



**СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
I Республиканской
электронной научно-практической
конференции**

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(ко Всемирному дню охраны труда)

26 апреля 2017 г., РИПО ИПР, г. Донецк



**Донецк
2017**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»**

**СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
I Республиканской
электронной научно-практической
конференции**

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(ко Всемирному дню охраны труда)**

26 апреля 2017 г., РИПО ИПР, г. Донецк

Одобрено на заседании Ученого совета
РИПО ИПР 24 мая 2017 г. протокол № 5

**Донецк
2017**

ББК 65.247я723
УДК 331.45:37](075.8)
С 23

Редакционная коллегия:

Д.В. Алфимов, Е.А. Коровка, М.И. Гога, Н.Г. Тарасенко (отв. секретарь), П.В. Рыбалко,
М.К. Латашенко, Е.Р. Бутенко

С 23 **Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях (ко Всемирному дню охраны труда) [Текст] :** научно-методические материалы I-й Республиканской электронной научно-практической конференции (Донецк, 26 апреля 2017 г.) – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – 330 с.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

В сборнике размещены научно-методические статьи по вопросам охраны труда и электробезопасности должностных лиц, специалистов и работников образовательных организаций. Рассмотрены вопросы теории и практики, методологии научных и методических исследований по общим вопросам охраны труда и электробезопасности. В издании представлены работы, посвященные современному развитию охраны труда и электробезопасности в Республике.

Сборник научно-методических материалов «Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях» (ко Всемирному дню охраны труда) интересен должностным лицам, специалистам, работникам, преподавателям охраны труда, электробезопасности, безопасности жизнедеятельности.

Рецензенты:

Кожевников В.М. профессор кафедры ПиОП РИПО ИПР, доктор педагогических наук, академик МАНПО (г. Москва)
Маляренко Ю.В. государственный технический инспектор ГТИН в АПК, ЖКХ и СКС Государственного комитета Гортехнадзора ДНР
Потапов В.В. главный специалист отдела охраны труда департамента управления делами и хозяйственного обеспечения МОН образования и науки

ББК65.247я723
УДК 331.45:37](075.8)

© Коллектив авторов, 2017
© Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», 2017

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Многочисленные публикации в специализированной литературе по охране труда, а также официальные аналитические материалы позволяют с уверенностью утверждать, что существует устойчивая связь между уровнем организации работы по охране труда и показателями производственного травматизма. Сегодня эта проблема приобрела национальные масштабы, если рассматривать здоровье работающего человека как важнейший критерий развития общества.

Современному руководителю, в лице инженера по охране труда нужен не просто контролер или «надзиратель», а специалист, способный грамотно организовать работу и выстроить систему управления охраной труда в организации. Для этого специалист по охране труда должен обладать большим объемом специальных знаний, полнота которых является одним из условий его эффективности как контролера и технического эксперта. В равной мере это справедливо и в отношении знания нормативных правовых актов и методических материалов по вопросам охраны труда, и в отношении знания основных технологических процессов в организации, а также устройства и безопасной эксплуатации оборудования, безопасных методов и приемов труда.

Специалисту по охране труда важно уметь эффективно выстраивать взаимодействие со службами организации, а также с совместным комитетом (комиссией) по охране труда, уполномоченными (доверенными) лицами по охране труда профессиональных союзов или трудового коллектива, органами государственного управления охраной труда, органами надзора и контроля за охраной труда и, в первую очередь, с руководителем организации. В известной степени специалист по охране труда лишь поднимает проблемы, связанные с охраной и условиями труда в организации, которые могут найти своё решение лишь при совместной работе с другими специалистами и службами организации.

Деятельность специалиста по охране труда направлена на обеспечение безопасных условий труда работников организации, через проведение контроля соблюдения требований нормативных правовых актов, как работниками организации, так и работодателем. Результат работы специалиста по охране труда – сохранение важнейшего стратегического ресурса любой компании, которым является человек. Кроме того, в современной ситуации охрана труда, как никогда ранее, оказывает влияние на управление отношениями с ключевыми рынками и клиентами.

Д.В. АЛФИМОВ

доктор педагогических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Бабешко Александр Петрович. К вопросу обеспечения безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении занятий по дисциплине «физическая культура»	9
Селезнева Юлия Анатольевна. Problems and prospects of development of occupational safety to Donetsk people republic	19
Бойкив Наталья Юрьевна. Вопросы охраны труда при подготовке студентов СПОУ химических специальностей	24
Кусков Анатолий Евгеньевич. Об изучении основ охраны труда и безопасности жизнедеятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	30
Никипилая Оксана Петровна. Пропаганда охраны труда в учебном заведении среднего профессионального образования	35
Нуждин Василий Васильевич. Материалы проведения месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности в ГБОУ СПО ЛНР "Краснолучском колледже технологии строительства и прикладного искусства"	42
Прудченко Лариса Владимировна. Актуальные вопросы системы управления охраной в ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»	52
Свистунов Игорь Александрович. Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплин охрана труда и безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях профессионального образования	58
Воронцов Сергей Юрьевич. Основные направления деятельности по созданию безопасного образовательного пространства в образовательных организациях Донецкой Народной Республики	63
Матвеев Анна Борисовна. Школа-территория здоровья и безопасности	73
Гнатюк Ирина Николаевна. Проблема травматизма в образовательных учреждениях	76
Новикова Евгения Петровна. Состояние и задачи охраны труда в учреждениях образования	85
Беляева Любовь Ивановна. Функционирование системы охраны труда в общеобразовательном учреждении: проблемы и перспективы	93
Тарасова Наталья Николаевна. Охрана труда в Донецкой Народной Республике. История вопроса	100
Беликова Татьяна Валерьевна. Актуальные вопросы становления трудового законодательства	105
Ткаченко Дмитрий Леонидович. Алгоритм эффективной организации охраны труда и безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении Донецкой Народной Республики	110
Шепелева Ирина Анатольевна. Безопасность и охрана труда в техникуме	116
Лачкова Алиса Владиславовна. Охрана труда работников изобразительных искусств	126

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ашрафьян Елена Михайловна. Преподавание дисциплины «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности» с использованием современных педагогических технологий	140
Бутенко Екатерина Романовна. Инновационные направления развития и организации охраны труда в муниципальных образовательных учреждениях Республики	143
Гарбузенко Анна Николаевна. Применение компьютерных технологий во время преподавания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	147
Горбенко Ольга Николаевна. Инновационные методы обучения в преподавании дисциплины «Охрана труда».....	153
Шестаков Анатолий Владимирович. Охрана труда и безопасная жизнедеятельность с учетом боевых действий на Донбассе	160
Дорош Алла Ивановна. Инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	167
Житарь Борис Емельянович, Самойлов Вячеслав Валентинович. Некоторые аспекты оформления раздела «Охрана труда» в дипломных проектах	178
Иванушкина Анна Григорьевна. Использование инновационных технологий и развитие компетенций на уроках охраны труда и безопасности жизнедеятельности отделочников	182
Иосифов Юрий Александрович. Использование инновационных технологий преподавания безопасности жизнедеятельности в Луганском колледже строительства, экономики и права	192
Кебадзе Шалва Амиранович. Современные методы обучения по охране труда	197
Колесникова Юлия Владимировна. Использование инновационных технологий преподавания охраны труда в Луганском колледже строительства, экономики и права	202
Латашенко Максим Константинович, Петриченко Екатерина Николаевна. Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях Республики	206
Лунёва Елена Юрьевна. Нетрадиционные формы контроля знаний студентов при изучении дисциплины «Охрана труда»	210
Перевязкина Ирина Владимировна. Методы проведения семинарских занятий по безопасности жизнедеятельности	220
Резниченко Елена Владимировна. Внедрение интегрированного подхода при освоении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в системе СПО	226
Петренко Роман Александрович. Инновационные методы обучения в преподавании дисциплины «Охрана труда в отрасли»	232
Савельева Елена Ивановна. Роль информационных технологий в обучении студентов	239
Камынин Андрей Анатольевич. Использование проектной технологии в преподавании учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	245
Нисифорова Виктория Васильевна. Использование игровых форм обучения в СПО в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности	251
Чернушевич Елена Леонидовна. Охрана труда в образовательных учреждениях	258

Семененко Татьяна Адамовна. Современные инновационные технологии преподавания охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования	266
Серикова Людмила Васильевна. Использование интерактивных методов и инновационных технологий на уроках предмета «Охрана труда»	272
Ушакова Ирина Витальевна. Методика проведения теоретических занятий с использованием инновационных технологий по дисциплине «Основы охраны труда».....	281
Федорец Татьяна Анатольевна. Технология мультимедийной презентации в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	290
СЕКЦИЯ 3. ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
Худолеева Вера Леонидовна. Инновационная деятельность и формирование профессиональных компетенций в преподавании дисциплины «Электробезопасность» в профессиональных образовательных учреждениях	297
Наливайко Светлана Александровна. Электробезопасность автоматизированных рабочих мест (АРМ) студентов-технологов при изучении современных машиностроительных и проектных программ	305
Рыбалко Полина Валентиновна. Проблемы обучения по электробезопасности в учебных заведениях	310
Богатырёва Анжела Геннадиевна. Электробезопасность в образовательных учреждениях	317
Новиков Владимир Александрович. Электробезопасность в образовательных учреждениях в условиях перемен	326
Явтушенко Любовь Сергеевна. Электротравматизм и его причины	333
СЕКЦИЯ 4. МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЛАНОВ-ГРАФИКОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ	
Тарасенко Николай Григорьевич. Методические рекомендации по контролю состояния охраны труда в образовательных учреждениях	341
Тарасенко Николай Григорьевич. Организационно-распорядительная документация по охране труда	346

СЕКЦИЯ 1

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

УДК 331.45 : 796

*Александр Петрович Бабешко,
руководитель физического воспитания,
преподаватель-методист,
Луганское отделение медицинского колледжа
ГУ «Луганский государственный медицинский университет»,
ЛНР*

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

***Аннотация.** В статье «К вопросу обеспечения безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении занятий по дисциплине «Физическая культура» А.П. Бабешко рассматривает организационно-профилактические меры обеспечения безопасности и снижения травматизма, с целью формирования у студенческой молодежи потребности в движениях, физическом совершенствовании, сохранении и укреплении здоровья.*

Вычлененная автором информация является жизненно необходимой, поможет избежать неприятных случаев получения травм, на занятиях физической культурой и спортом, на протяжении всего периода обучения студентов в учреждениях среднего профессионального образования, а в дальнейшем – в повседневной жизни.

***Ключевые слова:** физическая культура; физическая нагрузка; здоровье; безопасность; профилактика травматизма*

Физическая культура является важным средством подготовки гармоничной, всесторонне развитой личности. Однако занятия физической культурой в системе среднего профессионального образования (СПО), наряду с положительными многообразными воздействиями на организм занимающихся, нуждаются в создании постоянно действующей системы, обеспечивающей сохранение здоровья и профилактику травматизма.

К тому же, нельзя не заметить, что зачастую, нарушения методики проведения занятий при несоблюдении принципа последовательности и постепенности наращивания учебных физических нагрузок, неверный подбор упражнений без учета состояния здоровья или поспешный допуск к физическим нагрузкам после перенесенных заболеваний – верный путь к травме или ее рецидиву на более серьезном уровне [2, с. 37].

Печальная статистика смертности учащихся говорит сама за себя, в период с 2008 по 2012 год на занятиях по физической культуре в общеобразовательных школах Украины произошло 17 случаев с летальным исходом занимающихся.

Одна из главных задач развития физической культуры в системе СПО, в условиях реализации государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики – научный поиск путей и условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности и постоянной двигательной реабилитации будущих специалистов среднего звена.

Собственные наблюдения и специальные исследования в этом плане позволяют говорить о необходимости более глубокого рассмотрения причин и механизмов возникновения травм, а также действенных способов их предупреждения [1, с. 246]. Именно это, по нашему мнению, сохранит полноценную профессиональную подготовку и физическую работоспособность каждого специалиста среднего звена.

Особое научно-теоретическое значение для анализа состояния и оценки перспектив совершенствования профилактических мер обеспечения безопасности и снижения травматизма на занятиях по физической культуре имеют положения, высказанные на заседании Всемирной ассоциации врачей спортивной медицины во время проведения XXIX летних Олимпийских игр в Пекине, в июле 2008 года.

Опираясь на данные современной медицины, физиологии и биомеханики по вопросам физического совершенствования человека, а также на результаты, полученные в ходе обобщения и анализа существующего опыта в области теории и методики физического воспитания, были определены 30 физических упражнений, которые не рекомендуется выполнять при осуществлении физкультурно-оздоровительной деятельности.

Нет сомнений в том, что выполнение любого физического упражнения несет в себе определенную степень риска. Возможность получения травмы зависит от многочисленных переменных, включая степень тренированности, возраст, предыдущие травмы, структурные аномалии, утомление, неадекватную технику [3, с. 18].

Ниже мы рассмотрим 8 физических упражнений, которые теоретически считаются потенциально опасными. Тем не менее, многие из них являются обязательным элементом физической подготовки при прохождении разделов программы учреждений системы СПО по гимнастике, легкой атлетике [1, с. 248–61].

1. Упражнение "растягивание барьериста" (рис. 1). Это упражнение на растягивание – одно из наиболее распространенных, позволяет растянуть подколенное сухожилие выпрямленной ноги и в то же время может повредить согнутое колено в результате растягивания передних связок коленного сустава, смещения в сторону надколенной чашечки и сдавления тыльной части мениска. Используется также для растяжения мышц поясницы и мягких тканей задней поверхности бедра.



Рис. 1. Упражнение "растягивание барьериста"

Многие специалисты утверждают, что неуклюжее положение колена в согнутой ноге создает чрезмерную нагрузку в медиальном отделе коленного сустава. Положение усугубляется при внешнем вращении колена, так как может привести к пере растяжению медиальных коллатеральных связок. Другой недостаток заключается в том, что у большинства студентов с тугоподвижными мышцами-сгибателями тазобедренного сустава это положение вызывает незначительное боковое приподнимание таза и неправильное растягивание, что может вызвать чувство дискомфорта в тазобедренном суставе.

Анализ факторов риска. Многие специалисты утверждают, что неуклюжее положение колена в согнутой ноге создает нагрузку в медиальном отделе коленного сустава

Снижение риска. Незначительное боковое приподнимание таза можно легко устранить, подложив скрученное одеяло под нижние седалищные бугры.

2. *Инвертированное (перевернутое) «растягивание барьериста»* (рис. 2). Это упражнение приводит к чрезмерному растягиванию некоторых тканей, сдавливанию других, ущемлению нервов и защемлению суставов. А именно, это упражнение приводит к чрезмерной нагрузке на коленный сустав и, следовательно, снижает стабильность суставов, вызывает перерастяжение связок, «скручивая» и сжимая надколенную чашечку и сдавливая мениски.



Рис. 2. Инвертированное (перевернутое) «растягивание барьериста»

Анализ факторов риска. По некоторым наблюдениям, это упражнение приводит к чрезмерной нагрузке на коленный сустав и, следовательно, снижает стабильность суставов, вызывает перерастяжение связок, скручивая и сжимая надколенную чашечку и сдавливая мениски.

Снижение риска. Существует две возможности устранения проблем, связанных с выполнением этого упражнения. Первая заключается в использовании альтернативных, более легких и безопасных упражнений. Вторая состоит в умении правильно выполнять это упражнение, именно: медленно, избегая вращения ног вовнутрь. Использование одеял, матов и т.п. облегчает выполнение упражнения.

3. Приседание (или сильное сгибание ног в коленях) (рис. 3). Приседание является упражнением, способствующим увеличению гибкости подколенных сухожилий, мышц паха, голени и ахиллова сухожилия. Кроме того, оно способствует увеличению силы мышц ног, и особенно четырехглавых мышц. Тем не менее, при неправильном выполнении упражнение является потенциально опасным.



Рис. 3. Приседание (или сильное сгибание ног в коленях)

Анализ факторов риска. Проблемы возникают при очень сильном сгибании ног, когда преодолевается место удержания тела и контроля массы тела. В результате связки колен должны выдерживать форсированную массу

тела. Кроме этого, при глубоком приседании, когда уровень тазобедренного сустава опускается ниже коленного, ущемляется внутренняя полая вена, что способствует нарушению кровоснабжения нижних конечностей. Такое приседание также способствует также завороту стопы вовнутрь, что провоцирует развитие плоскостопия.

Главными факторами в возникновении травмы является скорость приседания и расположение ног. Риск травмы значительно повышается при использовании отягощений.

Снижение степени риска. Одна из возможностей снижения степени риска при выполнении этого упражнения – снижение скорости движения путем замедленного опускания тела за счет контроля четырехглавых мышц, использования какой-либо опоры или выполнения упражнения, упершись спиной в стенку. Второй способ заключается в выполнении менее низкого приседания. В соответствии с консервативным подходом допускается приседание, при котором ноги в коленном суставе сгибаются до угла 90° .

4. *Наклон – касание пальцев ног в положении стоя, ноги прямые (рис. 4).* Цель упражнения – растягивание подколенных сухожилий, мышц-разгибателей спины, а также укрепление мышц живота.

Анализ факторов риска. Выполнение этого упражнения, как правило, не рекомендуется людям среднего и пожилого возраста с проблемами в области спины.

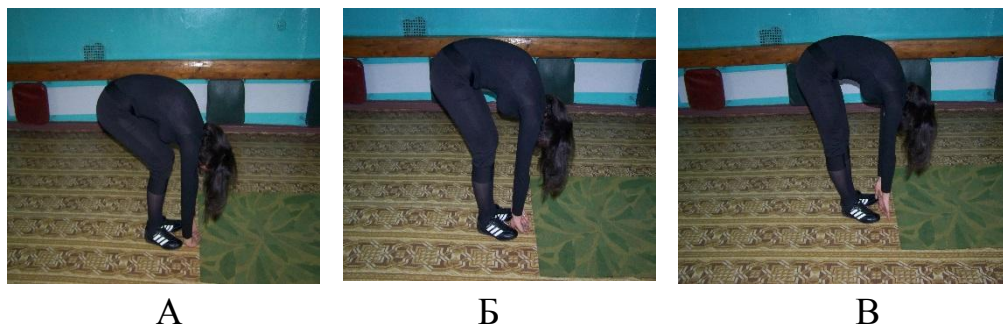


Рис. 4. Наклон - касание пальцев ног в положении стоя, ноги прямые

Теоретически оно может оказывать нежелательную нагрузку на диски и связки поясницы, а также на седалищный нерв. Может иметь место чрезмерное выпрямление ног в коленных суставах, что ведет к постоянной деформации. Кроме того, есть мнение, что оно может оказывать отрицательное влияние на мениски. Что касается людей среднего и пожилого возраста, то, как считают ученые, это упражнение связано с более высокой степенью риска потери равновесия, что может привести к падению и возможной травме. Следует также отметить, что чем выше центр тяжести и чем уже основание опоры, тем менее устойчиво положение. При анализе источников возникает вопрос: достаточно ли обоснованы все эти утверждения? Многие известные специалисты приводят диаметрально противоположные данные. Одни считают это упражнение опасным и не рекомендуют его выполнять. Другие, предупреждая о потенциальной опасности этого упражнения, предлагают выполнять более облегченные его варианты (Рис. 4, А и Б). Наконец противоположная точка зрения – упражнение можно выполнять без какого-либо риска.

Снижение степени риска. Существует ряд способов свести к минимуму риск, связанный с выполнением этого упражнения. Прежде всего, необходимо отметить, что чем выше уровень гибкости и силы, тем ниже вероятность травмы. Следовательно, включать это упражнение в программы тренировок должны люди с адекватными уровнями гибкости и силы.

5. *Мостик (рис. 5) и дуга (рис. 6).* Дуга и мостик – два упражнения, которые выполняют главным образом для развития гибкости позвоночного столба и плеч. Их можно также использовать для увеличения мышечной силы различных частей тела. Конечный результат зависит от степени прогиба и метода достижения заключительного положения.



Рис. 5 . Мостик

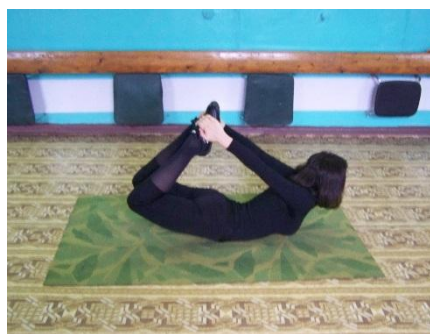


Рис. 6. Дуга

Эти упражнения считаются фундаментальными компонентами гимнастики, борьбы и йоги.

Анализ факторов риска. По мнению некоторых авторитетов, различные виды этих двух упражнений могут колебаться от потенциально опасных до представляющих угрозу для жизни.

Чрезмерное прогибание является опасным, гипер выпрямление поясницы может привести к травме вследствие чрезмерного сжатия дисков позвоночника и нервных волокон, образующих седалищный нерв.

Выполнение этих упражнений со временем приведет к появлению болевых ощущений и хроническому повреждению. Ряд ученых анализировали возможность повреждения поясничного отдела позвоночника гимнастов в результате повторяющихся гипер лордоза и чрезмерного выпрямления. Было выдвинуто предположение, что следствием такого непрерывного воздействия на позвоночник является развитие спондилеза или болей в области поясницы.

Снижение степени риска. Чтобы попытаться выполнить мостик, необходимо обладать достаточной силой и гибкостью. Выполнять это упражнение следует со страхующим.

6. Повороты туловища, в положении стоя (рис. 7). Это упражнение используется во многих видах спорта, таких, как бейсбол, метание диска, гольф, метание копья.



Рис. 7. Повороты туловища, в положении стоя

Анализ факторов риска. Потенциальная опасность, связанная с неправильным выполнением поворотов туловища, в положении стоя, состоит в том, что его момент может превысить абсорбирующую Способность растягиваемых тканей. В частности, существует мнение, что неспособность согнуть ноги в коленях может потенциально увеличить риск повреждения коленных связок. Другими потенциальными участками, подверженными травмам, являются мышцы, связки и мягкие ткани позвоночного столба.

Снижение степени риска. Степень риска этого упражнения уменьшается, если при его выполнении руки находятся на талии. Подобное положение приводит к снижению момента инерции и, следовательно, требует меньшей мышечной активности для поворота туловища и приостановки его движения. Упражнение можно выполнять сидя на стуле; в этом случае на коленные суставы действует меньший момент и нагрузка.

7. *Стойка на лопатках (рис. 8) и плуг (рис. 9).* Эти два упражнения характеризуются наиболее противоречивым отношением к ним специалистов, так как считаются потенциально опасными для участка шеи. Стойку на лопатках выполняют из положения лежа на спине, поднимая ноги и туловище вертикально вверх, вследствие чего масса тела приходится

на тыльную часть головы, шею и плечи; для удержания туловища в таком положении руки помешают на поясницу.



Рис. 8. Стойка на лопатках



Рис. 9. Стойка плуг

Плуг отличается тем, что ноги переносят за голову и кончики пальцев упираются в пол. Анализ факторов риска. Эти два упражнения являются потенциально опасными по ряду причин. Первая проблема связана с положением головы. Масса тела создает значительную силу растяжения, включающую сгибание верхнего торакального участка, который нередко оказывается в согнутом положении вследствие неправильной позы.

С возрастом наблюдается преимущественное развитие положения, при котором голова подается вперед. Оно является следствием неправильной осанки. Именно поэтому необходимо избегать выполнения упражнений, где масса тела приходится на тыльную часть головы, шею и плечи.

Анализ факторов риска. Осложнение в результате выполнения перевернутых упражнений может возникнуть пери орбитальная петехия (т.е. разрыв кровеносного сосуда в глазу) и наблюдается увеличение частоты сердечных сокращений и артериального давления в перевернутом положении и даже при переходе из положения сидя, в положении лежа на спине. Также отмечается повышение внутриглазного давления при нахождении в перевернутом положении и при переходе из положения сидя, в положение лежа на спине.

Таким образом, можно сделать вывод, что практически любая деятельность человека опасна, в том числе и занятия физическими

упражнениями. Для обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями необходимо: во-первых, учиться предвидеть, прогнозировать опасность, во-вторых, избегать и делать её минимальной и, в-третьих, при необходимости быстро принимать решения и эффективно действовать.

Список использованных источников

1. Алтер, М. Дж. Наука о гибкости [Текст] / М. Дж. Алтер. – К.: Олимпийская литература, 2001. – 421 с.
2. Бальсевич, В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи [Текст] / В. К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1997. – №2. – С. 37.
3. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – №4. – С. 18.

УДК 331.45 (ДНР)

*Juliya Anatol'evna Seleznyova,
candidate of engineerings sciences,
associate professor,
associate professor of department
of refrigeration and point-of-sale technique,
engineer on a occupational safety,
Donetsk People Republic, Donetsk,
Donetsk national university
of economy and trade of the
name of Michael Tugan-Baranovskogo*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF OCCUPATIONAL SAFETY TO DONETSK PEOPLE REPUBLIC

Abstract. *Prerequisites for creation of system of complex safety of educational institution are considered, the characteristic of types of safety (fire, electric, technical, safety of work, anti-criminal and anti-terrorist, ecological,*

information, ecological) which set it has to provide is given. The questions of occupational safety are examined in Donetsk People Republic. In these measures are offered on providing of the young state skilled workers.

Keywords: *complex safety of educational education; system; dangerous industries*

Questions of safety and occupational safety, and also health of workers are very important and actual for any enterprise in Donetsk People Republic, including for the sphere of education, small and midsize businesses. A occupational safety is a major element of social politics of the modern state. Without the observance of laws on a occupational safety, and also without modernisation of measures on providing of safe terms of labour on enterprises effective development of business is impossible.

Providing of the young state, bringing in of young skilled workers requires upgrading and comfort of workplaces by the improvement of terms of labour and providing of safety of busy on them workers. At the same time, objectively the folded situation prevents the achievement of the indicated aim in the field of terms and occupational safety. The state of terms of labour still saves a tendency to worsening.

Thus, from data of statistics, in industry stake of workers busy in the harmful terms of labour 42,3 % makes from the general amount of working; in building - 28,6 %; on a transport – 35, 6%, in organizations, carrying out activity after mining, processing productions, 75 % exceeds. The unfavorable terms of labour generate the high level of productive traumatism also.

Thus, general tendencies the declines of productive traumatism, looked after in Donetsk People Republic, do not reflect the real position in area of occupational safety, as in a great deal conditioned by the decline of quantity busy in base, most dangerous industries of economy (transport, building, mining, processing productions). Annually most of lost as a result of industrial accidents (more than

78 %) observed in organizations of such types of economic activity, as building, processing productions, agriculture, transport, mining.

Harmful terms of labour are reason of large number of professional diseases. It should be noted that annually almost one third of all educed professional diseases and poisoning in Donetsk People Republic registers oneself at the appeal of workers after medicare, but not during medical examinations. One of substantial problems is an exposure of professional diseases on the late stages, when a worker already became an invalid and on objective reasons can not continue work on a profession, and quite often loses general ability to work. The indicated testifies to subzero quality of realization of preliminary (at a reception on work) and periodic physical examinations, and also insufficient efficiency of the system of helping. The unsatisfactory terms of labour, industrial accidents and professional diseases, conduce to the serious economic losses both from the side of the state and from the side of employers. Substantial economic losses also arise up from the losses of fund of business hours, related to the unfavorable terms of labour (and, as a result, by the necessity of grant of indemnifications as short-time and additional vacation), by a traumatism and introductions of additional shiftworks. The losses of business hours cause the decline of volumes of the produced products. Thus the indicated charges are sent to the removal and indemnification of consequences of traumatism and influence of harmful terms of labour, but not on the prophylaxis of productive traumatism and professional morbidity, improvement of terms of labour of workers [1]. Coming from a situation in the field of terms and occupational safety, obviously, that control system formed in soviet time by a occupational safety, in modern terms does not allow successfully to decide basic tasks is reduction of traumatism and morbidity of workers on a production, does not stimulate employers to the improvement of terms of labour, carries expense character and oriented to indemnification and removal of consequences of traumatism and morbidity of workers, but not on warning of the unfavorable affecting health of worker.

Thus, by the primary purpose of modernisation of control system by a occupational safety, permanent improvement of terms of labour there is a transition from a compensative, expense case frame by a occupational safety to modern control system professional risks, allowing to realize the preventive going near maintenance of health of workers on a production and to shorten all types of the expenses related to the unfavorable terms of labour.

For forming of modern control system it is necessary the occupational safety based on the estimation of occupational take and prophylaxis of productive traumatism to realize complex measures on next basic directions:

1. Perfection of labour legislation.
2. Introduction of mechanisms of economic stimulation of employers to the improvement of terms of labour.
3. Creation of the national informative system about the state of terms of labour and professional risks.
4. Forming of prognosis of origin of productive traumatism and professional morbidity.
5. There is perfection of the system of norms in area of occupational safety.
6. Reformation of the system of medical service of workers.
7. Upgrading of providing of workers facilities of individual defence.
8. Perfection of activity of executive bodies in the field of occupational safety.

Work of doctors must be built on the basis of information about the real levels of risks for the health of workers of concrete enterprises, by the accumulated state informative system [2]. One of principal reasons stipulating industrial accidents are defects in educating on a occupational safety. More than 70% traumas have organizational character [3]. It, mainly, violations of requirements of safety, unsatisfactory organization of production of works, defects in educating of workers to occupational safety, violation of labour discipline. The folded forms of educating on a occupational safety are base on traditional methods an audience,

mostly, lecture employments, require tearing away of leaders of enterprises and workers from productive activity, that increases business expenses. Taking into account it the system of preparation of workers in occupational safety requires native reformation. For the wide engaging in the process of preparation on a occupational safety of leaders and specialists of organizations protection small business introduction of the controlled from distance forms of educating and verification of knowledge is needed in the occupational safety on the basis of the single electronic testing programs.

Unsatisfactory organization of production of works, being reason of most industrial accidents, testifies to the insufficient level of training of administrative and technical personnels of organizations in the field of occupational safety. In this connection for the increase of safety of workers on a production introduction of a occupational safety in Institutions of higher learning and middle special educational establishments for engineering, technical and administrative specialities.

References:

1. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 184 с.
2. Рогожин, М. Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность[Текст] / М. Ю. Рогожин. – М.: Альфа - Пресс, 2013. –400 с.
3. Сибикин, Ю.Д. Охрана труда и электробезопасность [Текст] / Ю. Д. Сибикин. – М.: Радио и связь, 2012. – 408 с.

УДК 331.45 : 377

*Наталья Юрьевна Бойкив,
канд. биол. наук,
зам. директора по воспитательной работе,
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
г. Донецк*

ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПОУ ХИМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы охраны труда и техники безопасности при работе в химических кабинетах и лабораториях. Отмечена строгая необходимость соблюдения мер безопасности при изучении химических дисциплин и проведении кружковой работы. Приведен пример текущего инструктажа при выполнении лабораторной работы.*

***Ключевые слова:** охрана труда; техника безопасности; химические дисциплины; работа с кислотами; кружок химии*

Реформа образования, обновление программ, совершенствование техники химического эксперимента делают необходимой постоянную реорганизацию работы в кабинетах и лабораториях химических дисциплин. Одним из наиболее важных вопросов в системе функционирования любого образовательного учреждения, в том числе и Донецкого техникума химических технологий и фармации, является охрана труда и личная безопасность обучающихся и работников. Особенно важно строгое соблюдение мероприятий по охране труда и правил техники безопасности в специализированных кабинетах и лабораториях химических дисциплин. Несоблюдение данных мероприятий может повлечь за собой травмирование и даже гибель участников учебного процесса.

Учитывая важность охраны труда и техники безопасности, в Донецкой Народной Республике Постановлением Народного Совета от 3 апреля 2015 года принят Закон об охране труда № 31-ІНС. Законодательство Донецкой Народной Республики об охране труда основывается на Конституции

Донецкой Народной Республики и состоит из данного закона, других законов и иных нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики. Администрация ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», руководствуясь законодательной базой, уделяет вопросу соблюдения правил техники безопасности и охраны труда большое внимание. Приказом директора назначен инженер по охране труда, создана контролирующая комиссия, утверждены внутренние положения по организации работы в сфере охраны труда, назначены лица, отвечающие за безопасную работу техникума.

Для классных руководителей и кураторов установлены специальные инструкции, позволяющие полноценно вести документацию по охране труда. Для преподавателей предусмотрены отдельные инструкции по охране труда в зависимости от изучаемой дисциплины.

Создана комиссия по охране труда, установлены лица, ответственные за организацию безопасной работы в техникуме. На них возлагается контроль за соблюдением безопасных условий обучения и пребывания как обучающихся, так и персонала, правил санитарии и гигиены, режима пожарной и электрической безопасности. Специально созданная комиссия регулярно проверяет знания соответствующих норм и правил охраны труда. В кабинетах и химических лабораториях приказом по учебному заведению назначается заведующий.

Стандартами каждой специальности техникума, в том числе специальности 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений», предусмотрено изучение дисциплины «Охрана труда». Эта учебная дисциплина предназначена и для будущей практической деятельности обучающихся, поэтому учитывает особенности получаемой специальности. Лекционный курс дает студентам необходимые теоретические знания по охране труда. Однако дисциплина «Охрана труда»

не исключает инструктажа по технике безопасности, различные виды которого обучающиеся обязаны получить перед началом учебных занятий.

Для студентов химических специальностей предусматриваются следующие виды инструктажа.

Вводный инструктаж. Его проводит на первом классном часе классный руководитель или куратор группы. В форме беседы он знакомит обучающихся с правилами внутреннего распорядка, общими законоположениями по охране труда, техники безопасности и производственной санитарии, правилами пожарной безопасности, с организацией работы по охране труда в техникуме. Аналогичный инструктаж студенты получают на производственной практике от должностных лиц предприятия. Дату проведения и тему инструктажа фиксируют в журнале. Вводный инструктаж для лаборантов, преподавателей, поступающих на работу, проводит инженер по технике безопасности.

Перед началом занятий в каждом химическом кабинете или лаборатории данный вид инструктажа с обучающимися проводит заведующий кабинетом или преподаватель, который проводит занятие. Вводный инструктаж для обучающихся сочетается с инструктажем на рабочем месте. Во время беседы говорится о необходимости строжайшего соблюдения дисциплины во время занятий. Работая небрежно с химическими реактивами, обучающийся подвергает опасности и себя, и окружающих. Обращается внимание на порядок эвакуации в экстремальных ситуациях. Проведение инструктажа фиксируют в журнале.

Преподаватель показывает студентам безопасные приемы работы, знакомит с их непосредственными обязанностями, устройством приборов и оборудования, наиболее часто употребляемыми при изучении дисциплины, средствами индивидуальной защиты и приемами пользования ими, требованиями к правильному содержанию и организации рабочего места, способами устранения наиболее характерных неисправностей, правилами

безопасной работы с химическими веществами. Факт проведения инструктажа регистрируется в журнале кабинета или лаборатории.

Повторный инструктаж. Он проводится со всеми работающими в лаборатории независимо от их квалификации, опыта работы и производственного стажа, не реже одного раза в 6 месяцев. Повторный инструктаж проводится теми же лицами, что и инструктаж на рабочем месте, по программе, утвержденной для инструктажа на рабочем месте. Он сопровождается устным опросом для проверки усвоения безопасных приемов работы. Дата инструктажа фиксируется в журнале соответствующего кабинета или лаборатории. С обучающимися повторный инструктаж, заведующий кабинетом или лабораторией проводит через 6 месяцев с момента получения ими вводного и инструктажа на рабочем месте. Обычно это первое занятие второго семестра. Дата инструктажа не фиксируется.

Внеплановый инструктаж проводится теми же лицами, что и предыдущие. Необходимость во внеплановом инструктаже возникает, если резко меняется характер работы, например, при переходе в новую лабораторию или при освоении нового оборудования, когда появляются иные условия безопасной работы, изменяются правила по охране труда, и в случае перерыва в работе по данной специальности на срок более шестидесяти календарных дней. Внеплановый инструктаж проводится и для тех лиц, которые нарушили правила и инструкции по технике безопасности. Содержание внепланового инструктажа такое же, как и инструктажа на рабочем месте, но регистрируется инструктаж в журнале той лаборатории, где работает провинившийся.

Текущий инструктаж для студентов химических специальностей проводится в виде краткой беседы преподавателя перед каждой лабораторной работой, сопровождается показом и проверкой усвоения

безопасных приемов, необходимых именно для данной работы. Факт инструктажа не фиксируется.

При проведении лабораторных работ к работе допускаются только обучающиеся в специальной одежде – халате. Преподаватель обязан провести инструктаж по технике безопасности, в котором привлечь внимание к правилам обращения с веществами, используемыми в опытах, рассмотреть возможные осложнения, меры их предотвращения и действия в случае опасности. Например, перед лабораторной работой № 1 «Определение молекулярного веса углекислого газа» преподаватель физической и коллоидной химии должен провести инструктаж следующего содержания: «В работе предусмотрено использование кислот: концентрированной серной и 2 нормальной соляной кислоты. Данные кислоты относятся к веществам повышенного класса опасности и способны вызвать химические ожоги и отравления. Работу следует проводить во включенном вытяжном шкафу. Нельзя ходить по лаборатории с кислотами и щелочами, а наливать их можно только в отведенном для этого месте. Запрещается набирать кислоты в пипетку ртом. Для этого следует применять резиновую грушу. Необходимо пользоваться термостойким толстостенной стеклянной или фарфоровой посудой. Разлитые кислоты необходимо немедленно засыпать песком, нейтрализовать, и только после этого проводить уборку. При попадании на кожу или одежду кислоты, надо смыть ее большим количеством воды, а затем 3–5 % раствором пищевой соды или разбавленным раствором аммиака».

Контроль за выполнением требований инструкций по технике безопасности с обучающимися и работниками возлагается на администрацию.

В техникуме работает кружок химии «Фауст». На занятиях кружка обучающиеся проводят занимательные опыты, исследовательскую работу. Преподаватель поддерживает на занятиях кружка строгую дисциплину.

В обязательном порядке кружковцев предупреждают о недопустимости проведения каких-либо опытов без согласования с руководителем. Преподаватель обсуждает с кружковцами возможные последствия тех экспериментов, которые они собираются провести. Во время занятий члены кружка также находятся в рабочей одежде – халатах.

Таким образом, при подготовке студентов химических специальностей в Донецком техникуме химических технологий и фармации соблюдаются все требования законодательства в области охраны труда и техники безопасности. Это является залогом не только успешного, но и безопасного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартами.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 03.04.2015. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

1. Охрана труда в техникуме [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.znakcomplect.ru/poleznosti/example/kakpravilno/oxrana-truda-v-texnikume.html>

2. Раздорожный, А. А. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Раздорожный. – М.: Экзамен, 2005. – 512 с.

3. Семенов, А. С. Охрана труда при обучении химии [Текст] / А. С. Семенов. – М. : Просвещение, 1986. – 160 с.

УДК 331.45 : 37

Анатолий Евгеньевич Кусков,
старший преподаватель,
ГОУ ВПО «Донецкая Академия управления и государственной
службы при Главе Донецкой Народной Республики»,
г. Донецк

ОБ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация.** События, происходящие в нашей республике в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов, владеющих высококачественными знаниями по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; охрана труда; гражданская оборона; воспитание личности безопасного типа*

Характерной чертой современного периода развития общества является изменение доминирующих видов человеческой деятельности. При этом на безопасность, как базисную потребность человека, акцент сделан и в Концепции ООН об «устойчивом человеческом развитии». Согласно данной Концепции основным условием устойчивого развития человечества является решение проблемы безопасности человека.

Вопросы безопасности волновали людей с давних времен. Так, еще Гиппократ считал, что здоровье человека зависит от образа жизни и среды обитания.

Отправной точкой развития вопросов охраны труда в России послужил взрыв гремучего газа на Рыковских копях в 1891 г., унесший 54 жизни.

В конце XIX – начале XX вв. начала формироваться русская школа безопасности (Кипричев и др.). В России появились курсы безопасности, тогда же появился термин «техника безопасности». Развитию этого направления способствовал выход ряда научных трудов, среди которых

работа Сеченова “Физиология труда”, в которой он рассматривает нагрузки, обосновывает восьмичасовой рабочий день. Не меньшее значение имела, и работа Эрисмана “Руководство по гигиене”.

С 1926 г. по 1965 г. в учебных заведениях страны преподавался курс «Основы техники безопасности и противопожарной техники». А в 1965 г. в ВУЗах был введен предмет “Охрана труда”. Кроме того, в это время читались курсы “Охрана окружающей среды” и “Гражданская оборона”, подготовившие предпосылки для создания единого учения по вопросам безопасности.

К концу XX века была осознана необходимость создания новой науки, обобщающей научные данные нескольких дисциплин, формирующей единый понятийный, теоретический и методологический аппарат. В 1990 г. впервые официально появилось название «Безопасность жизнедеятельности». Предмет с таким названием был введен в учебные программы ВУЗов Приказом № 473 Госкомвуза СССР.

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Особую роль в БЖД занимает человек, который здесь выступает в триединстве функций:

- во-первых, это объект защиты (наряду с окружающей средой);
- во-вторых, это источник опасностей (из-за ошибок, утомления, эмоциональной неуравновешенности);
- в-третьих, это специалист, обеспечивающий безопасность.

Именно человек является основой любого государства: не будет человека – не будет и государства. Осознавая это, наше молодое государство пытается поставить на первое место интересы человека и его защиту.

Мы живем сегодня в очень хрупком неустойчивом мире. Нам в наследство от Украины досталось старое изношенное оборудование и технологии, сопряженные со значительным риском как для здоровья работников, так и всего остального населения республики.

Именно поэтому в республике с первых дней ее существования были созданы соответствующие государственные органы власти, решающие вопросы безопасности и защиты человека, и одними из первых документами нашего государства были приняты: Конституция Донецкой Народной Республики, задекларировавшая право граждан на жизнь и охрану здоровья (ст. 14, 34, 35) в соответствии с международными нормами; Законы «О безопасности»; «Об охране труда»; «О здравоохранении»; «О гражданской обороне»; Постановления Совета Министров ДНР «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; «О создании Государственного Комитета горного и технического надзора Донецкой Народной Республики» и утвержденное им «Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда» и ряд других нормативно-правовых актов.

Таким образом, ясно, что вопросы защиты жизни и безопасности человека во всех сферах его деятельности являются приоритетными для нашего государства.

К сожалению, анализ учебных планов и программ подготовки специалистов в учебных заведениях республики показал, что в некоторых из них этому вопросу не уделяется должное внимание (отсутствуют дисциплины, направленные на реализацию норм, задекларированных

в перечисленных выше и иных нормативно-правовых актах; объединяются две-три дисциплины в одну, что ведет к сокращению аудиторных занятий и ухудшению качества подготовки выпускников; итоговый контроль по дисциплинам блока безопасности проводится в виде обычного зачета; отсутствуют разделы, посвященные безопасности и охране труда в выпускных работах и пр.).

Сейчас, когда разрабатываются стандарты и типовые общеобразовательные программы подготовки по различным направлениям, считаем актуальным включение дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда», «Гражданская оборона» и «Охрана труда в отрасли» в данные документы как отдельных обязательных к изучению курсов. При этом, для обеспечения непрерывности процесса обучения вопросам безопасности распределить изучение данных учебных дисциплин целесообразно по семестрам: на ОУ «бакалавр» – «Безопасность жизнедеятельности» – 1–4 семестр; «Основы охраны труда» – 3–5 семестр; «Гражданская оборона» – 6–7 семестр; на ОУ «магистр» – «Охрана труда в отрасли» – 1–3 семестр. Однако для этого в соответствии с действующим законодательством необходимо разработать типовые учебные программы по перечисленным дисциплинам. Министерству образования и науки ДНР необходимо согласовать данные программы с соответствующими министерствами и государственными органами исполнительной власти в области промышленной безопасности, охраны труда и защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Учитывая большое разнообразие и специфику подготовки в различных ВУЗах в типовых программах необходимо указать, что перечень тем (разделов) дисциплин, последовательность их изложения и распределение времени на изучение отдельных тем по видам аудиторных занятий носит рекомендательный характер и может меняться как по структуре, так и по содержанию с учетом специфики образовательного учреждения. Однако

неизменным должно быть проведение дифференцированного зачета (с оценкой) по окончании каждого курса и обязательное включение отдельного раздела, посвященного вопросам безопасности жизнедеятельности, охране труда или защите работников и населения от чрезвычайных ситуаций, в выпускную квалификационную работу и магистерскую диссертацию.

Реализация указанных выше задач позволит выстроить логическую последовательность изучения вопросов охраны труда и безопасности жизнедеятельности, создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности (бытовой, профессиональной и гражданской), необходимой для благополучного развития личности, общества и государства:

- ознакомиться с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения;
- научиться выявлять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками потенциальных опасностей;
- изучить правила и освоить навыки оказания первой медицинской помощи в сложных ситуациях при внезапной необходимости;
- понять взаимосвязь и особенности обеспечения национальной и глобальной безопасности при постиндустриальном развитии цивилизации;
- ознакомиться с задачами и структурами государственных организаций в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ознакомиться с нормативно–правовой базой по вопросам охраны труда, жизни и здоровья человека и защиты его в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомиться с нормами и мероприятиями обеспечения оптимальных режимов труда и отдыха;
- ознакомиться с основами техники безопасности, электро– и пожарной безопасности;

- научиться оценивать обстановку в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и принимать правильные решения;
- понять личную заинтересованность, необходимость личного участия каждого гражданина в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества и национальной безопасности.

Список использованных источников:

1. . Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>].
2. Об охране труда: закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

УДК 331.45 :377

Оксана Петровна Никипилая,
инженер по охране труда,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
г. Енакиеве

ПРОПАГАНДА ОХРАНЫ ТРУДА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** Статья подготовлена для повышения пропаганды уровня образования и качества обучения в сфере охраны труда. Проанализированы проблемы и предложены перспективы по улучшению организации и качества проведения обучения по охране труда.*

***Ключевые слова:** охрана труда; обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда; проверка знаний по охране труда; пропаганда охраны труда; обучение по охране труда; инновационное обучение*

Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в образовательном учреждении является охрана жизни и обеспечение безопасности обучающихся и работников.

Проблема обеспечения безопасных условий труда и учебы, сохранения здоровья и работоспособности работников и обучающихся в образовательных учреждениях приобретает все большую остроту.

В сложных обстоятельствах формирования нормативно – правовой базы Донецкой Народной Республики, в ситуации недостаточного финансирования содержания образовательных учреждений особенно важно поддерживать достойные условия труда педагогов, сотрудников и студентов заботиться о сохранении их здоровья и жизни, об их правовой защищенности. Соблюдение норм и правил охраны труда в образовательном учреждении способствует формированию ответственного отношения к соблюдению правил безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Одним из основных направлений в области охраны труда и обеспечения безопасности в системе образования является признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья сотрудников и обучающихся по отношению к результатам образовательной деятельности.

Основное назначение образовательного учреждения – это подготовка специалистов для всех отраслей и направлений. Охрану труда в учебном заведении обеспечивает администрация, заведующий лабораторией, преподаватели, работники образовательного учреждения.

Пропаганда охраны труда в образовательных учреждениях должна являться одним из основных направлений работы, способствующей улучшению состояния условий и охраны труда обучающихся, работников образовательного учреждения, снижению уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Информационное обеспечение охраны труда предполагает проведение широкомасштабной работы по информированию, консультированию и оказанию правовой

помощи работникам и студентам по вопросам соблюдения трудового законодательства в сфере охраны труда. Особое значение надо уделять пропаганде безопасности труда и здорового образа жизни с использованием ресурсов PR-индустрии и средств массовой информации. При этом приоритет должен быть отдан развитию культуры безопасного труда и ответственности за свое здоровье среди молодежи.

Основные этапы пропаганды охраны труда в образовательном учреждении:

- инструктажи;
- обучение;
- медосмотры;
- аудиты.

Инструктаж по охране труда – эта составная часть общего процесса обучения обучающихся и работников, от регулярности и качества проведения которого зависит общий рабочий климат в образовательном учреждении. Основная цель любого инструктирования – это обучение работников и студентов образовательного учреждения (вновь поступивших и уже обучающихся) правилам безопасного труда, основным позициям во избежании несчастного случая на том или ином этапе жизнедеятельности.

Обучение является сегодня ведущим фактором обеспечения должного уровня охраны труда, поскольку основным ресурсом развития современного общества являются люди, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию решений в нестандартных ситуациях.

Обучая сотрудников правилам охраны труда, работодатель обеспечивает безопасность выполняемых работ. Поэтому данная функция очень важна с точки зрения прав сотрудников на безопасные условия труда, и работодатель обязан эти условия создать.

Качественное улучшение обучения преподавателей по охране труда возможно, главным образом, на основе инновационных образовательных технологий.

В современных условиях значение применения инноваций в обучении охране труда возрастает, поскольку:

- предприятия, их техника, технология, оборудование, организационные структуры находятся в процессе непрерывной реконструкции и реорганизации, обновления более интенсивного, чем это было раньше;
- постоянно увеличивается разнообразие профессиональных рисков, сложность управления ими;
- особую важность приобретает воспитание у преподавателя, сотрудников личной ответственности за соблюдение норм безопасного труда.

Все это делает необходимым поиск новых подходов к обучению охране труда, которое должно опираться не на трансляцию готовых знаний, а на создание условий для инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта.

Инновационный процесс в обучении охране труда затрагивает, как правило, цели, задачи, технологию и человеческие ресурсы учебного заведения.

Одним из средств решения этой проблемы является качественная и глубокая подготовка методического сопровождения инновационных технологий, что позволит преподавателям-практикам эффективно использовать активные методы обучения.

Внедрение инноваций в области обучения предполагает и психологическую готовность слушателей как субъектов образовательного процесса, наличие у них определенного инновационного потенциала, толерантности к нововведениям, креативности и творческого мышления.

Медосмотры предназначены для диагностики и раннего распознавания признаков каких-либо заболеваний. Очень важно прохождение медосмотра для людей, работающих в общественной сфере. Все мы хотим быть уверены в том, что преподаватели и сотрудники, работающие в образовательном учреждении, которое посещают студенты, здоровы. Также важны медицинские осмотры среди обучающихся образовательных учреждений.

Медицинские осмотры в предварительном порядке имеют большое значение и проводятся перед трудоустройством или поступлением в учебное заведение. Главные цели определить соответствие здоровья требованиям специальности и выявить состояние болезни, которое может прогрессировать при работе на вредных производствах и во время учебы. Всегда учитывается список противопоказаний к выполнению определенного вида деятельности или к учебе. Таким образом, медосмотры – это совокупность относительно несложных и недорогих обследований с целью раннего выявления серьёзных заболеваний и предотвращение (или значительное уменьшение) риска серьёзных осложнений.

Аудиты безопасности – беседы с обучающимися и работниками образовательного учреждения с целью запоминания безопасных методов работы и обучения охране труда.

Целью аудитов безопасности является изменение поведения обучающихся и работников через выявление и устранение опасных действий и условий, которые могут привести к травмам.

В использовании пропаганды охраны труда приветствуется творческий подход:

– информационные листы (памятки), в которых отражены порядок действия в какой-то определенной рабочей или аварийной ситуации. В информационных листах перечисляем типичные виды опасностей, которым может подвергаться обучающийся и работник, что дает

возможность предотвратить несчастный случай или профессиональное заболевание в образовательном учреждении.

- выпуск информационных статей, сообщений о пожарной безопасности, электробезопасности, гигиены труда, размещённых на сайте, в стенгазетах образовательного учреждения.

- демонстрация научно-популярных и учебных кинофильмов по охране труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности, электробезопасности, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим от несчастного случая.

С целью обучения и повышения культура охраны труда среди обучающихся и работников образовательного учреждения проводятся курсы повышений квалификации, тренинги, конкурсы и викторины.

Задачами пропаганды в области охраны труда являются ознакомление обучающихся и работников образовательного учреждения с теми мероприятиями, которые проводят законодательные и исполнительные власти и органы управления для улучшения состояния условий и охраны труда.

