше,

понадобится покупать коммерческий тариф для проведения видеоконференций в Skype.

Для комфортной работы программы устройство, с которого звонят, должно отвечать минимальным параметрам.

Рекомендуемая производительность:

- от 1 до 3 собеседников – процессор 1 ГГц и 512 Мб оперативной памяти;
- от 3 до 5 собеседников – процессор 2 ГГц и 1 Гб оперативной памяти;
- от 5 до 9 собеседников – процессор 2,5 ГГц Dual-Core и 2 Гб оперативной памяти.

Какова же последовательность создания видеоконференции в Skype?

1. Добавляем в окно «Добавить» интересующего нас обучающегося. Лучше, если мы знаем его имя в Skype, но возможен поиск по фамилии и другим признакам. Скайп находит необходимого нам человека.
2. Правой кнопкой мыши вызываем контекстное меню и добавляем обучающегося в избранное или в список контактов – тогда мы можем сразу сформировать несколько групп.
3. Создав группу, мы можем отправить всей группе сообщение, ссылку, или просто вызвать группу, нажав кнопку «Видеозвонок» (как при обычном вызове). Когда связь установится, в группе все смогут говорить со всеми.
4. В процессе работы возможна демонстрация экрана и файлов своего компьютера с помощью команды «Демонстрация экрана» группы «Звонки». В этом случае собеседник увидит ваш экран.
5. Подключить новых пользователей к группе можно и в процессе разговора, вызвав контекстное меню кнопкой «+». Точно так же можно переходить из режима обычного разговора к показу экрана своего компьютера и обратно.

Это – лишь метод, который каждый преподаватель может использовать в соответствии со своими конкретными задачами, однако с его помощью можно простыми средствами решать сложные задачи.

Список литературы:

1. Воронкова О.В. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы. - «Феникс» , 2010.
2. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе. Крук Б.И., Журавлева О.Б., Южаков В.А. - Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Новосибирск, Россия, krouk@sibsutis.ru
3. Технологии видеоконференцсвязи в учебном процессе вуза И.П. Клементьев, Н.Е. Лозовная, В.А. Устинов <http://tm.ifmo.ru/tm2009/src/058a.pdf>

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА
ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, Мозговенко М.Д. - преподаватель ГПОУ
Докучаевский техникум ДонНУЭТ**

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого студента, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя - активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку - является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется “подать” себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах и олимпиадах устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь преподавателю оказывает использование компьютерных технологий и техники, ресурсов Интернет в обучении английскому, презентаций.

Внедрение компьютерных технологий в изучение английского языка способствует повышению интереса подростков к обучению. Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и творчества от самого педагога.

На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники - мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры, ноутбуки.

Компьютер, в наше время, очень важная и независимая вещь. Многие студенты используют его лишь для того, чтобы поиграть в компьютерные игры. Но, к счастью, много и тех, кто нашел ему правильное применение. Так, например, он помогает в учебе. Очень удобно, когда под рукой есть такой помощник, ведь мы, не выходя из дома, можем напечатать рефераты, доклады, одним словом, все что нужно. Кроме того, компьютер может помочь в изучении иностранного языка. Ведь существует масса дисков, электронных учебников, мультимедийных обучающих программ, которые приводят к хорошим результатам в изучении английского языка. Применение компьютера как инструмента для работы с информацией очень разнообразно и

многообразно. Он может за несколько секунд просмотреть электронную библиотеку и найти требуемую информацию.

Компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить человека - преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать их деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление. В ГПОУ «Докучаевский техникум» ДонНУЭТ мультимедиа технологии по следующим направлениям: интерактивная доска, система интерактивного опроса, различные образовательные программы, мультимедийный экран, компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор. При использовании интерактивной доски обычное занятие становится более эффективным, повышается его динамичность, открывается возможность видео действия, возможность оперативного получения информации.

Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает студентам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Интерактивное творчество педагога и студента безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей – подготовки компетентного, высококвалифицированного специалиста.

Задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения информационных технологий во все его сферы. Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа студента с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся по овладению английским языком, как на занятиях, так и во внеаудиторное время.

Список литературы:

1. Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
2. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
4. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, Майоренко Т.Н. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

В условиях инновационного развития общества среди многих других изменений в образовании требуется внедрение в образовательный процесс нового содержания и методов обучения. Использование Интернет-ресурсов и мультимедийных технологий предоставляет возможность повысить качество усвоения экономических знаний, приобщиться к мировому информационному пространству.

Основная цель учебного занятия с использованием Интернет-ресурсов отвечает триединой дидактической цели занятия:

- образовательный аспект – восприятие обучающимися учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения;
- развивающий аспект – развитие познавательного интереса у обучающихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности обучающихся;
- воспитательный аспект – воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную работу и работу в группе [1].

Экономическая теория – это живая динамическая наука. Информация, поданная в учебных пособиях, уже устаревшая, так как учебник готовится к изданию нередко более года, а экономическая жизнь меняется ежедневно, появляются новые экономические концепции, на полях международных экономических форумов ведутся дискуссии. Поэтому очень важно иметь ежедневную обновленную информацию. В процессе преподавания экономической теории используются с помощью Интернет-ресурсов информационные образовательные серверы, сайты средств массовой информации, международных экономических организаций, сайты управленческих структур Донецкой Народной Республики. Например:

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экология, Социология, Менеджмент) <http://www.ecsocman.edu.ru/uprog>;
2. Сайт Программы "Современная Экономика" (The "Contemporary Economics" Curriculum site) <http://icebe.ru/conteconomics/>;
3. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка);
4. www.imf.org.ru (сайт Международного Валютного Фонда);
5. <http://glavstat.govdnr.ru/> (Главное управление статистики Донецкой Народной Республики);
6. <http://mdsdnr.info/index.php/kontakty/ministerstvo-dokhodov-i-sborov-dnr> (Министерство доходов и сборов Донецкой Народной Республики);
7. <http://minfindnr.ru/> (Министерство финансов Донецкой Народной Республики);
8. <http://crb-dnr.ru/> (Центральный республиканский банк Донецкой Народной Республики);
9. <http://mer.govdnr.ru/> (Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики).

Интернет-ресурсы на занятиях по экономической теории используются во время изучения новой темы; работы над проектами; участие в Интернет-конференциях.

При изучении новой темы Интернет-ресурсы используются для поиска экономической информации в Интернете; поиска статистических данных и их анализа; анализа и составления экономических таблиц и схем; поиска ответов на проблемные

вопросы; просмотра и обсуждения видеофрагментов из мультипликационных, художественных и документальных фильмов с экономическим содержанием; просмотра и обсуждения презентаций.

Например, на этапе мотивации учебной деятельности, цель которого – сфокусировать внимание обучающихся на рассматриваемой проблеме и вызвать интерес к обсуждению причин, которые обуславливают ее решение, используя приемы, которые вызывают у них удивление, интерес к содержанию знаний, процессу их получения и усовершенствования, а, именно: иллюстрацию с помощью мультимедийных средств, видео. Так, на лекционном занятии «Рыночный спрос» при проведении этапа мотивации учебной деятельности использую видео отрывок из мультипликационного фильма «На рынке корову старик продавал, никто за корову цены не давал...» по мотивам стихотворения С.Я. Маршака «Формирование рыночной цены»; на семинарском занятии «Механизм функционирования фондовой биржи» - видеотрывок из художественного фильма «Уолл-стрит», что вызывает неподдельный интерес со стороны обучающихся, способствует повышению их познавательной активности. На этапе изложения новых знаний используются мультимедийные презентации, разработанные к лекционным и семинарским занятиям дисциплины. Применение мультимедийных технологий на различных этапах учебного занятия вызывает внимание и постоянный интерес со стороны обучающихся.

С помощью Интернет-ресурсов во время работы, над проектами обучающиеся подбирают информацию по проблеме, которая предлагается для обсуждения, исследования. В процессе работы над проектом задействуются разнообразные возможности и ресурсы: виртуальные библиотеки; информационные образовательные серверы; сайты средств массовой информации; сайты управленческих структур: ведомств, министерств, организаций; экономические словари и справочники. В ходе работы над учебным проектом создается портфолио – ценный комплект информационных материалов к учебному проекту [2].

Портфолио к учебному проекту по экономической теории включает: план проекта; демонстрационные материалы; презентации; экономические таблицы, схемы, графики, диаграммы и др. Незаменимым программным продуктом, используемым для подготовки портфолио, де-факто стал MS Power Point [3].

Например, обучающиеся выполняют проекты под рубрикой «Из истории экономической мысли», в которых анализируют становление и развитие основных школ и течений экономической теории, их вклад в развитие экономической мысли, представляют интересные сведения о выдающихся ученых-экономистах и их трудах, готовят и защищают презентации; проекты «Экономические модели смешанной экономики», в которых описывают экономические модели Германии, США, Японии, Китая, Швеции и др. стран, анализируют их преимущества и недостатки; проекты «Перспективы развития экономики Донецкой Народной Республики».

Обучающиеся техникума участвуют в поисково-исследовательской работе, итогом которой является их участие в студенческих конференциях разного уровня, включая Интернет-конференции.

Основными мотивами использования Интернет-ресурсов обучающимися при изучении экономической теории являются:

1. Получение информации по нескольким темам.
2. Доступ к информации, не отображенной в традиционных источниках.
3. Постоянное обновление статистических данных.
4. Возможность виртуального знакомства с экономическими системами разных стран и регионов мира.
5. Участие в Интернет-конференциях.
6. Интерактивный режим общения со сверстниками [3].

Кроме выполнения заданий преподавателя обучающиеся могут вести поиск дополнительной информации по экономической теории самостоятельно. Также они могут обмениваться добытыми знаниями, осмысливать полученную информацию, публиковать в сети свои авторские материалы. То есть, обучение с помощью Интернет-ресурсов неизбежно приводит к выходу обучающихся и преподавателя за рамки дисциплины.

Таким образом, использование современных образовательных технологий открывает неограниченные возможности для познания экономической теории как науки, современной картины мира. С каждым днем всемирная сеть расширяется, наполняется новой интересной и полезной информацией. И для преподавателя это огромная помощь в организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, а также поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. Башарина Л.А. Постдипломное педагогическое образование: проблемы качества / Л.А. Башарина, С.Г.Верщоловский, С.Л.Братченко. – СПб.: Специальная книга, 2003. – 239 с.
2. Беспалов П.В. Акмеологическая концепция формирования информационно-технологической компетенции государственных служащих / П.В.Беспалов. – М.: ИКФ Каталог, 2002. – 236 с.
3. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория //Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. – <http://www.eidos.ru./journal/2005/0910-11.html>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, Цуцман Ю.Д. – директор ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»

В последнее время наша жизнь становится более зависимым от компьютеров и новейших компьютерных технологий, таких как Internet, мобильные телефоны, видеоигры и цифровое оборудование. Новейшие технологии, направленные на улучшение качества жизни и широко используются в обучении.

В широком смысле «мультимедия» означает спектр информационных технологий, которые используют разные программные и технические средства с целью наиболее эффективного влияния на пользователя (который стал одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем). Благодаря применению в мультимедийных

продуктах одновременно графической, аудио (звуковой) и визуальной информации эмоционально активизируется внимание пользователя (слушателя).

Широкое применение мультимедийных технологий способно повысить эффективность активных методов обучения для всех форм организации образовательного процесса: на этапе самостоятельной подготовки студентов, на лекциях, на семинарских, практических занятиях.

Экспериментально установлено, что в ходе устного изложения материала за минуту слушатель воспринимает и способен обработать до одной тысячи условных единиц информации, а в случае «подключения» органов зрения – до 100 тысяч таких единиц. Поэтому абсолютно очевидная высокая эффективность использования в обучении мультимедийных средств, основа которых – зрительное и слуховое восприятие материала. Современные подходы к использованию компьютеров в обучении основываются на двух важных инновационных технологиях последних лет - мультимедийных технологиях (МТ) и глобальной сети Интернет.

МТ в колледже должны стать как средством оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того чтобы педагог мог оптимально их использовать. Эффективность применения МТ в первую очередь зависит от профессиональной подготовки преподавателя к ним использование и от условий, в которых они применяются. На помощь современному преподавателю пришли такие компьютерные программы как MS Office, MS Powerpoint, MS Publisher, MS Excel и прочие.

В своей педагогической деятельности я стараюсь шагать в ногу с развитием информационных технологий. И сейчас я не представляю своего занятия без применения мультимедийных учебных презентаций во время изложения лекций, проведения интерактивных семинаров, тестирования студентов, при создании студенческих проектов и их защиты. Благодаря программе составления презентаций MicrosoftPower Point, я стал режиссером своего занятия. Эта программа позволяет создать анимационный опорный конспект занятия, включить видео- и аудио-фрагмент, которое поможет студенту легче усвоить новый учебный материал.

Искусство обучения состоит не в умении сообщать, а в умении возбуждать, пробуждать, оживлять. Я считаю, что именно использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе «оживит» любое занятие, заинтересует студентов, пробудит их к активному сотрудничеству с преподавателем.

Во время конструирования занятия с использованием мультимедийных презентаций, учитывая особенности восприятия визуальной информации, необходимо соблюдать такие рекомендации:

- ✓ информация на экране должна быть структурирована;
- ✓ визуальная информация периодически должна меняться на аудио или видеоинформацию;
- ✓ темп работы должен варьироваться;
- ✓ периодически должны варьироваться яркость цветов / громкость звука;
- ✓ содержание учебного материала, который визуализуется, не должен быть очень простым или очень сложным /отвечать возрастным особенностям.

Как и любое выступление перед аудиторией, мультимедийная презентация лекции должна состоять из таких этапов:



- Готовясь к лекции, можно не писать ее детальный текст, ведь его не приходится читать. Это позволяет свободно излагать материал, пользуясь составленным планом лекции и основными тезисами ее изложения. Во время лекции нужно помнить, что время ограничено, поэтому нужно стараться излагать мысли довольно сжато. Если у студентов нет возможности распечатать и иметь перед собой лекцию в полном объеме, то целесообразно раздать студентам план лекции в ее начале.
- Эффективность раскрытия основных идей в презентации зависит от ее четкой структуризации, минимума вводных слов, подбора текста, схем и рисунков (студенты не должны напрягаться, читая слайды).

Важным положительным фактором является цветное изображение слайдов. Цветом желательно выделять следующие фрагменты:

- текстовые заголовки; блоки определенного текста; графики и иллюстрации;
- освещенные пространства, которые обычно выделяются светлыми тонами (например, желтым, светло-зеленым, бледно-розовым и др.); цветом можно выделять все гипертекстовые ссылки.
- Графики и иллюстрации — еще один из аспектов оформления презентации. Иллюстрации и графика сложны для обработки, но имеют существенное преимущество, поскольку графическая форма представления материала характеризуется большим информационным объемом и скоростью восприятия информации.
- Языковые качества электронного текста в презентациях значительно отличаются от соответствующих характеристик печатного текста, поэтому нужно использовать преимущественно короткие четкие и лаконичные фразы, ориентируясь на привлекательность и ясность изложения текста.

Для того чтобы логика подачи материала не терялась, а студентам легко было за ней следить, нужно продумать переходы: от вступления до основной части презентации; от одной основной идеи к другой; от одного слайда к другому. Переход - это связь между окончанием одной важной идеи и началом другой. Обязательно надо продумать, как дать аудитории понять, что закончилось обсуждение одного положения лекции и дальше идет следующее.

С помощью переходов создается естественный ход презентации, которая позволяет аудитории легко следить за логикой подачи лекционного материала.

Как методические рекомендации по применению презентаций на лекциях предлагаю алгоритм, согласно которому, преподаватель может успешно подготовиться к занятию:

- определите тему, цель и тип занятия;
- создайте временную структуру лекции, в соответствии с основной целью, спланируйте необходимые этапы её достижения;

- продумайте этапы, на которых необходимы инструменты мультимедия;
- выберите самые эффективные способы передачи информации (аудио, видео, графики, диаграммы, рисунки SmartArt, фото);
- оцените подобранные материалы: их длительность не должна превышать санитарных норм, интерактивный характер материала должен быть не перенасыщенным;
- составьте хронокарту лекционного занятия;
- создайте со всего материала конечный вариант презентационной программы, напишите её сценарий;
- апробируйте лекцию.

Итак, мультимедийные средства обучения позволяют:

- повысить информативность лекции;
- стимулировать мотивацию обучения;
- повысить наглядность обучения;
- осуществить повторение наиболее сложных моментов лекции;
- реализовать доступность и восприятие информации;
- организовать внимание аудитории в фазе ее биологического снижения (25-30 минут после начала лекции и последние минуты лекции) за счет художественно-эстетического выполнения слайдов-заставок или за счет целесообразно примененной анимации и звукового эффекта;
- осуществить повторение (просмотр, короткое воспроизведение) материала предыдущей лекции;
- создать преподавателю комфортные условия работы на лекции.

Список литературы:

1. Алёшин, Л.И. Мультимедиа и реклама: учеб. Пособие / Л.И. Алёшин. – М.: Литера, 2012. – 367с.
2. Вашкевич Э.В. Видеосамоучитель. PowerPoint 2007. Эффективные презентации на компьютере СПб., 2008.
3. Лоуд. Microsoft Office PowerPoint 2007 для чайников. М., 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, Лихачёва Т.А. - методист ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»

В условиях глобальной информатизации дидактические свойства Интернет-технологий основываются на двух самых важных функциях Интернета – информационной и коммуникативной (текстовая презентация информации; визуальная информация; звуковая презентация информации; интегрированная презентация информации; поиск информации; загрузка и передача информации; хранение информации; классификация и структурирование информации). Обучение с применением Интернет-технологий требует дидактической системы, основанной на

лично-ориентированном подходе к процессу обучения. Этот подход базируется на формировании критического и творческого мышления.

Для каждого преподавателя очень важным в его работе есть повышение эффективности занятия. Работая в колледже 21 год, я сделала для себя вывод, что занятие будет эффективным тогда, когда оно будет в первую очередь интересным как для преподавателя, так и для студентов. Оно должно иметь коммуникативную направленность, каждый студент должен ощущать себя непосредственным участником речевого процесса (иноязычной речевой деятельности). В последнее время я и мои студенты с удовольствием участвуют в проектировании наших занятий. Проект — целевой акт деятельности, в основе которого лежат интересы студентов.

Прежде всего, я считаю, что проектная работа помогает всем студентам работать вместе и делиться своими умениями и опытом. Это очень хорошая возможность для студентов с недостаточным уровнем речевой подготовки проявить лингвистические способности, потому что некоторые из них прекрасно рисуют, поют, делают замечательные мультимедийные презентации. Они имеют артистические способности, безграничную фантазию. Поэтому в проектной работе они делают то, что им удастся лучше всего. Это стимулирует к деятельности.

Главные цели введения в образовательный процесс метода проектов: показать умение отдельного студента или группы студентов использовать приобретенный в процессе обучения исследовательский опыт; реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знание о нем; продемонстрировать уровень владения иностранным языком; подняться на высшую ступень образованности, развития, социальной зрелости.

Опыт работы с методом проектов позволяет выделить основные требования к использованию метода проектов, а именно:

1. Наличие значущей в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, которая требует интегрированных знаний, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения разных праздников в англоязычных странах – St.Patrick'sDay, ThanksgivingDay, Halloween, Christmas, Mother'sDay, организация путешествий в разные страны; проблемы семьи, проблема свободного времени у молодёжи ...);
2. Практическая, теоретическая значимость предвиденных результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов на занятии или дома;
4. Структурирование содержательной части проекта;
5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, выдвижение гипотезы её решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректирование, выводы.

Преподаватель играет большую роль при подготовке презентаций проектов. Он должен выступать в роли руководителя и консультанта, а также подсказывать лексику и корректировать грамматические конструкции, если в этом есть необходимость. Оценку выполнения проекта могут осуществлять как сами участники группы путем

голосования, так и преподаватель самостоятельно оценивает проекты студентов, при этом обязательно нужно указывать слабые и сильные стороны каждого проекта.

Виды проектов, периодичность проведения, специфика организации, способ привлечения студентов, тематика проектов и форма их презентации имеет как типовые, так специфические черты. Но привлечение студентов к работе над проектом происходит в определенной последовательности (выбор темы, постановка задач, обсуждение процесса выполнения, распределение обязанностей, обсуждение конечного практического результата, сбор информации, накопление материалов, поиск дополнительной информации, обсуждение первичных результатов, использование собранного материала в групповой коммуникации, оформление продукта проектной деятельности, подготовка презентации, презентация проектов, подведение итогов) создает реально-практическую потребность в использовании студентами иностранного языка: чтение иноязычной литературы, подготовка сценариев, альбомов, каталогов, видео-презентаций, переводов поэтических текстов.

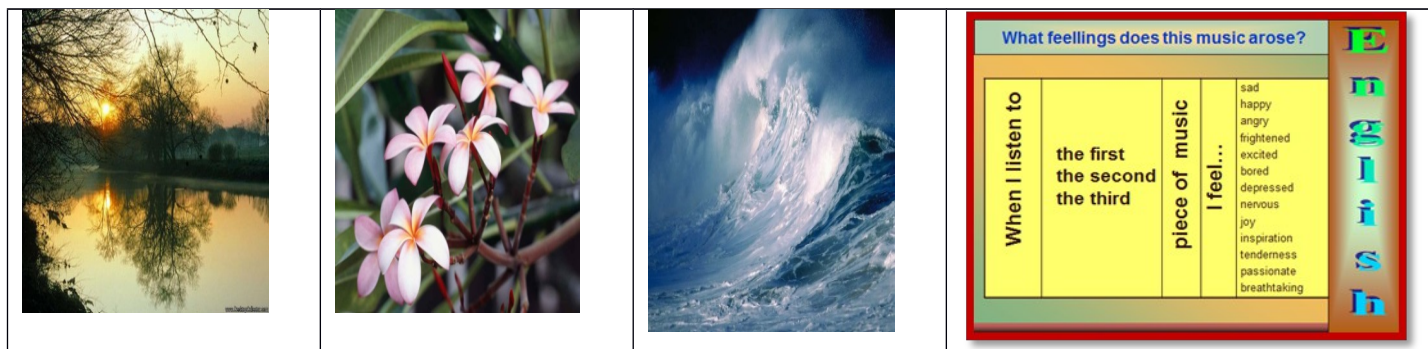
При изучении темы «Деловая поездка за границу» студентам предлагается выполнить проект «Деловая поездка в Лондон» в виде мультимедийной презентации. Для успешной реализации мною создано «Мультимедийное сопровождение проектной деятельности», разработаны инструкционные карточки на каждое занятие с поэтапным выполнением проекта: описать цель поездки, описать вещи, необходимые для поездки, составить маршрут из Амвросиевки в Лондон разными видами транспорта, выбрать отель и описать условия проживания, подсчитать стоимость билетов, номера в отеле, подсчитать общую сумму затрат на поездку. При подготовке проекта студенты пользуются системой интернет для поиска необходимой информации на англоязычных сайтах, учатся анализировать, выбирать главное.