Пропаганда в области охраны труда должна способствовать доведению до сознания каждого обучающегося и работника образовательного учреждения значения создания благоприятных условий обучения и труда, необходимости безусловного выполнения всех норм и правил безопасного труда и производственной санитарии, трудовой дисциплины, проведения мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Список использованных источников:

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [<http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>].

2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 03.04.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

3. Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики №527 от 23.12.15. – Режим доступа: http://fpdnr.ru/wp-content/uploads/2016/02/PrikazGK_GTN_N527_23122015.pdf.

4. Об утверждении Типового положения о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики №227 от 29.05.15г. – Режим доступа : <http://donnuet.education/attachments/pdf/documents/pr-ohrana-truda-227.pdf>.

5. Официальный сайт Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/ukazy/>.

6. Официальный сайт Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gkgtn.ru/>.

7. Информационный портал "Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ohranatruda.ru/>.

8. Информационный портал для руководителей и специалистов по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.trudohrana.ru/>.

9. Инструктажи по безопасности и охране труда на рабочем месте [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fufayka.net/spravka/poleznoe/instruktazhi-ot.html>.

УДК 331.45 : 691

Василий Васильевич Нуждин,
инженер по охране труда,
преподаватель "Основы безопасности жизнедеятельности",
ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучский колледж технологии
строительства и прикладного искусства»,
г. Красный Луч

МАТЕРИАЛЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕСЯЧНИКА ПО ОХРАНЕ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ СПО ЛНР "КРАСНОЛУЧСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА"

***Аннотация.** Организация управления и контроль соблюдения охраны труда в колледже. Цель проведения в колледже Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности. План мероприятий Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Творческий подход при изучении требований нормативных документов по охране труда.*

***Ключевые слова:** Всемирный день охраны труда; Месячник по охране труда и безопасности жизнедеятельности; охрана труда; система управления охраной труда; Пожарная часть; Цель урока*

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические организационно-технические, санитарно-гигиенические лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Система управления охраной труда – комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей.

Условия труда – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность работника.

Вредный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

Опасный производственный фактор – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

В соответствии с Типовым положением о системе управления охраной труда утвержденной Советом Министров Луганской Народной Республики в ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучском колледже технологии строительства и прикладного искусства» создана четкая система управления охраной труда.

Организация управления и контроль соблюдения охраны труда в колледже представлена схематически.

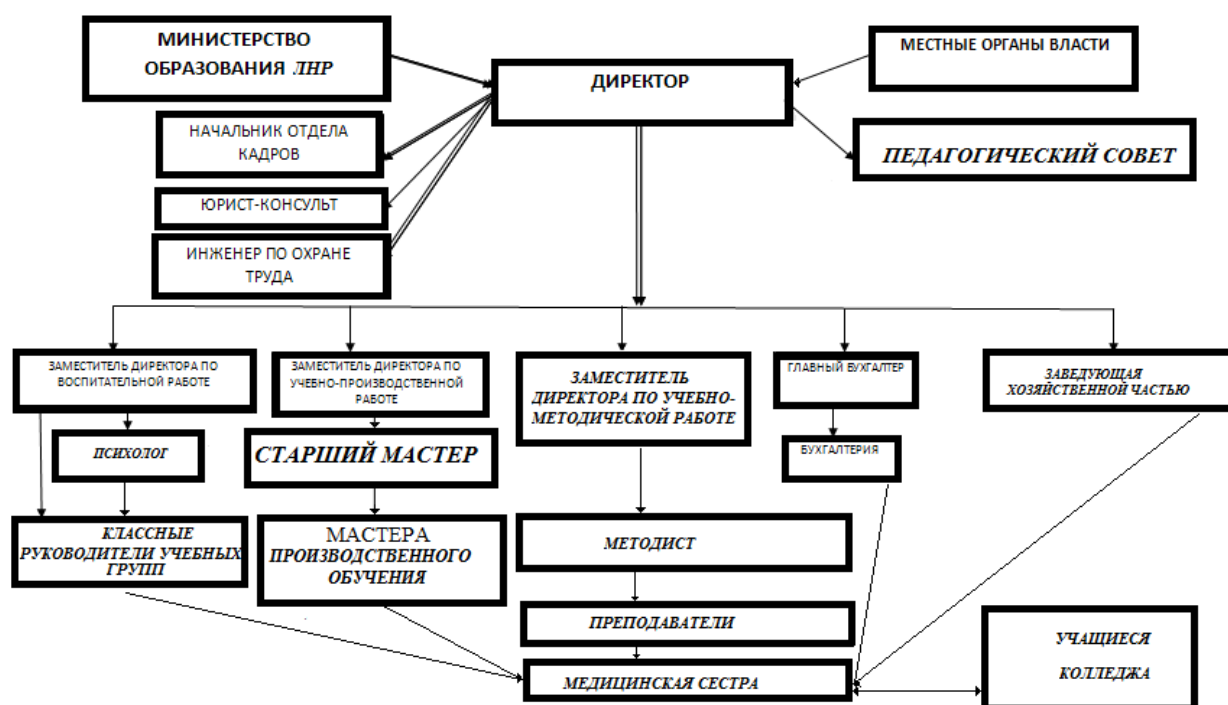


Рис. 1. Схема организации управления охраной труда в ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучском колледже технологии строительства и прикладного искусства»

Организация работ в области охраны труда предусматривает формирование органов управления охраной труда, установление обязанностей и порядка взаимодействия лиц, принимающих участие в управлении, а также принятие и реализация управленческих решений. Управление охраной труда в колледже в целом осуществляет директор, а в структурных подразделениях – заместители директора, старший мастер,

методист, инженер по охране труда, мастера производственного обучения, классные руководители учебных групп, преподаватели.

Большое внимание уделяется вовлечению в управление охраной всего трудового и ученического коллектива при проведении в колледже Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Цель проведения Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности – является выявление нарушений и отклонений от требований стандартов, правил, норм, инструкций и других нормативных документов по охране труда и принятие мер по их доведению до норм, содействие созданию безопасных условий труда и техники безопасности во всех подразделениях колледжа:

- усиление административного и общественного контроля за охраной труда и безопасности жизнедеятельности в колледже;

- осуществление систематического контроля и анализа работы в колледже по снижению производственного травматизма и заболеваемости, по обеспечению гарантированных законодательством по охране труда и другими нормативно-правовыми актами прав работников на здоровье и безопасные условия труда, и надлежащую охрану труда.

Проведение Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности решает задачи предупреждения производственного травматизма и травматизма среди воспитанников, профессиональной заболеваемости, улучшения условий труда, повышения культуры производства и оперативной ликвидации выявленных недостатков.

Усиление внимания к проблемам безопасности в колледже, улучшение информированности работников о существующих производственных рисках, способах защиты от них, повышение их сознательного отношения к собственной безопасности.

С 01 апреля по 30 апреля 2017г. в ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучском колледже технологии строительства и прикладного искусства» был проведен Месячник по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Для проведения Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности в колледже был создан оргкомитет по подготовке и проведению плана мероприятий образовательного учреждения.

В рамках проведения Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности проводился конкурс:

- на лучшую производственную мастерскую;
- на лучшее рабочее место;
- на лучшего знатока "Правил охраны труда";
- на лучший рисунок с материалами о требованиях охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.



Рис. 2 .Обсуждение плана мероприятий, посвященных проведению Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности и Всемирному дню охраны труда.

В течение Месячника проверено соблюдение требований нормативно-правовых актов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности, соответствующих инструкций, ведение журналов регистрации инструктажей по охране труда, безопасности

жизнедеятельности, пожарной безопасности с работниками и обучающимися.

Среди учащихся I курса была проведена викторина на тему: "Охрана труда – забота твоя", проведены классные часы, экскурсия в МЧС, тематические уроки и беседы по формированию безопасного поведения



Рис. 3 . Конкурс рисунков и плакатов по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

В рамках Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности был проведен открытый урок по безопасности жизнедеятельности на тему: «Средства индивидуальной защиты населения».

Цель урока: Систематизация знаний, умений и навыков по теме: «Средства индивидуальной защиты населения».

Обучающая: – актуализация теоретических знаний, терминологии средств индивидуальной защиты;

– применение теоретических знаний в практической деятельности.

Воспитывающая: – воспитание общей культуры личности;

– воспитание чувства товарищества;

– формирование – бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развивающая: – формирование навыков анализа чрезвычайных ситуаций, принятие решения в экстремальной ситуации.

Техническое оснащение урока: фильтрующий противогаз ГП-5, ГП-7; стенд; «уголок гражданской защиты», презентация.

Основные вопросы темы:

1. Виды индивидуальной защиты.

2. Защита органов дыхания:

- фильтрующие,
- изолирующие;
- респираторы.

3. Защита кожи:

- специальная защитная одежда;
- производственная спецодежда;
- бытовая одежда.

4. Медицинские средства защиты:

- аптечки;
- перевязочный пакет;
- противохимический пакет.

Домашнее задание: подготовить ответы на вопросы:

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. Что из Ваших вещей можно использовать в качестве простейших средств защиты кожи при радиационной опасности? Подумайте и обоснуйте свой ответ.
3. Какие средства индивидуальной защиты можно попробовать использовать в домашних условиях в случае радиоактивного загрязнения местности?
4. Для чего предназначена аптечка индивидуальная (АИ-2)?
5. Подготовьте сообщение (реферат) на тему: "Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и правила пользования ими".
6. Подумайте, как с помощью подручных средств можно самому изготовить ватно-марлевую повязку.



Рис. 4. Открытый урок по безопасности жизнедеятельности на тему:
"Средства индивидуальной защиты населения".

Была организована экскурсия в ГПСЧ № 15 г. Красный Луч.

Нет ничего благороднее, чем спасение людей. Профессия пожарного во все времена была связана с постоянным риском, напряжением, отвагой. Но, тем не менее, эти простые, на первый взгляд парни, отличаются необычайной смелостью, отвагой, и, бесспорно, любовью к людям, потому что только такими качествами должен обладать человек, который готов отдать свою жизнь за спасение жизни других. Они часто остаются в тени, очень редко слышат слова похвалы в свой адрес, но ежеминутно стоят на страже нашего благополучия и спокойствия.

Экскурсия в ГПСЧ-15 города Красный Луч учащихся ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучского колледжа технологии строительства и прикладного искусства» принесла не только самые положительные эмоции, новые знания, которые, наверняка будут полезными для учащихся, но и заставила задуматься, насколько опасной, важной и что самое главное – нужной, может быть профессия пожарного.

Экскурсия началась со знакомства с пожарной частью. Юных гостей радушно встретил дежурный караула во главе с начальником части гражданской защиты.

Содержательным было выступление командира отделения – старшего прапорщика службы гражданской защиты, который рассказал ребятам о причинах возникновения пожаров, о том, как важно знать правила поведения при пожаре, уметь вести себя в опасной ситуации для того, чтобы сохранить свою жизнь и помочь окружающим. Учащиеся узнали о том, что большая опасность таится в различных незнакомых предметах, которые

могут встретиться в любом месте, о том, что взрывоопасные предметы встречаются довольно часто и все чаще среди мирного населения случаются несчастные случаи из-за неосторожного обращения с незнакомыми предметами. Было показано пожарно-техническое вооружение, ребята увидели, как пользоваться пожарно-тушащими средствами, получили навыки оказания первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.

Начальник караула лейтенант службы гражданской защиты показал на примере, как пользоваться огнетушителем, и для чего он необходим, рассказал о правилах поведения во время эвакуации.

Хочется сказать, что коллектив ГПСЧ-15 города Красный Луч очень ответственно относится к поставленному заданию – помочь ученикам осознать степень серьезности работы пожарного и опасность, которая возникает при пожаре. Техническое оснащение части, владение сотрудниками навыками, необходимыми для оказания помощи населению, видны невооруженным взглядом.

Работниками пожарной части была проведена разъяснительная работа чтобы учащиеся увидели своими глазами фрагменты работы спасателей.

Безопасность нашего подрастающего поколения – превыше всего! И за этим строго следит служба МЧС Луганской Народной Республики. Мы увидели, что наши пожарные имеют необходимые знания и умения, направленные на спасение людей, предотвращение опасных ситуаций.

Мы уверены, что наша безопасность – в надежных руках, потому что на страже нашего покоя стоят мужественные, смелые, отважные ребята из ГПСЧ-15 города Красный Луч!



Рис. 5. Экскурсия в ГПСЧ № 15г. Красный Луч.

28 апреля 2017 г. проводится торжественная линейка, посвященная Всемирному дню охраны труда, на которой подводятся итоги Месячника, награждаются победители конкурсов и викторин.

Заключительным этапом проведения Месячника по охране труда и безопасности жизнедеятельности была отработка практического тренинга по эвакуации обучающихся и работников из кабинетов и лабораторий учебного заведения, который проводился с целью улучшения пожарно-профилактической работы и отработки порядка эвакуации.

Охрана труда является неотъемлемой составляющей обеспечения гармоничного развития общества. Именно поэтому важно помнить, что развитие культуры охраны труда в обществе – залог сохранения здоровья работников, учащихся сегодня и в будущем

Список использованных источников

1. Трудовой Кодекс Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законом Луганской Народной Республики от 04.03.2016 № 88-II, от 12.08.2016 № 113-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mintrudlnr.su/docs/241-trudovoy-kodeks-luganskoy-narodnoy-respubliki-s-izmeneniyami-vnesennymi-zakonom-luganskoy-narodnoy-respubliki-ot-04032016-88-ii-ot-12082016-113-ii.html>.

2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М. : Просвещение, 2016. – С. 178-183.

УДК 331.45:378.1

*Лариса Владимировна Прудченко,
зав. учебно-производственными мастерскими,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА» ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО»

***Аннотация.** Организация управления и контроль соблюдения охраны труда в колледже. Цель проведения в колледже Недели охраны труда. План мероприятий Недели охраны труда. Творческий подход при изучении требований нормативных документов по охране труда.*

***Ключевые слова:** охрана труда; система управления охраной труда; управленческие решения; участники учебно-воспитательного процесса; Международный День Охраны Труда*

В соответствии с требованиями нормативных актов, в Донецком колледже технологий и дизайна создана четкая система управления охраной труда. Организация работ в области охраны труда предусматривает формирование органов управления охраной труда, установление

обязанностей и порядка взаимодействия лиц, принимающих участие в управлении, а также принятие и реализация управленческих решений. Управление охраной труда в колледже в целом осуществляет директор, а в структурных подразделениях – заместители директора, заведующие отделениями, инженер по охране труда, заведующие учебными кабинетами, лабораториями, спортивным залом, учебно-производственными мастерскими, кураторы групп, преподаватели-предметники.

Организация управления и контроль соблюдения охраны труда в колледже могут быть представлены схематически.

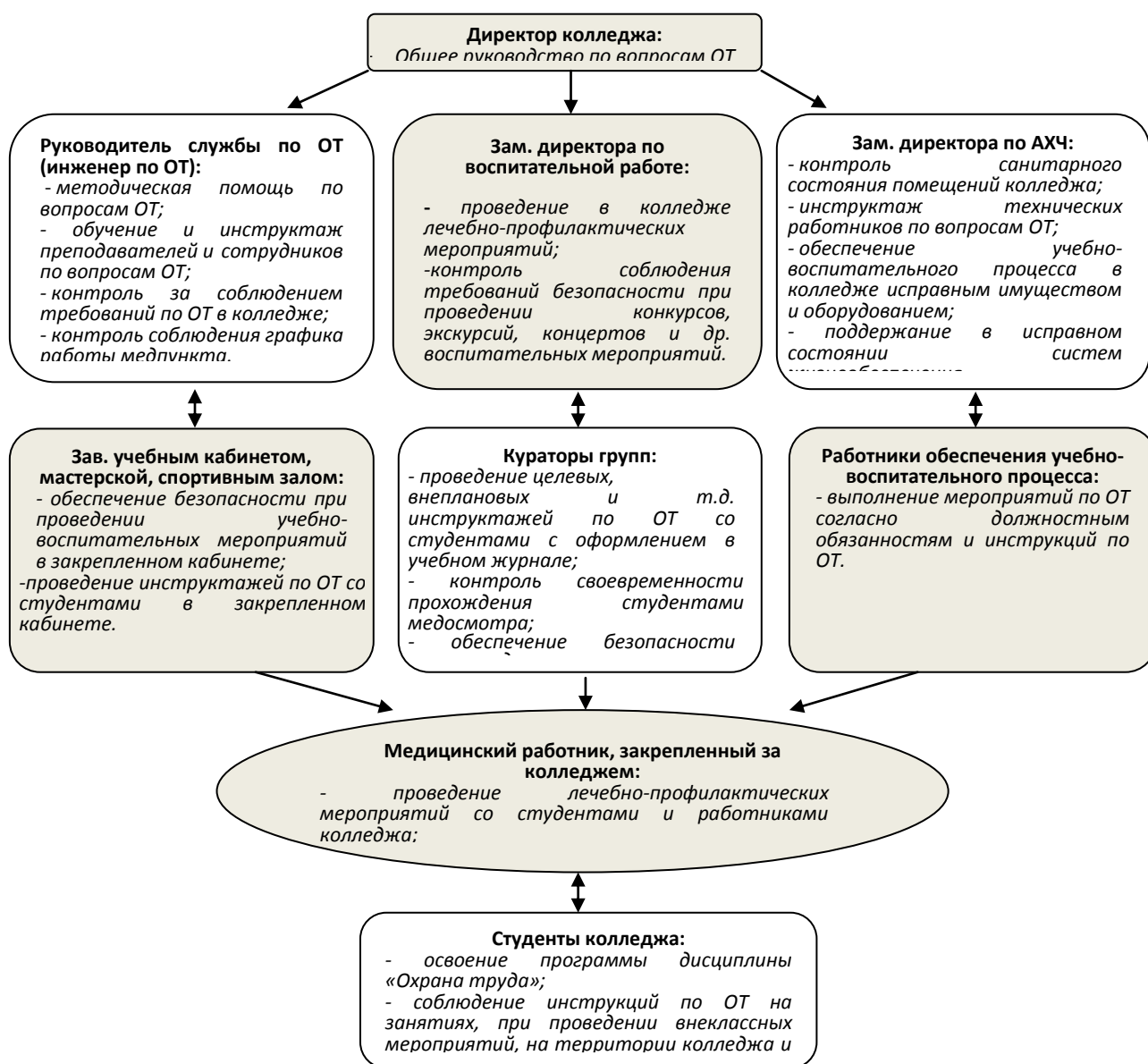


Рис. 1. Схема организации управления охраной труда в ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»

Большое внимание уделяется вовлечению в управление охраной всего трудового и студенческого коллектива при проведении в колледже Недели охраны труда.

Цель проведения Недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности – комплексное решение вопросов обеспечения безопасных условий обучения и труда участников учебно-воспитательного процесса и активизация деятельности преподавателей и студентов по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности.



Рис. 2. Обсуждение плана мероприятий, посвященных Всемирному Дню охраны труда.

Для проведения Недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности создается оргкомитет. Оргкомитет разрабатывает план мероприятий Недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности колледжа.

В течение Недели проверяется выполнение приказов о назначении лиц, ответственных за организацию работы по охране труда и противопожарной безопасности в колледже и его структурных подразделениях (кабинетах, лабораториях, мастерских), за эксплуатацию энергохозяйства и горючих веществ; наличие и соблюдение инструкций по охране труда и безопасности жизнедеятельности, по пожарной безопасности для сотрудников и студентов;

ведение журналов регистрации инструктажей по охране труда; проведение аттестации рабочих мест по условиям труда; выполнение положений раздела «Охрана труда» и комплексных мероприятий по улучшению условий труда Коллективного договора; состояние и оснащение лабораторий, мастерских, спортзалов, исправности оборудования в учебных мастерских; наличие уголков по охране труда, безопасности жизнедеятельности, укомплектованных аптечек; наличие средств коллективной и индивидуальной защиты сотрудников и студентов (защитные ограждения, заземление, вентиляция, спецодежда), моющих и обеззараживающих средств; соответствие помещений требованиям гигиены обучения и труда; своевременность прохождения медицинских осмотров сотрудников и студентов; наличие санитарных книжек у работающих, записей в них; наличие и ведение «Листков здоровья» в журнале учета учебных занятий; наличие группы допуска у лиц, которые работают с электрооборудованием; наличие предупредительных надписей, сигнальной окраски, знаков безопасности на электрооборудовании; исправность электропроводки, розеток, выключателей, распределительных шкафов; своевременность проведения проверки сопротивления изоляции и заземления, зануления и наличия соответствующего акта; наличие плафонов закрытого типа на лампах электроосвещения в помещениях повышенной опасности и в помещениях с массовым пребыванием людей; наличие и укомплектованность первичными средствами пожаротушения всех помещений колледжа и общежития; наличие планов эвакуации в помещениях колледжа и общежития, порядка оповещения и действий участников учебно-воспитательного процесса; состояние запасных выходов на предмет их аварийного открытия; хранение и порядок выдачи ключей от помещений; наличие актов испытаний пожарных рукавов и кранов.

Во время Недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности проводятся рейды-проверки выполнения студентами требований

безопасности во время учебных занятий в спортивном зале и учебно-производственных мастерских. Перед началом занятий преподаватели проводят инструктаж, контролируют соблюдение требований безопасности студентами во время учебно-воспитательного процесса.

В колледже в течение Недели проводятся следующие мероприятия, направленные на развитие творческих способностей студентов, углубление знаний и осознанное восприятие требований по охране труда всеми участниками учебно-воспитательного процесса:

– конкурс на лучший рисунок, плакат по вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности на тему «Охрана труда глазами студентов»;



Рис. 3. Конкурс рисунков и плакатов по охране труда

- лекции с просмотром учебных фильмов на тему: «Охрана труда и пожарная безопасность», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев» для участников учебно-воспитательного процесса;
- викторина для студентов колледжа на тему: «Безопасный труд – право каждого человека»;
- конкурс презентаций на тему: «Требования охраны труда к выбранной профессии»;
- конкурс на лучший уголок охраны труда в учебной аудитории, лаборатории, мастерской, спортзале ;
- практический тренинг по эвакуации студентов и сотрудников из помещений колледжа и общежития и т.д.



Рис. 4. Проверка знаний по охране труда

28 апреля проводится торжественная линейка, посвященная Всемирному дню охраны труда, на которой подводятся итоги Недели, награждаются победители конкурсов, викторин.

Инновационные технологии, используемые в колледже при проведении учебно-воспитательных мероприятий по охране труда, позволяют вовлечь в систему управления весь трудовой и студенческий коллектив, повысить

мотивацию для осознанного восприятия новых знаний по вопросам охраны труда.

Список использованных источников

1. Об охране труда: закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.
2. Об утверждении Типового Положения о комиссии по вопросам охраны труда предприятия [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 358 от 28.08.2015. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N358_28082015.pdf.
3. Типовое положение о службе охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 354 от 27.08.2015. – Режим доступа : <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0105-354-20150827/>.

УДК 331.456(075) 377.1

*Игорь Александрович Свистунов,
преподаватель первой категории предметов
«Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности»,
ГПОУ «Амвросиевский индустриально – экономический колледж»,
г. Амвросиевка.*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье говорится о современном состоянии охраны труда в целом и как о учебной дисциплине. Также говорится о важности и значимости охраны труда. Одним из важных моментов в преподавании охраны труда является нехватка учебной литературы.

Ключевые слова: *охрана труда; Охрана труда в современной Донецкой народной республике; Законодательство охраны труда; Литература по охране труда*

Условия и безопасность труда, их состояние и улучшение – важнейшее задание социальной политики любого современного промышленно развитого государства. Для того чтобы лучше понять на каком уровне находится состояние охраны труда в современной Донецкой народной республике, необходимо обратить внимание на то, что в 2014 году началось строительство не только нового государства, а и на то, что страна оказалась в состоянии военного и экономического кризиса и теперь одновременно решает задачи военного характера, изменения социального, экономического и государственного строя.

Уровень безопасности любых работ значительно зависит от уровня правового обеспечения этих вопросов, то есть от качества и полноты предоставления соответствующих требований в законах и других нормативно-правовых актах. Основным законом республики – Конституция ДНР, была принята в мае 2014 года, в статье 30 которой заложены основные принципы относительно государственной политики в области охраны труда, относительно права на труд, условия труда, вознаграждения за труд, отдых, отпуска и защиту от безработицы. Закон ДНР «Об охране труда», принят в апреле 2015 года, этот закон определяет основные положения по реализации конституционного права граждан на охрану их жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и принципы государственной политики в этой сфере, регулирует взаимоотношения между работодателем и работником по вопросам безопасности, гигиены труда и производственной среды и устанавливает единый порядок организации охраны труда в государстве. В Донецкой народной республике заметна тенденция к снижению производственного травматизма, что обусловлено реализацией

принципов заложенных в Конституции ДНР и Законе ДНР «Об охране труда».

В своем развитии охрана труда прошла большой исторический путь, но интенсивное развитие получила с началом машинного производства, которое вместе с облегчением труда, повышением ее производительности, несет в себе опасность для жизни и здоровья работающих.

Научно-технический прогресс вместе с благами принес человечеству, к сожалению, и множество бед. Человек – творец научно-технического прогресса – стал его заложником.

В условиях современного производства, как правило, обеспечение охраны труда является сферой человеческой деятельности, целостной системы знаний о человеке, обществе, производственных отношений, методы и средства защиты человека от влияния вредных и опасных производственных факторов, что является совершенно логичным.

Основной целью охраны труда является создание на каждом рабочем месте безопасных условий труда, условий безопасной эксплуатации оборудования, уменьшение или полная нейтрализация действия вредных и опасных производственных факторов на организм человека и, как следствие, уменьшение производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Одна из причин низкого уровня безопасности труда в нашей стране – значительный износ технологического оборудования, зданий, сооружений многих предприятий. Также следует учитывать и социально-психологические факторы (нестабильность экономики, безработица), которые подталкивают людей к работе в неблагоприятных, а подчас, и опасных условиях труда, игнорируя элементарные требования безопасности.

Изучение охраны труда необходимо с целью формирования у будущих специалистов необходимого в их профессиональной деятельности уровня

знаний в отрасли правовых, технических, технологических и организационных вопросов охраны труда, производственной гигиены и санитарии, пожарной безопасности, определенного соответствующими государственными стандартами образования. А также с целью реализации на практике принципа приоритета жизни и здоровья работников относительно результатов производственной деятельности предприятия.

На современном этапе в учебных заведениях не хватает учебной литературы по дисциплине охрана труда, что усложняет работу студентов при поиске материала в интернете. У студентов вызывает сложность поиск и законодательной базы по охране труда Донецкой народной республики. Они еще плохо ориентируются и делают ссылки на законодательные базы других государств, в частности ссылаются на законодательство Украины.

Для полноценной и плодотворной деятельности студентов приходится давать им максимум информации и постоянно контролировать правильность используемого материала, его актуальность, контролировать источники используемой литературы так как информацию они берут лишь в сети интернет из-за отсутствия книг, справочников, нормативно правовых и законодательных актов на бумажных носителях.

Использование современных учебников по Охране труда, помогло бы работе студентов с учебной литературой как во время учебных занятий, так и при подготовке домашнего задания дома. Не возникало бы проблем при использовании нормативно правовых актов по охране труда Донецкой Народной Республики.

Для решения обозначенных проблем в Донецкой народной республике существует достаточный научно-технический потенциал и общественность не равнодушная к безопасности труда и производственной санитарии. Одной из основных задач, считаю публикацию и распространение по учебным заведениям Донецкой народной республики законодательных и нормативно правовых актов Донецкой народной республики. Также необходимо

обеспечить учебные заведения Донецкой народной республики учебной литературой и методическими материалами по дисциплинам «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности» с целью облегчения работы студентов и преподавателей.. Особую роль в разрешении вопросов в сфере охраны труда на всех уровнях играют профсоюзы ДНР, которые стоят на защите интересов работников.

Профсоюзы ДНР принимают меры для повышения степени охраны труда и техники безопасности на производстве, особенно в отраслях с повышенным риском. Именно в это сложное время усилен контроль, за соблюдением мер по охране труда и технике безопасности.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [\[http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/\]](http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/).
2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 03.04.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-okhrane-truda/>.
3. Гандзюк, М. П. Охрана труда [Текст] / М. П. Гандзюк, Э. П. Желибо. – К., 2008.
4. Раздорожный, А. А. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Раздорожный. – М. : Изд-во «Экзамен», 2005. – 512 с.
5. Интернет ресурсы:
<http://festival.1september.ru/articles/313883/>
<http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-okhrane-truda/>
<http://gkgtn.ru/info/normativno-pravovye-akty-po-okhrane-truda/>
<http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda>

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/02/20/statyametod-proektov-kak-sovremennaya>
https://uchebnikionline.com/bgd/osnovi_ohoroni_pratsi_-_zhidetskiy_vts/osnovni_etapi_rozvitku_ohoroni_pratsi.htm

УДК 331.45:337.1(4ДНР)

Сергей Юрьевич Воронцов,
*методист отдела безопасности и охраны труда,
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»,
г. Донецк*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЗДАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Аннотация.** В работе рассмотрены основные направления деятельности работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики по созданию и обеспечению безопасного образовательного пространства, названы основные задачи в этой области. Приведены некоторые актуальные аспекты безопасности, решаемые в каждой образовательной организации Донецкой Народной Республики.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; образовательные организации; безопасное образовательное пространство*

Проблема безопасности жизнедеятельности обучающихся образовательных организаций Донецкой Народной Республики, т.е. достижения комфортных условий жизнедеятельности ребенка – это сегодня первостепенные задачи нашего молодого государства.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления

соответствующей нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также недостаточно качественного уровня охраны их здоровья и жизни.

Современность доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Понятие безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях ранее включало в себя следующие **аспекты:**

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение безопасных условий труда сотрудников образовательных организаций.

Но реалии современной жизни изменили подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как ***экологическая катастрофа и терроризм.***

Действия руководителей образовательных организаций по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса основываются на выполнении требований, соответствующих республиканских законодательных документов в этой области.

Образовательная организация – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных системе образования детей. Обязанность по организации безопасных условий труда, обучения, проверки знаний сотрудников и воспитанников лежит, в первую очередь, на руководителе образовательной организации.

Актуальность и востребованность проблемы безопасности в образовательной организации определяются потребностями системы образования и существующими противоречиями:

- объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности.
- потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у обучающихся.

Поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников образовательной организации – создание на базе такой организации единого безопасного образовательного пространства.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства Донецкой Народной Республики по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.
- Нарращивание опыта комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства.
- Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися образовательной организации требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образования.

- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.
- Профилактика производственного травматизма.
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Оснащение образовательной организации противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГАИ города/района Республики.
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.
- **Управленческая составляющая** заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании – это, прежде всего:
 - нормативно-правовое обеспечение;
 - научно-методическое сопровождение;
 - разработка программ и рекомендаций;
 - аттестация рабочих мест по условиям труда.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – проблема, с которой сталкиваются все руководители образовательных организаций. Для реализации поставленных задач необходимо создать оптимальную структуру управления ОО, делегировать ряд полномочий.

Проблема безопасности такой определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда сотрудников образовательной организации;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защита;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Для достижения поставленной цели необходимо совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства, создание команды, четкое распределение обязанностей.

Остановимся на некоторых актуальных аспектах безопасности, решаемых в каждой образовательной организации Донецкой Народной Республики.

Физическая безопасность – главной целью по охране труда работников, жизни и здоровья детей является создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Антитеррористическая деятельность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ОО, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

Пожарная безопасность. Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Донецкой Народной Республики, нормативными документами или уполномоченными государственным органом.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Современные водители пешеходов не любят и их права не уважают. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в общеобразовательной организации может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, – это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, – взрослый человек. И единственным способом – своим примером. Следовательно, для реализации задач по обучению школьников правилам дорожного движения необходимо провести соответствующую работу с педагогическим коллективом.

Пока еще нельзя сказать, что в общеобразовательных организациях присутствует система работы с родителями, которые зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Большинство же родителей, которые обеспокоены за судьбу своих детей, прибегают к многословным предупреждениям, брани и даже к наказаниям, но такой метод не эффективен. Эффективными же средствами, обеспечивающими успех дела, являются терпение и настойчивость – это то, чего так не хватает в повседневной жизни, чем необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья детей.

Психологическая безопасность личности ребенка. Понятие психологической безопасности чаще всего раскрывается через использование

понятий «психическое здоровье» и «угроза». При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Само содержание понятия «безопасность» означает отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них.

Применительно к детям школьного возраста основными показателями сформированности психологического здоровья являются:

- процесс адаптации при поступлении в ОО;
- уровень развития коммуникативных навыков;
- уровень положительной мотивации к социально важной

для данного возраста деятельности; отсутствие отклонений в поведении.

Опасность же рассматривается как наличие и действие различных факторов, которые являются дисфункциональными, дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Предусмотреть возникновение опасности довольно сложно. В настоящее время нет достаточно обоснованной и подробной общей классификации угроз психологической безопасности и возможных источников их в общеобразовательной организации. Но в то же время и оздоровительная программа без системы упреждающих мер будет не столь эффективной.

Основные источники угроз психологической безопасности личности можно условно разделить на две группы: внешние и внутренние.

К **внешним** источникам угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

I. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений.

2. Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.

3. Межличностные отношения детей в формальных группах (классах). Бывает так, что детское сообщество отвергает кого-то из сверстников, а педагоги долгое время этого не замечают или не находят достаточно эффективных средств для устранения такого явления. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме, каковым является для ребенка школа. Кроме того, в детском коллективе уже могут проявляться грубость и жестокость, на которую также нет должной реакции педагогов.

4. Враждебность среды, окружающей ребенка, а также действие необоснованных запретов, вызванных псевдо заботой о безопасности ребенка.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.

6. Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.

7. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.

8. Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

11. Неблагоприятные погодные условия.

12. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т.д.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми;
2. осознание ребенком на фоне других детей своей не успешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть;
3. отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно;
4. индивидуально-личностные особенности ребенка, например, сформировавшиеся (не без помощи взрослых) боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания;
5. патология физического развития, например, нарушение зрения, слуха и т.п.

Надежными показателями того, что средства психологической безопасности избраны верно, служат хорошее настроение обучающегося, проявляемое им чувство бодрости, радости, уверенности.

Итак, понятие «безопасность» в самом широком смысле этого слова включает не только организацию защиты участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и, прежде всего, от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность общеобразовательных организаций и образовательного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе [Текст] : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов. Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Амосова, 4 апреля 2014 г. / под ред. М. М. Прокопьева [и др.]. – Чебоксары : ЦНС Интерактив- плюс, 2016. – 132 с.
2. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты [Текст] / Г. В. Грачев. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
3. <http://refbox.org/page,3,2396-teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-znaniy-v-oblasti-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. <http://studbooks.net/1945992/pedagogika/zaklyuchenie>

УДК 372.8 :331.45

Анна Борисовна Матвеевко,
учитель биологии высшей категории,
учитель-методист,
МОУ «Школа № 30 г. Донецка»,
г. Донецк

ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: *Приоритет жизни и здоровья ребенка - один из основных принципов государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования. Один из путей, которым планируется снизить вероятность получения травм и повысить безопасность жизни и здоровья обучающихся как во время проведения учебного процесса, так и во внеурочное время, рассматривается в данной статье.*

Ключевые слова: *принципы государственной политики в сфере образования; курс "Основы безопасности жизнедеятельности"; программа "Школа – территория безопасности"; комплексная безопасность образовательной организации*

Как нам известно, основными принципами государственной политики Донецкой Народной Республики в сфере образования являются не только гуманистический характер образования, свободное развитие личности ребенка, сохранение единства образовательного пространства на территории ДНР, связи с мировой и национальной историей, культурой, традициями. Важнейшее место в образовательном процессе занимает патриотическое воспитание и приоритет жизни и здоровья подрастающего поколения. На последнем – приоритете сохранения жизни и здоровья ребенка – мне и хотелось бы остановиться подробнее.

Даже не учитывая непростые реалии, в которых живет молодая республика, мы знаем, что общий уровень здоровья детей, поступающих в первый класс, ухудшается год от года. К окончанию 11-го класса почти у каждого ученика диагностируется то или иное хроническое заболевание. Особенно распространены нарушения опорно-двигательного аппарата

и органов зрения, болезни пищеварительной системы, наличие разнообразных аллергических реакций и вегетососудистые расстройства. Очень часты случаи заболеваний органов дыхательной системы: ОРЗ, ОРВИ. Сегодня на все это накладывается истощение нервной и иммунной систем, вызываемое дистрессом и повышенная опасность травматизма. И дистресс, и вероятность получения травм различного характера – это, к сожалению, результат непрекращающихся обстрелов со стороны ВСУ. Если вспомнить, что дети также могут получить бытовые травмы, попасть в ДТП, травмироваться во время пребывания в образовательных учреждениях, то становится понятным, что задача школы – сделать так, чтобы подобных печальных случаев стало как можно меньше. Необходимо, чтобы каждый ребенок знал, как нужно действовать в разнообразных чрезвычайных ситуациях, какие правила соблюдать для сохранения и преумножения собственного здоровья и здоровья окружающих.

В Российской Федерации данные задачи решает курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Этот предмет читали и учителя ДНР. Однако в 2016–2017 году данный предмет убрали из учебного плана. Что, исходя из приоритетного направления сохранения жизни и здоровья детей, вызывало некоторое недоумение. Но в будущем учебном году ситуация кардинально изменится. 28 февраля было проведено заседание Координационного Совета по реализации государственной политики в сфере воспитательной работы с детьми и молодежью при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики.

Члены Координационного Совета обсудили создание творческой группы по разработке целевой комплексной программы для обучающихся по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике правонарушений, а также внедрение в практику работы общеобразовательных организаций программы для классных руководителей «Школа – территория безопасности» [1].

Данная программа разработана ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» и утверждена на заседании научно-методического совета (протокол № 6 от 17.10.2016г.). Сущность программы – комплексное обучение основам безопасного образа жизни. Во введении к данной программе сказано: «Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование».

Главные задачи, решаемые в области безопасности и, как следствие, данной программой:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа рассчитана на 17 часов, разработана в помощь классным руководителям 1–11-х классов и предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено

на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда» [2].

С содержанием программы можно ознакомиться уже сейчас в электронном варианте. Но наша общая задача – сделать все, чтобы любая школа была территорией безопасности и здоровья не в будущем году, не столько и не только благодаря предложенным нам программам, а сегодня и каждый день благодаря нашему вниманию к каждому ученику.

Список использованных источников:

1. Школа – территория безопасности [Электронный ресурс] : программа. – Режим доступа : <http://kharkovchane.ru/2017/03/01/v-dnr-vedetsya-rabota-po-vnedreniyu-programmy-shkola-territoriya-bezopasnosti/>

2. Школа – территория безопасности: 1-11 кл. [Текст] : комплексная программа безопасности для проведения классных часов в общеобразоват. организациях / сост. Зарицкая В. Г., Мазуренко Л. Н., Антропова О. В., Мельничук Ю. В.; ГОУДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк : Истоки, 2016.

УДК 331.46 : 337

*Ирина Николаевна Гнатюк,
преподаватель,
ГОУ СПО «Стахановский машиностроительный техникум»,
ЛНР*

ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены основные вопросы, касающиеся профилактики травматизма в образовательном учреждении. Проанализированы причины подросткового травматизма, а также меры, способствующие его предупреждению.*

В соответствии с Законом ЛНР «Об образовании» образовательное учреждение несет в ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса (ст. 39, п. 8, 9).

Вопрос организации охраны труда, является одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации образовательного учреждения.

Ключевые слова: опасные факторы; подростковый травматизм; безопасность учебного процесса; обучение основам охраны труда

1. Опасные факторы в сфере образования

Многие не считают сферу образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности. В их представлении сидящие за партами учащиеся и студенты получают знания при полном отсутствии каких-либо опасных факторов. Но такие факторы имеются. Это:

- опасные (в том числе ядовитые) вещества, с которыми учащиеся имеют дело в кабинетах химии;
- различные инструменты, включая станочное и другое оборудование, которые изучаются на уроках производственного обучения;
- спортивные снаряды, используемые на уроках физкультуры;
- электричество, имеющееся в любом кабинете.
- аварийное состояние многих зданий и сооружений, использование для отопления печей, газовых и твердотопливных котлов.
- присущая детям и подросткам подвижность и любознательность,
- слабая осведомленность учащихся в вопросах безопасности

2. Статистика травматизма в образовательных учреждениях

Ежегодно проводимый анализ причин несчастных случаев свидетельствует о том, что высоким остается уровень травматизма во время:

– перерывов, в т.ч. время до начала и окончания занятий – 46–51 %;

- занятий по физической культуре 20–17 %;
- экскурсий, походов, 9,4–14 %;
- учебных и воспитательных занятий по образовательной программе 8,7–7,9 %;
- соревнований, тренировок 8,3–5,4 %;

В остальных местах происшествия несчастного случая количество пострадавших не превышает 1–2 % от общего количества травмированных.

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации учебно-воспитательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда.

3. Причины травматизма в учебных заведениях

Организационные причины

- Несвоевременное и несогласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда,
- несоблюдение администрацией, педагогическим коллективом, учащимися инструкций по охране труда и технике безопасности

В организациях с численностью более 50 работников в соответствии со ст. 234 (раздел X Трудового кодекса Луганской Народной Республики), работодателями создается служба охраны труда.

Если работающих менее 50 человек функции этой службы могут выполнять в порядке совместительства лица, имеющие соответствующую подготовку.

Психологические причины

- Нарушение мотивационной части действий человека, которое проявляется в нежелании действия, обеспечивающего безопасность. Эти нарушения возникают, если человек недооценивает опасность, склонен

к риску, критически относится к техническим рекомендациям, обеспечивающим безопасность.

- Нарушение ориентировочной части действий человека, которое проявляется в незнании норм и способов обеспечения безопасности, правил эксплуатации оборудования.

- Нарушение исполнительской части действий человека, которое проявляется в невыполнении правил и инструкций по безопасности из-за несоответствия психофизических возможностей человека (недостаточная координация движения и скорость двигательных реакций, плохое зрение, несоответствие роста габаритам оборудования и т.д.) требованиям данной работы.

Причины осознанного нарушения правил безопасности

- Экономия сил – свойственное человеку желание достигать цели с наименьшей затратой сил, энергии.

- Экономия времени – стремление быстрее выполнить порученную работу, а сэкономленное время использовать в личных целях.

- Беснаказанность (экономическая и административная) нарушений требований и правил безопасности со стороны руководства.

- Беснаказанность (физическая и социальная) – отсутствие у подростка травм в течение длительного времени и осуждения нарушений правил безопасности со стороны остальных учащихся приводит к осознанному пренебрежительному отношению к опасности.

- Самоутверждение в глазах окружающих, желание нравиться им заставляют человека пренебрегать опасностью и даже бравировать этим.

- Стремление следовать групповым интересам и нормам. Это происходит, если в учебном коллективе нарушение правил безопасности поощряется.

- Ориентация на идеалы, причем идеалами могут быть и нарушители требований безопасности.
- Привычка работать с нарушениями, которая может быть приобретена человеком вне учебного заведения.
- Самоутверждение в собственных глазах, как правило, характерно для неуверенных в себе людей.
- Переоценка собственного опыта приводит к тому, что человек пренебрегает правилами безопасности в надежде, что опыт поможет ему быстро принять меры для предотвращения аварии и несчастного случая, покинуть опасную зону.
- Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Человеком в такие моменты в большей степени движут эмоции, а не разум.
- Склонность к риску, потребность риска характерна психологической структуре некоторых людей. Они испытывают удовольствие от чувства риска.

5. Методы профилактики травматизма в образовательных учреждениях

Организационные методы

Размышляя над причинами столь удручающего состояния охраны труда в учреждениях образования, сами сотрудники этой сферы указывают, в первую очередь, на *недостаток финансирования*. То есть, необходимая нормативная и законодательная база существует и должна выполняться, но выделение средств на организацию и поддержание служб охраны труда в учреждениях образования ни республиканский, ни местные бюджеты не производят. Поэтому руководителям учебных заведений приходится либо самостоятельно искать дополнительные источники финансирования, либо

ограничиваться формальным подходом к вопросам обеспечения безопасности труда.

Безусловно, правильно в этой непростой ситуации поступают те руководители и рядовые сотрудники сферы образования, которые собственными силами изыскивают возможность наладить охрану труда в своих учреждениях на достаточно высоком уровне.

Даже в условиях дефицита средств можно предпринять определенные шаги для улучшения ситуации. Эти действия имеют организационный характер и не требуют значительных финансовых затрат. Для этого потребуется:

- изучить существующую нормативную документацию и законодательные акты в области охраны труда в сфере образования,
- наладить в учреждении систему проверки знаний по технике безопасности и охране труда,
- разработать соответствующие инструкции,
- допускать к выполнению работ только лиц, прошедших обязательный инструктаж по технике безопасности.

Обеспечение безопасности учебного процесса

Немного тяжелее обеспечить исправную и безопасную работу используемого в процессе обучения оборудования, своевременный ремонт мебели, зданий и сооружений, необходимое количество средств индивидуальной и коллективной защиты, первичных средств пожаротушения и т.п. Однако и это вполне выполнимо, если имеется заинтересованность в действительном обеспечении реальной безопасности учебного процесса. Как показывает практика, большинство родителей также с пониманием относятся к требованиям соблюдения норм безопасности в учебных учреждениях. Более того, именно они зачастую являются инициаторами мероприятий по улучшению охраны труда обучающихся, а также оказывают посильную трудовую либо материальную помощь в этом деле. Ведь

в конечном итоге они заботятся о самом ценном – жизни и здоровье своих детей.

Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении

Основным условием такой организации службы охраны труда в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива:

1. Педагогический совет образовательного учреждения.
2. Руководитель образовательного учреждения.
3. Заместитель директора по учебно-воспитательной (учебной) работе.
4. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе.
5. Председатель профкома образовательного учреждения.
6. Заместитель директора по воспитательной работе.
7. Заведующий учебным кабинетом, мастерской, руководитель спортсекций и т.п.
8. Преподаватель, классный руководитель.
9. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Обучение безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях

Изучение основ охраны труда в учебных заведениях проводится по типовым учебным планам и программами по этому предмету и учебным дисциплинам, которые утверждаются специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти в области образования и науки по согласованию со специально уполномоченным центральным органом исполнительной власти по надзору за охраной труда.

Отдельные вопросы (разделы) по охране труда должны предусматриваться в учебных программах общетехнических и специальных дисциплин.

В профессионально-технических училищах учащиеся изучают курс или разделы по охране труда в предметах специальной профессиональной подготовки.

При подготовке в профессионально-технических учебных заведениях работников по профессиям, связанных с работами повышенной опасности, обучение проводится с учетом требований Положения о порядке трудового и профессионального обучения несовершеннолетним профессиям, связанным с работами с вредными и тяжелыми условиями труда, а также с работами повышенной опасности.

Содержание и объем предмета «охрана труда» для подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, которые привлекаются к выполнению работ с повышенной опасностью, определяются типовым учебным планом и типовой учебной программой по предмету «охрана труда».

Обучение по вопросам охраны труда может проводиться как традиционными методами, так и с использованием современных видов обучения - модульного, дистанционного и т.п., а также с использованием технических средств обучения.

6. Формы работы по профилактике травматизма в образовательном учреждении:

- Инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.
- Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися о необходимости соблюдения правил поведения в учебном заведении и требований к одежде и обуви обучающихся.
- Определение графика дежурства преподавателей и учащихся в коридорах и рекреациях школы.

- Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.
- Обучение учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса, т.к. стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс.
- В образовательных учреждениях оборудовать кабинеты или уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности.
- Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи.

Список использованных источников

1. Трудовой Кодекс Луганской Народной Республики (с изменениями внесенными Законом Луганской Народной Республики от 04.03.2016 № 88-II, от 12.08.2016 № 113-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mintrudlnr.su/docs/241-trudovoy-kodeks-luganskoy-narodnoy-respubliki-s-izmeneniyami-vnesennymi-zakonom-luganskoy-narodnoy-respubliki-ot-04032016-88-ii-ot-12082016-113-ii.html>.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Луганской Народной Республики № 128- II от 30.09.2016. – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>.
3. Положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда у работников предприятий, учреждений и организаций ЛНР [Электронный ресурс] : приказ Госгорпромнадзора Луганской Народной Республики № 82 от 11.06. 2015г. – Режим доступа : <https://yandex.ua/yandsearch?clid=2186617&text=3.%09%20%2C%20%2F138%2C%20%2F45c.&rdnd=110074&lr=142&redircnt=1493969748.1>.

4. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда [Текст] : учеб. пособие / П. П. Кукин [и др.]. – М. : Высшая школа, 2001.
5. Безопасность и охрана труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. О. Н. Русака. – СПб. : Изд-во МАНЭБ, 2001.
6. Охрана труда в образовательном учреждении [Текст] : метод. рекомендации / сост. Н. В. Полозова. – Мурманск : НИЦ «Пазори», 2003.
7. Масленников, М. М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении [Текст] / М. М. Масленников. – М. : АРКСТИ, 2003.
8. Муравьев, В. А. Техника безопасности на уроках физической культуры [Текст] / В. А. Муравьев, Н. А. Созинова. – М., 2001.

УДК 331.45 :37

***Евгения Петровна Новикова,**
преподаватель технических дисциплин,
ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»,
г. Стаханов*

СОСТОЯНИЕ И ЗАДАЧИ ОХРАНЫ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые вопросы организации охраны труда в образовательном учреждении. Освещаются вопросы функционирования системы охраны труда образовательного учреждения, особенности обеспечения охраны труда работников и учащихся, а также совершенствования охраны труда. В статье учтена практика управления охраной труда.*

***Ключевые слова:** Охрана труда; образовательное учреждение; безопасность учреждения; безопасность труда; задачи охраны труда*

Основное назначение учебных заведений – подготовка специалистов для всех отраслей экономики, успешное выполнение этой задачи невозможно без создания в учебных заведениях безопасных условий труда. Охрану труда

в учебном заведении обязаны обеспечить: администрация вуза, заведующие кафедрами, заведующие лабораториями, преподаватели, руководители вспомогательного персонала. На основе анализа (с учётом современных требований охраны труда) работа ответственных лиц за безопасные условия труда в учебных заведениях ведётся на недостаточном уровне. Ответственные лица в недостаточной мере учитывают опасности, которым подвергаются студенты и обслуживающий персонал в процессе учёбы и работы.

На отдельных кафедрах (физического воспитания, химии, физики, выпускающих дисциплин, в лабораториях) практические и лабораторные работы выполняются студентами, а в мастерских, гаражах, общежитиях, столовых – обслуживающим персоналом. К выполнению данных работ предъявляются повышенные требования по охране труда.

В специализированных аудиториях и участках вспомогательных служб студенты и рабочие подвергаются негативным факторам: недостаточная освещённость, воздействие ионизирующих излучений от персональных компьютеров (особенно опасно для беременных студенток), загазованность, электро- и пожарная опасность.

Невысокий уровень травматизма в образовательных учреждениях сравнительно с другими отраслями экономики создаёт определённую успокоенность ответственных лиц и необоснованную надежду на малую вероятность возникновения травм.

Можно предположить, что это происходит не потому, что ответственные лица безответственно относятся к своим служебным обязанностям, а видимо, этому явлению сопутствует ряд причин, возникших в связи с реалиями современной жизни.

Основной причиной недостаточной работы ответственных лиц по созданию безопасных условий труда на рабочих местах в высших учебных заведениях является отсутствие пропаганды охраны труда.

Актуальность выбранной мной темы состоит в том, что в образовательных учреждениях длительное время не уделялось должного внимания обучению детей и педагогов правилам охраны труда. Но, в последнее время это стало одним из приоритетных направлений в работе любого образовательного учреждения.

Охрана труда – система сохранения жизни и здоровья работников, учащихся и воспитанников в процессе трудовой деятельности и учебного процесса, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные мероприятия.

Организация охраны труда в образовательном учреждении в первую очередь зависит от компетентности, и квалификация всех участников и в первую очередь, от руководителя и специалистов образовательного учреждения.

Управление современной школой любого направления – это очень сложный многофункциональный процесс, который требует от руководителей и специалистов самых разнообразных знаний.

Сегодняшнему руководителю и специалистам никак не обойтись без знаний не только по праву, психологии, экономики, но и без знаний охраны труда. Более того, они должны постоянно отслеживать все новое, что внедряется для обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и образовательной деятельности.

В связи с этим, целью моей работы является создание условий области охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса, для сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха.

Важной задачей организации охраны труда в образовательном учреждении является четкая регламентация функциональных обязанностей

всех работающих по обеспечению безопасности своего труда и учебы детей и воспитанников.

Для четкой организации системы охраны труда в образовательном учреждении разрабатываются положения, методики, программы обучения и инструкции по охране труда.

Для оперативной организации и координации работ по охране труда в образовательном учреждении, руководитель назначает одного ответственного за охрану труда в учреждении из своих заместителей, который осуществляет оперативный контроль состояния охраны труда и подготавливает распорядительные документы (приказы, инструкции).

Любое образовательное учреждение должно быть безопасно и комфортно. Это складывается из нескольких направлений:

- охрана жизни и укрепление здоровья работников и учащихся, организация их лечебно–профилактического обслуживания;
- безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования;
- безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного, производственного оборудования;
- комфортная и рациональная организация образовательного и производственного процесса;
- последовательность предметов в расписании занятий и режима работы;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма;
- выполнение требований правовых и нормативных актов по созданию здоровых и безопасных условий труда, образовательного и воспитательного процесса.

Одним из направлений в системе организации охраны труда в образовательном учреждении является контроль состояния охраны труда.

Контроль осуществляет руководитель образовательного учреждения, а также трудовой коллектив в лице профсоюзного комитета или представителя трудового коллектива.

Система управления охраной труда в общеобразовательных учреждениях имеет одинаковый порядок и одинаковую структуру управления охраной труда. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в системе образования служит правовой и организационно-методической основой формирования управленческих структур, нормативных документов.

Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся (воспитанников), организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;
- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающей дошкольное, все виды общего, начальное профессиональное, среднее и высшее педагогическое образование, систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

Для создания службы охраны труда в учреждениях образования не предусмотрено ее финансирование, должности специалистов не предусмотрены в штатных расписаниях учебных заведений с количеством работников менее 50 человек.

Создание в учебных заведениях службы охраны труда в настоящее время достаточно сложно. Функции специалистов службы могут выполнять работники с педагогическим, политехническим образованием, однако их заработная плата в этом случае будет ниже, чем зарплата педагогических работников.

В связи с этим одной из главных задач, охраны труда, в соответствии с требованиями государственной политики, является повышение уровня всей профилактической работы по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Особое внимание следует уделить обучению сотрудников трудового коллектива вопросам безопасности труда и пропаганде охраны труда.

В организации системы охраны труда в учреждениях образования можно выделить следующие задачи:

- обеспечение безопасности зданий и сооружений;
- обеспечение безопасности образовательных процессов;
- профессиональный отбор работников по специальностям;
- нормализация санитарно-гигиенических условий труда;
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
- санитарно-бытовое обслуживание работников;
- обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих;
- широкое внедрение положительного опыта в сфере охраны труда.

Основные функции системы организации охраны труда в образовательных учреждениях:

- организация и координация работ по охране труда;
- учет и оценка показателей состояния охраны труда;
- планирование работ по охране труда;
- контроль состояния охраны труда и функционирования СУОТ;
- стимулирование за работу по охране труда.

Организуя работу по охране труда в учреждении образования, нужно учесть, что безопасность нужно обеспечивать не только трудящимся, но и учащимся. Необходимо отметить, что в Уставе учреждения образования должен быть расписан раздел по охране труда и технике безопасности. В нем описывается организация системы охраны труда: полномочия и обязанности руководителя учреждения; основные направления в работе по охране труда.

Перед началом каждого учебного года издается приказ директора образовательного учреждения о назначении ответственных за охрану труда и ТБ и формируется комиссия по контролю за охраной труда.

Работа комиссии по охране труда основывается на Положении о комиссии. Положение утверждают один раз и вносят в него изменения по мере необходимости.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса, профилактика травматизма учащихся будут результативными при условии

целенаправленной организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Администрация должна быть наставником и создавать такие условия для управления охраной труда, при которых каждый педагог приложит все усилия, чтобы, в первую очередь, через образование влиять на сохранение и укрепления здоровья учащихся.

Однако, и до сих пор не хватает комплексных исследований с конкретными рекомендациями в отношении охраны труда и безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях.

Список использованных источников.

1. Петрова, М. С. Технологические дисциплины. Охрана труда [Текст] : учеб. пособие / М. С. Петрова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2005. – 230 с.
2. Подобед, М. А. Охрана труда [Текст] / М. А. Подобед. – М. : Изд-во «А-приор», 2009. – 204 с.
3. Сериков, Я. А. Основы охраны труда [Текст] : учеб. пособие / Я. А. Сериков. – Харьков : ХНАГХ, 2007.
4. Шалагина, М. А. Охрана труда и техника безопасности [Текст] / М. А. Шалагина. – М. : Изд-во «Экзамен», 2008.

УДК 331.45 : 37

*Любовь Ивановна Беляева,
директор, учитель высшей
квалификационной категории,
старший учитель,
МОУ «Школа № 77 г. Донецка»,
г. Донецк*

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: зачем и как изменить функционирование системы охраны труда в общеобразовательном учреждении. Автор предпринял попытку раскрыть основные сложности, с которыми сталкивается руководитель общеобразовательного учреждения при организации работы по охране труда, а также им предложена модель системы, которая позволила бы качественно изменить существующее положение.*

***Ключевые слова:** Охрана труда; безопасность жизнедеятельности; общеобразовательные учреждения; функционирование системы ОТ; аутсорсинг охраны труда*

Правовые основы создания здоровых и безопасных условий труда граждан, в том числе всех участников образовательного процесса, изложены в Конституции ДНР (ст. 30 п. 3.), Законе «Об образовании» ДНР (ст. 25 п. 3.16.; п. 6.2.), Законе «Об охране труда» ДНР.

Содержание термина «охрана труда» в общеобразовательном учреждении близко к понятию «обеспечение безопасности жизнедеятельности». Главной целью службы охраны труда в системе образования является сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Таким образом, к сфере компетенции (ответственности) общеобразовательного учреждения относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и обеспечение охраны труда, безопасных условий трудовой деятельности педагогических

работников и сотрудников других категорий. Согласно Закону «Об охране труда» ДНР (ст. 22 п. 1.) обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагаются на работодателя, т.е. на руководителя общеобразовательного учреждения. В свою очередь, непосредственная организация охраны труда (на соответствующих участках работы, рабочих местах) возлагается на должностных лиц общеобразовательного учреждения. Такими лицам должны быть начальник службы охраны труда, инженер (специалист) по охране труда; председатель комиссии по охране труда; заместители руководителя образовательного учреждения; начальники структурных подразделений (отдела кадров, факультетов, кафедр и т.п.). Проблема в том, что в общеобразовательных учреждениях в штатном расписании нет должности инженера по ОТ, нет отдела кадров, нет начальников структурных подразделений, так как нет собственно структурных подразделений; список можно продолжить отсутствующими должностями электрика (электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования), медицинской сестры, инженера-электронщика.

Несовершенство нормативно-правовой базы, штатные нормативы, утвержденные приказом МОН Украины от 06.12.2010 № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів загальноосвітніх навчальних закладів», Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год, утвержденный приказом МОН ДНР от 01.04.2016 № 275 «Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год» (не предусмотрено изучение предмета «Безопасность жизнедеятельности» в текущем учебном году) привели к тому, что вопросы охраны труда, пожарной и электробезопасности, безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях раздроблены, возложены на заместителей по учебно-воспитательной работе и учителей, т.е. специалистов с педагогическими дипломами. Педагог после уроков, не только повышает свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, готовя обучающихся к соревнованиям, олимпиадам, руководя научно-исследовательской работой ученика, т.е. реализует требования

государственных образовательных стандартов, но и создает инструкции, ведет журналы инструктажей, проводит инструктажи и расследование несчастных случаев, ремонтирует неисправное оборудование, обеспечивает контрольно-пропускной режим в школе, проводит обследование территории на наличие опасных предметов, шьет ватно-марлевые повязки (единственное доступное СИЗ), ведет учет и мониторинг заболеваемости обучающихся и т.п.

Администрация и педагоги общеобразовательных учреждений могут предоставлять качественные образовательные услуги, но им крайне сложно обеспечить функционирование системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности согласно имеющейся нормативно-правовой базы и материально-технического обеспечения. Поэтому назрела необходимость качественных изменений.

Какова могла быть идеальная модель функционирования системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности в школе? Представим ее в виде следующей схемы-рисунка.



В таблице 1 представлен краткий перечень направлений работы указанных должностных лиц в сфере охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1. Примерный перечень направлений работы должностных лиц по ОТ и БЖ

Наименование должности	Направление работы
Руководитель общеобразовательного учреждения	Формирование системы охраны труда образовательного учреждения. Постановка и уточнение задач органам управления и должностным лицам в области охраны труда. Систематический контроль за эффективностью функционирования корпоративной системы охраны труда. Рассмотрение предложений, направленных на совершенствование системы охраны труда. Принятие управленческих решений. Выполнение предписаний должностных лиц органов государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда
Начальник службы охраны труда	Организация и координация системы охраны труда и работы службы охраны труда. Контроль за состоянием работы по охране труда. Участие в расследовании несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Методическая работа по подготовке проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда. Информационная работа по вопросам охраны труда. Организация профессионального обучения работников в области охраны труда, пожарной и электробезопасности, гражданской обороны. Организация и контроль за выполнением контрольно-пропускного режима
Инженер по охране труда	Организация и координация системы охраны труда и подчиненных ему работников. Контроль за состоянием работы по охране труда. Организация медицинских осмотров и контроль их периодичности. Участие в расследовании несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их учет, оформление актов. Методическая работа по подготовке проектов локальных нормативных актов по вопросам охраны труда. Организация обучения и проверки знаний работников в области охраны труда. Планирование мероприятий по охране труда. Информационно-просветительская работа по вопросам охраны труда. Проведение различных видов инструктажей по ОТ согласно установленной периодичности. Учет, обновление и введение в действие инструкций. Проведение аттестации рабочих мест. Оформление актов-разрешений на ввод в эксплуатацию оборудования учебных мастерских и лабораториях; на проведение занятий в учебных мастерских и спортивном зале, кабинетах физики, химии, информатики, биологии

Продолжение таблицы 1

Наименование должности	Направление работы
Специалист, ответственный за электро- и пожарную безопасность	Контроль выполнения правил пожарной безопасности. Учет, проверка средств пожаротушения. Проведение противопожарных инструктажей согласно установленной периодичности. Планирование мероприятий по улучшению противопожарного состояния учреждения. Проведение тренировочных эвакуаций. Контроль за работой электрооборудования. Организация ремонтных работ электроустановок и электрооборудования. Организация и обучение сотрудников, входящих в состав добровольных пожарных дружин
Заместитель директора по БЖ	Организация и координация системы работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся. Контроль проведения инструктажей с обучающимися. Контроль страниц классных журналов, по вопросам БЖ, ПБ, здорового образа жизни, профилактики травматизма. Посещение тематических классных часов. Разработка и учет инструктажей по БЖ, алгоритмов действий, памяток Разработка проектов локальных нормативных актов по вопросам безопасности жизнедеятельности. Организация экскурсий на предприятия, в пожарную часть. Участие в расследовании несчастных случаев с обучающимися, их учет, оформление актов. Разработка мероприятий, направленных на формирование навыков БЖ, месячников, тематических недель и т.п. Организация и проведение занятий с дружиной юных пожарных. Организация и проведение родительских лекториев, тематических консультаций, бесед и т.п. с родителями (законными представителями) обучающихся

Все указанные направления работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности ведутся и в настоящее время, но не специалистами, а силами педагогического состава и их качество желает быть лучшим.

Какой выход из создавшейся ситуации? Каким образом наладить функционирование системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении?

Безусловно, начинать необходимо с совершенствования нормативно-правовой базы, устранения противоречий. Мероприятия по улучшению условий и охраны труда должны систематически финансироваться в пределах 0,2 % от фонда оплаты труда (ст. 28 п. 3. Закон «Об охране труда» ДНР). Возможно, в крупных школах инженер по охране труда сможет

максимально охватить перечисленные в таблице 1 направления работы, но для небольших по численности сотрудников и обучающихся общеобразовательных учреждений палочкой-выручалочкой в создании качественно функционирующей системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности может стать аутсорсинг.

Аутсорсинг охраны труда – выгодная альтернатива самостоятельной разработке, внедрению и управлению системой охраны труда на предприятии, в учреждении или организации. Аутсóрсинг (от англ. outsourcing: (outer-source-using) использование внешнего источника и/или ресурса) – передача организацией, на основании договора, определённых видов или функций деятельности другой компании, действующей в нужной области. В отличие от услуг и поддержки, имеющих разовый, эпизодический или случайный характер и ограниченных началом и концом, на аутсорсинг обычно передаются функции по профессиональной поддержке бесперебойной работы отдельных систем и инфраструктуры на основе длительного контракта (не менее 1 года) [2]. Тем более, что положительный опыт такой передачи функций, правда, в сфере организации и предоставления питания, у общеобразовательных учреждений есть.

Компания, предоставляющая услуги аутсорсинга охраны труда, может:

- ✓ качественно подготовить нормативные документы по охране труда, пожарной безопасности (приказы, инструкции, должностные инструкции, программы инструктажей);
- ✓ разработать программы и обеспечить проведение специалистами вводных инструктажей по охране труда и пожарной безопасности;
- ✓ организовать обучение и проверку знаний по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности сотрудников общеобразовательного учреждения, которые согласно действующему законодательству, могут проходить обучение по месту работы;

- ✓ осуществлять постоянный контроль состояния условий и охраны труда в учреждении, за соблюдением работниками требований охраны труда и правил пожарной безопасности;
- ✓ представлять интересы заказчика при взаимодействии с органами государственного контроля и надзора;
- ✓ оказать помощь в расследовании несчастных случаев, профессиональных заболеваний, других аварийных ситуаций в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Такой подход позволит эффективно использовать освободившиеся организационные и человеческие ресурсы для повышения эффективности образовательного процесса, повышения качества знаний, внедрения инновационных технологий, т.е. основного направления деятельности общеобразовательных учреждений.

Появятся ли такие компании в Донецкой Народной Республике? Как известно, спрос рождает предложение. Думаю, что подобная услуга была бы востребованной в образовании и появится в ближайшее время, если государственные структуры заинтересованы в улучшении условий труда работников образования и формировании основ безопасности жизнедеятельности у обучающихся общеобразовательных учреждений.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

3. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/> .

4. Аутсорсинг по охране труда. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://arou.com.ua/autsorsing-ohrany-truda/> .

5. Википедия. Аутсорсинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аутсорсинг> .

6. Об утверждении Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016/2017 учебный год [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 275 от 01.04.2016г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/?p=71047>.

7. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М. : Изд-во «Альфа Пресс», 2009.

УДК 331.45 (4ДНР)

*Наталья Николаевна Тарасова,
инженер по ОТ, преподаватель ЦК дисциплин
экономического планирования и бухгалтерского учета,
специалист второй категории,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Еникиево*

ОХРАНА ТРУДА В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ. ИСТОРИЯ ВОПРОСА

Аннотация. Данная работа отображает необходимость наличия обязательной системы охраны труда в государстве. В работе прослеживается история возникновения и развитие правил безопасности труда от времен Ломоносова до наших дней. Провозглашение независимости Донецкой области от Украины способствовало принятию Закона об Охране труда и созданию новой нормативной базы.

Ключевые слова: *охрана труда; трудовая деятельность; нормативный документ*

Охрана труда работников в ДНР, как и в любом государстве, является важнейшей задачей, т. к. при наличии несчастных случаев государство несет огромные невосполнимые материальные и социальные потери. В настоящее время в ДНР под охраной труда понимают систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя:

- ✓ правовые;
- ✓ социально-экономические;
- ✓ организационно-технические;
- ✓ санитарно-гигиенические;
- ✓ лечебно-профилактические;
- ✓ реабилитационные и иные мероприятия.

Для того чтобы эта система работала, необходимы серьезные усилия со стороны государства, работодателей и работников. Вопросы безопасности производства и охраны труда уходят корнями в далекое прошлое. Еще в древние времена люди старались предупредить об опасности не только своих друзей, но и врагов. Чего стоят только страшные рогатые каски рыцарей Средневековья, «воинственный» макияж на лицах индейцев Американского континента и т.п. Но самым характерным знаком в этом ряду стал черный пиратский флаг с изображением «Веселого Роджера», который позже перекочевал на электрощиты, огораживающие зоны высокого напряжения. Надписи и плакаты «Осторожно, высокое напряжение», «Не стой под стрелой», «Внимание, переезд» долгие годы служили людям напоминанием о том, что имеется опасная для жизни человека зона, где необходимо проявлять особую бдительность.

Одним из первых, кто начал рассматривать в России безопасность проводимых работ, был выдающийся русский ученый М.В. Ломоносов. Он

писал о правилах работы и отдыха горняков, гигиене и организации их труда, безопасном переходе по лестницам, надежности грунта, рациональном выборе одежды и пр.

Отмена крепостного права в 1861 г. привела к появлению обширного слоя лично свободных лиц и формированию относительно емкого рынка труда.

Первым фабричным законом был Закон 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах». Согласно ему дети до 12 лет к работе не допускались, а с 12 до 15 лет не могли работать более 8 часов в сутки. Они также не допускались к вредному и изнурительному труду, работе в праздничные и воскресные дни, в ночное время. Кроме этого закона, с 80-х годов конца XIX до начала XX века принимаются еще законы, ставшие фундаментом рабочего права. Вот некоторые из них:

- ✓ закон 1884 года призывал владельцев мануфактур и заводов открывать при своих предприятиях школы, чтобы повышать уровень образованности работников, в частности малолетних;

- ✓ закон, принятый еще через год, запрещал женщинам и несовершеннолетним работать в ночное время суток;

- ✓ результатом Морозовской стачки стало принятие закона, четко приписывающего условия найма рабочих и правила расторжения рабочих договоров, в том числе ограничение штрафа до 5 % с одного рубля;

- ✓ закон, изданный в 1897 г. определял максимальную продолжительность рабочего дня на производствах. В то время рабочий день для взрослого мужчины должен был составлять не более 11,5 часов.

Эти и другие законы позволили защитить самых слабых, а именно, детей и женщин, а также стали началом истории законодательства в сфере охраны труда.

В 1913 году все существовавшие законы в области охраны труда были выделены в Устав «О промышленном труде» и опубликованы в сборнике

законов Российской империи. Этим действием государственными властями был сделан первый шаг на пути превращения трудового права в самостоятельную отрасль. В этот Устав впервые в России были включены нормы о социальном страховании работников. Длительный период, начиная с 1933 г. в СССР, охраной труда от имени государства управляли профсоюзы. Им были предоставлены широкие права в области управления, надзора и контроля за охраной труда, они обладали правом законодательной инициативы, организовывали разработку и утверждали нормативные правовые акты по охране труда, занимались вопросами обучения, пропаганды; им предоставлялось право приостанавливать работу производственных участков, машин и оборудования, а при явной угрозе жизни и здоровью работающих запрещать деятельность предприятий, они могли отстранять от должности руководителя любого ранга. Советскими профсоюзами была выработана определенная система управления охраной труда, и по многим направлениям, включая научное обеспечение, их деятельность была достаточно эффективной в условиях с общегосударственной собственностью на средства производства. В СССР была создана достаточно прочная система управления охраной труда, приносящая определенный положительный результат.

В 1992 г. Украина приняла Закон «Об охране труда», который определил приоритетные направления реализации конституционного права граждан на охрану их жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности, провозгласил основные принципы государственной политики в отрасли охраны труда.

В 1994-1995 гг. В Украине были разработаны и, в основном, выполнены первые Национальные отраслевые, региональные и производственные программы улучшения состояния условий, безопасности труда и производственной среды.

Затем проводилась реализация Национальной, отраслевых и других программ по охране труда, разработанных до 2000 года.

В 2014 году Донецкая область провозгласила независимость от Украины.

14 мая 2014 года принята Конституция Донецкой Народной Республики. А 3 апреля 2015 года Народным Советом Донецкой Народной Республики принят Закон об Охране труда. С тех пор в нашем молодом государстве принят ряд важных нормативных документов по охране труда:

- ✓ Порядок проведения обязательных профилактических медицинских осмотров и выдачи личных медицинских книжек

- ✓ Положение о медосмотре кандидатов в водители и водителей транспортных средств

- ✓ Инструкция о порядке освидетельствования граждан в целях выявления состояния алкогольного, наркологического или иного опьянения

- ✓ Порядок безвозмездной выдачи молока

- ✓ НПАОТ 0.00-2.02-15 Перечень работ с повышенной опасностью

- ✓ Типовое положение об основных требованиях по обеспечению безопасного ведения работ по добыче угля артелями на территории ДНР

- ✓ Горный закон ДНР

- ✓ Закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов

- ✓ Типовое положение о деятельности уполномоченных наемными работниками лиц по вопросам охраны труда

- ✓ Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда предприятия

- ✓ Приказ о разработке инструкций по охране труда ДНР

- ✓ Типовое Положение о службе охраны труда

- ✓ Положение об обучении

✓ Положение о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве

Принятие данных нормативных документов говорит об активной работе по формированию законодательной и нормативно-правовой базы по Охране труда, что позволяет рассматривать Охрану труда как систему сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

Список использованных источников

1. Карауш, С. А. История охраны труда в России [Текст] : учеб. пособие / С. А. Карауш, О. О. Герасимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит. - строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. <http://dvkuot.ru/index.php/tk/683-isot>.
3. <https://ocot.ru/okhrana-truda-istoriya.html>.
4. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda>.

УДК 349.2

Татьяна Валеовна Беликова,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»,
г. Донецк

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию становления трудового законодательства Донецкой Народной Республики. Проанализированы характерные особенности трудовых отношений между работодателем и работником, а также функция государства как гаранта защиты прав и интересов всех сторон. Главное достоинство республиканского трудового законодательства - направленность на соблюдение прав и законных интересов как работников, так и работодателей.

Ключевые слова: трудовое законодательство; работник; работодатель; трудовой договор

Трудовые отношения являются важной частью социально-экономической жизни общества, а проблемы трудового законодательства не оставляют равнодушными всех ее участников. В последнее время республиканское законодательство о труде претерпело ряд существенных изменений, вызвавших положительные последствия. Тем не менее, в настоящее время трудовое законодательство находится в состоянии развития и совершенствования. При этом практика показывает, что неразрешенных правовых проблем в сфере трудовых отношений, которые следовало бы учесть при разработке Трудового кодекса, достаточно много. Трудовой кодекс позволил бы максимально систематизировать все правовые рычаги в сфере трудовых отношений. Его эффективность и все охватываемость во многом зависит от того, насколько будет учтен при его разработке накопившийся опыт.

Целью трудового законодательства Донецкой Народной Республики является правовое регулирование трудовых отношений и иных отношений, непосредственно связанных с трудом, направленное на защиту прав и интересов сторон трудовых отношений, установление минимальных гарантий прав и свобод в сфере труда. Задачами трудового законодательства Донецкой Народной Республики являются создание необходимых правовых условий, направленных на достижение баланса интересов сторон трудовых отношений, экономического роста, повышение эффективности производства и благосостояния людей.

В ДНР трудовые отношения регулируются рядом законов, важнейшим из которых является Закон Донецкой Народной Республике «Об охране труда», вступивший в силу 3 апреля 2015 года.

Давно известно, что экономика напрямую зависит именно от эффективности, качества производительности трудового процесса. И от

того, насколько полно и цивилизованно урегулированы отношения между участниками трудовых отношений, зависит уровень развития экономики в целом. Государство, в котором четко не расписаны «правила» игры в сфере труда и производства, не может рассчитывать на успех.

По вопросам социальной защиты, например, наблюдается поддержка государства относительно многих позиций, касающихся труда наемных работников. По республиканскому законодательству, право на получение пособия при рождении ребенка имеют женщины, проживающие на территории ДНР застрахованные (работающие), либо не застрахованные в системе общеобязательного социального страхования.

К лицам, не застрахованным в системе государственного социального страхования, относятся (включая несовершеннолетних):

- неработающие женщины;
- студентки ВУЗов I–IV уровня аккредитации и профессионально-технических учебных заведений, клинические ординаторы, докторантки, аспирантки;
- безработные;
- женщины, которые были уволены с работы по причине ликвидации организации, учреждения, предприятия;
- женщины из числа военнослужащих Вооруженных сил.

Работодатели так же, как и государство, должны заботиться о своих наемных работниках – о женщинах, о молодежи, об инвалидах. Думается, закрепляя определенные льготы, направленные на охрану здоровья матери и ребенка, несовершеннолетних, государство исходит из нравственных начал трудового законодательства, из интересов общества, которые, безусловно, не всегда совпадают с интересами работодателей, и тогда на помощь приходит закон, который, в свою очередь, обязывает последних считаться с интересами общества.

Пробелы в регламентации трудовых отношений привели к массовым нарушениям трудовых прав работников, в частности, многие работодатели вместо трудового договора стали оформлять соглашения с работником как гражданско-правовой договор.

Не секрет, что заключение гражданско-правового договора выгодно работодателю, ибо он, заключая гражданско-правовой договор, не обязан применять к работнику нормы трудового законодательства, устанавливающие ряд льгот и гарантий: оплачивать больничные листы, соблюдать порядок увольнения, не привлекать к сверхурочным работам с нарушением порядка привлечения и оплаты труда и многое другое. В будущем следует пересмотреть правовые институты договорных отношений по труду, выбрать конкретный объект регулирования, например, несамостоятельный либо наемный труд, и установить, что все случаи использования в возмездном порядке чужого труда рассматриваются в качестве трудовых отношений и регулируются трудовым законодательством.

Особенности составления такого договора в ДНР связаны с тем, что вознаграждение по гражданско-правовому договору называли «зарплатой». Сложность в том, что зарплата – это вознаграждение по трудовому и только по трудовому договору. Вознаграждение по гражданско-правовому договору зарплатой не является.

Особое внимание при этом следует уделить соотношению трудового договора и таких гражданско-правовых договоров, как авторский договор, договор поручения, договор подряда. Что касается соотношения трудового договора и договора о возмездном оказании услуг, то здесь заказчик – не работодатель, и он действует по нормам не трудового, а гражданского законодательства. Это можно отнести и к договору подряда, применение которого на практике в последнее время все больше расширяется. И в этом плане представители наемных работников не должны упускать из виду и содержание заключенных индивидуальных договоров, их соответствие

коллективному договору, другим соглашениям, а также действующему законодательству.

Трудовое законодательство Донецкой Народной Республики только проходит процесс становления, но уже можно сказать, что оно направлено на соблюдению прав и законных интересов как работников, так и работодателей, поскольку отвечает на наиболее проблемные вопросы, возникающие на практике.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>.
2. . О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об оплате труда» № 157-ІНС от 10.03.2017, действующая редакция по состоянию на 29.03.2017 [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatie/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-vnesenii-izmenenij-v-zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-oplate-truda/>.
3. О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об отпусках» № 158-ІНС от 10.03.2017, действующая редакция по состоянию на 29.03.2017 [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2017/03/ZakonNS_158_INS_Change_Otpusk.pdf.
4. О социальной защите инвалидов [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 48-ІНС от 15.05.2015, действующая редакция по состоянию на 10.06.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-sotsialnoj-zashhite-invalidov/>.

5. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015, действующая редакция по состоянию на 21.04.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/> .

УДК 331.45 (4ДНР)

*Дмитрий Леонидович Ткаченко,
методист отдела общественных дисциплин,
ДонРИДПО,
г. Донецк*

АЛГОРИТМ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Аннотация.** Охрана труда и безопасность жизнедеятельности без преувеличения жизненно важны в деятельности и продуктивной работе любого учреждения, особенно в сфере образования. Как же организовать, данную работу, на какие аспекты стоит обратить внимание в первую очередь, как организовать взаимодействие всего рабочего коллектива, чтобы достигнуть нужных целей. Главным направлением в этом деле служит соответствующая законодательная база республики, а также имеющийся практический опыт коллег ближнего зарубежья.*

***Ключевые слова:** здоровье сбережение; охрана труда; Положения; инструкции; улучшения условий охраны труда*

Система охраны труда и здоровьесбережения является краеугольным камнем любого производственного процесса, коим, в том числе, является и процесс образовательный. Ибо охрана труда – это комплексная система обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся, и педагогического коллектива, и всего трудового персонала, включающая как правовые, социально-экономические, так и организационно-технические, лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия.

Ни один член коллектива образовательного учреждения не должен оставаться без внимания, администрации школы необходимо сделать все возможное, чтобы всем, находящимся в ее стенах было комфортно, удобно и безопасно работать, исключить факторы угрозы их здоровью: и физическому, и духовному, и эстетическому.

В жизни школы мелочей не бывает. Именно из маленьких дел и формируется то, что позднее можно назвать лицом данного учебного заведения.

Отлаженная работа по охране труда, которая разработана и успешно осуществляется как целостная система, должна включать в себя работу с сотрудниками (как педагогами, так и техническим персоналом), учащимися и родителями. Администрации школы следует предусмотреть широкий спектр мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность в образовательном учреждении.

Прежде всего, необходимо иметь в наличии ряд положений, регламентирующих функционирование системы охраны труда, а именно:

- Положение о системе управления охраной труда в образовательном учреждении;
- Положение о Комиссии по охране труда в образовательном учреждении;
- Положение о защите персональных данных работника образовательного учреждения;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками школы;
- Положение о работе уполномоченного (доверенного) лица профсоюза или трудового коллектива;
- Положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда педагогических работников;

– Положение об административно–общественном контроле по охране труда;

– Положение о кабинетах в образовательном учреждении и другие.

В штатное расписание школы необходимо ввести должность специалиста по охране труда, имеющего соответствующую подготовку. В его функциональные обязанности должны входить планирование, организация и проведение обучения по охране труда с сотрудниками школы, проведение инструктажей и проверка знаний по охране труда у работников и учащихся школы в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики, оперативный контроль состояния охраны труда, учет и анализ состояния охраны труда, координация работы комиссии по охране труда.

Составными элементами системы организации охраны труда должны быть планирование, организация и координация работы по охране труда, стимулирование работы по совершенствованию условий охраны труда, контроль, учет и анализ состояния охраны труда, воспитание и укрепление профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

Планирование подразумевает составление годовых планов улучшения условий труда, соглашений по охране труда к коллективному договору, мероприятий по трехступенчатому контролю, мероприятий по результатам проверок, по предписаниям органов государственного надзора, мероприятий после расследований несчастных случаев, по практическим предложениям работников, учащихся и родителей. Разработанный и действующий в школе план мероприятий по улучшению условий и охраны труда,

предусмотренных коллективным договором и соглашениями по охране труда, должны включать в себя:

– ежегодное обеспеченно качественной подготовки школы к новому учебному году на основании разработанной Инструкции и актов приемки учебных кабинетов, пищеблока, спортивных залов и площадок;

- постоянно обновляемое оформление кабинетов и школьных помещений соответствующей информацией по охране труда;
- обучение педагогических работников и персонала школы (вводный инструктаж, первичный на рабочем месте, по электробезопасности, по пожарной безопасности и др.). Специалист по охране труда, проводящий обучение, который окончил курсы по установленной программе в Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников Донецкой Народной Республики с присвоением соответствующей квалификации;
- предупреждение травматизма средствами организованного дежурства педагогов, администрации, дежурного класса, комиссией ученического самоуправления (если таковая имеется), беседами классных руководителей, а также средствами наглядности и эстетического оформления школы;
- регулярное проведение испытаний спортивного инвентаря и оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил – оснащение туалетных комнат диспенсерами для жидкого мыла, туалетной бумагой, зеркалами; введение в эксплуатацию комнаты личной гигиены для женщин;
- создание комнаты охраны труда, уголка охраны труда, комнат отдыха учителей начальной и средней школы, комнаты психологической разгрузки;
- стремление избежать перегрузок учащихся при составлении учебного расписания занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку;
- дозировка домашнего задания;
- оформление листка здоровья в классных журналах;
- проведение физкультминуток на уроках;
- соблюдение режима проветривания кабинетов;
- соблюдение питьевого режима учащихся;

- записи в журналах инструктажей по охране труда по следующим предметам: «химия», «физика», «информатика», «технология», «физическая культура»;
- записи в журналах инструктажей по охране труда классных руководителей при проведении экскурсий и других массовых мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Организация и координация работ по охране труда предусматривает определение функциональных обязанностей сотрудников по охране труда, подготовку, оформление и принятие практических решений (приказы, указания, распоряжения), организацию работы по реализации принятых решений, учитывающую корректировку плановых заданий, обеспечение безопасности и комфортности зданий и помещений, установление компенсаций и оформление исполнительной документации.

Организация работ по охране труда должна начинаться с аттестации рабочих мест по условиям труда, с целью выявления вредных производственных факторов и мероприятий по приведению условий труда в соответствие с нормативными требованиями.

В соответствии с требованиями по охране труда и соблюдением принципов эстетического оформления интерьеров рабочих кабинетов организовывать административные помещения.

В школе должна быть разработана комплексная программа здоровьесбережения учащихся и сотрудников. Проводится регулярный учет детей по группам здоровья, оцениваться и анализироваться статистика заболеваемости и выявляться дети группы риска, требующие внимания по состоянию здоровья.

Что же касается собственно техники безопасности и охраны труда, ее эффективной реализации, то в школе должна проводится огромная просветительская работа в этом направлении. Каждый сотрудник школы

(представитель администрации, педагог, технический работник) должен иметь необходимый набор инструкций по охране труда согласно его функциональным обязанностям, который в обязательном порядке должен храниться на его рабочем столе в специально оформленной папке.

Учебные кабинеты повышенной опасности, такие, как кабинет химии, физики, информатики, технологии, спортивные залы – должны быть оснащены в соответствии с требованиями норм и правил безопасности образовательного учреждения. Кроме того, каждый учебный кабинет обязан иметь специальный стенд по охране труда, на котором размещены все необходимые инструкции, правила поведения, режим проветривания и график работы кабинетов.

Многие проектные работы (если данный метод используется в практике учителей образовательного учреждения) учащихся начальной и средней школы, в рамках расширения ключевых компетентностей в сфере охраны труда, можно посвящать ключевым вопросам охраны труда, обеспечения безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения.

Администрация школы совместно и профсоюзным комитетом школы должны активно и плотно сотрудничать в осуществлении общественного контроля работы по охране труда. Периодически следует проводить информирование работников школы о состоянии условий и охраны труда на рабочем месте, существующих возможных рисках повреждения здоровья и полагающихся в таких случаях компенсациях.

Правильно и скрупулезно выстроенная работа по охране труда, четкое распределение обязанностей в этом направлении между сотрудниками школы, серьезное осознание каждым членом школьного коллектива степени ответственности за сохранение жизни и здоровья позволят создать в коллективе здоровую психологическую атмосферу и комфортные условия для работы сотрудников школы и учащихся.

Список использованных источников

1. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 151-ІНС от 30.09.2016г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnoj-bezopasnosti/>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015, действующая редакция по состоянию на 21.04.2015. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.
3. Илюхина, В. А. Охрана труда [Текст] : из опыта работы по охране труда в ГОУ СОШ № 2006 Юго-Западного округа г. Москвы / В. А. Илюхина. – М., 2007. – 464 с.
4. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Текст] / Ю. Н. Сычев. – М., 2009. – 224 с.
5. Типовое положение о службе охраны труда [Электронный ресурс : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 354 от 27.08.2015. – Режим доступа : <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0105-354-20150827/>.

УДК 331.45 : 337

*Ирина Анатольевна Шепелева,
преподаватель,
ГПОУ «Шахтерский техникум кино
и телевидения имени А.А. Ханжонкова»,
г. Шахтерск*

БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА В ТЕХНИКУМ

Аннотация: Организация охраны труда в образовательном учреждении в первую очередь зависит от компетентности, и квалификация всех участников и в первую очередь, от руководителя и специалистов образовательного учреждения.

Ключевые слова: охрана труда; задачи и функции системы организации охраны труда в техникуме; проблемы по охране труда

Организация охраны труда в образовательном учреждении в первую очередь зависит от компетентности, и квалификация всех участников и в первую очередь, от руководителя и специалистов образовательного учреждения.

Управление современным учебным учреждением любого направления – это очень сложный многофункциональный процесс, который требует от руководителей и специалистов самых разнообразных знаний.

Сегодняшнему руководителю и специалистам никак не обойтись без знаний не только по праву, психологии, экономики, но и без знаний охраны труда. Более того, они должны постоянно отслеживать все новое, что внедряется для обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и студентов в процессе образовательной и трудовой деятельности.

В связи с этим, целью моего доклада является создание условий в области охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса, для сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся в процессе образовательной, трудовой деятельности и организованного отдыха.

Задачи охраны труда:

- изучение современной нормативно-правовой базы по охране труда и жизнедеятельности образовательного учреждения;
- формирование нормативной базы по охране труда и жизнедеятельности техникума;
- планирование, организация и контроль за охраной труда и жизнедеятельностью в техникуме.

На основании вышеизложенного, гипотеза моего доклада такова: если создать безопасные и благоприятные условия для работы, учебы

и организованного отдыха в техникуме, то можно избежать ситуаций, опасных для здоровья и жизни обучающихся и сотрудников учреждения.

Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и студентов в процессе учебного процесса и трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные мероприятия.

Одним из функциональных составляющих организационных мероприятий является планирование работ по охране труда. Планирование производится на основе нормативно-правовых актов (СНиПов, ГОСТов, и др.), директивных планов.

Важной задачей организации охраны труда в техникуме является четкая регламентация функциональных обязанностей всех работающих по обеспечению безопасности своего труда и учебы студентов.

Для четкой организации системы охраны труда в техникуме разрабатываются положения, программы обучения и инструкции по охране труда.

Для оперативной организации и координации работ по охране труда, директор назначает ответственного за охрану труда (инженер по охране труда), который осуществляет оперативный контроль состояния охраны труда и подготавливает распорядительные документы (приказы, инструкции).

Любое образовательное учреждение должно быть безопасно и комфортно. Это складывается из нескольких направлений:

- охрана жизни и укрепление здоровья работников и студентов, организация их лечебно–профилактического обслуживания;
- безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования и приспособлений;

- безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного, производственного оборудования;
- комфортная и рациональная организация образовательного и производственного процесса;
- последовательность изучаемых дисциплин в расписании занятий и режима работы;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма;
- выполнение требований правовых и нормативных актов по созданию здоровых и безопасных условий труда, образовательного и воспитательного процесса.

Одним из направлений в системе организации охраны труда в техникуме является контроль состояния охраны труда. Контроль осуществляет служба охраны труда, а также трудовой коллектив в лице профсоюзного комитета.

Главной задачей общественного контроля является охрана труда, защита трудовых прав – все то, что связано с социально-бытовым обеспечением работников и студентов техникума.

Все эти направления регламентированы законодательными и нормативными правовыми актами (законами, постановлениями правительства, СНиПами, ГОСТами, СанПиНами).

В последнее время в нашей республике много уделяется внимания работе по охране и улучшению условий труда, обучению и отдыху, а также физическому воспитанию подрастающего поколения.

Коллектив нашего техникума старается создать студентам такие условия, при которых они чувствуют себя комфортно и безопасно.

Шахтерский техникум был открыт в 1974 году. Учебный корпус техникума состоит из трех этажей и цокольного этажа. В здании учебного корпуса имеется 20 аудиторий и других кабинетов, вспомогательных

помещений. На первом этаже расположены кабинеты для административного персонала.

Все помещения и здания соответствуют требованиям и нормам для работы и проведения учебного процесса.

При техникуме имеется общежитие, которое построено в 1976 году. В 5-этажном здании общежития имеется 68 жилых комнат на 140 мест.

На территории техникума имеется стадион – для занятий уроков физкультуры, на котором имеется баскетбольное поле, волейбольное поле, футбольное поле и легкоатлетическая дорожка.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда в техникуме, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

Учебное заведение представляет собой среду, объективно объединяющую в себе процесс обучения, воспитания, и физического развития студента.

Вся работа нашего техникума построена в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», «Об охране труда», Уставом техникума, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Наличие квалифицированного персонала – одно из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса.

Обучение безопасности труда всех работников, включая в себя, в первую очередь, руководящий состав и специалистов, должно быть неотъемлемой частью профессионального обучения и повышения квалификации.

В нашем учреждении прошли курсы по обучению охраны труда – директор техникума, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, заместитель директора по АХЧ, председатель ПК, заведующий

хозяйством, заведующий общежитием, инженер по охране труда с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда.

Важной задачей организации охраны труда я считаю четкую регламентацию функциональных обязанностей всех работающих по обеспечению безопасности своего труда и учёбы студентов техникума.

На сегодняшний день администрацией были пересмотрены, разработанные ранее должностные инструкции, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника. Вновь принятому работнику я провожу вводный инструктаж по охране труда, знакомя с инструкцией по охране труда, инструкцией по пожарной безопасности под роспись.

Руководители структурных подразделений проводят первичный, повторный, внеплановый и целевой инструктажи по охране труда. Инспектор ОК заключает трудовой договор, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья студентов и работников образовательного учреждения, все работники нашего техникума проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

На основании СанПиН для учреждений образования, при зачислении студентов в техникум и каждый последующий год, я, как лицо ответственное за охрану труда, совместно с кураторами, проверяем наличие справки из медицинского учреждения о допуске студента к занятиям в техникуме.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в техникуме разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В соответствии с Номенклатурой дел по охране труда мною были разработаны нормативные документы по охране труда и улучшению условий охраны труда:

- положение о службе охраны труда в техникуме, положение об обучении и проверке знаний по вопросам охраны труда и другие;
- тематический план обучения руководителей и специалистов по охране труда с программой обучения;
- программа первичного и вводного инструктажа по охране труда;
- соглашение по охране труда;
- план мероприятий по улучшению условий охраны труда;
- план противопожарных мероприятий.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- журнал контроля проверки по охране труда.

Изготовлены и утверждены планы эвакуации при пожаре и ЧС.

Оформлен уголок «Охрана труда», где отражены основные документы по охране труда.

Одной из основных задач в своей работе по охране труда, как лицо ответственное за охрану труда, я считаю обучение преподавателей и студентов по охране труда и техники безопасности. Для этого систематически проводятся инструктажи и обучения с педагогами и обслуживающим персоналом по охране труда, по предотвращению несчастных случаев и травматизма. Педагоги, в свою очередь, проводят инструктаж по технике безопасности среди студентов, с фиксированием проведения в журнале посещаемости занятий.

При проведении экскурсий и туристических походов ответственное лицо (куратор) в обязательном порядке, проводит инструктаж по технике

безопасности согласно разработанной и утвержденной инструкции. Все походы и выезды студентов из учебного заведения оформляются приказом.

В начале учебного года в целях оздоровления проводим в техникуме «День здоровья», с походом в лес. Разрабатываем и проводим со студентами различные игры-викторины, воспитательные часы по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности и правилам поведения на воде.

При проведении игр-викторин студенты на практике закрепляют полученные ими знания по охране труда и технике безопасности.

В нашем техникуме за последние пять лет не произошло ни одного несчастного случая. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом культуры труда, профессиональной культуры, дисциплины образовательного процесса.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Мною разработан план мероприятий по пожарной безопасности на год и план по усилению режима безопасности образовательного учреждения. В техникуме 1 раз в 6 месяцев проводится учебная тревога по эвакуации студентов и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия – проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья студентов и сотрудников.

Но, какая бы активная работа не велась по охране труда, без материального обеспечения она будет недостаточно эффективна. В этом году приобрели новые углекислотные огнетушители для кабинетов, где находится оргтехника, были перезаряжены порошковые и углекислотные огнетушители. Ранее были приобретены и установлены во всех зданиях новые пожарные рукава. Для студентов и сотрудников техникума оборудована комната для отдыха и питания.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Всем работникам техникума, по утвержденному графику отпусков, предоставляют ежегодные очередные отпуска.

Одной из составляющих общественного контроля, который осуществляет трудовой коллектив в лице представителя трудового коллектива, является охрана труда, защита прав работников – всё то, что связано с социально-бытовым обеспечением работников и студентов техникума. В техникуме для осуществления контроля за выполнением мероприятий по охране труда и устранению недостатков создана комиссия по охране труда, в состав которой входят инженер по охране труда, заместитель директора по АХР и представитель трудового коллектива.

Согласно плану мероприятий по охране труда, комиссия проводит проверки по установленному графику, составляет акты и доводит до руководителя результаты проверок, с указанием замечаний и предложений.

За годы моей деятельности в техникуме была проведена большая работа по обеспечению и соблюдению требований по охране труда. Но это не предел. С каждым годом требования по вопросам охраны труда возрастают, и их выполнение наша основная задача.

Проблемы по охране труда.

1. В планах – монтаж пожарной и охранной сигнализации – нет финансирования для выполнения этой работы.
2. Недостаточное финансирование для выполнения предписания по ПБ: приобретения противопожарных дверей, люков, замены светильников и т.д.

3. Недостаточное финансирование для приобретения спецодежды, дезинфицирующих средств и т.д.

Выводы. Анализируя свою работу, хочется сделать вывод, что проведенная мною работа не была напрасной.

Одним из положительных результатов работы последних 5 лет является то, что в нашем учреждении не было ни одного случая травматизма, ни среди студентов, ни среди работников. Это еще раз доказывает, что коллектив техникума понимает, какое большое значение имеет организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по охране труда и безопасности жизнедеятельности ведётся на обеспечение права каждого работника и студента на справедливые условия труда и обучения, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, права на отдых.

Начатую работу по охране труда и жизнедеятельности я буду продолжать, и совершенствовать, с учётом современных требований к обеспечению комплексной безопасности жизнедеятельности.

Список использованных источников:

1. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 151-ІНС от 30.09.2016г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnej-bezopasnosti/>.

2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 29.03.2016. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

3. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

4. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений [Электронный ресурс] : санитарные правила и нормы СанПиН 2. 4.2. 576-96. –

Режим доступа : http://monm.rk.gov.ru/file/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%9F%D0%B8%D0%9D_2.4.2.576-96.pdf.

5. Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения [Текст] / сост. Л. А. Тропкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 175 с.

УДК 331.45 :75

*Алиса Владиславовна Лачкова,
инженер по охране труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
магистрант ДонНУ,
г. Донецк*

ОХРАНА ТРУДА РАБОТНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ

Аннотация. В статье рассматривается организационно-методические меры обеспечения безопасности работников художественного профиля, с целью формирования у будущих художников общих знаний об охране труда и производственной санитарии.

Ключевые слова: производственная санитария; вредные производственные факторы; изобразительное искусство

В процессе работы человек пребывает в контакте с орудием труда и другими людьми. Кроме этого, на человека действуют различные факторы производственной среды, отдельно температура, влажность, шум, вибрация, вредные выделения и т.д. Устранить негативное влияние, обеспечить безопасные и благоприятные условия труда, можно исключив на рабочих местах вредные производственные факторы, ослабить их действие до допустимых норм. И решать эти задачи должна производственная

санитария, с которой должны быть ознакомлены как сотрудники, так и обучающиеся. Современный художник должен быть всесторонне подготовленным специалистом, который сочетает в своем профессионально-художественном чутье знания по производственной санитарии, принципов формотворения, эргономики и многих других дисциплин. Методические подходы при работе художника в основе своей базируются на принципе «от простого к более сложному». Такой подход помогает будущему художнику выяснять, что такое не стандартное, не шаблонное мышление, как оно действует. Будущий работник изобразительных искусств должен уметь: распознавать и предотвращать несчастные случаи, трансформировать образы культурного достояния человечества в творческий замысел; знать вредные и опасные вещества, влияющие на здоровье. На основании Приказа Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 527 от 23.12.2015 г. «Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда» я разработала рекомендательную инструкцию для работников изобразительных искусств [4].

К самостоятельной работе допускаются лица, прошедшие обучение по профессии, инструктаж по охране труда на рабочем месте и освоившие безопасные методы, приемы выполнения работ. Сотрудник должен выполнять правила внутреннего трудового распорядка предприятия, соблюдать правила пожарной безопасности, выполнять только порученную работу. Знать местонахождение и уметь пользоваться первичными средствами пожаротушения, не загромождать доступ к противопожарному инвентарю, гидрантам и запасным выходам. Запрещается выполнять работу в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения. Пользоваться только исправными инструментами, приспособлениями, инвентарем, и только по их прямому назначению. Должен быть обеспечен средствами индивидуальной защиты в соответствии с установленными

нормами, так как на него во время работы могут воздействовать следующие опасные и вредные производственные факторы:

- повышенная загазованность воздуха рабочей зоны;
- повышенная подвижность воздуха;
- повышенное значение напряжения в электрической цепи;
- недостаточная освещенность рабочей зоны;
- острые кромки, заусеницы, шероховатость на поверхностях

заготовок, инструментов и оборудования.

Работник должен соблюдать правила личной гигиены: перед приемом пищи, в перерывах мыть руки водой с мылом, не использовать для этих целей легковоспламеняющиеся и горючие жидкости (бензин, ацетон, растворители и др.), пищу принимать в оборудованных для этих целей помещениях, спецодежду и личную одежду хранить в установленных местах. Хранить лакокрасочные материалы необходимо в отдельном невозгораемом шкафу в небьющейся, герметически закрытой таре, снабженной этикеткой с точным наименованием содержащихся материалов и его марки. Не хранить материалы неизвестного состава. Не допускается хранить растворители, нитрокраску в пластмассовой таре. Пустую тару, обтирочные и другие материалы запрещено хранить в кладовых и краскозаготовительных отделениях.

В случае заболевания или получения даже незначительной травмы прекратить работу, сообщить об этом непосредственному руководителю и обратиться в учебное учреждение.

Перед началом работы необходимо:

- надеть специальную одежду;
- включить приточную и вытяжную вентиляцию;
- убедиться в достаточной освещенности рабочего места;
- осмотреть рабочее место, привести его в порядок, убрать лишние и мешающие предметы и материалы;

– проверить исправность инструментов и приспособлений, убедиться в том, что их состояние соответствует требованиям безопасности, о замеченных недостатках сообщить руководителю работ и до устранения неполадок к работе не приступать.

Во время работы выполнять только порученную работу, не допускать на рабочее место лиц, не имеющих отношения к порученной работе. Содержать в чистоте и порядке рабочее место, не загромождать его материалами, инструментами, приспособлениями, отходы своевременно убирать в отведенное место. Помещения, в которых проводятся работы с вредными веществами, должны быть оснащены общей приточно-вытяжной вентиляцией, а в особых случаях – и местной вентиляцией.

Обязательно пользоваться средствами индивидуальной защиты: перчатками, респираторами, очками и т.п.

При подъеме и перемещении тяжестей вручную соблюдать нормы допустимой максимальной нагрузки: 50 кг – для мужчин, 10 кг для женщин.

При выполнении работ с использованием лакокрасочных материалов, растворителей их количество не должно превышать сменную потребность. Перемешивание и разведение материалов производится в металлических ведрах, с плотно закрывающимися крышками в местах, оборудованных местной вытяжной вентиляцией. Случайно пролитые на пол лакокрасочные материалы, растворители немедленно собрать сухой ветошью или с помощью опилок, большое количество пролитых материалов перед уборкой засыпать сухим песком. Для уборки применять инвентарь из материалов, не образующих искру (деревянные лопатки, совки из цветных металлов и т.п.). Для защиты рук от воздействия вредных веществ надевать резиновые перчатки. Использованную ветошь убирать в специально отведенное место.

При работе с материалами в аэрозольной упаковке (краски, лаки и т.п.) работать только в очках, не распылять их вблизи открытого огня или

раскаленных поверхностей, не направлять струю распыляемого материала на людей, не допускать попадания материалов в глаза, на кожу, дыхательные пути. Не подвергать их сильным ударам, не пытаться их разбирать, нагревать баллончики свыше 50 °С.