Отличительной чертой занятий иностранного языка является коммуникативность. Очень важно обеспечить речевую активность каждого студента на протяжении всего занятия. Для эффективного формирования навыков и умений речи необходимо использовать упражнения, которые помогают преодолеть языковой барьер в разных ситуациях речи. В своей педагогической деятельности я стараюсь решить эту проблему, используя дидактический материал. Это разнообразные таблицы, опорные схемы, коллажи, буклеты, мультимедийные сопровождения занятий. Для тренировки студентов в составлении собственных высказываний о своём отношении к проблеме использую опорные схемы:

Step 4. Start section 1 – So, first I'm going to tell you about... my purpose of travelling abroad Your photo Name, Surname Your occupation Why do you travel abroad? to improve language to learn history of the country to know more about customs and traditions to visit new places to find the job to study at the University to go on business trip As for me I travel abroad in order Prove your choice	Make up sentences as much as possible with these words and words combinations: I'll need... by all means I will also need... not necessary <table border="1"><tr><td>a passport</td><td>a map</td><td>a visa</td></tr><tr><td>a sleeping bag</td><td>a health insurance</td><td>a first aid kit</td></tr><tr><td>a travel guide</td><td>a money belt</td><td>a camera</td></tr><tr><td>a ticket</td><td></td><td></td></tr></table>	a passport	a map	a visa	a sleeping bag	a health insurance	a first aid kit	a travel guide	a money belt	a camera	a ticket		
a passport	a map	a visa											
a sleeping bag	a health insurance	a first aid kit											
a travel guide	a money belt	a camera											
a ticket													

Фрагмент изучения темы: Тема: Культурная программа

(Студентам предлагается прослушать три отрывка из музыкальных произведений, которые сопровождаются видео сюжетами, потом им необходимо высказаться о своих чувствах и эмоциях, используя опорную схему)



Очень большую роль в активизации познавательной деятельности студентов играет использование кинофильмов, мультфильмов, учебных фильмов, видеолекций на английском языке с субтитрами на занятиях.

Каждый из методов обучения имеет определенные преимущества и недостатки. Эффективность их применения определяется спецификой конкретного процесса обучения. Универсальных рекомендаций относительно состава и применения методов обучения не существует. Педагог самостоятельно принимает решение об использовании того или другого метода на основе своего собственного опыта, особенностей студенческой аудитории с целью максимальной эффективности процесса обучения.

Учебные занятия для меня и моих студентов — постоянный поиск, общая работа, в основе которой доверие и общее желание достичь желательный результат.

Список литературы:

1. Козаков В. А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учебн. пособие. — К.: Вища школа, 1990. — С. 15.
2. Цимбал О. М. Проектна технологія в основній та старшій школі в процесі викладання англійської мови. Критичне мислення. Громадянська освіта.- Х.: Основа, 2008.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, Падалка Н.А. - преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Успехи микроэлектроники, начиная с 80-х гг. XX в., обусловили бурный рост производства и стремительное совершенствование схемно-конструктивных решений в области персональных компьютеров. Соответственно этому быстрыми темпами развивается системное и прикладное программное обеспечение современных средств вычислительной техники. Без преувеличения можно утверждать, что компьютерная проблематика, включая её аппаратное и всё более интеллектуально - насыщенное программное обеспечение, а также вопросы практического использования персональных компьютеров находятся на острие научно-технического прогресса во всех промышленно развитых странах мира.

Еще десяток лет тому назад специалисты насчитывали до 400 тысяч видов применения компьютеров и компьютерных технологий в различных сферах человеческой деятельности.

Обеспеченный соответствующими программами компьютер многократно усиливает научно-технические и производственные возможности персонала, существенно повышает эффективность производства и научных исследований. Именно эта эффективность является движущей силой неуклонно расширяющегося ежегодного выпуска многомиллионной массы персональных компьютеров, причем темпы качественного совершенствования и количественного роста производства этого вида продукции ведущих мировых фирм оставляют далеко позади аналогичные показатели для изделий других видов.

Металлурги, кроме задач непосредственного управления технологическими процессами, в своей деятельности часто сталкиваются с необходимостью выполнения достаточно сложных научно-технических и инженерно-экономических расчетов, решать задачи математического моделирования и оптимизации металлургических объектов, обоснованно принимать те или иные решения, причем последние должны быть оптимальными с точки зрения достигаемых при их выполнении результатов.

Обычно время для решения подобных задач жестко ограничено, а производственная ситуация может стремительно изменяться. В подобных условиях неоценимую помощь оказывает персональный компьютер, но для реализации этой помощи требуются определенные знания и умение применить компьютер на практике.

В преподавании технических дисциплин широко применяются практические методики использования IBM - совместимых персональных компьютеров, желательно класса Pentium с операционной системой Windows, пакетами прикладных программ MicrosoftOffice, VisualBasic, Mathcad. Предполагается знакомство с курсом «Информатика и ИКТ», знание общих принципов работы персонального компьютера и элементарных действий пользователя в среде упомянутых операционных систем, умение выполнять операции над файлами и файловыми структурами.

Научившись решать задачи общего плана, пользователь сможет использовать персональный компьютер для решения и других задач, технологической, научно-технической и инженерно-экономической направленности. К настоящему времени разработан ряд программных продуктов, предназначенных для выполнения различных математических операций с помощью компьютера без необходимости использования численных методов и программирования. Так, известны пакеты Mathcad, MathLab, Maple, Mathematica, Scientific Workplace и др. Пакеты различаются возможностями и сложностью в управлении.

В преподавании учебных дисциплин технического направления удобно использовать программный продукт -Mathcad, разработанный фирмой MathSoft, Inc (США). Следует отметить, что в сравнении с такими пакетами, как MathLab и Maple, Mathcad обладает несколько меньшими возможностями в решении сложных математических задач. Однако для рассматриваемой области этих возможностей в большинстве случаев достаточно.

Конкретно к числу достоинств Mathcad относятся:

Естественность записи математических выражений, что совершенно отличается от записи тех же выражений в известных языках программирования и упомянутых выше пакетах.

Кнопочное управление процессом решения задач, в результате чего нужные функции из числа встроенных в пакет вызываются щелчками мыши на кнопках высвечиваемых на экране монитора панелей инструментов.

Приведем пример выполнения практической работы по расчету форсунки высокого давления конструкции ДМЕТИ, в среде Mathcad при изучении дисциплины «Теплотехника»:

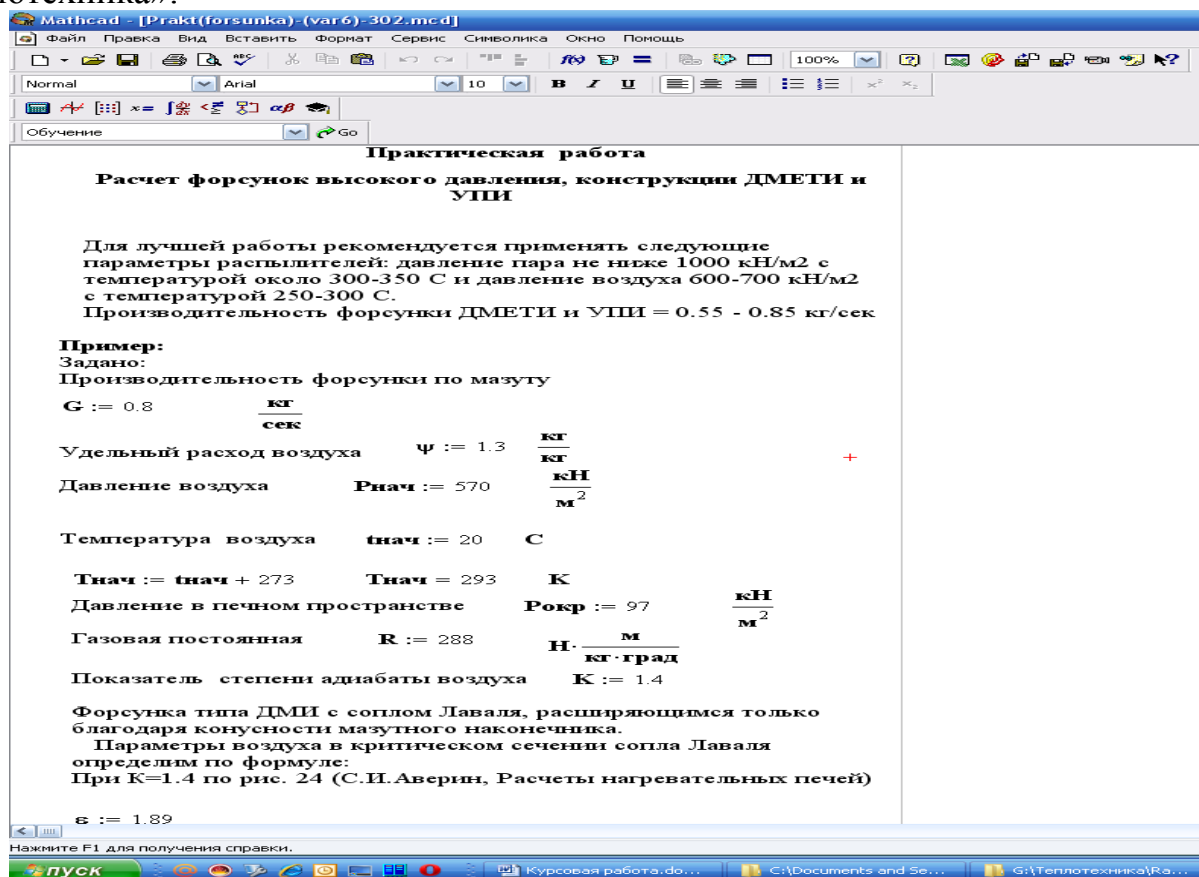


Рис.1 Пример выполнения практической работы в среде Mathcad

Список литературы:

1. Рыжиков Ю.И. Решение научно-технических задач на персональном компьютере. - СПб.: Корона, 2000. - 272 с: ил., табл.
2. Применение персональных компьютеров в металлургии и литейном производстве: методические указания к практическим занятиям, курсовым и дипломным работам / Сост. В.В.Дембовский, Ю.Н.Зинин, М.А.Иоффе, В.Т. Сенченко.-СПб.СЗПИ, 1998.-22 с.
3. Технологические измерения и приборы в металлургии: Методические указания к выполнению практических работ. /Сост. В.В. Дембовский. - СПб.: СЗТУ, 2000. - 15 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, Колесников А.Ф. - руководитель физического воспитания ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»

Повышению эффективности уроков физической культуры значительно способствует ***использование информационных технологий***. Информационные технологии на уроках физической культуры позволяют значительно расширить содержательные возможности занятий, т.к. посредством информационных технологий (компьютерные презентации, мультимедиа - и видеопокказ и др.) решается важная задача физического обучения наглядный показ техники физических упражнений и правильного выполнения отдельных двигательных навыков. Сюда можно включить слайдовые презентации, видеосюжеты и др. по темам рабочей учебной программы: лёгкая атлетика, футбол, баскетбол, гимнастика, волейбол. Использование современных образовательных технологий позволяет решать следующие задачи:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества.
2. Развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического видов мышления).
3. Эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа).
4. Развитие коммуникативных способностей.
5. Формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения).
6. Развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования или использования оборудования, сопрягаемого с ЭВМ).
7. Формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (например, за счет использования различных графических и музыкальных редакторов).

Необходимость использования информационных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности возникла по мере того, как стала ощущаться сложность осуществления собственного показа двигательных элементов и доведения до студентов информации о технике и методике выполнения физических упражнений в устной форме. Данные технологии используются в целях:

- эффективной теоретической подготовки по предмету, например, при изучении вопросов истории развития олимпийского движения, истории возникновения спортивных игр.

Использование информационных технологий не только обогащает содержание образовательного процесса, но и расширяет возможности более качественного преподавания предмета, а также, более эффективного освоения студентами отдельных элементов техники физических упражнений, что, в конечном счёте, позволяет добиваться более высоких результатов, в соревновательной деятельности.

Использование информационных технологий на занятиях физической культурой позволяет:

- обеспечить наглядное восприятие студентами выполнения техники отдельных элементов или двигательного действия в целом;
- осуществлять видеосъемку процесса выполнения физических упражнений, а затем анализировать собственное выполнение, находить ошибки и недочёты;
- в курсе теоретической подготовки наглядность позволяет активизировать запоминание материала (задействовано несколько анализаторов и видов памяти), придаёт больше эмоциональности и вносит разнообразие в процесс занятия.

Наиболее актуален в плане внедрения компьютерных технологий на занятиях физической культурой игровой метод, позволяющий переключить студентов от пассивной сидячей игровой деятельности, к активным физическим упражнениям без отрыва от компьютера, этому способствует Kinect – аксессуар для консоли Xbox.

Игра – часть жизни любого человека. Кто-то играет на музыкальных инструментах, кто-то в футбол, кто-то в шахматы, кто-то на нервах, а кто-то увлекается компьютерными играми. Игровые приставки в иерархии развлечений занимают особое положение. Уже более 30 лет прошло с момента появления на просторах нашей необъятной страны первой игровой консоли «Ну, погоди!», завоевавшей сердца взрослых и детей. С тех пор армия поклонников игровых приставок только выросла, но теперь они играют в мощные, красочные игры, поскольку современная игровая консоль – это высокопроизводительный компьютер, заточенный под игры, но железо которого, невозможно апгрейдить. Подключенная к телевизору с экраном большого размера, уже ставшим нормой во многих домах, приставка подарит радость, азарт, веселье, а также позволит семье проводить увлекательные вечера вместе

Kinect – аксессуар для консоли Xbox 360, который представляет собой видеокамеру и два сенсора, расположенных в верхней части девайса. Кинет «видит» движения пользователей в пространстве, и это позволяет играть в игры без каких-либо контроллеров (джойстиков). Например, играете вы в бейсбол и вам нужно отбить мяч битой. Делаете характерное движение физически, и персонаж на экране повторяет его, отбивая или промахиваясь по мячу – все зависит от правильности и своевременности вашего движения. Это упрощено. Технически кинект довольно сложный аксессуар. Здесь задействуются два сенсора:

- Инфракрасный – он прощупывает пространства;
- CMOS-сенсор – превращает данные в 3D проекцию.

Между этими сенсорами находится камера – она распознает лица, может делать фотоснимки и снимать видео.

Наглядное представление о работе Kinect на видео (ссылка на видео <https://www.youtube.com/watch?v=5hD9vFv3xQU>):



Преимущества и недостатки:

На видео это уже было сказано, но нам несложно повториться. Kinect – отличное дополнение для время проведения с друзьями. Часто интересно посоревноваться в виртуальный бокс, виртуально участвовать на Олимпийских играх по различным видам спорта, физически стараясь при этом победить.

В принципе, сей аксессуар неплохо расширяет стандартные возможности консоли Xbox, но не стоит ждать чего-нибудь революционного. Технология давно известна, и с момента появления Wiimote от Nintendo Wii почти ничего нового в плане игр разработчики не придумали.

Список литературы:

1. [Барчуков И.С.](#), Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика / И.С.[Барчуков](#), А.А.Нестеров. - М.: [Academia](#), 2009.- 528 с.
2. Васильков А.А. Теория и методика спорта / А.А.[Васильков](#). – М.: Феникс, 2008. – 379 с.
3. [Волков В.Ю.](#), Волкова Л.М. [Компьютерный дистанционный курс по дисциплине «Физическая культура»](#) /Матер. всерос. науч.-практ. конф. СПб., 2000.
4. Горбунов Г. Д., Гогунев Е. Н. Психология физической культуры и спорта / Г. Д.Горбунов, Е. Н. Гогунев. – М.: Academia, 2009.- 256 с.
5. [Жбанков О.В.](#), Соловьев Е.В. [Информационно-методическая система как средство индивидуализации процесса физического воспитания в вузе](#) // Теор. и практ. физ. культ. 1995, № 6.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - М.: [Academia](#), 2008. - 192 с.
7. Информатизация общего среднего образования: Науч.-метод. пособие /под ред. Д. Ш. Матроса. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
8. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта/ [Э. Б.Кайнова](#) . - Изд-ва: Форум, [Инфра-М](#), 2007. – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, Корниенко Н.В. - преподаватель ГПОУ «Донецкое художественное училище»

Эффективность деятельности образовательного учреждения при подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, в большей степени, зависит от результативности внедрения технологий обучения, основывающихся на новых методологических и современных дидактических принципах, психолого-педагогических теориях. В современной системе образования выстраивается устойчивая тенденция к использованию инновационных педагогических технологий в обучении студентов. Среди них следует особое внимание уделить использованию информационно-компьютерных технологий. Именно использование ИКТ при изучении профильных дисциплин (История мировой культуры, История искусств) стимулирует творческую активность обучающихся, приобщает их к ценностям мировой художественной культуры, делает учебный процесс более увлекательным, позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, дает преподавателю дополнительные возможности для выстраивания, так называемых, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Так, при изучении профильных дисциплин информационно-компьютерные технологии используются в оформлении исследовательских работ студентов, составлении проспектов, презентаций, слайд-проектов. Это делает обучение динамичным, повышает индивидуальность и самостоятельность студентов.

На учебных занятиях профильных дисциплин возможно использование ИКТ в виде предметных коллекций, видеоэкскурсий. При этом широко применяются групповые, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности.

Для развития творческих способностей обучающихся и активизации их познавательной деятельности предлагаются для выполнения тематические творческие задания, выполненные посредством MS PowerPoint. На уроках-семинарах обучающиеся сопровождают свои выступления мультимедийными презентациями, видеороликами, которые способствуют, в свою очередь, развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенции студентов, позволяя эффективно освоить пространство художественной культуры.

В эпоху широкого распространения глобальной сети Интернет все большее значение и популярность приобретают виды учебных занятий, связанных с возможностью использования объемного информационного блока, разнообразного богатого визуального ряда. Поэтому отдельно следует рассмотреть такой вид учебных занятий в изучении профильных дисциплин, как виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это самостоятельная форма организации учебного процесса, вид занятий в учебных заведениях, которые позволяют проводить изучение

профильных предметов, их отдельных разделов и тем в условиях, максимально приближенных к естественным.

Организация системы виртуальных экскурсионных путешествий, конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания обучающихся, способствует воспитанию культуры творческой личности, формированию познавательного интереса к изучаемым предметам, возникновению мотивации к обучению, развитию умения устанавливать межпредметные связи.

Большую роль в активизации деятельности обучающихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Обучающиеся не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным исследованием, поиском необходимой для изучения и анализа информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо посредством определенных творческих заданий. Во время проведения экскурсии обучающиеся могут записывать тезисы, копировать материалы с сайта, делать свои пометки.

Мультимедийный проектор и ноутбук являются на занятиях по профильным дисциплинам незаменимым материально - техническим обеспечением в виду необходимости постоянной демонстрации студентам культурного наследия определенного времени (эпохи) в виде памятников изобразительного искусства, показа научно-популярных, обучающих фильмов.

Интересным в изучении профильных дисциплин является и использование такого жанра сетевого общения как буктрейлер (небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной форме о книге, визуализирует самые яркие и узнаваемые моменты ее содержания). Буктрейлеры выполняются студентами с использованием специальных компьютерных программ, приложений, цифровых эффектов в различной технике (игровые, анимационные, фотофильмы, видеоролики). Посредством буктрейлеров расширяется профессиональное видение и мастерство студентов, происходит привлечение их к литературному, историческому наследию человечества. Такой вид использования ИКТ мотивирует студентов к образовательной деятельности, вызывает интерес к программному материалу, стимулирует активную самостоятельную деятельность.

Применение электронных учебных пособий на учебных занятиях по профильным предметам также активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, являясь, вместе с тем, и перспективным направлением в усовершенствовании всего учебно-методического обеспечения.

В ходе преподавания профильных дисциплин используются ИКТ и для выполнения индивидуальных тестовых заданий, что является объективной и доступной формой контроля, позволяет включать в тестовые задания визуальный ряд – фото и репродукции произведений архитектуры, скульптуры, монументально-декоративного и прикладного искусства.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности студента – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры обучающихся.

Список литературы:

1. Педагогические технологии – Кукушин В.С. – Методика проведения интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogicheskie-tehnologii-kukushin-v.s.html>
2. Селевко, Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
3. Скакун Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.confcontact.com/2013_04_11/40_Skakyn.htm
4. Урсова, О.В. Развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника как условие успешной реализации профильного обучения/ О.В. Урсова// Профильная школа. – 2006. - № 5(20). – С. 29 – 35.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЗВЕНЕ, Лиховид О. А. - преподаватель ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж»

Стремительное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни требует разработки новой модели системы обучения, в том числе иностранного языка, на основе современных информационных технологий.

Для современных студентов необходимо искать новые пути обучения, новые способы повышения мотивации, новые формы работы со студентами.

Система дистанционного обучения Moodle, позволяющая преподавателям создавать собственные on-line курсы и управлять содержимым сайта, является одним из примеров использования информационных технологий в учебном процессе. Что касается преподавания иностранного языка, то созданный on-line курс может помочь студентам освоить новую лексику по теме, а также развить навыки чтения, говорения и письма.

На основе этой платформы очень эффективно привлекать студентов к выполнению домашних заданий. Расширяются возможности преподавателя для создания интересных, нестандартных заданий.

В 2014 году в Макеевском промышленно-экономическом колледже была создана виртуальная обучающая среда Moodle, которая позволила более эффективно организовать как самостоятельную работу студентов, так и подготовку к аудиторным занятиям, проверку домашних заданий. Единственным условием пользователя является наличие доступа в Интернет, браузера Internet Explorer 6.0 и выше или какого-либо другого браузера семейства Mozilla. Для работы с учебными материалами могут понадобиться стандартные приложения MS Office (Word, PowerPoint, Excel, Access), Acrobat Reader и др.

Мною были разработаны курсы для студентов групп, в которых я работаю. Все студенты были подписаны на мой курс в Moodle. В нем я выложила электронные учебники, используемые на занятиях, задания по изучаемым темам. Студенты выполняют задания дома и высылают их в указанные для данного задания временные рамки. Предварительно для каждого задания была разработана система оценивания. Обратная связь со студентами в форуме позволила задавать вопросы, обмениваться личными сообщениями, вести обсуждения. Студенты могут задавать возникшие у них вопросы как напрямую преподавателю, так и в соответствующую ветку форума. С помощью гиперссылки я смогла выкладывать видеоматериалы по различным темам, разрабатывать интерактивные задания к ним. С помощью функции глоссария я начала создавать вместе со студентами глоссарии по разным темам. Объяснение грамматического материала осуществляется с помощью тематических лекций. Тематические лекции читаются или прослушиваются студентами в режиме on-line и отрабатываются в тестовых и лексико-грамматических заданиях. Тестовые задания проверяются on-line и оцениваются автоматически. По времени, затраченному на выполнение задания, можно судить - понял ли студент материал. Каждую попытку выполнения того или иного теста можно посмотреть и скорректировать план следующего занятия, сделав акцент на том материале, в котором были допущены ошибки. По опыту скажу, что целесообразно ограничивать количество попыток выполнения. Точно также студенты загружают и отсылают выполненные задания в виде файла. Используя данную информационную среду, я стремилась создать нестандартные задания. Так, например, по теме «В отеле» я выложила в гиперссылке сайты двух отелей в Лондоне. Студентам было предложено рассмотреть эти сайты, прочитать отзывы посетителей и выполнить задания, разработанные преподавателем. В заданиях я предложила перевести отдельные фразы, часто употребляемые на сайтах (таким образом, закреплялась лексика по изученной теме «В отеле»). Далее я предложила ответить на вопросы, изложить в письменном виде, какой отель понравился больше, сравнить цены, условия проживания, услуги, перевести отдельные отзывы посетителей на русский язык, классифицировать отзывы на группы, описать интерьер, организацию питания, местоположение. Вводя какой-либо фильм, я предлагаю вначале обратить внимание на новую лексику, встречающуюся в видео, выполнить задание перед просмотром, нацеленное на отработку новых лексических единиц. После просмотра видео целесообразно выполнение теста на понимание, что отрабатывает навыки аудирования, на которое всегда не хватает времени на аудиторном занятии.

В виде лекции можно подавать какие-то познавательные тексты, разбив их на несколько частей, проверяя понимание каждой из них представленными вопросами или другими заданиями. Этот вид задания очень хорош на отработку навыков чтения, пополнения новой лексики.

Использование информационной среды Moodle также эффективно тем, что студент, отсутствующий на занятиях, может получить объяснения, задания по изучаемому материалу, используя домашний компьютер.