Соблюдать осторожность при работе с острыми и режущими предметами (ножами, ножницами и т.п.): не проверять пальцами остроту режущих кромок, не переносить и не передавать их друг другу острием вперед. Во избежание получения травмы не работать на гильотинных ножницах без защитного экрана или с неисправным защитным экраном.

При работе с электроинструментом запрещено перетягивать, перекручивать и перегибать кабель, ставить на него груз. Не переносить электроинструмент, держась за кабель (шнур); самостоятельно не ремонтировать электроинструмент, кабель, штепсельные соединения и другие части. Запрещено обрабатывать обледеневшие и мокрые заготовки, детали; работать в условиях воздействия капель и брызг, а также на открытых площадках во время дождя или снегопада. Кабель электроинструмента должен быть защищен от случайного повреждения и соприкосновения его с горячими, сырыми и масляными поверхностями.

Обрабатывая хрупкие материалы, образующие большое количество осколков, твердых частиц, пользоваться защитными очками. Не обрабатывать материалы, содержащие асбест, при обработке других волокнистых материалов надевать респиратор.

Работа с лестниц допускается при обязательной поддержке другого лица.

По окончании работы работник должен привести рабочее место в порядок, убрать материалы в отведенные места, снять спецодежду, вымыть руки и лицо теплой водой с мылом и покинуть производственное помещение.

В аварийных ситуациях, при возникновении возгорания, дыма или характерного запаха, немедленно прекратить работу, обесточить электросеть, предупредить о пожаре сотрудников, руководство и приступить к тушению

очага возгорания. При попадании на кожу горячего клея немедленно подставить пораженное место на несколько минут под струю холодной воды, а затем удалить клей. Не пытаться сразу удалить клей с кожи. При попадании в глаза растворителей или лакокрасочных материалов промыть их обильной струей холодной воды и обратиться в лечебное учреждение или вызвать скорую помощь и принять меры по оказанию первой (доврачебной) помощи.

Соблюдая перечисленные правила безопасности, нужно вместе с тем не терять здравого смысла. Прежде всего, не надо бояться работать с вредными веществами. Нужно, разумеется, быть внимательным, однако следует помнить, что страх уже сам по себе может вызвать чувство скованности, напряжения, а это может привести к ошибке в обращении с тем или иным веществом. Многие химические вещества, обладают не только токсичностью, но и пожаро- и взрывоопасностью.

Основная цель производственной санитарии в образовательных учреждениях – вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для:

- идентификации вредных производственных факторов;
- создания комфортных и безопасных условий труда;
- разработки и реализации мер защиты среды обитания от негативных воздействий;
- быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях.

В современных условиях обучения производственной санитарии можно выделить три основные проблемы:

- *первая* касается организации и проведения занятий с применением технических средств, предотвращающих воздействие на студентов вредных производственных факторов;
- *вторая* – использование информационно-коммуникационных технологий;

– *третья проблема* – методы работы, которые должны быть практико–ориентированными, познавательными.

Перед преподавателями ДХУ стоят важные и серьёзные задачи опережающего качественного обучения студентов, не исключением является и преподавание.

А сейчас рассмотрим подробнее вредные производственные факторы, которые воздействуют на работников изобразительных искусств, такие как:

- вредные вещества;
- производственное освещение;
- вентиляция.

Опасным производственным фактором является такой фактор производственного процесса, воздействие которого на работающего приводит к травме или резкому ухудшению здоровья.

Вредные производственные факторы – это неблагоприятные факторы трудового процесса или условий окружающей среды, которые могут оказать вредное воздействие на здоровье и работоспособность человека. Длительное воздействие на человека вредного производственного фактора приводит к заболеванию [7].

Вредный производственный фактор может стать опасным в зависимости от уровня и продолжительности воздействия на человека.

В соответствии со стандартом «ГОСТ 12.1.0.003-74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация» подразделяются по природе действия на следующие группы:

- физические;
- химические;
- биологические;
- психофизиологические.

Рассмотрим химические факторы:

Как известно в практике художников используются различные краски, растворители. Краски содержат связывающие вещества, пигменты, а также вспомогательные вещества: растворители, сиккативы, ускоряющие высыхание и многие другие.

Существует большое количество различных классификаций вредных веществ (ядов), отражающих как многообразие свойств веществ, так и разнообразие подходов к действию этих веществ на живой организм различных специалистов. Ниже приведены наиболее распространенные классификации вредных веществ.

Вредные вещества (ВВ) – это вещества, которые при контакте с организмом человека в случае нарушения требований безопасности могут вызвать производственные травмы, профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые как в процессе работы, так и в отдаленные сроки жизни настоящих и будущих поколений [10].

По степени воздействия на организм вредные вещества подразделяются на четыре класса опасности:

- 1 – чрезвычайно опасные;
- 2 – высокоопасные;
- 3 – умеренно опасные;
- 4 – малоопасные.

Класс опасности ВВ устанавливается по нормам, указанным в табл. 1.1. Здесь мы приводим нормы только для трех из семи показателей ГОСТ № 12.1.0.003-74 ССБТ [9]:

Таблица 1.1. Определение класса опасности вредных веществ

Показатель	Класс опасности			
	1	2	3	4
Предельно допустимая концентрация в воздухе рабочей зоны (ПДК), мг/м ³	Менее 0,1	0,1-1,0	1,1-10,0	Более 10,0
Средняя смертельная доза при введении в желудок, мг/кг	Менее 15	15-150	151-5000	Более 5000
Средняя смертельная доза при нанесении на кожу, мг/кг	Менее 100	100-500	501-2500	Более 2500

Предельно-допустимая концентрация (ПДК) является основной величиной, характеризующей степень вредности химического вещества. ПДК – это концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневном воздействии (работа в течение 8 ч или другой длительности рабочего дня на протяжении всей трудовой жизни) не вызовет никаких заболеваний или отклонений от нормального состояния здоровья как у самого работающего, так и у его потомков.

Большинство промышленных вредных веществ обладает общетоксическим действием. К их числу относятся ароматические углеводороды и их производные (бензол, толуол, ксилол, нитробензол, анилин), ртуть и фосфорорганические соединения, тетраэтилсвинец, метиловый спирт, оксид углерода и т.д. Раздражающим действием обладают различные химические вещества. Одни вызывают воспаление верхних дыхательных путей (сероводород, хлор, аммиак), другие – глубоких дыхательных путей, т.е. легочной ткани (оксид азота, ароматические углеводороды). Сильные кислоты и щелочи, многие ангидриды кислот оказывают местное действие на кожу, вызывая ее омертвление. Нефть и продукты ее переработки (бензин, керосин и др.), попадая на кожу, обезжиривают и сушат ее, вызывая различные кожные заболевания (экземы, дерматиты). Сенсибилизирующие вещества вызывают повышенную чувствительность (аллергические реакции) организма человека. При каждом повторном даже кратковременном контакте эффект действия на человека увеличивается, приводя к астматическим явлениям, кожным реакциям, изменениям состава крови. К веществам, вызывающим сенсибилизацию, относятся формальдегид, ароматические нитро-, нитрозо-, аминсоединения, карбонилы никеля, железа, кобальта, некоторые антибиотики, например, эритромицин и др. Канцерогенные вещества, попадая в организм человека, вызывают образование, как правило, злокачественных или доброкачественных опухолей. Канцерогенная опасность зависит от уровней

и длительности воздействия конкретных [8].

Степень токсичности вещества определяет доза – это количество вещества, введенное или попавшее в организм (отнесенное, как правило, к единице массы тела человека или животного) и дающее определенный токсический эффект. При этом, чем меньше токсическая доза, тем выше токсичность яда.

Большинство органических растворителей – наркотики. Практически все органические растворители – яды различной степени токсичности, которые при попадании в организм могут сначала выявляться слабо, однако в дальнейшем приводить к серьезным последствиям. Токсическое действие объясняется, прежде всего, высокой растворяющей и проникающей способностью органических растворителей, проявляющейся по отношению к жировым тканям, клетчатке, крови и лимфе. Реакция организма на тот или иной растворитель определяется степенью токсичности растворителя и продолжительностью его воздействия. Это воздействие происходит чаще всего через вдыхаемый воздух, загрязненный парами растворителя, но возможно, как уже говорилось, проникновение и через неповрежденную кожу. Многие растворители (например, бензин, хлорированные углеводороды, толуол, ксилол) могут поглощаться кожей, проникать в ток крови и поражать внутренние органы. Печень и почки часто поражаются в наибольшей степени. Трихлорэтилен, толуол, бензин могут вызвать сердечные приступы. Бензин – заведомый канцероген, а другие растворители, в том числе четыреххлористый углерод, хлороформ, формальдегид – вероятные канцерогены, и к ним следует относиться именно как к канцерогенам [8, 10].

Следует помнить, что восстановление функций организма после интоксикации может быть неполным из-за необратимого повреждения некоторых органов. Однако до определенного предела организм способен выводить вредные вещества с выдыхаемым воздухом или удалять

их другими способами, а некоторые (например, этиловый спирт) использовать как источник энергии. Часть растворителей перерабатывается в организме в менее токсичные вещества. Но кумулятивные токсичные вещества, которые с трудом выводятся из организма и могут накапливаться в нем в опасных количествах, требуют особенно жестких мер профилактики.

По степени токсичности органические растворители могут быть классифицированы следующим образом:

1. Растворители, которые должны быть полностью исключены из обихода (бензин, четыреххлористый углерод).

2. Растворители, которые могут применяться только в условиях местной вытяжной вентиляции (хлороформ, диэтиловый эфир, диметилформамид, дихлорэтан, толуол, трихлорэтилен). Вообще большинство ароматических и хлорированных углеводородов считается высокотоксичными веществами, а большинство кетонов, эфиров, спиртов и нефтяных дистиллятов относится к умеренно токсичным веществам.

3. Растворители, которые при необходимом контроле могут рассматриваться как относительно слаботоксичные вещества (ацетон, этиловый спирт).

Исследуя здание Донецкого художественного училища (ДХУ), я обнаружила, что в кабинетах нет раковин, где по идее студенты должны мыть руки, кисти и учебные принадлежности, используемые в процессе своей деятельности, все сводится к тому, что здание училища относится к приспособленному сооружению. И в перечне работ с повышенной опасностью от 13.02.15 № 65 [2], работы, выполняемые в училище не отражены. Но это значит также, что во время выполнения работ, обучения преподаватели открывают окна, чтобы обеспечить помещение естественной вентиляцией, и не используют в своей деятельности большое количество химических растворителей, о которых говорилось ранее.

Чтобы стать художником-профессионалом, требуется неустанное совершенствование, непрерывное движение вперед и упорная систематическая работа над собой. Поэтому комплекс знаний и практических навыков, полученных в училище – это лишь первые шаги, лишь начало пути в развитии самостоятельного художника.

Для того чтобы работа с органическими растворителями была более безопасной, полезно пользоваться такими рекомендациями:

1. Если можно заменить высокотоксичный растворитель менее токсичным, то это надо обязательно сделать. Так, хотя хлорированные углеводороды и отличаются высокой растворяющей способностью и пониженной горючестью, они считаются самыми ядовитыми растворителями. Следует помнить, что при воздействии тепла и ультрафиолетовых лучей на растворители, содержащие хлорированные углеводороды, может образоваться высокотоксичный газ фосген!

2. Необходимо всегда иметь наготове респиратор с патроном для органических паров на случай, если выйдет из строя вентиляционная система.

3. Обязательно применять средства индивидуальной защиты.

4. Органические растворители нельзя использовать для очистки рук и вообще кожи.

5. Во время работы надо наливать в открытые сосуды только такое количество, которое требуется для конкретной операции. Если сосуды с растворителями не нужны в данный момент, они должны быть закрыты крышками.

6. Отработанные летучие и легковоспламеняющиеся растворы нельзя выливать в раковину.

Следует отметить, что вещества малоопасные в больших концентрациях могут вызвать тяжелые отравления.

Список использованных источников

1. О здравоохранении [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной №I-150П-НС от 24.04.2015 г. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-zdravohranenii/>.
2. Временное положение о порядке выдачи разрешений на выполнение работ повышенной опасности и на эксплуатацию (применение) машин, механизмов, оборудования повышенной опасности № 65 от 13.02.15 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N65_13022015.pdf.
3. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 03.04.2015. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.
4. Об утверждении Порядка разработки и принятия инструкций по охране труда [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 527 от 23.12.2015г. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N527_23122015.pdf
5. Об утверждении Перечня работ с повышенной опасностью [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 675 от 22.10.2015г. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N412_01102015.pdf
6. Об утверждении Типового положения о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Гос. Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики №227 от 29.05.15г. – Режим доступа : <http://donnuet.education/attachments/pdf/documents/pr-ohrana-truda-227.pdf>.
7. Залаева, С. Ш. Производственная санитария и гигиена труда [Текст]: учебное пособие : в 3-х ч. Ч. 2. Вредные вещества. Производственный шум / С. Ш. Залаева, Е. А. Носатова, О. А. Рыбка. – Белгород : Издательство БГТУ, 2008. – 310 с.

8. Реставрация произведений графики [Текст]. – М. : ВХНРЦ им. И. Э. Грабаря, 1995. – 185с.

9. ГОСТ 12.1.0.003-74 ССБТ. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация - [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/4/4650/.

10. Раздорожный А.А. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Раздорожный. – М.: Экзамен, 2005. – 512 с.

СЕКЦИЯ 2

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 331.45 : 337.1

*Елена Михайловна Аирафьян,
преподаватель,
ГПОУ «Енакиевский профессиональный
торгово-кулинарный лицей»,
г. Енакиево*

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** Наилучшие результаты для решения современных проблем образования можно получить только при наличии активной позиции студентов в учебном процессе. Урок, построенный на современных педагогических технологиях, в том числе урок ОБЖ, позволит сформировать у студентов не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания. Основная цель любого педагога – научить студента использовать знания в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения.*

***Ключевые слова:** современные педагогические технологии; самореализация; игровые технологии*

Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность педагога по созданию оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, способности к самообразованию и саморазвитию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

В сфере преподавания дисциплины ОБЖ находится вопрос активизации познавательной деятельности студентов на уроках, поскольку этот процесс организуется посредством определенных сочетаний методов, приемов, заданий, вопросов.

Этап введения знаний является наиболее сложной частью подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей студентов, их познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности может быть реализована на различных этапах урока, на уроках разного типа и на любом предметном содержании с помощью определенных методов и приемов.

В своей работе отдаю предпочтение следующим технологиям:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);
- Игровой технологии;
- Проектной и поисково-исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационной технологии.

Этап введения знаний является наиболее сложной частью подготовки к уроку. Правильная, эффективная, целесообразная, а порой, нестандартная организация этапа «открытия» знаний приводит к развитию и формированию способностей обучающихся, их познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности студентов может быть реализована на различных этапах урока, на уроках разного типа и на любом предметном содержании с помощью определенных методов и приемов.

Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Наибольшей популярностью среди студентов в ходе изучения

дисциплины ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса.

Существует несколько групп игр, развивающих интеллект и познавательную активность.

- I группа – предметные игры, как манипуляции с предметами.
- II группа – игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности. В сюжетной игре студенты выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. На уроках ОБЖ могут быть использованы интеллектуальные игры: «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», «Спасатели», «Путешествие», они способствуют углублению, закреплению учебного материала.

- III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности обучающихся – это игры с готовыми правилами, так называемые – дидактические. Дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т. д. Дидактические игры вызывают у студентов живой интерес к предмету, позволяют развивать индивидуальные способности студента, воспитывают познавательную активность.

- IV группа игр – строительные, трудовые, поисковые, конструкторские, спасательные.

Часто в урок ОБЖ вводится деловая игра. Примером таких игр являются игры-путешествия. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи изучаемых ситуаций. В этих играх студенты осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач.

- V группа игр – интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги. Они основаны на соревновании и поэтому ярко показывают

студентам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную и творческую активность.

Таким образом, использование игровых технологий в процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности студентов, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

Список используемых источников:

1. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / М. В. Корепанова. – М. : Академия, 2010.
2. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение [Текст] / Е. Б. Плотникова. – М. : Академия, 2010.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2010.
4. <http://w.school2100.ru/pedagogam/collect/>

УДК 331.45 : 37 (4 ДНР)

*Екатерина Романовна Бутенко,
ассистент кафедры БЖД и ОТ,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: Образовательные организации уже долгое время используют в своей деятельности инновационные технологии. Так как прогресс не стоит на месте новые методы работы распространяются на все сферы деятельности, в том числе и на охрану труда.

Ключевые слова: муниципальные образовательные учреждения; инновации в области охраны труда; организация охраны труда

В Донецкой Народной Республике безопасность граждан, а, следовательно, и охрана труда граждан является одним из важных вопросов, за которыми неустанно следит наше развивающееся молодое государство. Согласно пункту 1., Статьи 2. «Законодательство об охране труда и сфера его применения» Закона «Об охране труда»: «Настоящий Закон устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности».

При современном темпе жизни, при современном развитии общества, несомненно то, что создать условия труда, обучить сотрудников всем аспектам их деятельности, дать им все знания об охране труда, безопасных методах и приемах работ без использования современных методов и средств коммуникации практически невозможно.

Так как все мы начинаем свой путь в обучении из детских садов, школ, а потом продолжаем его в СПО и высших учебных заведениях, наверное, не вызывает сомнения тот факт, что именно в них, в образовательных учреждениях нашей Республики должно особое внимание уделяться новым формам обучения как учеников и воспитанников, так и сотрудников.

"Есть одна профессия от Бога – учитель. Все остальные профессии – от учителя" – достаточно емкая цитата, показывающая почему так важно развитие инновационных технологий именно в образовательных учреждениях.

Слово инновация (от лат. *in* – в и *novus* – новое) в переводе означает «обновление, новинка, изменение». Под инновацией подразумевается процесс введения какого-либо новшества в практику.

Первая задача руководителя при управлении инновационным процессом – определение отношения к инновации, сбор альтернативных мнений о ней. Процесс рождения и освоения новшеств всегда характеризуется наличием непростой системы отношений к нему.

Инновационный процесс в обучении охране труда затрагивает цели, задачи и методы образовательно-воспитательного процесса, а также технологии обучения и человеческие ресурсы учебного заведения.

Системный подход к формированию безопасности и культуры охраны труда включает в себя такие компоненты как планирование, организация, учебно-методическое сопровождение, учет психолого-педагогических факторов и возрастных групп участников образовательно-воспитательного процесса, мониторинг и ведение статистических наблюдений, прогнозирование и умение предвидеть результаты последствий.

Внедрение инноваций в обучение охране труда должно опираться на психологическую готовность к применению всеми участниками процесса (как научно-педагогического состава, так и студентами) нововведений образовательно-воспитательного процесса. Важным становится внедрение нетрадиционных форм обучения охране труда. Так, рекомендованным является проведение Всемирного дня охраны труда. Формирование превентивной культуры предусматривает создание для сотрудников, студентов, учащихся и воспитанников таких социальных, санитарно-бытовых, психологических и других условий, в которых они будут чувствовать себя комфортно, стремиться работать безопасно. Для этого необходимо не только стимулировать, но и признавать важность роли каждого участника образовательного процесса от обучающегося до руководителя учреждения, расширять участие каждого в управлении.

Культура взаимоотношений является основой всей деятельности учреждения, которая предусматривает и задает определенные общие рамки поведения и деятельности субъектов труда. Проявляется она в уважении друг

к другу, сотрудничества, в том числе лиц, осуществляющих управление, организацию образовательного процесса, надзор и исполнение.

Какие же можно предложить инновационные методы и подходы к организации охраны труда в отдельно взятом образовательном учреждении? Например, если взять к рассмотрению отдельный вопрос обучения сотрудников общим вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности на рабочем месте, к инновационным методам стоит отнести:

- Разработку инновационных технологий с привязкой их к конкретным темам по вопросам охраны труда;
- Обеспечение вариативности части программы по обучению охране труда среди различных групп обучающихся (администрация, педагогические работники, технические работники);
- Введение нетрадиционных форм обучения охране труда (круглые столы, викторины, электронные семинары);
- Предложение к решению слушателей ситуационных задач, близких к реальным ситуациям в процессе их трудовой деятельности.

Процесс внедрения инноваций в организацию охраны труда в учебном учреждении обуславливается необходимостью, в том числе из-за:

- Интенсификации социальных процессов;
- Возрастание рисков непредвиденных последствий;
- Непрерывная реорганизация учреждений;
- Воспитание у работников личной ответственности за соблюдение норм безопасности труда.

Таким образом в образовательных организациях должно быть особое отношение к вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности, так как эти учреждения воспитывают новое поколение граждан и должны

служить образцом и показателем, как и в обычных вопросах охраны труда, так и во внедрении инновационных методов по этим вопросам.

Список использованных источников

1. Кауненко, М. В. Тенденции развития инновационных образовательных процессов применительно к обучению в области охраны труда [Текст] / М. В. Кауненко, А. А. Никитин // Охрана и экономика труда. – 2011. – № 1 (2). – С. 49.
2. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс. – 2009. – 184 с.
3. Щербаков, В. И. Культура охраны труда и национальная безопасность [Текст] / В. И. Щербаков // Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях. – 2011. – № 3. – С. 44.

УДК 331.45 : 377.1

*Анна Николаевна Гарбузенко,
инженер по охране труда, преподаватель БЖД,
ГПОУ "Донецкий электрометаллургический техникум",
г. Донецк*

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация. На современном этапе широкого применения инновационных технологий нельзя обойтись без их применения и в учебном процессе образовательных учреждений Донецкой Народной Республики. Изучение предметов "Охрана труда" и "Безопасность жизнедеятельности" на современном этапе актуально как никогда. Рассмотрено применение компьютерных технологий наряду с традиционными методами преподавания.

Ключевые слова: интернет; мультимедийное сопровождение; тесты на компьютере; компьютер

Современное образование строится на принципах, которые разительно отличаются от принципов предыдущих столетий. Главным в образовании стало воспитать и развить у обучающихся способности и эрудицию, учитывая индивидуальные возможности каждого, умение овладения основными компонентами учебной деятельности, а также способность к самообразованию. На современном этапе развития человечество уже не мыслит своей жизни без применения компьютерных технологий и Интернет-ресурсов. В связи с этим и меняется психология современной личности. Поэтому во время проведения занятий можно отметить недостаточную заинтересованность обучающегося, если преподавателем не внедряются инновационные методы проведения обучения. Среди них можно выделить применение компьютерных технологий, а именно использование мультимедийного сопровождения занятия, показ на занятии видео роликов, применение тестирования с помощью сети интернет. Преподаватель, использующий в своей педагогической деятельности инновационные компьютерные технологии, по-иному подходит к оценке возникающих проблем и организации своей деятельности. Информационное общество предъявляет новые требования к системе образования.

Также необходимо помнить, что при преподавании каждой дисциплины необходимо учитывать специфику требований к работе с информацией. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», в сравнении с другими, имеет более специфический характер, как в методическом, дидактическом, так и технологическом аспектах.

Приведу примеры проблем, которые я поставила перед собой и решила их, чтобы проводимые мной занятия вызывали интерес у обучающихся, среди них: переработка учебного курса для его компьютеризации; построение учебного процесса с применением компьютера; определение доли учебного материала, вида представления и его реализации

с использованием компьютера; способы и средства осуществления контроля знаний, оценки уровня закрепления навыков и умений.

В своей преподавательской деятельности я не ставила целью перевести весь курс преподавания на компьютерную технологию обучения, а только использовать определенные элементы. Поэтому были переработаны только тяжелые для восприятия темы.

Главная роль в современной педагогике отводится использованию в практике преподавателя Интернет-ресурсов. С помощью интернет-технологий преподаватель имеет возможность:

- создать собственную страницу на сайте образовательного учреждения для того, чтобы обучающиеся имели возможность скачать или просмотреть необходимую им информацию;
- провести электронное тестирование во время занятия;
- познакомить обучающихся с новой литературой для ее использования в учебных целях;
- участвовать в электронных конференциях и сайтах в области безопасности жизнедеятельности.

Однако среди положительных факторов применения интернет технологий можно выделить и отрицательные:

- во-первых происходит перегрузка информации;
- во-вторых информация на сайтах имеет беспорядочное расположение;
- в-третьих на сайтах много рекламы, которая носит антигуманный характер.

На современном этапе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» большое внимание уделено выполнению самостоятельной работы обучающихся. Изучая, опыт передовых преподавателей мы сможем увидеть, что обучающиеся, которые используют во время самостоятельного изучения компьютерные технологии, имеют более высокий уровень самообразования. Это обусловлено тем, что при

поиске нужной информации обучающийся должен среди информационного изобилия, выбрать необходимое, выделить главное, сделать выводы. Преподаватель должен раскрыть инновационные возможности усовершенствованных компьютерных технологий.

При решении проблем современного образования преподавателю необходимо задуматься над тем, как сделать так, чтобы обучение было более результативным. Использование усовершенствованных инновационных технологий и возможностей компьютера, как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, а также у современного обучающегося появилась возможность создавать познавательные проекты.

Главная задача, которая ставится перед современным педагогом – это помочь изучить и освоить такие способы действий, которые будут им полезными в будущем.

С применением в учебном процессе интерактивной доски преподавателю предоставлена возможность оптимизировать процесс обучения, создать наглядные и интересные задания, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся, а также структурировать занятие и улучшить темп и течение занятия. Однако применение в процессе обучения только интерактивной доски не решит всех учебных проблем. Поэтому преподаватель в индивидуальном порядке выбирает время ее применения на конкретном занятии для раскрытия определенной темы.

При изучении разделов «Основы здорового образа жизни» и «Основы комплексной безопасности» на уроках «Безопасность жизнедеятельности» нельзя обойтись без применения видео уроков, в которых обучающимся можно доступней для восприятия объяснить принципы здорового образа жизни; меры профилактики алкоголизма, табако курения и наркомании, а также их влияния на организм человека; правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации, меры их предупреждения, что нужно применять как средство индивидуальной защиты. Приведу пример

из личного опыта. При проведении занятия в одной из учебных групп, изучая тему «Профилактика алкоголизма, наркомании, табако курения», просмотрев видео урок «Секреты манипуляции. Алкоголь – фильм о вреде алкоголя» обучающиеся не только слушали, но и видели переживания людей, состав алкогольных напитков и насколько они пагубно влияют на их молодые организмы. Обсуждение видео затянулось и я думаю, что надолго запечатлелось в их памяти.

Главным заданием предмета безопасность жизнедеятельности в период становления Донецкой Народной Республики является воспитание у обучающихся любви к своей Родине, развитие чувства патриотизма, чтить память своих дедов и прадедов. Выполнить данную задачу без приведения конкретных примеров невозможно. Поэтому необходимо использовать видео ролики, где показаны героические подвиги, совершенные благодаря чувству патриотизма.

Занятия, сопровождающиеся мультимедийными презентациями, позволяют обучающимся закрепить знания полученные ранее.

Презентации, выполненные в программе Power Point, я использую во время проведения занятий следующего типа:

- лекционных, которые имеют главной целью не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи обучающимися в удобной форме;
- уроках-иллюстрациях по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов;
- уроках наглядных пособиях, которые используются как образцы, для создания обучающимися подобных работ самостоятельно.

На сегодняшний день в сети интернет появились образовательные серверы, на которых имеется возможность прохождения тестирования на уроках безопасности жизнедеятельности. Данные виды тестирования позволяют пройти входной, текущий и рубежный контроль.

На некоторых сайтах, например, инфоурок или мультиурок, преподаватель совместно с обучающимся может дистанционно поучаствовать в различных конференциях и олимпиадах.

Составляя план занятия с применением информационных технологий необходимо соблюдать определенные дидактические требования, согласно с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий;
- уточнять, где и когда будут использоваться информационные технологии;
- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- учитывать специфику учебного материала, особенности учебной группы, характер объяснения новой информации;
- анализировать и обсуждать с обучающимися фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Определяя степень компьютеризации учебного процесса, я выбираю необходимость применить один ПК или задействовать компьютерный класс. Для удобства пользуюсь следующей таблицей.

Таблица 1. Применение компьютера на занятии

Где	Для чего	Что	Как
На уроке объяснения нового материала, повторения и закрепления	Для демонстрации при объяснении нового материала, для повторения и закрепления старого материала	Обучающие программы, мультимедийные средства	Компьютерный класс или один компьютер и мультимедийный проектор
На уроке объяснения нового материала, повторения и обобщения	Для демонстрации при объяснении нового материала, подведения к обобщению	Готовые программные средства: показ опытов, моделей, лекций	Один компьютер и мультимедийный проектор
На уроке контроля знаний, повторения и закрепления. На этапе первоначального контроля	Для автоматизации процесса и экономии времени обработки данных	Контролирующие и тестирующие программы	Компьютерный класс, соответствующее программное обеспечение

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы.

В условиях модернизации системы образования Донецкой Народной Республики, применение компьютерных технологий в деятельности преподавателя и процессе преподавания предмета "Безопасность жизнедеятельности" становятся важной необходимостью, с помощью которой появляется возможность раскрыть не только творческий потенциал преподавателя, но и подчеркивает его индивидуальность.

Список использованных источников

1. Комаров, В. Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ [Текст] / В. Н. Комаров. – Рязань, 2005. – 39 с.
2. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для преподавателя [Текст] / Л. Ф. Соловьева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2008. – 453 с.
3. Ставрова, О. Б. Применение компьютера в профессиональной деятельности учителя [Текст] / О. Б. Ставрова. – М. : Интеллект-Центр, 2007. – 144 с.

УДК 377.1 : 331.45

Ольга Николаевна Горбенко,
преподаватель, специалист I категории,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
г. Горловка

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Аннотация: Для раскрытия творческих возможностей студентов, личностных интересов, удовлетворение обучением преподавателю необходимо владеть методиками, которые стимулируют конструктивное мышление, развивают коммуникативные умения и навыки. Именно этим требованиям отвечают инновационные технологии обучения, теоретические аспекты которых рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: *метод case-study; деловая игра; информационные технологии*

Обучение является сегодня ведущим фактором обеспечения должного уровня охраны труда, поскольку основным ресурсом развития современного общества являются люди, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию решений в нестандартных ситуациях.

Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена для различных отраслей производства сегодня является формирование готовности будущих специалистов обеспечивать безопасность труда на производственном участке, что влечет за собой применение современных технологий повышения компетентности в сфере безопасности труда.

Целью дисциплины «Охрана труда» в СПО является предоставление знаний, умений, способностей (компетенций) для осуществления эффективной профессиональной деятельности путем обеспечения оптимального управления охраной труда на предприятиях (объектах хозяйственной, экономической и научно-образовательной деятельности), формирование у студентов ответственности за личную и коллективную безопасность и осознание необходимости обязательного выполнения в полном объеме всех мероприятий обеспечения безопасности труда на рабочих местах.

Качественное улучшение обучения студентов по охране труда возможно, главным образом, на основе инновационных образовательных технологий.

В современных условиях значение применения инноваций в обучении охране труда возрастает, поскольку:

– многие предприятия, их техника, технология, организационные структуры находятся в процессе непрерывной реконструкции и реорганизации, обновления более интенсивного, чем это было раньше;

– принятие решений, особенно в опасных и чрезвычайных ситуациях, становится все более сложной деятельностью – интенсифицируются производственные и социальные процессы, возрастает риск непредвиденных последствий;

– постоянно увеличивается разнообразие профессиональных рисков, сложность управления ими;

– особую важность приобретает воспитание у работников личной ответственности за соблюдение норм безопасного труда.

Все это делает необходимым поиск новых подходов к обучению охране труда, которое должно опираться не на трансляцию готовых знаний, а на создание условий для инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта.

Инновационный процесс в обучении охране труда затрагивает, как правило, цели, задачи, технологию и человеческие ресурсы учебного заведения.

Важным условием инновационного процесса и объективной необходимостью в инновационной деятельности преподавателя является творчество. Поэтому, на мой взгляд, основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет творческая инновационная деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении в него творческих изменений. Занятия со студентами будут более эффективными, если на них будут использоваться разнообразные формы обучения, если у студентов будет возможность не только слушать, но и смотреть визуальные материалы, задавать вопросы, практиковаться на оборудовании, обсуждать различные рабочие ситуации и важные проблемы охраны труда.

Одним из актуальных аспектов инновационной деятельности является владение и активное использование преподавателями методов самопознания, самооценки и саморазвития, педагогической рефлексии, необходимых для

выработки оптимального индивидуального стиля педагогической деятельности.

Сегодня основные методические инновации связаны с использованием активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения.

Выбор интерактивных методов, пригодных для формирования знаний в области охраны труда, осуществляется на основе современных тенденций реформирования образования, с учетом профессиональной деятельности будущего специалиста, формированием системы интегрированных профессиональных умений, необходимых для решения сложных производственных задач.

Термин «интерактивный» заимствован из английского и происходит от слова «interact», где «Inter» – взаимный и «act» – действовать. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Одной из интерактивных технологий обучения является ситуационная методика (анализ ситуаций, метод case-study).

Давая студентам задания в форме кейсов, мы открываем им значительно большие возможности для того, чтобы поделиться своими знаниями, опытом и умениями, то есть, могут научиться не только у преподавателя, а и друг у друга. Такой метод повышает уверенность студентов в себе и в своих способностях.

Кейсы разрабатываются на основе деятельности предприятия. Для примера берутся базовые предприятия, которые хорошо знают студенты, поскольку проходят на них производственную практику.

Кейс посвящается конкретной ситуации, которая совершилась на предприятии (например, несчастный случай, внедрения новой технологии,

техногенная ситуация или естественное явление, повлекшие предприятию убыток).

Задачи раздаются студентам, своевременно формируются группы, которые индивидуально обсуждают кейсы, выявляют проблему, принимают решения.

Преподаватель выполняет роль диспетчера процесса совместного творчества – генерирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию, направляя ее ход для решения поставленной проблемы.

Важную роль в процессе изучения дисциплины «Охрана труда» играет такой инновационный метод как «деловая игра», который применяется на практических занятиях, где формируются: внимательность, выбор данных, идентификация проблемы, разработка в принятии альтернативных решений.

Так на практической работе по теме «Расследование причин несчастных случаев на производстве по форме Н-1» занятие проводится в форме деловой игры.

Выбор такой технологии обучения не случайный, он обеспечивает обучение студентов в деятельности, способствует организации коллективной деятельности мышления и использование группы как средства развития индивидуальности, развивает у студентов умение общаться, мыслить, способность к практическому действию.

В деловой игре моделируется деятельность владельца предприятия, инженера по охране труда, руководителей структурных подразделений, специалистов предприятия, свидетеля несчастного случая, членов комиссии по расследованию несчастного случая. В деловой игре игровым комплексом является несчастный случай, который произошел на территории предприятия.

До начала деловой игры студенты изучают законодательные акты по охране труда, нормативные документы, организационные вопросы проведения обучения, инструктажей, контроль за состоянием охраны труда,

а также порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Студенты знакомятся с объектом игрового моделирования при помощи исходных данных, а также с системой оценивания, функциями экспертной группы.

Далее студентам сообщается порядок проведения игры:

- провести общий анализ производственной ситуации;
- установить причины, которые привели к несчастному случаю из учета всех обстоятельств ситуации;
- подготовить варианты обоснования коллективного решения выхода из производственной ситуации;
- предложить свой вариант мероприятий, который исключил бы повторения подобных ситуаций в будущем;
- обговорить варианты принятых решений.

Кроме того, при обучении дисциплины «Охрана труда» мной применяется понятие ситуационное тестовое задание (ситуационный-тест), под которым следует понимать одну из форм тестовых заданий, сложных в содержательном плане, используемых для контроля знаний учащихся.

Основные инновации в обучении студентов во многом связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий являются мультимедийные (мультимедиа от англ. multi – много, media – среда), которые позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами (Simulation); включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. В настоящее время существует множество различных способов предоставления информации с помощью мультимедийных средств. Самым распространенным на сегодняшний день является комплект оборудования – мультимедийный проектор и компьютер.

Разработка и широкое использование видеоинформационных и компьютерных обучающих комплексов рассматриваются как самое современное средство повышения эффективности обучения. Ведь научно доказано, что система проведения занятий в виде обычной лекции позволяет студентам усваивать учебный материал не более чем на 10 %. Через неделю студент забывает, о чем шла речь на занятиях, а через месяц от такого обучения остается не более 3 % усвоенного материала, что совершенно не дает практических навыков.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуально-вербальном виде. Имея доступ в Интернет студент может найти учебник, рекомендуемый преподавателем, и, при необходимости, найти нужную информацию на личном сайте преподавателя. Подготовка творческих заданий в виде компьютерных презентаций (например, докладов на студенческие конференции ко всемирному дню охраны труда) развивает творческое воображение студентов, формируя образное мышление.

На лекциях и вне лекционный период я использую информационные технологии для развития творческих способностей студентов, используя проблемно-развивающее обучение на занятиях, в домашнее задание я включаю не типовые, а творческие задания – мультимедийные презентации. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких, опорных образов, дающих необходимую информацию, что облегчает запоминание.

Используя инновационные технологии обучения, я убедилась, что новейшие технологии обучения предусматривают не просто получение знаний, а и творческое отношение к ним, способствуют формированию и воспитанию образованного, творческого, профессионально способного,

квалифицированного специалиста способного решать определенные задачи в практической деятельности.

Список использованных источников

1. Современные технологии обучения в профессиональном образовании [Текст] / А. Ф. Щепотин, В. Д. Федоров. – 2-е изд. – М. : НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. – 40 с.
2. Соколова, И. Ю. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения [Текст] / И. Ю. Соколова, Г. П. Кабанов. – Томск : Изд-во ТПУ, 2003. – 219 с.

УДК 331.45 : 355.423 (4ДНР)

*Анатолий Владимирович Шестаков,
инженер по охране труда,
преподаватель второй категории,
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
г. Донецк*

ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ДОНБАССЕ

Аннотация. Рассмотрены Законы Донецкой Народной Республики, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, с учетом боевых действий на Донбассе. Подробно описаны причины, аргументы, рекомендуемые необходимость проводить инструктажи по охране труда в аудитории «Безопасная жизнедеятельность», где проходят обучение студенты по дисциплинам ОП.08 Безопасность жизнедеятельности и ОДБ.16 Начальная военная и медико-санитарная подготовка.

Системно и подробно освещено, что усвоение информации по всем видам инструктажей по охране труда на порядок выше, так как по мимо инструктажа по охране труда сотрудники так же знакомятся с азами безопасности жизнедеятельности и начальной военной и медико-санитарной подготовке, что немало важно в условиях боевых действий на Донбассе.

Ключевые слова: закон; охрана труда; безопасность жизнедеятельности; инструктаж

В Донецкой Народной Республике серьезное внимание уделяется вопросам безопасной жизнедеятельности.

Пункт 1., Статьи 2. «Законодательство об охране труда и сфера его применения» Закона «Об охране труда» гласит: «Настоящий Закон устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен на создание условий труда, соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности».

Статья 2. «Основные принципы обеспечения безопасности» Закона «О безопасности» гласит: «Безопасность является основным критерием, обеспечивающим гарантии личных, естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности, а также национальные интересы государства и общества в экономической, политической, экологической, социально-демографической и иных сферах».

Статья 1. «Основные определения» Закона «О гражданской обороне» гласит: «Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Донецкой Народной Республики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Статья 1. «Основные определения» Закона «О пожарной безопасности» гласит: «Обеспечение пожарной безопасности является неотъемлемой частью государственной деятельности относительно охраны жизни и здоровья людей, национального богатства и окружающей естественной среды. Настоящий Закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности на территории Донецкой

Народной Республики, регулирует отношения государственных органов, юридических и физических лиц в этой области независимо от вида их деятельности и форм собственности».

Статья 1. «Основные определения» Закона «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» гласит: «Настоящий Закон определяет общие для Донецкой Народной Республики организационно-правовые нормы гражданской обороны в области защиты граждан Донецкой Народной Республики, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Донецкой Народной Республики, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Донецкой Народной Республики или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Изучив данные Законы нашей Донецкой Народной Республики и осознавая, что ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (далее - Колледж) находится по адресу: проспект Партизанский, дом 35 А, Киевский район, г. Донецк, 83009 и расположен в зоне обстрела силами ВСУ, именно по этому я пришел к выводу, что необходимо при проведении инструктажей по охране труда давать информацию и по безопасности жизнедеятельности и начальной военной и медико-санитарной подготовке.

В частности здание Колледжа подверглось артиллерийскому обстрелу как в начале 2014 года, так и в начале 2017 года.

Именно поэтому, начиная с 2014 года, я как инженер по охране труда и преподаватель дисциплин: ОП.8 Безопасность жизнедеятельности и ОДБ.16 Начальная военная и медико-санитарная подготовка принял решение о проведении всех видов инструктажей, а также обучение

сотрудников Колледжа по вопросам охраны труда не в аудитории «Охрана труда», а в аудитории «Безопасная жизнедеятельность».

Возможно, кто-то из Вас, уважаемые коллеги, задаст мне вопрос, а почему?

Я не буду ждать такого вопроса, а просто сразу дам объяснения и к тому же рекомендую и Вам ввести эту практику!

Дело в том, что данная аудитория нашего Колледжа, благодаря не только моим коллегам, но и нашим студентам оборудована макетами и экспонатами практически на 90 % и на каждый макет или экспонат есть паспорт, стенд, или плакат, который четко и ясно разъясняет предназначение и правила пользования данной вещи или прибора.

Проводя инструктажи по «Охране труда» в данной аудитории, каждый сотрудник (студент) не только знакомится с внешним видом, ну скажем с средствами индивидуальной защиты органов дыхания, не только изучает инструкцию использования, но и обучается как правильно ими пользоваться.

Проще говоря, все что есть в аудитории, можно не только рассматривать, не только брать в руки, но и примерять на себе, что естественно, приводит к наиболее полному усвоению материала того или иного инструктажа.

Пример инструктажа по охране труда в аудитории «Безопасная жизнедеятельность».

Начинается инструктаж с изучения инструкции, а далее я перехожу к инструктажу с учетом боевых действий на Донбассе, опираясь на выше перечисленные Законы Донецкой Народной Республики.

Раннее я упомянул об индивидуальных средствах защиты органов дыхания, так вот я начинаю от простейших средств индивидуальной защиты, переходя к более сложным, а именно:

– обычная современная марлевая повязка, которая находится в мини контейнере (наперстке), и сразу же возникает вопрос; а что это? И это происходит, к сожалению, от незнания современных технологий;

– далее рассматриваем респиратор, ну к счастью в этом случае вопросов никогда не возникало;

– и наконец, армейский противогаз, и сразу вопрос; а как правильно одевать, а каков принцип действия (хотя в полуметре на стене висит стенд, который все разъясняет, тут же находится стенд, на котором закреплен противогаз в разрезе)? После ознакомления, естественно, начинается примерка;

– при виде противопыльной тканевой маски, которая предназначена для защиты органов дыхания, глаз и лица от радиоактивной пыли, вопросов просто немеряно (хотя также все показано рядом на стенде с разъяснениями), к великому сожалению, многие даже и не догадывались, что существуют такие средства индивидуальной защиты;

– следующее средство индивидуальной защиты это ОЗК, так называемая хим. защита. Здесь вопросов просто и быть не может, так как рядом приставленные к стене стоят армейские санитарные раскладные носилки, на которых лежит манекен облаченный в ОЗК, в противогазе, с макетом автомата Калашникова на груди и санитарной сумкой на боку; рядом стоит кассета еще с десятью макетами автоматов Калашникова, которые также пользуются спросом.

Далее расположены не только инструкции по правилам пользования средствами пожаротушения, но и непосредственно сами огнетушители. Да, они уже списаны, как не прошедшие техническую поверку и разряжены, но в этом их и преимущество, так как каждый может взять его в руки и не имитировать, а именно практически открыть клапан или вентиль и ощутить, как это все работает.

Тут же расположены медицинские средства для оказания первой медицинской помощи: при переломах и вывихах, при различного рода кровотечениях, средства и методы иммобилизации пострадавшего и все это, естественно, сопровождается соответствующими стендами и плакатами. Здесь конечно много возникает вопросов, но не буду Вас утомлять, так как в принципе инструктаж по охране труда уже и закончен.

Но не надо забывать, что мы с Вами живем и работаем в Донецкой Народной Республике и наш город, а в частности наш Колледж, неоднократно подвергался, артиллерийскому, миномётному так и обстрелу системой залпового огня (в 2014 году в кровлю нашего общежития попал реактивный снаряд системы «Град»).

Именно поэтому я продолжаю инструктаж (опираясь на выше перечисленные Законы Донецкой Народной Республики), чтобы в максимальном объеме подготовить сотрудников (студентов) к обеспечению, как личной, так и общественной безопасности, с учетом боевых действий на Донбассе.

Следующие стенды, где изображены практически все виды взрывоопасных предметов.

Но особое внимание я обращаю на стенд, где показаны все виды ручных гранат и их принцип действия. При этом я объясняю, что современные ручные гранаты оснащены современным видом запала, так называемые безвозвратные гранаты, то есть ручную гранату с устаревшим запалом после выдергивания чеки, можно было (в случае ненужности ее применения) вставить чеку обратно и вновь использовать ее при необходимости. Ручная граната, снабженная современным запалом, и если Вы выдернули чеку, то уже не имеет значения, вставили ее обратно или нет, как только Вы отпустите спусковой рычаг взрыв, неизбежно произойдет в пределах 3.3–4.3 секунды. И это необходимо знать, дабы избежать желания самостоятельного обезвреживания растяжки.

Мы переходим к стенду, на котором показаны все виды растяжек, противопехотные и противотанковые мины. На этом стенде также показаны растяжки с «сюрпризом», и после такого инструктажа, ни у кого не возникает желания на самодеятельность. Все осознают правила действий в случае обнаружения взрывоопасных предметов, растяжек!

Вот по такому принципу я провожу все инструктажи по охране труда, и Вы теперь понимаете, почему в аудитории «Безопасная жизнедеятельность», где проводятся занятия со студентами по дисциплинам ОП.08 Безопасная жизнедеятельность и ОДБ.16 Начальная военная и медико-санитарная подготовка. Так как с учетом боевых действий на Донбассе, для обеспечения личной и общественной безопасности, как на производстве, в быту, так и в общественных местах наши граждане должны получать различного рода информацию по обеспечению безопасности как мирного, так и военного характера.

После инструктажа редко все сразу расходятся, кто-то еще раз осматривает наглядные пособия, кто-то стенды, ну а кто-то вспоминает детализировку автомата Калашникова на стенде самообучения, где в случае правильного ответа загорается зеленая лампочка. Ну а кто вовсе не знаком с автоматом, тот просто изучает стенд очередности разборки автомата Калашникова.

Исходя из выше перечисленного, я бы хотел еще раз порекомендовать Вам, уважаемые коллеги, при проведении инструктажей по охране труда уделять также особое внимание тому, что мы с Вами живем и работаем в условиях боевых действий на Донбассе.

Список использованных источников

1. О безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 04-ІНС от 12.12.2014 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-bezopasnoste/>.

2. О гражданской обороне [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 07-ІН от 13.02.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-grazhdanskoj-oborone/>.

3. О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 11-ІНС от 20.02.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-zashhite-naseleniya-i-territorij-ot-chs/>.

4. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 151-ІНС от 30.09.2016г. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnej-bezopasnosti/http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnej-bezopasnosti/>.

5. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

УДК 337.1: 331.45

*Алла Ивановна Дорош,
зав. отделением,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»,
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,
г. Горловка*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье приведены инновационные технологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.*

Цель статьи выделить и охарактеризовать инновационные технологии преподавания безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. В статье изложены формы и методы, которые можно использовать преподавателям дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на своих занятиях.

Ключевые слова: *безопасность жизнедеятельности; инновационные технологии; методы преподавания*

Применение современных технологий преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает занятие более интересным и является эффективным инструментом формирования профессиональных компетенций.

Занятие, построенное на использовании современных технологий, позволит сформировать у студентов не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

Остановлюсь на основных инновационных педагогических технологиях, которые могут успешно использоваться в преподавании курса безопасности жизнедеятельности – это компьютерные технологии, игровые технологии, коллективные технологии, проектный метод обучения, контекстное обучение, кейс метод.

Компьютерные технологии обучения. Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

Применяя данную технологию решаются задачи повышения качества процесса обучения и усвоения материала, формирования информационной культуры. У обучающихся закладываются основы эстетики за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий. Формируется методическая копилка презентаций по различным разделам курса безопасности жизнедеятельности, которые можно использовать в дальнейшем на занятиях.

Применение мультимедийных презентаций, делают учебный материал более доступным, наглядным и повышают интерес к изучаемой дисциплине. Для решения такой задачи программа MS PowerPoint предоставляет преподавателю много возможностей, так как в ней возможно использование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Мультимедийная презентация, созданная в данной программе, может стать универсальным дидактическим средством, которое дает возможность повышения эффективности учебного процесса. Использование презентаций позволяет сделать занятие более плотным и насыщенным по содержанию.

В результате достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов, создается возможность привлечения научной и культурной информации из различных источников. Информационные технологии вносят в образовательный процесс элементы новизны, наглядности, что повышает интерес студентов к приобретению знаний, облегчает преподавателю подготовку к учебно-воспитательному процессу.

Одной из главных составляющих дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является военно-патриотическое воспитание студентов. Воспитание должно основываться на примерах. Поэтому на занятиях

эффективно использовать видеоматериалы с героическими поступками, патриотизмом и др.

Игровые технологии. Цель: развитие и формирование творческой индивидуальности человека.

Использование технологии способствует выполнению следующих задач:

1. Образовательные: способствовать прочному усвоению студентами учебного материала, способствовать расширению кругозора через использование дополнительных образовательных источников.

2. Развивающие: развивать творческое мышление, способствовать практическому применению умений и навыков.

3. Воспитательные: воспитывать нравственные взгляды и убеждения, способствовать воспитанию саморазвивающейся и само реализующейся личности.

Применять игровые технологии можно в качестве элемента занятия. Например, при изучении темы «Основы здорового образа жизни» на этапе введения студентам можно предложить вспомнить пословицы и поговорки о здоровье. Также разгадывать кроссворды, ребусы, загадки, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению. Данные технологии отлично работают и в качестве целого занятия. Игру можно использовать как технологию внеаудиторной работы: например, при проведении воспитательных мероприятий в игровой форме, в форме викторин, профессиональных конкурсов.

Результатом использования технологии является высокая степень запоминания материала, развитый стойкий познавательный интерес к дисциплине. Развивается воображение, снижается психологическое напряжение.

Проектный метод обучения. Цель технологии – развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

В ходе занятия решаются следующие задачи: стимулируется интерес студентов к определенной проблеме, предполагающей овладение определенной суммой знаний, и предусматривающим решение этой проблемы через проектную деятельность, формируется умение применять практически полученные знания, развивается рефлексорное и критическое мышление, развиваются навыки активного коммуникативного взаимодействия студентов.

На этапах создания проекта деятельность преподавателя заключается в следующем: из носителя готовой информации преподаватель превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Преподаватель помогает студентам в поиске источников информации, иногда сам выдает информацию по данной теме, поддерживая непрерывную обратную связь. На подготовительном этапе помочь выделить цель и задачи проекта, выбрать нужные методики работы. На основном этапе составления проекта преподаватель является координатором самостоятельной работы студентов. На заключительном этапе делает акцент на подготовке студентов к публичному представлению проекта. Результат:

1. В ходе проектной деятельности студенты самостоятельно (при создании индивидуального проекта) или в совместных усилиях (при групповой работе) решают проблемы, применив необходимые знания из разных областей, получают реальный и ощутимый результат.

2. Повышается мотивация студентов к обучению безопасности жизнедеятельности.

3. Создается медиотека студенческих проектов.

4. Студенты, выступая с проектами (рефератами, докладами, презентациями), приобретают опыт публичных выступлений, умение аргументировать свою точку зрения, свое мнение.

Коллективные технологии. Целью использования данной технологии, как мне кажется, является развитие коммуникативных качеств личности, сотрудничества и взаимопомощи между студентами, совместное решение поставленных задач. В ходе групповой работы формируются навыки социального партнерства и умения:

1. Разрешать конфликты.
2. Управлять поведением собственным и партнёра.
3. Точно и полно выражать свои мысли.
4. Устанавливать и регулировать очередность действий.

5. Корректно сообщать товарищу об ошибках, вступать в диалог, соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать в совместном решении задач.

На занятиях можно применять различные формы обучения: групповую, парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет групповая работа в следующих формах: фронтальное исследование, направленное на достижение общей цели; работа в парах; работа в группах сменного состава; межгрупповая работа (каждая группа имеет своё задание для исследования в общей цели). Такая работа, лучше, чем фронтальная позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов: каждый в группе может побывать в роли лидера или помощника, или оппонента.

Совместная деятельность преподавателя и студентов в процессе познания, освоения учебного материала вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества, приводит к увеличению степени усвоенного материала.

Контекстное обучение – форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Сущность технологии контекстного обучения – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Решение задачи, например, по оказанию экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, действиях при несчастном случае на производстве, действий при возникновении пожара и т.п.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на выработку у студентов умений самостоятельных действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.

Каждая тема дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» актуальна и связана с жизнью. На практических занятиях учебная деятельность трансформируется в профессиональную деятельность специалистов – принцип контекстного обучения в профессиональном образовании. На теоретических занятиях необходимо сочетать монолог преподавателя с общением со студентами, опираясь на ранее полученные ими знания и жизненный опыт. На практических занятиях чередовать различные виды деятельности: сочетать индивидуальные и групповые формы работы, элементы проблемного обучения и самостоятельной работы. Широко использовать различные методы мотивации студентов:

- эмоциональные: создание ярких наглядно-образных представлений, поощрения, создание ситуаций успеха;
- познавательные: создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт, «мозговая атака», выполнение творческих заданий;
- волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах, рефлексия;
- социальные: сопереживание, создание ситуаций взаимопомощи.

Контекстное обучение позволяет насыщать учебный процесс элементами профессиональной деятельности. Например, на практическом занятии по теме «Первая помощь при чрезвычайных ситуациях» каждому студенту выдать задание по оказанию помощи в экстремальной ситуации с обоснованием своего решения или провести деловую игру. Таким образом, на занятиях по безопасности жизнедеятельности происходит не только изучение нового материала, но и углубление знаний и умений, уже полученных при изучении смежных учебных дисциплин (например, дисциплины «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»).

Кейс-метод. На занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рассматриваются различные варианты экстремальных ситуаций в мирное и военное время, их последствия для людей и окружающей среды, а также алгоритмы действий в условиях опасных (чрезвычайных) ситуаций и помощи пострадавшим при различных поражениях в результате возникновения этих экстремальных ситуаций. Учитывая тематику изучаемого материала, а также необходимость использования инновационных методов обучения, одним из наиболее подходящих инструментов формирования компетенций является Кейс-метод. Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций (случаев). Во-первых, представленный для анализа случай должен отражать реальную жизненную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем. В-третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для преломления их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге обучающиеся делают собственные

выводы и находят выход из проблемной ситуации в виде неоднозначных множественных решений.

Суть метода в курсе безопасности жизнедеятельности заключается в следующем: для организации обучения используются описания конкретных чрезвычайных ситуаций, произошедших в нашей стране, Российской Федерации или за рубежом. Студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, алгоритм действий, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Следует отметить, что роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью дополнительных вопросов; в контроле времени работы; в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления; вовлечении всех студентов группы в процесс анализа. Периодически необходимо обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующие разделы учебника. Наиболее удобно работать с кейсами на практических занятиях. Работу с кейсом лучше организовать в малых группах по 3–5 человек. Кейс можно использовать индивидуально для каждого студента, например, для контроля знаний студента по соответствующему разделу. Кейсы могут являться альтернативным вариантом в отношении тестовых заданий и письменного опроса. Можно использовать следующие виды кейсов: практические кейсы, реально отражающие вводимую чрезвычайную ситуацию или случай, целью которых является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в пространстве реальной жизни. Использовать выдержки из газет, приказов, статистику пострадавших в динамике. Например, при изучении темы «Экологическая и производственная безопасность» использовать кейс в виде моделированных выдержек из газет, которые появились после катастрофы на

Чернобыльской АЭС. Обучающие кейсы. Степень реальности сводится к типичным учебным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений. Ситуация кейса сводится к типичным алгоритмам помощи пострадавшим в различных очагах чрезвычайных ситуаций, при получении поражений различного генеза. Пример практического кейса на тему «Характеристика очагов радиационных поражений»: Рассказ одного из свидетелей явления, бывшего жителя мертвого города: «Я очень часто вспоминаю ту первую ночь. Это был не обыкновенный пожар, а какое-то чудо. Малиновое свечение, а затем голубое свечение – неземное... Всю ночь мы простояли на балконе. Некоторые выносили на руках маленьких детей: «Посмотри! Запомни!» Мы не знали, что смерть может быть такой красивой...»

Кейс состоит из следующих вопросов:

1. Какая ситуация отражена в данном кейсе?
2. Представляет ли опасность для людей и окружающей среды это явление?
3. Объясните связь между свечением и смертельной опасностью?
4. Что, по вашему мнению, стало с людьми, наблюдавшими это явление?
5. Какое значение имеет понятие «мертвый город»?
6. Согласны ли вы, что смерть при этом может быть красивая?
7. Как бы вы поступили, если увидели бы подобное явление?
8. Определите способы защиты в данной ситуации?
9. Какую роль сыграют медицинские работники, находясь в этом городе?

Поскольку метод кейсов является достаточно новым, студентам необходимо давать краткие методические рекомендации по работе с кейсом, так как для большинства студентов метод является неизвестным. Студентам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.
2. Выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над проблемой.
4. Работа над проблемой (дискуссия).
5. Выработка решений проблемы.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений.
7. Подготовка доклада.
8. Аргументированный краткий доклад.

Кейс технологии помогают студентам в процессе обучения понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения, выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента, сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

В результате применения кейс-метода на практических занятиях у студентов формируются умения: анализировать и устанавливать проблему; четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию; общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию; принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Применение инновационных технологий на занятиях по безопасности жизнедеятельности позволит повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, индивидуализировать обучение. Позволит вовлечь студентов в учебный процесс, повысить результативность обучения, а также, в максимальной степени учесть личностно-ориентированные потребности и особенности обучающихся.

Список использованных источников

1. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
2. Комаров, В. Н. Технология применения компьютерных технологий в преподавании ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mirznanii.com/a/176945/informatsionnye-tekhnologii-na-urokakh-obzh>.
3. Леонтьев, В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера [Текст] / В. П. Леонтьев. – М. : ОЛМА медиагруппы, 2007. – 896 с.

УДК 378.1:331.45

*Борис Емельянович Житарь,
канд. хим. наук, доцент,
Вячеслав Валентинович Самойлов,
старший преподаватель,
Донецкий институт железнодорожного транспорта,
г. Донецк*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОФОРМЛЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОХРАНА ТРУДА» В ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТАХ

Аннотация. Рассмотрены вопросы оформления раздела «Охрана труда» в дипломных проектах. Акцентируется внимание на использовании научной организации труда. В дополнение к другим вопросам рекомендовано осветить вопросы безопасности труда в чрезвычайных ситуациях, а также использовать модульную систему в оформлении раздела ОТ дипломного проектирования.

Ключевые слова: охрана труда; железнодорожное строительство; дипломирование; модульная система

Современная высшая школа должна подготовить специалиста, разбирающегося в основных проблемах охраны труда, обеспечения безопасности жизнедеятельности [1], усвоившего основные законы, направленные на защиту труда, основные критерии создания безопасных

условий труда, готового к продолжению и совершенствованию трудового образования.

Одним из направлений решения этой проблемы является совершенствование оформления раздела «Охрана труда» (ОТ) в дипломных проектах выпускников института железнодорожного транспорта.

Целью раздела ОТ дипломного проекта являются:

- показать уровень знаний студента–дипломника в этой области и умение использовать эти знания при решении прикладных задач;
- проектировать технические и технологические системы, эксплуатация которых безопасна для оперативного персонала, а также не наносит вреда окружающей среде. Тематика этого раздела должна быть логическим продолжением задачи дипломного проектирования, а не автономным дополнением к его теме [2].

Раздел должен быть тесно связан с технологическими процессами объекта, который проектируется. Еще в период прохождения преддипломной практики, студент должен изучать все опасные для здоровья исполнителей работ факторы. На основе изучения действующих правил и нормативов в области охраны труда и техники безопасности – определить объемы и места их применения при разработке темы дипломного проекта.

Комплекс задач этого раздела достаточно обширный и может включать решение различных вопросов (в зависимости от проектируемого объекта). Основной задачей для объектов, включающих производственные или бытовые здания, является – помимо задач основного их назначения – разработка мер безопасности при выполнении строительных работ; для существующих уже производственных зданий – по производственной санитарии и гигиене труда, обеспечение безопасных условий их (объектов) эксплуатации; обеспечение пожаро- и электробезопасности; снижение уровня воздействия вредных факторов (шума, вибрации, загазованности и запыленности).

Для протяженных на местности линейных объектов проектирования (сооружение или ремонт участка железной дороги) или проектируемых для этого технологических процессов более актуальными и требующими рассмотрения являются: разработка комплекса мер безопасности при производстве путевых (а также геодезических, изыскательских и прочих) работ в конкретных условиях движения поездов, видимости и слышимости сигналов; обеспечение безопасной эксплуатации машин тяжелого типа, применяемых при строительстве и ремонте пути; обеспечение мероприятий по охране окружающей среды [3] в части, зависящей от деятельности работников путевого хозяйства (производственного процесса), разработка экологически чистых технологических процессов и др.

Для проектирования эксплуатации (текущего содержания) участков ж.д. пути или производственных зданий ж.д. предприятий допускается также провести детальный разбор несчастных случаев на производстве с определением причин, которые к ним привели, пунктов нарушенных правил и инструкций по разработкой профилактических мер по снижению травматизма.

При реализации указанного комплекса вопросов этого раздела дипломник выполняет расчетную задачу, например расчет освещения эксплуатируемого участка, заземления и т.п.

В разделе целесообразно иметь подраздел «*Безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций*» (ЧС). Здесь необходимо разработать мероприятия для проектируемого объекта на случай ЧС, учесть требования карты ЧС вышестоящей инстанции железной дороги. Все мероприятия должны быть согласованы со службами охраны труда.

В последние годы значительное внимание уделяется вопросам *оптимизации труда*. Изучением оптимальных взаимоотношений в системе «человек–машина» занимается *эргономика*. В разделе ОТ следует рассмотреть этот вопрос, так как он влияет на условия труда.

Немаловажное значение имеет научная организация труда. В современных условиях научной необходимо считать такую организацию труда, которая основывается на достижениях науки и трудовом опыте. Необходимо чтобы этот вопрос был также освещен. Для этих целей существует широкий перечень информационных источников.

Научный анализ труда в разделе осуществляется с точки зрения возможности возникновения производственных опасностей. На основе такого анализа определяют опасные участки и вероятность возникновения опасностей на них.

Нами рекомендовано использовать модульную систему оформления раздела, включающую три модуля:

- первый модуль отображает степень негативно влияния технических средств на безопасность труда;
- второй – раскрывает междисциплинарные связи в решении вопросов ОТ с дисциплинами гуманитарных и других направлений;
- третий – представляет собой интеграцию различных отраслей современных научных знаний для решения локальных, региональных или глобальных проблем охраны труда. Для него характерно научно-исследовательское направление.

В основе оставления модулей лежит принцип кратного соотношения различных уровней исследуемых объектов. Каждый модуль сопровождается методическим обеспечением и расчетом бюджета времени для реализации охранных мероприятий.

Таким образом, предложенная модульная система в совокупности с традиционными методами оформления раздела «Охрана труда»

в дипломном проектировании будут способствовать повышению уровня подготовки специалистов железнодорожного транспорта.

Список использованных источников

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : справочное пособ. по дипл. проектированию / под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадына. – СПб. : Балт. гос. тех. ун-т, 2009. – 114 с.
2. Жадан, Г. І. Методичні рекомендації по організації дипломного проектування [Текст] / Г. І. Жадан, В. В. Самойлов. – Донецьк : ДонІЗТ, 2009. – 59 с.
3. Житар, Б. О. Методичні рекомендації до змісту і оформлення розділу «Охорона навколишнього природного середовища» в дипломних проектах. [Текст] / Б. О. Житар. – Донецьк : ДонІЗТ, 2003. – 30 с.

УДК 337.1:331.45 : 698.7

*Анна Григорьевна Иванушкина,
специалист высшей категории,
преподаватель-методист,
ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-
технического образования»,
г. Донецк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛОЧНИКОВ

Аннотация. Изложен авторский опыт применения проектных технологий, деловой игры при проведении уроков. Отмечено благотворное влияние избранных методик на повышение творческой активности студентов, совершенствование навыков самостоятельного поиска оптимальных способов приобретения новых знаний, активизацию познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование;

педагогические технологии; проектная и игровые технологии; учебный процесс; компетенции; образовательные технологии; методы познавательной деятельности; лекции

Современный педагог, чтобы качественно и в полном объёме донести знания до своих студентов, должен идти в ногу со временем, использовать современные технологии, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном мире различных технологий и информации.

Цель деятельности преподавателя среднего профессионального образования – подготовка будущих специалистов на уровне современных и перспективных требований, что предполагает внедрение в учебный процесс инновационных технологий с целью создания личностно-ориентированной и практико-ориентированной среды для студентов, создание условий для их творческой деятельности. Формирование специалиста осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой составляющей которого является познавательная деятельность.

В.В. Химинец к основным понятиям инновационных технологий относит: нестандартные уроки; индивидуальную работу; контроль и оценку учебных достижений обучающихся (через контрольные работы, тесты, задачи, рабочие тетради, пр.); кабинетное, групповое и дополнительное обучение; факультативы по выбору обучающихся (углубляют знания); проблемное и модульное обучение; научный эксперимент при изучении нового материала; применение достижений техники; новые подходы к формированию учебных планов [1]. Под инновациями понимаются действия не только с применением компьютерных технологий, но и занятия, проводимые традиционными способами с включением методов и приемов, необычных, нестандартных для принятых в лицее технологий обучения, с применением традиционных средств обучения. Инновации преобразуют

традиционный учебный процесс, направляются на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисков учебно-познавательной деятельности.

В эпоху непрерывного образования ключевой задачей для подготовки отделочников в нашем лицее является предоставление возможности студенту выстроить систему личных знаний, научить его использовать полученные знания, генерировать новые знания. В этом огромную роль играют информационные технологии. Образование должно опережать развитие технологий. В XX 1 веке технологии опережают образование. В этой ситуации образовательные учреждения должны быть мобильными, быстро приспосабливаться к изменениям, предвосхищать тенденции и непрерывно совершенствоваться. Изучение вопросов безопасности труда и других видов деятельности организуется и проводится на всех стадиях образования в учебно-воспитательных учреждениях и учебных заведениях республики с целью формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Средние профессионально-технические учебные заведения формируют у будущих рабочих сознательный, ответственный и квалифицированный подход к вопросам обеспечения безопасности труда на рабочих местах в процессе изучения студентами курса или разделов по охране труда в предметах специальной технологии с учетом различных конкретных категорий специальностей, уделяя особое внимание специальностям, связанным с работой в опасных и неблагоприятных условиях труда.

В государственных образовательных стандартах по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ указано обязательное проведение занятий с использованием инноваций. Образование включает в себя элемент наставничества. Оно призвано помимо знаний, умений и навыков передавать обучающемуся систему ценностных установок и опыта. Это многократно

повышает ответственность преподавателя и предъявляет к нему новые повышенные требования.

На этапе подготовки преподавателя к занятию инновационными должны быть и все элементы учебной и материальной базы. Это в первую очередь относится к оборудованию методического кабинета, учебных кабинетов – там, где оттачивается профессиональное мастерство мастера-отделочника. Совершенствование педагогического мастерства должно находиться в центре внимания подготовки преподавателя к занятию. В методическом кабинете должен быть класс педагогического мастерства, в котором важно разместить библиотеку с литературой по вопросам дидактики и педагогики. В данной аудитории должны находиться: мультимедийный проектор, интерактивная доска, круглый стол. В аудитории педагоги с применением интерактивных технологий должны готовиться проводить занятия. Используемое оборудование позволит педагогу разрабатывать и применять инновационные методы и приемы проведения занятий при применении различных средств обучения. Новшество – наличие в одном месте всего комплекса средств обучения, на которых педагог тренируется. При наличии аудитории совершенствования педагогического мастерства время подготовки практической части занятия сокращается на 30 %. Инновации необходимо разрабатывать. Важно иметь центр поиска инноваций. Важное значение имеют и учебные кабинеты, которые служат местом совершенствования педагогических навыков. Инновации необходимо внедрять, если они углубляют степень освоения материала [3].

Деловая игра – один из видов педагогических игр, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Игра способствует повышению знаний выпускников, развивает интерес к дисциплине, исследовательские и творческие навыки,

позволяет сформировать у студента как общие, так и профессиональные компетенции. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. При изучении курса охраны труда я часто использую различные виды деловых игр как средство, помогающее сделать занятие более интересным, занимательным, помогающее проиллюстрировать материал.

Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом [2].

Поисковый подход к обучению в курсе охраны труда предполагает формирование у студентов-отделочников опыта самостоятельного нахождения новых знаний и их применения в новых условиях. Процесс обучения включает три составные части: подготовку к занятию, само занятие, время после занятия, отводимое для осознания его эффективности. Компетентностный подход вносит новые нововведения, отражающие современные мировые тенденции в профессиональное образование; модульно-рейтинговая система является методикой организации учебного процесса, становится мерой учета хода и результатов образования в виде компетенций. В государственном образовательном стандарте и квалификационных требованиях к результатам освоения основной программ по ОТ и БЖ подготовки специалиста по дисциплинам в соответствии с направлением подготовки содержатся следующие компетенции: общекультурные (ОК), профессиональные (ПК). Реализация стандартов требует пересмотра роли преподавателя в учебном процессе. Он становится координатором, наставником, а не источником знаний и информации, что требует сопровождения учебной и исследовательской деятельности, оказания индивидуальной помощи в реализации его собственных возможностей. Студент становится партнером своего наставника. Преподаватель должен отдавать предпочтение тем методам обучения, которые способствуют развитию активности,

самостоятельности, инициативы и ответственности студента.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, так как она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается и с проблемой изменения эффективности обучения.

В последние годы все чаще наблюдается обращение к проектной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса преподавателей и студентов лицей: большинство преподавателей считают необходимым вовлечение студентов в проектно-исследовательскую деятельность; около 70 % опрошенных студентов-отделочников хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин. На уроках охраны труда и безопасность жизнедеятельности я часто использую монопроект выбирая наиболее сложные разделы и темы (например ,вынос пострадавшего с поля боя; реанимационные мероприятия; пожарная безопасность) в ходе серии уроков (Приложение 1).

Работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Подобный проект также требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые студенты предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими студентами), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты использовались мной при подготовке ко Дню охраны труда в 2017 г. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление

участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Большую роль в процессе обучения занимают исследовательские работы. В 2016 году студенты-отделочники широко использовали исследовательский проект при работе с материалами проекта «Эко дом» и «Здоровый дом» по предмету «Технология малярных и штукатурных работ».

Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

При изучении предмета охрана труда и безопасность жизнедеятельности в программах целесообразно планировать практические занятия (лабораторный практикум) по оказанию первой доврачебной помощи особенно в тех лицеях, где программа НВП не делиться на обучения юношей и девушек, как в нашем лицее (приложение 2).

Публичные слушания (конференции) являются элементом

лабораторного практикума. Защита результатов работы повышает чувство ответственности студента за предоставленные результаты и выводы, создает атмосферу активности и конкурентности, увеличивает объем получаемой информации. Публичная форма защиты развивает культуру речи, умения общения с аудиторией. Все больше набирает силу тенденция использования тестов в обучении и компьютерного контроля знаний лишает студента возможности развивать свою речь. Уменьшающаяся речевая практика противоречит целям образования.

Существующая практика выполнения лабораторных работ по спецдисциплинам и техническим дисциплинам имеет ряд недостатков. Лабораторный практикум вместо нового знания зачастую дает подтверждение давно устаревших истин [4]. Наличие оборудования, квалификация лаборанта, личность преподавателя делает перечень этих лабораторных случайным. Сопоставление результатов физического (натурного) моделирования с данными, полученными на компьютерах, позволяет вселить в обучающихся уверенность в истинности результатов развивая компетенции.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в ходе овладения технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе в ходе сетевого общения через Интернет. Социально-информационная компетенция представляется способностью к овладению информационными технологиями и критическим отношением к социальной информации, распространяемой СМИ. Персональная компетенция определяется готовностью к постоянному повышению образовательного уровня, потребностью в актуализации, реализации своего личностного потенциала, способностями самостоятельно приобретать новые знания и умения. Социальная компетенция выражается способностью брать на себя ответственность принятия совместного с другими решения и участвовать в его реализации; толерантностью к разным этнокультурам и религиям;

проявлением сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества [5].

Главным в обучении по предмету охрана труда и безопасность жизнедеятельности является проведение в том числе и лекционных занятий. Лекции с заранее запланированными ошибками используются мной для активизации учебно-познавательной деятельности, лекция-беседа, лекция-прессконференция, лекция-дискуссия используется для формирования профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых моментов, активизации мыслительного процесса за счет сравнительного анализа двух точек зрения и подходов, закрепления теоретического материала. Лекция с разбором конкретных ситуаций развивает коммуникабельность и умение работать коллективно, способствует обмену информацией с дальнейшим рациональным и практическим предложением посредством ведения профессионального диалога. Лекции как правило состоят из трех частей: вступительной, основной, заключительной. Во вступительной части я проверяю наличие студентов, их готовность к занятию, объявляю тему, цель занятия и учебные вопросы, разъясняет рабочую обстановку, указывает на актуальность занятия, его связь с предыдущей деятельностью. Здесь важным является умение создать рабочую обстановку. Во время, отведенное на вступительную часть время провожу тестирование с использованием мультимедийной аппаратуры. Данное компьютерное тестирование может занять от 5 до 10 минут с одновременным выставлением оценки. Основной задачей педагога считаю является проведение основной части занятия. Структурное построение этой части строю так, чтобы обеспечить максимальное усвоение материала студентом, сформировать знания, умения, навыки и стабильные компетенций. На уроках зачастую использую информационно-репродуктивный метод; на последующих – методы проблемного изложения, творческий и эвристический. На первых уроках читаю лекцию

с применением давно опробованных приемов, где к наиболее сложным элементам относят демонстрацию, иллюстрацию, объяснение, рассказ, беседу. Затем лекции носят характер проблемного изложения.

Заключительная часть занятия является наиболее сложным элементом при обучении студентов-отделочников. Применение инновационного подхода при ее проведении требует особого мастерства, окончание занятия строю на основе показа основных моментов, которые могут быть наиболее характерными.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики N 55-ІНС от 19.06.2015г. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.

2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики No31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.

3. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ [Электронный ресурс] : приказ МОН Донецкой Народной Республики № 52 от 22 января 2016 г. – Режим доступа : <http://dptbu.dn.ua/wp-content/uploads/2016/0882.pdf>.

4. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных

компетенций студентов [Текст] / О. Г. Алешина // Молодой ученый. – 2014. – N 4. – С. 98-101.

5. Бобиенко, О. М. Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций [Электронный ресурс] / О. М. Бобиенко. – Режим доступа : www.tisbi.ru/science/veatnik/2003/issue2/.

6. Использование интерактивных технологий как путь достижения нового качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http/ Aorumpoipkro,forum24/ru](http://Aorumpoipkro,forum24/ru).
7. Мухамеджанов, М. М. Инновационные процессы в инженерно - техническом образовании [Текст] / М. М. Мухамеджанов, В. В. Калинов // Власть. – 2012. – N 6. – С .13.
8. Пахомова, Н. Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя [Электронный ресурс] / Н. Ю. Пахомова. – Режим доступа : <http://schools.keldysh.ru/labmro>.
9. Стерлигов, В. В. Возможности лабораторного практикума как обучающей технологии инновационного формата [Текст] / В. В. Стерлигов, Т. А. Михайличенко // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 3. – С. 27-31.
10. Химинець, В. В. Інноваційна освітня діяльність [Текст] / В. В. Химинець. – Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.
11. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2.

УДК 331.45 : 377.1

*Юрий Александрович Иосифов,
преподаватель,
цикловой комиссии специальных дисциплин
социально-правовых специальностей,
основ безопасности жизнедеятельности,
Луганский колледж строительства, экономики и права,
г. Луганск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ЛУГАНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СТРОИТЕЛЬСТВА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

Аннотация. Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. По мнению

многих ученых понятие «инновация» возникло в девятнадцатом веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Сегодня в научной литературе имеется немало трактовок этого понятия, но все они сходятся в одном: инновация - это внедрение нового. Под нововведением понимают целенаправленный процесс внесения изменений в определенную социальную единицу, приводящий к появлению новых стабильных элементов. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса.

Ключевые слова: *Инновационные подходы в организации занятия; педагогическая технология; безопасность жизнедеятельности*

Безопасность жизнедеятельности приобретает в настоящее время особое значение в образовании студентов в связи с тем, что ежегодно в республике регистрируется множество происшествий военного, природного, техногенного характера, в которых погибают и получают увечья, серьезные травмы и заболевания сотни и тысячи наших сограждан, в том числе дети и подростки. Чтобы в какой-то мере обеспечить безопасность детей и подростков, необходимо давать им знания и обучать навыкам поведения в экстремальных ситуациях дома, в образовательном учреждении, на улице, выработать у них умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать помощь себе и по возможности другим людям. Для этого требуются определенные технологии обучения.

В Луганском колледже строительства, экономики и права в соответствии с новыми образовательными стандартами среднего профессионального образования студентами всех специальностей изучаются учебные дисциплины: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности».

В ходе реализации рабочих программ этих общеобразовательных дисциплин используются различные педагогические технологии.

Наиболее распространенным типом занятия является так называемое комбинированное занятие с классической, традиционной его структурой. Занятие данного типа содержат типичные элементы:

- проверка готовности и подготовка студентов к работе на занятии,
- формирование у студентов конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях,
- обеспечение усвоения системы знаний и установление межпредметных связей,
- проверка знаний и стимуляция студентов на самоконтроль и самообразование и др.

Классические, традиционные методы нами используются при проведении значительного количества занятий по изучаемым учебным дисциплинам.

Наряду с данными традиционными видами проведения лекций современная дидактика оперирует инновационными технологиями, позволяющими значительно активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы.

Подготовка к опасным и экстремальным ситуациям предполагает формирование опыта поведения в условиях угрозы здоровью и жизни человека. В ходе практических занятий по тематике, связанной с обеспечением личной безопасности и организацией защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени значительное внимание уделяется деловым играм.

При проведении деловых игр условно имитируются опасные ситуации. Здесь опасности как таковой нет, хотя условно присутствует источник опасности: вероятность внезапного артобстрела, авианалета, появление очага возгорания, оголенный кусок электропроводки, символизирующий опасность, внезапно обнаруженный взрывоопасный предмет и т.д. Однако такие игры – лишь этап психологической подготовки к реальным опасным

ситуациям. Далее в ходе практических занятий следуют методы и формы воспитания, не просто имитирующие опасность, но содержащие элементы действий в таких экстремальных ситуациях, например, действия по сигналам оповещения (эвакуация, занятие укрытий и защитных сооружений и т.д.).

Заслуживает внимания педагогический прием, который нами был использован при изучении тематики, связанной с аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций, а также при изучении работы Государственных служб по обеспечению безопасности граждан. Непосредственно после традиционного теоретического изучения материала темы, по согласованию с представителями МЧС ЛНР, проведено практическое занятие на территории музея МЧС г. Луганска, в зале пожарной автоматики, охранно-пожарной сигнализации, пожарной техники и вооружения, в зале, посвященном работе пиротехнической службы с привлечением опытных специалистов соответствующего направления работы. При этом необходимо отметить, что кроме познавательной функции, выполнена и другая, не менее важная – профилактическая. Студенты получили возможность вместе с экскурсоводами рассмотреть основные причины пожаров в быту, получили азы пожарной грамоты и научились действиям во время экстремальных ситуаций.

К инновационным, нетрадиционным методам обучения можно отнести, на наш взгляд, проведение в учебной группе на плановом занятии викторины на знание правил безопасного поведения участников учебно-воспитательного процесса и по вопросам профилактики производственного травматизма.

Учебная группа разделена на три условные команды. Каждой команде предложено выполнить по 5–7 практических заданий, направленных на:

- закрепление знаний и умений применять меры безопасности и соблюдать правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- формирование умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Это позволило активизировать образовательный процесс по данным дисциплинам, заинтересовать, мотивировать студентов на достижение желаемых результатов деятельности, достичь поставленных учебных, развивающих и воспитательных целей не одного занятия, а целого раздела учебной дисциплины.

Таким образом, сочетание классических, традиционных педагогических технологий с элементами инновационных приемов и методов организации занятий со студентами позволяет повысить развитие учебной и познавательной деятельности студентов, их мотивацию к учению, а, следовательно, и эффективность проводимых учебных занятий. Ведь, как известно, «Инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы» [1, 34 с.].

Список использованных источников:

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] / Н. П. Абаскалова. – М., 2008. – 87 с.

2. Музей МЧС Луганска. Пожарно - техническая выставка Луганска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/public82912891>.
3. Официальный сайт МЧС ЛНР [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mchs-lnr.su>.

УДК 331.45 : 377.1

*Шалва Амиранович Кебадзе,
преподаватель по охране труда,
Индустриальный техникум Донбасского
государственного технического университета,
г. Алчевск*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Аннотация. В докладе обозначены основные проблемы обучения по охране труда. Рассмотрены методы и способы наиболее эффективной организации подачи материала, улучшения качества преподавания.

Уделено внимание семинарам, практическим занятиям. Указано на их эффективность.

Рассмотрены достоинства технических средств обучения как наиболее современных и эффективных. Более наглядных, чем лекции и более доступных для понимания.

Ключевые слова: охрана труда; технология; опыт; обучение; видео-метод; риски

Мировой опыт показывает, что обучение безопасным приемам работы, требованиям охраны труда, производственной санитарии, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, управлению рисками, является наиболее эффективным инструментом снижения производственного травматизма и профзаболеваний. Информированность работников по охране труда, обучение их на производстве играет очень большую роль в культуре труда.

Обучение охране труда студентов в учебном заведении является, пожалуй, самым важным. Ведь это по сути их первое обучение. И оно должно быть максимально эффективным, ведь от качества обучения, может зависеть здоровье и жизнь как самого студента в будущем, так и окружающих. Обеспечить высокую начальную подготовку студентов по охране труда задача не из легких. Преподаватель сталкивается с целым рядом проблем как психологического, так и технического характера.

Главная задача обучения по охране труда, на мой взгляд, это выявление, рассмотрение и преодоление различных психологических состояний, затрудняющих правильное реагирование человека на опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть на производстве, формирование необходимой мотивации и навыков безопасного поведения на рабочем месте. Зачастую многие моменты безопасного ведения работ, или законодательства, рассматриваются студентами как очевидные, вследствие этого на них не обращают внимания. В этом случае им стоит напомнить, что основной процент травм происходит именно из-за игнорирования очевидных вещей, простейших правил.

Или же наоборот, материал кажется излишне сложным, перегруженным сложными терминами трудно запоминаемыми определениями. Понимание предмета затрудняется. Конечно, можно упростить терминологию. Но мы все-таки готовим младших специалистов, и не исключено, что им на производстве придется проводить инструктажи по охране труда. Поэтому они обязаны уметь оперировать грамотным инженерным языком, и владеть терминологией. Будущий специалист обязан учесть все возможные риски при производстве работ, в доступной форме сообщить о них подчиненным, предельно ясно и грамотно разработать и объяснить им прием безопасного выполнения работ и основные требования по безопасному выполнению работ. Все это требует от младшего

специалиста достаточно высокий уровень, как технической подготовки, так и культуры труда.

Как же оптимизировать процесс обучения? Какие эффективные методы, учитывая специфику предмета можно применить? Совершенствование обучения охране труда с помощью внедрения в учебный процесс современных инновационных образовательных технологий является актуальным направлением деятельности в учебных заведениях.

На сегодняшний день преобладают традиционные подходы: лекции в аудитории, семинары по наиболее проблемным и актуальным аспектам, практические работы.

Распространение информационных и интернет-технологий в социальной и образовательной среде обуславливает качественное улучшение образовательного процесса, при условии оснащения ими учебного заведения. Их применение делает обучение более понятным и интересным, более наглядным. Позволяет применять интерактивную среду для доступной подачи учебного материала, изменять методы и формы обучения.

Совершенно очевидно, что визуально информация усваивается гораздо лучше. Зрительные образы дольше хранятся в памяти. Студентам интереснее посмотреть фильм, чем писать нудную лекцию. Особенно доступны для понимания различные видео фильмы, на которых показаны безопасные приемы работ, рассмотрены последствия нарушений техники безопасности. Вызывают особый интерес у студентов новые безопасные технологии, применяемые на производстве, применение которых минимизирует риски либо вообще исключает вредные или опасные факторы. Все новое всегда вызывает интерес у людей, а значит и запоминается.

Но заменить лекции полностью показом фильмов является ошибочным. Наоборот, они должны гармонично дополнять друг друга. По окончании такого занятия можно устроить небольшой опрос пройденного материала,

или спросить у студентов их мнение по поводу увиденного. Диалог с преподавателем в таком случае можно рассматривать как одну из методик обучения.

Специфика обучения охране труда обуславливает важность применения практико-ориентированных методов, разбор практических ситуаций. Такие методические приемы являются наиболее удобными и эффективными, способствуют более глубокому и быстрому усвоению материала. Например, самостоятельное расследование примеров несчастных случаев, оформление наряд-допусков, решение производственных задач, поиск нарушений по охране труда в различных производственных ситуациях и т.д.

Также применение современных методов обучения предполагает соединение в учебном процессе групповых, консультационных и самостоятельных форм занятий. Самостоятельная форма обучения также играет не маловажную роль. Но для качественной самостоятельной работы очень важно вызвать интерес у студента, чтобы он сам был максимально заинтересован в работе. К сожалению, это не всегда удается. В процессе обучения также следует учитывать отраслевые особенности, специфику производства.

Заучивание основных определений, нормативных требований, является неверным в обучении охраны труда. Студент должен ясно представлять, о чем идет речь. При понимании основных вопросов, проблем предмета, не нужно тратить время на заучивание лекций, оптимизируется время изучения предмета, знания усваиваются более упорядочено, улавливается суть вопроса.

Особое внимания следует обратить на управление рисками. На производстве, управление рисками является одним из основных мероприятий по обеспечению охраны труда на рабочих местах. Это проблема является сравнительно новой мировой тенденцией, и студента необходимо научить понимать, какие именно риски могут возникнуть в процессе производства. Риски следует рассматривать исходя из специфики изучаемых

спецпредметов, приобретаемой профессии студентов. Этому способствует изучение конкретных производственных ситуаций, практические занятия по планированию мероприятий по охране труда при проведении конкретных видов работ (например, оформление наряд-допуска). Особое внимание следует уделить планированию подобных мероприятий в дипломной работе. Обязательно использование в разделе «Охрана труда» дипломных проектов существующих норм и правил по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, руководствоваться соответствующими зарубежными нормативными документами, особенно по предупреждению рисков.

К сожалению, применение в обучении информационных технологий ограничено техническими возможностями учебного заведения. Не каждая аудитория оборудована необходимыми средствами обучения. Это несколько ограничивает сферу применения современных методов обучения. Но, если технические возможности позволяют это сделать, можно и нужно использовать эти методы максимально. Учитывая уровень доступа в интернет, а также колоссальный объем информации, которым там можно воспользоваться, преподаватель не испытывает недостатка в наглядном материале. Также для создания учебного видео или презентации можно привлекать заинтересованных студентов. Это также повысит эффективность обучения.

Технологии не стоят на месте. За последние годы технические возможности расширились в разы в сравнении с прошлым веком, и преподаватель обязан ими владеть, и максимально ими пользоваться. Необходимо стараться использовать передовой мировой опыт, изучать и обязательно использовать в работе современные и более эффективные методики обучения.

Список использованных источников

1. Вольхин, С. Н. Роль курса «Охрана труда в учреждениях образования» в профессиональной подготовке будущих учителей [Текст] / С. Н. Вольхин, М. С. Петрова // Безопасность жизнедеятельности: школа, вуз,

общество : материалы II Всерос науч.-практ. конф. (октябрь 2001 г.). – Тула : Изд-во ТГПУ, 2001. – 151 с.

2. Маренго, А. К. Трудоохранная культура. Педагогическая теория и практика [Текст] / А. К. Маренго. – СПб. : Алетейя, 2001. – 251 с.

3. Охрана труда: организация и управление [Текст] : учеб. пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. – СПб. : Профессия, 2002. – 240 с.

4. Фомин, А. Д. Руководство по охране труда [Текст] / А. Д. Фомин. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 232 с.

УДК 331.45 : 377.1

Юлия Владимировна Колесникова,
*преподаватель специальных дисциплин специальности
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»,
Луганский колледж строительства, экономики и права,
г. Луганск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В ЛУГАНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ СТРОИТЕЛЬСТВА, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Аннотация. *Привлечение инновационных технологий в образовательную среду позволит повысить эффективность обучения и воспитания личности, подготовить высококвалифицированных специалистов для дальнейшей профессиональной деятельности.*

Ключевые слова: *инновационные технологии; интерактивные технологии обучения; игровые технологии; мультимедийные средства; профессиональная деятельность; эффективность учебного процесса*

Необходимость внедрения инновационных технологий в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания, использовать их в собственной деятельности и деятельности подчиненных.

Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена различных отраслей производства является формирование готовности будущих специалистов обеспечивать безопасность труда на производстве.

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Это дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов успеваемости студентов. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения, так и элементы инновационных технологий (проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету. Достичь поставленных целей педагогам могут помочь современные образовательные технологии.

Среди многообразия педагогических технологий практическое применение в учебном процессе нашего колледжа имеют место: технология проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогика сотрудничества, метод проектов, технология тестового контроля знаний, компьютерные технологии. Большого результата по показателю качества обучения можно добиться, совмещая различные технологии обучения.

Инновационные технологии в профессиональном образовании ведущую роль отводят средствам обучения, которые, благодаря развитию информационных и коммуникационных технологий, достаточно разнообразны.

Невозможно представить современные занятия без использования мультимедийных средств, в том числе презентаций, которые помогают привнести эффект дополнительной наглядности, способствующей более быстрому и полному усвоению материала, что позволяет повысить эффективность учебного процесса и качества обучения студентов. Чем разнообразнее представление учебной информации, тем эффективнее будет процесс ее усвоения. Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основные преимущества презентаций – наглядность, компактность, упорядоченность и интерактивность преподнесения материала, облегчение труда преподавателя.

Интерактивные технологии обучения предполагают такую организацию занятия, при котором происходит моделирование различных производственных ситуаций и используются ролевые игры. При этом общее решение поставленного вопроса принимается на основе анализа предложенных ситуаций и обстоятельств. Примером является проведение практического занятия «Расследование несчастного случая на производстве, составление акта о производственном травматизме». Выполнение задания проводится в микро группах. Каждая группа анализирует свою производственную ситуацию, проводит анализ причин, вызвавших случай производственного травматизма, разрабатывает профилактические мероприятия, направленные на предотвращение повторения несчастного случая. Для улучшения организации работы на занятии рекомендуется создание экспертной группы из числа сильных студентов (2–3 человека) и самого преподавателя. В процессе проведения такого занятия у студентов идет активный процесс формирования умений и навыков мыслительной

деятельности, развитие способностей, нарабатываются навыки общения, принятия самостоятельного решения. Подготовка к такому занятию развивает у студентов ответственность за принятое решение, готовит к будущей профессиональной деятельности.

Заслуживает внимание проведение олимпиады по дисциплине «Охрана труда», которая проводится на основании плана работы цикловой комиссии специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и в рамках месячника охраны труда в Луганской Народной Республике. Олимпиада представляет собой соревнования, предусматривающие теоретический тур – тесты и практический тур – выполнение практических заданий. Участники олимпиады выполняют тестовые и практические задания, применяя ранее полученные знания, умения и навыки, проявляя творческую активность.

Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к дисциплине. Наибольшей популярностью среди студентов пользуются дидактические игры, которые составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют студентов на овладение знаниями и умениями. К ним относятся развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, и т.д. Применение на занятиях дидактических игр вызывает у студентов живой интерес к дисциплине, позволяет развивать их индивидуальные способности, воспитывает познавательную активность.

Внедрение инновационных технологий обучения не однодневный процесс, он требует информационно-технического оснащения кабинетов, заинтересованности и компетентности преподавателей.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного занятия необходимо осмыслить собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованных источников:

1. Вольхин, С. Н. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / С. Н. Вольхин, М. С. Петрова // Основы безопасности жизни. – 2002. – № 6. – С. 33-36.
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 161-164.

УДК 331.45 :37 (4ДНР)

Максим Константинович Латашенко,
ассистент кафедры БЖД и ОТ,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк

Екатерина Николаевна Петриченко,
методист методического кабинета отдела образования,
администрация Петровского района,
г. Донецк

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ**

Аннотация: В современном мире невозможно представить жизнь без уже плотно вошедших в нее компьютеров, планшетов, смартфонов. Инновации и инновационные технологии окружают человека везде, в том числе и на его рабочем месте. Знания о законах, охране труда, условиях на рабочих местах в данный момент тоже переводятся на новый уровень, уровень инноваций.

Ключевые слова: образовательные учреждения; инновации в области охраны труда; организация охраны труда

Современное общество невозможно представить, как без образовательных учреждений, так и без, ставших уже повседневными,

электронных помощников: компьютеров, планшетов. Также наше развивающееся и прогрессивное общество уже невозможно представить без прав граждан на охрану труда.

В образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики учителя, преподаватели и воспитатели широко используют всю полноту предоставляемых инновационными технологиями возможностей: показывают ученикам, студентам и воспитанникам учебные фильмы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, демонстрируют собственные наработки в виде презентаций.

Но если при обучении использование новых технологий и методов применяется широко и повсеместно, то с применением инновационных технологий при организации работы по охране труда в образовательных учреждениях пока еще не все так хорошо, но есть тенденции к улучшению ситуации.

Вероятно, для улучшения сложившегося положения, образовательным учреждениям стоит не только обмениваться опытом по данным вопросам между собой, но и обратить свое пристальное внимание на работу других организаций, производств и учреждений, возможно не связанных с образовательной деятельностью, но имеющих большой опыт и наработки как раз в сфере инноваций в области охраны труда.

Для начала полноценной работы в области охраны труда в образовательном учреждении должно быть разработано положение о системе управления охраной труда. Под Системой Управления Охраной Труда (СУОТ) понимается часть системы управления организации, служащая для реализации политики в области охраны труда организации и управления рисками. СУОТ представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов (технологии, планирование, ответственность, процедуры, процессы и ресурсы), направленных на реализацию политики и целей в области охраны труда. Другими словами, СУОТ – это регламентированная

законодательством совокупность методов и средств управления, направленных на организацию обеспечения безопасности, сохранения жизни, здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

СУОТ включает в себя выявление производственных опасностей, оценку рисков гибели и травмирования работников, разработку и реализацию эффективных мер по их снижению и устранению, а также осуществляет постоянный мониторинг и измерение результативности в области охраны труда.

Наибольшие проблемы и вопросы возникают у руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций во время организации обучения своих работников по общим вопросам охраны труда на базе собственного учреждения. Да, к сожалению, в первую очередь это касается разработки и утверждения в Гортехнадзоре собственных программ обучения, соответствующих специфике работы в том или ином образовательном учреждении. Но во вторую очередь это касается времени.

В идеальных условиях обучение охране труда должно происходить без отрыва от производства на базе образовательного учреждения. К сожалению, для многих учреждений с маленьким количеством работников собрать и обучить группу от семи до двадцати пяти человек – это практически оторвать от учебного и рабочего процесса весь свой коллектив. В этом случае и могут прийти на помощь инновационные технологии.

С помощью грамотно составленных презентаций, фотоколлажей, видеоматериалов, конференций на базе Skype или иных площадок, можно организовать комфортное и полное обучение сотрудников в рабочих и домашних условиях, чтобы не допускать нарушения режима труда и отдыха и увеличения продолжительности рабочего дня только от того, что необходимо изучить большой объем материала.

При дальнейшем развитии внедрения инновационных технологий в образовательные учреждения, возможен такой вариант развития событий,

что качество усвоения необходимых знаний и умений во время прохождения, например, вводного или первичного инструктажа, будет оцениваться с помощью решения определенного набора тестовых вопросов, генерируемых компьютером для каждой должности и профессии особым образом.

В моем понимании, в будущем, идеальная организация охраны труда в образовательных учреждениях будет регулироваться приложениями на смартфонах и компьютерах, которые будут в полной мере хранить информацию обо всех мероприятиях, которые необходимо провести в тот или иной промежуток времени: будут напоминания о сроках проверки огнетушителей, электрозащитных средств, проведении инструктажей и медосмотров для определенных категорий работников. Вероятно это приложение также будет напоминать о необходимости проведения мероприятий по профилактике бытового травматизма на улице, при стабильном понижении температуры окружающей среды, о сроках проведения аттестации рабочих мест по охране труда, сроках пересмотров инструкций и многое другое.

Список использованной литературы

1. Об охране труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015г. – Режим доступа: http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс]: приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015г. – Режим доступа: http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.

3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст]/ РИПО ИПР. – Донецк: РИПО ИПР, 2016.

УДК 331.45 :37

*Елена Юрьевна Лунёва,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий государственный колледж
пищевых технологий и торговли»,
г. Донецк*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

***Аннотация.** В докладе рассмотрены сущность и значение систем контроля знаний по вопросам развития охраны труда в условиях перемен в образовательных учреждениях республики, комплексный подход в решении задач по вопросам охраны труда и техники безопасности в общественном питании. Представлены основные виды нетрадиционных форм контроля, способы повышения эффективности контроля знаний.*

***Ключевые слова:** охрана труда; техника безопасности; контроль знаний; комплексный подход; общественное питание*

Проблемы обеспечения безопасности человека приобретают особую остроту в производственной среде, в которой осуществляется трудовая деятельность человека и происходит формирование различных опасных и вредных производственных факторов. Задача преподавателя сформировать устойчивое убеждение у студентов, что соблюдение правил техники безопасности и знания правил охраны труда – это нормы, обеспечивающие безопасность жизни. Актуальность проблемы заключается в том, что на сегодняшний день в системе подготовке специалиста среднего звена важна чётко спланированная, тщательно продуманная, гибкая, неформальная система контроля знаний, что является резервом повышения эффективности процесса обучения. Контроль знаний является одним из важнейших элементов урока. С его помощью устанавливается обратная связь,

позволяющая вести наблюдение за уровнем усвоения студентами и своевременно вносить коррективы при изучении программного материала.

Поиск и реализация новых форм контроля по соблюдению требований техники безопасности на рабочем месте обеспечит у студентов осознанное, ответственное отношение к технике безопасности и охране труда как к важному направлению по улучшению производительности труда и как следствие улучшение качества жизни.

Систематический учёт знаний студентов помогает своевременно обнаружить:

1. Пробелы в восприятии и усвоении учебного материала.
2. Выбор способов корректировки деятельности студентов с учетом профессиональной направленности.
3. Проблемы обратной связи студент – преподаватель.

Выбор новых форм контроля знаний позволит повысить активность и обеспечит познавательный процесс получения новых знаний.

При этом преподаватель получает обратную информацию о ходе процесса усвоения знаний, что даёт возможность оперативно вмешивается в процесс формирования новых знаний, навыков, умений.

Выдача индивидуальных заданий, подготовка презентаций, плакатов по технике безопасности на конкретном рабочем месте, разбор производственных ситуаций, составление актов по конкретному случаю даёт возможность подходить дифференцированно к каждому студенту помогая выработать правильный способ рассуждений и принятия решений.

Таким образом, контроль знаний, умений, навыков даёт возможность оценить результаты обучения в соответствии с профессиональными компетенциями и позволит оценить приобретённый практический опыт, освоенные умения и знания по дисциплине охрана труда.

Контроль знаний, умений, навыков - это итог, результат, оценка работы студента. На современном этапе развития образовательной системы существует две методические категории оценки уровня овладения студентами изучаемым материалом: критерии и нормативы.

Критерии характеризуют качество усвоения студентом материала, они разрабатываются согласно вида занятия и объёма изучаемого материала. Нормативы определяют допустимое количество ошибок и недочётов, позволяющие считать студента успевающим.

Нетрадиционные формы наряду с традиционными методами и приёмами контроля знаний, умений, навыков значительно повышают уровень владения знаниями, поскольку дают студенту мотивацию обучения и повышают интерес.

Сохранение в первую очередь жизни и здоровья работников являются важнейшими направлениями государственной политики в области охраны труда. Проблемы обеспечения безопасности человека приобретают особую остроту в производственной среде, в которой осуществляется трудовая деятельность человека и происходит формирование различных опасных и вредных производственных факторов. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника, составляет условия труда. Для современного производства характерны быстрая смена технологий, обновления оборудования, внедрение новых процессов и материалов. Поэтому вопросы организации охраны труда на предприятиях пищевой промышленности привлекают к себе особое внимание, поскольку с развитием производства на таких предприятиях возникают новые направления, повышается уровень сложности решаемых задач по обеспечению безопасности труда человека на производстве. Наша цель сформировать у студентов четкое понимание источников возникновения опасных производственных факторов, научить методам и способам их устранения или снижения возможных последствий.

С давних времён установлено, что в процессе познания важнейшим условием усвоения является постепенность. Разбор любого учебного материала необходимо начинать с более общих отношений, постепенно переходить к усилению частных, уточнению отдельных элементов и лишь затем обобщать, и делать выводы. Только при соблюдении

последовательности, постепенности, терпеливости студенты могут сознательно приобретать и прочно усваивать новые знания.

В зависимости от степени прохождения материала различают два вида опроса: текущий опрос, связанный с проверкой усвоения и закрепления того материала, который непосредственно изучается, и обобщающий опрос, подводнящий итоги работы по текущей теме, связанный с повторением и углубленным обобщением пройденного материала. Между видами опроса много общего, но различны методические приёмы в проведении опроса, преподаватель, применяя нетрадиционные формы опроса, обучает студентов в процессе опроса, совершенствует и закрепляет знания, добивается при помощи систематического опрашивания активного и сознательного усвоения учебного материала.

Многю опробованы разные виды нетрадиционных форм опроса.

Матричный контроль – первенец нетрадиционных форм контроля знаний. В этом контроле не допускается много вариантность ответов (в отличие от тестового); студент должен дать точный ответ и получить точную оценку; выбор вопроса и ответы осуществляется произвольно.

Суть матричного контроля состоит в следующем. Студентам раздаются разные варианты заранее заготовленных матриц, с вопросами и каждый из них выбирает из всех предложенных в матрице ответов только один правильный, фиксируя, его знаком « X » или « + ». По окончании работы преподаватель собирает матрицы с ответами и сравнивает их с контрольной матрицей, накладывая ее поочередно на все матрицы с ответами студентов. За очень короткий промежуток времени можно проверить все работы и оценить их ответы.

За каждый правильный ответ или 2-3 ответа набирают 1 балл; пустое место в контрольной матрице означает неправильный ответ и оценивается нулем.

Такой способ контроля знаний позволяет вести анализ типичных ошибок и вовремя корректировать учебный процесс.

Образец карточки заданий (рабочей матрицы), выдаваемой, отверстия, прорезанные в матрице для контроля правильных ответов.

Подводя итоги, можно так сформулировать достоинства и недостатки матричного контроля знаний.