Система дистанционного обучения значительно облегчает контроль учебной деятельности студентов, поскольку позволяет отследить работу каждого студента в

отдельности и качество ее выполнения, что стимулирует студентов работать эффективнее. Проанализировав выполнение того или иного задания, преподаватель может уделить на занятии больше внимания тем вопросам, которые вызвали затруднения, что экономит время.

Список литературы:

1. Т.Г.Заярная “Использование ИКТ на уроках английского языка” ЗАО Издательство «Титул» учебно-методический журнал «Английский язык в школе» №3(35), 2013
2. Хакимова А.А. Михалева Л.В «Использование системы управления обучением Moodle для организации и проведения контроля при обучении английскому языку» «Народное образование» журнал «Язык и культура» №2(18), 2012
3. Рыманова И.Е «Использование среды Moodle для обучения профессиональному английскому языку студентов технических вузов» «Тамбов: грамота» журнал «Филологические науки. Вопросы теории и практики» №11 в 2х частях, 2013

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ – ХИМИКОВ, Дарда Л.Н. - преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Педагогическая технология – это проекция теории и методики воспитания на практику обучения и воспитания, индивидуализированная в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и студента.

Процесс целенаправленного воспитания личности, её информатизация и социализация, акты коррекции в её развитии и саморазвитии осуществляются в педагогических системах. Но многие педагоги до сих пор опасаются, что информационная технология приведёт к дегуманизации образования. Однако те, кто стоял у истоков компьютеризации общества в целом и образования в частности, видели, какой восторг охватывает студентов, которые обмениваются дружескими посланиями через океаны, могут констатировать: технология, напротив, способна гуманизировать среду образования. Вынуждая постоянно учиться, она превратит этот процесс в удовольствие и сразу же даст почувствовать практические результаты.

Такая форма образовательного процесса позволяет снять временные и пространственные ограничения в процессе обучения, вовлекает студентов в обширный информационный мир, что позволяет молодому человеку новой социальной формации полнее реализовать свои потенциальные возможности. Кроме того, обучающиеся «поколения видеоигр» ориентированы на восприятие высокоинтерактивного обучения.

Одним из современных методов обучения является дистанционное обучение, которое возможно только при широком использовании информационных технологий. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся [1]. Для Донецкой народной Республики дистанционное обучение было особенно актуально в 2014-2015 годах, когда из-за

боевых действий очный процесс был невозможен. Но и в мирное время дистанционное обучение остается актуальным, например, для студентов, пропустивших занятия по болезни.

Особенности химических дисциплин в процессе подготовки студентов - химиков накладывают серьезные ограничения при удаленном обучении. Однако сейчас, в эпоху Интернета, данный стереотип начинает разрушаться, и информационные технологии становятся одним из средств, помогающих расширить образовательное пространство современного образования.

При дистанционном обучении удастся реализовать следующие принципы:

1. доступность обучения, в частности преодоление физических ограничений человека, расширение аудитории обучающихся;
2. личная направленность обучения, создание комфортных условий для студентов и преподавателей, учет индивидуальных психологических особенностей (восприятия, памяти, мышления), индивидуальный темп обучения;
3. развитие информационной культуры, навыков работы с современными средствами информатизации и телекоммуникации;
4. социализация обучения, учет личностно-коммуникативных особенностей обучающихся [2].

Для студентов, которые не могут посещать учебное заведение по разным причинам, дистанционное обучение - уникальная возможность полноценно и систематически получать знания под руководством преподавателя.

До недавнего времени одна из сложностей дистанционного обучения состояла в том, что было затруднено общение между педагогом и студентом, не было непосредственного, живого контакта. Сегодня эта проблема снята в связи с применением WEB-камеры. Современные телекоммуникационные технологии коренным образом изменили формы и методы дистанционного обучения. Стало возможным не только полноценно теоретически обучать ребят, но и демонстрировать химические опыты в режиме on-line.

В настоящее время наиболее приемлемыми являются следующие основные формы дистанционного обучения при изучении химических дисциплин:

1. диалоговое общение с преподавателем в режиме on-line;
2. изучение теоретических вопросов с применением электронных сетевых учебников;
3. выполнение опытов и конструирование моделей в виртуальной лаборатории;
4. участие в виртуальных экскурсиях;
5. использование разнообразных информационных ресурсов для развития химических представлений [1].

Сегодня увеличение объема и доступность образовательной информации требует не столько ее усвоения, сколько умения ориентироваться в ней. Нужно помнить и о том что, с одной стороны, Интернет дает возможность найти разнообразные материалы, но вместе с тем представляет опасность для распространения и усвоения в процессе обучения всевозможных заблуждений и ошибочных утверждений. Так что роль преподавателя в образовательном процессе меняется: он выступает чаще не как источник и транслятор разных сведений и фактов, а скорее как навигатор и помощник в поиске необходимых достоверных данных. То есть студент перестает быть только

объектом преподавательского воздействия: теперь он становится субъектом коммуникативного взаимодействия с педагогом [3].

Одним из плюсов такой виртуальной подачи учебной информации является отсутствие риска для здоровья обучаемого, так как при просмотре видеозаписей взрыво- и пожароопасных процессов, экспериментов с участием особо опасных (токсичных или радиоактивных) химикатов, контакта с этими веществами в реальной жизни не происходит. Кроме того, демонстрация некоторых лекарств, пищевых продуктов, БАДов, косметики, парфюмерии или средств бытовой химии помогает педагогу воздействовать на зрительное и слуховое восприятие обучающихся, концентрировать их внимание с помощью наглядности, которая на традиционных занятиях по химическим дисциплинам часто отсутствует, а также показать практическую значимость изучения специальных дисциплин для профессионального становления молодого специалиста - химика.

К недостаткам дистанционного обучения следует отнести невозможность заменить живое общение, а также то, что для получения дистанционного образования необходима самодисциплина и самоконтроль, результат обучения напрямую зависит от самосознательности, а это качество не у всех студентов развито в достаточной мере. Для занятий дома нужно создание особых условий с минимумом отвлекающих от обучения факторов, на что обучающиеся и их ближайшее окружение не всегда способны. Подросткам бывает особенно сложно находиться за компьютером, не отвлекаясь на социальные сети, сёрфинг в Интернете, игры и т.п.

Таким образом, наряду с традиционной формой получения образования, дистанционное образование может быть настолько же качественным, а иногда и гораздо более продуктивным. Оно стимулирует развитие самодисциплины и ответственности, умение самостоятельно организовывать свою деятельность для приобретения новых знаний. Образовательный процесс улучшается за счет совершенствования навыков самостоятельного обучения.

Использование информационных технологий значительно обогащает занятие, развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся, увеличивает познавательную активность участников образовательного процесса (как студентов, так и преподавателя). В целом применение информационных технологий является одним из важных инструментов оптимизации занятия и позволяет формировать положительную мотивацию к обучению, увеличить интерес к дисциплине, сделать занятия более наглядными; способствует созданию условий максимального учета индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Дистанционная форма обучения и работа с информацией, дополняющей учебник, помогает углубить знания в интересующих студентов областях, устранить существующие пробелы. Компьютер позволяет создать свою базу данных, к которой можно обратиться в любой момент.

Список литературы

1. Дорофеев М.В. Дистанционное обучение химии школьников с ограниченными возможностями./М.В. Дорофеев.// Химия. Методика преподавания в школе. - 2004. - № 8. - С. 41–48
2. Загорский В.В. Интернет-ресурсы для учителя. / В.В. Загорский // Химия в школе. - 2003. - № 9. - С. 2–7.

3. Полухина Н.А. Дистанционное обучение химии. [Электронный ресурс]/ Н.А. Полухина. - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-distancionnoe-obuchenie-himii-1116141.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН, Волбенко А. С. - преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Процесс развития средств компьютерной техники идет столь стремительно, что то, что вчера называлось верхом совершенства, сейчас является привычным делом, то, что сейчас кажется недостижимым, завтра будет обыденным явлением. Поэтому перед преподавателем особо остро стоит проблема выбора компьютерной техники в качестве средств обучения.

Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих учащихся, повысить успеваемость и посещаемость, облегчить усвоение учебного материала. Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс по большинству предметов способствует повышению интереса учащихся к обучению. Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и творчества от самого преподавателя. На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы, формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники - мультимедиа, интерактивную доску, компьютеры.

Внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Актуальность применения мультимедиа технологий в учебном процессе обусловлена тем, что на современном этапе нашего общественного развития происходит информатизация общества и широкое распространение глобальной компьютерной сети Интернет. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих учащихся. Они зачастую воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник. Использование информационных технологий дает большую степень усвоения материала учащимися. Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого органично вписывается в мою систему обучения, способствует достижению поставленных целей и задач урока. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».

Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ обучающие моделируют реальные процессы, а значит

– видят причины и следствия, понимают их смысл. Применение компьютера позволяет мне устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Включение в ход занятия ИКТ делает процесс обучения более интересным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. В своей педагогической деятельности я использую следующие варианты применения ИКТ:

- 1) при изложении нового материала — визуализация знаний (презентации по темам и электронные плакаты, выполненные в программе MS Power Point);
- 2) при проведении практических занятий и лабораторных работ с использованием специальной программы Microsoft Visio;
- 3) при самостоятельной работе учащихся (поиск информации в электронном пособии и сети Интернет).

Использование компьютера в преподавании спецдисциплин, на мой взгляд, особенно перспективно. И это не только визуализация излагаемого материала, но и развитие визуального мышления. Программы MS Power Point, Microsoft Visio стали замечательным подспорьем в моей педагогической деятельности для изложения нового материала, занятий повторения, обобщения и контроля знаний.

Цветовое и мультимедийное оформление – важное средство организации восприятия информационного материала. Студенты незаметно учатся отмечать ту или иную особенность информационного сообщения, которое (внешне произвольно) доходит до их сознания. На смену магнитам и кнопкам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения студентами готовых академических знаний в ходе занятия на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента с учётом его возможностей.

Из опыта работы могу отметить, что студенты сами интересуются созданием компьютерных презентаций и электронных плакатов к учебным занятиям обобщения и систематизации знаний, а также возможностью находить в сети Интернет интересную информацию о новинках компьютерной техники и технологии.

Анализируя опыт использования ИКТ при преподавании спецдисциплин, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность студентов;
- проводить учебные занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность учебного занятия;
- формировать навыки исследовательской деятельности;

- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

ИКТ помогает улучшить организацию занятия, разнообразить его формы, повысить качество контроля знаний студентов. Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность студентов и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу обучающихся и преподавателей на более высоком творческом уровне.

ИКТ в образовательном процессе — это норма жизни современного преподавателя и студента.

Список литературы:

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/Д. Иванов.-М.: Чистые пруды, 2007.-32с.-(Библиотечка «Первого сентября»,серия «Воспитание. Образование. Педагогика.» Вып.6(12)).
2. Басурматорова Л.А., Хуснутдинова Л. С. Роль ИКТ - компететности учителей - предметников в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Информационные технологии в образовании / Л. А. Басурматорова., Л. С. Хуснутдинова - Электрон. дан. - М.: Изд-во ИТО - Томск, 2009.
3. Бондаренко, Е. А.,. Технические средства обучения в современной школе: Пособие для учителя и директора школы. / Под. ред. А.А. Журина. - М.: "ЮНБЕС": 2004
4. http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2526

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕДАКТОРА ХИМИЧЕСКИХ ФОРМУЛ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН, Хасьянова Л.Н., Шарахматова О.С. - преподаватели ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия.

Говоря об *информационной технологии*, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же – конкретный способ работы с информацией: это и *совокупность знаний* о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и *способ и средства* сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Таким образом, ИТО следует понимать как *приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний* (деятельности педагога), *восприятия знаний* (деятельности обучаемого), *оценки качества обучения* и, безусловно, *всестороннего развития личности* обучаемого в ходе учебно-воспитательного процесса. А *главная цель* информатизации образования состоит в

подготовке обучаемых к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Использование информационных технологий обеспечивает *интенсификацию* и *актуализацию* учебно-воспитательного процесса на основе решения таких основных задач:

- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности путем применения различных информационных технологий, выбираемых в зависимости от типа личности обучаемого;
- углубление межпредметных связей при решении задач из различных предметных областей за счет использования таких современных средств обработки информации, как компьютерное моделирование, технологии локальных и сетевых баз данных и знаний;
- активное участие обучаемого в проектировании и дальнейшей актуализации его образовательной траектории, что обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации процесса обучения.

Эффективное применение ИТО в учебно-воспитательном процессе возможно только в том случае, когда соответствующие технологии не являются некоторой надстройкой к существующей системе обучения, а обоснованно и гармонично интегрируются в данный процесс, обеспечивая новые возможности и преподавателям, и обучаемым.

В учебных заведениях успешно применяются различные программные комплексы – как относительно доступные (текстовые и графические редакторы, средства для работы с таблицами и подготовки компьютерных презентаций), так и сложные, подчас узкоспециализированные (системы программирования и управления базами данных, пакеты символьной математики и статистической обработки).

Химические формулы и в особенности органические формулы довольно трудоемки в рисовании их обычными методами WORD. Для решения этой задачи созданы специальные химические редакторы. Они различаются по специализации и своим возможностям, по степени сложности интерфейса и работы в них и т.д.

Химический редактор ChemSketch из пакета программ ACD/Labs канадской фирмы «Advanced Chemistry Development» по функциональным возможностям занимает всего около 20 мегабайт дискового пространства. Немаловажно и то, что документы, созданные с помощью ChemSketch, занимают небольшой объем – всего несколько килобайт. Этот химический редактор более ориентирован на работу с органическими формулами среднего уровня сложности (имеется большая библиотека готовых формул), но в нем удобно составлять также химические формулы неорганических веществ.

С его помощью можно оптимизировать молекулы в трехмерном пространстве, вычислять расстояния и валентные углы между атомами в молекулярной структуре и многое другое.

В учебной работе наиболее ценной из этих программ будет программа 3D Viewer, позволяющая увидеть (и в движении) различные модели молекул, формулы которых

нарисованы в ChemSketch, скопировать изображения этих моделей и сами модели в различные документы, в презентации.

Программа ChemSketch содержит и инструменты для создания векторных изображений, во многом аналогичных векторному редактору Microsoft Office, поэтому позволяет создавать графические иллюстрации. Создание сложных формул и рисунков облегчается наличием альбома шаблонов формул и рисунков, который может пополняться пользователем. Созданные с помощью редактора объекты могут быть сохранены, распечатаны, а также скопированы в WORD и другие приложения.

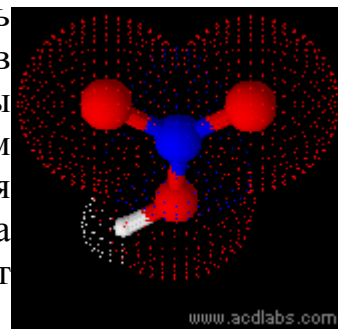
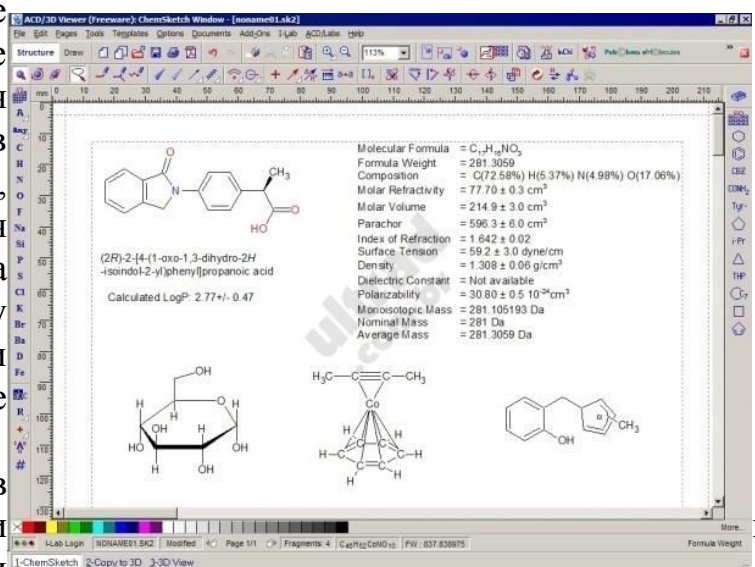
Полезен будет и встроенный калькулятор ChemSketch, позволяющий рассчитывать многие характеристики веществ, формулы которых создаются в редакторе.

Недостаток данного пакета программ – нерусифицированный интерфейс. Но это касается лишь интерфейса, справочной системы и пр., но химику, несколько знающему английский язык, многие функции интерфейса будут понятны. Ввод же кириллицы с клавиатуры редактор поддерживает корректно. В методической литературе опубликованы статьи по работе с этим редактором, его использованию в учебном процессе.

Сайт «Задачи по химии» содержит раздел «Софт для химиков», на котором можно найти различные химические программы, которые можно использовать в учебном процессе. Большинство из них поможет решать задачи по химии, с помощью других можно писать химические формулы или реакции. На этом сайте появилась программа для рисования химических формул ChemSketch в русской версии. Программа, предназначенная для рисования химических формул. Программа содержит очень удобную таблицу радикалов, шаблоны колец, цепей и функциональных групп и другие инструменты.

Страницы документов ChemSketch могут быть сохранены и в нужный момент распечатаны. Эти документы могут быть экспортированы, преобразованы в файлы других форматов, например в файлы рисунков *.gif.

Отдельные объекты со страниц ChemsSketch могут быть обычными приемами скопированы в буфер и вставлены в документы других программ, в презентации или в документы WORD'a. Двойной щелчок на таких объектах в Word'овском документе запустит ChemsSketch и откроет структуру для редактирования (разумеется, если ChemsSketch установлен на данном компьютере). Аналогичные возможности существуют в программе 3d-Viewer.



Редактор Chemsketch может не только сохранять, но и открывать для редактирования файлы других химических редакторов. Конечно, если страница сохранена как рисунок, дальнейшее ее редактирование будет возможно только как графического объекта.

Список литературы:

1. Шабаршин В.М., Мазур В.А. Интерфейс и функции специализированного химического редактора ACD/CHEMSKETCH. Химия: Методика преподавания в школе. 2004, №2 с33.
2. Малеева З.Ф. Обобщающий урок по теме «Азотсодержащие органические соединения» /Химия в школе. 2007, №3 с.25
3. Редактор химических формул http://kontren.narod.ru/ikt/ikt_10.html
4. Сайт «Задачи по химии» <http://zadachi-po-khimii.ru/>
5. Т <http://www.twirpx.com/file/195434/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ, Евтехова Н. И. - преподаватель ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»

Математика является довольно сложной дисциплиной. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий.

Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт то, что учебник дать не может; компьютер на занятии является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности.

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения. Я предлагаю следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- занятие с мультимедийной поддержкой – в аудитории стоит один компьютер, им пользуется не только преподаватель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и студенты для защиты проектов;
- занятие проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все учащиеся одновременно или по очереди выполняют практические работы, тесты, тренировочные упражнения;
- занятие, интегрированное с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;
- работа с электронным учебником (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные занятия по дисциплине

заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами.

Применение информационных технологий при изучении математики в первую очередь требует высокой подготовки преподавателя-профессионала, который не только знаком с этими программами и умеет с ними работать, но и должен обучить своих учащихся владеть ими.

Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, делая при этом работу преподавателя более продуктивной.

Так, компьютерные технологии на занятиях математики: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к занятиям, к дисциплине, наглядно и красочно представляют материал.

На мой взгляд, наиболее эффективно применять на занятиях математики информационные технологии при мотивации введения нового понятия, демонстрации моделей, моделировании, отработке определенных навыков и умений, контроле знаний.

Широкий спектр наглядных мультимедийных объектов особо интересен на занятиях стереометрии, позволяя представить пространственные фигуры в трехмерном измерении, рассмотреть их сечения и т.д.

Данные занятия эффективны не только своей эстетической привлекательностью, но и способствуют активизации разных каналов восприятия учащихся, реализуя тем самым принципы доступности и наглядности (использование анимации, звукового сопровождения, видеосюжетов и гиперссылок).

Конструируя занятия с применением ИКТ-технологий, реализую условия дифференцированного обучения различными способами: свободный выбор, как темпа изучения материала, так и глубины и разнообразия его. Сначала излагается материал всем. Затем учащимся с высокими учебными возможностями предлагается поработать на ПК, отрабатывая навыки решения задач на тренажёре, а с остальными разбирается материал вторично, уточняются отдельные моменты, еще раз аргументируются основные положения.

На этом этапе студенты со средними и низкими учебными возможностями, отвечая на вопросы, обобщают и систематизируют знания. Учащиеся с высокими учебными возможностями, отличающиеся познавательной самостоятельностью, расширяют и углубляют знания.

Помимо этого на каждом занятии имеется возможность провести тестирование по полученным знаниям, так как структура математического материала представляет собой взаимосвязанную цепь понятий и овладение ими требует множества контрольных мероприятий.

Оперативный контроль осуществляется с помощью методов взаимоконтроля, самоконтроля, тестирования.

В рамках традиционной организации занятия преподавателю трудно выявить пробелы и недостатки в знаниях, объективно оценить полученные знания каждого из учеников. При использовании же компьютерного тестирования существенно

уменьшается время на проверку и анализ выполненной работы, при этом повышается объективность оценивания учащихся за счет того, что результаты теста обрабатывается программой. И учащийся, и преподаватель видят, на каком этапе возникло непонимание, и планируют дальнейшую деятельность по устранению ошибок. После выполнения заданий тестов автоматически выставляется отметка, которая заносится в электронный журнал, что позволяет предметнику существенно экономить время.

Опыт использования ИКТ на занятиях математики показал, что наиболее эффективно проходят занятия геометрии, стереометрии, занятия алгебры при изучении функций и графиков, а также занятия, посвящённые материалу, выходящему за рамки школьных учебников. Использование же компьютерного класса и интерактивной доски повышает эффективность занятий во много раз, так как, на мой взгляд, мультимедиа-средства по своей природе интерактивны, поэтому учащийся не может быть только пассивным зрителем или слушателем, а активно принимает участие в процессе обучения.

Работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием повышает у студентов интерес к дисциплине, даёт возможность создания интересного занятия с компьютерной поддержкой, повышает наглядность и динамику процессов подачи и усвоения материала, а самое главное, позволяет установить мгновенную обратную связь — результат виден сразу, усвоен материал или нет.

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении школьников.

Применяя же ИКТ-технологии, преподаватель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает студентов приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает учащегося с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование; благодаря такой работе учащийся сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты. А главное – найти себя, почувствовать свою значимость и осознать, что он – личность, способная мыслить, творить, создавать новое. И, следовательно, преподаватель выполнил своё предназначение: “нести огонь идеального!”

Список литературы:

1. <http://km-school.ru> ООО “Кирилл и Мефодий” КМ-Школа - образовательная среда для комплексной информатизации школы
2. Величко М.В. Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2007.- 123с.
3. Дворецкая А. В. О месте компьютерной обучающей программы в когнитивной образовательной технологии. – Педагогические технологии. №2, 2007г.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.:НИИ школьных технологий, 2005г.

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ (НА ПРИМЕРЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Web 2.0 LearningApps.org), Фирсова Н. Н. - преподаватель ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»

На современном этапе развития образования невозможно представить себе учебный процесс без применения компьютера:

- компьютер дает студенту возможность стать компьютерно грамотным человеком, без чего сегодня практически невозможно быть конкурентоспособным на рынке труда;
- активное использование компьютера при изучении любой учебной дисциплины делает его мощным средством индивидуализации учебного процесса и основным фактором существенного повышения его эффективности;
- присоединение компьютера к глобальным информационным компьютерным сетям открывает его пользователям путь к знаниям и опыту всего человечества, что в условиях глобализации служит важнейшим фактором успешности человека и нации.
- принципиально новые возможности для учебно-познавательной деятельности студента создает даже простое использование электронных версий учебников, учебных пособий и текстов лекций, поскольку он может пользоваться ими в любое удобное для него время и самостоятельно дозировать изучаемый материал;
- применение компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе создали предпосылки для появления и широкого развития дистанционного обучения.

Дистанционное обучение основано на максимальном использовании возможностей и преимуществ компьютерной техники, открывает возможности предоставления качественных и разнообразных образовательных услуг, в том числе и для организации и контроля самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано, через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

СРС включает воспроизводящие творческие процессы в деятельности студента.

В зависимости от этого различают три уровня СРС:

- репродуктивный (тренировочный);
- реконструктивный;
- творческий, поисковый.

Самостоятельные тренировочные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ –

закрепление знаний, формирование умений, навыков. Использование компьютерной техники на этом уровне СРС весьма целесообразно.

Использование компьютерной техники и современных информационных компьютерных технологий при организации СРС позволяет:

- организовать своевременный, свободный и быстрый доступ ко всем необходимым для работы материалам;
- повысить внутреннюю учебную мотивацию студентов;
- повысить уровень овладения студентами информационными технологиями;
- обеспечить коммуникации между студентами и преподавателем во внеаудиторное время;
- контролировать выполнение СРС студентами.

Требования к информационному ресурсу, обеспечивающему самостоятельную работу студентов:

Для студентов:

- простота использования;
- большой по объему и разнообразный материал;
- возможность привлечения к поиску внешних ресурсов;
- возможность коммуникации с преподавателем;
- возможность проведения самоконтроля выполнения СРС.

Для преподавателя:

- системность в организации информационных ресурсов;
- легкость создания и добавления разработанных материалов в информационную базу;
- возможность быстрой проверки выполнения студентами СРС;
- сохранение таблицы результатов выполнения СРС.

Перечисленные требования достаточно легко реализуются при помощи ресурса LearningApps.org.



Рисунок 1. Главная страница сайта

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным.

LearningApps.org разрабатывается как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования г. Берн (Швейцария) в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетов городов Циттау и Герлиц (Германия). Все сервисы предоставляются бесплатно, но без гарантий. Пользователь, создающий электронные учебные материалы с помощью LearningApps соглашается с тем, что другие пользователи могут пользоваться его материалами безвозмездно и без указания ссылки на автора.

Этапы работы с сервисом LearningApps.org:

1. Регистрация, создание и заполнение аккаунта преподавателя.
2. Создание преподавателем «Моих классов», аккаунтов студентов, генерация логинов и паролей студентов.
3. Создание или выбор готовых интерактивных упражнений преподавателем. Добавление преподавателем упражнений в «Папку класса».
4. Выполнение упражнений студентами. При необходимости, коммуникации с преподавателем.
5. Просмотр преподавателем «Статистики» выполненных упражнений.

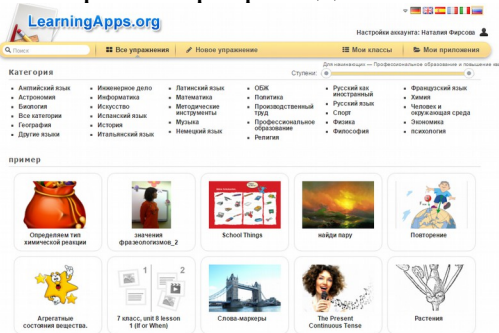


Рисунок 2. Классификация имеющихся упражнений по категориям

LearningApps позволяет реализовать более 30 видов интерактивных учебных элементов: тест на выбор ответа; найти пару и соответствие в сетке; таблица соответствий; классификация; найти на карте; пазл «Угадай-ка»; сортировка картинок; расставить по порядку; хронологическая линейка; викторина с вводом текста; виселица; заполнить пропуски; заполнить таблицу; кроссворд; викторина для нескольких игроков и др.

Задания, имеющиеся на сайте, рассортированы по категориям (дисциплинам), уровням образования (начальная школа, средняя школа, профессиональное образование и повышение квалификации). Имеются ссылки, позволяющие поделиться заданиями и HTML-коды для встраивания на страницу сайта или блога.

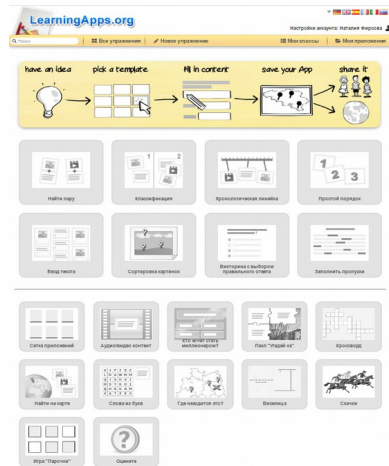


Рисунок 3. Виды интерактивных элементов

LearningApps сохраняет результаты выполнения заданий студентами в виде статистической таблицы, с указанием даты выполнения задания и затраченного на это времени.



Рисунок 4. Статистика результатов

Использованные источники:

1. Основы педагогики высшей школы / Товажнянский Л. Л., Романовський О. Г., Бондаренко В. В., Черванева З. О. – Харьков: НТУ «ХПИ», 2005.
2. <https://learningapps.org/about.php>

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ, Цыба О. Ю. - зам. директора по УВР ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Стратегия республиканской политики ориентируется на создание современного, интегрированного в мировое производство и способного к саморазвитию промышленного комплекса. Одним из решающих факторов реализации инновационной политики является системная модернизация, прежде всего в области подготовки высокоэффективных кадров, которые должны отвечать современным требованиям научно-технологического прогресса и постиндустриального развития.

Использование компьютерного потенциала в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии.

Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними - будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда.

Сегодня традиционный метод получения образования дополняется новым дистанционным методом обучения, основанным на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта учителя и ученика.

Проанализировав компьютерный потенциал и различные методы и системы дистанционного обучения, столкнувшись с проблемой невысокого уровня компьютеризации общества и низкой пропускной способностью электронной сети, во время учебных или консультационных конференций, я определила оптимальную на данный момент модель универсального использования компьютерной техники во внедрения в учебный процесс элементов дистанционного обучения (рис.1).

Асинхронной режим дистанционного обучения – это взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого участники общаются между собой с задержкой во времени. Инструментами асинхронного обучения являются: электронные тесты, форумы, обмен файлами, чтение электронных учебных пособий, и тому подобное.

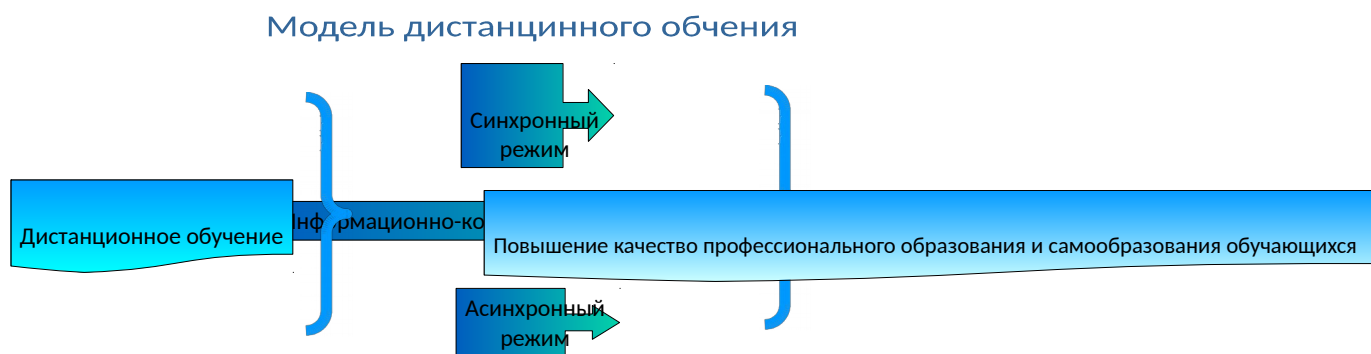


Рис.1 – Модель дистанционного обучения

Данный режим является наиболее простым элементом дистанционного обучения, так как не нуждается в получении особых навыков работы в сети Интернет. На начальном уровне достаточно иметь цифровые информационные носители (диски, USB-флэш-накопители, прочее), электронный почтовый ящик.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дистанционном обучении – это технологии создания, накопления, хранения и доступа к веб-ресурсам (электронных ресурсов) учебных дисциплин (программ), а также обеспечение организации и сопровождения учебного процесса с помощью специализированного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационной связи, в том числе Интернета.

Примером ИКТ в учебном процессе является бесплатный сервис для хранения и обмена информации – «Яндекс Диск». Этот сервис дает возможность: работать с информацией, на любом устройстве, подключенном к Интернету; делиться ссылками на файлы, хранящиеся на Диске, делая его публичным.

Так, для своего профессионального модуля, на Яндекс Диске была создана папка, в которой размещается вся учебно-методическая база: теоретическое пособие, методические рекомендации к практическим занятиям, рекомендации к написанию курсовой работы, фонд обязательных остаточных знаний, графики проведения консультации, и тому подобное. Студенты имеют возможность самостоятельно, в любое время воспользоваться информацией без помощи преподавателя, то есть имеют возможность круглосуточного доступа к учебным материалам.

Синхронной режим дистанционного обучения – это взаимодействие между субъектами дистанционного обучения, во время которого все участники одновременно находятся в веб-среде дистанционного обучения (чат, аудио-, видео конференции, социальные сети и тому подобное).

Одной из программ, позволяющих общаться через сеть Интернет, а именно: обмениваться сообщениями; общаться по телефону; проводить видео конференции, видеть собеседника, слышать его и отвечать является известная многим программа Skype. Кроме возможности видео общения, эта программа позволяет демонстрировать документы, что свидетельствует о возможности использования ее в учебном процессе как средство дистанционного обучения.

Еще одним элементом синхронного режима дистанционного обучения, который я использую в своей практике является программа удаленного доступа TeamViewer. Эта программа позволяет подключиться к любому персональному компьютеру по всему миру за несколько секунд и дает возможность дистанционно управлять компьютером

своего партнера, как будто вы сидите прямо перед ним.

Использование этой программы в учебном процессе дает возможность проводить он-лайн консультации по курсовой, практической работе, самостоятельному изучению материала. Преподаватель непосредственно имеет возможность исправлять ошибки в работе студента, указывать на недостатки и преимущества применяемых методов исчисления показателей, анализировать данные, и тому подобное.

Вместе с тем, есть и негативные моменты, которые главным образом связаны с техническим обеспечением образовательных учреждений (доступ к сети Интернет, наличие программы «скайп»), невысоким уровнем компьютеризации общества и низкой пропускной способностью электронной сети.

Использование универсального потенциала компьютерной техники в дистанционном обучении является актуальным и имеет положительные отзывы обучающихся. Чтобы грамотное использование компьютерной техники в дистанционном обучении заняло достойное место в системе образования необходимо, прежде всего, создать глобальную компьютерную сеть образования и науки, поскольку на сегодняшний день, именно компьютер дает возможность получать учебный материал, является одновременно библиотекой, и центром справочной информации, а также коммуникативным центром, что делает его одним из участников реализации программы непрерывного образования.

Список литературы:

1. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. ч. 2. Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, Г.А. Синяева. – Челябинск: изд-во «Образование», 2010.
2. Толстова О.С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения// Вестник ТГПУ. 2010, с. 34 – 38.
3. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.htm
4. Хуторской А.В., Дистанционное обучение и его технологии // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. [электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ», Наливайко С.А., Толмачева Т.М. - преподаватели ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Специальность 15.02.08 «Технология машиностроения» - одна из ведущих и перспективных специальностей машиностроительной отрасли нашего региона. Перспективы развития отрасли машиностроения в мирное время связаны с внедрением информационных технологий и компьютерных систем в процесс производства.

Получение образования выпускником данной технической специальности предполагает изучение действующих технологий обработки машин и применение полученных знаний на производстве. В связи со сложностью проектных объектов машиностроения и увеличением объема работы по созданию технической документации, чем в основном и занимается технолог на рабочем месте, обучение студентов с первого курса базируется на основе использования информационной техники и компьютерных систем автоматизированного проектирования (САПР).

Студенты специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» получают общепрофессиональную подготовку, осваивают программы CAD/CAM/CAE системы.

Под CAD-системами (computer-aided design – компьютерная поддержка проектирования) понимают программное обеспечение, которое автоматизирует труд инженера-конструктора и позволяет решать задачи проектирования изделий и оформления технической документации при помощи персонального компьютера.

CAM-системы (computer-aided manufacturing – компьютерная поддержка изготовления) автоматизируют расчеты траекторий перемещения инструмента для обработки на станках с ЧПУ и обеспечивают выдачу управляющих программ с помощью компьютера.

CAE-системы (computer-aided engineering – компьютерная поддержка инженерных расчетов) предназначены для решения различных инженерных задач, например для расчетов конструктивной прочности, анализа тепловых процессов, расчетов режимов резания, затрат материала и т.п.

В CAD-системе создается электронный чертеж или 3D-модель детали. Для этого будущие машиностроители, начиная с первого курса, изучают систему КОМПАС, фирмы Аскон (Россия).

Электронный чертеж или 3D-модель детали импортируется в САМ-систему. Технолог-программист ЧПУ (числового программного управления) определяет поверхности и геометрические элементы, которые необходимо обработать, выбирает стратегию обработки, режущий инструмент и назначает режимы резания. Система производит расчеты траекторий перемещения инструмента. Данные действия можно выполнить, например, в симуляторе WinNC SINUMERIK 840D (фирма Siemens) в онлайн режиме. В САМ-системе производится верификация (визуальная проверка) созданных траекторий. Если на этом этапе обнаруживаются какие-либо ошибки, то программист может легко их исправить, вернувшись к предыдущему этапу. Финальным продуктом САМ-системы является код управляющей программы. Этот код формируется при помощи постпроцессора, который форматирует УП под требования конкретного станка и системы ЧПУ. CAE-системы инженерного анализа и расчетов выполняют подготовку технологических данных и документации. Например система [SprutCAM](#) – ТП (АО "Спрут-Технология", г.Набережные Челны, Россия) позволяет выполнять автоматизированное [проектирование и нормирование технологических процессов](#).

Одним из важнейших вопросов при использовании САМ/ CAD /CAE систем есть техническое обеспечение САПР (ТО САПР). Оно включает в себя различные технические средства (hardware), используемые для выполнения автоматизированного проектирования, а именно: ЭВМ, периферийные устройства, сетевое оборудование, а

также оборудование некоторых вспомогательных систем (например, измерительных), поддерживающих проектирование.

Общая структура ТО САПР представляет собой сеть узлов, связанных между собой средой передачи данных. Узлами (станциями данных) являются рабочие места проектировщиков, часто называемые автоматизированными рабочими местами (АРМ) или рабочими станциями (WS—Workstation), ими могут быть также большие ЭВМ (мейнфреймы), отдельные периферийные и измерительные устройства. Именно в АРМ должны быть средства для интерфейса проектировщика с ЭВМ. Что касается вычислительной мощности, то она может быть распределена между различными узлами вычислительной сети.

В качестве средств обработки данных в современных САПР широко используют рабочие станции, серверы, персональные компьютеры. Большие ЭВМ и в том числе супер-ЭВМ обычно не применяют, так как они дороги и их отношение производительность-цена существенно ниже подобного показателя серверов и многих рабочих станций. На базе рабочих станций или персональных компьютеров создают и АРМ для студентов. Типичный состав устройств АРМ: ЭВМ с одним или несколькими микропроцессорами, внешней, оперативной и кэш-памятью и шинами, служащими для взаимной связи устройств; устройства ввода-вывода, включающие в себя, как минимум, клавиатуру, мышь, дисплей; дополнительно в состав АРМ могут входить принтер, сканер, плоттер (графопостроитель), дигитайзер и некоторые другие периферийные устройства.

Использование компьютерной техники при обучении студентов-технологов на АРМ с САПР должно отвечать параметрам не ниже следующих: операционная система Windows XP(SP2); программное обеспечение Microsoft Office 2003 и выше. Характеристики компьютеров определяются требованиями Операционной Системы и СУБД.

Минимальные технические параметры компьютеров для АРМ технолога и конструктора-проектировщика:

- процессор Intel® Pentium® 4 с тактовой частотой 2 ГГц или выше, Intel® Xeon™, Intel® Core™, AMD Athlon™ 64, AMD Opteron™, или более новый,
- не менее 2 Гб оперативной памяти,
- графический адаптер уровня рабочих станций САПР, поддерживающий OpenGL 1.1.,
- привод DVD-ROM, USB 2.0, USB - разъемы и слоты,
- устройство ввода, совместимое с Microsoft Mouse,
- TFT-монитор не менее 19" диагональ с разрешением 1280 x 1024пк или выше,
- подключение к компьютерной информационной сети (КИС) учебного заведения или предприятия.

А требования к режиму труда и отдыха при работе с ВДТ ЭВМ и ПЭВМ определяются в зависимости от выполняемой работы в соответствии с Государственными санитарно-гигиеническими правилами и нормами ДСанПиН 3.3.2.007-98.

При повсеместном использовании САПР и компьютерной техники остроактуальной становится так же проблема выработки информационной культуры

личности. Она состоит из умения целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы САМ/ CAD /CAE систем, чему, в основном, и стараются обучить студентов-технологов в ГПОУ «ГКПТЭ» на занятиях по профессиональному модулю ПМ01 «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин».

Список литературы:

1. Планета САМ. Сетевое издание ЭЛ № ФС 77 - 63083. URL: <http://planetacam.ru/college/learn/12-2/>
2. CyberSTEP - Описание систем CAD и САМ. URL: <http://cyberstep.ru/cad-cam>
3. Богданова Т.Л. Формирование информационной культуры студентов общетехнических специальностей: актуальность проблемы // Проблемы инженерно-педагогического образования. Сб. науч. трудов. Выпуск 4. - Харьков: УИПА, 2003 - 119 С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ, Мудрецкая Е.В. - преподаватель ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»

Сегодняшнее поколение студентов технически более подкованы, чем студенты всего несколько лет назад. Интерес молодежи ко всему, что связано с техническим прогрессом, огромен. Применение достижений новейших компьютерных технологий открывает перед преподавателями и студентами новые возможности, значительно расширяет и разнообразит содержание обучения, методы и организационные формы учебно-воспитательного процесса, обеспечивает высокий научный и методический уровень преподавания. Компьютерные технологии наилучшим образом соответствуют принципам личностного подхода. Их применение повышает эффективность представления нового материала, развивает их умственные и творческие способности.

Все помнят высказывание Конфуция «Я слышу- я забываю, я вижу- я запоминаю, я делаю – я понимаю». Значит, исходя из этого, нужно больше визуализировать занятия, сделать материал более наглядным, понятным, интересным. Здесь придет на помощь компьютер – универсальное средство, которое можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования.

Компьютерные материалы можно подразделить по категориям:

- печатные материалы;
- программируемые учебные среды;
- компьютерные демонстрации (презентации);
- компьютерное тестирование.

На сегодняшний день наиболее доступным для преподавателей является приложение PowerPoint. С его помощью создаётся мультимедиа технология, которая позволяет объединить различные формы представления информации.

В своей работе я использую печатные материалы, электронные учебники, компьютерные презентации, тренажеры, компьютерное тестирование.

Приведу примеры применения компьютерных технологий для повышения мотивации, активизации и диагностики знаний студентов. Например, при изучении

темы: «Решение задач на применение определенного интеграла» учащимся нужно было решить задание, вписать ответ в пропущенную координату. В результате мы получаем рисунок. Даже не проверяя решение, можно понять, есть ли ошибки при решении или нет. Если все правильно, то рисунок должен быть таким (рис.1):

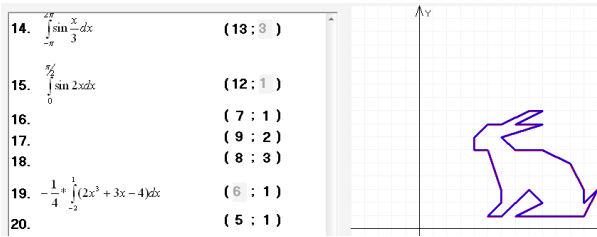


Рисунок 1 Решение задач на применение определенного интеграла

Проекты студентов являются фактором заинтересованности дисциплиной важной составляющей учебного процесса. Например, при подготовке к занятию по теме «Векторы», студенты приготовили проект про историю возникновения понятия вектора (рис.2)

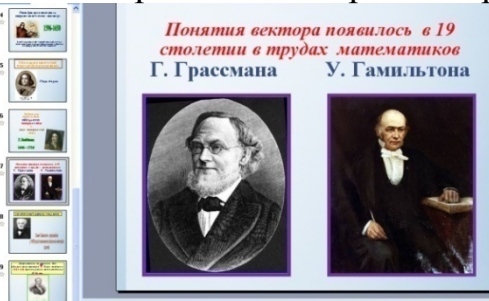


Рисунок 2 История возникновения понятия вектора

Не думайте, что учащиеся готовят только проекты по лекционному материалу или историческим сведениям, также они принимают непосредственное участие в разработке заданий для диагностики знаний. Например: при изучении все той же темы «Векторы» студенты готовили задания на сопоставления (рис.3,4):

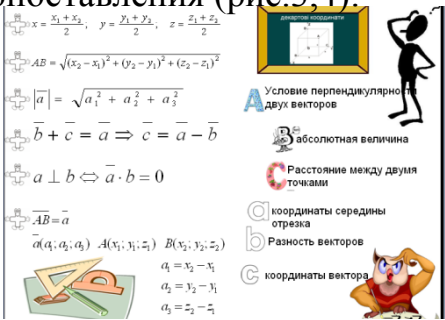
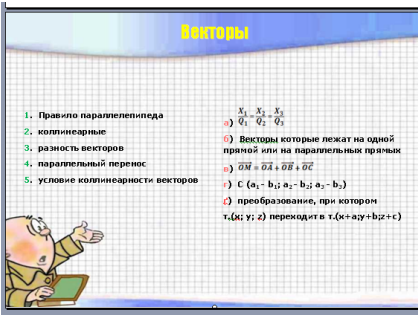


Рисунок 3 Задания на сопоставление

Рисунок 4 Задания на сопоставление

Безусловно, очень помогает при контроле качества знаний учащегося на уроках математики использование компьютерного тестирования. Тесты позволяют в кратчайший срок проверить знания всей группы, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми и т.д. Компьютерное тестирование можно провести при помощи программы Excel (рис. 5). В ней можно создавать тесты с выбором ответа, с внесением ответа с клавиатуры, с получением словесной оценки ответа сразу после выполнения задания, например, «Молодец» или «Подготовься

лучше». Красочно выглядят тесты, созданные в программе Power Point. Результат теста виден сразу на демонстрационном экране, что всегда приводит в восторг учащихся, если их ответы совпадают с правильными ответами на экране



Рисунок 5 Тестирование

Таким образом, мы видим явные преимущества применения компьютерных технологий на занятиях:

1. Экономия времени. Заранее подготовленные чертежи, схемы, текст, презентации позволяют экономить время, за счет чего повышается плотность занятия.
2. Наглядность и интерактивность. Благодаря этому учащиеся активно работают на занятии. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.
3. Многократное использование. Наглядные материалы и обучающие ресурсы можно хранить в электронном виде и в дальнейшем многократно использовать их. Накапливается электронный банк данных.
4. Повышается уровень компьютерной компетенции преподавателя.
5. Студентам просто нравится работать с интерактивной доской, учиться становится интересно и увлекательно.

Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех учебных проблем. И преподаватели совсем не обязаны работать с ней постоянно, на каждом занятии. Но ее использование делает занятие увлекательным и динамичным.