1. Достоинства:

- экономия времени при проверке ответов студентов;
- безошибочность оценки знаний даже в случае усталости

преподавателя.

2. Недостатки:

- большие затраты времени на подготовку матриц и карточек;
- большие материальные издержки (расход бумаги и краски

на тиражирование карточек).

Карточка ответов:

Вопросы	Варианты ответов			
1. Каковы обязанности руководителей предприятий в обеспечении пожарной безопасности?	1. Разрабатывать комплексные меры по обеспечению пожарной безопасности			
	2. Разрабатывать и утверждать действующие в пределах предприятий положения инструкции			
	3. Разрабатывать комплексные меры по обеспечению пожарной безопасности, разрабатывать и утверждать действующие в пределах предприятий положения инструкции, осуществлять постоянный контроль за их соблюдением			
2. Каков порядок проверки знаний должностных лиц по вопросам пожарной безопасности?	1. Один раз в год			
	2. Один раз в три года			
	3. Один раз в месяц			
3. Какие бывают виды инструктажей по вопросам пожарной безопасности.	1. Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой			
	2. Повторный, внеплановый, целевой			
	3. Вводный, повторный			

Контрольная матрица (ключ):

Вопросы	1	2	3
1.			
			+
2.			
		+	
3.	+		

Викторина – зачёт форма контроля используется по теме «Законодательные и организационные основы охраны труда»

Группе предварительно предлагаются следующие условия игры (критерии оценок):

- за каждый полный ответ – 2 фишки;
- за хорошее дополнение к ответу – 1 фишка.

В общий список выносятся 25 вопросов, т.е. ответ должен быть сформулирован и дан за 45–75 секунд. Теоретически возможное число фишек, таким образом, составляет 50.

Студенты, набравшие 5 фишек и более, получает зачет по теме или пятерку в журнал, набравший 4 фишки – четверку, 2 фишки – тройку (при условии, что он на нее согласен). Остальные студенты остаются неаттестованными и знания по этой теме у них будут выявлены в конце семестра.

Зачет по изученной теме «Техника безопасности» – игра «Интеллектуальный ринг».

Эта форма зачета является промежуточной между коллективной системой контроля знаний и индивидуальным опросом.

Вся группа (по взаимным симпатиям) разбивается на две команды; во главе каждой выбирается капитан. Группам дается 10–15 минут на то,

чтобы сформулировать 10 вопросов по изученной теме. Каждая группа уединяется в противоположной части аудитории, чтобы потенциальный противник не подслушал вопросы.

По истечении отведенного времени начинается жеребьевка. Команда капитана, вытянувшая фишку, начинает задавать вопросы противнику. Если получен правильный ответ, этой группе засчитывается 2 балла (преподаватель фиксирует их на доске):

Команда	Баллы за ответы на вопросы	Всего баллов										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
А												
Б												

Если ответ неполный, то команда, задающая вопросы, должна дополнить ответ сама, и тогда каждой группе засчитывается по 1 баллу.

Если же группа не смогла дать ответа на вопрос, противник отвечает сам, получает за ответ 2 балла и задает «слабакам» очередной вопрос.

Так продолжается до полного заполнения таблицы. Подводятся итоги. Если результаты близки, то победителям в журнал ставятся пятерки, потерпевшим поражение – четверки. Если же разница в сумме набранных баллов велика, проигравшим оценки вообще не выставляются, и они должны отчитаться по этой теме перед преподавателем в консультационное время.

«Шайба» – зачет-игра по теме «Производственная санитария»

Группа делится на две команды «хоккеистов» с одинаковым числом игроков. Выбираются капитаны команд, организующие интеллектуальную деятельность учащихся. Роль арбитра и комментатора берет на себя преподаватель.

Игра начинается с вбрасывания «шайб» (разноцветных кружков) арбитром для первой команды и оглашения вопросов (написанных на кружках).

Первыми включаются в игру «нападающие», им предлагается отразить шайбу, т.е. дать ответ на поставленный вопрос в течение одной минуты. В случае затруднения на помощь приходят «защитники». Время «мозговой атаки» продляется еще на полминуты, по истечении которых в игру включается вратарь. Общее время, отведенное на обдумывание вопроса и ответа, – не более 2 минут.

Вбрасывание «шайб» для второй команды производится по тем же правилам.

Игра продолжается до тех пор, пока не будут использованы все «шайбы». Арбитр подводит итоги соревнования, сообщает количество отбитых и пропущенных «шайб» каждой команды, называет победителей.

Арбитру-преподавателю следует строго регламентировать время мозговой атаки. Если с задачей справляются только нападающие, команда получает льготное время, которое может использовать для ответа на другой вопрос. В случае нарушения правил, команда получает «штрафное время». Оно компенсируется удалением с поля вратаря или сокращением времени мозговой атаки.

При формировании команд следует учитывать интеллектуальные возможности уроков, расположив их лесенкой. Самый эрудированный в области знаний предмета назначается вратарем. Первыми должны отвечать игроки и нападающие.

Выигравшая команда получает по «пятерке», проигравшая – по «четверке». Если проигравшая команда намного отстала от выигравшей, то им выставляются «тройки».

Вопросы по теме по теме «Производственная санитария»

1. Как параметры окружающей среды влияют на теплоотдачу организма человека?
2. Что такое комфортные и дискомфортные условия?
3. Классификация средств теплозащиты.
4. Дайте определение понятию кондиционирования воздуха.
5. Для каких параметров освещения установлены нормативы и от чего зависит нормируемая величина параметра?
6. Какие искусственные источники света применяются на производстве? Каковы их достоинства и недостатки?
7. Перечислите основные источники вибрации на производстве.
8. Дайте определение шума и перечислите основные источники шума на производстве.
9. В чем особенность борьбы с инфра- и ультразвуком?
10. Что такое вентиляция? Виды естественной вентиляции и принципы ее работы?

Значение эффективности контроля знаний.

Совершенствование развития и становления охраны труда в условиях перемен в образовательных учреждениях Республики, эффективность контроля знаний и умений студентов во многом зависит от умения преподавателя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения контрольного занятия. В преподавании следует делать упор на необходимость комплексного подхода для обеспечения активной пропаганды мероприятий по охране труда и соблюдений техники безопасности. Нетрадиционные формы контроля позволяют не только повысить интерес студентов к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными

источниками знаний, а также проводить своевременный и полноценный контроль полученных знаний и умений студентов. Такие формы проведения контроля "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Целесообразно использовать как традиционные, так и не традиционные формы контроля, видео фрагменты производственных ситуаций, несчастных случаев, что активизирует восприятие конкретной ситуации у студентов. Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал нетрадиционных контрольных занятий дают возможность:

1. Формирование у студента интереса и уважения к изучаемой дисциплине.
2. Воспитывать культуру труда и потребности использования знаний в профессиональной деятельности.
3. Сформировать устойчивое убеждение у студентов, что соблюдение правил техники безопасности и знания правил охраны труда – это нормы, обеспечивающие безопасность жизни.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [<http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/konstitutsiya/>].
2. Закон «Об обязательном государственном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, повлекших утрату трудоспособности» №37 –ІНС от18.01.201
3. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 151-ІНС от 30.09.2016г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnoj-bezopasnosti/http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya->

deyatelnost/prinyatye/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnoj-bezopasnosti/.

4. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 03.04.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-ohrane-truda/>.

5. Березуцкий, В. В. Лабораторный практикум по курсу «Основы охраны труда» / В. В. Березуцкий [и др.] ; под ред. В. В. Березуцкого. – Харьков : Факт, 2014. – 675 с.

6. Бурашников, Ю. М. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле [Текст] : учеб. пособие / Ю. М. Бурашников. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2015. – 365 с.

УДК 331.45 :337.1

*Ирина Владимировна Перевязкина,
преподаватель-специалист
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»*

МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В данной работе рассмотрены некоторые методы проведения семинаров по безопасности жизнедеятельности, приведены примеры проведения семинарских занятий.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности; семинар; педагогика; познавательная деятельность; чрезвычайная ситуация; ситуационный задачи*

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю

общество накопило немалый опыт в этой области, но управлять природными явлениями, противостоять стихиям в полной мере оно пока не может. В течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение опасных ситуаций. Любая деятельность (бездеятельность) потенциально опасна.

Одной из основных проблем любого государства является создание гарантий безопасного проживания и деятельности населения на всей территории, как в мирное, так и в военное время.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Одним из современных требований изучения курса БЖД является формирование и развитие психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, любви к своей Родине, готовности к ее защите. Не менее важно воспитание уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие.

Одной из главных задач является передача обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности.

Поэтому в своей педагогической деятельности большое внимание уделяю общим проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса обучающихся к предмету и творческой самостоятельности на занятиях по БЖД. Эти проблемы требуют не только изучения, но и творческого поиска путей их положительного разрешения.

Чтобы развить у студентов способность работать с информацией, научить их самостоятельно мыслить, уметь работать в команде, необходимо использовать различные педагогические технологии.

Зная общую структуру процесса обучения, его методы, опираясь на опыт психологов и педагогов, я в своей работе стараюсь оптимально сочетать традиционные и инновационные образовательные технологии. Считаю, что внедрение инновационных технологий, оказывает эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию, является важным в педагогической деятельности современного преподавателя.

При проведении семинарских занятий я применяю элементы следующих образовательных технологий для развития коммуникативных и творческих способностей студентов – написание рефератов, докладов, индивидуальное выступление с использованием презентаций, видеофильмов, викторины и тренинги. Это способствуют повышению интереса к предмету, развивают логическое мышление и понимание того, что предмет БЖД один из важных предметов, обучающий правильно ориентироваться в современной жизни.

Например, для проведения семинарского занятия на тему: «Природные опасности, действие на людей, животных, объекты экономики» студентам

были предложены индивидуальные задания для подготовки докладов и презентаций, такие как: «Характеристика наиболее разрушительных стихийных бедствий в истории человечества»; «Закономерности проявления природных стихийных бедствий»; «Стихийные бедствия, которые приносят вред сельскому хозяйству»; «Правила поведения и действия людей при землетрясениях, при наводнениях, при ураганах, в лавиноопасных регионах» и т.д.

Немаловажную роль, на мой взгляд, в получении студентами глубоких и прочных знаний, и выработке навыков адекватного поведения при попадании в опасные ситуации играет ситуационное обучение.

В конце занятия каждый студент получает карточку-задание с ситуационной задачей (ситуации с элементами риска и опасности). Карточки-задания соответствуют количеству студентов в группе.

Например:

Карточка – задание 2

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение.
ЧС какого масштаба произошла?
2. Находясь в квартире многоэтажного дома, вы ощутили колебания пола, зазвенела посуда в шкафу, закачалась люстра.
Определить вид стихийного бедствия. Принять решение о необходимых действиях.

Карточка – задание 3

1. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота.
Определите масштаб ЧС?
2. Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.
Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

Рис. 1. Карточка-задание для решения ситуационных задач

Это дает возможность преподавателю оценить не только самостоятельную работу студента с Интернет-ресурсами и дополнительной литературой, но и способность каждого предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, правильно анализировать сложившуюся ситуацию и при этом грамотно действовать для сохранения жизни и здоровья.

Положительным моментом данного метода является и то, что решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, студент становится как бы непосредственным участником ситуации. У него подсознательно возникает мысль «Это может случиться со мной!».

Применение в ходе учебного процесса ситуационных задач помогает достаточно быстро выработать стереотип поведения, необходимый для той или иной опасной ситуации. Ситуационные задачи можно использовать и для проведения контрольных занятий. Таким образом, роль ситуационного обучения по многим разделам и темам курса БЖД неоценима для получения глубоких и прочных знаний, выработки правильного поведения при попадании в опасные ситуации.

Семинарское занятие на тему: «Вредные привычки, социальные болезни и их профилактика» я провела в виде тренинга с использованием презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Для проведения этого семинара студенты получили опережающие задания для подготовки к семинару. Во время проведения семинара в виде тренинга, каждый студент получает возможность высказать свое мнение, отношение к жизни, здоровью, вредным привычкам. Вспомнить о том, что жизнь – это не просто существование, что кроме вредных привычек, у каждого есть полезные привычки, попробовать выразить свое отношение к жизни, наметить цели и понять, что же необходимо для того, чтобы достичь этих целей.

Для примера, хочу показать несколько слайдов из презентации.

Тренинг № 2. «Мои полезные и вредные привычки»

Попробуйте на листочке, в два столбика записать свои вредные и полезные привычки

Вредные	Полезные

Задание 1

Попробуйте ответить на вопрос “Почему люди курят?” самостоятельно. Постарайтесь предусмотреть как можно больше ситуаций. Пронумеруйте их. Как Вы думаете, являются ли эти причины оправданием курения?

Задание 2

Одна выкуренная сигарета сокращает жизнь человека на 5,5 минут. Умножьте эту цифру на число выкуренных сигарет Вами или другими курильщиками за день, год, за 10, 20, 30... лет и Вы узнаете, сколько лет жизни Вы не досчитаетесь.

Задание 3

В народе говорят, что курение – это деньги, выброшенные на ветер. И это действительно так. Подсчитайте, какая сумма денег из семейного бюджета “улетит” вместе с дымом только за один год: 1 пачка (стоимость) умножить на 30 дней и умножить на 12 месяцев. А если одной пачки сигарет в день мало? Представьте, чтобы Вы смогли приобрести на “сэкономленные” на курении деньги?

Задание 5

Приведите аргументы в пользу или во вред алкоголя

За	Против

Рисунок 2. Примеры слайдов для проведения семинара

Использование на занятиях активных методов обучения, мотивируют студентов к самостоятельному, инициативному и творческому мышлению, способствуют созданию положительного отношения к учебе и знаниям, активизируют познавательную деятельность студентов. Разумеется, степень познавательной активности студентов зависит и от них самих, от их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий. Но если у студента этих качеств нет, то их формирование должно входить в профессиональную функцию преподавателя.

Список использованных источников

1. Берсенева, Т. С. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [Текст] / Т. С. Берсенева. – М., 2007. – С. 93-97.
2. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 544 с.
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт; Высшее образование, 2010. – 714 с.

УДК 331.45 : 377.1

*Елена Владимировна Резниченко,
преподаватель высшей категории,
Донецкое высшее профессиональное училище
ресторанного сервиса и торговли,
г. Донецк*

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация.** В данной работе рассматриваются сущность и принцип процесса интеграции, актуальность проблемы межпредметных связей.*

Рассматривается использование методики интерактивного обучения на занятиях по "Безопасности жизнедеятельности", формирование нового интерактивного способа мышления, выявляются преимущества интегрированных занятий, условия для эффективного их проведения, изменение уровня интеллектуальной деятельности.

***Ключевые слова:** интегрированное обучение; интеграционные процессы; интерактивный способ мышления; интегрированные занятия; межпредметные связи; признаки интегрированного занятия; выработка системных знаний*

Под интеграцией в образовании можно понимать процессы объединения, происходящие в образовании относительно объектов

различной природы. Тогда можно говорить об интегрированных образовательных процессах.

Сами же процессы интеграции в образовании – это явление сложное, комплексное и многостороннее по разновидностям своего проявления.

Характеристики интеграционных процессов могут отличаться как по своему объекту, так и по уровню образовательной системы (начальное, среднее, среднее специальное или высшее образование) или ее виду (школа, училище, университет и т.п.).

Под интеграцией в педагогическом процессе понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему образования. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Для интегративного обучения характерно и формирование обобщенных предметных структур и способов деятельности, системность в обучении, его проблемность и диалогичность. Интегрированное обучение способствует развитию научного стиля мышления, формирует комплексный подход к различным дисциплинам, позволяет достичь межпредметных обобщений и рассмотреть многие явления с разных сторон, повышает качество знаний и интерес к учебному материалу, приобщает к научно-исследовательской деятельности и т.п.; развивает коммуникативные способности, способности к сотрудничеству, построению эффективных межличностных отношений, формированию системного и интегративного типа мышления способствует целенаправленному преодолению трудностей, становлению критического, диалектического и альтернативного мышления, выработке системных знаний, формированию умений решать комплексные межпредметные задачи. Дальнейшее развитие профессионального

образования направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов. С этой целью необходимы изменения, которые обеспечат повышение качества образования выпускников и приведение их компетенций в соответствие с запросами времени. Компетентностный подход в профессиональном образовании формирует новую сущность будущего специалиста. Одной из современных методик преподавания, в последнее время, является методика интегрированного обучения. Актуальность проблемы межпредметных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными предметами, а без нее невозможно понять суть многих явлений и процессов. На интегрированных занятиях становится возможным рассмотреть многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного студента. Студенты на интегрированных занятиях имеют возможность получать более глубокие и разносторонние знания, используя информацию разных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления, процессы. Интегрированные занятия дают возможность для синтеза знаний, формируют умение переносить знания из одной отрасли в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения. Именно на таких занятиях происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, способной принимать решения. Интегрированные занятия побуждают интерес к предмету, снимают напряжённость, неуверенность, помогают сознательному усвоению материала. Интегрированное занятие – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленных на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы. Такое занятие позволяет добиться целостного,

синтезированного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, гармонично сочетает в себе методы различных дисциплин, имеющий практическую направленность. Признаки интегрированного занятия:

- специально организованный урок, т.е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадется на отдельные уроки, не объединённые общей целью;
- специфическая (объединённая) цель, которая может быть поставлена, например, для более глубокого целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;
- широкое использование знаний из разных дисциплин, т.е., углубленное осуществление межпредметных связей.

Интеграционное занятие способствует формированию целостной картины мира и повышению, и развитию интереса к предметам. Оно создает оптимальные условия для развития мышления и направлено на лучшее усвоение программного материала. Интеграцию можно использовать на занятиях разного типа. Это могут быть уроки формирования новых знаний, уроки повторения, систематизации и обобщения знаний. Интегрированные занятия дают следующие преимущества:

- помогают сознательному усвоению материала;
- формируют умения переносить знания из одной отрасли в другую;
- позволяют по-новому осмыслить явления, события;
- побуждают интерес к предмету;
- дают возможность получения глубоких и разносторонних знаний;
- снимают напряженность и неуверенность.

Анализируя результаты образовательной деятельности применительно к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» считаю, что существуют недостатки в основном образовательном процессе, которые говорят о том, что тематика чрезвычайных ситуаций преподаётся в виде лекционного

материала. Так же студенты не в полной мере овладевают теоретическими знаниями в области чрезвычайных ситуаций, не умеют грамотно оценивать опасности, имеют слабую практическую натренированность действий в ситуациях, где существует реальная угроза жизни и здоровью.

При проведении занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», изучая тему «Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени», можно использовать интеграционный подход построения занятия. Занятие по правилам эвакуации при пожаре проводится в комплексе с занятием по физической культуре. На первоначальном этапе совмещенного занятия проводится теоретическая часть, где студенты знакомятся с правилами, порядком и приемами эвакуации из горящего здания. Далее для достижения максимального результата на занятии отрабатываются приемы подъема и спуска по канату, штормтрапу, которые дают реальные физические нагрузки, развивают физическую силу, ловкость и выносливость, а также умение пользоваться простейшими страховочными средствами. Эта часть занятия направлена также на преодоление студентами боязни высоты. В последующем задача усложняется, вводятся элементы транспортировки пострадавших на руках и на носилках. Здесь формируется умение действовать слаженно и в команде. Если занятие проводится на открытой площадке, то для достижения эффекта максимально приближенного к реальности можно использовать средства задымления (дымовые шашки) с наветренной стороны. Положительный эффект дает личный пример преподавателей, которые проводят занятие. В конце занятия целесообразно провести разбор действий студентов с указанием общих и частных ошибок, отметить лучших.

Следует отметить, что для эффективного проведения интегрированных занятий необходимы следующие условия:

- правильное определение объекта изучения, тщательный отбор содержания занятия;

- высокие профессиональные качества преподавателей, обеспечивающие творческое сотрудничество педагогов и студентов;
- использование методов проблемного обучения, активизация мыслительной деятельности студентов на всех этапах занятия;
- продуманное сочетание индивидуальных и групповых форм работы;
- обязательный учет возрастных и психологических особенностей студентов.

При интеграции возрастает темп изложения учебного материала, что концентрирует внимание студентов и стимулирует их познавательную деятельность. Поскольку интеграция – это не самоцель, а определённая система в деятельности преподавателя, то должен быть и вполне конкретный результат интегрированного обучения, который заключается в повышении уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых дисциплин. Достижимый результат должен быть направлен на изменение уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами, в росте познавательного интереса студентов, проявляемого в желании активной и самостоятельной работы на занятии. Если в образовательном процессе в большей степени будут использоваться интегрированные занятия, то это позволит повысить эффективность образовательной деятельности, качество знаний студентов, разовьет интерес к предметам в целом, задействует все резервы студентов. Таким образом, интеграция учебных предметов представляется весьма перспективным средством совершенствования учебного плана и тем самым – всей системы образования.

Список использованных источников

1. Берулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования [Текст] / М. Н. Берулава. – М. : Совершенство, 1998.
2. Коваленко, С. А. Внедрение интегрированного подхода при освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе СПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). – М. : Буки-Веди, 2016.
3. Скворцов, В. Н. Интеграция в образовании и ее способы классификации интеграционных образовательных систем [Текст] / В. Н. Скворцов. – СПб. : Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014 .
4. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи [Текст] / Г. Ф. Федорец, – Л. : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1983.

УДК 331.45 : 377.1

*Роман Александрович Петренко,
преподаватель II категории,
ГОУ СПО «Краснодонский промышленно-экономический колледж»,
г. Краснодон, ЛНР*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ»

Аннотация: Внедрение инновационных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе в области охраны труда. Основой таких методов является создание комфортных условий обучения, при которых студент или обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Ключевые слова: охрана труда; техника безопасности; производственная безопасность; инновационный метод обучения; методы изучения дисциплины

Использование новых, современных, инновационных технологий преподавания дисциплины «Охрана труда в отрасли» позволяет изменить весь процесс обучения, дает возможность вносить новые разнообразные

формы и методы, делает занятие более интересным и продуктивным, являясь эффективным инструментом формирования профессиональных навыков.

Занятие, основанное на использовании современных технологий, позволяет сформировать у студентов не только глубокие знания, но и умения самостоятельно их использовать в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развивать у студентов познавательные и интеллектуальные умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на занятиях по дисциплине «Охрана труда в отрасли» для развития и самореализации потенциальных возможностей, способности к самообразованию и саморазвитию обучающихся, формированию безопасных методов в производственном процессе.

На основе инновационных педагогических технологий, которые могут успешно использоваться в преподавании курса «Охрана труда в отрасли» – это компьютерные, мультимедийные технологии, контекстное обучение и кейс-метод.

Современные компьютерные технологии обучения – это возможность формировать умения у студентов работать с информацией, развития их коммуникативных способностей. Используя данную технологию, можно решить задачи повышения качества процесса обучения и усвоения материала, формирования информационной культуры.

Применение мультимедийных технологий делают учебный материал более доступным, наглядным и повышают интерес к изучаемой дисциплине. Для решения таких задач используются презентации, выполненные в программе Microsoft PowerPoint. Это дает преподавателю ряд дополнительных возможностей, так как в них используется текстовая, графическая, звуковая и видеоинформация. Мультимедийная презентация, может стать универсальным дидактическим средством, которое дает возможность повышения эффективности учебного процесса. Использование

презентаций позволяет сделать занятие более плотным и насыщенным по содержанию. Так же в изучении дисциплины огромную роль играет использование наглядных материалов и пособий, обучающих видеофильмов – это позволяет закрепить полученную информацию в процессе обучения.

Информационные технологии вносят в образовательный процесс элементы новизны, наглядности, что повышает интерес студентов к приобретению знаний, облегчает преподавателю подготовку к учебно-воспитательному процессу.

В результате достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов, создается возможность привлечения научной и культурной информации из различных источников.

Одной из главных составляющих дисциплины «Охрана труда в отрасли» является обучение студентов безопасным методам выполнения основных задач в области охраны труда.

Контекстное обучение – форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Сущность технологии контекстного обучения – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Например, решение задач, по оказанию экстренной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, действиях при несчастном случае на производстве, действий при возникновении пожара и т.п.

Содержание дисциплины «Охрана труда в отрасли» ориентировано на выработку у студентов умений применения знаний нормативных актов охраны труда, а также способность использовать знания и практические навыки в области охраны труда при обслуживании механического

и электротехнического оборудования и проведении ремонтных работ на участке; обеспечения пожаро- и взрывобезопасности в шахте. Умение использовать требования безопасности связаны со спецификой технологического процесса подземной разработки полезных ископаемых и его отдельных звеньев.

Каждая тема дисциплины «Охрана труда в отрасли» актуальна и связана с сохранением жизнедеятельности человека на производстве. На практических занятиях учебная деятельность трансформируется в профессиональную деятельность специалистов – принцип контекстного обучения в профессиональном образовании. На теоретических занятиях необходимо сочетать монолог преподавателя с общением со студентами, опираясь на ранее полученные ими знания и жизненный опыт. На практических занятиях чередовать различные виды деятельности: сочетать индивидуальные и групповые формы работы, элементы проблемного обучения и самостоятельной работы. Широко использовать различные методы мотивации студентов:

- эмоциональные: создание ярких наглядно-образных представлений, поощрения;
- познавательные: описание производственных ситуаций, опора на жизненный опыт, «мозговая атака», выполнение творческих заданий;
- волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах.

Контекстное обучение позволяет насыщать учебный процесс элементами профессиональной деятельности. Например, на практическом занятии по теме «Оказание первой помощи пострадавшим от несчастного случая» студентам выдать задание с обоснованием своего решения или провести деловую игру. Таким образом, на занятиях по охране труда в отрасли происходит не только изучение нового материала, но и углубление

знаний и умений уже полученных при изучении смежных учебных дисциплин (например, дисциплины «Основы охраны труда»).

Кейс-метод (англ. Case method, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных производственных ситуаций. Студенты должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. На занятиях по дисциплине «Охрана труда в отрасли» рассматриваются различные варианты экстремальных ситуаций, их последствия для людей, а также алгоритмы действий в условиях опасных (чрезвычайных) ситуаций и оказание помощи пострадавшим при различных поражениях в результате возникновения этих экстремальных ситуаций. Учитывая тематику изучаемого материала, а также необходимость использования инновационных методов обучения, одним из наиболее подходящих инструментов формирования компетенций является Кейс-метод. Суть технологии состоит в том, что в основе его используются описания конкретных ситуаций (случая). Во-первых, представленный для анализа случай должен отражать реальную производственную ситуацию. Во-вторых, в описании должна присутствовать проблема или ряд проблем. В-третьих, требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для применения их в практическую плоскость решения конкретной проблемы или ряда проблем. В процессе работы над кейсом требуется часто дополнительная информационная подпитка самих участников работы над анализом ситуации. В конечном итоге студенты делают собственные выводы и находят выход из сложившейся ситуации в виде неоднозначных множественных решений.

Суть метода в курсе охраны труда в отрасли заключается в следующем: для организации обучения используются описания конкретных

производственных ситуаций, произошедших на предприятиях нашего региона. Студентам предлагается осмыслить реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только практическую проблему, алгоритм действий, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Следует отметить, что роль преподавателя состоит в направлении беседы, например, с помощью дополнительных вопросов; побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления; вовлечении всех студентов группы в процесс анализа.

Периодически необходимо обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующие источники. Наиболее удобно работать с кейсами на практических занятиях. Кейс можно использовать индивидуально для каждого студента, например, для контроля знаний студента по соответствующему разделу. Кейсы могут являться альтернативным вариантом в отношении тестовых заданий и письменного опроса. Можно использовать следующие виды кейсов: практические кейсы, реально отражающие производственную ситуацию, целью которых является отработка навыков, предметных знаний и умений применения на производстве.

Студентам предлагается следующий алгоритм работы:

1. Обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе.
2. Выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает группа.
3. Обмен мнениями и составление плана работы над производственной ситуацией.
4. Работа над проблемой (дискуссия).
5. Выработка решений данной ситуации.
6. Дискуссия для принятия окончательных решений;

7. Подготовка доклада.

8. Аргументированный краткий доклад.

Кейс технологии помогают студентам в процессе обучения понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения, выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента, сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

В результате применения кейс-метода на практических занятиях у студентов формируются умения: анализировать и устанавливать проблему; четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию; общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию; принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Применение инновационных технологий на занятиях по охране труда в отрасли позволит повысить эффективность учебного процесса, уровень информированности и подготовки студентов, индивидуализировать обучение. Позволит вовлечь студентов в учебный процесс, повысить результативность обучения. Таким образом, инновационные методы обучения находят свое выражение и воплощение в используемых в учебном процессе новых методиках преподавания, в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения. Внимание к различного рода новшествам обусловлено, прежде всего, потребностью добиться устойчивого интереса со стороны студентов к изучаемому предмету, приблизить образование к практическим нуждам обучающихся и общества в целом. В условиях смены образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, возникает необходимость совершенствования и поиска эффективных форм

для обеспечения самореализации и формирования навыков саморазвития и самообразования студентов.

Список использованных источников

1. Зельдович, Б. З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса [Текст] / Б. З. Зельдович // Инновационные методы в образовании : сборник материалов междунар. науч.-практ. конф. (3-10 мая 2008 г.), Москва. – М. : Изд.-во ИГУМО, 2008.
2. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2010.
3. Субочева, А. Д. Инновационные методы обучения студентов [Текст] / А. Д. Субочева, О. Н. Субочева. // Научные труды (Вестник МАТИ). – М. : МАТИ, 2013. – Вып.21 (93). – С. 388-393.
4. Черкасов, М. Н. Инновационные методы обучения студентов [Текст] / М. Н. Черкасов // Инновации в науке : сборник материалов XIV междунар. заочной науч.-практ. конф. (19 ноября 2012 г.). – Новосибирск : «СибАК», 2012.

УДК 378.1:004.386

*Елена Ивановна Савельева,
преподаватель металлургических дисциплин,
ОСП «Индустриальный техникум»,
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный
технический университет»*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии позитивного отношения педагогов и студентов к вопросу применения компьютера при изучении дисциплины «Охраны труда». В противном случае никакие призывы и демонстрация работы вычислительной техники в учебном процессе

не смогут привести к желанию ее использовать. Поэтому немаловажным является создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у студентов положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности.

Ключевые слова: *ключевые слова: владения компьютером; мотивация студента; методы обучения; дискуссионные группы и ролевые игры; основные правила безопасности на рабочем месте; правильные решения*

Сегодня компьютер в техникуме позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Проведение практического занятия с использованием информационных технологий требует от преподавателя наличие пользовательских умений и навыков, навыков владения компьютером и мультимедийными приложениями, огромной подготовительной работы, занимает длительное время. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов практических занятий, которые составляют интеллектуальное богатство преподавателя. И лучшей наградой служит возрастающий интерес студентов к предмету «Охраны труда», радостное ожидание ими каждого практического занятия, их желание помочь преподавателю подготовить очередное практическое занятие с применением ИТ. К обучению охране труда нужно относиться очень серьезно.

Жизнь современного общества неразрывно связана с повсеместным внедрением информационных технологий, следовательно, студент, в ходе обучения должен подготовиться к жизни в этом обществе. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию студентов. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию студента благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но

и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям.

Компетенции человека – это знания, умения и навыки в области безопасности жизни и деятельности, а они приобретаются в процессе образования. Поэтому дисциплины, направленные на изучение различных аспектов безопасности, должны быть важнейшими в образовательной системе любого уровня.

Методы обучения (методы преподавания) включают в себя ряд таких техник, как лекции, упражнения на принятие решений, небольшие дискуссионные группы и ролевые игры. Выбранные методы должны соответствовать тому, что изучается (знание ли это, навык или концепции), и целям обучения. Если, например, целью обучения является передача знаний об основных правилах безопасности на рабочем месте, то для этого может подойти короткая лекция. Однако у студентов существуют разные уровни изучения материала. Низшим уровнем является прослушивание информации. Следующим уровнем является приобретение знания. Затем – выработка понимания и, наконец, на самом высоком уровне, способность применять то, что изучено, в разных практических ситуациях.

Работая с компьютером и мультимедийным экраном, студент получает возможность довести решение любой поставленной ситуации до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения. Компьютер может влиять на мотивацию студентов, раскрывая практическую значимость изучаемого материала. Применение средств новых информационных технологий в учебном процессе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность

самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов.

Приобретение студентами учебных заведений компетенций в области безопасности профессиональной деятельности особенно актуально в настоящее время, так как возникшие в процессе экономики, проблемы обострили вопросы безопасности. Уменьшение производственного травматизма, профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний способствует решению острой демографической проблемы в стране.

Фронтальная форма работы и ориентация на среднего студента в таких условиях себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у самых способных и невозможности для наиболее слабых активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа ученика за компьютером создает условия комфортности при выполнении предложенной производственной ситуации, предусмотренных программой: каждый студент работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих. Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания различных предметов, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной и предметной деятельности со средствами новых информационных технологий. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. При работе на компьютере каждый студент может обдумывать ответ столько времени, сколько ему необходимо. Снимается вопрос о субъективной оценке знаний при опросе, так как оценку выставляет компьютер, подсчитывая количество верно выполненных заданий. При этом происходит мгновенный анализ ответа, что дает возможность опрашиваемому либо утвердиться в своих

знаниях, либо скорректировать неверно введенный ответ, либо обратиться за помощью к преподавателю. Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), анализ причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности в изучении дисциплины «Охраны труда». На этапах практического занятия, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, самостоятельный поиск. Это позволит преподавателю построить собственную деятельность по управлению учебным процессом и постепенно работать над развитием творческого отношения студентов к учению. Однако, эффективность процесса обучения с использованием компьютерных технологий возможна только в том случае, если созданы необходимые для этого условия.

Таким образом, компьютерная технология должна быть органично включена в целостный процесс обучения при изучении различных учебных дисциплин. Именно в этом случае компьютерные технологии смогут стать мощным фактором повышения эффективности обучения по всем учебным дисциплинам. Применяя компьютер на занятиях необходимо, чтобы использовались предметно-ориентированные программно-методические комплексы, соответствующие содержанию и логике изучения учебного предмета. Благодаря этому будет реализована дидактическая роль компьютера как инструмента познания. Использование компьютерных программ должно быть соотнесено с дидактической целью практического занятия, органично входить в его структуру и вести к рациональному решению поставленных задач.

По результатам педагогических исследований можно судить об эффективности использования компьютерных технологий при ознакомлении студентов с новым учебным материалом, на этапе закрепления изученного материала, в процессе формирования умений и навыков и применении их на практике, при контроле знаний. Практическое внедрение компьютерных технологий в учебный процесс возможно только при наличии позитивного отношения педагогов и студентов к вопросу применения компьютера при изучении дисциплины «Охраны труда». В противном случае никакие призывы и демонстрация работы вычислительной техники в учебном процессе не смогут привести к желанию ее использовать. Поэтому немаловажным является создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у студентов положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности. Применяемые на занятиях компьютерные программы должны быть технологически доступны для студентов и более эффективны в данный момент, чем другие учебные средства. Следует отметить положительные стороны в использовании ПК в образовательном процессе:

- новизна работы с компьютером вызывает у студентов повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения;
- цвет, мультипликация, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации;
- компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели студента, учитывающей историю его обучения и индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления;
- с помощью компьютера может быть реализована личностная манера общения;

- компьютер активно включает студента в учебный процесс, позволяет им сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала, не торопит с решением;
- намного расширяются наборы применяемых учебных задач;
- благодаря компьютеру студенты могут пользоваться большим объемом ранее недоступной информации.

Говоря о пользе компьютерных технологий в обучении, не следует, однако, считать компьютер абсолютно универсальным средством. Компьютерное обучение не должно занимать центральное место. Компьютер не должен подменять собой взаимоотношения между преподавателем и студентом, в противном случае образование утратит гуманитарный аспект.

УДК 331.45 : 377.1

*Андрей Анатольевич Камынин,
преподаватель безопасности жизнедеятельности,
ГПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
г. Макеевка*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Аннотация.** Автор статьи даёт методические рекомендации преподавателям по обучению студентов педагогического колледжа основам проектной деятельности по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».*

***Ключевые слова:** проектная технология; индивидуальный проект; проектирование; проектная деятельность; продукт проекта; безопасность жизнедеятельности*

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в педагогическом колледже введено изучение учебной дисциплины «Безопасность

жизнедеятельности», что имеет немаловажное значение для подготовки будущих педагогов.

Целью преподавания данной учебной дисциплины является формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Государственный образовательный стандарт по вышеуказанной специальности определяет общие и профессиональные компетенции, которыми должны овладеть студенты [1].

Основными формами организации обучения в педагогическом колледже являются занятия и внеаудиторная учебная деятельность, т.е. самостоятельная работа студентов, которая направлена на расширение объёма знаний, формирование навыков самообразования, без которых невозможна успешная будущая педагогическая деятельность.

Одной из эффективных технологий, обеспечивающих реализацию поставленной цели и задач преподавания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», является проектная технология.

Теоретические вопросы по данной теме освещаются в классических работах Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, Б.В. Игнатьева, Л.Э. Левина, и др. Общим теоретическим вопросам организации обучения учащихся проектной деятельности на современном этапе посвящены исследования Л.В. Городий, Л.М. Иляевой, А.А. Карачевой, П.С. Лернера, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцевой и др. Характеристика современной педагогической технологии проектов и методы её исследования даны в работах Е.С. Полат, В.Е. Родионовой, И.С. Сергеева, Т.В. Житиной, И.Г. Добротиной и др.

Цель статьи: на основе изучения теоретических исследований по проблеме внедрения проектной технологии дать методические рекомендации преподавателю по обучению студентов педагогического

колледжа основам проектной деятельности для расширения и углубления знаний по данной учебной дисциплине.

Объект: преподавание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в педагогическом колледже.

Предмет: использование проектной технологии в преподавании данной дисциплины.

Проект – это совокупность определённых действий, документов для создания реального объекта, предмета, теоретического или практического продукта, а *проектирование* как целенаправленная организованная научно-исследовательская работа студента по изучению одной из актуальных проблем современной науки и практики, это деятельность, направленная на выполнение проекта.

Продуктом (результатом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (реферат, сборник аналитических материалов, отчёт о проведённых теоретических исследованиях, доклад, презентация, подготовленная по результатам исследования, статья);
2. материальный объект (макет, стенд, видео -, фото -, аудио - материалы).

В соответствии с классификацией по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студенты могут выполнять проекты разных типов:

1. социально-ориентированные проекты, нацеленные на решение социальных задач;
2. творческие проекты, которые предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к их выполнению и презентации результатов;
3. исследовательские проекты, которые по структуре напоминают научное исследование;

4. информационные (поисковые) проекты, которые направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией;

5. конструкторские проекты, которые направлены на создание материального объекта (макет, модель и др.) с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

6. практико-ориентированные проекты, в которых результат деятельности его участников направлен на реализацию практически актуальных задач.

Продуктом проектирования в зависимости от вида проекта могут быть рефераты, доклады, брошюры, рекомендации, макеты, фото-, видеоролики.

Обучение студентов педагогического колледжа проектной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных документов [2].

Для организации проектной деятельности преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должен составить перечень тем. Студенты могут самостоятельно предложить тему проекта, но в таком случае тема должна быть согласована с преподавателем, руководителем проекта, и внесена в перечень разрабатываемых тем.

Подбирая темы для подготовки студентами проектов, преподаватель должен учитывать, что основными задачами выполнения проектов является расширение программных знаний, формирование умения самостоятельно добывать необходимые знания и применять их для решения новых познавательных и практических задач, а также умения пользоваться исследовательскими методами сбора и анализа информации, делать выводы, развивать интерес к интеллектуальной деятельности.

Поскольку не все студенты подготовлены к выполнению такого вида деятельности, выполнение проекта требует специального обучения, разъяснения студентам сущности метода проектов, его назначения, цели и задач проектирования. Студентов знакомят со структурой и объёмом работы,

демонстрируют и объясняют, каким требованиям должно отвечать оформление проекта. Студентам необходимо продемонстрировать один из выполненных проектов, а также презентовать разные продукты его реализации.

Требования к разрабатываемому проекту:

- 1) объём не менее 10 стр.;
- 2) чёткая структура;
- 3) обоснованные выводы;
- 4) наличие списка информационных источников [3].

Ознакомившись с различными подходами к выделению этапов работы над проектом, мы взяли за основу подход, разработанный профессором В.В. Гузеевым, который включает в себя 5 стадий работы над проектом:

- подготовка;
- планирование;
- исследование;
- результаты и выводы;
- представление, отчёт или защита проекта.

Содержание выступления (защиты) по результатам выполнения проекта должно включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение поставленных в нем цели и задач;
- краткий обзор изученных источников информации;
- сообщение об итогах выполненной работы (выводы, конечный продукт);
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала.

Выступление должно сопровождаться показом мультимедийной презентации, что позволит систематизировать материал, обеспечит выступление наглядностью.

В учреждениях среднего профессионального образования на современном этапе все более широкое признание получает концепция, которая направлена на такое построение учебно-воспитательного процесса,

при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования и профессиональной деятельности. Такие возможности предоставляет использование преподавателем учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проектной технологии.

Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование [Электронный ресурс] : приказ Министерства Образования и науки Донецкой Народной Республики №221 от 17.03.2016г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/19-standarty-spetsialnostej/1160-gos-44-02-04-spetsialnoe-doshkolnoe-obrazovanie>.
2. Положение «Об индивидуальном проекте студентов ГПОУ «Макеевский педагогический колледж» [Текст] : приказ № 182/1 от 07.09.2016 г. – Макеевка : Макеевский педагогический колледж, 2016.
3. Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта [Электронный ресурс] / Ю.С. Корчагина. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2016/12/13/metodicheskie-rekomendatsii-po-vypolneniyu-i-zashchite>.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. центр «Академия». – 1999. – 224 с.

УДК 331.45 : 337.1

Виктория Васильевна Нисифорова,
*преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»,
ОСП «Перевальский техникум», ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский
государственный технический университет»,
г. Перевальск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В СПО В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *статья посвящена проблеме повышения качества подготовки будущих специалистов среднего звена, развития в них способности к конкуренции в современных условиях.*

Обосновывается необходимость применения образовательных технологий, направленных на изменение функции преподавателя и студента, то есть преподаватель становится консультантом-координатором, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Выделяются преимущества применения инновационных методов в обучении, отмечается необходимость дальнейшего развития интерактивной и проектной деятельности для подготовки высокообразованных и конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова *образовательная технология; инновации; деловая игра; ролевая игра; метод проектов*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [1, с. 240].

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [3, с. 382]. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё

больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера [6, с. 82].

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном мире обусловила необходимость модернизации образования, переосмысления теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

В среднем профессиональном образовании предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность. Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий [4, с. 128].

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса [2, с. 38].

Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья

и жизни людей. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку специалистов по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, и выработку у них привычек безопасного поведения и здорового образа жизни. С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности в процессе изложения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, игровые формы, проведение бинарного занятия, дистанционное обучение.

Особенно интересны для студентов занятия, проведенные в форме деловых или ролевых игр. Они являются наиболее сложными в планировании и реализации формами организации обучения. Сложность игр на этапе планирования для преподавателя определяется трудностями в подборе вида игры, способа участия в них партнеров и алгоритма ее проведения. В то же время игра для студента – хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные формы.

Деловая игра. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

В рамках занятий по БЖД чаще всего я применяю учебные деловые игры. Их отличительными свойствами являются:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций (всевозможные чрезвычайные ситуации, нестандартные ситуации, стихийные бедствия, которые могут возникнуть в жизни человека);
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;
- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени; элементы состязательности; правила, системы оценок хода и результатов игры.

Планирование и проведение деловых игр требует особой подготовки преподавателя. В том числе необходимо обратить внимание на методику разработки деловых игр, включающую в себя следующие этапы:

- обоснование требований к проведению игры;
- составление плана ее разработки;
- написание сценария, включая правила и рекомендации по организации игры;
- подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку;
- уточнение целей проведения игры, составление руководства для ведущего, инструкций для игроков, дополнительный подбор и оформление дидактических материалов;
- разработка способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

После выполнения обозначенных выше этапов следует озадачиться самой структурой деловой игры, являющейся ее основой, «скелетом».

Возможный вариант структуры деловой игры на уроке может быть таким:

- знакомство с реальной ситуацией;
- построение ее имитационной модели;
- постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре;
- создание игровой проблемной ситуации;
- вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала;
- разрешение проблемы;
- обсуждение и проверка полученных результатов;
- коррекция;
- реализация принятого решения;
- анализ итогов работы;
- оценка результатов работы.

Занятие – ролевая игра. Специфика ролевой игры, в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия студентов в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями.

Уроки ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

- 1) имитационные – направленные на имитацию определенного профессионального действия;
- 2) ситуационные – связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы игровой ситуации;
- 3) условные – посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов.

Формы проведения ролевых игр я использую самые разные: это и воображаемые путешествия, и дискуссии на основе распределения ролей, и пресс-конференции.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов: подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализа ролевой игры.

На подготовительном этапе мною решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры. Организационные вопросы: распределение ролей, выбор жюри и экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями. Предваряющие: знакомство с темой, проблемой, ознакомление с инструкциями, заданиями, сбор материала, анализ материала, подготовка сообщения, консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы, дискуссия в группе, выявление позиций, принятие решения, подготовка сообщения. Межгрупповой: сообщения групп, оценка решения.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение.

Проведение ролевой игры, как и всякой другой, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенном в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, она проводится в соответствии с определенными

правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один из этих факторов отсутствует, игра не достигает цели.

Изучая опыт использования в своей педагогической деятельности нескольких видов инновационных методов, хотелось бы отметить их основные преимущества: активное освоение новых и структуризация имеющихся знаний; рост личной социальной активности студента; стимуляция творческого потенциала студентов; формирование не только знаний, умений и навыков по дисциплине, но и активную жизненную позицию.

Также важно подчеркнуть и то, что анализ, обсуждение и решение конкретных ситуаций, непосредственно связанных с профессиональной деятельностью, не только способствует развитию разного рода компетенций, но и превращает преподавателя в наставника, а сам процесс обучения, в таком случае, становится познавательно интересным и творчески результативным.

Таким образом, дальнейшее развитие интерактивной и проектной деятельности позволит обеспечить продвижение студентов по личностной образовательной траектории и способствовать подготовке высокообразованных и конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников

1. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2000.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гуслова. – М. : Академия, 2010.
3. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Жуков. – М. : Гардарики, 2005.

4. Коляда, Е. П. Проблемы ИТ-подготовки магистров сельского хозяйства [Текст] / Е. П. Коляда // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации : материалы IX Всерос. конф. 15 –17 мая 2011 г. – Саратов : ООО Издательский Центр «Наука», 2011. – С. 142-143.
5. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н /Д. : Феникс, 2002.
6. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования [Текст : материалы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 ноября 2013 года. – Прага, 2013.

УДК331.45 : 37

*Елена Леонидовна Чернушевич,
инженер по охране труда,
Торезское ВПУ им. А.Г. Стаханова,
г. Торез*

ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация.** В данном докладе отображены формы организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности в Торезском высшем профессиональном училище им. А.Г. Стаханова. Материал может быть использован при проведении уроков по начальной военной и медико-санитарной подготовке, безопасности жизнедеятельности, на педагогическом совете для освещения вопроса: «Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении».*

***Ключевые слова:** учебное заведение; безопасность; пожар; электричество; травматизм; инструктаж; профилактика*

*Везде, где есть жизнь, есть и опасность
Эмерсон*

Основная цель государственной системы управления охраны труда в Донецкой Народной Республике – обеспечить право работника на здоровые и безопасные условия труда. В наше беспокойное время в образовательных учреждениях самым актуальным вопросом становится соблюдение норм и правил охраны труда, так как главной целью этой службы в системе образования является сохранение жизни и здоровья воспитанников, студентов и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Работа по охране труда является обязательной для исполнения всеми руководителями государственных и муниципальных органов управления образованием и всех образовательных учреждений.

Термин «охрана труда» близок к понятию «обеспечение безопасности жизнедеятельности».

Безопасность – обязательное условие и один из критериев эффективной деятельности образовательного учреждения. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. В ТВПУ им. А.Г. Стаханова ведется подготовка студентов к действиям в чрезвычайных и нестандартных жизненных ситуациях. На уроках по предмету «Безопасность жизнедеятельности» студенты отрабатывают правила поведения при получении сигнала о чрезвычайных ситуациях, согласно плану образовательного учреждения, проводятся практические тренировки по эвакуации работников и студентов.



Рис. 1. Эвакуация сотрудников и студентов

Используются средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях, а также пожарный инвентарь и подручные средства при начальной стадии развития пожара. При изучении начальной военной и медико-санитарной подготовки студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, переломах, разрывах связок, вывихах, при поражении ядерным, биологическим, химическим оружием.



Рис. 2. Использование средств индивидуальной защиты



Рис. 3. Оказание первой медицинской помощи

Работник системы образования, как и любой другой отрасли, не может считать себя профессионалом, если не владеет основами безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательных учреждений к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в образовательном учреждении.

Общеизвестно, что всякая деятельность человека может быть источником опасности, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям. Все несчастные случаи на производстве, в том числе с тяжелым или летальным исходом, а также уровень заболеваемости работников, являются серьезной проблемой. Значительными продолжают оставаться травматизм в результате дорожно-транспортных происшествий, поражения электрическим током, на погрузочно-разгрузочных работах, при эксплуатации оборудования, падении с высоты и других работах. Заболевания и происшествия в образовательных учреждениях дает основание утверждать, что любая деятельность студентов и работников образовательного учреждения потенциально опасна. В то же время любая

деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск её опасных воздействий и последствий.

Согласно статистических данных, причинами травматизма и заболеваний в образовательных учреждениях являются:

- недисциплинированность и бесконтрольность работников и студентов;
- непонимание серьёзности проблем безопасности жизнедеятельности;
- допуск к самостоятельной работе без обучения и инструктажей;
- сокрытие фактов правонарушений и не принятия соответствующих мер правонарушениям;
- неорганизованность досуга студентов;
- слабая система безопасности и охраны образовательного учреждения.

Каждый человек должен знать, что в любое время и в любом месте могут произойти какие-нибудь негативные события или явления: сильный мороз, отключение электричества, нарушение правил дорожного движения, шалости.

К техническим причинам травматизма относятся неисправности механизмов, приборов, несовершенство технологических процессов, отсутствие или несовершенство оградительных и предохранительных устройств, отсутствие заземления, неисправности электропроводки, недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация, неисправность оборудования.

К организационным причинам относятся: нарушение норм по вине администрации, недостаточный надзор, недостатки в обучении безопасным приёмам работы и проведении инструктажей по безопасности, нарушение режима труда и отдыха, технологических процессов, неудовлетворительная организация и содержание территории, рабочих мест, небрежное отношение преподавателей к обучению студентов безопасным приемам работы.

К личным приемам относятся: недостаточное внимание, ослабление зрения, слуха, памяти, болезнь, ослабление самоконтроля студентом своей деятельности, незнание правил и алгоритмов безопасного поведения.

Обеспечение безопасных условий образовательного процесса, профилактика травматизма студентов будут результативными лишь при условии целенаправленной организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Администрация должна быть наставником и создать такие условия для управления охраной труда, при которых каждый педагог приложит все усилия, чтобы, в первую очередь, через образование влиять на сохранение и укрепления здоровья студентов.

В ТВПУ им. А.Г. Стаханова работа по охране труда проводится системно и последовательно:

1. Медицинский осмотр работников (направление на предварительный медосмотр, медицинские карты на студентов, листок здоровья в классных журналах).

2. Инструктаж по охране труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи (программа вводного инструктажа и первичного инструктажа на рабочем месте, журналы регистрации вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте, журналы производственного обучения, классные журналы).

3. Служба охраны труда (правила внутреннего трудового распорядка, положения, приказ руководителя о комиссии по охране труда и план работы комиссии, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, перечень инструкций по охране труда, журнал учёта и выдачи инструкций по охране труда, инструкции по охране труда для всех профессий и рабочих мест, коллективный договор).