Список литературы:

1. Каймин В.А. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре.// Педагогика. – 1990. - №4.
2. Капустина Т.В. Компьютерная система «Mathematica 3.0»- журнал «Математика в школе» №7/2003г., стр. 37
3. Мархель И.И. Компьютерная технология обучения.// Педагогика. – 1990. - №5.
4. Первин С.П. Дети, компьютеры и коммуникации. // Информатика и образование. –1994. -№4.
5. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Компьютер помогает геометрии: Дрофа- М., 2003г.

**Использование образовательных ресурсов в преподавании русского языка,
Прохорова В.Г. - преподаватель ГПОУ «Донецкий колледж технологий и
дизайна»**

Аннотация: Цель статьи – показать практический опыт использования электронного ресурса ЯКласс и проекта федерального центра информационно-образовательного ресурса при изучении русского языка, как эффективного средства формирования компетенций студентов по программам среднего профессионального образования.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс; дистанционные образовательные технологии; обучение русскому языку.

Согласно статьи 11 п. 2 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятым Народным Советом Республики 19 июня 2015 года (Постановление № I – 233П-НС) «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии с использованием компьютерно-интегрированных технических средств обучения» [1].

В наше время очень сложно представить учебный процесс без использования средств информационно-компьютерной технологии, электронных учебников и без тренажерной базы образовательных порталов.

Преподавание русского языка в образовательном учреждении сопряжено с рядом проблем: недостаточный входной уровень владения дисциплиной отдельными студентами, основная часть - не владеет навыками самостоятельной работы, часто наблюдается недостаточная мотивация к обучению, и один из факторов – это военные действия на территории ДНР.

В силу того, что русский язык изучается на всех специальностях в обязательном порядке, а для отдельных специальностей – это профильная дисциплина, перед преподавателем стоит непростая задача не только обеспечения высокого уровня обучения в процессе реализации государственных образовательных стандартов, но и введения в обучающий процесс элементов опережающего обучения.

Все это заставляет преподавателя искать способы эффективного взаимодействия со студентами в рамках учебного процесса. Для решения этих задач с октября 2014 года (практически – начало боевых действий на территории ДНР) я использую электронный образовательный ресурс ЯКласс [5] и информацию проекта федерального центра информационно-образовательного ресурса [6] чаще всего для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Образовательный ресурс ЯКласс является универсальным дистанционным мобильным электронным тренажером по общеобразовательным предметам. Информировывает студентов о ходе правильного решения задач и упражнений и дистанционную поддержку процесса внеаудиторного обучения.

Якласс ру - информационный интернет портал для всех участников образовательного процесса: школьников, студентов, учителей и родителей. Для студента этот портал является своеобразным преподавателем, который может объяснить материал и проконтролировать как студент усвоил определенную тему.

Этот сайт очень уникален, так как с его помощью можно значительно повысить успеваемость студента, выполнять задания в удобное время и сразу получить отметку о выполнении упражнений по теме. Если отметка не устраивает студента, то задания можно переделать столько раз, сколько сам студент захочет.

ЯКласс можно соотнести с электронным учебником, который обеспечивает возможность самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебный курс или его раздел на уровне знаний, умений. Электронный учебник или курс обычно содержит три составляющих:

- 1) излагается теоретический материал;
- 2) обучающая часть в виде упражнений, с помощью которых информация переходит в разряд знаний - практика;
- 3) контролирующая часть.

Также ЯКласс похож компьютерный тренажёр. Компьютерный тренажёр – это программа, предназначенная для выработки у студентов устойчивых навыков действий и обеспечивающая выполнение необходимых для этого функций преподавателя [4, с. 32].

Интерактивная обучающая систем ЯКласс имеет преимущества, а именно:

1. Интерфейс интуитивно понятен, навигация - удобна, по дизайну сайт не только современен, но и лаконичен.
2. Осуществляется дифференцированный подход к подбору заданий.
3. Есть возможность контроля за качеством обучения.
4. Можно отследить топ студентов, топ группы, топ учебных заведений. Это, по сути, есть соревнование.
5. Возможность изучение материала, который был пропущен студентом, или не понят по той или иной причине.
6. ЯКласс облегчают труд преподавателя: меньше затрат при подготовке или проверке работ. Данная система помогает учителю проводить проверочные, тестовые и контрольные работы, решает проблему списывания, помогает проводить диагностику знаний студентов.
7. ЯКласс развивает навыки работы с информационными технологиями, как у преподавателя, так и у студента и позволяет им общаться на одном языке.
8. Систему ЯКласс можно использовать не только для итоговых тестирований по теме, и для проверки домашнего задания.

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

На сайте <http://fcior.edu.ru/> электронный модули воспроизводятся с помощью ОМС плеера, который, кстати, капризно устанавливается. Но из этой ситуации можно найти выход: установить программу для интерактивной доски Smart notebook, в

которой имеется функция видеозаписи. Проигрывая скачиваемые модули в режиме записи, можно получить видеофильм, который легко воспроизводится на любом компьютере.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Занятия с использованием ИКТ – это один из самых важных результатов инновационной работы в учебном заведении. Практически на любой дисциплине, изучаемой на 1 курсе, можно применить электронный ресурс ЯКласс и проект федерального центра информационно-образовательного ресурса. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать занятие по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать занятие современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Список литературы:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятым Народным Советом Республики 19 июня 2015 года (Постановление № I – 233П-НС)
2. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина// Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103-105.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2000 – С. 43-45.
4. Стариченко Б.Е. Компьютерные технологии в образовании: Инструментальные системы педагогического назначения: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1997 г.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Образовательный портал ЯКласс <http://www.yaklass.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ», Бутенко В. В. - преподаватель ГПОУ «Докучаевский техникум» ГОВ ПО ДонНУЭТ

Образовательные стандарты нового поколения ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций, на умение современного человека применять и получать новые знания, анализировать и систематизировать информацию с применением информационно-коммуникационных технологий, использовать знания для решения сложных профессиональных задач.

Основной целью внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс при преподавании товароведения непродовольственных товаров является формирование у студентов практических навыков использования современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, овладение информационной культурой, развитие личности, повышение

уровня креативности, развитие способностей к альтернативному мышлению, формирование умений разработки стратегий поиска и решения учебных и практических задач, устойчивой мотивации к продолжению образования, стремление к самообразованию, самосовершенствованию, саморазвитию. Это меняет тип обучения от формально-дисциплинарного к проблемно-активному.

В организации учебного процесса по дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров» в техникуме применяются новейшие формы и методы обучения с применением персональных компьютеров и программного обеспечения, организуется самостоятельная и поисковая работа студентов. При этом у студентов формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения уровня знаний. Обучаемый становится не просто субъектом педагогического процесса, а и исследователем, который умеет самостоятельно и творчески, в меру своих способностей проявлять и решать достаточно широкий круг задач.

Внедрение новых информационных технологий и мультимедийных средств обучения, в частности, использование интерактивных опорных конспектов на занятиях по дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров» предоставляет широкие возможности для существенного повышения качества учебного процесса, повышает уровень усвоения знаний студентами и интерес к обучению в целом, помогает преподавателю сделать занятие ярким, динамичным, целевым, насыщенным.

Интерактивный опорный конспект предполагает наличие связей с различными информационными ресурсами сети Интернет; использование мультимедийных компонентов, т.е. представление информации не только средствами текста, но также с использованием графики, аудио, видео. Такой конспект содержит разнообразные по типу, специально подобранные, логически связанные и удобно структурированные интерактивные наглядные материалы для изучения каждой темы. Ссылки на анимации, интерактивные рисунки, 3-D модели, фото, видео со специальными режимами просмотра, интерактивные подписи и др. позволяют повысить уровень визуализации учебного материала, разнообразить методы и приемы работы с группой, строить предметный диалог с обучаемыми и многое другое.

Ведется работа по формированию библиотеки дисциплины (на оптических носителях), включающей дидактические материалы.

Учитывая особенности использования ИКТ для организации различных видов занятий, где рассматриваются проблемы повышения эффективности учебной деятельности средствами ИКТ, преподаватель обращает внимание на вопросы создания личностно-ориентированных программных средств. Так, по отдельным темам лекционных занятий в соответствии с содержанием учебного материала разработаны педагогические программные средства (ППС). Они содержат текст лекции, опорный конспект, методические указания к самостоятельному изучению темы, контрольные вопросы, таблицы или схемы, ряд иллюстраций, словарь технологических терминов и понятий, а также мультимедийные презентационные слайды и интерактивное тематическое тестирование.

В преподавании дисциплины «Товароведение непродовольственных товаров» используется педагогика сотрудничества, которая является естественной средой

общения студента и преподавателя. Ведь искать наглядные пособия (фотографии, иллюстрации), создавать презентации, портфолио, составлять логические схемы в большом количестве самому преподавателю невозможно из-за нехватки времени, а студенты делают это с удовольствием, тем самым, приобщаясь не только к информационным технологиям, но и проявляют повышенный интерес к товароведению непродовольственных товаров.

Таким образом, наблюдается информационное взаимодействие между студентами, преподавателем и средствами информационных и коммуникационных технологий, направленных на достижение учебных целей.

Список литературы:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под. ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», – 2000. – 272 с.
2. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004. - 68 с.
3. Сидорова, В. В. Современные образовательные технологии и их роль в обучении. / В.В.Сидорова. Интернет-ресурс <http://www.muh.ru>
4. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». Интернет-ресурс <http://journal.kuzspa.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, Черняева Н.С.- методист ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище торговли и ресторанного сервиса»

Актуальность рассматриваемой проблемы определяет тему исследования - «Использование компьютерной техники и информационно-компьютерных технологий в преподавании учебных дисциплин».

Объект исследования - процесс обучения студентов.

Предмет исследования - использование компьютерной техники и ИКТ в процессе обучения студентов.

Цель исследования - обоснование процесса использования компьютерной техники и информационно-компьютерных технологий в процессе обучения студентов.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие **задачи исследования**: определить методы использования информационно-компьютерных технологий в процессе обучения; обосновать формы использования компьютерной техники и технологий в процессе обучения; выявить особенности использования компьютера в процессе обучения; уточнить технологию и методику создания электронных тестов в общем, а также порядок их создания в программе «INDIGO» для использования в процессе обучения студентов.

Гипотеза исследования состоит в том, что использование компьютерной

техники и ИКТ в преподавании учебных дисциплин позволяет сделать урок по настоящему продуктивным, процесс учебы интересным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Компьютер в сочетании с хорошей программой обладает огромным потенциалом, и поэтому информационно-компьютерные технологии заняли прочное место в профессиональной деятельности преподавателя. С одной стороны, они усложнили работу, а с другой – сделали ее более увлекательной, творческой и плодотворной.

Сегодня существует великое множество способов сделать урок наглядным и интересным. Использование документ-камер – один из наиболее эффективных, это особый вид электронного устройства, предназначенного для формирования в реальном времени изображений наблюдаемых предметов с целью их отображения в увеличенном виде на специальном экране на всю аудиторию; современное средство презентации, решающее задачу донесения необходимой визуальной информации. Известно более [160 способов использования документ-камеры](#).

В процессе обучения наиболее часто используют следующие средства визуализации: интерактивная доска, мультимедийный проектор. Уже несколько лет инженеры разрабатывают усовершенствованную модель проектора, которая сможет воссоздавать 3D–проекции.

Основной задачей нашего образовательного учреждения остаётся подготовка высококвалифицированного и конкурентно-способного рабочего в сфере торговли и ресторанного сервиса.

Для более качественного предоставления услуг в организациях общественного питания широкое распространение получила автоматизация ресторанного бизнеса. Этот процесс способствовал появлению огромного количества программ: R-Keeper, Iiko, Jowi, Poster, QuickResto, ACTOP, GBS.Market, Microinvest, Guscom.POS, PCTЪ: Рестораторъ, Система «Эксперт», BitRest, Forrest, Парус-Ресторан и др. Большинство из них имеют модуль бэк-офис, к которому могут подключаться разные программы для фронт-офиса и приложения (склад, кухня, торговый зал, администратор, касса...).

Одной из последних разработок программных продуктов является автоматизация ресторана в облаке (онлайн-автоматизация).

Программа работает на любом компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне с любой системой, имеющей подключение к сети интернет и состоит из следующих элементов:

- Онлайн-касса;
- Электронное меню (клиент сможет сделать заказ со своего телефона);
- Кухонные терминалы (заказы поступят от мобильных официантов, расчетных пультов и от клиентов);
- Мобильный официант (официант может установить программу в свой телефон и принимать заказы прямо из зала - не надо бежать к расчётному пульту, чтобы отправить заказ на кухню или примечание для повара);

- Вызов официанта (посетитель ресторана получает дополнительную возможность вызова официанта нажатием кнопки прямо со своего мобильного телефона);
- Бронирование столика (уведомление о бронировании столика придет Вам по почте, СМС и прямо на расчётный пульт (каассу)).

Современные ИКТ минимизируют затраты времени посетителей и персонала организаций общественного питания, но, вместе с этим, предъявляют более высокие требования к профессиональной компетентности будущих рабочих и служащих. Что, в свою очередь, повышает планку и для педагогических работников среднего профессионального образования, которые должны следить за новинками программного обеспечения и знакомить с ними студентов. Навыки работы с вышеперечисленными программами студенты могут приобретать выполняя самостоятельную работу на практических занятиях или при выполнении заданий по внеаудиторной самостоятельной работе. Даже небольшие организации общественного питания используют компьютерную технику: системный блок, монитор, принтер, сканер и WI-FI-роутер. Для ведения документации используются стандартные офисные программы (MicrosoftOffice).

Педагогические работники нашего училища работают над единой методической проблемой: «Внедрение информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс».

Анализ педагогического опыта (Гоц Н.А., Апатова Н.В. и др.) показал, что компьютерная технология может осуществляться в трех вариациях: "проникающая" технология - по отдельным темам, разделам для реализации отдельных дидактических задач; "основная" - определяющая наиболее значимые из используемых в данной технологии частей; "монотехнология" - когда все обучение и управление учебным процессом, включая все виды диагностики, мониторинг, опираются на применение компьютера.

В процессе обучения студентов применяются следующие основные методы использования компьютера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Ознакомление с педагогическим опытом (Гузеев В.В., Полат Е.С. и др.) показало: первый метод не предусматривает наличия обратной связи между студентом и системой обучения, его использование в системах с применением ПК не рационально; использование репродуктивного и проблемного методов даёт положительную динамику; исследовательский метод обеспечивает самостоятельную творческую деятельность при проведении научных исследований.

В процессе обучения студентов используются следующие основные формы применения компьютера: урок с мультимедийной поддержкой; урок с компьютерной поддержкой; урок интегрированный с информатикой; самостоятельное изучение с помощью специальных обучающих систем.

Разнообразные формы учебной деятельности должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер становился не самоцелью, а лишь логическим и эффективным дополнением к учебному процессу.

Большую помощь преподавателям в создании оценочных средств оказывают программы для тестирования. Программа для создания тестов и тестирования INDIGO представляет собой комплекс серверного и прикладного программного обеспечения, который включает в себя систему управления базой данных, web-сервер, средства кэширования данных и балансировки нагрузки, интерфейсы администратора и пользователей.

Функциональные возможности:

1. Организация тестов в многоуровневой иерархии произвольной структуры.
2. Вывод бумажной версии теста с ответами (с возможностью печати или экспорта в Word) и в форме бланков для тестирования без компьютеров.
3. Просмотр статистики по тестам: по баллам за вопросы и группы вопросов; по шкалам; по делениям; по ответам.
4. Печать и экспорт протоколов тестирования и отчетов.

Информационный модуль позволяет выводить пользователям в web-интерфейсе информационные страницы, которые можно структурировать произвольным образом.

Вывод: гипотеза прошла верификацию в процессе исследования по использованию компьютерной техники и ИКТ в преподавании учебных дисциплин; полученные результаты подтверждают целесообразность использования компьютерной техники и ИКТ в образовательном процессе, так как позволяют сделать урок продуктивным, процесс обучения интересным, осуществляют дифференцированный подход к обучению, позволяют объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Современные тенденции развития общества, науки и техники ставят систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения. Использование компьютера и ИКТ значительно расширяет возможности представления учебного материала, закрепления приобретённых умений, знаний и контроля результатов освоения программы дисциплины.

Список литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 120 с.
2. Гоц Н.А. Применение информационных технологий на уроках. Материалы конф. «Школа и компьютер». - М., 2004. - 144 с.
3. Гузев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», -2004. С.84-87.
4. Можаяева Г.В. Как подготовить мультимедиа курс? (Методическое пособие для преподавателей). / под ред. Г.В. Можаяева, И.В. Тубалова. - Томск: Том.ун-та, 2002. - 59с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2000. -75 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования - М., 2000 - 37с.
7. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004. - 68 с.
8. Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании. Киров, 2001. – 205 с.

Интернет-источники

<http://www.myshared.ru/slide/1205898/>

<http://fb.ru/article/186176/interaktivnaya-doska-kak-s-ney-rabotat-ispolzovanie-interaktivnoy-doski#image774050>

http://www.stoik.ru/articles.php?article=2013_02_99_1&cat=1&subcat

<https://habrahabr.ru/post/258679/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ, Бурьянова В. .А. - преподаватель ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность преподавателя. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования. Используя компьютерные технологии на занятиях, мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном мире.

Мною накоплен большой практический опыт использования компьютерной техники в изучении различных учебных дисциплин: «Архитектура компьютерных систем», «Компьютерная схемотехника», «Технология разработки и защиты баз данных», «Системы управления базами данных», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика», «Основы автоматизации технологических процессов», «Физика» и др. На одних дисциплинах использование компьютера является просто дополнением к основному материалу в виде презентаций, анимационных роликов, видеороликов, рисунков, таблиц и т. д. В преподавании других дисциплин использование компьютера является обязательным условием. Кто –нибудь может представить себе дисциплину «Компьютерная графика» без компьютера? Или разработку и реализацию базы данных в программе MS Access без компьютера с установленной программой? По каждой дисциплине можно написать отдельную статью объясняя оправданность применения компьютера, технологию его использования и разбирая материалы, подобранные для этих целей. Я остановила свой выбор на дисциплине «Физика», так как эта статья будет полезна большему числу преподавателей физики как в техникумах и колледжах, так и школьным преподавателям физики.

Нужен ли компьютер на занятии? Какова его роль на занятии физики? Его применение принесет пользу или вред? Споры по этому поводу будут продолжаться еще длительное время. Врачи, психологи, методисты – все приводят свои доводы «за» и «против», но уже сейчас компьютеры есть почти в каждом учебном заведении.

С появлением в колледже современного компьютерного класса, мультимедиа проектора, подключения к Интернету, расширились возможности организации и проведения занятия физики, соответствующего уровню XXI века. Возникает необходимость в разработке методических материалов по применению компьютера на занятии. Физика – один из тех учебных предметов, при обучении которому

информационно-компьютерные технологии могут быть применены в различных вариантах.

При работе с компьютером повышается интерес студентов к физике, максимально используются психофизические и интеллектуальные ресурсы, развивается творческий потенциал, расширяется кругозор, происходит связь теории и практики.

На своих занятиях использую:

- готовые программные продукты: «Открытая физика» (Open Physics 1.1), «Живая физика», Электронный учебник по физике издательства «Просвещение»;
- презентации, анимационные и видеоролики по различным темам курсов физики и астрономии;
- самостоятельный поиск информации в Internet;
- индивидуальную работу на компьютере (тестирование, выполнение виртуальных лабораторных работ), в том числе с использованием сайтов Internet.

Компьютерные курсы «Открытая физика 1.1» и «Живая физика» дают возможность студентам представить изучаемый материал более наглядно, провести самому имитацию физического явления, рассмотреть устройство механизмов и приборов, исследовать зависимость параметров изучаемой системы, а преподавателю показать модели физических экспериментов, для которых в нашем колледже отсутствует оборудование.

Программа «Физика в картинках» НЦ Физикон привлекает и интересуется студентов и в игровой форме предоставляет первые навыки работы с компьютерными лабораториями.

В разделе «Электричество» использую программу «Начала электроники» Казахского университета. Она наглядная, сопровождается звуковыми эффектами и эффектами анимации. Но, невзирая на игровой вид – это серьезная программа, которая тщательным образом воспроизводит все особенности электрических схем, составленных из почти реально воспроизведенных элементов.

Разумеется, компьютерная лаборатория не может полностью заменить настоящую физическую, но этого и не требуется. Не секрет, что студенты с огромным удовольствием и старанием выполняют практические, экспериментальные и лабораторные работы, где идёт непосредственное соприкосновение с приборами, механизмами. Так при изучении математического маятника, сначала выполняем лабораторную работу «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины», а затем, используя компьютер, проводим компьютерное исследование этой же зависимости. При изучении темы «Газовые законы» компьютерные модели позволяют моделировать процессы сжатия и расширения идеального газа при фиксированном значении одного из параметров: давления, температуры, объёма. При этом на графике, приведённом рядом с анимационной моделью процесса, наблюдается изменение двух остальных параметров и, следовательно, внешнего вида самого графика. Тут же внизу выводится энергетическая диаграмма, и учащиеся могут видеть, как изменяются количество теплоты, произведённая работа и внутренняя энергия данного процесса.

Для контроля знаний при проведении контрольных, самостоятельных работ и зачётов, удобно использовать тесты и задачи разной сложности, предлагаемые в курсе «Открытая физика 1.1», можно варьировать их, составляя свои задания.

Программы «Физика в картинках» и «Начала электроники» имеют встроенные справочники и тесты. Их удобно применять для самоконтроля знаний студентов, ибо они не только задают вопрос во время тестирования, но и позволяют увидеть правильный ответ.

Кроме различных компьютерных лабораторий и экспериментальных установок практикую применение на лекционных занятиях различных анимационных и видеороликов. Анимационные ролики – это небольшие «вставки» в теоретический материал, длительностью 1-3 минуты. Они не требуют использования специального оборудования, так как их вполне можно демонстрировать с помощью компьютера с достаточно большим экраном (не менее 17 дюйм) и мощными встроенными динамиками. В этом даже есть дополнительный плюс: теперь студенты стремятся занять первые парты, а не «прячутся» на задних партах, считая, что во время опроса там я их не замечу.

Анимационные ролики очень наглядно и занимательно демонстрируют тот процесс или явление, о котором я рассказываю. Они могут быть как со звуковым сопровождением, так и просто интересный «мультик». В этом случае предпочтительно, чтобы преподаватель самостоятельно комментировал происходящее на экране.

Если позволяет время, то можно использовать видеоролики. Обычно их длительность 4 – 5 минут (из более длительных видеороликов я делаю «нарезку» с помощью программы AVS Video Editor). Видеоролики рассказывают о жизни великих физиков, истории их открытий. С их помощью можно просматривать какие – либо инновационные технологии и новейшие разработки техники. Например, при изучении темы «Электрический ток в полупроводниках» мы смотрим видеоролик «Производство полупроводников»

Подводя итог, хочу заметить, что использование компьютерных технологий – это многогранный процесс, требующий больших усилий и затрат времени. Но результат того стоит, потому что открывает перед преподавателем широкие возможности совершенствования учебного процесса и личностного роста.

Список литературы:

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, Минака А.С.– преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Во всех сферах образования ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием компьютерных технологий, которые повсеместно вошли в нашу жизнь.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Информационные технологии развиваются очень быстрыми темпами, постоянно происходят изменения в аппаратном и программном обеспечении. Необходимо каждому педагогу быть в курсе постоянных изменений, уметь осваивать всё новое. Свою профессиональную компетентность я повышаю уже 3-й год в центре онлайн-обучения «Фоксфорд» МФТИ (<http://oxford.ru>). Онлайн – занятия позволяют заниматься с преподавателями в реальном времени, просматривать видеозаписи занятия, задавать вопросы, общаться в чате с коллегами, обмениваться полезными ссылками, получить бесплатно электронный сертификат о прохождении курса. На курсах я познакомилась с новейшими образовательными технологиями, углубила знания в преподавании информатики и педагогике.

Многу подготовлены на электронных носителях учебно-методические комплексы по информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности. Это облегчает мне работу, как преподавателю, так и позволяет переслать по электронной почте лекционный материал, практические задания отсутствующим студентам.

Для лучшего восприятия лекционного материала я использую мультимедийные технологии. Презентации к занятиям создаю сама или пользуюсь готовыми из сети Интернет (<http://metod-kopilka.ru/>). Подготовлен большой банк презентаций ко всем темам. Мультимедийные технологии обладают большими возможностями в отображении информации, влияют на эффективность восприятия и усвоения учебного материала, повышают мотивацию обучения. Студенты используют редактор презентаций при подготовке и защите проектов по информационным технологиям в профессиональной деятельности, по дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов. Эти проекты носят не только творческий, исследовательский характер, но и информационный.

Знания студентов, которые поступают в техникум, ограничиваются, в основном, умением работать в социальных сетях. Они не могут охарактеризовать свойства своего компьютера. С первых занятий я формирую у студентов понимание необходимости знаний по информатике, вырабатываю отношение к компьютеру, как инструменту профессиональной деятельности, способному решать различные задачи.

На своих занятиях я использую также электронные средства обучения, тестирования, электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы по информатике, которые студенты могут использовать и дома при подготовке к занятиям, а также для самообразования. Сайт по подготовке к экзамену по информатике:

<http://inform9.narod.ru>

Из-за отсутствия современной учебной литературы по информатике предлагаю студентам интернет-ресурсы с электронными энциклопедиями, которые – являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т.д. Для создания таких энциклопедий используются гипертекстовые системы и языки гипертекстовой разметки, например, HTML. В отличие от своих бумажных аналогов они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеоклипы.

<https://inf-oge.sdangia.ru/test?id=1761176>

<http://distan-school.ru/oge/?tap=4>.

Студенты не только знакомятся с электронным учебным материалом, но и могут выполнить его копирование или скриншот страницы. Для домашнего освоения дисциплины предлагаю студентам образовательные сайты:

<http://www.lessons-tva.info/edu/inf-access/access.html>

– интерактивное обучение информатике.



The screenshot shows a website titled "Информатика и компьютерная техника". It features a navigation menu with links like "Главная", "Обучение", "Бизнес", "Статьи", "Книги", "Полезности", "Author", "Архив", and "Sitemap". The main content area is divided into two columns. The left column lists modules for the course "Информатика и компьютерная техника", including "Модуль 1. Обучение работе на персональном компьютере" and "Модуль 2. Офисные приложения программы MS Office 2007". The right column provides detailed information about the course, including its purpose, objectives, and the list of topics covered in the modules.

Для развития информационных и коммуникационных компетенций в этом учебном году я провела вэб-квест по теме «История развития вычислительной техники».

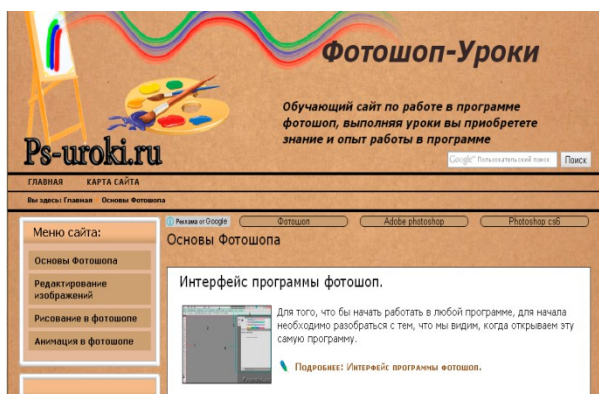
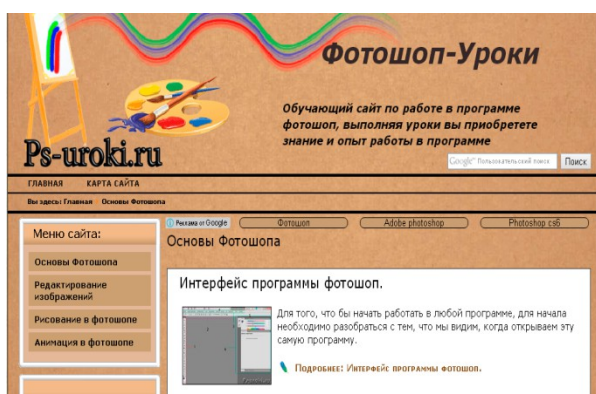
<http://istoriya-vt.narod.ru>

Веб-квест является одним из популярных и современных видов образовательных Интернет-технологий. Это формат занятия с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет. С большим интересом студенты посетили виртуальный музей информатики, познакомились с биографиями учёных, фотографиями старинной техники (<http://www.computer-museum.ru/>).

Используя технологию вэб-квест, обучающиеся приобретают навыки поиска, систематизации и обобщения информации. Это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету. Планирую применять технологию вэб-квест, которая позволяет развивать такие компетенции:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навыки публичных выступлений.

Второй год в учебный процесс введена дисциплина «Компьютерная графика», которая предоставляет возможность обучающимся освоить современные графические редакторы. Навыки работы в графике пригодятся для электронного общения, в оформлении рефератов, докладов, при составлении различных документов, для создания эксклюзивных открыток к праздникам, в компьютерном дизайне. На занятиях по компьютерной графике я загружаю образовательные сайты, которые помогают освоить графические редакторы, активизируют познавательную деятельность студентов и интерес к дисциплине, стимулирует творчество. Работать с образовательными сайтами студенты могут и дома.



<http://ps-uroki.ru> – уроки фотошопа.



На своих занятиях я целенаправленно работаю над формированием и подготовкой специалистов к профессиональной деятельности, которые должны быть конкурентоспособными, компетентными, творчески мыслящими, свободно владеющими современными информационными и коммуникационными технологиями.

Список литературы:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19.06.2015г , № 55ІНС, ст14.
2. Чернышев А.И. Управление инновациями в условиях перехода на государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики: Педагогическая сокровищница Донетчины № 1/2015
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высш. учеб. заведений - М.: «Академия», 2008.
4. Интернет-ресурсы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, Кутепова Л.В. , преподаватель ГПОУ «Горловский центр профессионально – технического образования»

Информатизация современного общества и, в частности, образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области своего предмета, но и уметь применять ИКТ, в своей профессиональной деятельности. Новые информационные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения и воспитания. Практическое использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

Использование компьютерных технологий в изучении спецпредметов позволяет мне:

- увеличить скорость ведения урока, сэкономить время;

- продемонстрировать прикладные возможности предмета, связь с другими науками;
- усилить мотивацию к учебе;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- активизировать виды памяти студента, что положительно сказывается на восприятии учебного материала;
- стимулировать развитие общих интересов преподавателя и студентов, что плодотворно влияет на формирование хороших (дружеских) межличностных отношений в коллективе.

К наиболее эффективным формам представления материала по предметам можно отнести мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией в алгоритмическом порядке. Важным фактором использования данной технологии является возможность вовлечения студентов в подготовку презентаций к занятиям (через задания по выбору, подготовку к семинарским занятиям и т.д.).

Технология создания слайда предполагает умения анализировать и систематизировать информацию, обобщать ее в схемах, графиках, таблицах, и т.д., что способствует активизации творческих способностей. Преподаватель сам может скомпоновать презентацию, которая будет демонстрироваться по ходу урока. В зависимости от типа урока информационное содержание слайдов будет меняться. Например, на уроке изучения нового материала я демонстрирую видеозапись выполнения технологических операций, затем анимацию или компьютерную модель процесса. На этапе закрепления новых знаний можно провести игру (принцип игры: на экране возникает вопрос по изученной теме - следует ответ обучающего - возникает на слайде правильный ответ, сопровождающийся тематическим рисунком или фотографией). В конце урока можно повторить основные этапы урока, демонстрируя отдельные информационные слайды. Подобные уроки позволяют сделать урок ярче, поддержать интерес обучающихся к предмету.

Использование мультимедиа помогает:

- коренным образом изменить организацию учебного процесса, формируя у студентов системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебного процесса;
- нагляднее устанавливать межпредметные связи;
- значительно оживить выступления за счет наглядности;
- четко соблюдать регламент, не отклоняться от темы.

Для того чтобы развивать у обучаемых способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить в своей деятельности я использую проектно – ориентированное обучение. Продуктом проектной деятельности является доклад, плакат, модель, рисунок, информация, презентация.

Проектная деятельность воспитывает и развивает:

- самостоятельность (в паре, группе, индивидуально);
- умение выслушать других;

- умение высказать свое мнение;
- заинтересованность в достижении цели;
- умение научиться понимать и выражать себя.

Так обучающиеся сами предложили тему проекта: «Мы празднуем Новый год». В ходе работы над проектом студенты должны: собрать как можно больше материала; на основе собранных материалов составить сценарий; составить смету расходов, меню; продумать оформление; провести представление с использованием мультимедийной презентации. Некоторые студенты представили дипломную работу в виде проекта: «Тематическая сервировка стола». Студенты с удовольствием выполняли эту работу, ведь она непосредственно приближает их к будущей профессиональной деятельности. Если говорить о знаниях и умениях, приобретенных студентами за время работы над проектами, то можно перечислить те моменты, что отмечали сами студенты:

- упорядочился материал, осваиваемый на уроках;
- появились навыки прогнозирования ситуации, умения анализировать и видеть свои и чужие промахи, ошибки, недоделки;
- расширили свой кругозор в результате поиска и сбора информации;
- совершенствовали навыки работы с мультимедийными средствами.

С каждым днем все сложнее ориентироваться в нарастающем информационном потоке, если не владеть навыками информационных технологий. Так что, интенсивно используя новые технологии, мы тем самым активно вовлекаем наших студентов в жизнь своего будущего и настоящего сообщества, ориентируем их на умение решать проблемы за счет критического мышления, развивать которое и помогают информационные технологии. А такие качества и являются признаком настоящего профессионализма, что так необходимо в современном стремительно развивающемся информационном пространстве.

Список литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под ред. Е.С.Полат, - М., 2000.
2. О.Г.Смолянинова. Мультимедиа в образовании. Монография. Красноярск, 2002.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/ И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2007.
4. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н., Машурцев В.А. Информационные технологии. - М.: ТК Велби, Проспект, 2009.
5. Мультимедиа в образовании: Программа специализированного учебного курса / Троян Г.М. – М.: Обучение-Сервис, 2006.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Ольховая Н.А. - преподаватель ГПОУ «Горловский центр профессионально - технического образования»

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для

преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает возможность для размышления, и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса студентов к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, компьютерных тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, повысить результативность обучения, свой интеллектуальный уровень, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания иллюстративного материала. Известно, что такие средства обучения, во многом облегчают студентам понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к изучаемым явлениям. Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. В этой связи возрастает значение компьютера, графические возможности которого позволяют обеспечить наглядно-образную, графическую информацию.

При использовании ИКТ необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности: познавательного, морально – нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области информационных технологий. У преподавателя информатики есть уникальная возможность ежедневно совершенствоваться в своей деятельности, также оказывать профессиональную помощь коллегам и студентам.

Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности я могу применять различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также любые программные средства для организации проектной деятельности студентов.

Текстовый редактор Microsoft Word. Один из важнейших дидактических принципов – наглядность. Текстовый редактор предоставляет большие возможности для его реализации. С его помощью я подготавливаю наглядные пособия, разнообразные материалы программы, дидактические карточки, создаю иллюстрированные тесты, упражнения. Студенты готовят сообщения, доклады, рефераты и письменные экзаменационные работы. Наиболее активны во внеурочном посещении кабинета информатики студенты, обучающиеся по профессии «Повар, кондитер, которые к каждому уроку учебной практики разрабатывают инструкционно-технологические карты.

Microsoft Power Point. С помощью этой программы создаю презентации для последующего показа во время выступления на семинарах, конференциях. Но возможности ее так разнообразны, что она идеально подходит для создания мультимедийных учебных пособий: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Как результат мною было создано электронное пособие «Рисование для кондитеров», которое было рассмотрено на заседании учебного совета УМЦ ПТО Донецкой области (протокол №9 от 20.12.12г.) и рекомендовано для использования. Студенты используют презентации как одну из форм представления творческих, исследовательских и проектных работ. Актуально на сегодняшний день в

нашем учебном заведении оформление отчета о прохождении практики студентами в виде компьютерной презентации.

Табличный процессор Excel. Именно это офисное приложение стало надежным помощником в изучении и преподавании предмета «Калькуляция и учет» (профессия «Повар, кондитер»). Умения работать с таблицами и выполнять расчеты позволяет легко справиться с задачами по калькуляции.

Графический редактор Adobe Photoshop. Опыт показывает, красочно иллюстрированный материал лучше усваивается и запоминается. Для обработки красочных изображений часто использую редактор Photoshop.

Gif-анимация. Анимация – это то, что никого не может оставить равнодушным. Компьютерные анимации можно вставить в презентацию и видеоролики.

Microsoft Publisher. Именно с помощью публикаций можно организовать выпуск училищных периодических изданий по предмету, оформить кабинет. Часто использую в профориентационной работе: разработка объявлений, афиш, плакатов, буклетов. Microsoft Publisher, на мой взгляд, предоставляет большие возможности для творческой работы.

Internet. Интернет превращает человечество в единое сообщество, каждому члену которого может быть открыт доступ к источникам самой различной информации. Подключив свой компьютер к сети Интернет, можно получить практически любую информацию. Организация поиска, анализ и обработки информации, как самостоятельной деятельности студента, позволяет повысить его интеллектуальные и творческие способности, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Электронное тестирование. С целью исключения недобросовестного отношения некоторых студентов к выполнению письменных контрольных работ применяю регулярное систематическое проведение тестового контроля знаний на всех этапах процесса обучения. Использование тестирования в процессе обучения позволяет оценивать успехи обучаемого, определять необходимую помощь в обучении, мотивировать преподавателя к совершенствованию процесса обучения и учебных материалов, а также мотивировать и студентов к самостоятельному критическому мышлению, что позволяет формулировать и задавать вопросы по теме обучения.

Использование ИКТ в обучении способствует:

- ✓ развитию личности обучаемого, подготовке к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через: развитие конструктивного, алгоритмического мышления, благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- ✓ реализации социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности;

- ✓ мотивации учебно-воспитательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных

технологий; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование ИКТ на своих уроках рассматриваю не как цель, а как способ постижения мира, как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации труда и самообразования педагога и студентов. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов, изменению стиля работы преподавателя, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей.

Список литературы:

1. Софронова Н.В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010.
2. Кривошеев А. О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информ. технологии. 2010. № 2.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ, Ольховой О.В. - преподаватель Горловского высшего профессионального училища.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов.

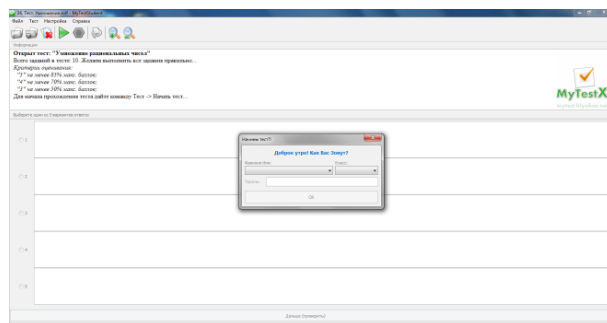
Компьютер в урочной деятельности я использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При этом для студента он выполняет **различные функции**: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий преподавателя и учебник); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер, как средство диагностики и контроля.

С какой целью я применяю компьютер на уроках?

Во-первых, для объяснения нового материала я использую видеоуроки. Наглядные, качественные видеоуроки **«объяснят и покажут за преподавателя»** учебный материал. В них не только объяснение темы, но и графики, примеры решения уравнений, наглядные картинки и примеры из жизни. Для практической работы применяю специальные программы, которые как репетитор, контролируют все действия обучающегося и отвечают на вопросы вместо

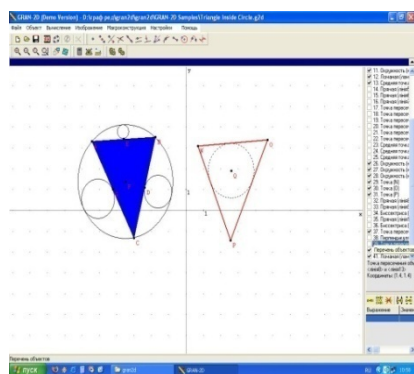
преподавателя. Таким образом, у обучающихся формируются прочные вычислительные умения и навыки, знания математических терминов.

Во-вторых, при организации самостоятельной работы студентов по формированию основополагающих знаний, по коррекции и учету знаний студентов я использую обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает или не знает предмет обучающийся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработки информации. Чаще всего использую тестовую оболочку Тест – W2 или My TestX.



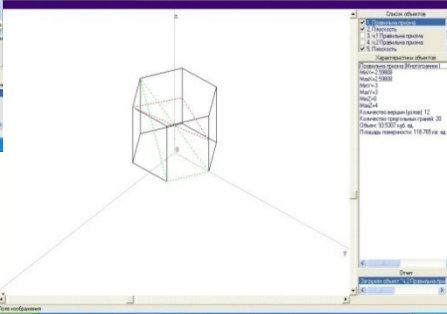
При использовании данной компьютерной программы у студента вырабатывается навык работы с тестами, которые в последнее десятилетие приобрели особый статус контрольных материалов.

В-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции студентов. Помогают решить эти проблемы и учебные компьютерные программы по математике. Их в настоящее время создано достаточно много. Особое внимание, на мой взгляд, заслуживает использование обучающих программ Gran2d, Gran3d.



Применение компьютерных программ на уроках математики вызывает повышенный интерес у студентов интересной работой с компьютером, творческими заданиями, возможностью без преподавателя (для себя) проверить свои знания в конкретном разделе математики и получить квалифицированный совет по дальнейшему обучению.

использование ПК на уроках знания, повышая качество и за результат.



Таким образом, позволяет студентам получать собственную ответственность

Я убедился, что использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учётом особенностей обучающихся, их уровня знаний и умений.

Список литературы:

1. <https://videouroki.net>
2. <http://teach-inf.at.ua>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, Сердюченко В. С. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Современному педагогу необходимо идти в ногу со временем, не отставать от своих студентов, которые являются уверенными пользователями компьютера и мобильных приложений, активными участниками социальных сетей.

В этом нам помогают информационно-коммуникационные технологии, использование которых позволяет оптимизировать образовательный процесс, сделать занятия максимально интересным для обучающихся, повысить профессиональную компетентность преподавателя.

Компьютер в учебном процессе – не заместитель или аналог преподавателя, а средство обучения, усиливающее и расширяющее возможности образовательной деятельности. Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности студентов в освоении иностранного языка.

Работая над проблемой «Использование ИКТ как средства повышения мотивации студентов», целью своей профессиональной деятельности вижу:

- оптимизацию и интенсификацию процесса обучения,
- повышение результативности в обучении,
- формирование положительной мотивации студентов на изучение иностранного языка.

В процессе достижения указанных целей решаю задачи:

- совершенствование методического обеспечения дисциплины;
- совершенствование форм и методов организации учебного процесса;
- создание иноязычной среды в процессе обучения;
- индивидуализация обучения и активизация познавательной деятельности студентов;
- формирование творческого мышления, трудолюбия, самодисциплины;
- формирование потребности в получении знаний и умений у будущих конкурентоспособных специалистов.

В своей педагогической практике обучения английскому языку студентов техникума я довольно широко использую информационные технологии на всех этапах подготовки и проведения занятия.

Учебно-методический комплекс дисциплины создан в электронном варианте, что делает его удобным в применении, позволяет без особых усилий вносить в него необходимые дополнения и изменения, облегчает хранение и доступ к данной информации.

При подготовке к занятиям, изучаю опыт коллег на образовательных порталах, перенимаю и применяю оптимальные технологии и методы обучения.

Во время занятий объясняю учебный материал и демонстрирую конкретные действия по выполнению тех или иных видов работ с помощью компьютера. Материал просматривается коллективно, а просмотр сопровождается комментариями преподавателя.

Работа с аудио- и видеоматериалами на занятиях помогает создать иноязычную среду в процессе обучения. При организации занятий я использую различные подкасты: аудиодорожки (диалоги, тексты, поговорки), видеофильмы (грамматические, тематические лексические видеосюжеты), что обеспечивает лучшее восприятие на слух монологической и диалогической речи и понимание особенностей произношения.

Безусловно, использование аутентичных материалов позволяет повысить познавательную активность студентов и совершенствовать их коммуникативные навыки, ведь в процессе использования аудио- и видеоматериалов возможно многократное прослушивание речевых образцов.

В моей копилке собрана богатая коллекция аутентичных материалов. Так, при изучении таких тем, как «Продукты питания», «Еда в Британии», «Сервировка стола», «В ресторане», «Магазины и покупки», «Англоязычные страны», «Поездка за рубеж», «В гостинице» студенты внимательно изучают видео на английском языке, соотносят увиденное и услышанное с уже имеющимися знаниями в данной области, отвечают на вопросы, делают записи, составляют словарь терминов, готовятся к обсуждению предложенного материала. Конечно, такой вид работы делает процесс обучения интересным и динамичным, позволяя студентам быть соучастниками учебного процесса.

Незаменимыми в современном обучении являются электронные переводчики, большинство из которых позволяют прослушать произношение не только отдельного слова, но и целых текстов.

Я широко применяю в работе готовые программные продукты из сети интернет. Например, «Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов» содержат не только теоретический материал и упражнения, но и ссылки на информационные ресурсы, дающие более распространенную информацию, а также на компьютерные обучающих программы, которые позволяют студентам выбирать оптимальный темп обучения, контролировать и корректировать ход усвоения материала, развивают организованность. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают у студентов огромный интерес.

Без применения компьютерной техники невозможен такой вид организации самостоятельной работы студентов как подготовка презентаций и творческих проектов. Данный вид работы я применяю при обучении студентов всех курсов и специальностей. При этом дифференцированный подход к каждому студенту в зависимости от уровня владения языком и компьютерными навыками позволяет мотивировать даже самых "слабых" обучающихся.

Работа над проектом, подготовка презентаций в программе Power Point стали неотъемлемой частью обучения языку. Направленность на формирование у студентов

самостоятельности, усидчивости, критического отношения к подобранному материалу, а также представить подготовленный материал в наглядной форме и выступить с его защитой - всё это позволяет формировать качества конкурентоспособного специалиста.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата.

Например, в этом учебном году студенты первого курса самостоятельно готовили презентации по темам "Радуга продуктов питания", второкурсники выступали с сообщениями и защитой презентации на тему "Англоязычные страны", а студенты четвёртого курса выполняли презентации по своему профилю: "Мое любимое блюдо: рецепт и процесс приготовления".

Необходимо отметить, что студенты выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это еще один стимул к развитию их интереса к изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Кроме того, одним из важных направлений использования ИКТ в своей педагогической деятельности я считаю возможность самообразования и саморазвития, повышения профессиональной компетентности. В 2016 году я успешно освоила 2 курса повышения квалификации в Центре онлайн-обучения «Фоксфорд» <http://foxford.ru>: «Иностранный язык. Методические аспекты преподавания» (72 часа), «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения» (72 часа).

Таким образом, использование компьютерной техники и информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать учебный процесс, делает занятие более интересным, способствует повышению эффективности обучения, и самое главное, стимулирует интерес учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Компьютерная техника максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям. Именно использование ИКТ в процессе преподавания английского языка является, на мой взгляд, одним из ведущих стимулов к изучению дисциплины у студентов.