4. Административно-общественный контроль (организация административно-общественного контроля по охране труда, аттестация

рабочих мест по условиям труда, расследование и учет несчастных случаев на производстве, расследование и учет несчастных случаев обучающимся).

5. Готовность образовательного учреждения к осуществлению образовательного процесса (подготовка и приём студентов к новому учебному году, подготовка к отопительному сезону, организация планово-предупредительного ремонта зданий и сооружений).

6. Безопасность образовательного учреждения.

Пожарная безопасность (выполнение правил пожарной безопасности: о запрещении курения, место хранения горючего материала, порядок отключения электрической энергии по окончании рабочего дня и в случае пожара, порядок уборки горючих отходов, порядок действия персонала при обнаружении пожара, инструкция о мерах пожарной безопасности, планы эвакуации по этажам, план проведения тренировки по эвакуации людей при пожаре, ведение журналов, составление актов).

Электробезопасность. В образовательных учреждениях широко применяются электроприборы и установки. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголёнными токоведущими частями электроустановок. Основными средствами исключения электротравм являются их предвидение при любом контакте с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности. К общетехническим средствам защиты от прикосновения к токоведущим частям относятся: рабочая изоляция, обеспечение недоступности токоведущих частей с использованием оградительных средств, блокировки безопасности и т.д.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом дисциплины образовательного процесса, культуры труда. С целью формирования у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих,

в образовательных учреждениях в обязательном порядке проводится изучение вопросов безопасности труда и других видов деятельности.

В заключении хочется отметить, что действительность заставляет нас обратить больше внимания на проблему безопасности жизнедеятельности педагогов и студентов.

Список использованных источников:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда [Текст] : учебник для бакалавров / Г. И. Беляков. – М. : Юрайт, 2012. – 572 с.
2. Девисилов, В. А. Охрана труда [Текст] : учебник / В. А. Девисилов. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 512 с.
3. Ефремова, О. С. Охрана труда в организации в схемах и таблицах [Текст] / О. С. Ефремова. – М. : Альфа-Пресс, 2013. – 112 с.
4. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я [Текст] : практическое пособие / О. С. Ефремова. – М. : Альфа-Пресс, 2013. – 672 с.
5. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник / Н. Н. Карнаух. – М. : Юрайт, 2011. – 380 с.
6. Коробко, В. И. Охрана труда [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Коробко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 239 с.
7. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс, 2011. – 184 с.
8. Недоступов, Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях. [Текст] : ч.1. Справочник для руководителей и специалистов / Ю. К. Недоступов. – М., 2002.
9. Российская энциклопедия по охране труда [Текст] : в 3-х т. / рук. проекта М. Ю. Зурабов; отв. ред. А. Л. Сафонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НЦ ЭНАС, 2007.

10. Рогожин, М. Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [Текст] / М. Ю. Рогожин. – М. : Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

Интернет ресурсы:

<http://ohrana-bgd.narod.ru/>

WWW.БЛОГ-ИНЖЕНЕРА.РФ

<http://novtex.ru/bjd/>

УДК 331.45 : 377.1

*Татьяна Адамовна Семененко,
преподаватель,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
г. Донецк*

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы преподавания охраны труда в средних профессиональных образовательных учреждениях строительного профиля. Обосновывается применение современных игровых и информационных технологий при подготовке студентов к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.*

***Ключевые слова:** информационные технологии; игровые технологии; охрана труда; профессиональная подготовка*

Сложившаяся в нашей республике система подготовки будущих специалистов по вопросам охраны труда в средних профессиональных образовательных учреждениях соответствует государственной политике в области охраны труда. Основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка квалифицированных специалистов в данной области. А это невозможно без создания безопасных условий обучения в учебном заведении, формирования культуры охраны

труда всех участников образовательного процесса. Обучение является сегодня ведущим фактором обеспечения должного уровня охраны труда, поскольку основным ресурсом развития современного общества являются люди, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию решений в нестандартных ситуациях. В системе среднего профессионального образования в настоящее время происходят существенные перемены, цель которых состоит в реформировании учебного процесса путем соединения как традиционных, так и нетрадиционных, т.е. интерактивных методов обучения в том числе и охране труда.

Изучение основ охраны труда необходимо рассматривать в сочетании с изучением правовых, организационных, экономико-правовых вопросов, основных положений техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности. Это и составляет основу профессионализма будущих специалистов отрасли в сфере охраны труда.

Качественное улучшение подготовки студентов по охране труда возможно, главным образом, на основе инновационных образовательных технологий. В современных условиях значение применения инноваций в обучении охране труда возрастает, поскольку:

- многие предприятия, их оборудование, технологии находятся в процессе непрерывной реконструкции, реорганизации и обновления;
- возникает необходимость принятия решений, особенно в опасных и чрезвычайных производственных ситуациях, при которых возрастает риск непредвиденных последствий;
- постоянно увеличивается разнообразие и количество профессиональных рисков.

При этом особую важность приобретает воспитание особого отношения у будущих работников предприятий личной ответственности за соблюдение норм безопасного труда. Все это делает необходимым поиск новых подходов к обучению охране труда, которое должно опираться не на

трансляцию готовых знаний, а на создание условий для инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта.

Одним из условий повышения качества подготовки специалистов среднего звена в области охраны труда является тщательная разработка организации процесса обучения студентов в среднем профессиональном образовательном учреждении. Повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и качество знаний студентов в области охраны труда позволит применение компьютерных технологий, а учитывая возраст обучающихся, и игровых педагогических технологий. Интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание студента, но и на его чувства, волю (действие, практику).

Таким образом, самого высокого уровня усвоения материала можно достичь при использовании интерактивных методов обучения (50 % – дискуссия, 75 % – практика через действие, до 90 % – при обучении других или непосредственном использовании изученного), самые низкие результаты дает лекция – 5 %.

В условиях модернизации современного профессионального образования становится необходимым информационно-техническая подготовка специалистов. Внедрение информационных технологий в учебный процесс при подготовке будущих специалистов по вопросам охраны труда позволит повысить мотивацию и уровень профессиональной подготовки, и навыки в работе с современными аппаратами обеспечения. Также это позволит повысить степень информационного обеспечения дисциплины и сформировать информационную культуру обучающихся. Это возможно при наличии компьютеризации учебного заведения, современных форм предоставления информации, свободного доступа обучающихся к ней и личных знаний преподавателя. Все это делает возможным процесс дистанционной передачи информации. Хотя бы частичная компьютеризация дисциплины «Охрана труда» способствует интенсификации обучения и углублению знаний по дисциплине. Это и применение электронных

учебников, пособий, справочников, повышающих уровень самообразования обучающихся. Также достаточно эффективно применение различных видео- и аудио записей по соответствующей тематике дисциплине. Используемые на этапе пояснения нового учебного материала повышают мотивацию обучения, развивают познавательные способности студентов. Для корректировки и контроля процесса обучения целесообразно применять тестовые программные средства, которые позволяют автоматизировать процесс и сократить время контроля знаний обучающихся.

Содержание информации в области охраны труда достаточно велико и постоянно меняется. А применение компьютеров на занятиях значительно повышает мотивацию обучения, повышает интерес у обучающихся к получению новых знаний, лучше усваивается и увеличивается объем выученной информации в области охраны труда. Что очень важно для современного специалиста, будущего работника производственной сферы.

Возникновение интереса к дисциплине у большинства студентов в большей мере зависит от методики его преподавания, от того, как умело будет вестись учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы каждый студент на занятии работал активно, заинтересованно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. На сегодняшний день подготовка будущих специалистов носит лекционно-практический характер. Бесспорно, что такие формы обучения как «лекция» и «практические занятия» являются действенными и целесообразными. В процессе лекции осуществляется постановка проблемных вопросов, которые лучше всего использовать в процессе изучения теоретического материала. Уровень запоминания информации повышается при использовании не только компьютеров, но и качественных наглядностей. Традиционно занятия охраны труда сводятся к рассмотрению нормативно-правовых документов и изучению

приемов безопасного проведения работ на предприятии. Это не способствует повышению заинтересованности обучающихся в изучении материала.

Решить эту проблему можно путем использования ситуативно-ролевых игровых элементов не только при изучении теоретического материала, но и при выполнении практической работы. Практические занятия по охране труда связаны с использованием инструментов, оборудования для определения параметров микроклимата рабочей зоны, таких как температура, влажность, уровень запыленности, освещенности, шума, защитного заземления и т.д. Поскольку такие работы затруднительно выполнить в учебной аудитории, целесообразно их провести на производстве. Но не всегда практические занятия удастся провести на предприятии, поэтому в таких случаях целесообразно использовать ситуативные методы обучения. Суть таких занятий состоит в том, что обучаемому предлагается подробно описанная производственная ситуация. Для решения данной ситуации студенту необходимо разработать необходимый алгоритм действий или проанализировать описанные действия с точки зрения работника службы охраны труда предприятия.

Игровая технология выгодно отличается от других педагогических технологий тем, что позволяет студенту быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Применение игровой технологии позволяет студентам осознать то, что они только что изучили, закрепить, повторить полученные знания, применить теоретические знания к решению проблемных вопросов или моделируемых производственных ситуаций.

Арсенал игр достаточно большой, но наиболее распространенными являются различные виды деловых и ролевых игр. Деловая игра является формой воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем

отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и трудностей в области охраны труда, которые преодолевают в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Имитационные упражнения отличаются от деловой игры меньшим объемом и ограниченностью разрешаемых заданий (например, кто лучше может пользоваться нормативными-правовыми документами?). Цель имитационных упражнений – предоставить возможность студентам в творческой обстановке закрепить те или другие навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии, категории.

При разыгрывании ролей студенты получают исходные данные конкретной производственной ситуации (например, несчастный случай на предприятии), а потом берут на себя выполнение определенных ролей. Выполнение ролей происходит в присутствии других студентов, которые потом оценивают действия участников ситуации, ими принимаются самостоятельные решения в зависимости от условий сценария, действий других исполнителей и в зависимости от ранее принятых собственных решений. То есть при разыгрывании ролей нельзя полностью предусмотреть ситуации, в которых оказывается тот или другой исполнитель. Этот метод обучения используется для выработки практических профессиональных в сфере охраны труда и социальных навыков.

Обобщая данные о применяемых инновационных методах преподавания, можно сказать, что надлежащая организация обучения охране труда возможна при условиях эффективного отбора оптимальных методов и их сочетания. Необходимо проводить комплексные мероприятия по внедрению информационно-коммуникационных и игровых технологий в процесс обучения охране труда в средних профессиональных образовательных учреждениях.

Список использованных источников

1. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / О. Г. Алёшина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 908-910.
2. Кауненко, М. В. Тенденции развития инновационных образовательных процессов применительно к обучению в области охраны труда [Текст] / М. В. Кауненко, А. А. Никитин // Охрана и экономика труда. – 2011. – № 1 (2). – 49с.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс. – 2009. – 184 с.
4. Образовательные технологии [Текст] / О. М. Пехота, А. З. Киктенко, О. М. Любарская; под ред. О. М. Пехоты. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
5. Секачева, Л. М. Инновации в обучении охране труда: проблемы внедрения [Текст] / Л. М. Секачева, А. И. Овчаров, Т. И. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.

УДК337.1 : 331.45

*Людмила Васильевна Серикова,
преподаватель, специалист I категории,
ГПОУ «Торезский центр профессионально-
технического образования»,
г. Торез*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРЕДМЕТА
«ОХРАНА ТРУДА»**

***Аннотация:** В настоящее время крайне важным и актуальным является то, чтобы наши студенты будущие квалифицированные рабочие могли получить хорошую подготовку. От того какие методы преподаватель использует на своих уроках и зависит качество их знаний. Внедряя в учебный процесс интерактивных методов и инновационных технологий создают комфортные условия обучения, при которых наши студенты чувствуют свою успешность, и это делает процесс обучения продуктивным.*

Ключевые слова: интерактивные метод; инновации; обучение; высококвалифицированный; охрана труда

Повышение качества и эффективности обучения студентов на уроках «Охраны труда» непосредственно зависят от целесообразности выбора наиболее адекватных и соответствующих учебной теме методов или технологий обучения.

В современном стремительно меняющемся мире, в условиях перемен ведущей задачей среднего профессионального образования становится подготовка высококвалифицированных рабочих, стремящихся к саморазвитию и самореализации, способных гибко и быстро реагировать на изменения рынка труда, активно влиять на социально-экономические и культурные перемены. Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего – это человек инициативный, предприимчивый, самостоятельный, ответственный, коммуникабельный, толерантный, способный работать в команде, умеющий решать проблемы и видеть их, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию.

При подготовке будущего высококвалифицированного рабочего особое место в его подготовке отводится изучению вопросов охраны труда. Уже на уроках дисциплины «Охрана труда» преподаватель должен сформировать у каждого студента ответственность за личную безопасность в первую очередь, и безопасность коллектива, в котором он находится. Студент должен понимать, что при выполнении той или иной работы, находясь на рабочем месте он, в полной мере должен выполнять все мероприятия, которые должны обеспечить ему безопасность труда.

Интерактивное обучение, в отличие от традиционного, которое базируется на ведущей роли преподавателя, имеет целый спектр методологических преимуществ. Оно основано, прежде всего, на активном,

эмоционально окрашенном общении студентов друг с другом и с преподавателем.

Эффективная работа преподавателя в режиме интерактивного обучения обеспечивает:

- активное участие студентов в процессе обучения;
- установления обратной связи в системе «преподаватель-студент»;
- возможность применения навыков и знаний в реальных жизненных и производственных ситуациях;
- развитие целевых навыков поведения (творческой самостоятельной деятельности, работы в группах);
- мотивацию студентов к повышению эффективности своей деятельности на занятиях и в реальных (проблемных) ситуациях;
- возможность получать знания на групповом и индивидуальном уровне.

При преподавании дисциплины «Охрана труда» прежде всего мое стремление направленно на целесообразное применение тех методов, при которых:

- у студентов развивается желание к творческому, продуктивному труду;
- студенты стремятся к активным действиям, достигают успехов и мотивируют собственное поведение;
- отрабатывают модели поведения необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Такое обучение дают **интерактивные методы**. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать. Интерактивное обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Цель интерактивного обучения – создание комфортных условий обучения, при которых современный студент чувствует свою успешность,

интеллектуальное совершенство, и это делает продуктивным сам образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех студентов. Это базируется на сотрудничестве, взаимо-обучении: преподаватель – студент, студент – студент. При этом преподаватель и студент – равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время обучения студенты учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, работать в команде, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

Интерактивные методы обеспечивают самое главное в образовательном процессе – развитие личности каждого студента, его активности. Выбирая тот или иной метод для темы урока, преподаватель создает такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новый результат своей работы и в дальнейшем мог успешно применить их в практической деятельности.

На уроках «Охраны труда» при изучении тем дисциплины, я как преподаватель использую такие формы интерактивных методов:

1) Мозговой штурм – это метод продуцирования идей и решений при работе в группе.

Цель мозгового штурма – поиск путей решения какой-либо проблемы.

1. Включение в работу всех членов группы.
2. Определение уровня знаний и основных интересов участников.
3. Активизация творческого потенциала участников.

Правила проведения мозгового штурма:

- Называя идеи, нельзя повторяться.
- Чем больше список идей, тем лучше.

- Разрабатывая проблему, подходите к ней с разных сторон, расширяя и углубляя различные подходы.

- Идеи не оцениваются и не критикуются.

Роль ведущего

- Определяет направления и тему мозгового штурма.
- Фиксирует идеи, высказанные участниками.
- Держится в стороне от дискуссии.

2) Групповая дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая преподавателем, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-то проблеме.

Цель – решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе общения.

Задачи:

- Обучение участников анализу реальных ситуаций.
- Формирование навыков формулирования проблемы.
- Развитие умения взаимодействовать с другими участниками.
- Демонстрация многозначности решения различных проблем.

Роль ведущего:

- Обозначение проблемы.
- Побуждение к дискуссии всех участников.
- Сбор различных мнений и аргументов.
- Выделение общих точек зрения и важных пунктов.
- Подведение итога групповой дискуссии.
- Сообщения объективной информации по теме дискуссии и своего комментария.

3) Ролевая игра – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Целесообразно проводить при изучении темы «Безопасность труда в отрасли»

Цель – выработать оптимальное, основанное на уверенности в себе поведение в той или иной ситуации.

Задачи:

- Предоставить участникам возможность применять новые поведения в ситуациях, приближенным к реальным.
- Показать, как поведение участников, влияет на окружающих.
- Дать возможность испытать новые чувства, мысли, идеи.
- Побудить к работе, обеспечив обратную связь со стороны членов групп.

Компоненты ролевой игры:

1. Моделирование.
2. Инструктаж.
3. Подкрепление.

Моделирование – формирование эффективного способа поведения каждого участника группы в конкретной разыгрываемой им ситуации.

Инструктаж – вмешательство ведущего, который помогает участникам группы советами, обратной связью, поддержкой поиска оптимального выхода из трудной ситуации.

Подкрепление – поощрение, стимулирующее правильное поведение участников группы в разыгрываемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

- Постановка задачи – определение поведения, которое нуждается в коррекции или тренаже.
- Инструктаж и обучение участников исполнения роли запланированной ситуации.
- Разыгрывание ситуации.

- Моделирование желательного поведения.
- Отработка оптимального поведения.
- Получение обратной связи.

Кроме этих методов активно применяю информационно-коммуникативные технологии. Быстрое развитие ИКТ позволяет во многом решить проблему качественной подготовки специалистов. При выполнении самостоятельной работы, студентами составляются презентации к урокам, которые студенты представляют индивидуально или группой. Подготовка таких заданий в виде компьютерных презентаций развивает творческое воображение студентов, формируя образное мышление, способствуют воспитанию ответственности. На сегодняшний день мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов. Известно, что будущее требует от них огромного запаса знаний не только по выбранной специальности, но и в области современных технологий. Предметы специальных дисциплин являются одними из основополагающих при получении знаний по профессии, и дисциплина «Охрана труда» является центральной. Поэтому от того, насколько качественными знаниями овладеет будущий специалист, будет зависеть его квалификация. Работа с интерактивными устройствами существенно помогает учебе. Использование ИКТ хороший выбор для, кто хочет заинтересовать своих студентов, повысить успеваемость и посещаемость, облегчить усвоение учебного материала. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс по дисциплине «Охрана труда» способствует повышению интереса студентов к обучению. Естественно, что эти нововведения требуют изменения технологии преподавания и творчества от самого педагога.

На сегодняшний день в образовательном процессе для повышения качества обучения необходимо применять не только разнообразные методы,

формы работы и современные технологии образования, но и современные достижения техники - мультимедиа, компьютеры, ноутбуки.

Основная цель:

- подготовка компетентных специалистов, обладающих адекватными умениями и навыками для удовлетворения потребностей рынка труда.

- повышение качества и эффективности обучения.

В настоящее время мультимедиа технологии относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих студентов. Они зачастую воспринимают их с большим интересом, чем обычный учебник.

Использование информационных коммуникативных технологий и интерактивных методов при изучении дисциплины дает большую степень усвоения материала студентами. Интерактивность является очень важной составляющей. Люди запоминают только 20 % того, что видят, 30 % того, что слышат, 50 % того, что видят и слышат, и целых 80 % того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

Подготовка квалифицированных рабочих для работы в строительстве, на промышленных объектах, сферы услуг заключается в том, что в дальнейшей профессиональной деятельности от них требуется не только точное знание основных нормативных документов, правил, инструкций по охране труда, технологий, но и умение в экстренных ситуациях мобилизоваться, в короткий срок принять единственно верное решение, ведь зачастую от этого зависит его жизнь и жизнь людей которые его окружают. Как преподаватель я требую от своих студентов не только точных формулировок, правил, но и понимания сущности происходящего, умения воспользоваться полученными знаниями, четкого знания требований безопасности.

Обучение с помощью интерактивных методов и ИКТ технологий существенно отличается от привычных методов преподавания. Современное образование без использования интерактивных методов и ИКТ (мультимедийных) технологий практически невозможно. Такое обучение помогает студентам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Наибольший эффект для обучаемых интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины. Интерактивное творчество педагога и студента безгранично. Важно только умело в сочетании с традиционными методами, направить его для достижения поставленных учебных целей – подготовки компетентного, высококвалифицированного работника.

Список использованных источников

1. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1985. – 175 с.
2. Развитие деловой активности учащихся ПТУЗ во время профессиональной и общеобразовательной подготовки [Текст] : учеб.-метод. пособие для пед. работников ПТУЗ / А. С. Никулина [и др.]. – Донецк : ДИПО ИПП, 2003. – 407 с.
3. Современные технологии обучения в профессиональном образовании [Текст] / А. Ф. Щепотин, В. Д. Федоров. – 2-е изд. – М. : НПЦ «Профессионал - Ф», 2005. – 40 с.

УДК 337.1 : 331.45

*Ирина Витальевна Ушакова,
преподаватель специальных дисциплин,
специалист II категории,
ГОУ СПО «Стахановский промышленно-
экономический техникум»,
г. Стаханов, ЛНР*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА»

***Аннотация.** В настоящее время в нашем обществе происходит смена приоритетов и социальных ценностей. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в учебном заведении. Такие изменения могут происходить за счет применения инновационных технологий, а именно применение визуализации для повышения эффективности усвоения теоретического материала. Следовательно, методика проведения теоретических занятий с применением наглядности и использованием демонстрационного материала по дисциплине «Основы охраны труда», будет являться важной в подготовке будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** инновация; инновационные технологии; теоретическое обучение; лекция-визуализация; визуальная информация*

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед учебными заведениями и педагогами. Акцент переносится с “усвоения знаний” на формирование “компетентностей”. Окружающая нас действительность требует, чтобы главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являлись его компетентность и мобильность. Проводя опрос среди студентов, было выявлено, что учащиеся считают необходимым приобретение только практических умений и навыков, освоения только тех технологий, которые потребуются в дальнейшем при приеме на работу. Разделы дисциплины «Основы охраны труда», связанные с теоретическими основами, базовыми понятиями, их классификацией и определениями, по мнению студентов,

скучны и неинтересны. Большинство студентов считают необходимыми только практические занятия по дисциплине, а лекции вообще не нужными. Есть и студенты, которые считают, что человек может изучать дисциплину самостоятельно, если захочет, без чьей либо помощи.

Поэтому преподавание дисциплины «Основы охраны труда» в настоящее время сопряжено с преодолением трудностей, связанных с внутренней мотивацией обучаемых. Это в большей степени относится к приобретению теоретических знаний, чем к практическим навыкам, которые усваиваются обычно путем тренинга. В этой связи считается, что для решения указанных проблем, следует перенести акцент при изучении дисциплины «Основы охраны труда» на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

В данном случае движущей силой процесса обучения, станет противоречие между возникающими, у обучающихся под влиянием преподавателя, потребностями в усвоении недостающих, необходимых знаний и опыта познавательной деятельности для решения новых учебных задач и реальными возможностями удовлетворения этих потребностей. При этом воздействия преподавателя должны стимулировать активность обучаемого, достигая при этом определенной, заранее поставленной цели, и управлять этой активностью. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами. Их исследования показывают, что применение активных методов обучения возможно и в такой форме обучения, как лекция. Данный вид теоретического занятия, может быть представлен в любом виде: вводная, информативная, обзорная, проблемная, визуализация данных, бинарная, с допущением ошибок, конференция и консультация [1].

Используя такие лекции, можно создать мотивирующий механизм побуждения познавательного интереса студентов. Данные виды лекций востребуют личный опыт студента и создают предпосылки для формирования их субъектной позиции по отношению к получаемому знанию. Различные формы лекционных занятий могут выступать как ориентированная основа будущей самообразовательной деятельности, наглядно демонстрируют образцы работы с информацией, а также ее полезность и рациональность по сравнению с традиционно принятыми формами.

Остановимся более конкретно на таком виде теоретического занятия как лекция-визуализация. Данный вид теоретического занятия, является современной формой в обучении и может содержать ряд преимуществ над традиционной формой, поэтому рассмотрение методики проведения такого вида занятия, можно считать актуальной.

Данный вид теоретического занятия является результатом нового использования дидактического принципа наглядности. Содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает ее связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть развернут и может служить опорой для мыслительных и практических действий.

Все вышеизложенное создает предпосылки развития профессионально-значимых качеств студента, например, способности структурировать, выделять главное, квалифицированно работать со схемами и таблицами.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблем в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студентов.

Данный вид лекционных занятий также реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

При разработке методики проведения теоретических занятий необходимо руководствоваться следующим: использование технических средств на лекции обеспечит повышение ее эффективности, если использовать презентацию и рассматривать её как информационно-коммуникационное средство управления вниманием аудитории и использовать научные видео фильмы.

Так же можно выделить следующие критерии эффективности лекции:

- уровень внимания студентов на лекции;
- уровень усвоения студентами нового материала на лекции;

- уровень удовлетворенности студентов и преподавателей лекцией;
- уровень после лекционной учебно-познавательной активности студентов.

Опираясь на все изложенное, был составлен план стандартной методики проведения теоретических занятий – учебных лекций.

План методики проведения учебной лекции:

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).

2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).

2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая всё предметное содержание).

3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:

а) состав и последовательность задач;

б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);

в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи);

г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.

4. Организационная форма лекции:

а) монологическое высказывание;

б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;

в) монолог с элементами эвристической беседы;

г) эвристическая беседа;

д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

III. Содержание лекций.

1. План и конспект содержания лекции.

2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и другие (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).

2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).

3. Эмоционально-выразительные, невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика – интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

Опираясь на такой план методики проведения учебной лекции и визуальную подачу материала, можно выбрать вид теоретического занятия – лекция-визуализация и применять при изучении дисциплины «Основы охраны труда».

Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в перекодировании, пере конструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для предъявления студентам через технические средства обучения или схемы, рисунки, чертежи.

Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральный, изобразительный, символический. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество

информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

Лекцию-визуализацию лучше использовать на этапе введения слушателей в новый раздел или тему. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала.

Кроме того, группировка преподавателем материала в схемы, таблицы, изображения, позволяет работать фотографической памяти. А движущиеся иллюстрации, анимации презентаций позволяют делать акцент на самых значимых моментах курса.

Разработка методики проведения лекций-визуализаций требует тщательной реконструкции лекционного материала в визуальную форму (схемы, графики, таблицы, рисунки, презентации, видео фрагменты) посредством технических средств обучения.

В работе над лекцией могут быть задействованы и студенты, которые получают соответствующие навыки и умения, смогут развить активность и развить личностное отношение к обучению.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности между компьютерными моделирующими программами, электронными учебниками, интерактивной доской, мультимедийными проекторами и др. Последнее, а именно мультимедийная презентация, является наиболее востребованной.

У правильно оформленной презентации есть ряд функций. Во-первых, предоставление возможности ориентироваться в излагаемом материале. Во-вторых, быстрое считывание информации. В-третьих, демонстрация визуальных объектов. В-четвертых, оказание эмоционального воздействия. В-пятых, восприятие и усвоение материала.

Следует отметить, что важно соблюдать баланс между содержанием и средствами его представления: слишком большое количество текста,

обилие анимации воспринимается с экрана так же плохо, как и вывод нескольких рисунков в качестве сопровождения полуторачасовой лекции.

Эмоциональное воздействие на студента можно оказывать с помощью следующих пунктов:

- использование общей цветовой гаммы;
- вставка иллюстраций и фото;
- применения аудио- и видеоряда.

Только следует помнить, что не нужно стараться разнообразить лекцию, используя различные эффекты, яркие цвета, анимированную смену слайдов, неуместные клипарты, движущиеся фотографии и «выскакивающие» рисунки. Перечисленное выше может привести к переключению внимания на картинки, раздражению и потере интереса.

«Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду» [2]. В процессе обучения у студента формируются новые знания, умения и навыки. Чтобы формирование новых знаний проходило успешно, преподавателю следует не только учитывать специальные приемы обучения, но и основываться на психологических особенностях, обучающихся.

Использование электронных средств в образовании практически всегда подразумевает активное включение зрительного канала восприятия. «Современные студенты предпочитают не читать и слушать, а наблюдать и действовать».

Так же не мало важную роль играет использование на занятиях видео материала. Можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Основной целью использования таких фильмов является организация процесса изучения теоретического

содержания в интерактивном режиме. Это позволит совершенствовать способ поиска, обработки и предоставления новой информации, развивать коммуникативные навыки, определить актуализацию изучаемого содержания на лекции [3].

В конце просмотра или лекции необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Таким образом, в современной образовательной системе правильно написанная и изложенная лекция как форма обучения занимает основное место. А с развитием научно-технического прогресса лекционная форма изложения материала становится более эффективной. Так, например, лекция-визуализация позволяет студентам более точно воспринять материал (посредством рисунков, графиков, чертежей, видеороликов и презентаций), а также исключить эмоциональную составляющую в изложении материала преподавателем. Кроме того, использование видеороликов во время лекции позволяет развить интерес к определенной теме у обучающегося. Поскольку лекция – это важнейшая форма проведения теоретических занятий, характеризуемая логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем. Лекция уступает часть своего значения другим формам обучения по мере повышения уровня доступности информации, но остаётся важнейшей формой обучения в современном образовании. Для повышения эффективности лекции, следует знать и использовать различные методы и стили чтения лекции, использовать разные виды с учётом аудитории, времени и места проведения занятия. Лекция может тяготеть как к монологичности, так и к диалогичности, общению со студентами, в зависимости от индивидуального стиля преподавателя и выбранного им стиля чтения. Подготовка лекции является структурированным и систематическим процессом, чёткое исполнение предписаний которого, является залогом успешности проведения лекционного занятия.

Список использованных источников:

1. Буров, И. П. Методика проведения лекций [Электронный ресурс] / И. П. Буров. – Режим доступа : // <http://ito.edu.ru/2009/MariyEl/II/II-0-5.html>.
2. Лекция и методика чтения лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.e-reading.club/chapter.php/98177/19/Metodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lekciii.html.
3. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете [Текст] : для преподавателей ТУСУР / М. А. Косолапова [и др.]. – Томск : ТУСУР, 2012. – **Ошибка! Закладка не определена. с.**

УДК 337.1 : 331.45

*Татьяна Анатольевна Федорец,
преподаватель,
Индустриальный техникум Донбасского
государственного технического университета,
г. Алчевск, ЛНР*

**ТЕХНОЛОГИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***Аннотация.** Презентация информации (по самостоятельно подобранным материалам) с помощью программы Power Point дает возможность охватить все виды деятельности при проведении занятий, активнее происходит преобразование информации в знание и понимание. Это технологии преобразования всех видов информации в цифровой формат, интеграции информации в один документ и воспроизведения его на компьютере.*

***Ключевые слова:** мультимедиа; технология; презентация; проекционный экран; видео-метод; безопасность жизнедеятельности*

Содержание обучения обогащается новыми современными знаниями и умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем производства. В арсенале средств обучения значительное место занимает компьютерная техника.

Новые технологии расширяют возможности для обновления содержания и методов обучения. Они также видоизменяют роль преподавателя в учебном процессе, в результате чего основополагающее значение приобретает постоянный диалог, активнее происходит преобразование информации в знание и понимание.

Краткий обзор мультимедийных презентаций на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Мультимедийные технологии – это технологии интегрированного представления всех видов информации (зрительной, текстовой, графической, видео, звуковой) на электронных носителях в цифровом формате в виде электронного документа и воспроизведения его на компьютере или на экране с помощью мультимедийного проектора и соответствующих приборов. Таким образом, мультимедийные технологии – это технологии преобразования всех видов информации в цифровой формат, интеграции информации в один документ и воспроизведения его на компьютере.

На сегодняшний день мультимедийные технологии – это одно из направлений информационных технологий, которое развивается наиболее динамично. Поскольку мультимедийные средства могут быть представлены различными форматами, то их использование дает возможность упрощения восприятия информации студентом.

Использование мультимедиа дает возможность представления информации не только в текстовом виде, но и с аудио или видео сопровождением. Онлайн мультимедиа стала объектно-ориентированной, позволяя потребителю работать с информацией, не обладая специальными знаниями.

Мультимедийные технологии в процессе преподавания могут охватывать презентацию информации с помощью программы MS PowerPoint.

Презентация информации (по самостоятельно подобранным материалам) с помощью программы Power Point дает возможность охватить все виды деятельности при проведении занятий. Самостоятельно подобранный преподавателем материал является наиболее направленным и целесообразным для презентации, поскольку преподаватель готовит и подбирает информацию в соответствии с требованиями профессионально направленной специализации.

Видео метод – это высокоэффективная возможность подачи информации, поскольку основным преимуществом этого метода является наглядность информации, которая более доступна для восприятия, а, следовательно, является более легкой и быстрой в усвоении.

Для преподавателя и студента, компьютер сегодня является помощником, который помогает моделировать и иллюстрировать процессы, явления, объекты. Особенно важно, что современные компьютерные технологии в сочетании с новейшими образовательными технологиями становятся эффективными средствами развития мышления как студентов, так и преподавателей.

Все вышеперечисленные факторы требуют от современного педагога быть всесторонне развитым, а также идти «в ногу» с научным прогрессом.

Одной из наиболее активно применяемых технологий является мультимедийная презентация. Нельзя не согласиться, что наиболее эффективно запоминаются те сведения, которые одновременно влияют на несколько органов чувств, когда в работу включены различные сигнализаторы. Именно этим объясняется роль мультимедийных презентаций в деятельности современного учебного заведения.

Применение мультимедийной презентации при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Как сказано ранее, понятие мультимедиа объединяет разнообразные информационные объекты, такие как текст, графику, видео, анимацию и звук, которые могут использоваться как студентами, так и преподавателями при проектировании собственных разработок

Среди огромного многообразия учебных мультимедийных систем мультимедийные презентации – это одно из самых функциональных и эффективных компьютерных средств обучения.

В научной литературе на сегодняшний день не существует единой классификации презентаций. Но выделяет следующие группы:

- Официальная презентация – это презентация, в которой необходимы строгий дизайн, выдержанность, единый шаблон оформления для всех слайдов, требуется четкое структурирование и размещение на слайдах всех тезисов; Такую презентацию можно использовать для иллюстраций лекционного материала, например, к темам по пожарной, радиационной, химической безопасности. Содержание слайдов, можно подобрать таким образом, что они будут выполнять не только функцию иллюстрационного материала, но и опорного конспекта.

Также этот вид презентации можно использовать, как иллюстрацию алгоритма для решения задач практических работ. При помощи подобранной на слайды информации можно проводить актуализацию опорных знаний для практических работ и лекционного материала.

Например, презентация к теме «Радиационная опасность» содержит не только слайды опорного конспекта по вопросам: что такое радиация, ионизирующее излучение, биологический механизм действия, источники радиации, единицы измерения, но и нарезки фильма, иллюстрирующие все эти вопросы.

- «Плакаты» – в этом случае презентация состоит только из иллюстративного материала. На слайдах – только иллюстрации

с минимумом подписей, компьютер используется как обычный слайд-проектор. Вся работа по объяснению содержания возлагается на ответчика;

- Официально-эмоциональная презентация используется для двух целей: передать слушателям некоторые официальные сведения и вдохновить их, убедить в чем-нибудь;

Этот вид презентации хорошо использовать для проведения семинарских занятий и кружковой работы.

На занятиях кружка «знатоки БЖД» были подготовлены презентации к темам: «Природные опасности» «Социальные опасности» «Антропогенное загрязнение окружающей среды». Эти темы включают в себя очень широкий спектр вопросов. Подготовленные материалы являются не только учебным материалом к курсу предмета «Безопасность жизнедеятельности», но могут использоваться для проведения внеаудиторных мероприятий по указанным темам.

Работа студентов по подбору информации и созданию презентаций на конкретные темы, стимулируют самостоятельность студентов в изучении, поиске, подборе и обработке информации, что, в свою очередь, ускоряет процесс обучения.

Презентация содержит материалы информационно характера, наглядные материалы, рассчитанные на быстрое восприятие. Практически все подготовленные по курсу «Безопасности жизнедеятельности» презентации сопровождаются дикторским поясняющим текстом.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по безопасности жизнедеятельности позволяет подавать материал студентам как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Выводы:

В различных ситуациях мультимедийные презентации имеют разные дидактические функциональные назначения: служат опорой (слуховой,

зрительной) для дальнейшего усвоения студентами знаний; иллюстрацией или средством повторения и обобщения учебного материала; заменяют традиционное пособие – книгу. В любом случае мультимедийные презентации являются основным или дополнительным источником знаний и представлений.

При демонстрации объекты могут сразу отображаться на слайдах, а могут появляться на них в определенное время, установленное преподавателем для усиления наглядности излагаемого материала и акцентирования внимания на особо важных моментах его содержания.

Опираясь на собственный опыт, можем отметить, что систематическое использование мультимедийных презентаций в учебном процессе на занятиях по безопасности жизнедеятельности дает возможность:

- 1) повысить информативность различных форм обучения;
- 2) стимулировать мотивацию обучения; повысить наглядность обучения;
- 3) реализовать доступность восприятия данных за счет параллельного представления по нескольким каналам;
- 4) «держат» внимание аудитории за счет целесообразно примененной анимации и звуковых эффектов.

Список использованных источников

1. Информатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології [Текст] : підручник для студ. вищ. навч. закладів / за ред. О. І Пушкаря. – К. : «Академія», 2002. – 704 с.
2. Молянинова, О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) [Текст] : монография / О. Г. Молянинова. – Красноярск : Изд-во КГУ, 2002. – 300 с.

3. Окопелов, О. П. Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве [Текст] / О. П. Окопелов // Информатика и образование. – 2001. – № 3. – С. 12-14.
4. Стефаненко, П. В. Дистанционная система обучения в высшей школе [Текст] : монография / П. В. Стефаненко. – К., 2012. – 396 с.
5. Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии [Текст] : всемирный доклад по образованию / ЮНЕСКО. – Париж : ЮНЕСКО, 1998. – 175 с.
6. Шлыкова, О. Культура мультимедиа [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / О. Шлыкова. – М. : Фаир-Пресс, 2004. – 415 с.
7. Ястребов, Л. И. Создание презентации и техника эффективного выступления [Электронный ресурс] / Л. И. Ястребов // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_32/cd_site/articles/art_1_1.htm.

СЕКЦИЯ 3

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УДК 337.1 : 331.45

*Вера Леонидовна Худолеева,
преподаватель-методист,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
г. Енакиево*

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты готовности студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, внедрение в процесс преподавания дисциплины «Электробезопасность» инновационных моделей обучения, которые способствуют повышению эффективности образования студентов.*

***Ключевые слова:** инновация; электробезопасность; профессиональные компетенции; формирование готовности; безопасность выполнения работ по технической эксплуатации; обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования*

В настоящее время электроэнергетическая отрасль находится в процессе широкомасштабного реформирования, затрагивающего практически все аспекты деятельности организаций электроэнергетики, и вместе с этим продолжаются процессы износа, старения оборудования.

Следствием обозначенных процессов является возрастание опасности возникновения аварийных ситуаций в энергетическом секторе.

В сложившихся условиях наиболее остро встает вопрос о сохранении надежности энергосистемы, что влечет за собой необходимость подготовки специалистов различных квалификаций, готовых к эффективной и безопасной профессиональной деятельности, в том числе специалистов среднего звена, подготовкой которых занимаются организации среднего профессионального образования.

Содержание образования будущих техников-электриков основано на ГОС по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Дисциплина «Электробезопасность» не предусмотрена ГОС специальности 13.02.11, является вариативной частью учебного плана ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум», тесно связана с дисциплинами общепрофессионального цикла (электротехника и электроника, электротехнические измерения) и дисциплинами профессиональных модулей (организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования; выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих). Согласно учебного плана, преподавание дисциплины «Электробезопасность» начинается на третьем году обучения, в VI семестре. Основные знания и навыки по электробезопасности и охране труда студенты начинают получать практически на завершающем этапе обучения, что явно недостаточно для формирования психологического аспекта готовности к исполнению соответствующих профессиональных компетенций.

Важнейшим условием, обеспечивающим безопасное осуществление профессиональной деятельности, является готовность к ней выпускников.

Ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности является психологическая готовность, которая понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов.

Готовность студентов специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования – динамичное явление, характеризующееся изменением структуры в процессе обучения студента в техникуме:

- на первом этапе (1-й и 2-й курсы) формируются и развиваются побудительные механизмы к учебно-профессиональной деятельности;
- на втором этапе (3-й курс) – механизмы управления профессиональным развитием;
- на третьем этапе (4-й курс) – механизмы саморегуляции учебно-профессиональной деятельности.

Сформированность компонентов готовности студентов к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования имеет следующие критерии:

- осознанность значимости и необходимости обеспечения безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- владение системой специальных знаний, необходимых для деятельности по обеспечению безопасности выполнения работ

по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

- способность актуализировать усвоенные знания;
- соотнесенность своих действий (поведения) с усвоенными знаниями;
- сформированность комплекса умений и освоенность (полнота выполнения) необходимых действий;
- результативность деятельности (способность применять усвоенные знания и сформированные умения в условиях аварийных ситуаций).

Для повышения готовности будущих техников-электриков к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования необходимо:

- 1) актуализировать развитие побудительных механизмов к профессиональной деятельности начиная с первого года обучения;
- 2) внедрять активные формы обучения (проектное и проблемное обучение);
- 3) для улучшения связей между теоретической и практической подготовкой специалистов целесообразно использовать ситуативные и ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность, а также психологические тренинги развития коммуникативной компетентности и креативности;
- 4) внести изменения в процесс оценивания выполнения студентами лабораторных работ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, сместить акцент в пользу соблюдения правил техники безопасности при их выполнении;
- 5) создать интегрированное интерактивное образовательное пространство (для преподавателей и студентов) применительно к специальности СПО 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

6) организовать внутри техникума техническое творчество студентов, направленное на формирование общественно значимых ценностей, ценностей выбранной профессии и психологической готовности к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

7) сформировать и закрепить традицию проведения конкурсов по организации обеспечения безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования между параллельными группами внутри колледжа, а также между учебными организациями города и республики, где обучаются студенты родственных специальностей;

8) создать базу данных о сложных и аварийных ситуациях, происходящих на объектах электромонтажного производства, и активно использовать ее в учебном процессе;

9) актуализировать вопросы обеспечения безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования при освоении студентами рабочих профессий и при прохождении ими всех видов практик, а также при составлении отчетов по практикам.

Для реализации этого проекта назрела необходимость внедрения в процесс преподавания дисциплины «Электробезопасность» научно обоснованных, инновационных моделей обучения, которые способствуют повышению эффективности образования студентов, готовности студентов к обеспечению безопасности выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

Процесс усвоения знаний по дисциплине «Электробезопасность» достаточно своеобразен, в связи с этим ведется поиск новых подходов

в разных направлениях – в содержании, технологиях, формах организации деятельности субъектов образовательного процесса, в оценке результатов и т.д.

Надо понимать, что новизна любого средства относительна как в личностном, так и во временном плане. То, что ново для одного СПО, одного преподавателя, может быть пройденным этапом для других. Новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Рождаясь в конкретное время, прогрессивно решая задачи определенного этапа, новшество быстро может стать достоянием многих, нормой, общепринятой массовой практикой или отжить, устареть, стать тормозом развития в более позднее время. Поэтому преподавателю нужно постоянно следить за новшествами в образовании и осуществлять инновационную деятельность. К основным функциям инновационной деятельности относятся прогрессивные изменения педагогического процесса и его компонентов: изменение в целях (например, новой целью является развитие индивидуальности студента), изменение в содержании образования (например, Государственные образовательные стандарты СПО), новые средства обучения (компьютерное обучение), новые идеи, новые способы и приемы обучения и развития.

Внедрение в учебный процесс новых инновационных технологий требует соответствующей материально–технической базы, аудиторий, оснащенных мультимедиапроекторами с соответствующей дополнительной аппаратурой (экранами, ноутбуками, проекторами, дистанционным управлением и др.).

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному студенту намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на занятии информация представляется не статичной неозвученной картинкой, а динамичными видео- и звукорядом,

что значительно повышает эффективность усвоения материала. К сожалению, из-за отсутствия качественных мультимедийных программных продуктов, соответствующих всем требованиям, и их слабого использования в учебном процессе при изучении дисциплины «Электробезопасность» значительно снижается эффективность обучения студентов. Поэтому преподавателям, владеющим практическими навыками и методикой использования мультимедийных средств обучения в учебном процессе, приходится самостоятельно разрабатывать и проводить занятия с применением мультимедийных средств.

Очень важны современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной и исследовательской активности студентов.

Технология обучения в сотрудничестве в значительной мере может быть реализована при групповой работе. Обучающие программы и компьютерные модели, создание мультимедийных презентаций как нельзя лучше подходят для совместной работы пар или групп студентов. При этом участники работы могут выполнять как однотипные задания, взаимно контролируя или заменяя друг друга, так и отдельные этапы общей работы. Обучение в сотрудничестве с использованием информационных и коммуникационных технологий поднимает деятельность отдельных участников группы на качественно новую ступень, позволяя привлечь к совместной деятельности и тех, кто по тем или иным причинам лишен возможности непосредственного участия в работе группы.

Дифференцированный подход к обучению также может быть реализован с использованием «метода проектов». Преподаватель формулирует тему проекта с учетом индивидуальных интересов и возможностей студента, поощряя его к творческому труду. В этом случае студент имеет возможность реализовать свой творческий потенциал,

самостоятельно выбирая форму представления материала, способ и последовательность его изложения. Уверенное владение компьютерными технологиями позволяет студенту повысить свою самооценку и, к тому же, расширить кругозор и почерпнуть новые для себя знания.

Инновационные образовательные технологии способствуют реализации дидактических принципов организации учебного процесса, наполняют деятельность преподавателя принципиально новым содержанием, позволяя сосредоточиваться на своих главных функциях: воспитать у студентов потребность предвидеть возможные жизненные ситуации; формировать сознательное и ответственное отношения к вопросам личной и общественной безопасности, оказывать существенное положительное влияние на систему практической подготовки будущих техников-электриков, готовить конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов.

Список использованных источников

1. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы [Текст] / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. – Ростов н/Д. : НМД «Логос», 1999. – 136 с.
2. Гревцева, И. В. Образовательные технологии в профессиональном образовании [Текст] / И. В. Гревцева // Новые технологии – основа развития профессионального образовательного пространства учебно-научно-производственного комплекса : материалы регион. науч.-практ. конф. / Ливенский филиал ОрелГТУ. – Ливны, 2007.
3. Мухаметзянова, Г. В. НПО – СПО : больше проблем, чем путей их решения [Текст] / Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – № 7. – С. 17-19.
4. Шамсутдинова, М. А. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Текст] / М. А. Шамсутдинова //

Новые технологии – основа развития профессионального образовательного пространства учебно-научно-производственного комплекса : материалы регион. науч.-практ. конф. / Ливенский филиал ОрелГТУ. – Ливны, 2007.

УДК 331.45 : 681.3

Светлана Александровна Наливайко,
*преподаватель технологических дисциплин,
специалист высшей квалификационной категории,
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка*

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ РАБОЧИХ МЕСТ (АРМ) СТУДЕНТОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация: На современных машиностроительных предприятиях интенсивно применяются различные расчетные программы и системы автоматизированного проектирования производства (САПР). Для подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в ГПОУ «ГКПТЭ» создана специальная лаборатория с АРМ, где студенты-технологи получают практические навыки работы в САПР. Такие рабочие места оборудованы ЭВМ и другим электронным оборудованием, работающим от электроэнергии. В данной статье рассмотрены основные вопросы безопасной организации и использования АРМ по современным нормативам охраны труда в Донецкой Народной Республике.

Ключевые слова: системы автоматизированного проектирования; электронно-вычислительная машина; эргономика рабочего места; электробезопасность АРМ

Согласно требований статьи 14 Закона «Об образовании в ДНР» № 55–ІНС (от 19.06.2015г.) и действующих образовательных стандартов, выпускник технического ВУЗа должен уметь работать с программным обеспечением профессиональной направленности – САПР (системами автоматизированного проектирования по профилю специальности) на автоматизированных рабочих местах (АРМ).

При повсеместном использовании САПР и компьютерной техники в учебных заведениях, ведущих подготовку специалистов для машиностроения, остроактуальной становится проблема выработки у выпускников умения безопасно организовать свою работу с ЭВМ и другими электроприборами.

Типичный состав устройств АРМ для студентов – технологов машиностроения: ЭВМ с одним или несколькими микропроцессорами; с внешней, оперативной, кэш-памятью и шинами (служащими для взаимной связи устройств); устройства ввода-вывода (включающие в себя, как минимум, клавиатуру, мышь, дисплей); дополнительно в состав АРМ могут входить принтер, сканер, плоттер и некоторые другие периферийные устройства.

Все факторы производственной среды, в которой работают студенты на АРМ, в соответствии с классификацией по ГОСТ 12.0.003-2015, действующему в ДНР, подразделяют на опасные и вредные. При работе на ПЭВМ существует возможность воздействия следующих опасных производственных факторов:

- возможность возникновения пожаров;
- воздействие электрического тока;
- возможность механического травмирования (падения, ушибы и др.);
- ожоги в результате случайного контакта с горячими поверхностями внутри лазерного принтера.

Более подробно остановимся на электробезопасности АРМ для образовательных учреждений.

Электрические установки, к которым относится практически все оборудование с ЭВМ, представляют для человека большую потенциальную опасность, так как в процессе эксплуатации или проведении профилактических работ человек может коснуться частей, находящихся под напряжением.

Любое воздействие тока может привести к электрической травме, то есть к повреждению организма, вызванному действием электрического тока или электрической дуги.

Сопротивление тела человека изменяется в широких пределах (от нескольких сотен тысяч до одной тысячи омов), а иногда (в особо неблагоприятных условиях) и до 400–500 Ом. Расчетным сопротивлением принято считать 1000 Ом. Смертельной величиной является сила тока от 0,1 А и выше, опасной величиной – ток от 0,05 А и выше. Наиболее опасным считается переменный ток частотой от 40 до 60 Гц.

Наиболее сильное воздействие ток оказывает на центральную нервную систему, нарушая электрические процессы, свойственные живой материи, с которыми связана ее жизнедеятельность. При поражении электрическим током происходят также такие явления, как механический разрыв тканей тела, ожоги, химические явления (электролиз крови) и др.

Особенно опасно случайное прикосновение человека одновременно к двум различным фазам установки, находящейся под напряжением. При таком прикосновении ток достигает максимальной величины, обусловливаемой лишь сопротивлением тела человека. Опасность увеличивается еще и потому, что в большинстве случаев человек прикасается к обеим фазам двумя руками, и путь тока лежит через внутренние органы человека (сердце, дыхательные органы и т.д.). Кроме того, на человека в этом случае воздействует полное рабочее напряжение установки, и изоляция ее не оказывает своего защитного действия.

При рассмотрении вопроса обеспечения электробезопасности АРМ необходимо выделить три основных фактора:

- электроустановки АРМ;
- вспомогательное электрооборудование;
- окружающая среда помещения.

Электробезопасность АРМ студента-технолога обеспечивается выполнением «Правил охраны труда во время эксплуатации электронно-вычислительных машин», действующих на данный момент в ДНР и утвержденных приказом Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 03.09.15 № 367 (в редакции приказа Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 25.12.15г. № 534): НПАОТ 0.00-1.28-10, НПАОП 0.00-1.31-99, ГОСТ 12.1.019-2009, ГОСТ 12.1.030-87.

Оборудование, электропровода и кабели по исполнению и степени защиты должны соответствовать классу зоны по ПУЭ, иметь аппаратуру защиты от тока короткого замыкания и прочих аварийных режимов. Линия электросети выполняется как отдельная групповая трехпроводная сеть, путем прокладывания фазового, нулевого рабочего и нулевого защитного проводников. Нулевой защитный проводник используется для заземления (зануления) электроприемников. Он прокладывается от стойки группового распределительного щита, распределительного пункта к розеткам питания. Не допускается подключение на щите к одному контактному зажиму нулевого рабочего и нулевого защитного проводников. Если в помещении одновременно эксплуатируется более пяти ПЭВМ, то на видном и доступном месте устанавливается аварийный резервный выключатель.