Список литературы:

1. Кручинина Г. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя / Г.А. Кручинина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pravmisl.ru/>
2. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д. Ш. Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004
3. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. — М.: Филоматис, 2008. — 188с.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ МЕТОДИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УЧЁТ И ОТЧЁТНОСТЬ», Чуб В.И. заместитель директора по УВР ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Сегодня все большее пространство занимают современные информационные технологии, расширяется сфера их применения, в настоящее время увеличивается объем ежедневно накопленной информации. Студенты техникума получают из Интернет-источников мощный поток информации, воспринимают массу электронных игр, СМИ, рекламы. Преподавателю техникума необходимо использовать в обучении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) потому, что студенты, как правило, являются уверенными пользователями ПК. Мною средства ИКТ используются в учебной и внеучебной работе по дисциплине «Учет и отчетность»

Целями использования элементов данной технологии является:

- формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, то есть общих компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- подготовка молодого поколения к жизни и работе в информационном обществе;
- повышение эффективности образовательного процесса по «Учету и отчетности» путем внедрения средств информатизации и достижение 100% успеваемости в учебных группах по предмету.

Задачи, решаемые с помощью технологии:

- развивать у студентов навыки самоанализа, самоконтроля, самоорганизации;
- организовать индивидуальную и групповую творческую работу студентов с учебным материалом, размещенным как на бумажных, так и на электронных носителях;
- увеличить наглядность при рассмотрении учебного материала;
- облегчить деятельность педагога, освободить его от рутинной работы.

Необходимыми условиями для реализации технологии являются:

- наличие в техникуме средств ИКТ и возможность использования их преподавателем учета и отчетности;
- владение преподавателем учета и отчетности основами информационно-коммуникационных технологий;
- смена роли преподавателя с позиций транслятора знания на позицию консультанта;
- владение студентами определенным уровнем предметных знаний и информационной компетентности.

Данные условия в техникуме имеются: 1 компьютерный класс, мультимедиа и интерактивное оборудование. Рабочее место преподавателя оборудовано ПК, телевизором. Компьютерная техника и оборудование используются как в учебное время, так и в организации внеклассной работы.

Применение ИКТ позволяет внести разнообразие в содержание учебного процесса по предмету:

- лекции-презентации;
- материалы для тестового контроля;
- рабочие тетради с методическими указаниями;
- комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов с помощью ПК;
- включение в ход урока нормативных документов;
- наборы нестандартных, творческих заданий, для выполнения которых студентам требуется дополнительный поиск и преобразование информации;
- логические схемы, интерактивные таблицы и т.п., используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала.

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить учебный материал. Соотношение между словами преподавателя и информацией на экране может быть разным, и это определяют пояснения, которые дает преподаватель. Для решения дидактических задач данного этапа я использую:

- лекции-презентации - демонстрация слайдов, содержащих тезисы для объяснения нового материала, обобщения, систематизации (PowerPoint). Используются для изучения нового материала;
- для практических занятий используются рабочие тетради в электронном и бумажном вариантах;
- наглядное решение задачи (PowerPoint), например, на слайде представлена таблица с необходимыми данными для заполнения документов;
- схемы (Excel) – составления бухгалтерского баланса.

Творческими заданиями для студентов, как вариант, являются создание опорных конспектов, слайдов и кроссвордов к учебным темам, написание рефератов, докладов. Работа над ними позволяет студентам не только глубже понять материал, но и сформировать дополнительные умения пользоваться компьютерными программами.

Для учебно-методического обеспечения подготавливаю печатные раздаточные материалы (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы) для использования в учебной деятельности.

Как показывает опыт, проверка уровня знаний с использованием тестовых заданий в электронной оболочке позволяет достаточно быстро и беспристрастно осуществлять контроль знаний студентов. Например, для решения дидактической задачи этапа проверки домашнего задания можно использовать следующие средства:

- презентацию-контроль - для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления, в конце указаны критерии оценивания работы (PowerPoint);
- презентацию-тест с гиперссылками - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос; если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос (PowerPoint).

- раздаточный материал: тестовые задания (Excel, Word); карточки (Word); кроссворды (Excel); самостоятельные работы (Word); контрольные работы (Word).

В результате использования информационных технологий в процессе обучения наблюдаются следующие результаты: повышается качество знаний; растет рейтинг предмета; студенты проявляют больше осознанности в изучении предмета, становятся увереннее в оценках и выводах, охотнее участвуют в различных внеклассных мероприятиях.

Таким образом, формируя прочные знания по учету и отчетности, продвигаюсь в решении поставленной проблемы «Использование ИКТ в курсе преподавания дисциплины «Учет и отчетность» и наблюдаю положительные результаты. Стоит отметить, что освоение данного опыта требует большой работы с дополнительной литературой, умений использовать компьютерные технологии и программы в процессе обучения. Внедрение в традиционную схему «преподаватель – группа - студент» нового помощника – компьютера и компьютерной обучающей программы кардинально меняет характер учебной деятельности студента и роль преподавателя.

Главным итогом применения элементов данной технологии в учебном процессе считаю: возросший уровень самостоятельности и заинтересованности студентов на занятии; положительное отношение к дисциплине «Учет и отчетность», к преподавателю, друг к другу; развитие навыков работы с компьютерными программами, повышение качества содержания и оформления самостоятельных работ. Также можно сделать вывод, что новые информационные технологии позволяют всесторонне адаптировать содержание и технологии обучения к индивидуальным особенностям студентов.

Список литературы:

1. Архипова А.И., Кочубей И.В., Иус Д.В. Концептуальные подходы к созданию учебно-методических комплексов нового поколения // Proceedings. IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2002). 9-12 September 2002. Kazan, Tatarstan, Russia, 2002. - P. 188 - 191.
2. Гусева А.И. Адаптивные методики тестирования. М.:Препринт/МИФИ, 007-2002, 2002.
3. Гусева А.И. Методики адаптивного контроля знаний // Информатика и образование №7, 2003.
4. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. — М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003. — 616 с.
5. Тихомирова А.Н. Дистанционное обучение: основные технологии // Науч. Сессия
6. Подборка материалов на сайте www.informika.ru
7. Подборка материалов на сайте www.kt.edo.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОХРАНА ТРУДА», Мартыненко М.М. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Компьютер – это необходимый универсальный инструмент школы XXI века, но ключевой фигурой информационной образовательной среды является преподаватель.

Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы информационные технологии в учебном процессе.

Профессиональная деятельность преподавателя направлена на совершенствование образовательного процесса путем применения компьютерных технологий.

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателем, является овладение информационными и телекоммуникационными технологиями.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность материала, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Презентации облегчают показ фотографий, графиков, схем. Кроме того, используя анимацию, возможна демонстрация динамических процессов. Все это обеспечивает эффективность восприятия информации, излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и восприятиями и воспринимается на уровне ощущения. Так информация закрепляется подсознательно на уровне интуиции, известно, что человек большую часть информации воспринимает органами зрения (80%) и органами слуха (15%).

Использование наглядности на презентации увеличивает запоминание материала от 14% до 38%.

В презентации можно весь материал разбить на блоки и рассматривать их отдельно, в результате такого обучения усвоение материала будет в два раза больше, нежели при монологичном объяснении. Например, изучая вопрос «Где каждого из нас подстерегает опасность поражения электротоком?» рассматривали три блока: 1) в быту; 2) в пути; 3) на работе. Результаты использования компьютерных технологий могут быть достигнуты только при условии проведения рефлексии, которая предусматривает, что активные действия студента завершены, и студент размышляет о способах выполнения, о результатах деятельности, в дальнейшем применении приобретённых знаний и умений.

Главная цель изучения дисциплины «Техническое оснащение торговых предприятий и ОТ» - формирование информационно-коммуникационной компетентности студентов, которая предполагает: способность мобилизовать полученные знания в условиях конкретной ситуации, с этой целью на своих занятиях использую следующие виды творческих заданий:

- составление алгоритма – например, алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на производстве;
- решение различных ситуаций – например: регистр компьютерно-кассовой системы не выдает чек;
- подготовка электронных весов к работе;
- порядок расчета с покупателями на компьютерно-кассовой системе;
- информационные сообщения – например; научно-технический прогресс в торговле;
- составление тестов для контроля знаний;
- составление опорных схем по предложенному теоретическому материалу.

На основании компьютерной техники определила комплекс педагогических условий построения учебного процесса, где студенты выступают не в роли объектов

воздействия, со стороны преподавателя, а как полноценные объекты коммуникационного воздействия, позволяющие успешно формировать информационно-коммуникативную компетентность. Например, один из студентов на компьютере выставляет потенциальные оценки отвечающим студентам на протяжении всего занятия, а в конце занятия объявляет реальные оценки. Это лучший способ мотивации студентов.

При контроле знаний студентов использую тесты по форме «Выбери ответ из предлагаемых вариантов».

Богатые возможности открывают компьютеры для применения упражнений программного типа. На дисплее даются вопросы, задания, приводятся варианты ответов, из которых студенты выбирают верные, ЕВМ оценивает правильность ответов.

Компьютер позволяет студентам проводить самоконтроль и взаимоконтроль. При тестировании изменяются формы контроля – обучающегося контролирует компьютер.

Преподаватель при интерактивном обучении выступает как организатор процесса обучения, консультант который никогда не «замыкает» обучающий процесс на себе.

Главное в процессе обучения – это связь между студентами: их взаимодействие и сотрудничество.

Список литературы:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об охране труда».
2. Чернышев А.И. Управление инновациями в условиях перехода на государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики. Педагогическая сокровищница Донетчины №1/2015.
3. Интернет-ресурсы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПМ.01 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПОЛУФАБРИКАТОВ ДЛЯ СЛОЖНОЙ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ», Сухорукова А.В. – преподаватель ГПОУ «Горловского техникума пищевых технологий»

Так как я являюсь молодым специалистом, и на данном этапе своей профессиональной деятельности нахожусь в постоянном поиске своей методики преподавания, то для приобретения и накопления опыта пользуюсь педагогическими сайтами, где черпаю полезную информацию от более опытных педагогов. (infourok.ru, nsportal.ru, педтехнологии). Перед подготовкой к занятиям для себя ставлю цель добиться максимальной активизации познавательного интереса студентов, правильно организовать и управлять их образовательной деятельностью. Реализовать эти задачи можно только при использовании различных современных компьютерных технологий.

Быстрое развитие вычислительной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля степени усвоения материала.

В техникуме при подготовке конкурентоспособных специалистов, которые будут работать в предприятиях питания города, изучаем современные методы обработки кулинарных продуктов, приготовления блюд европейской и национальной кухонь, правила оформления и оригинальной подачи блюд, и не всегда есть возможность натурной демонстрации этих методов, или она технически очень сложна либо просто невозможна. Поэтому при преподавании дисциплины профессионального модуля «Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» использование компьютерных технологий значительно увеличивает возможности подачи материала. При подготовке к занятию разрабатываю не только рабочую программу, учебно-методические и инструкционные карты занятия, с помощью Microsoft Word, но и подбираю или создаю наглядный материал в виде таблиц, слайдов, презентаций, видеофильмов, используя программы Microsoft PowerPoint, киностудия Windows Life. Использование всех этих программ и технологий имеет хороший эффект: студенты более внимательны на уроках, заинтересованы, повышается процесс усвоения материала, так как активизируется не только слуховая, но и зрительная память, что в дальнейшем помогает воспроизводить приобретённые знания и умения.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующую студентов к творческой деятельности и активизирующую их мотивацию к развитию профессиональных компетенций, я предлагаю студентам, в виде самостоятельной работы по изученной теме дисциплины, создание мультимедийных презентаций, докладов, рефератов. Благодаря чему студенты не только закрепляют пройденный материал, но и отрабатывают навыки по поиску, обработке и систематизации данных, у них формируется эстетический вкус, умения презентовать свою работу и отстаивать собственную точку зрения, т.е. в процессе подготовки у студентов формируются коммуникативные компетенции.

Так же продолжаю активную работу по созданию различных видов тестов для контроля и самоконтроля знаний, с помощью компьютерной программы ADSoft Tester. С использованием этой же программы провожу тестирования знаний студентов в кабинете информатики, где одна группа студентов решает производственные ситуации, в то время как вторая тестируется за компьютерами, после чего группы меняются.

Для обеспечения методического материала по модулю разработаны, созданы и внесены в базу компьютера:

- рабочие программы;
- учебно-методические и инструкционные карты;
- лекции;
- схемы, таблицы, картинки;
- электронные тесты;
- контрольные и экзаменационные задания;
- презентации и видеофильмы по различным темам дисциплины.

Систематически использую в своей деятельности уже созданные электронные ресурсы, которых существует огромное количество в сети Интернет, Это дает возможность проведения современных занятий с применением новых информационных технологий. Они позволяют повысить успеваемость, формировать общее мировоззрение, привить любовь к будущей профессии.

Благодаря сети Интернет удобно организовать дистанционное обучение. В случае отсутствия студента на занятиях, он всегда может получить опорные конспекты лекций и консультации по выполнению определенных заданий через социальные сети, что дает ему возможность работать в удобном для него режиме и заполнять пробелы в знаниях.

Таким образом, компьютерные технологии в образовательном процессе – это норма жизни современного педагога и студента, использование их позволяет изменить учебный процесс в лучшую сторону, охватывая все этапы учебной деятельности.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. “Информационные технологии в образовании”, М, Издательский центр “Академия”, 2005 г – 192 с.
2. Полат Е.С. “Новые педагогические и информационные технологии в системе образования”, М, Издательский центр “Академия”, 2005 г – 272 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ, Толпыгина Е.И. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Мы живем в век ускоренного темпа жизненных процессов, повышения вибраций, век высоких информационных технологий.

Все чаще и чаще многими людьми задается вопрос: «Как мы жили без мобильных телефонов?». Где-то в сознании уже существует другой вопрос: «Как мы жили без компьютеров и Интернета?».

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Без них уже невозможно представить современного человека. И всё шире используются информационные технологии и в образовательном процессе.

Современный молодой человек также качественно другой. Следует отметить высокие умственные способности, развитую интуицию, талант.

Умения молодого поколения использовать возможности компьютера растут с каждым десятилетием, если не с каждым годом. В настоящее время даже дети 3 - 4 лет почти свободно работают с компьютером. Они просто «знают» как это делать. «Почти свободно» - потому, что взрослые ограничивают их потребности и возможности в связи с собственной некомпетентностью и страхами.

Для сегодняшних студентов не является новой ни работа с компьютером, ни работа в различных программах и с разными редакторами, ни использование ресурсов Интернета. Вот только «неорганизованная самостоятельность» молодых людей в информационных просторах не приводит к хорошим результатам в плане обогащения знаниями, развития способностей или приобретения профессиональных навыков.

В правильной «организованности и направленности», с учетом природных способностей, изначально нуждались дети, рожденные в конце прошлого и начале

этого века, т.е. дети, которые в настоящее время являются студентами СПО. И на которых мы сегодня сетуем за низкое качество знаний, особенно дисциплин естественно-математического цикла.

Не они, а мы взрослые в ответе за недоработки, за ошибки в образовании и воспитании подрастающего поколения. И ошибки надо исправлять.

Новые образовательные стандарты СПО предусматривают коренное улучшение качества подготовки специалистов среднего звена на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода в обучении.

Вопрос о повышении качества математического образования особенно актуален, т.к. математика дает фундаментальные знания для всех областей жизни и профессиональной деятельности человека.

В таких условиях качество образования во многом зависит от преподавателя, а именно правильной организации учебной работы, его профессионализма и всесторонней компетентности. Информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением ИКТ, становится важной составляющей его профессионализма. ИКТ значительно облегчают труд преподавателя, как во время подготовки, так и в процессе проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Для освоения курса математики, выработки умений и навыков требуется, прежде всего, время. В системе СПО учебное время, отводимое на овладение курсом математики, по сравнению со школой, сокращено практически в два раза, кроме того, студенты, приходящие в учебные заведения СПО имеют разный уровень подготовки, в основном низкий и средний. Поэтому преподаватель математики СПО поставлен в особые условия работы. Необходимо уплотнить программный материал, работать в быстром темпе, искать новые методы и формы работы. Хорошо это или плохо. Я считаю хорошо, т.к. это стимул для творчества и развития самого преподавателя, а также студентов.

В таких условиях целесообразно использовать информационные технологии, представляющие собой принципиально новые методы и средства создания, сбора, хранения и обработки информации по предмету.

Применение компьютерных технологий обучения позволяет видоизменить весь процесс преподавания, реализовать модель личностно-ориентированного обучения, интенсифицировать занятия, а главное - совершенствовать самостоятельную работу обучающихся, учить студентов "учиться", применять технологию сотрудничества.

Преимуществами применения информационно-коммуникационных технологий в своей работе считаю:

1. Использование компьютерной техники облегчает рутинный труд преподавателя при подготовке к занятиям. Прежде всего, это создание электронной базы учебно-методических материалов по предмету (банка лекций, учебно-методических карт занятий, тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов, карточек, раздаточного материала, презентаций, видеофильмов т.д.).
2. В условиях дефицита учебной литературы - использование электронных учебников, справочной и методической литературы.

3. Возможность корректировать ранее подготовленный материал с учетом индивидуальных способностей новых студенческих групп или профессиональной ориентацией и нового видения изложения той или иной темы.
4. Интернет - порталы также предоставляют широкие возможности для самообразования, совершенствования, обучения, обмена опытом (прохождение online-обучения, посещение вебинаров, направление своих методических разработок на специальные педагогические сайты, ознакомление с работами коллег и т.п.), а также общение с коллегами или студентами во внеурочное время через посредство электронной почты, Skype, соцсетей (www.vk.com).
5. Доступ к международному информационному пространству предоставляет возможность подготовить различные интересные проектные и исследовательские работы.

Так, студенты с энтузиазмом отнеслись к исследованию отношения молодежи к математике и, в том числе, наших студентов в начале обучения и на других курсах, которые проводили через соцсети с последующей работой над проектами по теме «Роль математики в современном мире», «Роль математики в профессиональной деятельности».

6. Воспитательные мероприятия значительно интереснее организовать, используя возможности компьютерных технологий (презентации, интересные истории, видео, сценарии, музыкальное сопровождение, интересные идеи).
7. Очень важным является то, что с помощью компьютерных технологий можно значительно улучшить качество занятия по предмету:
 - Заранее подготовленные чертежи, схемы, текст позволяют экономить время занятия, за счет чего повышается его плотность.
 - Возможность использования ИКТ на всех без исключения этапах занятия.
 - Математика немыслима без наглядности. ИКТ решает эти вопросы.
 - Использование ИКТ как средства контроля и оценки качества обучения (тестирование, взаимопроверка с демонстрацией правильных ответов).

Так, одной из основных проблем при изучении стереометрии является проблема наглядности, связанная с тем, что изображения геометрических фигур, выполненные в тетрадях или на доске, как правило, содержат большие погрешности. С другой стороны, тратится много ценного времени для изображения геометрических фигур на доске, остается мало рабочей площади для записи решения, и вскоре чертеж уничтожается. Утомительный труд писать решение задачи со всеми логическими выкладками. Не все студенты успевают записать решение в тетрадь. В связи с этим недостаточное количество геометрических задач прорабатывается на занятии.

Современные компьютерные средства позволяют решить эту проблему. Я использую для этого либо готовые чертежи в системе Power Point, либо строим поэтапным выводением на экран. Кроме того, современная трехмерная графика позволяет создавать модели сложных геометрических тел и их комбинаций. Студенты проявляют интерес и активность при таком подходе к решению задач.

Другой пример, процесс построения графиков функций очень трудоемкий и затратный по времени. Применяя компьютер, быстро и наглядно можно увидеть

всевозможные преобразования графиков. Такой материал хорошо применять при исследовании функций с помощью производной.

Это далеко не полный список преимуществ и возможностей ИКТ. Но это тот минимум, который каждый преподаватель должен освоить в каких бы сложных условиях ему не приходилось бы работать.

В заключение хочу сказать, что применение ИКТ является перспективным, так как позволяет комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. ИКТ – мощный и надежный инструмент в руках преподавателя. Всего лишь инструмент. Главное в процессе образования – личность педагога и внутренняя мотивация обучающихся.

Список литературы:

1. Лебедева Т.Н. Применение информационных технологий о курсе «Математика и информатика» в среднем специальном учебном заведении/ Т.Н. Лебедева Информационные технологии в образовании: сб.тр. – М., 2000. – ч.2. – с. 220-221
2. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Компьютер помогает геометрии: Дрофа- М., 2003 г.
3. Гельман В.Я. Решение математических задач средствами Excel: Практикум – Питер, 2003 г.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ, Толпыгина М.С. - преподаватель, ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Образовательный процесс в наше время невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий, особенно это касается предметов естественно-научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира.

Современное занятие должно иметь непосредственное отношение к интересам студента, выбранной им профессии, готовить его к профессиональной деятельности.

Применение компьютерных технологий в образовании на сегодняшний день естественно и необходимо, поэтому важной задачей современного преподавателя является показать обучающимся возможности ИКТ.

И основная задача для меня, как преподавателя химии и биологии, состоит в том, чтобы интегрировать информационные знания с курсом химии и биологии. Такая интеграция позволяет делать изучение предмета более мобильным, адаптированным к требованиям современного общества.

При обучении химии использование ИКТ эффективно на разных этапах занятия: объяснения нового материала (электронные учебники и издания, презентации для лекций), закрепления изучаемой темы, при отработке умений и навыков (тестирование), во время проведения химического практикума (виртуальная лаборатория).

Использование ИКТ на уроках биологии и химии открывает перед преподавателем широкие возможности при структурировании большого объема информации, а также вовлечении обучающихся в учебную деятельность.

Основные причины актуальности использования ИКТ на занятиях биологии и химии:

- обеспечение наглядности и интерактивности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ИКТ - одно из средств активизации познавательной активности обучающихся;
- ИКТ – стимулирует и развивает мышление, память;
- эффективная проверка знаний;
- систематизированное изучение и проверка нового материала;
- использование ИКТ неотъемлемая часть работы современного преподавателя.

На своих занятиях я часто использую мультимедийные презентации, созданные с помощью программы Microsoft PowerPoint. Презентация как дополняющая технология – самая удобная и несложная форма подачи материала для преподавателя при проведении занятий по биологии и химии, она позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Я применяю презентации при изложении нового материала, а также при обобщении и систематизации изученного материала. Презентации к занятиям по отдельным темам курса химии и биологии разрабатываются как мной, так и студентами. Например:



Также на занятиях использую готовые электронные продукты, что имеет ряд достоинств: это и значительный объем материала, и наглядность подачи материала (студенты имеют возможность увидеть и изучить пространственное строение молекул), и ускорение темпа занятия за счет усиления эмоциональной составляющей.

К таким объектам относятся: видеоопыты, виртуальная лаборатория, видеофрагменты, цифровые фотографии, виртуальные модели молекул и анимация.

Изучение химии невозможно без практики, поэтому важной составной частью учебного процесса является эксперимент. При проведении лабораторных опытов, которые сложно проводить в рамках занятия из-за труднодоступности реактивов, трудоемкости выполнения, при работе с токсичными и взрывоопасными веществами или в виду плохой воспроизводимости эксперимента, целесообразно заменить их видеоопытами. Например, при: «Проведении качественных реакций на альдегиды», «Получение ацетилен и его горение».

Полезны также текстовые аннотации с уравнениями реакций, которые прилагаются к каждому видеоопыту.

Помимо видеоопытов возможно использование виртуальной лаборатории (рис 1).