В первую очередь следует создать необходимые условия для работы с компьютером в отведенной для этого комнате: влажность воздуха не должна быть выше 75 %, а температура – не выше 30 °С, исключить источники токопроводящей пыли, обеспечить электробезопасность напольного покрытия. Расположить компьютер лучше всего так. Чтобы в зоне досягаемости не было металлических предметов: батарей отопления, трубопроводов.

Прежде чем устанавливать и использовать в помещении компьютерную технику, необходимо убедиться, что розетки, выключатели и сама электропроводка находятся в исправном состоянии и работают

без сбоев. Не следует перегружать одну розетку, включая туда одновременно все оборудование. Лучше равномерно распределите нагрузку на несколько розеток. Во время эксплуатации необходимо следить за целостностью изоляции силового провода: не переламаывать их и не подвергать дополнительной нагрузке. Здания и помещения, где размещены рабочие места операторов, должны быть не ниже II степени огнестойкости в соответствии с ДБН В.1.1.7-2002. Помещения с электрооборудованием должны быть оснащены огнетушителями типа ОУ-2 или ОУБ-3.

Для исключения поражения электрическим током запрещается:

- а) часто включать и выключать компьютер без необходимости;
- б) прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;
- в) работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании мокрыми руками;
- г) работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании, имеющих нарушения целостности корпуса, нарушения изоляции проводов, неисправную индикацию включения питания, с признаками электрического напряжения на корпусе
- д) класть на средства вычислительной техники и периферийном оборудовании посторонние предметы.

Запрещается под напряжением очищать от пыли и загрязнения электрооборудование. Запрещается проверять работоспособность электрооборудования в непригодных для эксплуатации помещениях с токопроводящими полами, сырых, не позволяющих заземлить доступные металлические части. Ремонт электроаппаратуры производится только специалистами-техниками с соблюдением необходимых технических требований. Во избежание поражения электрическим током, при пользовании электроприборами нельзя касаться одновременно каких-либо трубопроводов, батарей отопления, металлических конструкций, соединенных с землей.

В сфере безопасной организации работ по эксплуатации ЭВМ так же следует принимать во внимание положения международных нормативно-правовых актов по этим вопросам – директивы Совета Европейского союза 90/270/ЕЭС, 89/391/ЕЭС, 89/654/ЕЭС, 89/655/ЕЭС, стандарты ISO, МРП II.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 29.03.2016. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
2. Дементий, Л. В. Охрана труда в автоматизированном производстве. Обеспечение безопасности труда [Текст] / Л. В. Дементий, А. Л. Юсина. – Краматорск : ДГМА, 2007. – 300 с.
3. <http://dnr-online.ru/prikazy-gosudarstvennogo-komiteta-gortexnadzora-dnr>.
4. <http://ohrantruda.com><http://ohrantruda.com>

УДК 331.45 : 37

*Полина Валентиновна Рыбалко,
преподаватель кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы проблем по вопросам электробезопасности в образовательных организациях.

Ключевые слова: электротехнический персонал; электротехнологический персонал; электробезопасность

В РИПО ИПР проводится обучения и проверка знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Министерства образования и науки ДНР.

Обучение проводится по Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам эксплуатации электрозащитных средств, Правила пожарной безопасности, оказанию первой помощи при поражении электрическим током, инструкциям по охране труда и другой нормативно-технической документации, регламентирующей эксплуатацию, наладку и ремонт электротехнического оборудования.

Обучению и проверке знаний правил по электробезопасности подлежит:

Электротехнический персонал:

- организующий оперативные переключения в электроустановках до 1000 В и принимающий в этих работах непосредственное участие;
- осуществляющий оперативное управление электрохозяйством образовательного учреждения и оперативное обслуживание электроустановок (техническое обслуживание, подготовка рабочего места, допуск к работе и надзор за работающими).

Электроустановка – комплекс взаимосвязанного оборудования и сооружений, предназначенный для производства или преобразования, передачи, распределения или потребления электрической энергии (трансформаторы, электродвигатели, электроизмерительные приборы, испытательные стенды, мультимедийные установки, персональные ЭВМ, множительная техника и др.).

К электротехническому персоналу относятся: ответственные за электрохозяйство из числа инженерно-технических работников, лица,

замещающие их на период отсутствия (отпуск, командировка, болезнь и т.п.), и лица, выполняющие работы, по обслуживанию электроустановок.

Электротехнологический персонал:

– осуществляющий обслуживание и регулировку электрооборудования производственных мастерских, учебных кабинетов и лабораторий.

К электротехнологическому персоналу относятся: научные и инженерно-технические работники, преподаватели электротехники, физики и др., мастера производственного обучения, лаборанты и лица, обслуживающие вышеуказанное электрооборудование.

К персоналу, осуществляющему эксплуатацию электроустановок в целях организации эксплуатации электроустановок в соответствии с требованиями правил по электробезопасности и другой нормативно-технической документации руководитель образовательного учреждения утверждает:

– перечень должностей электротехнического и электротехнологического персонала, которому для выполнения функциональных обязанностей необходимо иметь квалификационную группу по электробезопасности;

– перечень должностей и профессий для неэлектротехнического персонала, которому для выполнения функциональных обязанностей требуется иметь I и II квалификационную группу по электробезопасности.

Вышеуказанные перечни разрабатывает лицо ответственное за электрохозяйство образовательного учреждения с учетом требований Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей и Правил безопасной эксплуатации электроустановок потребителей

Ответственный за электрохозяйство образовательного учреждения; лица, выдающие наряд и отдающие распоряжения (ответственные за безопасность производимых работ в электроустановках), должны иметь

не ниже IV квалификационной группы по электробезопасности для работы в электроустановках напряжением до 1000 В.

Производитель работ и допускающий (ответственный за правильность допуска к работе, приемку рабочего места и др.) должны иметь не ниже III квалификационной группы по электробезопасности при наличии электроустановок напряжением до 1000 В.

Наблюдающий (осуществляет надзор за выполнением работ и отвечает за безопасность членов бригады от поражения электрическим током и др.) должен иметь не ниже III квалификационной группы по электробезопасности.

Инженер по охране труда, осуществляющий инспектирование электроустановок образовательного учреждения, должен иметь не ниже IV квалификационной группы по электробезопасности.

Преподаватели и мастера производственного обучения для реализации профессиональных образовательных программ в электроустановках напряжением до 1000 В должны иметь квалификационную группу по электробезопасности не ниже III.

Электротехнологический персонал должен иметь II квалификационную группу по электробезопасности и выше.

Руководитель, осуществляющий техническое руководство электротехнологическим персоналом и надзор за его работой, должен иметь квалификационную группу по электробезопасности не ниже, чем у подчиненного персонала.

Лицо, относящееся к электротехническому персоналу, осуществляющее на рабочем месте инструктаж и проверку знаний правил по электробезопасности не электротехнического персонала, должно иметь квалификационную группу по электробезопасности не ниже III.

Не электротехническому персоналу по результатам проверки знаний правил по электробезопасности присваивается I квалификационная группа

по электробезопасности. Результаты проверки оформляются в журнале регистрации инструктажей по вопросам охраны труда. Удостоверение не выдается.

Обучающимся образовательных учреждений, которым не исполнилось 18 лет, в процессе освоения профессиональных образовательных программ разрешается пребывание в помещениях с действующими электроустановками напряжением до 1000 В под постоянным надзором лица электротехнического персонала с квалификационной группой по электробезопасности не ниже III.

Во время практического обучения запрещается допускать обучающихся, которым не исполнилось 18 лет, к самостоятельной работе в электроустановках и присваивать им квалификационную группу по электробезопасности III и выше.

Для поддержания в работоспособном состоянии электрического и электротехнологического оборудования и сетей, обеспечения их безопасной эксплуатации руководитель образовательного учреждения назначает ответственного за электрохозяйство, а также лицо, его замещающее на период длительного отсутствия.

Назначение ответственных за электрохозяйство оформляется приказом. Обязанности и права указанных лиц должны быть отражены в должностных инструкциях.

Возложить на руководителя (его заместителя) образовательного учреждения ответственность за безопасную эксплуатацию электроустановок напряжением до 1000 В, используемых для производственных нужд (работа электродкотлов, электробойлеров, электронагревателей и других нагревательных приборов, предназначенных для производственных целей, а также для отопления и горячего водоснабжения производственных и учебных помещений; сети освещения помещений, территорий и т.п.).

В этом случае руководитель (его заместитель) должен пройти обучение, проверку знаний на предприятии "Энергонадзор" и получить III квалификационную группу по электробезопасности.

Руководитель образовательного учреждения должен своевременно направлять электротехнический и электротехнологический персонал, обслуживающий действующие электроустановки, в учреждения здравоохранения для прохождения периодических и внеочередных медицинских осмотров.

Проверка знаний правил по электробезопасности, должностных и производственных инструкций работников образовательного учреждения проводится:

- первичная – перед допуском работника к самостоятельной работе;
- периодическая;
- внеочередная – при нарушении работниками правил по электробезопасности и инструкций, по требованию ответственного за электрохозяйство образовательного учреждения или органов государственного энергетического надзора.

Электротехнический персонал обязан проходить производственное обучение на рабочем месте:

- перед допуском к самостоятельной работе в электроустановках;
- при переходе на другую работу (должность), связанную с эксплуатацией электроустановок;
- при перерыве свыше одного года на работах и должностях, относящихся к электротехническому персоналу.

Программу производственного обучения составляет ответственный за электрохозяйство структурного подразделения, утверждает – ответственный за электрохозяйство образовательного учреждения.

Периодическая проверка знаний правил по электробезопасности, должностных и производственных инструкций электротехническим

и электротехнологическим персоналом организуется в установленные сроки, но не реже чем:

Один раз в год – для электротехнического персонала, непосредственно обслуживающего действующие электроустановки, а также для персонала, оформляющего распоряжения и организующего эти работы.

Один раз в три года – для руководителей и специалистов, не относящихся к электротехническому персоналу, а также для инженера по охране труда, допущенного к инспектированию, электроустановок образовательного учреждения.

Время следующей проверки знаний работниками правил по электробезопасности устанавливается в соответствии с датой их последней проверки знаний.

На основании решения квалификационной комиссии (комиссий) выдается удостоверение установленного образца.

Инженеру по охране труда, прошедшему проверку знаний в объеме IV квалификационной группы по электробезопасности, на основании решения квалификационной комиссии выдается удостоверение установленного образца на право инспектирования электроустановок образовательного учреждения, в котором он работает.

Если срок действия удостоверения, выданного работнику, оканчивается во время его отпуска или болезни, допускается продление срока действия удостоверения на один месяц со дня выхода работника на работу.

Работнику, получившему неудовлетворительную оценку при очередной проверке знаний правил по электробезопасности, квалификационная комиссия назначает повторную проверку знаний не ранее, чем через две недели и не позже, чем через месяц со дня последней проверки знаний.

Срок действия удостоверения для работника, получившего неудовлетворительную оценку, автоматически продлевается до срока,

назначенного комиссией для второй или третьей проверки знаний, если нет записи в журнале проверки знаний о временном отстранении работника от работы на электроустановках.

Если работник и после третьей проверки знаний правил по электробезопасности получает неудовлетворительную оценку, то он переводится с его согласия на другую работу, не связанную с обслуживанием, электроустановок, или с ним расторгается трудовой договор.

УДК 331.45 : 37

*Анжела Геннадиевна Богатырёва,
мастер производственного обучения,
ГПОУ «Харьковский ПЛ»,
г. Харьков*

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация.** Современное производство является исключительно высоко электровооруженным. Практически во всех видах оборудования и технических системах применяются электротехнические машины и устройства. Собственно, электроустановки, источники электричества, преобразователи и проводящие системы (электросети, освещение) имеются во всех производственных, а также бытовых и образовательных системах. Поэтому обеспечение безопасных условий труда при использовании электрического тока, статического электричества, а значит, электротехнического оборудования и инструмента имеет исключительно большое значение. Не менее актуальна электробезопасность в образовательном учреждении, когда учащиеся или студенты только знакомятся с азами своей будущей профессии и овладевают навыками работы с электрооборудованием. В связи с этим целью моей работы является рассмотрение вопросов электробезопасности в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** электробезопасность; электрические машины и устройства; безопасные условия труда*

В образовательных учреждениях широко применяются электроприборы и установки. Электрический ток невидим, его невозможно дистанционно обнаружить без приборов, поэтому воздействие его на человека всегда неожиданно. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, а также в результате действия так называемого шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю.

Электротравматизм по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %), однако по числу травм с тяжелым исходом занимает одно из первых мест.

Основным средством исключения электротравм является их предвидение при любом контакте с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности.

Напряжение прикосновения – это разность потенциалов точек электроцепи, которых человек касается одновременно, обычно в точках расположения рук и ног.

Шаговое напряжение – это разность потенциалов в поле растекания тока по поверхности земли между точками, расположенными на расстоянии шага (приблизительно 0,8 м).

Причинами поражения электрическим током обычно являются:

- прикосновение к токоведущим частям электроустановок, находящимся под напряжением;
- прикосновение к отключенным токоведущим частям, на которых напряжение может иметь место в случаях:
- наличия остаточного заряда;

- ошибочного включения электроустановки или несогласованных действий обслуживающего персонала;
- разряда молнии на электроустановку или вблизи нее;
- прикосновения к металлическим нетоковедущим частям или связанного с ними электрооборудования (корпуса, кожуха, ограждения) в случае перехода на них заряда с токоведущих частей (пробой);
- поражение шаговым напряжением при пребывании человека в поле растекания электрического тока в случае замыкания на землю;
- поражение электрической дугой при приближении на недопустимо малое расстояние к электроустановке напряжением выше 1 кВ;
- действие атмосферного электричества при грозовых разрядах.

Выделяют следующие причины электротравматизма:

- организационные (нарушение требований правил и инструкций, недостатки в обучении персонала);
- технические (ухудшение электрической изоляции, отсутствие ограждений, сигнализации и блокировки, дефекты монтажа и др.);
- психофизиологические (переутомление, несоответствие психофизиологических показаний данному виду учебно-производственной или иной деятельности);
- социальные (непослушание, любопытство).

Ток, проходящий через тело человека, действует на организм не только в местах контакта и путях протекания тока, но также и на кровеносную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Виды травм, связанных с воздействием электрической энергии на человека, могут быть различны по тяжести и зависят от ряда факторов, в том числе от строения организма, напряжения, рода и частоты тока,

длительности действия тока и пути его протекания, схемы включения тела человека в электрическую цепь, условий окружающей среды.

Проходя через организм человека, электрический ток оказывает термическое, электролитическое, биологическое, механическое и световое действие.

Термическое действие тока вызывает нагрев и ожоги участков тела.

Электролитическое действие тока заключается в электролитическом разложении жидкостей в организме человека, в том числе и крови.

Биологическое действие тока проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается непроизвольным судорожным сокращением мышц легких и сердца. Это ответные реакции организма, которые обусловлены нарушением биоэлектрических процессов, протекающих в организме человека.

Механическое действие приводит к разрыву тканей организма, *световое* – к поражению глаз.

Различают два вида поражения электрическим током: электрические травмы и электрический удар.

Электрические травмы – это местные поражения тканей и органов. К ним относятся: электрические ожоги, электрические знаки и электрометаллизация кожи, механические повреждения в результате непроизвольных судорожных сокращений мышц при протекании тока (разрывы кожи, кровеносных сосудов и нервов, вывихи суставов, переломы костей), а также электроофтальмия, воспаление глаз в результате воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Различные виды электротравм могут сопутствовать друг другу.

Наиболее опасным принято считать *электрический удар*, приводящий к остановке работы сердца и легких.

По степени воздействия на организм электрические травмы (удары) подразделяются на четыре степени:

- 1 степень – без потери сознания;
- 2 степень – с потерей сознания;
- 3 степень – без поражения работы сердца;
- 4 степень – с поражением работы сердца и органов дыхания.

Крайним случаем поражения электрическим током является состояние клинической смерти, которая характеризуется остановкой работы сердца и нарушением снабжения кислородом клеток мозга. В таком состоянии человек может находиться до 6–8 минут.

В основу обеспечения электробезопасности должно быть положено выполнение требований действующих правил устройства электроустановок (ПУЭ) и правил охраны труда (правил безопасности) при эксплуатации электроустановок.

При выборе и расчете технических устройств и других средств защиты учитываются три основных параметра: сила тока, протекающего через тело человека, напряжение прикосновения и длительность протекания тока.

По опасности поражения электрическим током различают следующие классы помещений:

- особо опасные помещения (100 %-ная влажность и наличие активной среды);
- помещение повышенной опасности поражения электротоком: повышенная температура воздуха (+35 °С); повышенная влажность (75 %); наличие токопроводящей пыли; наличие токопроводящих полов; наличие электроустановок (заземленных) и возможности прикосновения одновременно как к электроустановке, так и к заземлению или двум электрическим установкам одновременно;
- мало опасные помещения, в которых отсутствуют признаки, характерные для предыдущих классов.

Средства защиты от поражения электрическим током разделяются на общетехнические, специальные и индивидуальные.

К общетехническим средствам защиты от прикосновения к токоведущим частям относятся: рабочая изоляция; двойная изоляция; обеспечение недоступности токоведущих частей с использованием оградительных средств (ограждения, кожух, корпус, электрический шкаф и т. д.); блокировки безопасности (механические, электрические); использование малого напряжения в локальных светильниках, применяемых внутри и снаружи особо опасных помещений (не более 36 В; во взрывоопасных помещениях – не более 12 В); меры ориентации (маркировка отдельных частей электрооборудования, надписи, предупредительные знаки, разноцветная изоляция, световая сигнализация и др.).

К специальным средствам защиты от напряжения, появившегося на корпусе электроустановки в результате нарушения изоляции, относятся защитное заземление, защитное зануление и защитное отключение.

Индивидуальные электрозащитные средства предназначены для защиты людей, работающих в электроустановках, от поражения электрическим током и воздействия электрической дуги и электромагнитного поля. К ним относятся: изолирующие штанги (оперативные, для наложения заземления, измерительные); изолирующие (для операций с предохранителями) и электроизмерительные клещи; указатели напряжения и фазировки; диэлектрические перчатки, боты, галоши, коврики; изолирующие накладки и подставки; переносные заземления; плакаты и знаки безопасности.

Главным условием успеха при оказании первой помощи пострадавшим от электрического тока является быстрое осуществление следующих действий:

– освободить пострадавшего от тока (отключить установку, оттащить пострадавшего за одежду от установки);

- уложить пострадавшего на твердую поверхность, осмотреть и определить его состояние;
- приступить к оказанию первой доврачебной помощи;
- принять меры для вызова медицинского персонала.

Если пострадавший без сознания, нужно привести его в сознание, давая нюхать нашатырный спирт.

Если пострадавший плохо (редко, судорожно) дышит или отсутствуют признаки жизни (дыхание, биение сердца, пульс), необходимо сделать *искусственное дыхание и непрямой массаж сердца*.

Если у пострадавшего хорошо прослеживается пульс, нужно сделать только искусственное дыхание. Для поддержания кровообращения у пострадавшего в случае прекращения работы сердца необходимо одновременно с искусственным дыханием производить непрямой (закрытый) массаж сердца.

Если реанимацию (оживление) проводит один человек, то через каждые два вдоха делается 15 надавливаний на грудину.

В некоторых случаях, когда сердце остановилось у здорового человека, достаточно сделать несколько надавливаний на грудную клетку, чтобы восстановить естественную работу сердца.

Оказание доврачебной помощи может быть длительным, так как заключение о смерти может сделать только врач. Причиной длительного отсутствия пульса у пострадавшего при появлении других признаков оживления (восстановление самостоятельного дыхания, сужение зрачков и др.) может быть *фибрилляция* сердца. Однако и в этом случае необходимо продолжать действия по оживлению до прибытия врача.

Меры, принимаемые в образовательных учреждениях для снижения электротравматизма.

Наличие приказа руководителя образовательного учреждения о назначении ответственного за электрохозяйство. Организация обучения

и проверки знаний по электробезопасности. Наличие перечня видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электроустановок. (перечень утверждается руководителем образовательного учреждения). Наличие протоколов проверки сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Проверка сопротивления изоляции осветительной электросети в сухих помещениях с неэлектропроводными полами должна проводиться не реже одного раза в 6 лет. В остальных помещениях сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования должно проводиться ежегодно с составлением протоколов. Недостатки, обнаруженные при проверке сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования устраняются электротехническим персоналом с составлением акта или протокола.

Входная дверь в электрощитовую комнату должна быть постоянно закрыта на замок, обита с обеих сторон жстью с загибом жести на торец двери. На наружной стороне входной двери должно быть написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «осторожно! Электрическое напряжение». В помещении электрощитовой не должно находиться посторонних предметов, плафоны на светильниках должны быть герметичные, на полу около электрощитов должны быть диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната должна быть оснащена углекислотным или порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток.

Все электрические щиты должны постоянно быть закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов должно быть нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверец электрощитов должна быть однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины, некалиброванных плавких вставок.

Светильники должны быть надежно подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру. Коммутационные коробки должны быть закрыты крышками. Корпуса и крышки электровыключателей и электророзеток не должны иметь сколов и трещин, а также оголенных контактов и проводов. Все электророзетки и отключающие устройства должны быть промаркированы по номинальному напряжению. Убедиться в отсутствии нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения, над горючими кровлями, навесами и открытыми складами горючих материалов.

Список использованных источников

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студ. средних спец. учеб. заведений / С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2002. – 357 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / С. В. Белов [и др.]; под общ. ред. С. В. Белова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Высш. шк., 2004. – 606 с.; ил.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие: ч. 1. / Б. С. Иванов, Е. А. Резчиков, С. П. Крылов; под общ. ред. Е. А. Резчикова. – 3-е изд., доп. – М. : МГИУ, 2005. – 226 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. Л. А. Муравья. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 431 с.
5. Межотраслевые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016- 2001 РД 153-34.0-03.150.00 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://energoworld.ru/files/POT-PM-016-2001.pdf>.
6. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dzhur.io.ua/s855427/pteep>.

7. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) [Текст]. – М., Энергоиздат, 1986.

УДК 331.45 : 37

*Владимир Александрович Новиков,
зам. директора по АХР,
ГОУ СПО «Стахановский машиностроительный техникум»,
г. Стаханов, ЛНР*

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

***Аннотация.** В данной статье рассматривается состояние, проблемы и перспективы обеспечения электробезопасности в учреждениях образования в условиях перемен. Структура и порядок функционирования электрохозяйства. Основные требования безопасности.*

***Ключевые слова:** электробезопасность; электрохозяйство; требования безопасности; электрический ток; образовательные учреждения; электроустановки*

В последние годы существенно возрастает актуальность проблемы обеспечения электробезопасности в учреждениях образования. Это происходит из-за опасности поражения человека электрическим током вследствие широкого использования приборов и механизмов с электродвигателями, электроинструментов и электрических устройств с нарушениями правил их эксплуатации; случайного прикосновения к токоведущим частям или металлическим нетокведущим частям, оказавшимся под напряжением из-за неисправности изоляции или заземляющих устройств; неиспользование защитных средств при работе в электроустановках; использования в работе неиспытанных или с просроченным сроком очередного испытания защитных средств и т.д. Поражение электрическим током можно получить не только при прикосновении или при недопустимом приближении к металлическим

частям электроустановки, но и при перемещении по земле вблизи мест повреждения изоляции или замыкания токоведущих частей на землю. Электрический ток относится к неощущаемым опасностям, так как не воздействует на органы чувств до момента соприкосновения с частями, находящимися под напряжением, а поэтому человек не может предвидеть грозящей ему опасности. Электробезопасность при установке, подключении и эксплуатации практически любого электрооборудования может быть обеспечена только при соблюдении требований норм и правил, устанавливающих комплекс методов и средств, ее обеспечивающих. В число самых распространенных и эффективных методов обеспечения электробезопасности, установленных нормами, входит использование защитных заземляющих устройств электроустановок.

К сожалению, ограниченность финансирования в условиях перемен и становления молодой республики порождает множество дополнительных проблем.

В начале очередного учебного года каждому учебному заведению необходимо получить «Акт готовности учебного заведения к новому учебному году». Для согласования и получения этого документа необходимо предоставить протоколы замера сопротивления контура заземления и приказ о назначении ответственного за электрохозяйство.

В образовательных организациях назначается лицо, ответственное за электрохозяйство. Перед назначением он должен пройти проверку знаний и присвоение соответствующей группы по электробезопасности (не ниже IV в электроустановках напряжением до 1000 В). Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год.

Ответственным за организацию работ по обслуживанию электроустановок в образовательных организациях является лицо,

ответственное за электрохозяйство (его заместитель), назначенное приказом руководителя организации.

Лицо, ответственное за электрохозяйство образовательной организации, и его заместитель назначаются из числа руководителей подразделений. При наличии должности главного энергетика обязанности ответственного за электрохозяйство возлагаются на него.

Лицо, ответственное за электрохозяйство, и его заместитель, назначаются после проверки знаний и присвоения соответствующей группы по электробезопасности (не ниже IV в электроустановках напряжением до 1000 В). В дальнейшем очередная проверка знаний лица, ответственного за электрохозяйство, и его заместителя проводится 1 раз в год. Для лица, ответственного за электрохозяйство, разрабатывается соответствующая должностная инструкция с указанием прав и обязанностей.

Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год, для специалистов по охране труда допущенных к инспектированию электроустановок – 1 раз в три года. Проверка знаний проводится в комиссии органов госэнергонадзора.

К глубокому сожалению, не все образовательные учреждения имеют в своих штатах энергетические службы и даже отдельных электриков в структурах административно-хозяйственных служб. Такое положение дел приводит к необходимости заключения договоров на обслуживание электрохозяйства учебных заведений со сторонними организациями. Как правило, этими организациями выступают общества с ограниченной ответственностью. Они заключают договора с большинством учебных заведений города или региона. Это не всегда позволяет своевременно и качественно выполнять работы по обслуживанию нужд электрохозяйств

учебных заведений. И было бы гораздо лучше, если бы в штате каждого учебного учреждения был хотя бы один свой электрик.

Это позволило бы не ждать электриков сторонней организации, а более оперативно решать все возникающие неполадки и проблемы с электрохозяйством образовательных учреждений. И это с учетом того, что электрохозяйства подавляющего большинства учебных заведений функционируют уже многие десятилетия и достаточно изношены, морально и физически устарели, требуют обновления и замены.

Решение об обслуживании электроустановки на условиях договора сторонней организаций принимает руководитель организации. В тексте договора предусматривается ответственность сторон за соблюдение требований охраны труда.

Все работы по обслуживанию электроустановок организации выполняются на основе заключенных договоров силами подрядной организации при наличии у нее соответствующих лицензий, трудовых ресурсов и материально-технической базы. Ответственный за электрохозяйство совместно с представителем подрядной организации составляет график работ по обслуживанию электроустановок, составляет перечень выполняемых работ.

Контроль за соблюдением работниками подрядной организации требований безопасности и охраны труда осуществляет лицо, ответственное за электрохозяйство организации. Специалист по охране труда вправе контролировать соблюдение работниками подрядной организации требований безопасности и охраны труда, в случае грубого нарушения правил и норм охраны труда он имеет право приостановить производство работ.

Во всех современных образовательных учреждениях используются различные электроустановки и электроприборы. Так как электрический ток без применения специализированных приборов обнаружить дистанционно

нельзя, опасность поражения током возникает всегда неожиданно. Она может возникнуть, если человек:

- прикоснется к оголенному проводу;
- коснется металлического корпуса электроустановки, который в тот момент будет под напряжением;
- попадет в поле действия шагового напряжения (напряжение, которое появляется в местах замыкания токоведущих частей на землю).

В принципе, по официальным данным электротравматизм составляет небольшой процент в сравнении с другими различными видами производственных травм, всего 2–3 %, однако, именно он может привести к летальному исходу и среди таких видов травм занимает первое место.

Электротравма может наступить, если произошли нарушения правил безопасности или персонал образовательного учреждения был недостаточно обучен, так же, причины могут быть технического характера, как, например, нарушение основной изоляции, отсутствие ограждений, блокировки и другие.

Перечень правил по электробезопасности, которые применяются в образовательных учреждениях всем известны.

Их общие положения гласят:

- к работе с электрооборудованием и электроприборами допускаются только лица не моложе 18 лет, прошедшие медосмотр и первичный инструктаж по работе;
- важно помнить, что нельзя касаться клемм, электропроводов, арматуры, розеток и открывать электрощиты, так же, запрещается оставлять включенные электронагревательные приборы без присмотра;
- если выявлены случаи неисправности переключателей, розеток, либо отключения света, нужно сообщить администрации образовательного учреждения.

Требования безопасности перед началом работы:

- перед тем как работать электрическим устройством, нужно проверить исправность розетки сети, вилки, шнура на отсутствие проблем с их изоляцией;

- перед тем как включить электроприбор, важно прочитать инструкцию по его эксплуатации;

- важно осмотреть рабочее место и полностью подготовить его к работе.

Требования безопасности во время работы:

- бережно обращаться с электроустройством;
- в момент отключения подачи электроэнергии, отсоединить устройство от электросети;

- запрещается самостоятельно разбирать / собирать электрооборудование;

- при попадании жидкости на электроустройство важно сразу отключить его от электросети, протереть, затем дать возможность окончательно высохнуть;

- запрещается оставлять работающее оборудование без присмотра;
- запрещается использовать самодельные предохранители;
- при появлении нарушения изоляции, сразу отсоединить устройство от электросети.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при возникновении пожара нужно сразу звонить 101;
- пожар необходимо начинать тушить сразу с момента его появления. Для этого нужно пользоваться огнетушителями и механическими устройствами пожарных кранов;

- электроустройство, которое в момент горения находится под напряжением, нужно тушить только углекислотными или порошковыми огнетушителями;

- если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь;

- о произошедшей аварийной ситуации нужно сразу сообщить своему непосредственному начальнику.

Требования безопасности по окончанию работы:

- отключить от электросети все используемое оборудование;
- привести свое рабочее место в порядок;
- положить все средства индивидуальной защиты на место и обязательно помыть руки с мылом.

Только лишь неуклонно и строго соблюдая эти требования можно обеспечить надежную электробезопасность в образовательной организации и предотвратить электротравмы, а также случаи нарушения норм и правил охраны труда.

Список использованных источников

1. Стариков, К. А. Организация проверок готовности образовательных организаций к началу учебного года [Текст] / К. А. Стариков // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. – 2016. – N 8.

2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. ПОТ Р М-016-2001 РД 153- 34.0-03.150 – 002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.stroyoffis.ru/pot_pravila_po/pot_rm_016_2001/pot_rm_016_2001.php.

3. Электробезопасность. Предельно допустимые значения напряжений прикосновения и токов. ГОСТ 12.1.038-88 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=682.

УДК 331.465

*Любовь Сергеевна Явтушенко,
инженер по охране труда,
ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»,
г. Донецк*

ЭЛЕКТРОТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРИЧИНЫ

***Аннотация.** В докладе представлена тема «Электротравматизм и его причины». Осуществлен системный анализ электротравматизма. Издание рекомендовано для всех читателей, интересующихся вопросами электробезопасности».*

Явтушенко Любовь Сергеевна, инженер по охране труда ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж». В 2014 г. закончила ДонНТУ, по специальности - эколог. Стаж работы на предприятии инженером по охране труда 1 год 5 месяцев. Молодой специалист. Возраст – 25 лет.

***Ключевые слова:** электротравматизм; электрические травмы; электроофтальмия; напряжение прикосновения; шаговое напряжение; электроустановки*

В современных образовательных учреждениях, в частности, в специализированных учебных кабинетах широко применяются электроприборы и установки. В отличие от других источников опасности электрический ток невозможно дистанционно обнаружить без приборов, поэтому воздействие его на человека всегда неожиданно. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, а также в результате действия так называемого шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю.

***Электротравматизм** по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %),*

однако по числу травм с тяжелым и, особенно, летальным исходом занимает одно из первых мест.

Электротравмы происходят по следующим причинам:

- организационные (нарушение требований правил и инструкций, недостатки в обучении персонала);
- технические (ухудшение электрической изоляции, отсутствие ограждений, сигнализации и блокировки, дефекты монтажа и др.);
- психофизиологические (переутомление, несоответствие психофизиологических показаний данной профессии и др.).

Виды травм, связанных с воздействием электрической энергии на человека, могут быть различны по тяжести и зависят от ряда факторов, в том числе от строения организма, напряжения, рода и частоты тока, длительности действия тока и пути его протекания, схемы включения тела человека в электрическую цепь, условий окружающей среды.

Проходя через организм человека, электрический ток оказывает термическое, электролитическое, биологическое, механическое и световое действие.

Термическое действие тока вызывает нагрев и ожоги участков тела.

Электролитическое действие тока заключается в электролитическом разложении жидкостей в организме человека, в том числе и крови.

Биологическое действие тока проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается непроизвольным судорожным сокращением мышц легких и сердца. Это ответные реакции организма, которые обусловлены нарушением биоэлектрических процессов, протекающих в организме человека.

Механическое действие приводит к разрыву тканей организма, световое – к поражению глаз.

Раздражающее действие тока на ткани организма может быть прямым или косвенным. Прямое действие обусловлено прохождением тока

непосредственно через ткани, испытывающие раздражение. Непрямое или рефлекторное действие проявляется в возбуждении тканей, по которым ток и не протекает.

Электрический ток приводит к двум видам поражения: электрическим травмам и электрическим ударам.

Электрические травмы – это местные поражения тканей и органов. К ним относятся: электрические ожоги, электрические знаки и электрометаллизация кожи, механические повреждения в результате непроизвольных судорожных сокращений мышц при протекании тока (разрывы кожи, кровеносных сосудов и нервов, вывихи суставов, переломы костей), а также *электроофтальмия* - воспаление глаз в результате воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Различные виды электротравм могут сопутствовать друг другу. Наиболее опасным принято считать электрический удар, приводящий к остановке работы сердца и легких.

Степень воздействия электрического тока на живой организм, как уже было сказано, зависит от величины и длительности протекания тока, электрического сопротивления человека, рода, частоты и пути прохождения тока. Основным поражающим фактором является сила тока, протекающего через тело человека, обуславливающая различную реакцию организма: от ощущения легкого зуда (0,6–1,5 мА переменного тока частоты 50 Гц и 5–7 мА постоянного тока) до непроизвольного судорожного сокращения тканей мышц (25 мА переменного и 80 мА постоянного тока), а также фибриляция сердца и его остановка (100 мА и выше).

При выборе и расчете технических устройств и других средств защиты учитываются три основных параметры: сила тока I , протекающего через тело человека, напряжение прикосновения U и длительность протекания тока t .

Напряжение прикосновения – это разность потенциалов двух точек электрической цепи, которых одновременно касается человек. Если человек

одновременно касается двух проводников электрической цепи, то напряжение прикосновения будет равно напряжению источника.

В случае прикосновения человека к поврежденной установке, имеющей заземление, напряжение прикосновения будет существенно ниже напряжения источника, так как любое заземляющее устройство снижает потенциал корпуса электроустановки, оказавшегося под напряжением, до допустимого значения (при условии выполнения требований к конструкции и величине сопротивления заземляющего устройства согласно Правилам устройства электроустановок – ПУЭ).

Шаговое напряжение – это разность электрических потенциалов двух точек на поверхности земли, на которых одновременно (двумя ногами) стоит человек.

Методы и средства защиты от поражения электрическим током в электроустановках

Электроустановками называется совокупность машин, аппаратов, линий и вспомогательного оборудования (вместе с сооружениями и помещениями, в которых они установлены), предназначенных для производства, трансформации, передачи, распределения электрической энергии и преобразования ее в другие виды энергии. Конструкция электроустановок должна удовлетворять требованиям ПУЭ в соответствии с их назначением.

Для обеспечения безопасности персонала, обслуживающего электроустановки, используются как отдельные защитные средства и способы, так и их сочетания, т.е. системы защиты. Защитой от прикосновения к токоведущим частям электроустановок является изоляция проводов, ограждения, блокировка и защитные средства.

Изоляция проводов характеризуется ее электрическим сопротивлением. Высокое сопротивление изоляции проводов относительно земли и корпусов

электроустановок создает безопасные условия для обслуживающего персонала. Во время работы электроустановок состояние электрической изоляции ухудшается за счет нагревания, механических повреждений, влияния климатических условий и окружающей производственной среды (химически активных веществ и кислот, температуры, давления, большой влажности или чрезмерной сухости).

Ограждения применяются сплошные и сетчатые. Они должны быть огнестойкими. В установках напряжением выше 1000 В должны соблюдаться наименьшие допустимые расстояния от токоведущих частей до ограждений, нормированные в ПУЭ.

Блокировка применяется в электроустановках с огражденными токоведущими частями. Она автоматически обеспечивает снятие напряжения с токоведущих частей электроустановок при несанкционированном проникновении за ограждение.

Защитой от напряжения, появившегося на корпусах электроустановок в результате нарушения изоляции, являются защитное заземление, зануление и защитное отключение.

Защитное заземление устраивается в электрических сетях с изолированной и с заземленной нейтралью. Оно представляет собой преднамеренное соединение с землей нетоковедущих металлических корпусов электроустановок.

Защитное заземление необходимо для снижения напряжения относительно земли до безопасной величины на металлических корпусах электроустановок, нормально не находящихся под напряжением и оказавшихся под таковым в результате повреждения изоляции. В зависимости от напряжения, мощности и режима нейтрали электроустановки в ПУЭ приводятся допустимые значения сопротивления заземляющего устройства.

Защитное зануление устраивается в сетях с глухозаземленной нейтралью напряжением до 1000 В, так как одно защитное заземление не обеспечивает достаточно надежной и полной защиты. Занулением называется преднамеренное соединение корпусов электроустановок с нулевым проводом, идущим от заземленной нейтрали источника тока. Принцип действия зануления – превращение замыкания на корпус в однофазное короткое замыкание, при котором срабатывает защита (плавкие предохранители, автоматы), и электроустановка отключается. Занулению подлежат практически все станки, электрические двигатели, цеховые металлические светильники и др.

Защитное отключение – это быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении в ней опасности поражения человека электрическим током (при замыкании на корпус, снижении сопротивления изоляции сети, а также в случае прикосновения человека непосредственно к токоведущей части). Защитное отключение рекомендуется применять в качестве основной или дополнительной меры защиты, если безопасность не может быть обеспечена с помощью заземления или зануления, либо если применение этих способов затруднительно или экономически нецелесообразно.

Электрозащитные средства предназначены для защиты людей, работающих в электроустановках, от поражения электрическим током и воздействия электрической дуги и электромагнитного поля. К ним относятся:

- изолирующие штанги (оперативные, для наложения заземления, измерительные);
- изолирующие (для операций с предохранителями) и электроизмерительные клещи;
- указатели напряжения и фазировки;
- диэлектрические перчатки, боты, галоши, коврики;

- изолирующие накладки и подставки;
- переносные заземления;
- плакаты и знаки безопасности.

При работе в электроустановках при необходимости применяются также средства индивидуальной защиты (очки, каски, противогазы, монтажные пояса, страховочные канаты и др.).

Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока

Главным условием успеха при оказании первой помощи пострадавшим от электрического тока является быстрое освобождение пострадавшего от действия тока и правильная последовательность дальнейших действий.

Для оказания первой помощи при поражении электрическим током необходимо:

- освободить пострадавшего от тока (отключить установку, оттащить пострадавшего за одежду от установки);
- уложить пострадавшего на твердую поверхность, осмотреть и определить его состояние;
- приступить к оказанию первой доврачебной помощи;
- принять меры для вызова медицинского персонала.

Если пострадавший в обмороке, нужно привести его в сознание, давая нюхать нашатырный спирт.

Если пострадавший плохо (редко, судорожно) дышит или отсутствуют признаки жизни (дыхание, биение сердца, пульс), необходимо сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Если у пострадавшего хорошо прослеживается пульс, нужно сделать только искусственное дыхание. Искусственное дыхание надо производить по способу «изо рта в рот», при котором оказывающий помощь делает выдох воздуха из своих легких в легкие пострадавшего непосредственно через рот с интервалом 5 секунд (12 дыхательных циклов в минуту).

Для поддержания кровообращения у пострадавшего в случае прекращения работы сердца необходимо одновременно с искусственным дыханием производить непрямой (закрытый) массаж сердца.

Если реанимацию (оживление) проводит один человек, то через каждые два вдоха делается 15 надавливаний на грудину.

При участии в помощи двух человек соотношение "дыхание – массаж" составляет 1:5. В некоторых случаях, когда сердце остановилось у здорового человека, достаточно сделать несколько надавливаний на грудную клетку, чтобы восстановить естественную работу сердца.

Оказание доврачебной помощи может быть длительным, так как в конечном итоге заключение о смерти может сделать только врач. Причиной длительного отсутствия пульса у пострадавшего при появлении других признаков оживления (восстановление самостоятельного дыхания, сужение зрачков и др.) может быть фибрилляция сердца. Однако и в этом случае необходимо продолжать оживление до прибытия врача.

Список использованных источников:

1. Долин, П. А. Электробезопасность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / П. А. Долин, В. Т. Медведев, В. В. Корочков [и др.]. – М. : МЭИ, 2012. – 280 с.
2. Кисаримов, Р. А. Электробезопасность [Текст] / Р. А. Кисаримов. – М. : Радио и связь, 2011. – 336 с.
3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность [Текст] / Ю. Д. Сибикин. – М. : Радио и связь, 2012. – 408 с.
4. Сибикин, Ю. Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образ. / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – М. : Академия, 2012. – 240 с.

СЕКЦИЯ 4

МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПЛАНОВ-ГРАФИКОВ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

УДК 331.45 : 377.5

*Николай Григорьевич Тарасенко,
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНТРОЛЮ СОСТОЯНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы контроля системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.

Ключевые слова: модернизация системы обучения и проверка знаний; документы по охране труда в образовательном учреждении

Рекомендуемый перечень документов по охране труда в образовательном учреждении

1. Правила внутреннего трудового распорядка дня работников образовательного учреждения (доведение работникам под роспись).
2. Положение об организации работы по охране труда в образовательном учреждении.
3. Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения (с их личными подписями).
4. Приказ руководителя образовательного учреждения по охране труда и соблюдению правил техники безопасности с назначением лиц,

ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы (ежегодно перед началом учебного года, доведение под роспись).

5. Коллективный договор руководителя образовательного учреждения с профсоюзным комитетом или советом трудового коллектива (раздел по охране труда), заключенный на 3 года.

6. Соглашение по охране труда (заключается на календарный год).

7. Акты проверок выполнения соглашения по охране труда (оформляются 2 раза в год).

8. Протоколы собрания профсоюзной организации (трудового коллектива) по выборам уполномоченного по охране труда.

9. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении работника администрации, ответственного за охрану труда.

10. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении комиссии для проверки знаний по охране труда (не менее трех членов комиссии, обученных и аттестованных в учебных центрах, имеющих лицензию и включенных в реестр).

11. Удостоверение о проверке знаний по охране труда руководителя образовательного учреждения и членов комиссии по проверке знаний.

12. Протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения (оформляются 1 раз в 3 года).

13. Материалы по проведению специальной оценки условий труда (оформляются 1 раз в 5 лет).

14. Перечень инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера (должен охватывать все виды работ и профессии учреждения, ведется специалистом по охране труда или руководителем образовательного учреждения).

15. Инструкция по охране труда для всех должностей и по всем видам работ (утверждается руководителем образовательного учреждения).

по согласованию с профкомом или советом трудового коллектива, пересматриваются 1 раз в 5 лет).

16. Инструкция по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, биологии, обслуживающего труда, учебных мастерских, спортзалах и спортивных сооружениях.

17. Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися (воспитанниками).

18. Инструкции по организации и проведению массовых мероприятий.

19. Инструкции по перевозке обучающихся автотранспортом.

20. Перечень должностей работников, которым по условиям труда бесплатно выдается спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты.

21. Карточки учета выдачи спецодежды, спецобуви и предохранительных приспособлений.

22. Перечень профессий и должностей работников, которым по условиям труда выдаются моющие и обеззараживающие средства.

23. Перечень профессий и должностей работников, занятых на работах с вредными условиями труда.

24. Программа вводного инструктажа по охране труда (утверждается руководителем образовательного учреждения по согласованию с профкомом или советом трудового коллектива).

25. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется специалистом по охране труда или руководителем учреждения при приеме на работу, вводный инструктаж должны проходить все поступающие на работу).

26. Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (составляется с учетом особенностей работы, утверждается руководителем образовательного учреждения по согласованию с профкомом или советом трудового коллектива).

27. Журнал регистрации первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется специалистом по охране труда или руководителем структурного подразделения).

28. Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.

29. Журнал регистрации несчастных случаев с работниками.

30. Акты несчастных случаев по форме Н-1.

31. Сообщения о несчастных случаях и их последствия в Госинспекцию труда, Фонд социального страхования, вышестоящий орган управления, в прокуратуру.

32. Заполненные листки здоровья в классных журналах.

33. Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками).

34. Акты несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) по форме Н-2.

35. Приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в учреждении и назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность.

36. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении.

37. Журнал регистрации противопожарного инструктажа (вводного и на рабочем месте).

38. Поэтажные планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара (при нахождении на этаже 10 человек и более) и инструкции по эвакуации людей.

39. Предписания органов государственного надзора (Госинспекции труда, Гортехнадзора, прокуратуры), ведомственного и общественного контроля.

40. Приказ о назначении лиц, ответственных за техническую эксплуатацию зданий и сооружений.

41. Акт государственной комиссии о приемке образовательного учреждения в эксплуатацию.
42. Технический паспорт на здания образовательного учреждения.
43. Акты общего технического осмотра комиссией зданий и сооружений образовательного учреждения.
44. Акты-разрешения на проведение занятий в учебных мастерских и в спортивных залах (оформляются ежегодно перед началом учебного года).
45. Акты испытаний спортоборудования (ежегодно).
46. Акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ (оформляются для вновь организованных и реконструированных кабинетов).
47. Акты приемки заказчиком объектов после капитального ремонта.
48. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственного за электрохозяйство (с соответствующей группой допуска, прошедшего проверку знаний в Госэнергонадзоре).
49. Протокол проверки сопротивления заземления электрооборудования (оформляется не реже 1 раза в три года).
50. Протокол проверки сопротивления изоляции электропроводки (оформляется не реже 1 раза в три года).
51. Перечень должностей работников учреждения, которым необходимо иметь соответствующую квалификационную группу по электробезопасности.
52. Журнал регистрации проверки знаний у работников, имеющих группу по электробезопасности.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.

2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015г. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.

3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст] / РИПО ИПР. – Донецк : РИПО ИПР, 2016.

УДК 331.45 : 377.5

*Николай Григорьевич Тарасенко,
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ОРГАНИЗАЦИОННО-РАСПОРЯДИТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Аннотация В статье рассматриваются вопросы контроля системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.

Ключевые слова: модернизация системы обучения и проверка знаний; документы по охране труда в образовательном учреждении

Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении включает:

1. Устав образовательного учреждения (наличие и правильность оформления раздела по охране труда).
2. Коллективный договор (наличие раздела по охране труда).
3. Соглашение по охране труда образовательного учреждения, утвержденное руководителем этого учреждения (заключается на календарный год).

4. Приказ руководителя образовательного учреждения, утвердившего Положение "О системе управления охраной труда в образовательном учреждении".

5. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, как по учреждению, так и по его структурным подразделениям

6. Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность как по учреждению, так и по его структурным подразделениям.

7. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственного за электрохозяйство.

8. Приказ руководителя образовательного учреждения о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда.

9. Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении состава комиссии для проверки знаний по охране труда (число членов комиссии не менее трех, они должны быть обучены и аттестованы в вышестоящей организации).

10. Инструкции по охране труда для всех должностей и по всем видам работ (утверждаются руководителем образовательного учреждения по согласованию с профкомом, пересматриваются 1 раз в 5 лет).

11. Инструкции о мерах пожарной безопасности.

12. Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году по утвержденной форме (оформляется ежегодно перед началом учебного года).

13. Акты общего технического осмотра комиссией зданий и сооружений образовательного учреждения (оформляются 2 раза в год: весной и осенью).

14. Акты-разрешения на проведение занятий в учебных мастерских и в спортивных залах (оформляются ежегодно перед началом учебного года).

15. Акт приемки пищеблока к новому учебному году.

16. Акт ревизии состояния котельной (оформляется ежегодно перед началом отопительного сезона).

17. Акт гидравлического испытания (опрессовки) отопительной системы (оформляется ежегодно перед началом отопительного сезона).

18. Акты проверки выполнения соглашения по охране труда (оформляются 2 раза в год).

19. Акты оформления несчастных случаев на производстве по форме Н-1 (хранятся 45 лет).

20. Акты оформления несчастных случаев с обучающимися по форме Н-2 (хранятся 45 лет).

21. Протокол собрания трудового коллектива (профсоюзной организации) по выборам уполномоченного по охране труда и представителей в совместный комитет (комиссию) по охране труда.

22. Протоколы заседания профкома по рассмотрению и согласованию инструкций по охране труда.

23. Протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения (оформляются один раз в 3 года, вновь принятых на работу - в течение месяца).

24. Протоколы проверки сопротивления изоляции проводов (оформляются один раз в 3 года), а заземления (зануления) оборудования – оформляются ежегодно.

25. Журнал учета инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера должен охватывать все виды работ и профессии учреждения, ведется специалистом по охране труда или руководителем образовательного учреждения.

26. Журналы регистрации противопожарного инструктажа вводного и на рабочем месте.

27. Журнал регистрации проведения вводного инструктажа по охране труда (оформляется специалистом по охране труда или руководителем учреждения при приеме на работу).

28. Журнал регистрации проведения инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется руководителем структурного подразделения при приеме на работу всех работников, а в последующем не реже 2 раз в год в первом и втором полугодиях).

29. Журнал регистрации проверки знаний у персонала с 1-й группой электробезопасности.

30. Журнал административно-общественного контроля.

31. Журнал регистрации несчастных случаев, происшедших с работающими в образовательном учреждении.

32. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по охране труда при организации общественно полезного, производительного труда и проведении вне учебных мероприятий.

33. Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися.

34. Программа вводного инструктажа по охране труда (утверждается руководителем образовательного учреждения при согласовании с профкомом).

35. Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (составляется с учетом особенностей работы, утверждается руководителем образовательного учреждения при согласовании с профкомом).

36. План (схема) и инструкция по эвакуации людей.

37. Предписания органов государственного надзора и представлений профсоюзных органов.

38. Материалы по проведению аттестации рабочих мест по условиям труда (оформляются не реже 1 раза в 5 лет).

39. Материалы по проведению медицинских осмотров работников и обучающихся.

40. Материалы по предоставлению льгот и компенсаций работникам.

41. Материалы по обеспечению спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.

42. Сообщения о последствиях несчастного случая на производстве (в вышестоящую организацию. Фонд социального страхования, а при смертельном, групповом или тяжелом несчастном случае дополнительно: в соответствующую Госинспекцию труда, прокуратуру, в орган исполнительной власти, в территориальное объединение профсоюза).

43. Удостоверения о проверке знаний по охране труда руководителя образовательного учреждения, его заместителей и членов комиссии по проверке знаний.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 30.04.2015г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.

2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015г. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.

3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст] / РИПО ИПР. – Донецк : РИПО ИПР, 2016.

Над номером работали:
Ответственный секретарь Н.Г. Тарасенко
Компьютерная верстка О.Г. Кравченко

Подписано к печати 20.05.2017 г. Формат 60x84 1/16
Уч. изд. лист 13,9. Печать лазерная. Шрифт Times New Roman
Тираж 100 экз.

Издатель: высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Адрес редакции, учредителя и издателя
г. Донецк, ул. Куйбышева, 31а
Тел./факс +38 (062) 331-11-25
E-mail: journal.ripo@gmail.com
Сайт: www.profobrjour.ru