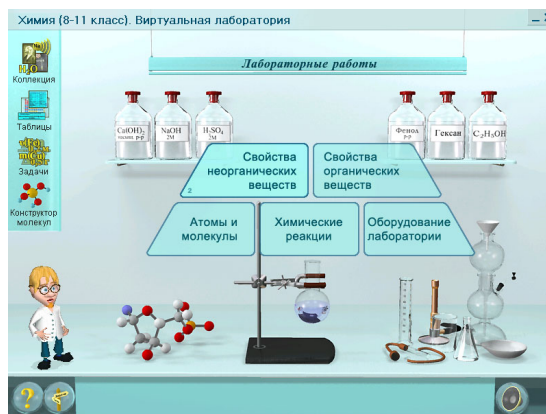


Рис. 1. Интерфейс «Виртуальной лаборатории»

Такие формы работы уместны как на учебных занятиях, так и для самостоятельной работы обучающихся.

На занятиях по биологии, при изучении строения клетки и ее компонентов использую видеосфрагменты и цифровые фотографии, позволяющие изучить микро и макрообъекты с высокой степенью разрешения при многократном увеличении, что не всегда возможно в природе вследствие недоступности некоторых объектов и ограниченности их существования во времени.

В своей работе использую несколько образовательных ресурсов: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «1С: Репетитор», «Органическая химия Кирилла и Мефодия», «Виртуальная лаборатория. 8-11 класс».

В завершение можно сделать вывод, что ИКТ, безусловно, важная и неотъемлемая составляющая современного преподавания. Но их использование на занятии должно быть продуманным, целесообразным и грамотным, т.е. профессиональным. Моя дальнейшая педагогическая деятельность предполагает расширение работы в рамках новых информационных технологий, поиск и освоение новых методов работы с компьютером при изучении химии и биологии в целях повышения качества образования, активизации познавательного интереса студентов к профессии.

Список литературы:

1. Нечитайлова Е.В. Информационные технологии на уроках химии.// – Химия в школе. – 2005. – №3.
2. Тарасова С.А. Компьютерное обучение химии: состояние и перспективы. – М. Учпедгиз., 2001 г.
3. www.ronl.ru/pedagogicheskaya_psihologiya/11363.htm. Мотивация учебной деятельности средствами ИКТ.
4. <https://www.google.com.ua/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1AVNC>
1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=71&Itemid=129&limitstart=10

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях по дисциплине «Мировая художественная культура», Калашникова А.Ю. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Информатизация образования – это изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы. В настоящее время информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

На занятиях дисциплины «Мировая художественная культура» (МХК) на первый план выдвигается не задача управления познавательной деятельностью обучающихся, а задачи воспитания личности, формирования ценностных отношений средствами искусства. Поэтому занятия МХК как целостное педагогическое произведение имеет свои специфические методические особенности, которые обеспечивают ведущую роль организации переживаний, а затем уже получение знаний, умений и навыков.

Цель и задачи, которые поставлены перед дисциплиной МХК и которые должно решать каждое ее занятие, определили важнейшее требование — наилучшим образом организовать общение обучающихся с шедеврами мирового искусства. Организовать его так, чтобы это общение вызвало у молодых людей сопереживание, яркий эмоциональный отклик на те проблемы жизни, которые разворачивает перед ними художник и которые приглашает осмыслить. Задача каждого занятия — воспитывать способность к сопереживанию, к целостному восприятию произведения искусства и на этой основе — способность и стремление понять те идейно-нравственные проблемы, которые лежат в основе художественного произведения. Не рассказ об искусстве, а само искусство должно воздействовать на чувства и мысли студента.

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения образовательного процесса:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото и видео-изображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.).

Достоинства применения ИКТ:

1. Делают учебно-воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным.
2. Значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации.
3. Обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления занятий.
4. Делают процесс образования более привлекательным, повышают интерес к обучению.

5. Способствуют адаптации обучающегося в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.
6. Используются в различных формах обучения и в воспитательных мероприятиях и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями.
7. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга образовательного процесса.
8. Повышают качество педагогического труда.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к занятиям можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». По данным учёных человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Электронные учебные пособия активизируют учебно-познавательную деятельность и позволяют осуществлять дифференцированный подход к каждому студенту, что дает возможность самостоятельно, без помощи преподавателя изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор.

На занятиях МХК для большей эффективности можно использовать предметные коллекции, портреты, видеоэкскурсии, фотографии, иллюстрации объектов, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При объяснении нового материала, информацию, появляющуюся на экране – комментирую, по необходимости сопровождаю дополнительными объяснениями и примерами. А при закреплении пройденного материала предлагаю студентам поработать с текстами учебников, хрестоматий и других литературных источников, чтобы выполнять практикумы, тесты. При этом широко применяю групповые, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности. Для развития творческих способностей обучающихся и активизации их познавательной деятельности предлагаю творческие задания, выполняя которые они обращаются к программному приложению MS PowerPoint. На занятиях-семинарах студенты сопровождают свои выступления мультимедийными презентациями, видеороликами. Работа обучающихся над заданиями такого типа привлекательна тем, что проявляются их личностные качества, происходит поиск и развитие их творческих способностей.

Так же важное значение в такой работе имеет Интернет. Например, на занятиях невозможно обойтись без сетевых информационных ресурсов. Фонды музеев и историко-культурных заповедников помогают организовать виртуальную экскурсию по художественным музеям всего мира, наблюдения памятников архитектуры в масштабе реального времени. Именно так происходит постижение студентами духовного опыта человечества посредством изучения истории искусства, знакомства не только с произведениями, но и с биографиями художников. Такие путешествия являются интересным учебным действием непосредственно на занятии.

Информационные технологии на уроках МХК не ограничиваются только компьютерными технологиями. Запись фрагментов передач телевидения или учебные

видеофильмы, освещающие культурные события мира, с последующей демонстрацией на занятиях. Интересно и насыщено позволяют проводить учебные занятия, семинары. Видеодокументы подтверждают, либо опровергают выносимые на обсуждение тезисы, заставляют мыслить творчески.

Оценка качества усвоенных знаний на занятиях в форме тестирования значительно экономит время и позволяет осуществлять 100% контроль над качеством обучения. В качестве зачетной работы предлагаю студентам выполнить индивидуальные или групповые творческие проекты. Результатом работы должны стать компьютерные презентации или видеоролики по выбранным темам проекта. Проектная деятельность позволяет:

- создать условия для творческого освоения материала по мировой художественной культуре;
- приобщает студентов к мировому художественному наследию, осознание личностной значимости изучаемого материала;
- систематизировать знания, полученные при изучении других предметов (истории, литературы, географии);

Проект по мировой художественной культуре требует от студентов не только умения ориентироваться в объеме информации по предмету, но и проявления творческих способностей, наличие воображения, умения синтезировать художественную информацию и придавать конечному продукту проекта художественную форму, адекватную смыслу изучаемого предмета. Работа над проектами стимулирует творческую, познавательную деятельность, делает изучаемый материал личностно значимым. Создание компьютерных презентаций и видеороликов способствует развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенции, через освоение пространства художественной культуры.

Использование ИКТ привело к следующим результатам:

- повышается качественный уровень обучаемости;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- творческая активность студентов, приобщение их к ценностям мировой художественной культуры, сделав этот процесс более увлекательным.

Разрабатывая занятия с применением информационно-коммуникационных технологий, убеждаюсь, что их использование способствует формированию художественной культуры студентов.

В заключение хотелось бы сказать, что ни компьютер сам по себе, ни ИКТ и ни какое - либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Цель, главным образом, состоит во включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной учебной деятельности. С моей точки зрения, применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания дисциплины, разумно сочетая с традиционными формами обучения, не увлекаясь и не чрезмерно злоупотребляя модными веяниями.

Список литературы:

1. Заблоцкая Л.Н. Информационные технологии обучения и управления Л.Н. Заблоцкая // Киев: Путь, 2006 – 86с.
2. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно ориентированного урока /И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов // Завуч.– 2010. – № 6. –С. 130–131.
3. Афанасьев В.Г.Общество: системность, познание и управление/ В.Г. Афанасьев // М. : Политиздат, 1999. – 432с.
4. Никодимова Е.А. Внедрение личностно ориентированных технологий/ Е.А. Никодимова, Г.И. Ненилина //Школьные технологии. – 2008. – № 6. – С. 124–132.
5. Годин В.В. Информационное управления правленческой деятельности / В. В. Годин, И.К. Корнеев // М., 2001. – 206с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦДИСЦИПЛИН, Серик М.А. - преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Использование информационных технологий открывает новые возможности для совершенствования профессиональной компетентности.

В Горловском техникуме пищевых технологий и торговли активно применяются информационные технологии в обучении студентов, постоянно идет поиск новых перспективных методов, в том числе и в дистанционном обучении.

На лекционных занятиях для передачи нового материала и закрепления ранее полученных знаний я использую видеофильмы. Это дает возможность экономить время, четко и доходчиво донести до студентов все этапы и действия технологических процессов.

Широкое применение мультимедийных учебных презентаций и разного рода видеоматериалов в качестве учебно-методических средств для подготовки техникумов общественного питания позволяет:

- представить учебный материал с высокой степенью наглядности, в особенности при моделировании технологических процессов, связанных с технологией приготовления пищи;
- рационально сочетать различные технологии представления материала (текст, графику, аудио, видео, анимацию);
- повысить усвоение материала, поскольку затрагиваемые в видеофильмах основополагающие учебные вопросы сопровождаются звуковыми маркерами, усиливающими восприятие;
- обеспечить более широкую зону контакта с обучаемыми, обсуждая просмотренные видеоматериалы;
- предоставить широкое поле для самостоятельной деятельности студентов, осмысливающих и обосновывающих увиденное.

Внедрение учебных видеопрезентаций способствует появлению новых образовательных методик и форм занятий, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации, причем возможности мультимедийных занятий объективно шире, чем монотонное голосовое преподавание спецдисциплин.

Наиболее привлекательным и перспективным направлением развития образовательных видеотехнологий является создание интерактивного обучающего видеофильма. Это фильм, в котором студент в любой момент просмотра может вернуться на предыдущий сюжет. Фильм или использование его способствует формированию специальных навыков у студентов с различными познавательными способностями, позволяет делать занятия более наглядными и содержательными,

эффективными с точки зрения обучения и развития студентов, облегчает мою работу и способствует формированию ключевых компетенций студентов.

При учебном кабинете имеются следующие видеофильмы:

- торговые помещения кафе «Дружба»;
- сервировка тематических мероприятий;
- первичная обработка домашней птицы;
- первичная обработка говядины, свинины;
- история возникновения и приготовления стейков.

По профессиональному модулю МДК 01. ПМ 01 "Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции" на 32 занятия – 22 презентации по первичной обработке овощей, карвинга, рыбы с костным и хрящевым скелетом, мяса и приготовление полуфабрикатов из них.

Благодаря техническим средствам обучения, разнообразится методика преподавания, на 20-30% возрастает способность запоминать материал, труд преподавателя становится более интересным.

Для использования в учебно-воспитательной работе со студентами технологического отделения созданы видеоматериалы, что дает возможность будущим специалистам ознакомиться с производством специализированных предприятий питания.

Знакомство студентов с будущей профессией проходит на первом курсе, когда проводится воспитательный час: «Моя профессия техник-технолог». Во время воспитательного часа студентам обязательно демонстрируется один из созданных фильмов.

Очень широко использую инновационно-коммуникационные технологии при создании минипроектов к занятиям.

Метод проектов является одним из путей реализации исследовательского обучения.

При проведении бинарного занятия по профессиональному модулю «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и МДК ПМ01.01 «Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» студенты III курса технологического отделения выполняют презентации современного ресторана, кафе, бара.

При преподавании профессионального модуля МДК 01.01 «Технология приготовления полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции» использую видеофильмы, презентации, чтобы наглядно продемонстрировать предлагаемый материал.

Например, при изложении тем:

- «Обработка овощей и приготовление полуфабрикатов из них»;
- «Обработка мяса крупного рогатого скота и приготовление полуфабрикатов из него»;
- «Обработка рыбы с костным и хрящевым скелетом и приготовление полуфабрикатов из них»;
- «Обработка птицы и приготовление полуфабрикатов из нее», данные материалы создаются преподавателем совместно со студентами, используя интернет-

ресурсы (Учебное пособие [Электронный ресурс] автор Кириллова Н.Б. «Экранное искусство в системе подготовки специалистов» URL:<http://www.ront.ru>) и приобретенный практический опыт.

На совместных занятиях кружка по организации обслуживания и производства «Организатор» и кружка «Алгоритм» по информатике, проводимые преподавателями Серик М.А., Похожаловой В.А., Минака А.С. студенты учатся создавать презентации предприятий общественного питания, иностранных кухонь, используют видеоматериалы.

Считаю важным отметить, что обязательно нужно учитывать здоровье-сберегающие технологии обучения студентов и рационально использовать компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Следует отметить, что время на предварительную подготовку к занятиям преподавателем при использовании инновационно-коммуникационных технологий на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем.

Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий позволяет развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности и коммуникативные способности; повышает мотивацию обучения; формирует у обучающихся умение работать с информацией.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
2. Кириллова Н.Б. Экранное искусство в системе гуманитарной подготовки специалистов: Учебное пособие [Электронный ресурс] - URL: <http://www.ronl.ru/referaty/raznoe/545666/> (Дата обращения: 12.12.2015).

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ», Веретенникова Н.И. – преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Внедрение компьютерных технологий создаёт предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

При подготовке к занятиям я стремлюсь создавать оптимальные условия для включения каждого студента в активную познавательную деятельность; как можно чаще вносить элементы новизны; строю работу со студентами таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался; использую приемы анализа производственных ситуаций, в которых проявлялись бы профессиональные компетенции студентов.

Возникновение интереса к дисциплине «Физиология питания» у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет настроена учебная работа. Надо заботиться о том, чтобы на занятиях каждый студент работал активно, увлеченно, и использовать это как отправную точку возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету.

Компьютерные технологии открыли новые возможности для создания нами, преподавателями и студентами, иллюстративного материала: видеофильмов, слайдов, слайд - фильмов. Отснятые цифровыми фото- и видеокамерами материалы легче обрабатывать на компьютере. Сканер позволяет вводить в компьютер изображения изделий, иллюстрации из печатных изданий, фотографии, а графические редакторы - устранить в них дефекты, выбрать нужный формат, изменить цвет, яркость, контрастность, удалить лишние детали, вырезать отдельные фрагменты и составить из них новые изображения.

Я использую преимущества компьютерных технологий для создания наглядных пособий, нехватка которых остро ощущается в процессе преподавания.

Применение на занятиях по дисциплине «Физиология питания» технологии компьютерных презентаций, слайд-шоу, слайд - фильмов как нельзя лучше отвечает поставленным задачам, так как обеспечивается самостоятельный и творческий подход к получению информации, воспитывается логическое мышление и техническая грамотность, активизируется учебный процесс, когда еще формируются, а иногда и только определяются интересы и склонности к тому или иному предмету.

Немаловажная роль отводится презентациям на занятиях по дисциплине «Физиология питания». Презентация - современный и признанный метод обучения и воспитания. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, презентациям, которые как бы автоматически ведут учебный процесс, направляя активность студентов в определенное русло.

Статичные презентации отражают реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое - через загадочное, необходимое - через интересное.

Рассмотрим более подробно применение презентаций на занятиях по дисциплине «Физиология питания».

1. По теме «Роль основных пищевых веществ в жизнедеятельности организма» используется презентации: «Роль пищевых веществ», «Химические добавки. Е-числа», - текстовый иллюстрированный материал, который акцентирует внимание на основных сведениях о физиологии питания, биологическом значении пищи, свойствах пищевых продуктов, роли пищевых добавок и т.д.
2. По теме «Особенности питания различных групп населения» - презентация «Вегетарианство». Цель презентации - усилить впечатление, обратить внимание студентов:
 - на виды и историю вегетарианства;
 - на плюсы и минусы вегетарианства;
 - вегетарианское питание и здоровье;

- лечение вегетарианством;
- вегетарианская кухня... Рецепты и т.д.

В конце презентации студенты обсуждают проблему о видах питания и их влиянии на здоровье человека, делают выводы. Статическая презентация - это лучший способ усвоения информации, как для студентов, так и для преподавателей. Это вызывает интерес у студентов во время занятия.

3. По теме «Адекватное и функциональное питание» используются анимированные презентации «Адекватное (рациональное) питание», «Нормы питания, обмен веществ» и др. Анимированные презентации в своей основе содержат использование анимации. Анимация помогает привлечь внимание студентов к изучаемому материалу. Они увлечены увиденным, и лучше усваивают материал.

На практических занятиях в кабинете компьютерной техники студенты, подключившись к сети Интернет, загружают программы «Калькулятор рациона питания» и «Рацион - рацион питания онлайн, расчет рациона питания онлайн, калькулятор рациона»

Программа «Калькулятор рациона» позволяет онлайн рассчитать с точностью $\pm 10\%$ необходимое количество нутриентов при составлении меню для ежедневного питания или приготовления определенного блюда. Меняя ингредиенты можно конструировать рецепты блюд с учетом включения в рацион всех необходимых белков, жиров, углеводов, витаминов, микро и макро элементов, аминокислот и т.д.

Эти программы студенты используют на практических занятиях по темам:

- *Пищевая ценность продовольственного сырья и продукции общественного питания;*
- *Составление меню суточного рациона для разных групп взрослого населения и его физиологическая оценка;*
- *Определение химического состава и пищевой ценности отдельных блюд, приемов пищи и суточного рациона;*
- *Питание детей и подростков и составление рациона для различных возрастов;*
- *Питание детей и подростков. Определение химического состава и пищевой ценности рациона для детей и подростков;*
- *Диетическое питание. Составление меню суточного рациона в соответствии с указанной диетой, определение его суточного состава и калорийности.*

С помощью программы «Рацион» онлайн студенты могут определить химический состав и пищевую ценность продовольственного сырья и блюд; подобрать меню суточного рациона для разных групп взрослого населения в зависимости от пола, возраста и их физической нагрузки, а также для детей и подростков, для диетического питания.

Нормы питания и суточного рациона можно рассчитывать с помощью табличного процессора Ms Excel.

Наша задача – составить с помощью электронной таблицы меню на день, и рассчитать количество белков, жиров, углеводов, а также их энергетическую ценность.

Назначение электронной таблицы – создавать таблицы, в которых расчеты производятся с помощью формул и при изменении исходных данных результаты автоматически пересчитываются. Студенты вводят заданные данные в таблицу и, таким образом, рассчитывают энергетическую ценность завтрака, обеда, ужина и рациона в целом для данной группы населения.

Расчет энергетической ценности завтрака

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И
	Продукты	масса	Белки в 100г	Жиры в 100г	Углев оды в 100 г	белки	жиры	углеводы	энергети ческая ценность
1	Овсяная, манная	200	15	25	60	30	50	120	4535
2	кофе с молоком	200	5	0	30	10	0	60	1204
3	сыр (100 г)	50	25	27	0	12,5	13,5	0	742,85
4	хлеб(100г)	100	7	1	45	7	1	45	933,5
5	итого за завтрак								7415,35

Задача №2 «Подсчитать суточную потребность вашего организма в белках, жирах, углеводах и энергии».

Потребность растущего организма зависит от возраста. В возрасте от 3 до 15 лет ребёнок должен получать 2,5 г белка на 1 кг веса. Поэтому для расчета введем в ячейку В15 свой вес, а в ячейки F,G,H-указанные формулы

1	Фамил					
4	ия	вес	белки	жиры	углеводы	энергия
1				=b15*18/1		
5			=b15*2,5	4	=b15*68/14	

Работая с этими программами, студенты моделируют работу зав. производством, диетсестры, калькулятора, повара, кондитера и других работников предприятий общественного питания, закрепляя навыки и умения, а также профессиональные компетенции.

Необходимость использования компьютерных мультимедийных технологий в процессе обучения и самообучения - это неоспоримый факт. Знания, которые используются при создании и использовании презентаций, электронных таблиц, необходимых программ базируются на достижениях науки, передового педагогического опыта и профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Закон ДНР “Об образовании”
2. Рубина Е.А., Малыгина В.Ф. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебное пособие - ("Профессиональное образование") (ГРИФ). – М.: ФОРУМ, 2011.
3. Теплов В.И., Боряев В.Е. Физиология питания: Учебное пособие, 2-е изд.. – М.: ИТК «Дашков и К», 2010.
4. Таблицы химического состава российских продуктов питания: Справочник. – М., ДеЛи принт, 2007
5. Матюхина З.П. Основы физиологии питания, гигиена и санитария. – М.: Академия, 2007
6. Трушина Т.П. Основы микробиологии, физиологии питания и санитарии для общепита. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН, Дударь С.В. –преподаватель ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Применение компьютерных технологий позволяет индивидуализировать образовательный процесс за счет предоставления возможности студентам как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать приобретенные навыки и умения. В техникуме, преподаватель работает одновременно со студентами, обладающими неодинаковыми знаниями и умениями, темпом усвоения материала и другими индивидуальными качествами. Компьютер позволяет каждому из них работать самостоятельно, уровень слабых студентов при этом поднимается, не оказываются запущенными и сильные студенты. Вторая возможность, которую появляется при использовании информационных технологий – развитие их как самостоятельной личности. Студент решает те или иные задачи самостоятельно, осознанно (не копируя решения на доске или у товарища), при этом активизируется познавательная деятельность, повышается объективность оценивания результатов усвоения.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, тестов и других программных продуктов позволяют углубить знания, полученные ранее. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решения ситуационных задач. Компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и другими источниками информации, однако учитывая интерес студентов к интернету, повышает заинтересованность в изучении предмета.

На уроках спецдисциплин компьютерные технологии играют очень большую роль, т.е. можно систематически контролировать уровень знаний, умений и навыков студентов при помощи компьютерного тестирования, кроме того при изложении материала использую демонстрацию приемов выполнения различных операций с комментированным сопровождением.

При использовании компьютера студенты выполняют компьютерные тесты с помощью специальной программы. Эта программа сама выставляет оценки или процент выполнения заданий в зависимости от заданной программы.

Вопросы улучшения качества услуг общественного питания в настоящее время неразрывно связаны с внедрением научно-технического прогресса. Для любого профессионала, очевидно, что основным условием правильной организации технологического процесса производства является наличие грамотно разработанной технологической документации. Детально описывающей все процессы, от входного качества сырья, до реализации готовой кулинарной продукции. Без использования специальных компьютерных программ, позволяющих минимизировать издержки по созданию стандарта технологической документации и многостороннего анализа данных, добиться реального результата сложно.

На занятиях по предмету «Технология продукции общественного питания» хорошо использовать программу «Технолог-кулинар», разработанную ООО «Эксперт-Софт» для внедрения в образовательный процесс элементов системы качества и безопасности на предприятиях питания. Функциональные возможности программы позволяют автоматизировать разработку технологической документации на всех основных этапах производства кулинарной продукции: при входном контроле качества сырья, при производстве кулинарной продукции и при её хранении и реализации кулинарной продукции. Использование компьютерной программы «Технолог-кулинар» позволяет не только быстро и качественно разрабатывать нормативно-технологическую документацию, но и оперативно обеспечивать каждый этап технологического процесса всей необходимой технологической информацией, что позволяет реально управлять качеством продукции.

Использование новых информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить интерес и мотивацию студентов к обучению, актуализировать зрительный и логический вид память, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов; повысить объективность оценивания результатов обучения; реализовать личностно-ориентированный подход к каждому студенту.

На занятиях по спецдисциплинам я использую мультимедийных проектор, компьютер, телевизор, что позволяет дать больше материала, провести презентации, подобрать хороший слайдовый материал.

Информационные технологии помогают улучшить организацию занятия, разнообразить его формы, повысить качество контроля знаний. Открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу преподавателя и студента на более высоком творческом уровне.

Список литературы:

1. Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Волгоград, «Перемена», ВГПУ, 2006 г.
2. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании», М, Издательский центр «Академия», 2005 г.